

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA PETROL-GAZE DIN PLOIEȘTI
Facultatea de:	INGINERIA PETROLULUI ȘI GAZELOR
Domeniul de licență:	MINE, PETROL ȘI GAZE
Programul de studii universitare de licență:	INGINERIE DE PETROL ȘI GAZE
Forma de învățământ:	ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ REDUSĂ (IFR)
Limba de predare:	ROMÂNĂ
Locația geografică:	PLOIEȘTI
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Acreditare / Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. ing. NEAGOE Mircea	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. ȘERBU Răzvan Rareș Sorin	Expert evaluator	
3.	Conf. univ. dr. ing. MIHĂILESCU Sorin	Expert evaluator	
4.	Stud. ing. RESUL Esna	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.)

Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (UPG) a solicitat evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență Inginerie de Petrol și Gaze, forma de învățământ cu frecvență redusă IFR (IPG-IFR), organizat în locația Ploiești, conform contractului nr. 466 / 06.11.2025. Comisia de evaluare este compusă din Prof. univ. dr. NEAGOE Mircea (coordonator comisie), Prof. univ. dr. ȘERBU Răzvan Rareș Sorin (expert evaluator ID/IFR), Prof. univ. dr. MIHĂILESCU Sorin (expert evaluator de specialitate) și Stud. RESULT Esna (student evaluator). Comisia de evaluare a fost aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 283/H/18.12.2025 și acceptată de instituția solicitantă (IS). Membrii comisiei de evaluare au fost notificați de ARACIS prin email în data 24.12.2025 și au primit accesul la raportul de evaluare internă (REI) din platforma electronică de evaluare ARACIS. De comun acord cu persoana de contact, vizita de evaluare se desfășoară în perioada 5-6 februarie 2026 la sediul UPG din Ploiești. Membrii comisiei de evaluare au solicitat IS, prin email în data de 9 ianuarie 2026, clarificări și informații suplimentare cu privire la elementele menționate în REI. IS a răspuns la aceste solicitări în data de 20 ianuarie 2026, răspunsul fiind încărcat în folderul 3_Universitate_suplimentare din platforma electronică de evaluare ARACIS. Calendarul vizitei de evaluare externă, propus de comisia de evaluare, a fost completat cu participanți și retransmis membrilor comisiei de evaluare de către persoana de contact în data de 8 ianuarie 2026, prin email.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești (UPG) a fost fondată în 1948 la București prin Decretul nr. 175/1948, sub denumirea Institutul de petrol și gaze din București, urmată de înființarea Institutului de petrol și gaze în municipiul Ploiești prin Decretul nr. 702/1973. În 1992 se formează Universitatea din Ploiești (Ordinul Ministerului Învățământului și Științei nr. 5590/6.07.1992), în anul 1994 își schimbă denumirea în Universitatea "Petrol-Gaze" Ploiești (HG 458/1994), iar din 2001 (HG nr. 23/2001) are actuala denumire de Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești. UPG are sediul în B-dul București nr. 39, Ploiești și cuprinde 5 facultăți. În anul universitar 2025-2026 funcționează în UPG 33 de programe de studii de licență (28 IF, 3 ID și 2 IFR) din 20 domenii, 32 de programe de studii de masterat din 14 domenii și 4 domenii de doctorat. UPG are asumată misiunea de educație, cercetare științifică, civică și culturală, asigurând formarea universitară inițială și continuă, cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic în domeniul științelor fundamentale, științelor ingineresti, științelor economice, științelor umaniste, valorificarea și diseminarea rezultatelor științifice, consolidarea relației dintre UPG și societate. UPG urmărește consolidarea statutului său specific de pol de excelență recunoscut internațional în formarea specialiștilor și în cercetarea în domeniul industriei de petrol și gaze. Organizarea și funcționarea UPG se bazează pe un set de principii fundamentale, precum: principiul autonomiei universitare; principiul libertății de gândire și de exprimare, precum și al independenței față de ideologii, religii și doctrine politice; principiul educației centrate pe student; principiul răspunderii publice; principiul asigurării calității; principiul transparenței; principiul respectării drepturilor și libertăților membrilor comunității academice; principiul identității culturale și al dialogului intercultural; principiul libertății de mobilitate națională și internațională a studenților și a cadrelor didactice; principiul participării studenților în luarea deciziilor; principiul consultării partenerilor sociali în luarea deciziilor etc. UPG se supune procedurilor de evaluare externă a calității educației atât la nivel instituțional, cât și la nivelul programelor/domeniilor de studii. UPG a fost evaluată extern la nivel instituțional de către ARACIS și a obținut calificativul Grad de încredere ridicat la evaluările din 2008, 2014, 2020 și 2025.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a

calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii evaluat IPG-IFR este organizat în cadrul Facultății de Ingineria Petrolului și Gazelor și a fost înființat în anul 2002 (CNEAA 1603/9.07.2002), autorizat să funcționeze provizoriu cf. HG 1609/2004, acreditat în anul 2012 (HG 707/2012) și evaluat periodic în 2020 (cf. Hotărârii Consiliului ARACIS din 16.04.2020, menținerea acreditării, 75 studenți/an – capacitate de școlarizare menținută și în prezent cf. HG 645/2025). Programul de studii IPG-IF este acreditat din 1995, în prezent cu o capacitate de școlarizare de 100 studenți/an (HG 645/2025). UPG organizează în domeniul de licență Mine, petrol și gaze 3 programe de studii, cu o capacitate totală de școlarizare de 225 studenți / an, iar în domeniul de masterat Mine, petrol și gaze – 7 programe de studii, 2 ani și o capacitate de școlarizare de 250 studenți / an (HG 644/2025). IPG solicită menținerea capacității de școlarizare de 75 studenți în anul I pentru IPG-IFR, conform Anexei D2 furnizată la vizită. UPG a depus la ARACIS cererea de declanșare a procedurii de evaluare externă în data de 10.04.2025 (cf. adresă 8390/07.04.2025-document prezentat la vizită), în termenul de 5 ani de la data Hotărârii Consiliului ARACIS din 16.04.2020.

De la ultima procedură de evaluare externă (2020), programul de studii IPG-IFR a parcurs următoarele etape de îmbunătățire a calității: contractul anual de studii conține planul de învățământ al promoției respective prin indicarea link-ului către site-ul facultății (art. 5), majoritatea disciplinele din planul de învățământ sunt susținute cu materiale de studiu realizate în tehnologia ID.

II. Metode utilizate

- **Documente analizate:** raportul de evaluare internă (REI) și anexele acestuia; documente și informații suplimentare solicitate și primite înainte de vizita la fața locului; documente / date primite în timpul vizitei de evaluare.

- **Vizita la fața locului:** a fost vizitată locația Facultății de Ingineria Petrolului și Gazelor (spații didactice, spații administrative, secretariatul facultății), sediul CIDFR, Biblioteca UPG; s-au purtat discuții cu: reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat, echipa care a realizat REI, cadre didactice de la programul de studii evaluat, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, membri ai Comisiei de etică universitară, reprezentanți CEAC și ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității, reprezentanți ai departamentului IT, studenți și absolvenți ai programului de studii evaluat, reprezentanți ai angajatorilor.

- **Alte metode sau aspecte relevante:** nu sunt.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale
ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structura academică a UPG este definită prin Organigrama UPG, postată pe site-ul UPG, care precizează explicit facultățile și departamentele universității, precum și Centrul de Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (CIDFR), subordonat Prorectorului Programe de studii, cercetare științifică și asigurarea calității. Activitățile IPG sunt în concordanță cu Carta universitară și cu

regulamente aprobate de către Senatul IPG, postate public pe site-ul IPG. Carta IPG menționează formele de organizare la distanță și cu frecvență redusă. Programul de studii IPG-IFR este organizat în cadrul Facultății de Ingineria Petrolului și Gazelor (FIPG), organizarea și desfășurarea procesului didactic fiind asigurată prin Departamentul Forajul Sondelor, Extracția și Transportul Hidrocarburilor (DFSETH), cu suportul operațional al CIDFR, organizat la nivel UPG cu atribuții în inițierea, dezvoltarea și managementul programelor de studii ID/IFR în cooperare cu facultățile UPG.

Departamentul de Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă din UPG (DIDFR) s-a înființat prin HSU nr. 409/22.06.2000, fiind redenumit Centrul de Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (CIDFR) prin HSU nr. 1/11.01.2024. CIDFR colaborează cu FIPG prin intermediul responsabilului ID/IFR al facultății, membru al Consiliului CIDFR. Programele de studii ID/IFR sunt coordonate de către CIDFR din punct de vedere organizatoric (întocmește orarele ID/IFR, statele de funcții ID/IFR, propunerile de plată a tuturor activităților didactice și planificarea sesiunilor de examinare, administrează platforma e-learning a CIDFR), iar la nivelul facultății se realizează coordonarea strategică, financiară și a activității didactice. Organizarea și funcționarea CIDFR se face pe baza unui Regulament propriu, aprobat de HS 18.14.2024. ROF CIDFR precizează misiunea, obiectivele și atribuțiile CIDFR, atribuțiile responsabilului ID/IFR la nivelul facultății, responsabilului platformei de e-learning și site CIDFR și secretariatului CIDFR, precum și diagrama relațiilor de colaborare CIDFR. CIDFR este condus de un director cu experiență managerială privind procesele didactice și asigurarea calității (AC) la formele ID/IFR, care a participat la instruirea din 22.01.2021 organizată de ARACIS în domeniul ID-IFR.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UPG are un regulament intern care stabilește cadrul general de funcționare și dispune de un sistem de management, practici de auditare internă și structuri funcționale care asigură organizarea și desfășurarea activităților didactice, monitorizarea și îmbunătățirea calității programului de studii evaluat, prin colaborarea dintre CIDFR, facultăți și structurile administrative ale UPG. Funcționarea acestor componente organizatorice se bazează pe regulamente, metodologii și proceduri actualizate periodic, postate public pe site-ul UPG. Activitățile desfășurate la nivel de facultate și CIDFR sunt în concordanță cu prevederile planurile strategice și operaționale UPG. Universitatea are un sistemul de management al calității certificat ISO 9001:2015.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
Includerea în planurile strategice și operaționale ale FIPG a unor obiective și activități / acțiuni specifice formei de organizare IFR.
Studentii și absolvenții consideră utilă înființarea unor programe de studii de masterat la forma IFR în domeniul petrol și gaze.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Implicarea cadrelor didactice și studenților UPG în elaborarea, revizuirea și adoptarea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se realizează prin reprezentanții acestora în comisiile

Senatului. Metodologiile, regulamentele și procedurile sunt supuse dezbaterii publice a comunității academice și mediului socio-economic prin postare pe site-ul universității, pentru o perioadă de minimum 30 de zile înainte de aprobare. Facultățile organizează întâlniri cu mediul de afaceri și evenimente comune mediul universitar – angajatori, în cadrul cărora se dezbate și aspecte de reglementare internă - de ex. simpozionul anul BSSS, la care uzual participă zeci de firme din domeniul petrol și gaze și domenii conexe, întâlniri punctuale în acțiuni comune de promovare, educație și cercetare științifică – conform proceselor verbale prezentate la vizită (aprilie 2025).

Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, aprobat de către Senatul UPG în 30.10.2025, se referă la toate formele de învățământ: IF, ID, FR.

Reprezentanții cadrelor didactice și studenților din Consiliul FIPG dezbate și aprobă Planurile de învățământ ale programelor de studii IF și IFR.

La nivel ID-IFR, Directorul CIDFR propune Senatului universitar spre aprobare regulamentele și procedurile specifice activității CIDFR. Directorul CIDFR are responsabilități manageriale pentru întregul proces ID/IFR desfășurat în UPG. Consultarea absolvenților și a angajatorilor se derulează anual, în special privind aspectele referitoare la stagiile de practică, curriculumul și metodologiile de evaluare a performanței academice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UPG, FIPG și CIDFR asigură cadrul și condițiile necesare implicării părților interesate relevante în procesul de adoptare / revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Cadre didactice și studenți au implicare prin reprezentanți în cadrul comisiilor Senatului, Consiliului facultății, Consiliului CIDFR. Părțile interesate interne și externe sunt consultate prin supunerea dezbaterii publice a metodologiilor, regulamentele și procedurile de aplicare, postate pe site-ul UPG în secțiunea Regulamente. Opiniile părților interesate externe sunt considerate de FIPG în deciziile interne, conform proceselor verbale prezentate la vizită – de ex. introducerea disciplinelor de Grafică asistată de calculator și Informatică aplicată la anul I IPG-IF și IFR, introducerea capitolului de Transportul amestecului de gaz cu hidrogen la disciplina Distribuție fluidelor în rețele de conducte.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Identificarea unor mecanisme de implicarea anuală a reprezentanților absolvenților IPG-IFR în procesul de revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor specifice ID/IFR.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de UPGmenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPG are în patrimoniu propriu o bază materială localizată în B-dul București, nr. 39, Ploiești, formată din săli de curs (81), seminar (58), laborator (194), bibliotecă (8), o bază sportivă, 8 cămine, o cantină, un club studențesc, precum și spații pentru cercetare și activități managerial-administrative. Pentru persoanele cu dizabilități sunt asigurate căi de acces specifice (lift și rampe), iar din 2015 funcționează în UPG un cabinet de medicină generală, finanțat de Primăria Ploiești. Facultatea de Inginerie de Petrol și Gaze își desfășoară activitatea principală în Corpul I al campusului. CIDFR dispune un spațiu propriu (corpul I, parter), destinat activităților de

conducere și secretariat ID/FR, dotat cu PC, copiator multifuncțional etc. Studenții au acces la resurse tipărite în biblioteca UPG, care deține un fond de carte propriu de peste 300000 de titluri, precum și la baze de date științifice (ScienceDirect, Web of Knowledge, Scopus, Wiley). Pentru programul de studii IPG-IFR sunt prevăzute 19 laboratoare de specialitate, 1 laborator multimedia și 3 laboratoare IT, amplasate în corpurile A, B și C.

FIPG deține două simulatoare de antrenament pentru activități în foraj și extracție în cadrul Centrului de Instruire și Acreditare Internațională în Foraj-Extracție (IWCF)-AD0, precum și simulatoarele PIPESIM, OFM, ECLIPSE, GEOQUEST, GEOFRAME, INTERACTIVE PETROPHYSICS, PETREL, donate de firma SCHLUMBERGER.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studenții IPG-IFR au acces la platforma e-learning a CIDFR (<https://didfr.upg-elearning.ro/>), utilizată ca suport informatic pentru furnizarea materialelor de studiu în format digital, la aplicația Portal studenți (<http://portal.upg-ploiesti.ro/>) care oferă studenților acces online la catalogul electronic și la situația taxelor, creditelor etc., poșta electronică și aplicații colaborative Microsoft 365.

Spațiile educaționale utilizate pentru IPG-IFR sunt localizate la sediul UPG și sunt precizate în orarul (planificarea) activităților (de ex., sălile EP11, EP12, EII9, EII10, FA3, FA4, IIV7, IIV8, IIV10, IIV11), publicat pe site-ul UPG. Conform verificărilor la vizită, aceste spații didactice sunt dimensionate corespunzător activităților didactice cu o grupă de studenți, sunt moderne (în general conțin videoproiector, ecran proiecție, tablă albă, tablă inteligentă sau TV cu ecran mare, PC sau laptop-uri), iar laboratoarele de informatică (de ex. EP1, EP2, EP4) au min 10 PC/laptop conectate la Internet și dotate cu software licențiat (de ex. PIPESIM, OLGA, SIMONE, INTERSECT, PETREL, pachetul AFT, SINERGY etc.).

Sediul FIPG și implicit al secretariatul ID al facultății este în corp I et. I, dotat corespunzător realizării activităților managerial-administrative. Baza materială utilizată în desfășurarea programului de studii evaluat corespunde cerințelor pentru desfășurarea activităților didactice IGFR. Platformele informatice utilizate de studenții IPG-IFR sunt funcționale și configurate adecvat activităților IFR.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În documentele strategice UPG sunt incluse obiective privind reabilitarea, modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, inclusiv a platformelor informatice, integrarea tehnologiilor „verzi” în dezvoltarea infrastructurii, crearea de spații de învățare colaborativă, reabilitarea și adaptarea infrastructurii pentru a îmbunătăți accesibilitatea pentru studenții cu dizabilități, întreținerea preventivă pentru toate echipamentele și facilitățile universității pentru a preveni deteriorarea acestora, implementarea de audituri pentru a evalua și optimiza consumul de resurse și eficiența operațiunilor administrative, îmbunătățirea condițiilor de cazare în cămine, dezvoltarea și valorificarea platformei e-learning a UPG, crearea de platforme online pentru oportunități de muncă, dezvoltarea unei platforme IT care să permită urmărirea stocurilor de echipamente și materiale, facilitând gestionarea resurselor etc. Platformele informatice sunt funcționale și asigură un nivel ridicat de conectivitate și operativitate. La nivelul FIPG sunt propuse obiective precum achiziția de softuri de calcul utilizate la nivel internațional în domeniul petrol și gaze, trecerea la un nivel superior de informatizare a activității facultății, continuarea procesului de modernizare și dotare a laboratoarelor facultății.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Conform constatărilor la vizită, baza materială actuală a UPG este modernă (sălile cu tablă inteligentă, videoproiector, calculatoare), echipamentele și platformele informatice sunt funcționale, universitatea urmărind dezvoltarea și modernizarea infrastructurii. În Raportul anual al Rectorului UPG pentru anul 2024, în capitolul 10 sunt menționate investiții semnificative (de peste 500000 lei în 2024 și de peste 1 mil. lei în 2023 și 2022) pentru reabilitare cămine și cantină, precum și reabilitare spații învățământ (corp G – instalații și igienizare, reabilitare și modernizare 3 săli corp D parter). FIPG are în derulare un proiect de digitalizare din fondurile PNRR pentru dotarea cu infrastructură nouă și echipamente moderne a sălilor didactice ale facultății. De asemenea, facultatea a obținut o sponsorizare de la firma SLB, iar în acest moment este implementat un proiect pentru amenajarea unor laboratoare (CIII5, BI2) destinate proceselor de învățare, formare și cercetare, pentru studenții de la licență (IF și IFR) și master: reabilitarea și modernizarea sălii, dotarea cu mobilier adecvat, achiziția unui server pentru aplicații, precum și a calculatoarelor necesare, integrarea unor echipamente specializate (analizor multigaze pentru combustie industrială, viscozimetru, cameră de termoviziune profesională pentru temperaturi ridicate), utilizarea pachetelor software puse la dispoziție de Schlumberger: Petrel, Eclipse, Intersect, Petromod, Techlog, OFM, Pipesim, Multiflash și OLGA.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
 Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Personalul implicat în organizarea și desfășurarea programului de studii evaluat este format din: un responsabil/coordonator de program, personal didactic (titular UPG și asociat: coordonatori de disciplină și cadre didactice pentru activitățile aplicative), personal administrativ (secretariat IFR FIPG, secretariat CIDFR și un administrator platformă e-learning). Pentru fiecare an de studii este nominalizat câte un tutore de an, cu rol administrativ.
 Personalul didactic al programului de studii IPG-IFR este format din 58 de cadre didactice: 43 titulari în UPG și 15 asociați (9 specialiști dr. și 6 doctoranzi), dintre care 38 au rolul de coordonator de disciplină. Toate cadrele didactice titulare în UPG au titlul de doctor și dețin calificările și competențele profesionale necesare desfășurării activităților didactice alocate la programul de studii evaluat: 4 cadre didactice sunt profesori, 9 conferențieri, 29 lectori/șef lucrări și 1 asistent. La nivelul domeniului Mine, petrol și gaze (licență și masterat) își desfășoară activitatea didactică 87 cadre didactice (titulare și asociate). Planul de învățământ IPG-IFR conține pentru promoția 2025-2029: 78 discipline, dintre care 16 sunt facultative, iar 2x8 sunt discipline opționale. Șase cadre didactice titulare sunt abilitate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitățile didactice ale programului de studii IPG-IFR sunt susținute de cadre didactice cu pregătire de specialitate (licență, masterat, doctorat) în domeniul disciplinelor alocate și acoperă integral disciplinele din planul de învățământ. Un cadru didactic are în coordonare 1-2 discipline, prin excepție 3-4 discipline; similar, un tutore desfășoară activități didactice la 1-2 discipline, prin excepție 3 discipline. Statele de funcții pentru programele de studii ID-IFR sunt organizate distinct de cele de la forma IF, fiind centralizate într-un stat de funcții consolidat la nivel CIDFR (total 17 posturi vacante de șef lucrări). Extrasul de stat de funcții IPG-IFR conține pentru anul univ. 2025-2026 ~9 posturi încărcate la 15 ore. Activitățile didactice incluse în statul de funcții IPG_IFR sunt normate pe grupă (P, ST, SF) și semigrupă (L și ST, SF la unele discipline). Coordonatorii de disciplină sunt incluși în statul de funcții IPG-IFR cu 0 ore și au în responsabilitate examinarea studenților și activitate platformă e-learning. Activitățile de examinare, configurarea platformei e-learning etc. sunt plătite cumulativ la sfârșitul anului universitar, conform declarațiilor cadrelor didactice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Normarea în statele de funcții ID/IFR a tuturor activităților prevăzute în Metodologia de întocmire a Statelor de funcții ale personalului didactic și a documentelor conexe.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPG oferă cadrul instituțional pentru dezvoltarea profesională a personalului din universitate, în special prin participare la mobilități Erasmus+ (outgoing, BIP), la evenimente științifice, instruirii organizate în țară și străinătate etc. UPG are încheiate numeroase parteneriate internaționale (<https://internationalizare.upg-ploiesti.ro/index.php/parteneriate-internationale/>) și acorduri de cooperare de tip MOU (Memorandum of Understanding), în conformitate cu Strategia de Internaționalizare și Cooperare Globală a Universității Petrol-Gaze din Ploiești. CIDFR asigură cadrul pentru perfecționarea cadrelor didactice în domeniul tehnologiei ID (de ex, conceperea și realizarea materialelor de studiu în tehnologia ID, utilizarea platformei e-learning etc.), inclusiv prin postarea de tutoriale, manuale și alte tipuri de resurse educaționale pe platforma e-learning ca suport tehnic pentru cadrele didactice în perfecționarea pregătirii în domeniul e-learning. CIDFR are responsabilitatea instruirii și perfecționării periodice a personalului didactic și administrative implicat în programe de studii ID/IFR, conform ROF CIDFR și procedurii PO 07.22, conform documentelor prezentate la vizită.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice IPG-IFR au participat la diverse conferințe internaționale (de ex, ICFAR 2025, ISRC 2025, SICHEM 2026, EDUDOC 2026 etc.), iar 11 cadre didactice și 3 angajați ca personal administrativ au beneficiat de mobilități Erasmus+ în ultimii 5 ani.

