

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA „LUCIAN BLAGA” DIN SIBIU
Domeniul de masterat:	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Alina Daniela MOANȚĂ	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Adrian COJOCARIU	Expert evaluator	
3.	Andreea-Daniela BRĂGUȚĂ	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare internă a domeniului de studii universitare de masterat **Știința sportului și educației fizice** a fost elaborat în vederea evaluării periodice a domeniului.

Metodologia utilizată a inclus: analiza datelor statistice relevante, consultarea părților interesate (cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori), revizuirea documentelor interne (planuri de învățământ, fișe de disciplină, CV-uri, rapoarte), aplicarea grilelor ARACIS și autoevaluarea colectivului didactic.

Structura raportului respectă cerințele ARACIS și acoperă secțiuni privind resursele, procesul educațional, cercetarea, relația cu studenții, angajabilitatea absolvenților, asigurarea calității și analiza SWOT.

Perioada de referință a evaluării este 2021–2025. Elaborarea raportului a fost coordonată de lector univ. dr. Hășmășan Ioan și conf. univ. dr. Stoian Iulian, în colaborare cu Comisia de Evaluare Internă a domeniului. Raportul a fost validat de Consiliul Facultății (15.09.2025) și de Consiliul de Administrație (21.10.2025) și diseminat către părțile interesate (procese-verbale și hotărâri aferente).

Domeniul de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice a fost autorizat/acreditat inițial în anul 2009, <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/110969> iar de la ultima procedură de evaluare externă (2020) [https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/01/EM1618\\_ULBSibiu\\_DUSM\\_SSEF\\_26.11.2020.pdf](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/01/EM1618_ULBSibiu_DUSM_SSEF_26.11.2020.pdf) prin raportul ARACIS din 26.11.2020.

Evaluarea s-a desfășurat în perioada 09 – 11.02.2026, conform calendarului evaluării.

Toți membrii comisiei menționați mai sus au fost prezenți.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înfiiințare, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu este o instituție de învățământ superior de stat, cu caracter public și regim juridic non-profit, înființată prin **H.G. nr. 225/1990**. ULBS funcționează în conformitate cu **Constituția României**, **Legea învățământului superior**, **Carta ULBS** [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/260625/2\\_CARTA%20ULBS\\_Senat\\_iunie2025.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/260625/2_CARTA%20ULBS_Senat_iunie2025.pdf) și celelalte acte normative care reglementează sistemul național de învățământ superior (documente legislative și Carta ULBS). Pagina web oficială este [www.ulbsibiu.ro](http://www.ulbsibiu.ro).

Strategia instituțională pentru perioada **2025–2034** vizează: creșterea performanței instituționale, consolidarea comunității universitare și integrarea completă în Spațiul European al Învățământului Superior, cu accent pe internaționalizare ([https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/300125/2\\_Strategia%20ULBS\\_Senat\\_ian2025.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/300125/2_Strategia%20ULBS_Senat_ian2025.pdf)).

ULBS cuprinde **9 facultăți** și, în anul universitar 2024–2025, are **14.736 studenți** (licență, masterat, doctorat), precum și medici rezidenți, conform datelor statistice instituționale.

În evaluarea instituțională ARACIS din anul **2021**, ULBS a obținut calificativul „**Grad de încredere ridicat**” (Raport ARACIS 2021). <https://www.ulbsibiu.ro/ro/despre/despre-ulbs/certificarea-calitatii/>

Guvernanta este asigurată prin Rector, 4 Prorectori și Directorul CSUD, iar structura organizatorică include 9 facultăți, 24 de departamente și DIDIFR (organigrama ULBS). [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/240725/13\\_Organigrama%20ULBS\\_Senat\\_iulie2025.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/240725/13_Organigrama%20ULBS_Senat_iulie2025.pdf)

Activitatea de cercetare reprezintă un pilon strategic, fiind susținută prin centre și laboratoare acreditate și prin proiecte naționale și internaționale (PNRR, Horizon Europe, UEFISCDI etc.). <https://cercetare.ulbsibiu.ro/ro/infrastructura-de-cercetare/centre-de-cercetare/lista-centre-de-cercetare/>

Procesul de internaționalizare este susținut prin Strategia de internaționalizare 2021–2027 și prin apartenența la **Alianța FORTHEM**, ULBS fiind recunoscută ca „**Universitate Europeană**” în 2022. ULBS beneficiază de aproximativ **1,2 mil. euro** din finanțarea totală FORTHEM (documente EUI și Erasmus+). [https://international.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/Internationalization\\_Strategy\\_2021\\_2027.pdf](https://international.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/Internationalization_Strategy_2021_2027.pdf)

Universitatea deține structuri dedicate inovării și transferului de cunoaștere (ITC HPI-ULBS, ULBS D-School – membră GDTA) și are rezultate relevante în clasamente naționale și internaționale (Metaranking național, THE, QS, Webometrics, Study Abroad Aide), conform rapoartelor publice ale acestor clasamente. <https://centers.ulbsibiu.ro/itcpiulbs/ro/>

Facultatea de Științe a ULBS <https://stiinte.ulbsibiu.ro/> a fost înființată în anul **1990**, conducerea fiind asigurată de Decan și doi Prodecani, iar deciziile sunt adoptate în cadrul Consiliului Facultății <https://stiinte.ulbsibiu.ro/structura/consiliu>

Structura academică include două departamente <https://stiinte.ulbsibiu.ro/structura/departamente> :

Oferta educațională acoperă toate cele trei cicluri universitare (licență, masterat și doctorat – prin Școala Doctorală ULBS), în domenii precum matematică, informatică, biologie, științe ale mediului și educație fizică și sport (planuri de învățământ aprobate).

- **Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)**

Domeniul de studii universitare de masterat **SSEF** a fost inițiat ca răspuns la cererea crescută de specialiști în domeniul educației fizice și sportului, în vederea susținerii dezvoltării socio-economice regionale și naționale.

Programele sunt aliniate **Cadrului Național al Calificărilor**, orientate spre dezvoltarea competențelor teoretice și aplicative relevante (documente: Strategia ULBS [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/300125/2\\_Strategia%20ULBS\\_Senat\\_ian2025.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/300125/2_Strategia%20ULBS_Senat_ian2025.pdf) ; Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii; documentația de autorizare/acreditare).

Domeniul de studii universitare de masterat este gestionat de departamentul de Științe ale Mediului, Fizică, Educație Fizică și Sport, în cadrul Facultății de Științe, și se desfășoară pe durata a doi ani, cu un total de 120 de credite ECTS.

Domeniul cuprinde 2 programe de masterat: Antrenament și performanță și Educație fizică și sportivă școlară

## II. Metode utilizate

- **Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)**

În vederea întocmirii REE, au fost analizate: REI și anexe, anexe suplimentare – 4, și anexe suplimentare la vizită – 2, informații desprinse din întâlnirile programate pe parcursul vizitei, precum și informații publice postate pe site-ul ULBS.

- **Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)**

Vizitarea bazei materiale, cu următoarele locații: sala de sport – Facultatea de litere, sala de sport – Facultatea de Științe Socio-Umane, stadionul Municipal Sibiu, Sala Transilvania, Sibiu, săli de curs (A22, A26, A27), săli de seminar (A11, A12, A16)

Întâlniri programate, conform calendarului (reprezentanții instituției și persoanele desemnate cu gestionarea programului, CEAC Universitate și Facultate, Comisia de Etică, persoanele responsabile cu laboratoarele de cercetare, studenți, absolvenți, angajatori, în care au fost dezbătute aspecte relevante pentru programul de studii supus evaluării: strategia de dezvoltare a universității și a facultății, nivelul de implicare al cadrelor didactice în desfășurarea programului, solicitările pieței muncii și așteptările acestora în spațiul de formare regional, aspecte studentești, situații de gestionare a aspectelor etice, implementarea regulamentelor, metodologiilor și a procedurilor de management al calității la nivelul organizației.

- **Alte metode sau aspecte relevante**

Raportul comisiei la acreditare a domeniului de studii evaluat menționează o singură recomandare:

- actualizarea bibliografiei din fișele de disciplină cu titluri de carte actuale și cu notele de curs/seminar ale titularilor de disciplină și care să fie în concordanță cu planurile de învățământ.

*Recomandare implementată.*

## III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

**Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate**

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale  
ÎLS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

<b>Indicatorul I.P.A.1.1.1</b>	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Desfășurarea domeniului de studii universitare de masterat **SSEF**, din cadrul Facultății de Științe a ULBS, este susținută de un sistem de management reglementat prin metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în conformitate cu legislația în vigoare.

Funcționarea componentelor organizatorice și a proceselor academice și administrative este fundamentată prin următoarele documente instituționale: Organigrama instituției [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/270325/3\\_Organigrama%20ULBS\\_Senat\\_martie2025.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/270325/3_Organigrama%20ULBS_Senat_martie2025.pdf) ; Regulamentul de Organizare și Funcționare (ROF) al ULBS [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/290525/3\\_Regulamentul%20de%20organizare%20si%20functionare%20ULBS\\_Senat\\_mai2025.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/290525/3_Regulamentul%20de%20organizare%20si%20functionare%20ULBS_Senat_mai2025.pdf) ; Regulamente de organizare și funcționare ale componentelor organizatorice <https://www.ulbsibiu.ro/ro/despre/organizare/regulamente-de-organizare-si-functionare/> ; Regulamente privind alegerea în funcțiile și structurile de conducere;

În cadrul ULBS funcționează Comisia de Etică, după un Regulament propriu [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/041225/13\\_Regulamentul%20Comisiei%20de%20Etica%20si%20a%20Subcomisiei%20cercetare%20stiintifica\\_Senat\\_dec2025.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/041225/13_Regulamentul%20Comisiei%20de%20Etica%20si%20a%20Subcomisiei%20cercetare%20stiintifica_Senat_dec2025.pdf)

Activitatea studenților este reglementată printr-o serie de regulamente:

[https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/250925/26\\_Regulament%20activ%20profesionala%20studenti%20ECTS\\_SENAT\\_sept2025.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/250925/26_Regulament%20activ%20profesionala%20studenti%20ECTS_SENAT_sept2025.pdf)

[https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/250724/9\\_Regulament%20%20org%20si%20functionare%20camine\\_Senat\\_iulie2024.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/250724/9_Regulament%20%20org%20si%20functionare%20camine_Senat_iulie2024.pdf)

<https://www.ulbsibiu.ro/ro/studenti/studii/burse/>

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza documentelor și a modului de funcționare instituțională evidențiază faptul că domeniul de studii universitare de masterat SSEF beneficiază de un sistem de management adecvat și eficient, bine structurat și aliniat cerințelor de asigurare a calității.