Din CV-ul cadrelor didactice nu rezultă, în general, pregătirea specifică în domeniul ID/IFR. Cadrele didactice IPG-IFR au participat la instruirii în domeniul tehnologiei ID, organizate și desfășurate de CIDFR în ultimii 5 ani, precum cele din 8.03.2024 și 15.09.2025, cuprinzând teme referitoare la standardele ID/IFR ARACIS, elaborarea documentelor IFR, utilizarea platformei e-learning etc.

CIDFR asigură instruirea periodică a cadrelor didactice și a personalului administrativ ID/IFR.

CV-urile personalului IPG-IFR, prezentate la vizită, evidențiază instruirile și experiența ID/IFR pe prima pagină la rubrica "Experiența profesională".

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

✓ Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

State de funcții pentru programele de studii ID/IFR sunt organizate de către CIDFR, distinct de cele pentru forma IF. Normarea activităților didactice ID/IFR se realizează în posturi vacante de șef lucrări, conform Regulamentul privind organizarea, desfășurarea și normarea activităților didactice la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă și a Metodologia de întocmire a Statelor de funcții ale personalului didactic și a documentelor conexe. Recrutarea personalului didactic ID/IFR se desfășoară conform reglementărilor interne UPG, lista cadrele didactice asociate fiind aprobată de Senat în luna septembrie pentru anul universitar următor. Statele de funcții ID/IFR sunt supuse succesiv aprobării Consiliului CIDFR, Consiliului de Administrație și Senatului UPG.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedura de recrutare a personalului didactic IPG-IFR respectă în mod transparent reglementările interne UPG. Pe posturile didactice ID/IFR sunt încadrate cadre didactice titulare UPG, cadre didactice pensionate, studenți - doctoranzi UPG, specialiști cu rezultate științifice și profesionale recunoscute în domeniu.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt

- ✓ **Recomandări:**

Extinderea corpului profesoral IFR cu cadre didactice tinere, titulare în UPG.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație
Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPG are inclus în planul strategic 2024-2030 un obiectiv specific privind modernizarea și dezvoltarea sistemului informatic integrat, urmărind Implementarea unui software de gestionare a resurselor, asigurarea securității informațiilor, formarea personalului în utilizarea noilor sisteme informatice, monitorizarea și evaluarea continuă a sistemului informatic integrat, îmbunătățirea infrastructurii IT, crearea unui laborator de tehnologii avansate (ex. inteligența artificială, big data), promovarea cercetării în domeniul TIC, implementarea unui sistem integrat de gestionare a bibliotecii etc.

UPG a dezvoltat un sistem informatic care combină instrumente software pentru procesul didactic (denumit SID) cu aplicații intranet (denumite SII). Acestea acoperă a gamă largă de activități, de la admitere până la absolvire, precum și diverse activități administrative (contabile, achiziții, servicii bibliotecă etc.).

Sistem Informatic Didactic (SID) este o aplicație intranet de gestiune a procesului de școlarizare: concurs de admitere <https://admitere.upg-ploiesti.ro/>, catalog electronic, creditelor acumulate, formații de studiu, stat de funcții, tabele de plata cu ora, evidența cadrelor didactice etc. Se află în curs de dezvoltare o nouă aplicație informatică integrată, care va înlocui sistemul informatic actual, cu intrare în utilizare cu următorul an universitar.

Portal studenți (<http://portal.upg-ploiesti.ro/>) - oferă studenților informații online privind notele, taxele, creditele obținute etc.

Platformă e-learning (<https://didfr.upg-elearning.ro>) - LMS Moodle pentru accesul studenților ID/IFR la materiale de studiu, materiale pentru seminar și laborator, la teme și teste online etc.

Sistem Intranet (MS SharePoint) pentru gestiunea formularelor și documentelor, destinate cadrelor didactice și personal auxiliar.

Sistem de poștă electronică și aplicații colaborative Google Workspace for Education, pentru uzul cadrelor didactice. Sistem de poștă electronică și aplicații Microsoft 365, pentru uzul cadrelor didactice și studenților. Sistem de analiză a similitudinii lucrărilor elaborate de studenți și cadre didactice (<https://www.sistemantiplagiat.ro/>)

UPG deține o infrastructură de rețea și servere dedicată platformelor informatice, gestionate centralizat prin Biroul Tehnologia Informației și Comunicații (6 angajați). Există acces wireless la Internet în spațiile de învățământ și la cămine.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Studenții programului de studii evaluat au acces securizat (prin autentificare cu credențiale instituționale) la platforme informatice pentru procesele educațional și administrativ: sistemul pentru admitere online, sistemul de poștă electronică, portalul studenți, platforma e-learning CIDFR. Conform verificării la vizită pentru programul de studii IPG-IFR, platforma e-learning are integrate funcționalități precum comunicarea între utilizatori, furnizarea de resurse de studiu, evaluarea pe parcurs și finală etc. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ sunt disponibile pe platformă resurse digitale (materiale de studiu în format pdf, teme de control interactive, alte materiale de studiu), în cadrul unor cursuri online distincte pentru activitățile IFR. Pentru comunicarea online sincron cu studenții se utilizează Google Meet.

La vizita, comisia de evaluare a avut o întâlnire cu responsabilul IT al CIDFR, care a prezentat facilitățile oferite de platforma e-learning Moodle pentru programul de studii evaluat.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii IPG-IFR este aliniat cerințelor CNC și standardelor ARACIS, structurând un curriculum care îmbină teoria, aplicațiile și cercetarea pe baza competențelor specifice. Planul de învățământ IPG-IFR este organizat pe 4 ani, 240 ECTS, integrează activități de autoinstruire (AI), seminar (ST, SF), laborator și proiect, inclusiv activități asincrone pe platforma e-learning. Fișele disciplinelor, validate instituțional, concentrează competențele și rezultatele învățării, metodele de evaluare și corelarea cu rezultatele generale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Curriculumul IPG-IFR este structurat logic, corelând obiectivele de formare cu nevoile actuale din industria de petrol și gaze. Programul de studii echilibrează eficient teoria cu practica. Curriculumul este actualizat periodic prin dialog sistematic cu angajatori și absolvenți. Totuși, fragmentarea

competențelor în fișele de disciplină generează un volum excesiv de rezultate ale învățării, iar unele resurse bibliografice necesită actualizare. Trecerea la forma IFR este realizată riguros, conversia activităților didactice IF în activități IFR fiind conformă cu standardele specifice ID/IFR. Programul de studii IPG-IFR este înscris în RNCIS, cu valabilitate până la data de 31.12.2025, conform <https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>.

Din discuțiile cu studenții a rezultat că structura materialelor de studiu pe platforma de e-learning este adecvată. Totuși pentru parcurgerea traseelor flexibile de învățare, studenții au declarat că nu beneficiază de oportunitatea de alegere a disciplinelor opționale, dar totodată au declarat nu au cunoștință despre documentele care guvernează statutul de student: "Regulament privind activitatea profesională a studenților de la studiile cu frecvență, frecvență redusă și învățământ la distanță în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești" și "Codul drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești".

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Actualizarea bibliografiei unor fișe de disciplină.

Stabilirea disciplinelor opționale să fie prin alegerea lor de către studenți.

Prezentarea de către tutori a reglementărilor interne specifice pentru înțelegerea de către studenții IPG-IFR a tuturor drepturilor și obligațiilor lor academice.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii IPG-IFR din domeniul de licență Mine, Petrol și Gaze funcționează legal, fiind acreditat prin HG nr. 412/2025 (Monitorul Oficial nr. 396 bis/05.05.2025), subordonându-se reglementărilor interne ale Senatului Universitar și Consiliul facultății. În conformitate cu Legea nr. 199/2023, curriculumul și metodele didactice pun accent pe formarea profesională și etică. Activitatea didactică, incluzând și activitatea asincronă pe platforma e-learning gestionată de CIDFR, este monitorizată de comisiile de asigurare a calității pentru a garanta conformitatea academică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii IPG-IFR este corelat cu misiunea instituțională și cu cerințele pieței muncii, este monitorizat prin activitatea structurilor interne de asigurare a calității (CEIPS, CEACF, DCMU), se asigură transparența managerială și calitatea procesului educațional, asigurând astfel studenților cadrul necesar pentru dobândirea rezultatelor învățării vizate. Numărul de studenți înmatriculați nu depășește și nu a depășit capacitatea de școlarizare aprobată. În anul univ. 2025-2026, situația studenților înmatriculați este: anul I – 75, anul II – 45, anul III – 33 și anul IV – 37.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii IPG-IFR a fost elaborat în conformitate cu RNCIS și standardele ARACIS, structurând rezultatele învățării pe nivelul de competență EQF 6, în concordanță cu legislația în vigoare (OMEN 3475/2017). Curriculumul promovează dobândirea unor competențe profesionale și transversale (gândire critică, responsabilitate, comunicare) corelate cu cerințele domeniului, fiind înscrise și în fișele disciplinelor aprobate și publicate pe site-ul FIPG și pe platforma e-learning.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Programul de studii IPG-IFR asigură convergența dintre obiectivele de formare și rezultatele învățării, respectând standardele specifice ciclului de licență. Planul de învățământ, însumând 240 credite ECTS, integrează discipline fundamentale și de specialitate (tehnologii de foraj/producție, proiectare CAD, mediu etc.) pentru a dezvolta competențe de nivel 6 EQF. Succesiunea disciplinelor sprijină o progresie logică spre inovare și decizie tehnologică, iar competențele profesionale/transversale sunt explicit definite în fișa programului de studii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Validarea competențelor studenților prin stagii practice și proiecte integrate care simulează scenarii reale de lucru.
Actualizarea curriculumului împreună cu experți din domeniu, garantând că formarea oferită răspunde standardelor actuale ale angajatorilor.
- ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Structura programului de studii Inginerie de Petrol și Gaze IFR asigură convergența între procesul didactic și exigențele pieței muncii din domeniu. Competențele profesionale sunt derivate din Cadru Național al Calificărilor și sunt corelate cu ocupațiile din Nomenclatorul COR. Totodată, fișele disciplinelor corelează obiectivele educaționale cu abilitățile practice, pregătind studenții pentru următoarele ocupații: 214616 - Inginer petrolist; 214618 - Consilier inginer petrolist; 214619 - Expert inginer petrolist; 214620 - Referent inginer petrolist; 214621 - Proiectant inginer petrolist; 214658 - inginer foraj etc. Această corelație este confirmată sistematic prin mecanismele de feedback de la angajatori și parteneri din industrie, în cadrul ședințelor periodice ale Consiliului Consultativ.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Rezultatele învățării IPG-IFR sunt revizuite de departamentul coordonator DFET, în concordanță cu standardele ARACIS și normele de calitate interne, prin consultare sistematică cu parteneri industriali relevanți din domeniul petrol și gaze. Caracterul aplicativ este susținut prin parteneriate strategice cu mediul de afaceri, unde stagiile de practică și temele proiectelor de diplomă devin punți de legătură între mediul academic și cel industrial.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Sinergia între cercetarea studentească și mediul de afaceri prin integrarea tematicilor unor proiecte de diplomă în proiecte comune de inovare.
- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii IPG-IFR transpune în practică un model educațional centrat pe student bazat pe autonomie în învățare (autoinstruire utilizând materiale de studiu dezvoltate preponderent în tehnologia ID) și dezvoltarea competențelor aplicative, model susținut și de instrumentele digitale integrate în platforma e-learning CIDFR. Fișele de disciplină asigură armonizarea rezultate ale învățării – conținuturi – evaluare, activitățile de predare-învățare-evaluare sunt precizate în calendarul disciplinei, iar sistemul educațional IFR implementat este monitorizat și îmbunătățit, inclusiv pe baza feedback-ului colectat de la studenți.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În contextul specific IFR, materialele didactice sunt dezvoltate pentru autoinstruire, corelându-se cu sesiunile on-site dedicate sintezei și lucrărilor practice, conform planificării orare a activităților didactice la final de săptămână (vineri – duminică). Această planificare este validată de feedback-ul studenților, pe care o consideră optimă pentru a facilita participarea studenților care sunt angajați. Totuși, despre zilele de programare a examenelor, studenții au declarat că ar fi preferabil ca aceste evaluări finale să fie tot la sfârșit de săptămână, deoarece au fost și examene programate în cursul săptămânii la ore (ex. 08.00-15.00) la care ei nu pot fi prezenți fără a le fi afectat programul de lucru la angajator. În cadrul formei de învățământ IFR, o pondere majoră revine studiului individual / autoinstruirii, pe baza materialelor de studiu transmise în format electronic de cadrele didactice prin intermediul platformei e-learning. Materialele didactice sunt în cea mai mare parte transpuse în tehnologie ID (peste 85%), pe diverse niveluri, și au o configurație eterogenă la nivelul programului de studii. Din analiza Fișelor disciplinelor rezultă că aportul evaluărilor pe parcurs la nota finală se situează între 0% și 50%, funcție de disciplină. Este de remarcat că la majoritatea disciplinelor acest procent este sub 30%.
Procesul educațional IPG-IFR include evaluarea continuă, îmbinând componenta formativă cu cea sumativă prin diverse instrumente: proiecte, teme de control, lucrări de verificări, teste online, examene. Pe platforma e-learning <https://didfr.upg-elearning.ro/> sunt organizate cursuri online, pentru fiecare disciplină care se parcurge în anul universitar respectiv, menținute active începând cu 2016-2017. În general, un curs online al unei discipline conține instrumente de comunicare (forum, mesagerie) – utilizate numai ocazional, resursele disciplinei (materialul de studiu în format static pdf, prezentări pptx, lucrări de laborator/seminar, ghiduri de proiectare, alte materiale bibliografice, în câteva cazuri și materiale multimedia), fișa și calendarul disciplinei, temele de control / teste de verificare activitate laborator ca activități online care permit trimiterea și notarea temei / răspunsurilor. Caracterul static al materialelor de studiu împiedică dialogul interactiv dintre cursant și conținut, care poate fi asigurat prin implementarea ca resurse interactive, în special pentru autoevaluare și rezolvarea sarcinilor de învățare.
De asemenea, din discuțiile cu studenții a rezultat că încă mai sunt necesare corecții pentru a facilita monitorizarea pro-activă și în timp real a progresului studenților prin utilizarea instrumentelor analitice ale platformei e-learning. Studenții IPG-IFR evaluează ca relevante aplicațiile practice, fapt ce consolidează învățarea centrată pe student. Totodată, aceștia au apreciat efortul cadrelor didactice de a adapta predarea la nivelul de cunoștințe al studenților din primii ani, recapitulând elemente fundamentale din liceu.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Operaționalizarea paradigmei "learning by doing" prin integrarea sistematică a studiilor de caz și a proiectelor aplicate, facilitând transpunerea fundamentelor teoretice în competențe profesionale concrete.

✓ **Recomandări**

Transpunerea integrală în tehnologie ID a materialelor de studiu aflate în prezent în format clasic sau la un nivel intermediar de implementare a tehnologiei ID.

Integrarea elementelor de conținut multimedia și a activităților online interactive pentru autoevaluare în resursele educaționale disponibile pe platforma e-learning.

Creșterea aportului evaluărilor pe parcurs la nota finală.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții IPG, inclusiv de la forma de organizare IFR, beneficiază de oportunități de mobilitate academică, gestionate prin Centrul de Relații Internaționale, sub coordonarea instituțională și la nivel de facultate a programului Erasmus+. UPG facilitează fluxuri de mobilitate fizică, mixtă și virtuală, oferind acces la cursuri și școli de vară internaționale. Deși cadrul procedural este asigurat prin "Regulamentul privind organizarea, desfășurarea și recunoașterea perioadelor de mobilitate efectuate de studenți în cadrul programului Erasmus" (HS nr. 21/07.11.2024), analiza documentului „Dinamica mobilităților 2020-2024” indică un grad scăzut de participare la nivel de universitate (25 mobilități de studiu și 2 de plasament practic), subliniind necesitatea stimulării interesului tuturor studenților pentru aceste programe.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Politica de internaționalizare a universității acordă șanse egale de acces la mobilități pentru întreaga comunitate studentescă, inclusiv pentru beneficiarii formei IFR. Având în vedere profilul socio-profesional al studenților IFR, caracterizat printr-o inserție ridicată pe piața muncii, universitatea și-a adaptat strategia de internaționalizare prin promovarea mobilităților mixte (stagii virtuale și durate de stagiu fizic adaptate, facilitând acumularea și recunoașterea creditelor ECTS), oferind astfel flexibilitatea necesară pentru a concilia obligațiile profesionale cu experiența academică internațională. Consilierea specifică este asigurată de coordonatorul Erasmus+ al facultății, care gestionează fluxul de documente și recunoașterea creditelor. În cadrul discuțiilor cu studenții a rezultat că aceștia au cunoștință despre programul Erasmus+, dar nu accesează oportunitățile acestui program deoarece sunt angajați.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Monitorizarea anuală a dinamicii fluxurilor de mobilități academice și includerea rezultatelor în raportul anual al fiecărui program de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPG garantează prin Cartă incluziunea educațională prin oferirea unor oportunități egale de învățare tuturor studenților, eliminând discriminările de gen, vârstă, dizabilitate sau mediu socio-economic. Studenții IFR beneficiază de acces echivalent cu cei de la IF la infrastructura universității,

biblioteca electronică și resurse digitale, sprijin activ de consiliere prin CCOC. Prin reglementările proprii, universitatea facilitează adaptarea procesului didactic la nevoile individuale, promovând flexibilitatea și formarea centrată pe student.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Echitatea și incluziunea în implementarea programului de studii IPG-IFR sunt susținute tehnic prin platforma de e-learning, care facilitează un parcurs academic flexibil și incluziv. Facilitățile oferite – de la accesul permanent la resurse până la modalitățile hibride de examinare – răspund nevoilor specifice ale studenților activi profesional. Diversitatea stilurilor de învățare este adresată prin aplicarea principiilor educației centrate pe student, în timp ce regulamentele interne prevăd măsuri de sprijin (consultații, recuperare) pentru cazuri justificate. Parteneriatul dintre facultate și CIDFR materializează angajamentul instituțional pentru un învățământ echitabil și accesibil.

Se remarcă asigurarea continuității procesului didactic prin disponibilitatea 24/7 a resurselor educaționale pe platforma e-learning CIDFR, care facilitează învățarea autonomă și flexibilă, optimizarea calendarului de evaluare pe parcurs - adaptat profilului și constrângerilor de timp specifice studenților IFR, implementarea unui sistem funcțional de suport, consiliere și orientare profesională/psihologică, gestionat prin CCOC.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPG garantează echitatea și incluziunea în procesul educațional al tuturor studenților, inclusiv al celor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale. Politicile universității garantează, prin digitalizarea completă și comunicarea continuă, un mediu educațional incluziv și echitabil. Infrastructura de suport este fundamentată pe trei piloni principali: (a) digitalizarea învățării, studenții beneficiază de un mediu virtual interactiv prin intermediul platformei e-learning CIDFR, ce include materiale didactice digitale și instrumente de evaluare, facilitând comunicarea asincronă cu tutorii; (b) accesul la informație științifică, procesul de documentare este susținut prin accesul la baze de date internaționale (prin proiectul ANELiS Plus), la resursele Bibliotecii Centrale și spații de studiu modernizate pentru diverse activități didactice; (c) infrastructura tehnică adaptată, laboratoare specializate pentru IPG dispun în mare parte de dotări tehnologice de ultimă oră și număr de locuri conform normativelor în vigoare (activitățile de laborator se desfășoară pe semigrupe). Sprijinul personalizat pentru studenții cu cerințe educaționale speciale este coordonat prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care implementează măsuri specifice precum tutoratul adaptat, consilierea psihologică și personalizarea metodelor de evaluare, în concordanță cu "Codul drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești" (HS nr. 16/18.07.2024). Totodată, CIDFR evaluează calitatea materialelor de studiu pentru programele de studii ID/IFR, inclusiv conformitatea acestora cu cerințele individuale de învățare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii IPG-IFR asigură accesul egal la învățare prin infrastructură, resurse educaționale adaptate și servicii suport specifice IFR. Pilonul principal al procesului de învățare îl constituie platforma e-learning, care oferă acces neîntrerupt la resurse, aplicații practice, evaluări, eliminând barierele geografice. Aceasta integrează structurat suporturi de curs, bibliografie, teme, facilitând o pedagogie digitală eficientă pentru autoinstruire și evaluare/autoevaluare.

Pentru activitățile desfășurate în campus, infrastructura este accesibilizată (rampe, lifturi, săli adaptate), iar suportul administrativ este individualizat pentru studenții cu dizabilități. Spațiile educaționale, culoarele de acces și grupurile sanitare au facilități adaptate parțial pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, dar universitatea continuă dezvoltarea infrastructurii specifice prin diverse proiecte FDI, precum CNFIS-FDI-2024-F-0207 „De la coping la succes academic în situații de vulnerabilitate” (cope-success), mai-decembrie 2024, CNFIS-FDI-2025-F-0515 ”Diversity Hub pentru un mediu academic accesibil și incluziv, aprilie-decembrie 2025.