Existența unui cadru normativ clar, reprezentat de ROF-ul ULBS, organigrama instituțională, structura de personal și regulamentele specifice privind conducerea și activitatea comisiilor facultății, asigură coerența decizională, funcționarea eficientă a componentelor organizatorice și continuitatea proceselor academice și administrative <https://www.ulbsibiu.ro/ro/despre/organizare/regulamente-de-organizare-si-functionare/>

Actualizarea acestor documente se realizează periodic sau ori de câte ori este nevoie.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate  
ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

<b>Indicatorul I.P.A.1.2.1</b>	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor instituționale, ULBS asigură implicarea membrilor facultăților, ai departamentelor și a altor părți interesate, prin mecanisme formale de consultare instituționalizate. Aceste mecanisme susțin transparența decizională și participarea activă a actorilor relevanți în guvernarea academică.

Comisia a solicitat documente suplimentare, respectiv [ULBS\\_ȘSEF\\_I.P.A.1.2.1. Anexa suplimentară Dovezi de consultare în vederea](#) care surprinde o serie de documente care certifică consultarea comunității academice în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Analiza situației de fapt**

ULBS aplică o abordare transparentă și participativă în procesul de elaborare și actualizare a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.

Consultarea membrilor facultății, ai departamentului și a altor părți interesate este realizată prin structuri decizionale și mecanisme reglementate explicit de Carta universitară [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/260625/2\\_CARTA%20ULBS\\_Senat\\_iunie2025.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/260625/2_CARTA%20ULBS_Senat_iunie2025.pdf), ROF [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/290525/3\\_Regulamentul%20de%20organizare%20si%20functionare%20ULBS\\_Senat\\_mai2025.p](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/290525/3_Regulamentul%20de%20organizare%20si%20functionare%20ULBS_Senat_mai2025.pdf) și regulamentele de funcționare ale organismelor de conducere [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/ROF-cadru\\_CF.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/ROF-cadru_CF.pdf) [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/060624/2\\_Regulamentul%20de%20org%20si%20functionare%20SENAT\\_Senat\\_iunie2024.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/060624/2_Regulamentul%20de%20org%20si%20functionare%20SENAT_Senat_iunie2024.pdf) [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/300522/21\\_Regulament%20CA\\_Senat\\_mai2022.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/300522/21_Regulament%20CA_Senat_mai2022.pdf).

Acest cadru asigură coerența procesului decizional, asumarea instituțională a deciziilor și alinierea acestora la misiunea și obiectivele programelor de studii, contribuind la consolidarea managementului academic și la respectarea standardelor de calitate impuse de ARACIS.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

ULBS dispune de o infrastructură adecvată pentru desfășurarea activităților de învățământ, cercetare și administrative, precum și de spații destinate serviciilor pentru studenți, doctoranzi și cursanți, asigurând condiții corespunzătoare pentru viața academică și integrarea socială.

Spațiile sunt dotate corespunzător și includ facilități de acces pentru persoanele cu dizabilități, oferind condiții optime pentru personalul didactic, de cercetare și administrativ.

Conformitatea cu cerințele indicatorului este susținută de următoarele documente:

- Patrimoniul ULBS – situația spațiilor destinate activităților educaționale, de cercetare, sociale, sportive și culturale; <https://www.ulbsibiu.ro/ro/despre/prezentare/>
- Resursele învățării (biblioteca universitară, fondul de carte, acces la baze de date și software educațional și de cercetare). <https://bcu.ulbsibiu.ro/ro/>

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza infrastructurii existente evidențiază faptul că ULBS asigură un cadru material adecvat și funcțional pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative. Suprafața disponibilă, diversitatea spațiilor și gradul ridicat de deținere în proprietate contribuie la stabilitatea și sustenabilitatea proceselor educaționale, mai puțin cele de cercetare.

Comisia a solicitat o prezentare sintetică a bazei materiale utilizate de către studenții programelor de masterat incluse în domeniu [ULBS\\_ȘSEF\\_I.P.A.2.1.1. Anexa suplimentară Bază materială prin care au fost furnizate informații referitoare al spații si dotări](#). Ca urmare a vizitării spațiilor necesare desfășurării activităților de curs, seminar (locații proprii) precum și a spațiilor proprii instituției pentru desfășurarea activităților practice și a spațiilor altor instituții utilizate în parteneriat (sala Transilvania, sala CSS, sala atletism, teren fotbal si teren exterior atletism), comisia consideră că acestea îndeplinesc standardele în vederea desfășurării activităților din cadrul curriculumului.

Centru de cercetare – preconizat pentru amenajare în sala A23 este în curs de amenajare. La acest moment, nu este funcțional un centru de cercetare care să ofere studenților posibilități de cercetare aplicată, conform disciplinelor din planul de învățământ. Aparatura de cercetare este în curs de achiziționare.

✓ **Recomandări**

Amenajare și dotare a spațiului de cercetare identificat, aferent domeniului de master Știința Sportului și Educației Fizice, care să funcționeze ca laborator/centru de cercetare pentru cadrele didactice și studenții masteranzi, cu alocarea resurselor necesare pentru: amenajarea spațiului conform cerințelor funcționale și de siguranță precum și achiziția etapizată a echipamentelor.

Pentru desfășurarea activităților specifice programului de master, se recomandă dotarea spațiului cu echipamente pentru evaluarea capacității motrice și funcționale, aparatură pentru monitorizarea efortului fizic și a parametrilor fiziologici, echipamente și software pentru analiză biomecanică și analiză video a mișcării, stații de lucru IT pentru prelucrarea și interpretarea datelor experimentale precum și soft-uri specializate, materiale și echipamente pentru aplicarea protocoalelor de intervenție specifică educației fizice și sportului.

Dotările vor fi corelate cu disciplinele din planul de învățământ, tematicile de cercetare și cerințele lucrărilor de disertație.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe gestionează în mod adecvat bunurile imobile și mobile utilizate în desfășurarea domeniului de studii universitare de masterat SSEF, cercetare și viață universitară.

Planificarea investițiilor, alocarea resurselor financiare și reglementarea utilizării infrastructurii sunt fundamentate pe următoarele documente instituționale:

- Situația financiară a ULBS <https://www.ulbsibiu.ro/ro/interes-public/buget/> ;
- Strategia de dezvoltare instituțională a ULBS (inclusiv planul de investiții) [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/281124/2\\_Planul%20strategic\\_Senat\\_noiem2024.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/281124/2_Planul%20strategic_Senat_noiem2024.pdf) ;

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza documentelor evidențiază faptul că Facultatea de Științe asigură o gestionare responsabilă a bunurilor imobile și mobile aferente domeniului de studii universitare de masterat SSEF.

Cadrul normativ și financiar existent susține continuitatea investițiilor, optimizarea utilizării resurselor și menținerea unui mediu universitar sigur și funcțional.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b>	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

**Facultatea de Științe**, asigură resursele umane necesare desfășurării în condiții optime a domeniului de studii universitare de masterat SSEF.

Personalul didactic este încadrat prin concurs, în conformitate cu legislația în vigoare și reglementările interne. Cadrele didactice atestă deținerea calificărilor și competențelor necesare disciplinelor prevăzute în **statele de funcții**.

Față de documentele depuse de ÎÎS, la vizită, a fost prezentată acoperirea și structura personalului didactic aferent anului universitar 2025 – 2026.

De asemenea, ÎÎS a prezentat statele de funcții aferente anului universitar 2025 – 2026. [2025-2026\\_ULBS\\_ȘSEF\\_Anexa suplimentară Stat funcții\\_NB+PO](#)

Structura personalului didactic titular care desfășoară activități la domeniul de masterat include **15 cadre didactice**, astfel:

- **2 profesori universitari (13,33%);**
- **7 conferențieri universitari (46,67%);**
- **6 șefi de lucrări (40%); 93,33%** dintre cadrele didactice titulare dețin **titlul științific de doctor** în domeniul disciplinei predate.

Antrenament și performanță - Total posturi = 3,78 fracții de normă, acoperite integral de titulari

Posturi acoperite conf./prof. = 2,06 (54,49%)

Prof – 2; conf – 7; lect. – 3

Formații de lucru – 1 serie curs, 1 grupa. Pentru disciplinele de specializare sportivă (baschet - judo, fotbal, volei, ) serii de curs /LP separate.

Educație fizică și sportivă școlară - Total posturi = 2,96 fracții de normă, acoperite integral de titulari

Posturi acoperite conf./prof. = 2,08 (70,27%)

Prof – 2; conf – 5; lect. – 4

Formații de lucru – 1 serie curs, 1 grupa.

Pe perioada evaluată, nu a fost depășită capacitatea de școlarizare [2021-2026\\_ULBS\\_ȘSEF\\_Anexa suplimentară Număr înmatriculați în anul 1\\_AP+EFSS](#). 2021 – 2022 – 58 studenți; 2022 – 2023 – 56 studenți; 2023 – 2024 – 74 studenți; 2024 – 2025 – 61 studenți; 2025 – 2026 – 59 studenți;

Acoperirea disciplinelor este realizată în cadrul domeniului în proporție de **61,42% de către profesori și conferențieri**, restul fiind susținut de șefi de lucrări, fără utilizarea cadrelor didactice asociate, asigurând respectarea standardelor ARACIS privind calificarea și ierarhia didactică.