În discuțiile de la fața locului, studenții au apreciat buna colaborare cu secretariatul, comunicarea fiind facilitată prin canale online (email, WhatsApp) și prin întâlniri față-în-față în zilele cu activități în campus (două sâmbete pe lună).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Sinergia interinstituțională (CCOC, CIDFR, DMCU) în scopul monitorizării sistematice a experienței studențești și al fundamentării măsurilor de sprijin pe baza feedback-ului colectat.
- ✓ **Recomandări**
Implementarea unui modul specializat de incluziune educațională în platforma e-learning, oferind resurse suport și ghiduri de bune practici atât pentru studenți, cât și pentru tutori.
Utilizarea materialelor multimedia (video + text asociat) pentru facilitarea învățării flexibile și accesibile în orice moment.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii IPG-IFR integrează rezultate ale învățării (RI) coerente, conform fișei programului de studii, structurate pe discipline în conformitate cu CNCIS și cerințele ARACIS. Fișele disciplinelor, validate instituțional, detaliază competențele (profesionale/transversale) și rezultatele învățării aplicabile, conținuturile, strategiile didactice și evaluarea. Transparența și accesul la resurse sunt asigurate prin platforma e-learning, facilitând învățarea individuală/colaborativă și conformându-se Ghidului studentului IFR.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Programul de studii prezintă rezultate ale învățării clar definite, facilitând înțelegerea scopurilor formative de către studenți și cadre didactice. Structura de competențe și rezultate ale învățării asigurate prin programul de studii IPG-IFR explicitează competențele profesionale și transversale, asociate cu cele trei componente ale rezultatelor învățării: cunoștințe (C), aptitudini (A) și responsabilitate și autonomie (RA). Deși fișele de disciplină (FD) specifică competențele și rezultatele învățării alocate, precum și formele de evaluare, acestea nu prezintă explicit corelația dintre rezultatele învățării și modul de evaluare a obținerii de către studenți a RI, considerând diferitele tipuri de activități didactice și forme de evaluare (continuă, finală).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Existența unui mecanism de revizuire a rezultatelor învățării bazat pe feedback-ul studenților, al angajatorilor și pe recomandările CEACF, CEIPS.
- ✓ **Recomandări**

Descrierea explicită în fișele disciplinelor a corelației dintre rezultatele învățării alocate și formele de evaluare, considerând tipurile de activități și conținuturile acestora.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Evaluarea RI dobândite în cadrul programului de studii IPG-IFR este reglementată de "Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la studiile cu frecvență, frecvență redusă și învățământ la distanță în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești" (HS nr. 15/30.10.2025) și de "Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație la Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești 2025" (HS nr. 03/13.02.2025) ale UPG Ploiești. Strategia de evaluare îmbină componenta formativă (pe parcurs) cu cea sumativă (finală) prin metode specifice (teme de control, teste, proiecte, lucrări de laborator, eseuri, referate, lucrări de verificare, probe scrise sau orale etc.), ponderile fiind detaliate în fișele de disciplină. Examenul de finalizare a studiilor integrează atât verificarea cunoștințelor teoretice, cât și susținerea proiectului de diplomă. Rezultatele evaluărilor finale sunt transmise studenților în termen de 24 de ore.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Procesul de evaluare în cadrul programului IPG-IFR conține evaluarea continuă, facilitată de platforma e-learning prin care se monitorizează progresul și se asigură feedback constructiv, și evaluarea finală. Metodele de evaluare, alese specific pe disciplină, sunt anunțate transparent prin fișa disciplinei, pusă la dispoziția studenților prin site-ul facultății și platforma e-learning. În discuțiile de la fața locului, studenții au relatat că alegerea temelor de licență se realizează ori prin propunere proprie, ori prin propuneri ale cadrelor didactice. Aceștia sunt mulțumiți de acest proces, putând să aleagă aplicații practice pe care le dezvoltă la locul de muncă.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În acord cu direcțiile din Planul strategic UPG din Ploiești 2024-2029, FIPG sprijină inserția pe piața muncii pentru specializarea IPG IFR prin diverse abordări: (a) asigură cadrul formal de colaborare cu entitățile industriale, prin acorduri de practică; (b) organizarea anuală a forumurilor de recrutare, precum „Târgul de joburi Smart Job Hunting”; (c) monitorizarea relevanței studiilor prin platforma Alumni UPG. De asemenea, CCOC asigură servicii integrate de orientare profesională (redactare CV, tehnici de interviu).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Studenții programului de studii IPG-IFR beneficiază de facilități pentru o inserție profesională rapidă, susținută de parteneriate strategice și activități de consiliere dedicate. Din discuțiile cu absolvenții IPG-IFR s-a relevat un nivel înalt de angajabilitate, un procent semnificativ de studenți fiind deja integrați în domeniu la finalizarea studiilor. Prin stagiile în unități industriale (practică, intership,

mentorat, vizite în teren) și proiecte aplicative se asigură dobândirea de competențe practice (CAD, optimizare, management, sustenabilitate), conform declarațiilor angajatorilor participoanți la întâlnirea cu comisia de evaluare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Facilitarea inserției profesionale prin evenimente anuale de tip networking, precum Smart Job Hunting, care conectează direct absolvenții cu exigențele angajatorilor.
- ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Admiterea la programul de studii IPG-IFR respectă principiile obiectivității și meritocrației, fiind fundamentată pe "Metodologia de organizare și desfășurare a concursului de admitere la studii universitare de licență 2025" (HS nr. 01/23.01.2025). Cadrul normativ include respectarea legislației naționale și a criteriilor specifice de transparență impuse de ARACIS. Admiterea este susținută de o platformă informatică de înscriere online, în timp ce asistența candidaților este asigurată de FIPG și CIDFR, asigurând conformitatea cu numărul de locuri aprobat.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Informații relevante privind calendarul de admitere și criteriile de selecție pentru IPG-IFR sunt publicate site-urile universității, facultății și CIDFR. Admiterea la IPG-IFR se face pe bază de concurs de dosare, media de admitere fiind 80% media generală a examenului de bacalaureat + 20% nota cea mai mare la o probă scrisă (Matematică, Fizică sau Chimie) a examenului de bacalaureat. În anul universitar 2025-2026, taxa de școlarizare este de 3.800 lei/an pentru anul I și 3.600 lei/an pentru anii II, III și 3.500 lei/an pentru anul IV. La achitarea integrală a taxei de școlarizare se acordă o reducere de 400 de lei. Numărul de candidați relevă atractivitatea programului de studii (în ultimii doi ani au fost admiși 75 candidați pe cele 75 de locuri scoase la concurs), adaptat candidaților care lucrează.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Implementarea pe platforma de admitere a unei facilități de chat via WhatsApp cu personalul din comisia de admitere, facilitând accesul rapid al candidaților IFR la informații specifice și optimizând fluxul de comunicare instituțională.
- ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Sistemul de admitere UPG este fundamentat pe principiul incluziunii, asigurând un cadru echitabil și non-discriminatoriu, conform "Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului de admitere la studii universitare de licență 2025". Printre măsurile concrete de sprijin sunt: (a) facilități financiare: scutirea de taxe de înscriere pentru categorii vulnerabile (orfani, tineri din sistemul de protecție socială, venituri precare); (b) asistență personalizată și logistică adaptată pentru candidații

- cu dizabilități; (c) suport de consiliere furnizat prin CCOC. Digitalizarea procesului de admitere, prin platforma de admitere online, oferă transparența și accesul egal pentru candidați din zone defavorizate sau cu mobilitate redusă.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UPG aplică candidaților un tratament echitabil, cu proceduri unice, clare și accesibile publicului. În cazul IPG-IFR, parteneriatul comisiei de admitere-CIDFR și digitalizarea procesului facilitează participarea națională. Adaptarea continuă a metodologiei răspunde diversității candidaților, iar analizele realizate de DMCU demonstrează că toate procesele se desfășoară nediscriminatoriu, cu monitorizare permanentă a incluziunii.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
 - ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Gestionarea parcursului academic al studenților înmatriculați la programul de studii IPG IFR este guvernată de cadrul normativ intern, reprezentat de "Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la studiile cu frecvență, frecvență redusă și învățământ la distanță în Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești" (HS nr. 15/30.10.2025). Documentul stabilește standardele pentru admitere, structura educațională, sistemul de evaluare și acumularea creditelor ECTS. Implementarea procesului didactic este asigurată prin parteneriatul dintre facultate și CIDFR, utilizând platforma e-learning pentru distribuirea resurselor și monitorizarea progresului. Digitalizarea prin aplicația de gestiune școlară asigură catalogul online și actualizarea în timp real a situației profesionale a fiecărui student.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Conform reglementărilor instituționale, transparența și echitatea procesului educațional este asigurată printr-o alocare clară a responsabilităților: cadrele didactice realizează evaluarea obiectivă cu respectarea termenelor, iar CIDFR și secretariatul FIGP gestionează riguros evidențele. Studenții IPG-IFR beneficiază de informare constantă (prin platforma e-learning, ghiduri, anunțuri etc.) și orientare permanentă din partea tutorilor de an. Sistemul ECTS este implementat, asigurând compatibilitatea cu EHEA. Analizele CEACU confirmă aplicarea consecventă a normelor privind parcursul academic: promovare, reevaluare și finalizare studii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Dimensiunea internațională a UPG este susținută de o strategie de dezvoltare instituțională coerentă, care facilitează integrarea în rețele academice și consorții de cercetare transfrontaliere. În cadrul programului de studii IPG-IFR, studenții și cadrele didactice accesează fluxurile de mobilitate academică prin Departamentul de Relații Internaționale (DRI), beneficiind de acordurile bilaterale active cu parteneri din Turcia, Balcani, Asia Centrală și Sud-Estul Asiei. Aceste parteneriate au generat un transfer sustenabil de bune practici, vizibil în actualizarea continuă a fișelor disciplinelor. Suplimentar, instituția stimulează producția științifică prin mecanisme de finanțare internă destinate publicării în jurnale indexate Web of Science (WOS) și Scopus.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
UPG prioritizează internaționalizarea și cooperarea academică prin mecanisme instituționale, mobilitățile de studiu și cercetare fiind valorificate pentru dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale, facilitând un schimb eficient de bune practici în inginerie. Conform datelor furnizate de Departamentul de Relații Internaționale, dinamica parteneriatelor și a mobilităților în UPG este ascendentă, în timp ce prezența cadrelor didactice în foruri științifice internaționale confirmă prestigiul academic al instituției. Cadre didactice ale programului de studii evaluat au participat la implementarea unor proiecte de cercetare aplicativă cu parteneri internaționali, în domeniul petrol și gaze, au contribuit la creșterea vizibilității internaționale prin găzduirea de evenimente științifice sub egida proprie, facilitând dialogul cu experți externi. De asemenea, UPG susține performanța academică și internaționalizarea resursei umane prin programe interne dedicate participării la conferințe de prestigiu și diseminării rezultatelor în publicații internaționale indexate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii IPG-IFR cultivă o legătură strânsă între cercetare și învățământ, materializată prin activități aplicative, proiecte semestriale și tematici de licență actualizate constant. Cadrele didactice, experți în foraj, extracție, transport hidrocarburi și protecția mediului, transferă rezultatele activităților de cercetare direct în curriculum și în lucrările finale. Suportul logistic este asigurat de centre de cercetare acreditate (ex: Centru regional de determinare a performanțelor și monitorizare a stării tehnice a materialului tubular utilizat în industria petrolieră; Centru de cercetare pentru evaluarea structurilor industriale și a caracteristicilor fizico-mecanice ale materialelor metalice și nemetalice led (examinări distructive)), care oferă studenților acces la infrastructură modernă, baze de date (proiectul ANELiS+) și laboratoare specializate, stimulând implicarea în cercetare aplicată și practică de specialitate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
FIPG promovează învățarea prin cercetare ca pilon central al pregătirii ingineresti. Studenții programului de studii IPG-IFR își însușesc rigoarea metodologică și tehnicile de analiză experimentală prin activități aplicative ce utilizează tehnologii digitale de modelare. Corelarea tematicilor de licență cu probleme tehnice reale asigură dezvoltarea gândirii critice și a capacității de inovare. Transferul de cunoaștere este susținut de implicarea activă a cadrelor didactice în competiții de cercetare (proiecte de tip Proiecte de Cercetare Exploratorie, Proiecte de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente, Proiecte de cercetare postdoctorală), rezultatele

acestora fiind integrate sistematic în curriculum. Eficiența acestui mecanism de infuzie a cercetării în educație este validată periodic prin rapoartele CEACU. Se remarcă integrarea activă a studenților IPG-IFR în proiecte de cercetare aplicativă și dezvoltare tehnologică, alinierea tematicilor proiectelor de diplomă la prioritățile de cercetare locală și la cerințele partenerilor industriali (colaborări bazate pe contracte), stimularea spiritului științific prin participarea studenților și a personalului didactic la manifestări academice, conferințe de specialitate și sesiuni de comunicări studențești.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Actualizarea secțiunii de Cercetare din site-ul FIPG pentru reflectarea stadiului curent al granturilor și contractelor de cercetare derulate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Strategia de cercetare-dezvoltare a universității este transpusă în practică la nivelul facultății prin contribuția directă a cadrelor didactice (inclusiv cele de a programul de studii IPG-IFR): publicarea de articole indexate WOS/Scopus, participarea la consorții de cercetare naționale și internaționale, precum și de dezvoltarea de soluții inovatoare (brevete, prototipuri) pentru sectorul economic. Statutul de pol de cercetare în domeniul petrol și gaze este reconfirmat prin implicarea membrilor facultății în comitetele științifice ale manifestărilor internaționale. Instituția susține acest ecosistem prin granturi interne și programe de stimulare a publicării științifice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii IPG-IFR manifestă deschidere către inovarea tehnologică, fapt demonstrat de numărul publicațiilor WOS/Scopus și de intensificarea parteneriatelor de cercetare. Integrarea acestor rezultate în activitatea didactică transformă studiul de caz și cercetarea aplicată în piloni ai formării profesionale. Coordonarea proiectelor de cercetare de către corpul profesoral, cu atragerea activă a studenților, contribuie decisiv la maturizarea culturii științifice locale. Această evoluție este monitorizată și validată periodic de către departamentul de cercetare. UPG asigură accesul studenților IPG-IFR la infrastructura de cercetare prin stagii practice și cooptarea acestora în echipe unor proiecte aplicative. De asemenea, UPG alocă resurse financiare proprii pentru susținerea mobilităților științifice, subvenționarea taxelor de publicare în regim Open Access și modernizarea bazei materiale de cercetare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

✓ **Recomandări**

Configurarea unui ecosistem digital propriu destinat monitorizării și promovării vizibilității internaționale a rezultatelor cercetării și a parteneriatelor strategice.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPG are un sistem intern de asigurare a calității reglementat prin Codul de asigurare a calității, aprobat de Senatul universitar în anul 2024, care stabilește cadrul instituțional pentru realizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a calității activităților didactice, de cercetare și administrative. Sistemul de management al calității din UPG este certificat SR EN ISO 9001:2025 în domeniul Educație/formare profesională pe cicluri de licență (învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță). Promovarea culturii calității este asumată de UPG prin Politica în domeniul calității, postată pe site-ul UPG, integrată în politica generală a universității. Aceasta stabilește obiective explicite privind monitorizarea și evaluarea programelor de studii, utilizarea standardelor și indicatorilor de performanță și asigurarea resurselor necesare desfășurării procesului educațional, inclusiv pentru formele de învățământ ID și IFR.

UPG dispune de structuri de evaluare și asigurare a calității la nivel de universitate, facultate, departament și programe de studii, inclusiv pentru IPG-IFR. Aceste structuri funcționează în baza unui cadru normativ clar definit și aplică proceduri specifice sub coordonarea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Universitate (CEAC) și a Departamentului de Management al Calității al Universității (DMCU) și a Comisiei de Monitorizare Interna (CMI).

La nivelul FIPG sunt constituite comisii de evaluare și asigurare a calității CEACF, validate de Consiliul facultății, care monitorizează și evaluează programele de studii, inclusiv IPG-IFR.

Conform ROF CIDFR, Consiliul CIDFR este constituit din directorul CIDFR și câte un reprezentant din partea fiecărei facultăți pentru care există programe de studii ID/IFR, denumit responsabilul ID/IFR al facultății. CIDFR, alături de departamentul coordonator, respectiv facultate, participă la monitorizarea indicatorilor de calitate și la procesul de evaluare periodică a programelor de studii ID/IFR. Evaluarea internă realizată în anul universitar 2024-2025 pentru IPG-IFR evidențiază aplicarea procedurilor pentru asigurarea calității: au fost operate modificări ale planului de învățământ pentru optimizarea ponderii disciplinelor fundamentale și de domeniu, actualizarea conținuturilor curriculare prin integrarea rezultatelor cercetării științifice.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Asigurarea calității pentru programul de studii IPG-IFR se realizează prin evaluări interne anuale, elaborarea rapoarte de evaluare și analize sistematice ale conformității cu standardele și indicatorii de performanță ARACIS. Rapoartele instituționale și cele la nivel de program de studii evidențiază monitorizarea activității didactice, evaluarea periodică a cadrelor didactice, analiza rezultatelor învățării și formularea de măsuri de îmbunătățire, integrate în procesele manageriale ale universității. Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii universitare de licență se realizează în cadrul unui mecanism procedural clar definit, aplicabil tuturor formelor de învățământ, inclusiv frecvență redusă. Regulamentul specific prevede implicarea departamentelor, consiliilor facultăților, Consiliului de administrație și Senatului universitar, precum și realizarea evaluărilor interne anuale și periodice. Rezultatele monitorizării sunt analizate la nivelul departamentului și al facultății, iar în situațiile de neconformitate sunt stabilite măsuri de îmbunătățire cu termene clare de implementare. Procedura operațională privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii detaliază responsabilitățile coordonatorului de program, ale comisiei de evaluare internă și ale structurilor de conducere, asigurând elaborarea rapoartelor anuale și fundamentarea deciziilor de îmbunătățire a programului. În ansamblu, UPG dispune de structuri funcționale, proceduri clare privind implementarea sistemului de asigurare a calității la nivel instituțional, de facultate și de program de studii. Pe site-ul UPG sunt postate măsuri de îmbunătățire rezultate din analiza efectuată de management. În domeniul ID/IFR, UPG a elaborat și aplică 8 proceduri operaționale specifice.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Sistemul integrat de evaluare și asigurare a calității certificat ISO 9001:2025.
- ✓ **Recomandări**

Chestionarele de evaluare asociate procedurilor operaționale ID/IFR să surprindă la un nivel cât mai ridicat specificitatea ID/IFR: de exemplu, dar fără a se limita la acestea, sondarea opiniei studenților ID/IFR despre activitățile pe platformele informatice, despre interacțiunea permanentă a studenților cu cadrele didactice pe platforma informatică etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate**IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.**

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procedurile de asigurare a calității UPG susțin implicarea directă a persoanelor și funcțiilor desemnate în structurile de management al calității. Coordonarea generală revine CEACU, sub autoritatea rectorului și cu sprijinul Departamentului de Management al Calității. La nivelul facultății, responsabilitatea implementării procedurilor este asumată de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a facultății (CEACF), condusă de un președinte, alături de membri cadre didactice, un reprezentant al studenților și un reprezentant al mediului economic.

La nivelul departamentului, directorul de departament desemnează un responsabil cu calitatea pentru monitorizarea aplicării procedurilor și colectarea datelor relevante privind activitatea didactică și rezultatele învățării. Studenții sunt implicați atât prin participarea în comisiile de calitate, cât și prin completarea chestionarelor de evaluare a activităților didactice.

De asemenea, facultatea organizează periodic întâlniri cu angajatori și absolvenți, în special în contextul actualizării planurilor de învățământ și a adaptării rezultatelor învățării la cerințele pieței muncii. Rezultatele evaluărilor sunt analizate de comisiile de calitate și de conducerea facultății, iar propunerile de îmbunătățire sunt incluse în rapoartele anuale, postate pe site-ul facultății, și sunt transmise responsabililor de proces.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma aplicării procedurilor de evaluare și a analizării feedback-ului colectat de la studenți, cadre didactice și alți actori implicați, la nivelul programului de studii IPG-IFR, precum și la nivel de departament și facultate, sunt formulate măsuri de îmbunătățire care sunt consemnate în documente ale sistemului de asigurare a calității. Aceste măsuri sunt fundamentate pe datele rezultate din evaluările interne și sunt integrate în analizele și rapoartele anuale.

Rapoartele anuale ale programului de studii IPG-IFR sunt elaborate de coordonatorul de program și CEIPS, iar raportul anual la nivel de facultate de către CEACF. Aceste rapoarte includ analize ale planurilor de învățământ, ale rezultatelor învățării și ale activității didactice, sintetizează rezultatele evaluărilor realizate de studenți, alte aspecte specifice.

Răspunsurile primite în urma evaluării activității didactice de către student se realizează în primele două săptămâni ale semestrului viitor și nu sunt transmise tuturor cadrelor didactice.

La vizită s-au prezentat documente care atestă realizarea instruirii semestriale cu tematică specifică ID/IFR (de ex., în 27.02.2025, 15.09.2025 etc.) la care sunt prezente cadrele didactice IPG-IFR, precum și întâlniri cu personalul administrativ (de ex., în 22.04.2024, 9.09.2024, 15.09.2025 etc.) pe teme de pregătire a anului universitar și actualizarea documentelor necesare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**

Chestionarul de evaluare trebuie să fie aplicat pentru monitorizarea și evaluarea întregului personal implicat în programele de studii ID/IFR, nu doar pentru câteva cadre didactice selectate anual.

Se recomandă transmiterea către cadrele didactice a rezultatelor evaluării de către studenții IFR, indiferent de rezultat.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul

eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPG are structuri organizatorice specifice managementului calității atât la nivel central (Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în UPG - CEACU, Comisia pentru activitatea didactică și managementul calității a Senatului UPG), cât și la nivel de facultate (CEACF) și de program de studii (Comisia de evaluare internă a programului de studii - CEIPS, care funcționează la nivelul departamentului coordonator).

La nivelul FIGP, Prodecanul responsabil cu organizarea și implementarea sistemului de management al calității conlucrează cu un responsabil pe probleme de calitate (ales la nivelul fiecărui departament de specialitate) și cu CIDFR.