Cadrele didactice dovedesc competență și calificare necesară pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții așa cum este menționat în [ULBS\\_ȘSEF\\_I.P.B.9.2.1. Anexa suplimentară Cercetare](#).

Conform anexei suplimentare [ULBS\\_ȘSEF\\_I.P.A.3.1.1. Anexa suplimentară Capacitate de școlarizare](#), ÎÎS acoperă capacitatea de școlarizare în cadrul domeniului SSEF, cu un raport de nr. studenți / CD de: 19,63/1

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Științe, dispune de resurse umane adecvate, calificate și stabile pentru organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare de masterat, domeniul SSEF. Încadrarea personalului prin concurs, corelată cu structura statelor de funcții, cu dosarele de concurs și [anexa suplimentară 2025-2026\\_ULBS\\_ȘSEF\\_Anexa suplimentară Stat funcții\\_NB+PO](#), confirmă respectarea cerințelor legale și instituționale privind competența profesională.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Indicatorul I.P.A.3.1.2**

ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

ULBS promovează dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și de cercetare prin obiective asumate în **Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională** [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/281124/2\\_Planul%20strategic\\_Senat\\_noiem2024.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/281124/2_Planul%20strategic_Senat_noiem2024.pdf).

Implementarea acestuia este susținută prin documente instituționale și mecanisme operaționale, dintre care:

- [Anexa I.P.A.3.1.2.1. ȘSEF – Dezvoltare profesională](#), care reglementează cadrul de formare și perfecționare a personalului;
- Regulament privind mobilitățile de studiu Erasmus+ [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/250321/30\\_Regulament%20privind%20mobilitati%20de%20studiu%20Erasmus+Senat\\_martie2021.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/250321/30_Regulament%20privind%20mobilitati%20de%20studiu%20Erasmus+Senat_martie2021.pdf)
- Procedura operațională de organizare a mobilităților outgoing de formare în cadrul programului Erasmus+ pentru personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar <https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/270420/Procedura%20operationala%20Org%20mobilitatilor%20outgoing%20de%20formare%20in%20cadrul%20prog.prof.%20Erasmus+%20ale%20pers%20did.nedidact.%20si%20did.auxiliar.pdf>.

Prin aceste instrumente sunt planificate și derulate stagii de formare, mobilități internaționale și activități de dezvoltare a competențelor didactice și de cercetare.

Conform anexei [Anexa I.P.A.3.1.2.1. ȘSEF – Dezvoltare profesională](#), 7 cadre didactice raportează participări la conferințe naționale sau internaționale.

✓ **Analiza situației de fapt**

Din analiza documentelor prezentate rezultă că instituția dispune de mecanisme formale pentru planificarea, organizarea și monitorizarea activităților de dezvoltare profesională, inclusiv prin mobilități internaționale și participări la manifestări științifice.

În ceea ce privește implementarea concretă, conform Anexei I.P.A.3.1.2.1. – Dezvoltare profesională, un număr de 7 cadre didactice raportează participarea la conferințe naționale sau internaționale. Acest fapt indică existența unei preocupări pentru diseminarea rezultatelor cercetării și pentru integrarea în comunitatea academică națională și internațională.

Comisia a solicitat o anexă suplimentară, deoarece din discuțiile cu responsabilul de domeniu și cadrele didactice a reieșit o faptă că sunt parcurse cursuri de formare profesională, dar acestea nu au fost cuprinse în REI.

[ULBS\\_ȘSEF\\_ Anexa suplimentară Formare profesională](#)

Conform acestora cadrele didactice participă la cursuri / ateliere, organizate de instituție: "Tutorat și mentorat"; "Bune practici în predare"; "Successful grant application"; "Qualitative research methods"; "Creșterea securității datelor și infrastructurii de cercetare"; "Creșterea calității proiectelor de cercetare pentru competițiile naționale și internaționale"; "Aspecte etice și sociale ale utilizării Inteligenței Artificiale în cercetare"; "Dezvoltarea competențelor în utilizarea tehnologiilor de Inteligență Artificială".

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

<b>Indicatorul I.P.A.3.2.1</b>	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Procedurile de recrutare a personalului didactic și de cercetare din cadrul ULBS sunt elaborate și aplicate în deplină conformitate cu cadrul legislativ național, fiind fundamentate pe principii de transparență, echitate și nediscriminare. Procesul de ocupare a posturilor se realizează pe baza **Metodologiei de desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice** la nivelul ULBS, [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/220224/12\\_Metodologia%20de%20concurs\\_Senat\\_feb2024.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/220224/12_Metodologia%20de%20concurs_Senat_feb2024.pdf).

Aceste documente asigură un cadru procedural unitar, cu reguli explicite privind publicitatea posturilor, componența comisiilor, criteriile de evaluare și modalitățile de contestare, garantând integritatea procesului de recrutare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Recrutarea personalului didactic și de cercetare în ULBS se realizează în conformitate cu legislația în vigoare și cu reglementările interne aplicabile. Existența unor metodologii dedicate, armonizate cu normele naționale, asigură caracterul transparent și competitiv al concursurilor, precum și tratamentul echitabil al tuturor candidaților.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe, utilizează instrumente informatice moderne pentru digitalizarea și eficientizarea proceselor administrative și academice, asigurând transparența, accesibilitatea informației și calitatea serviciilor oferite comunității universitare. Suportul tehnic și organizațional este asigurat prin:

- **Licențe pentru sisteme de informare și comunicare de tip Internet și Intranet**, care facilitează interacțiunea dintre studenți, cadre didactice, personal administrativ și parteneri externi, prin module dedicate vizualizate la vizita de tip:
  - Servicii electronice pentru studenți și personal;
  - Gestionarea și arhivarea documentelor instituționale;
- **Licențe pentru aplicații informatice de gestiune** a evidenței studenților, a proceselor de salarizare, contabilitate și administrare a patrimoniului, care permit monitorizarea integrată a activităților academice și administrative; <https://ccom.ulbsibiu.ro/ro/activitati.htm>
- **Sistem informatic pentru evaluarea și asigurarea calității**, bazat pe platforma **QuestionPro**, <https://www.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/news/Chestionar-2023-2024.pdf> utilizat pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor relevante privind satisfacția studenților, evaluarea cadrelor didactice și monitorizarea indicatorilor instituționali.

Aceste instrumente asigură un management integrat al informațiilor și sprijină procesele decizionale la nivelul facultății și al universității.

Pentru gestiunea școlarității este utilizat sistemul UMS – confirmare la vizită secretariat.

Platforma e-learning utilizată este Google Classroom, unde sunt postate materialele didactice și informațiile pentru studenți.

Pentru analiza antiplagiat a lucrărilor de finalizare a studiilor se utilizează [checkforplagiarism.net](https://checkforplagiarism.net).

✓ **Analiza situației de fapt**

Utilizarea infrastructurii informatice moderne demonstrează preocuparea constantă a Facultății de Științe pentru digitalizarea proceselor și pentru creșterea eficienței administrative și academice. Acest cadru digital contribuie la transparența activităților, la îmbunătățirea comunicării cu beneficiarii și la alinierea la standardele naționale și europene privind asigurarea calității în învățământul superior.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Domeniul de studii universitare de masterat **Știința sportului și educației fizice** este fundamentat pe un curriculum coerent, orientat spre formarea competențelor profesionale și transversale specifice domeniului și spre atingerea rezultatelor așteptate ale învățării, în conformitate cu standardele naționale și europene. Organizarea programelor respectă **Sistemul european de credite transferabile (ECTS)**, conform **Regulamentului privind activitatea profesională a studenților din ULBS**, [https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/260924/3\\_Regulament%20privind%20activ%20profesionala%20a%20studentilor\\_Senat\\_sept2024.pdf](https://senat.ulbsibiu.ro/wp-content/uploads/260924/3_Regulament%20privind%20activ%20profesionala%20a%20studentilor_Senat_sept2024.pdf) integrând activități de predare, învățare, practică de specialitate, cercetare și evaluare.

Cadrul curricular și modul de implementare sunt susținute prin următoarele documente:

- **Planurile de învățământ (AP / EFSS)**, care stabilesc structura disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare; eșalonarea acestora este logică, asigurând coerența însușirii conținutului; Pentru planurile de învățământ ale celor 2 programe nu au fost identificate rezultatele învățării, la nivelul programului de studii, formulate conform metodologiei ARACIS.

**Aspecte desprinse din planul de învățământ:**

**Antrenament și Performanță** – Ore activități didactice: 392+420 = 812; Ore SI – 2202; total ore: 3014. A fost identificată o eroare de calcul, ușor remediabilă, la orele de SI (+14 ore)

Total număr ore de lucrări practice – 504 ore seminar și LP

Total număr ore de curs – 308 ore curs

Se respectă raportul recomandat al orelor de curs și aplicative, conform standardelor.

Total număr ore de studiu individual – 2202 ore

Total număr ore didactice – 812 ore

Nr. ore credite / disciplină corelat cu numărul de ore didactice și de studiu individual – 25 ore/ECTS

Numărul mediu de ore de activități didactice / săptămână – 14,5

Nr. ore practică – 70 ore.

Nu se respectă standardele ARACIS în ceea ce privește numărul minim de ore pentru stagiile practice.

Nu se respectă cerința conform căreia orele de practică sunt calculate în afara celor 14 ore minime/săptămână. Nu toate orele sunt calculate în afara planului.

Nr ore elaborare lucrare finalizare studii – 56 ore

% ore DOP, % ore DOB – 56 din total 812, ceea ce reprezintă 6,89%

Nu se respectă standardele ARACIS în ceea ce privește procentul minim de ore pentru disciplinele opționale.

**Educație Fizică și Sportivă Școlară** – Ore activități didactice: 392+392 = 784; Ore SI – 2216; total ore: 3000

Total număr ore de curs – 266 ore curs

Total număr ore de lucrări practice – 518

Total număr ore de studiu individual – 2216 ore

Se respectă raportul recomandat al orelor de curs și aplicative, conform standardelor.