În UPG este organizat Departamentul de Management al Calității (DMCU), ca structură administrativă cu atribuții în domeniul controlului și îmbunătățire a sistemului de management al calității, precum și Comisia de Monitorizare Interna (CMI) – cu atribuții privind monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial. Sistemul de management al Calității din UPG este certificat SR EN ISO 9001:2015, ultima recertificare având loc în 2025.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesele de asigurare a calității IPG-IFR se desfășoară la nivel de facultate, prin CEACF-IPG, în colaborare cu CIDFR. Atribuțiile CIDFR în domeniul asigurării calității se referă la: implementarea și funcționarea sistemului de asigurare a calității la nivelul CIDFR, organizarea și controlul desfășurării tuturor activităților prevăzute în planurile de învățământ ale programelor de studii ID/IFR, monitorizarea și controlul aplicării și respectării prevederilor cuprinse în legislația, regulamentele și procedurile în vigoare privind activitatea studenților în cadrul CIDFR, pregătirea periodică în tehnologiile ID/IFR, inclusiv în utilizarea platformelor informatice, a cadrelor didactice și a personalului administrativ etc. Responsabilul ID/IFR la nivelul facultății are în atribuție: evaluarea materialelor de autoinstruire, corelarea planurilor de învățământ IF – IFR, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, verificarea desfășurării activităților didactice, evidența instruirilor, evaluarea de către studenți a materialele de studiu postate pe platforma de e-learning (Google forms) și a calității activității cadrului didactic (Google forms), organizarea și controlul desfășurarea tuturor activităților prevăzute în planul de învățământ al programului de studii IDFR, monitorizarea platformei e-learning, participarea la activitățile de realizare a REI. Facultatea are în atribuție monitorizarea indicatorilor de asigurare a calității stabiliți pentru îndeplinirea obiectivelor de calitate a programelor de studii ID/IFR, la nivelurile solicitate de autorizare/acreditarea programelor de studii ID/IFR. CEACF-IPG este constituită din 5 membri (3 cadre didactice, 1 reprezentant la studenților și unul al angajatorilor), conlucrează cu CEACU și este responsabilă de monitorizarea programelor de studii, analiza periodică a rezultatelor și formularea de măsuri pentru îmbunătățire procesului educațional. CEIPS IPG-IFR are în componență 3 cadre didactice, care nu fac parte din colectivul de coordonare al programului de studii, un reprezentant al angajatorilor și un absolvent al programului de studii. Conform documentelor prezentate la vizită, CEACF-IPG organizează ședințe în care se discută obiectivele și analizează starea calității programelor de studii din facultate, cu publicarea anuală a unui raport pe baza Raportului privind desfășurarea programului de studii IPG-IFR (elaborat de coordonator) și a Raportului de evaluare internă IPG-IFR (elaborat de CEIPS IPG-IFR).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.
- ✓ **Recomandări:**

Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Funcționarea CEACU, CEACF și CEIPS este reglementată prin Regulamentul privind activitatea comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității, aprobat de către Senatul UPG în ședința din 28.11.2024.
Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Responsabilitatea directă pentru evaluarea calității programului de studii IPG-IFR revine CEIPS-IPG și responsabilului ID/IFR, care verifică periodic modul de realizare a procesului educațional, inclusiv prin participarea la ore. CEIPS are responsabilitatea aplicării procedurilor privind evaluarea periodică a programelor de studii și elaborarea anuală a Raportului de evaluare internă privind calitatea programului de studii. Aspectele privind asigurarea calității programului de studii IPG-IFR se discută în ședințele CEIPS și CEACF, în cadrul cărora se formulează și propuneri de îmbunătățire a organizării și desfășurării programului de studii, conform PV prezentate la vizită.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări:**
Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UPG dispune de Cod de etică și deontologie universitară, aprobat în ședința Senatului din data de 17.10.2024, are Comisia de Etică Universitară formată din 5 cadre didactice și 2 studenți, care funcționează în baza Regulamentului de organizare și funcționare (ROF) adoptat în 21.11.2024. Conform ROF art. 3, Comisia de etică universitară acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul UPG și își desfășoară activitatea în spiritul Codului de etică și deontologie universitară, parte integrantă a Cartei universitare. UPG dispune de acces la sistemul <https://www.sistemantiplagiat.ro/> pentru analiza de similitudine a lucrărilor studenți și cadrelor didactice.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Comisia de etică universitară întocmește Rapoarte de activitate anuale, supuse aprobării Senatului UPG. În ultimii 5 ani a fost înregistrat și rezolvat un singur caz de etică, conform procedurilor aprobate – așa cum a rezultat din discuția cu Comisia de etică universitară, în care au fost implicați doi studenți IPG-IFR. Studenții IPG-IFR au la dispoziție Ghid de consiliere a studenților în parcurgerea programului de studii ID/IFR, care include unele norme generale de etică universitară, precum și norme etice privind utilizarea tehnologiilor bazate pe Internet pentru accesarea resurselor de învățământ oferite prin platforme informatice.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt.
- ✓ **Recomandări:**
Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Programele de studii din UPG sunt inițiate, monitorizate și actualizate periodic în baza regulamentelor și procedurilor interne aplicabile tuturor formelor de învățământ, inclusiv IFR. Coordonarea fiecărui program de studii este asigurată de un cadru didactic desemnat de decan, cu avizul Consiliului facultății, conform Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Asigurarea calității se realizează prin colaborarea dintre CEACU și CEACF. Evaluarea internă este realizată de comisii dedicate, formate din cadre didactice, studenți și reprezentanți ai mediului socio-economic. Conform ROF, CIDFR participă, alături de departamentul coordonator și facultate coordonatoare, la monitorizarea indicatorilor de calitate și la procesul de evaluare periodică.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Programul de studii IPG-IFR este evaluate intern anual, rapoartele anuale fiind prezentate pe site-ul FIPG. Comisia de evaluare internă completează anual Fișa de evaluare internă anuală, pe baza căreia se concluzionează dacă programul de studii îndeplinește Standardele minime ARCIS, considerând criteriile baza materială, conținutul programului de studii, rezultatele învățării, activitatea de cercetare științifică, calitatea corpului profesoral, accesibilitatea resurselor de învățare. Această evaluare este completată de consultări periodice cu angajatori și absolvenți, organizate la nivel de departament și facultate. Datele rezultate din monitorizare sunt analizate la nivelul structurilor de conducere și fundamentează măsuri de îmbunătățire, incluse în rapoartele anuale de evaluare internă (cel mai recent document cu măsuri de îmbunătățire rezultate din analiza efectuată de management este din data 02.07.2025).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
 Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Membrii comunității academice UPG și alte părți interesate relevante sunt implicați constant în aplicarea și revizuirea procedurilor instituționale de asigurare a calității. Implicarea se realizează prin participarea studenților în structurile de asigurare a calității la nivel universitate și facultate, conform componenței aprobate a comisiilor CEAC. Cadrele didactice participă direct la elaborarea, monitorizarea și actualizarea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, în cadrul ședințelor de departament și al consiliului facultății. Angajatorii și absolvenții sunt implicați prin consultări periodice organizate la nivel de departament și facultate, consemnate în procese verbale, având ca obiectiv analiza relevanței conținuturilor și a rezultatelor învățării. Rezultatele acestor consultări sunt utilizate în revizuirea anuală a planurilor de învățământ pentru programul de studii IPG-IFR.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Întregul corpul didactic IPG-IFR este instruit privind aplicarea procedurilor specifice, prin instruire organizate de către CIDFR - conform fișelor de instruire prezentate la vizită. La ședințele de lucru dedicate monitorizării programului de studii IFR participă CIDFR, directorii de departament și coordonatorii de programe, pe agenda acestor întâlniri fiind inclusă analiza propunerilor formulate de angajatori și reprezentanți ai mediului socio-economic. S-au prezentat la vizită procese verbale din datele 2, 3 și 4 aprilie 2025, PV al consultării cu reprezentanți de specialitate din mediul socio-economic în cadrul procesului de revizuire periodică a programelor de studii universitare de licență în vederea alinierii rezultatelor învățării la cerințele pieței muncii și sunt menționate recomandări.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu sunt.
- ✓ Recomandări
Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Activitatea didactică este supusă evaluării de către studenți pe baza unei proceduri aplicabile la nivelul universității. Pentru programele de studii ID/IFR se utilizează o procedură operațională denumită *Evaluarea performanțelor personalului implicat în programe de studii ID/IFR*, după un calendar identic cu cel pentru programele de studii IF, gestionată de responsabilul de program. De asemenea, se realizează și evaluarea colegială a performanțelor cadrelor didactice. Rezultatele sunt analizate în consiliul departamentului și sunt prelucrate statistic la nivelul fiecărui departament. Comunicarea rezultatelor se face individual și confidențial către cadrele didactice, precum și către personalul didactic auxiliar și administrativ. Rezultatele evaluării sunt centralizate într-un raport anual postat pe site-ul facultății.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Coordonatorul CIDFR și decanul răspund de aplicarea procedurii de evaluare a performanțelor personalului IPG-IFR. Responsabilul IFR al facultății răspunde de prelucrarea chestionarelor colectate și de redactarea raportului privind evaluarea pentru semestrul respectiv. Notele acordate de studenți sunt în general mari (peste 4), însă numărul de respondenți este relativ redus. La vizită s-a constatat că informațiile sunt păstrate pe platformă 5 ani (procedura PO 07.19 prevede numai 3 ani).
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu sunt.
- ✓ Recomandări
Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UPG colectează, prelucrează și analizează sistematic date privind procesele academice și administrative, în conformitate cu planul strategic 2024-2029 prin care se urmărește dezvoltarea