Total număr ore didactice – 784 ore

Nr. ore credite / disciplină corelat cu numărul de ore didactice și de studiu individual – 25 ore/ECTS

Numărul mediu de ore de activități didactice / săptămână – 14

Nr. ore practică – 0 ore

Nu se respectă standardele ARACIS în ceea ce privește numărul minim de ore pentru stagiile practice.

Nr ore elaborare lucrare finalizare studii – 56 ore

% ore DOP, % ore DOB – 112 din total 784, ceea ce reprezintă 14,28%.

- **Fișele disciplinelor (AP / EFSS)**, cu precizarea rezultatelor așteptate ale învățării, a conținuturilor și a metodelor de evaluare.
- **Suplimentul la diplomă (AP / EFSS)**, reflectă competențele dobândite și parcursul educațional; competențele transpuse în suplimentul la diplomă sunt în acord cu ocupația vizată și competențele grupei de bază descrise în ESCO.
- **Anexa I.P.B.1.1.1.1. – Convenții de practică** cuprinde organizațiile partenere pentru desfășurarea practicii.

#### ✓ Analiza situației de fapt

Analiza cadrului curricular evidențiază că programele de studii din domeniul de masterat **Știința sportului și educației fizice** asigură corelarea dintre conținuturile disciplinelor, rezultatele învățării și cerințele pieței muncii. S-a identificat respectarea sistemului ECTS, existența fișelor de disciplină detaliate și a convențiilor de practică. Prin curriculum, se îmbină activitățile de predare, cercetare și aplicare practică. Flexibilitatea curriculară, asigurată prin discipline opționale, permite adaptarea parcursului de studiu la interesele studenților și la evoluțiile domeniului doar la programul de studii Antrenament și performanță.

#### ✓ Recomandări

- 1. Cu privire la rezultatele învățării la nivel de program**, se recomandă formularea explicită și asumată a rezultatelor învățării la nivelul fiecărui program de studii: Antrenament și Performanță; Educație Fizică și Sportivă Școlară, în conformitate cu metodologia ARACIS, prin corelarea acestora cu competențele profesionale și transversale, alinierea la descriptorii nivelului 7 EQF, asigurarea coerenței între rezultatele învățării, disciplinele din planul de învățământ și fișele disciplinelor.
- 2. Cu privire la stagiile de practică**, se recomandă revizuirea substanțială a stagiilor de practică, astfel încât, numărul de ore alocat practicii să respecte standardele ARACIS pentru studiile universitare de master, orele de practică să fie calculate în afara celor 14 ore minime/săptămână de activități didactice, programul *Educație Fizică și Sportivă Școlară* să includă în mod obligatoriu stagii de practică, corelate cu competențele ocupaționale vizate, convențiile de practică existente să fie valorificate efectiv în parcursul curricular.
- 3. Cu privire la disciplinele opționale**, se recomandă restructurarea ofertei de discipline opționale, astfel încât procentul minim de ore aferent disciplinelor opționale să fie conform standardelor ARACIS, opționalitatea să fie reală și funcțională, cu alternative clare;
- 4. Cu privire la flexibilitatea curriculară**, se recomandă extinderea flexibilității curriculare și la programul *Educație Fizică și Sportivă Școlară*, după modelul existent la *Antrenament și Performanță*, prin diversificarea disciplinelor opționale și adaptarea conținuturilor la cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii.
- 5. Cu privire la prezentarea planului de învățământ**, se recomandă constituirea acestuia ca un document complex care să furnizeze informații referitoare la nivelul de calificare, competențele vizate de program, rezultatele așteptate ale

învățării, structura anului universitar, conținutul curriculumului precum și sinteza îndeplinirii cerințelor ARACIS de constituirea a planului de învățământ.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Domeniul de studii universitare de masterat **Știința sportului și educației fizice** face parte din oferta educațională a ULBS și este organizat în baza actelor de autorizare/acreditare emise conform legislației în vigoare, contribuind la realizarea idealului educațional al învățământului superior. Structura curriculară și conținutul programelor din domeniu sunt corelate cu cerințele actuale de formare profesională, cu nevoile de dezvoltare personală ale studenților și cu dinamica pieței muncii. Funcționarea domeniului este susținută printr-un ansamblu de documente și mecanisme instituționale, dintre care:

- **Adresa ANC (AP / EFSS);** [https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/efss\\_anc](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/efss_anc)  
[https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/ap\\_anc](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/ap_anc)

- **Rapoartele de evaluare** - documente interne de monitorizare a conformității cu standardele de calitate:

- **Raport CEAC;**

- **Raport SCEAC;**

- **Anexa I.P.B.1.2.1.1. – ȘSEF Raport de autoevaluare;**

Procese și proceduri de menținere a standardelor de autorizare/acreditare:

- **Ghid privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii;**

- **Regulamentele CEAC și SCEAC.**

Aceste documente confirmă cadrul legal și instituțional care asigură funcționarea domeniului în acord cu cerințele naționale și europene privind calitatea în învățământul superior.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza evidențiază că domeniul de masterat **Știința sportului și educației fizice** funcționează în baza unor acte de autorizare și acreditare conforme cu legislația națională, fiind integrat în strategia instituțională a ULBS. Structura și conținutul programelor de studii (AP/EFSS) sunt proiectate în raport cu nevoile de formare profesională și dezvoltare personală ale studenților, precum și cu cerințele socio-economice actuale. Existența unor mecanisme interne de monitorizare (CEAC, SCEAC), a rapoartelor ARACIS și a documentelor strategice instituționale demonstrează preocuparea constantă pentru menținerea și îmbunătățirea standardelor de calitate și relevanță a domeniului.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

**Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară, Facultatea de Științe asigură corelarea domeniului de studii universitare de masterat **Știința sportului și educației fizice** cu nivelul calificării și cu ocupațiile vizate, în concordanță cu clasificările **COR/ESCO**, conform documentației aprobate de **Autoritatea Națională pentru Calificări**:

- Adresa ANC (AP / EFSS); [https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/efss\\_anc](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/efss_anc)  
[https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/ap\\_anc](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/ap_anc)
  - Formular RNCIS (AP / EFSS). [https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/rncis/2024/efss\\_rncis](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/rncis/2024/efss_rncis)  
<https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/programe%20de%20studii/master-ap>
  - Fișele disciplinelor (AP / EFSS) includ descrieri detaliate ale rezultatelor așteptate ale învățării, corelate cu standardele din Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Cadrul European al Calificărilor (EQF), iar competențele dobândite sunt reflectate în **Suplimentul la diplomă (AP / EFSS)**. Această aliniere este susținută prin:
  - **Anexa I.P.B.2.1.1.1. – ȘSEF Analiza comparativă a rezultatelor învățării față de standardele de calificare**;
- Aceste instrumente asigură coerența dintre obiectivele programului, rezultatele învățării și cerințele pieței muncii.

✓ Analiza situației de fapt

Analiza cadrului curricular evidențiază faptul că domeniul de masterat **Știința sportului și educației fizice** este proiectat în deplină concordanță cu nivelul calificării și cu ocupațiile corespunzătoare din COR/ESCO.

Ocupațiile vizate, conform validării calificării și a celor înscrise în suplimentul la diplomă sunt:

- Antrenament și performanță – profesor antrenor cod COR 235923 [https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/rncis/2024/ap\\_rncis](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/rncis/2024/ap_rncis)
- Educație fizică și sportivă școlară – profesor în învățământul secundar, cod ESCO 2330.1.15 [https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/rncis/2024/efss\\_rncis](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/rncis/2024/efss_rncis)

Competențele vizate ale programului sunt menționate în suplimentul la diplomă, ceea ce garantează transparența și relevanța competențelor formate. Utilizarea analizelor comparative și a feedback-ului de la absolvenți și angajatori demonstrează existența unui mecanism funcțional de validare externă și de îmbunătățire continuă a curriculumului, orientat spre cerințele reale ale mediului profesional.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară, Facultatea de Științe asigură corelarea domeniului de studii universitare de masterat **Știința sportului și educației fizice** cu nivelul calificării și cu ocupațiile vizate, în concordanță cu clasificările COR/ESCO, conform documentației aprobate de **Autoritatea Națională pentru Calificări**:

- Adresa ANC (AP / EFSS); [https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/efss\\_anc](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/efss_anc)  
[https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/ap\\_anc](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/anc/2024/ap_anc)
- Formular RNCIS (AP / EFSS). [https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/rncis/2024/efss\\_rncis](https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/rncis/2024/efss_rncis)  
<https://stiinte.ulbsibiu.ro/oferta-educationala/programe%20de%20studii/master-ap>

**Fișele disciplinelor (AP / EFSS)** includ descrieri ale rezultatelor așteptate ale învățării, corelate cu standardele din **Cadrul Național al Calificărilor (CNC)** și **Cadrul European al Calificărilor (EQF)**, iar competențele dobândite sunt reflectate în **Suplimentul la diplomă (AP / EFSS)**. Această aliniere este susținută prin **Anexa I.P.B.2.1.1.1. – ȘSEF Analiza comparativă a rezultatelor învățării față de standardele de calificare**;

✓ Analiza situației de fapt

Din analiza documentelor, comisia a identificat faptul că:

- Nu sunt descrise rezultatele învățării pentru fiecare program de studii universitare de masterat din cadrul DSUM;
- Nu sunt menționate disciplinele din planul de învățământ care își aduc aportul la obținerea rezultatelor învățării;

- Rezultatele învățării cuprinse în **Anexa I.P.B.2.1.1.1. – ȘSEF Analiza comparativă a rezultatelor învățării față de standardele de calificare** sunt rezultate ale DSUM, dar nu sunt în acord cu competențele vizate ale programelor.