unui sistem informatic integrat aplicat inclusiv în procesul de asigurare internă a calității. La nivelul FIPG și al programului de studii IPG-IFR sunt utilizate sisteme informatice pentru gestionarea activităților didactice, administrative și de evaluare prin soluții digitale de evidență a studenților, evaluarea activității didactice de către studenți, gestionarea notelor prin catalogul electronic, administrarea activității de secretariat, comunicarea academică prin site-ul facultății, pe platforma e-learning CIDFR (<https://didfr.upg-elearning.ro/>) și pe portalul universității (<https://portal.upg-ploiesti.ro/portal/>), este administrat de către departamentul IT.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Ca urmare a digitalizării activităților academice, administrative și de suport educațional, pentru programul de studii IPG-IFR se constată utilizarea aplicației Catalog electronic din cadrul Sistemului Informatic Didactic (SID). Platformele informatice utilizate sprijină activitățile de predare și învățare, evidența școlară, evaluarea activității didactice și procesele administrative curente. Accesul la resursele digitale este asigurat pentru studenți, cadre didactice și personal administrativ. La vizită s-a prezentat platforma SID, care funcționează numai Intranet cu accesare de cadrele didactice pe bază de credențiale instituționale, fiind găzduită pe un server propriu din motive de securitate. Backup se realizează zilnic pe serverele proprii aflate în campusul UPG.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UPG asigură transparența informațiilor privind programele de studii, diplomele acordate și organizarea procesului didactic prin comunicarea publicarea informațiilor pe site-ul universității, site-urile facultăților și platforma e-learning dedicată. Aceste pagini oferă date actualizate despre structura programelor de studii, planuri de învățământ, cadre didactice, reguli academice managementul calității și servicii pentru studenți.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Informațiile publicate de UPG pentru programul de studii IPG-IFR respectă principiul transparenței și sunt prezentate într-o formă clară și accesibilă. Structurarea informațiilor pe nivel instituțional și pe facultate permite acces facil pentru studenți, candidați și publicul interesat, universitatea asigurând astfel informarea corectă, vizibilitatea ofertei educaționale și transparența activităților academice pentru programul de studii IPG-IFR. Aceste informații includ elemente esențiale privind programul de studii IPG-IFR, precum: condiții admitere, planuri de învățământ, fișe de disciplină, ghiduri de studii, anunțuri pentru burse private, conferințe studențești, alegeri studenți și altele. Se mai transmit informații despre programul de studii IPG-IFR și pe alte canale, cum ar fi mass-media, pliante, social-media, și acțiuni publice de promovare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu sunt.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Documentele de interes public din UPG, care includ regulamentele universitare, hotărârile Consiliului de administrație al UPG și cele ale Senatului universitar, oferta educațională, condițiile de admitere, informații privind organizarea procesului didactic și activitatea structurilor manageriale și administrative, sunt disponibile pe site-ul oficial al universității. Acest principiu al transparenței decizionale este aplicat și la nivelul FIGP (mai puțin hotărârile Consiliului facultății), unde informațiile relevante despre programul IPG-IFR sunt publicate pe pagina web a facultății. Comunicarea deciziilor și a informărilor curente se realizează și prin canale instituționale dedicate, inclusiv email-uri oficiale și platforma e-learning (foarte rar pentru că nu este consultată de toți profesorii în mod regulat, constatat la întâlnirea cu cadrele didactice). La nivelul programelor de studii IFR, coordonatorii transmit periodic informații privind activitățile didactice, administrative și de evaluare pe adresele instituționale de email.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Comunicarea oficială privind activitățile educaționale și administrative în cadrul UPG se realizează exclusiv prin canale instituționale. FIGP urmărește consolidarea arhivării publice a documentelor relevante, în special documente și rapoarte în secțiunea site-ului facultății, categoria Managementul Calității, pentru a facilita accesul și consultarea acestora.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
 Publicarea pe site-ul FIGP a hotărârilor Consiliului facultății, inclusiv a celor care privesc programul de studii IPG-IFR.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 UPG elaborează și publică periodic pe site-ul universității documente relevante care reflectă starea instituțională și calitatea activităților academice și administrative. Acestea includ rapoarte anuale privind activitatea universității, rapoarte de evaluare și asigurare a calității, rapoarte CEAC, documente de audit și alte rapoarte instituționale relevante pentru informarea comunității academice și a publicului interesat.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 UPG își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația națională aplicabilă evaluării externe a calității educației și își asumă responsabilitatea instituțională prin publicarea transparentă a rapoartelor anuale relevante pe site-ul oficial, asigurând informarea constantă a tuturor părților interesate. La nivelul FIGP, CEACF elaborează și publică pe site-ul facultății un raport anual de evaluare internă FIGP. De asemenea, comisia de analiză elaborează rapoarte anuale IPG-IFR pe care le face publice, inclusiv raportul de evaluare a cadrelor didactice de către studenții FIGP.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
 Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii


Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
 ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 UPG își asumă organizarea evaluării externe periodice a programelor de studii de licență în conformitate cu reglementările legale în vigoare, la intervalele stabilite de ARACIS. Planificarea evaluărilor este realizată la nivel instituțional prin documente interne aprobate de structurile de conducere, inclusiv pentru programul de studii IPG-IFR. Activitățile de evaluare internă premergătoare sunt programate și monitorizate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Ultima evaluare externă a programului de studii IPG-IFR a fost realizată în anul 2020 (raport ARACIS nr. 1722 din 16.04.2020), iar raportul oficial aferent este disponibil public, asigurând transparența procesului de evaluare. Cererea UPG pentru evaluarea externă a programului de studii IPG-IFR a fost transmisă la ARACIS în 10.04.2025, conform adresei 8390/07.04.2025 prezentată la vizită.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 Nu sunt.
- ✓ **Recomandări**
 Nu sunt.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cadre didactice cu experiență în domeniul disciplinelor alocate, inclusiv profesori abilitați, ✓ Bază materială modernă și adaptată desfășurării activităților didactice IFR. ✓ Laboratoare de specialitate unice în țară, echipate cu echipamente industriale. ✓ Includerea în CEAC-F a unui reprezentant al mediului industrial. ✓ Stagii practice și proiecte integrate care simulează scenarii reale de lucru. ✓ Actualizarea curriculumului împreună cu experți din domeniu. ✓ Sinergia între cercetarea studentească și mediul de afaceri prin integrarea tematicilor unor proiecte de diplomă în proiecte 	FACTORI INTERNI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planurile strategice și operaționale ale FIGP conțin obiective și activități / acțiuni generale, fără a evidenția specificitatea formei de organizare IFR. ✓ Relaționarea restrânsă a FIGP cu absolvenții IPG-IFR. ✓ În statele de funcții IFR pot fi normate și alte tipuri de activități asociate procesului didactic. ✓ Corpul profesoral IFR include un număr mare de cadre didactice asociate. ✓ Bibliografia unor fișe de disciplină necesită actualizare. ✓ Stabilirea disciplinelor opționale să fie prin alegerea lor de către studenți. ✓ Cursurile online de pe platforma e-learning necesită dezvoltare la un nivel superior, în special prin includerea de resurse interactive online pentru autoevaluare și sarcini de învățare, includerea de cursuri

<p>comune de inovare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorizarea sistematică a experiențelor studențești și fundamentarea măsurilor de sprijin pe baza feedback-ului colectat. ✓ Existența unui mecanism de revizuire a rezultatelor învățării bazat pe feedback-ul studenților, al angajatorilor și pe recomandările CEACF, CEIPS. ✓ Facilitarea inserției profesionale prin evenimente anuale de tip networking, precum Smart Job Hunting, care conectează direct absolvenții cu exigențele angajatorilor. ✓ Sistemul integrat de evaluare și asigurare a calității certificat ISO 9001:2025. 		<p>video preînregistrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unele materiale de studiu necesită îmbunătățiri privind transpunerea în tehnologie ID și actualizarea bibliografiei recomandate. ✓ Fișele disciplinelor nu descriu explicit corelației dintre rezultatele învățării alocate și formele de evaluare, considerând tipurile de activități și conținuturile acestora. ✓ Lipsa interesului studenților IPG-IFR pentru mobilități academice. ✓ Promovarea mai redusă a rezultatelor cercetării și a parteneriatelor strategice. ✓ Chestionarele de evaluare asociate procedurilor operaționale ID/IFR să fie mai bine adaptate specificului formei IFR. ✓ Hotărârilor Consiliului facultății FIPG nu sunt făcute publice.
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interes crescut din partea angajatorilor pentru absolvenți pregătiți în domeniul petrol și gaze. ✓ Deschiderea partenerilor industriali pentru implicarea în activitățile academice ale facultății. ✓ Posibilitatea dezvoltării de noi colaborărilor internaționale. ✓ Interes mare pentru această specializare, unică în țară. ✓ Buna colaborare cu centre universitare din proximitate. 	<p>FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea demografică a României. ✓ Scăderea interesului general al societății pentru inginerie. ✓ Instabilitatea economică, implementarea măsurilor de austeritate. ✓ Modificările legislative dese în învățământul superior. ✓ Subfinanțarea învățământului superior.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii,	Î	Includerea în planurile strategice și operaționale ale FIPG a unor obiective și activități / acțiuni specifice formei de organizare IFR.

	regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	î	Identificarea unor mecanisme de implicarea anuală a reprezentanților absolvenților IPG-IFR în procesul de revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor specifice ID/IFR.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de UPGmenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	î	Normarea în statele de funcții ID/IFR a tuturor activităților prevăzute în Metodologia de întocmire a Statelor de funcții ale personalului didactic și a documentelor conexe.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎLS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	î	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	î	Extinderea corpului profesoral IFR cu cadre didactice tinere, titulare în UPG.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	î	Actualizarea bibliografiei unor fișe de disciplină. Stabilirea disciplinelor opționale să fie prin alegerea lor de către studenți. Prezentarea de către tutori a reglementărilor interne specifice pentru înțelegerea de către studenții IPG-IFR a tuturor drepturilor și obligațiilor lor academice.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	î	

11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	PÎ	Transpunerea integrală în tehnologie ID a materialelor de studiu aflate în prezent în format clasic sau la un nivel intermediar de implementare a tehnologiei ID. Integrarea elementelor de conținut multimedia și a activităților online interactive pentru autoevaluare în resursele educaționale disponibile pe platforma e-learning. Creșterea aportului evaluărilor pe parcurs la nota finală.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Monitorizarea anuală a dinamicii fluxurilor de mobilități academice și includerea rezultatelor în raportul anual al fiecărui program de studii.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Implementarea unui modul specializat de incluziune educațională în platforma e-learning, oferind resurse suport și ghiduri de bune practici atât pentru studenți, cât și pentru tutori. Utilizarea materialelor multimedia (video + text asociat) pentru facilitarea învățării flexibile și accesibile în orice moment.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	Descrierea explicită în fișele disciplinelor a corelației dintre rezultatele învățării alocate și formele de evaluare, considerând tipurile de activități și conținuturile acestora.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse,	Î	

	precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.		
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	î	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	î	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	î	Actualizarea secțiunii de Cercetare din site-ul FIPG pentru reflectarea stadiului curent al granturilor și contractelor de cercetare derulate.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	î	Configurarea unui ecosistem digital propriu destinat monitorizării și promovării vizibilității internaționale a rezultatelor cercetării și a parteneriatelor strategice.

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	î	Chestionarele de evaluare asociate procedurilor operaționale ID/IFR să surprindă la un nivel cât mai ridicat specificitatea IDIFR: de exemplu, dar fără a se limita la acestea, sondarea opiniei studenților ID/IFR despre activitățile pe platformele informatice, despre interacțiunea permanentă a studenților cu cadrele didactice pe platforma informatică etc.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	î	Chestionarul de evaluare trebuie să fie aplicat pentru monitorizarea și evaluarea întregului personal implicat în programele de studii ID/IFR, nu doar pentru câteva cadre didactice selectate anual. Se recomandă transmiterea către cadrele didactice a rezultatelor evaluării de către studenții IFR, indiferent de rezultat.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	î	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării	î	

	activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	î	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	î	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	î	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	î	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	î	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	î	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	î	Publicarea pe site-ul FIGP a hotărârilor Consiliului facultății, inclusiv a celor care privesc programul de studii IPG-IFR.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	î	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	36	2	0

VI. Concluzii

Programul de studii evaluat este bine apreciat de studenți, absolvenți și angajatori, se evidențiază prin cadre didactice cu experiență în domeniul disciplinelor alocate, o bază materială modernă și un cadru instituțional transparent și eficient în gestionarea proceselor academice.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare a programului de studii de licență IPG-IFR din cadrul UPG Ploiești, Comisia de evaluare ARACIS propune:

Se propune o decizie și se motivează:

1. în urma parcurgerii procedurii de acreditare

~~✓~~—acreditare

~~✓~~—menținerea condiționată a autorizării de funcționare provizorie

~~✓~~—neacreditare

2. în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

✓ menținerea acreditării

~~✓~~—menținerea condiționată a acreditării

~~✓~~—retragerea acreditării

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

- Programul vizitei la fața locului*
- Lista documentelor consultate*