✓ **Recomandări**

Având în vedere constatările privind corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare domeniului de studii universitare de master Știința sportului și educației fizice, comisia formulează următoarele recomandări:

**1. Definirea rezultatelor învățării la nivel de program** - se recomandă elaborarea rezultatelor așteptate ale învățării pentru fiecare program de studii universitare de master din cadrul domeniului (Antrenament și Performanță; Educație Fizică și Sportivă Școlară), distinct pentru fiecare program, în conformitate cu metodologia ARACIS.

**2. Corelarea explicită cu ocupațiile vizate** - se recomandă revizuirea rezultatelor așteptate ale învățării, astfel încât acestea să fie corelate explicit cu competențele solicitate de ocupațiile vizate;

**3. Revizuirea analizei comparative existente** - se recomandă **revizuirea Anexei I.P.B.2.1.1.1. – Analiza comparativă a rezultatelor învățării**, astfel încât rezultatele învățării analizate să fie cele aferente fiecărui program de studii, și nu doar ale domeniului;

**4. Asigurarea trasabilității rezultatelor învățării** - se recomandă **asigurarea trasabilității complete** între rezultatele învățării la nivel de program - rezultatele învățării la nivel de disciplină - competențele înscrise în Suplimentul la diplomă - ocupațiile vizate conform COR/ESCO.

**5. Actualizarea documentelor curriculare** - se recomandă **actualizarea fișelor disciplinelor și a suplimentului la diplomă**, în vederea alinierii acestora la rezultatele învățării revizuite și menținerea coerenței între documentele curriculare și documentele ANC/RNCIS.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit.**

**Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe implementează principiile învățării centrate pe student prin structura curriculumului și prin strategiile didactice aplicate în cadrul domeniului de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice, utilizarea metodelor didactice interactive și a strategiilor centrate pe student. **Planurile de învățământ (AP / EFSS)** și **fișele disciplinelor (AP / EFSS)** reflectă utilizarea unor metode active de predare, învățare și evaluare, adaptate nevoilor individuale și ritmului de dezvoltare al studenților.

Aplicarea acestor principii este susținută prin mobilități academice ale studenților, (**Lista mobilităților academice la nivelul Facultății de Științe**), regulamente interne privind organizarea procesului didactic, rapoarte de evaluare a procesului educațional, inclusiv rezultatele chestionarelor de evaluare de către studenți,

Aceste instrumente asigură un cadru educațional flexibil și participativ, orientat spre implicarea activă a studenților în propriul proces de învățare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza evidențiază că Facultatea de Științe aplică principiile învățării centrate pe student, atât la nivel curricular, cât și la nivelul practicilor didactice. **Planurile de învățământ și fișele disciplinelor (AP/EFSS)** promovează metode interactive și forme de evaluare formative, adaptate nevoilor individuale. Cadrul normativ intern, mobilitățile academice și mecanismele de feedback din partea studenților confirmă existența unui proces educațional orientat spre dezvoltarea autonomiei, a competențelor profesionale și a implicării active a studenților, în concordanță cu standardele europene privind calitatea în învățământul superior.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Domeniul de studii universitare de masterat **Știința sportului și educației fizice** promovează participarea studenților la mobilități academice internaționale, în acord cu principiile învățării centrate pe student și cu strategia de internaționalizare a ULBS. Organizarea și derularea mobilităților se realizează în baza unui cadru normativ clar, care include **Regulamentele interne privind mobilitatea academică și schimburile internaționale, Planurile de mobilitate academică și acordurile de cooperare internațională ale ULBS.**

Studenții beneficiază de oportunități diversificate de mobilitate, atât cu prezență fizică, cât și în format virtual, prin programele **Erasmus+**, precum și prin parteneriate internaționale precum **FORTHEM, FULBRIGHT** etc. Accesul la aceste oportunități este sprijinit prin ghiduri informative, activități de consiliere și suport administrativ dedicate studenților.

Aceste instrumente demonstrează angajamentul instituțional pentru un proces educațional internaționalizat și orientat spre nevoile studenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza evidențiază că domeniul de masterat **Știința sportului și educației fizice** oferă un cadru funcțional și accesibil pentru participarea studenților la mobilități academice internaționale, integrate coerent în parcursul de formare. Studentii programelor de master din domeniul SSEF nu accesează mobilitățile Erasmus. În urma discuțiilor cu absolvenții precum și studenții, a reieșit lipsa de interes a acestora, determinată de faptul că ei sunt angajați, cu un loc de muncă stabil, participarea la mobilități determinând pierderea locului de muncă.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Standardul S.B.3.2. Echitate**

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe promovează accesul echitabil la educație și egalitatea de șanse pentru toți studenții, în raport cu potențialul, aspirațiile și diversitatea stilurilor de învățare. Implementarea politicilor de incluziune și sprijin educațional se realizează prin: strategii, metodologii și instrumente de asigurare a echității, stimulente și servicii de suport educațional, precum și politica instituțională privind accesul echitabil și diversitatea, fundamentată pe: **Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului de Servicii Integrate pentru Studenți – SmartHub, Codul de etică și deontologie universitară**, regulamente interne privind adaptările curriculare și utilizarea unor strategii didactice adecvate studenților cu nevoi speciale sau stiluri de învățare diverse, programe de sprijin pentru studenți, prin tutoriat, consiliere educațională și sesiuni de învățare personalizată.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza demonstrează că Facultatea de Științe asigură un cadru educațional bazat pe echitate și incluziune, care valorifică diversitatea stilurilor de învățare și potențialul fiecărui student.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

**Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii**

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale, corespunzător domeniului, ciclului și formei de organizare a programelor de studii. Cadrul instituțional care susține acest demers include politica instituțională privind accesibilitatea și sprijinul pentru studenții cu CES/dizabilități, fundamentată pe [Regulamentul de organizare și funcționare a Centrului de Servicii Integrate pentru Studenți – SmartHub](#), prevederi din [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#), referitoare la accesul la resurse și servicii de sprijin, proceduri interne de adaptare curriculară și de organizare a activităților educaționale pentru studenții cu dizabilități;

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Științe asigură un cadru educațional incluziv, care permite participarea efectivă a studenților cu cerințe educaționale speciale la toate activitățile academice. Existența procedurilor de adaptare curriculară și a mecanismelor de evaluare periodică demonstrează caracterul sistematic al măsurilor și preocuparea pentru îmbunătățirea continuă a accesibilității și a calității experienței educaționale. La programele de studii din cadrul DSUM nu sunt încadrate persoane din categoria celor cu cerințe educaționale speciale.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul domeniului de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice, rezultatele învățării nu sunt formulate în mod clar și coerent, nefiind identificată o structură a acestora pe competențe specifice, competențe transversale și rezultate așteptate ale învățării.

Astfel, s-a constatat:

- **Planurile de învățământ (AP / EFSS)** – nu au descris rezultatele învățării;
- **Fișele disciplinelor (AP / EFSS)** – care conțin rezultatele învățării dar sunt menționate aleator, în funcție de competențele generale ale programului;
- **Suplimentul la diplomă (AP / EFSS)** – ce reflectă competențele dobândite la finalizarea studiilor.

Evaluarea gradului de realizare a rezultatelor învățării se realizează prin metode variate și adecvate specificului disciplinelor, fiind susținută de [Anexa I.P.B.5.1.1.1. – Exemple de evaluări](#) (teste, examene, proiecte) corelate cu rezultatele așteptate;

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza evidențiază că, în domeniul de masterat **Știința sportului și educației fizice**, rezultatele învățării nu sunt definite în mod riguros și integrate unitar în documentele curriculare (fișe de disciplină, planuri de învățământ, supliment la diplomă).

Conform discuțiilor purtate cu reprezentanții ÎIS, universitatea se află în proces de implementare a unui nou format al planurilor de învățământ.

✓ **Recomandări**

**1. Definierea rezultatelor învățării la nivel de program de studii** -Se recomandă formularea explicită a rezultatelor învățării pentru programele de masterat din domeniu care să reflecte nivelul de calificare corespunzător ciclului II – master (nivel 7 EQF).

**2. Corelarea documentelor curriculare** - Se recomandă armonizarea și integrarea rezultatelor învățării în toate documentele programului: planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor, suplimentul la diplomă. Rezultatele programului trebuie să fie transpuse coerent în rezultate ale disciplinelor, evitând menționarea aleatorie a acestora și asigurând trasabilitatea între program – disciplină – evaluare.

**3. Introducerea unei matrice de corelare** - Se recomandă realizarea unei matrice de corelare care să evidențieze relația dintre: rezultatele învățării ale programului – discipline - metode de predare - metode de evaluare.

**4. Reformularea rezultatelor învățării la nivelul disciplinelor** - Se recomandă revizuirea fișelor disciplinelor astfel încât fiecare disciplină să aibă maximum 5-8 rezultate ale învățării clar formulate, să fie măsurabile și evaluate explicit.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În domeniul de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice, verificarea atingerii rezultatelor învățării se realizează sistematic, pe parcursul semestrelor și la finalizarea studiilor, în conformitate cu cadrul normativ instituțional. Procesul este reglementat prin:

- regulamente interne privind evaluarea studenților, care stabilesc modalitățile de evaluare formativă și sumativă;
- proceduri interne pentru organizarea și validarea examenelor și a altor forme de evaluare;
- planurile de învățământ (AP / EFSS), care precizează formele de evaluare asociate fiecărei discipline;
- suplimentul la diplomă (AP / EFSS), ce reflectă rezultatele învățării și competențele dobândite.

Asigurarea calității și echității evaluării este susținută prin:

- evaluări pe parcurs: teste, lucrări practice, proiecte, eseuri;
- examene de finalizare a studiilor: disertații și alte forme prevăzute de reglementări;
- rapoarte de evaluare și feedback din partea studenților și cadrelor didactice privind relevanța și claritatea criteriilor de evaluare;
- rapoarte de analiză a performanței studenților, atât pentru evaluările de parcurs, cât și pentru cele de finalizare a studiilor.

Aceste instrumente asigură un proces de evaluare transparent, obiectiv și corelat cu rezultatele învățării asumate.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza evidențiază că, în domeniul de masterat **Știința sportului și educației fizice**, verificarea rezultatelor învățării este realizată printr-un sistem coerent de evaluări formative și sumative, fundamentat pe reglementări instituționale și pe planurile de învățământ (AP/EFSS). Diversitatea metodelor de evaluare și validarea acestora prin proceduri interne garantează corectitudinea, transparența și relevanța procesului. Reflectarea rezultatelor în suplimentul la diplomă și utilizarea feedback-ului studenților confirmă orientarea evaluării către competențe și către îmbunătățirea continuă a calității actului educațional.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

**Standardul S.B.6.1. Inserția**

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe sprijină în mod activ tranziția absolvenților de la mediul academic la cel profesional, prin măsuri organizatorice orientate spre creșterea gradului de inserție pe piața muncii, în acord cu nivelul calificării dobândite în domeniul de masterat Știința sportului și educației fizice. În acest scop sunt implementate:

- planuri și programe instituționale de orientare și inserție în carieră;
- strategii pentru dezvoltarea competențelor transversale și a aptitudinilor solicitate de angajatori;
- programe de stagii de practică și activități aplicative realizate în parteneriat cu mediul socio-economic;
- acorduri și parteneriate cu agenți economici pentru desfășurarea practicii și facilitarea angajării absolvenților.

Eficiența acestor demersuri este monitorizată prin:

- rapoarte privind activitățile de sprijin pentru inserția profesională (târguri de joburi, workshop-uri, sesiuni de consiliere în carieră);
- rapoarte de evaluare a impactului activităților de orientare asupra ratei de angajare;
- analize bazate pe feedback-ul absolvenților și al partenerilor instituționali.

Aceste instrumente confirmă preocuparea constantă pentru corelarea formării academice cu cerințele reale ale pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt**

Analiza evidențiază că Facultatea de Științe derulează un ansamblu coerent de activități destinate facilitării integrării profesionale a absolvenților domeniului **Știința sportului și educației fizice**. Programele de orientare și

consiliere, stagiile de practică și colaborările cu agenții economici creează premisele unei tranziții eficiente de la învățare la ocupare. Monitorizarea prin rapoarte de impact și prin feedback-ul beneficiarilor demonstrează caracterul aplicativ al formării și relevanța competențelor dobândite în raport cu cerințele mediului profesional.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul  
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe aplică procedurile instituționale privind admiterea la domeniul de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice, în conformitate cu legislația în vigoare și cu reglementările interne ale ULBS [Regulamentul de admitere](#). Calendarul, condițiile și criteriile de admitere sunt stabilite anual și comunicate public, în mod transparent, prin intermediul site-ului ULBS, al site-ului Facultății de Științe și prin alte canale de informare.

Regulamentul și calendarul de admitere sunt supuse procesului de validare internă, asigurând conformitatea cu metodologia-cadru elaborată de Ministerul Educației și Cercetării. Informațiile privind admiterea sunt publicate în termenele stabilite și sunt accesibile tuturor candidaților, garantând respectarea principiilor de echitate, transparență și acces egal la învățământul superior. Documente justificative: [Metodologia cadru de organizare a procesului de admitere](#); [Procesul de validare internă a regulamentului și calendarului de admitere](#); [Rapoarte privind respectarea termenelor și transparența](#); [Dovezi privind informarea și transparența](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia constată că procedurile de admitere aplicate de Facultatea de Științe sunt coerente, transparente și aliniate cadrului normativ național și instituțional. Publicarea completă și în timp util a informațiilor privind admiterea contribuie la asigurarea unui acces egal pentru toți candidații și la creșterea gradului de încredere în corectitudinea procesului de selecție.

Validarea anuală a regulamentului și a calendarului de admitere reprezintă un mecanism funcțional de control al calității, care asigură conformitatea cu metodologia-cadru și adaptarea procesului de admitere la cerințele actuale ale sistemului de învățământ superior.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul  
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Admiterea se desfășoară în conformitate cu reglementările naționale și cu politica instituțională a ULBS [Regulamentul de admitere](#), cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și incluziunii sociale [Politica instituțională privind incluziunea socială și egalitatea de șanse](#). Facultatea de Științe asigură un cadru de admitere nediscriminatoriu, care permite accesul candidaților proveniți din grupuri vulnerabile, aflați în situații de risc social sau educațional. [Metodologie privind prevenirea, combaterea și sancționarea discriminării și/sau atingere a demnității umane în ULBS](#)

Aplicarea acestor principii este susținută prin regulamente și proceduri instituționale specifice, care prevăd măsuri de prevenire și sancționare a discriminării, precum și mecanisme de informare, consiliere și acomodare a candidaților. Facultatea de Științe colaborează cu structuri interne și parteneri externi în vederea sprijinirii incluziunii educaționale și facilitării accesului echitabil la studiile universitare de masterat.

✓ **Analiza situației de fapt**

Se constată că procesul de admitere la programul de studii universitare de masterat Știința sportului și educației fizice este aliniat principiilor de echitate, egalitate de șanse și incluziune socială. Existența unor politici instituționale și metodologii dedicate prevenirii discriminării și sprijinirii candidaților cu cerințe educaționale speciale indică funcționarea unor mecanisme instituționale adecvate pentru asigurarea accesului echitabil la studii.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe asigură parcursul academic al studenților prin aplicarea reglementărilor instituționale ale ULBS, care stabilesc criteriile clare pentru evaluarea, promovarea, reexaminarea și finalizarea studiilor. [Regulamentele privind activitatea profesională a studenților](#) Monitorizarea parcursului include atât evidența rezultatelor academice, cât și respectarea normelor de conduită și etică universitară. [Codul de etică și conduită academică](#); [Documente privind activitatea profesională](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Științe aplică reglementările ULBS privind activitatea studenților, asigurând un cadru clar și transparent pentru evaluarea și finalizarea studiilor. Monitorizarea parcursului academic și respectarea normelor de etică confirmă eficiența mecanismelor instituționale de sprijinire a performanței academice.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

ULBS desfășoară activități internaționale prin proiecte și parteneriate educaționale, de cercetare și sociale, coordonate de structuri specializate (Compartimentul Programe Structurale, Serviciul Cercetare, Dezvoltare, Inovare, Institutul HPI-ULBS, Direcția de Relații Internaționale). [Proceduri și acorduri pentru mobilitatea studenților și a personalului academic](#). Universitatea are memorandumuri și acorduri cu instituții internaționale și sprijină mobilitatea studenților și a personalului academic conform procedurilor interne. [Rapoarte anuale privind activitățile de cooperare internațională și mobilitate academică](#). Facultatea de Științe contribuie activ la internaționalizare prin participarea la consorții și proiecte internaționale. Activitățile sunt documentate și monitorizate prin rapoarte anuale și Strategia de cooperare internațională ULBS. [Rapoarte anuale privind activitățile de cooperare internațională și mobilitate academică Facultatea de Științe](#);

✓ **Analiza situației de fapt**

Din cele constatate, rezultă că Facultatea de Științe contribuie la internaționalizarea educației și cercetării prin parteneriate, proiecte educaționale și acorduri de colaborare internațională. Mobilitatea studenților și a personalului didactic și administrativ este susținută prin programe europene și strategii instituționale și monitorizată prin [rapoarte anuale](#), asigurând evaluarea continuă și optimizarea proceselor.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe valorifică proiectele de cercetare în conformitate cu direcțiile strategice ULBS. În domeniul de masterat Știința sportului și educației fizice, rezultatele cercetării sunt integrate sistematic în procesul educațional prin fișele disciplinelor, planurile de învățământ și curriculum, precum și prin [implicarea studenților în proiecte de cercetare și disertații](#). Activitățile și rezultatele sunt monitorizate și documentate prin rapoarte anuale ([GRADIS](#), [SCEAC](#)) și [proiecte de cercetare finanțate](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia a solicitat o anexă suplimentară [ULBS\\_ȘSEF\\_I.P.B.9.2.1. Anexa suplimentară Cercetare](#), care conține informațiile detaliate și raportarea cercetării aferente domeniului de masterat.

În urma analizei acestei anexe, comisia constată că activitățile de cercetare contribuie la calitatea procesului educațional, prin dezvoltarea gândirii critice și a competențelor de investigație ale studenților. Integrarea rezultatelor cercetării în discipline și curriculum permite valorificarea practică a cunoștințelor științifice, consolidând legătura dintre educație și cercetare și oferind o bază evidentă pentru proiecte și disertații.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Cercetarea științifică este în conformitate cu obiectivele domeniului de masterat Știința sportului și educației fizice, urmărind producerea de cunoaștere aplicabilă. Rezultatele sunt observabile la nivel național și internațional prin rapoarte și planuri strategice, publicații științifice indexate, parteneriate internaționale, proiecte finanțate, participarea la conferințe și prezența în baze de date online. De asemenea, comisia și-a fundamentat analiza, în baza [ULBS\\_ȘSEF\\_I.P.B.9.2.1. Anexa suplimentară Cercetare](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia constată că cercetarea consolidează domeniul Știința sportului și educației fizice prin inovarea și aplicabilitatea rezultatelor, precum și prin vizibilitate și colaborări internaționale, cu impact asupra educației și comunității științifice.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe se aliază politicii ULBS privind asigurarea calității, demonstrând funcționarea mecanismelor de monitorizare și îmbunătățire prin planuri operaționale anuale, [rapoarte CEAC](#), [rapoarte anuale ale Rectorului](#) și procese-verbale ale Senatului, completate de feedback-ul studenților ([Anexa I.P.C.1.1.1.1.](#)), rapoarte privind performanța academică ([SCEAC](#), [GRADIS](#)) și [studii de inserție a absolvenților pe piața muncii](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Se constată că facultatea aplică constant politicile ULBS de asigurare a calității, prin structuri și măsuri, raportarea calității și documente instituționale, iar impactul acestora este reflectat în feedback-ul studenților, performanța academică și inserția absolvenților.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul I.P.C.1.2.1</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

ULBS implică părțile interesate – studenți, personal academic, angajatori etc. – prin consultarea și luarea în considerare a opiniilor acestora, documentată prin feedback-ul formal și informal:

- [Anexa I.P.B.2.1.2.2 – Analiză părți interesate;](#)
- [Anexa I.P.C.1.1.1.1 – ȘSEF\\_Feedback-ul studenților privind activitățile didactice și instruirea practică.](#)

Integrarea opiniilor în procesul decizional se realizează la nivelul universității și la nivel de facultate ([Hotărâri ale Consiliului facultății](#)).

✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia constată că ULBS și Facultatea de Științe implică comunitatea academică și părțile interesate în implementarea procedurilor prin consultări la nivelul Senatului, Consiliului de Administrație și consiliilor facultăților, documentate prin regulamente interne, minute de ședință, sondaje etc.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

<b>Indicatorul I.P.C.2.1.1</b>	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La ULBS, responsabilitatea pentru asigurarea calității este asigurată de [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEAC\)](#) și de [subcomisiile facultăților \(SCEAC\)](#), constituite conform legislației. Activitatea acestora se bazează pe documente oficiale, precum: organigrama instituției, ROF, regulamentele CEAC și ale structurilor de suport, rapoartele anuale CEAC, planurile operaționale și raportul rectorului.

La nivelul Facultății de Științe, SCEAC întocmește [anual rapoarte pentru evaluarea și asigurarea calității](#) pentru domeniul de master Știința sportului și educației fizice.

✓ **Analiza situației de fapt**

Se constată că ULBS asigură evaluarea și asigurarea calității prin CEAC și subcomisiile facultăților (SCEAC), integrate în structura instituțională, care întocmesc anual rapoarte pe baza documentelor strategice, operaționale și regulamentele instituției.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La Facultatea de Științe, CEAC și SCEAC funcționează conform regulamentului aprobat de Senatul ULBS, asigurând evaluarea internă și sprijinind evaluarea externă a calității, documentată prin acte oficiale relevante.

- [Regulamentul de funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității \(CEAC\);](#)
- [Regulamentele structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în asigurarea calității;](#)
- [Hotărârea Senatului universitar \(privind aprobarea regulamentelor\);](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

Din analiza informațiilor disponibile, reiese că CEAC și SCEAC funcționează conform regulamentului Senatului ULBS, asigurând evaluarea internă și sprijinind evaluarea externă, documentată prin regulamente, hotărâri, rapoarte și planuri operaționale.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Indicatorul I.P.C.2.2.2** Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Comisia de Etică a ULBS funcționează pe baza regulamentului aprobat de Senatul ULBS, ca structură autonomă în cadrul universității, în conformitate cu prevederile legale:

- [Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică Universitară;](#)
- [Hotărârea Senatului universitar în care regulamentul a fost aprobat;](#)

✓ **Analiza situației de fapt**

Se constată că în ULBS funcționează în mod autonom Comisia de Etică, conform regulamentului aprobat de Senatul universitar și legislației naționale, activitatea fiind documentată prin Codul de etică, rapoarte anuale și decizii emise.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

**Indicatorul I.P.C.3.1.1** Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe aplică procedurile de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii, acestea fiind implementate sistematic și revizuite periodic, cu impact în îmbunătățirea calității domeniului și activităților:

- [Raport CEAC;](#)
- [Hotărâri ale Consiliului facultății privind monitorizarea calității;](#)
- Feedback-ul studenților, absolvenților și angajatorilor (prin chestionare, focus-grupuri, sondaje):
  - [Anexa I.P.C.1.1.1.1. ȘSEF Feedback-ul studenților privind activitățile didactice și de instruire practică](#)

▪ [Raport de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii](#)

- [Rapoartele de evaluare ARACIS;](#)
- [Procese-verbale ale întâlnirilor, comisiei de specialitate pentru programul de studiu, privind performanța educațională.](#)

## ✓ Analiza situației de fapt

Facultatea de Științe aplică proceduri aprobate legal și instituțional pentru programele de studii, impactul fiind demonstrat prin rapoarte, hotărâri, evaluări ARACIS și feedback de la studenți și parteneri.

## ✓ Recomandări

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

## ✓ Prezentarea stării de fapt

Facultatea de Științe aplică proceduri aprobate legal pentru programele de studii, cu implicarea cadrelor didactice, studenților și partenerilor externi, documentată prin:

- [regulamente,](#)
- [hotărâri ale Senatului,](#)
- [feedback-ul studenților \(Anexa I.P.C.1.1.1.1\),](#)
- [rapoarte de practică](#) și rapoarte [CEAC](#) / [SCEAC](#).

## ✓ Analiza situației de fapt

Comisia constată că la Facultatea de Științe, procedurile de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii implică studenți, cadre didactice și parteneri externi, conform regulamentelor Senatului ULBS și documentate prin ghiduri, feedback, rapoarte etc.

## ✓ Recomandări

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – <b>se completează doar dacă este cazul.</b> Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.
--

<b>Indicatorul I.P.C.3.2.1</b>	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <b>se completează doar dacă este cazul.</b>
--------------------------------	--

## ✓ Prezentarea stării de fapt

Nu este cazul.

## ✓ Analiza situației de fapt

Nu este cazul.

## ✓ Recomandări

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.
---

<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Rezultatele evaluărilor sunt centralizate de CEAC în rapoarte anuale și semestriale, analizate în [Consiliul facultății](#), utilizate pentru elaborarea planurilor de îmbunătățire, comunicate părților interesate și monitorizate prin [rapoarte specifice](#).

 ✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultă faptul că evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți se realizează conform metodologiei instituționale, rezultatele fiind centralizate de CEAC, analizate în Consiliul facultății și utilizate pentru îmbunătățirea activităților didactice.

 ✓ **Recomandări**

✓ Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

 ✓ **Prezentarea stării de fapt**

Există [proceduri instituționale](#) cu ajutorul cărora se colectează informații necesare asigurării calității, legate de performanța academică, inserția profesională și satisfacția studenților. Baze de date folosite: [QuestionPro](#); [SmartHub](#); [Chestionar de inserție pe piața muncii pentru absolvenți](#)

 ✓ **Analiza situației de fapt**

Se constată că ULBS colectează și analizează date privind calitatea prin proceduri instituționale și metodologia CEAC, rezultatele fiind valorificate în rapoarte, planuri operaționale și hotărâri.

 ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

 ✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe publică pe [site-ul propriu](#) informațiile necesare și documentele relevante în legătură cu domeniul de masterat Știința Sportului și Educației Fizice

 ✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia constată că Facultatea de Științe asigură accesul la informațiile de interes public prin publicarea online a documentelor relevante și prin mecanisme de transparență decizională, consultare și etică academică.

 ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

 ✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe asigură transparența decizională prin publicarea [hotărârilor Consiliului](#), sondaje privind percepția studenților ([Anexa I.P.C. 1.1.1.1](#)) și activitatea [Comisiei de etică](#), promovând integritatea academică și administrativă.

✓ **Analiza situației de fapt**

Din analiza datelor disponibile, se constată că Facultatea de Științe asigură transparența informațiilor prin publicarea documentelor relevante, deciziilor Consiliului, consultări cu studenții și activitatea Comisiei de etică

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

ULBS și Facultatea de Științe asigură colectarea și transmiterea datelor conform responsabilității publice, prin elaborarea și publicarea rapoartelor relevante:

- [Raportul rectorului](#);
- [Raportul anual al decanului](#);
- [Raportul de evaluare internă privind calitatea educației](#);
- [Documente de răspuns la solicitările externe de date \(de exemplu, solicitări de la Ministerul Educației și Cercetării sau alte agenții de evaluare\)](#);

✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia constată că Facultatea de Științe a ULBS colectează și transmite date și rapoarte standardizate, respectând obligațiile legale și asigurând transparența și fundamentarea deciziilor instituționale.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Științe, în cadrul căreia se desfășoară domeniul de masterat Știința sportului și educației fizice, organizează procedurile necesare evaluării externe a calității, în conformitate cu legislația în vigoare, pe baza documentației relevante:

- [Procedurile și regulamentele ARACIS sau ale altor agenții de evaluare externă a calității educației](#);
- [Raportul de autoevaluare instituțională realizat de ULBS în pregătirea procesului de evaluare externă](#);
- [Proiectele de programe de studii \(pentru programele de formare inițială, continuă și de educație permanentă\) din cadrul Facultății de Științe](#);
- [Rapoartele de evaluare externă ARACIS](#).

✓ **Analiza situației de fapt**



Se constată că Facultatea de Științe organizează evaluarea externă a calității masterului Știința sportului și educației fizice, conform legislației și standardelor ARACIS, sprijinită de autoevaluări, documente suport și planuri de acțiune anterioare.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

 Indicatorul este: **îndeplinit**.

#### IV. Analiza SWOT

<b>Puncte tari:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spații didactice renovate și reutilitate;</li> <li>✓ Bibliotecă cu acces gratuit la baze de date internaționale;</li> <li>✓ Curriculum adaptat cerințelor de formare la nivel regional și național;</li> <li>✓ Rată ridicată de angajabilitate a absolvenților;</li> <li>✓ Parteneriate solide cu societățile/instituțiile din domeniu;</li> <li>✓ Cămine și cantine studentești de calitate;</li> <li>✓ Promovarea echității, eticii și accesului echitabil la educație;</li> </ul>	<b>FACTORI INTERNI</b> 	<b>Puncte slabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implicarea redusă a studenților în cercetare.</li> <li>✓ Lipsa de implicare a studenților la mobilități internaționale Participare la mobilități educaționale;</li> </ul>
<b>Analiza SWOT</b>		
<b>Oportunități:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poziționarea universității într-o zonă centrală, cu grad ridicat de atractivitate;</li> <li>✓ Cerere mare de specialiști în domeniul educației fizice și sportului de performanță pe piața muncii;</li> <li>✓ Tradiția locală în domeniul sportului de performanță.</li> </ul>	 <b>FACTORI EXTERNI</b>	<b>Amenințări:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Subfinanțare bugetară;</li> <li>✓ Motivarea insuficientă a tinerilor spre a opta pentru cariera universitară;</li> <li>✓ Scăderea numărului de studenți (demografie negativă);</li> </ul>

#### V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1,	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	

3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	PÎ	Amenajare și dotare a spațiului de cercetare identificat, aferent domeniului de master Știința Sportului și Educației Fizice, care să funcționeze ca laborator/centru de cercetare pentru cadrele didactice și studenții masteranzi, cu alocarea resurselor necesare pentru: amenajarea spațiului conform cerințelor funcționale și de siguranță precum și achiziția etapizată a echipamentelor. Pentru desfășurarea activităților specifice programului de master, se recomandă dotarea spațiului cu echipamente pentru evaluarea capacității motrice și funcționale, aparatură pentru monitorizarea efortului fizic și a parametrilor fiziologici, echipamente și software pentru analiză biomecanică și analiză video a mișcării, stații de lucru IT pentru prelucrarea și interpretarea datelor experimentale precum și soft-uri specializate, materiale și echipamente pentru aplicarea protocoalelor de intervenție specifică educației fizice și sportului. Dotările vor fi corelate cu disciplinele din planul de învățământ, tematicile de cercetare și cerințele lucrărilor de disertație.
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	î	
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	î	
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	î	
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	î	
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	î	
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea	PÎ	<b>1. Cu privire la rezultatele învățării la nivel de program, se recomandă formularea explicită și asumată a rezultatelor învățării la nivelul fiecărui program de studii: Antrenament și</b>

	<p>experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.</p>		<p>Performanță; Educație Fizică și Sportivă Școlară, în conformitate cu metodologia ARACIS, prin corelarea acestora cu competențele profesionale și transversale, alinierea la descriptorii nivelului 7 EQF, asigurarea coerenței între rezultatele învățării, disciplinele din planul de învățământ și fișele disciplinelor.</p> <p><b>2. Cu privire la stagiile de practică,</b> se recomandă revizuirea substanțială a stagiilor de practică, astfel încât, numărul de ore alocat practicii să respecte standardele ARACIS pentru studiile universitare de master, orele de practică să fie calculate <b>în afara</b> celor 14 ore minime/săptămână de activități didactice, programul <i>Educație Fizică și Sportivă Școlară</i> să includă în mod obligatoriu stagii de practică, corelate cu competențele ocupaționale vizate, convențiile de practică existente să fie valorificate efectiv în parcursul curricular.</p> <p><b>3. Cu privire la disciplinele opționale,</b> se recomandă restructurarea ofertei de discipline opționale, astfel încât procentul minim de ore aferent disciplinelor opționale să fie conform standardelor ARACIS, opționalitatea să fie reală și funcțională, cu alternative clare;</p> <p><b>4. Cu privire la flexibilitatea curriculară,</b> se recomandă extinderea flexibilității curriculare și la programul Educație Fizică și Sportivă Școlară, după modelul existent la <i>Antrenament și Performanță</i>, prin diversificarea disciplinelor opționale și adaptarea conținuturilor la cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii.</p> <p><b>5. Cu privire la prezentarea planului de învățământ,</b> se recomandă constituirea acestuia ca un document complex care să furnizeze informații referitoare la nivelul de calificare, competențele vizate de program, rezultatele așteptate ale învățării, structura anului universitar, conținutul curriculumului precum și sinteza îndeplinirii cerințelor ARACIS de constituirea a planului de învățământ.</p>
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	î	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	î	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de	Pî	Având în vedere constatările privind corelarea rezultatelor așteptate

	<p>ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p>		<p>ale învățării cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare domeniului de studii universitare de master Știința sportului și educației fizice, comisia formulează următoarele recomandări:</p> <p><b>1. Definirea rezultatelor învățării la nivel de program</b> - se recomandă elaborarea rezultatelor așteptate ale învățării pentru fiecare program de studii universitare de master din cadrul domeniului (Antrenament și Performanță; Educație Fizică și Sportivă Școlară), distinct pentru fiecare program, în conformitate cu metodologia ARACIS.</p> <p><b>2. Corelarea explicită cu ocupațiile vizate</b> - se recomandă revizuirea rezultatelor așteptate ale învățării, astfel încât acestea să fie corelate explicit cu competențele solicitate de ocupațiile vizate;</p> <p><b>3. Revizuirea analizei comparative existente</b> - se recomandă revizuirea <b>Anexei I.P.B.2.1.1.1. – Analiza comparativă a rezultatelor învățării</b>, astfel încât rezultatele învățării analizate să fie cele aferente fiecărui program de studii, și nu doar ale domeniului;</p> <p><b>4. Asigurarea trasabilității rezultatelor învățării</b> - se recomandă asigurarea <b>trasabilității complete</b> între rezultatele învățării la nivel de program - rezultatele învățării la nivel de disciplină - competențele înscrise în Suplimentul la diplomă - ocupațiile vizate conform COR/ESCO.</p> <p><b>5. Actualizarea documentelor curriculare</b> - se recomandă <b>actualizarea fișelor disciplinelor și a suplimentului la diplomă</b>, în vederea alinierii acestora la rezultatele învățării revizuite și menținerea coerenței între documentele curriculare și documentele ANC/RNCIS.</p>
13.	<p><b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.</p>	î	
14.	<p><b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.</p>	î	
15.	<p><b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.</p>	î	
16.	<p><b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la</p>	î	

	resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Pî	<p><b>1. Definirea rezultatelor învățării la nivel de program de studii</b> -Se recomandă formularea explicită a rezultatelor învățării pentru programele de masterat din domeniu care să reflecte nivelul de calificare corespunzător ciclului II – master (nivel 7 EQF).</p> <p><b>2. Corelarea documentelor curriculare</b> - Se recomandă armonizarea și integrarea rezultatelor învățării în toate documentele programului: planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor, suplimentul la diplomă. Rezultatele programului trebuie să fie transpuse coerent în rezultate ale disciplinelor, evitând menționarea aleatorie a acestora și asigurând trasabilitatea între program – disciplină – evaluare.</p> <p><b>3. Introducerea unei matrice de corelare</b> - Se recomandă realizarea unei matrice de corelare care să evidențieze relația dintre: rezultatele învățării ale programului – discipline - metode de predare - metode de evaluare.</p> <p><b>4. Reformularea rezultatelor învățării la nivelul disciplinelor</b> - Se recomandă revizuirea fișelor disciplinelor astfel încât fiecare disciplină să aibă maximum 5-8 rezultate ale învățării clar formulate, să fie măsurabile și evaluate explicit.</p>
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	î	
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	î	
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	î	
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	î	
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	î	
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor	î	

	comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.		
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	î	
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	î	
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	î	
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	î	
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	î	
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	î	
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	î	
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	î	
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	î	
33.	<b>I.P.C.3.2.1</b> Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	î	<i>Nu este cazul.</i>
34.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	î	
35.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	î	

36.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	î	
37.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	î	
38.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	î	
39.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	î	

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională (8)	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională (17)	14	3	0
Domeniul C. Managementul calității (14)	14	0	0
Total (39)	35	4	

**Alte recomandări:**

- Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de formare și dezvoltare profesională, relevante pentru domeniul Știința sportului și educației fizice și pentru didactica învățământului superior. Implementarea unui plan instituțional de formare continuă.
- Stimularea participării cadrelor didactice la manifestări științifice naționale și internaționale, prin facilitarea diseminării rezultatelor cercetării și integrarea acestora în activitatea didactică.
- Intensificarea mobilităților academice internaționale (Erasmus+) a studenților și cadrelor didactice, în vederea creșterii gradului de internaționalizare a domeniului de masterat.
- Implicarea studenților în activități de cercetare, prin integrarea acestora în proiecte de cercetare, granturi, colective de cercetare și manifestări științifice studențești. Participarea activă a studenților la cercetare contribuie la dezvoltarea competențelor analitice și metodologice, la fundamentarea lucrărilor de disertație și la formarea profilului profesional specific ciclului II de studii universitare.
- Dezvoltarea producției științifice și didactice prin stimularea publicării de articole științifice, manuale universitare, ghiduri metodice, caiete de lucrări practice și materiale didactice elaborate în conformitate cu metodologia instituțională actualizată și corelate cu planul de cercetare al facultății/domeniului.

**Din totalul celor 39 de indicatori, 35 sunt îndepliniți, 4 parțial îndepliniți, respectiv:**

**I.P.A.2.1.1** ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

**I.P.B.1.1.1** Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

**I.P.B.2.1.2** Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

**I.P.B.5.1.1** Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

## VI. Concluzii

Analiza realizată în cadrul evaluării externe evidențiază faptul că domeniul de studii universitare de masterat SSEF beneficiază de un cadru instituțional stabil, de resurse umane adecvate și de o infrastructură care permite desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților didactice și administrative. Managementul academic este

reglementat prin proceduri și regulamente actualizate, iar procesele educaționale sunt orientate către învățarea centrată pe student, fiind susținute de metode didactice interactive, mecanisme de feedback și servicii de sprijin educațional.

Evaluarea a evidențiat o serie de aspecte care necesită consolidare pentru creșterea coerenței curriculare și a transparenței procesului educațional. Principalele vulnerabilități privesc definirea și integrarea unitară a rezultatelor învățării în documentele programului, structura stagiilor de practică și flexibilitatea curriculară, precum și necesitatea dezvoltării infrastructurii dedicate cercetării aplicate. Deși evaluarea studenților utilizează metode adecvate și variate, lipsa unei trasabilități clare între rezultate, discipline și competențe reduce gradul de claritate al așteptărilor educaționale pentru studenți și cadre didactice.

În ansamblu, domeniul evaluat oferă un proces educațional funcțional și relevant, care îndeplinește majoritatea cerințelor de calitate, dar care necesită armonizarea documentelor curriculare și consolidarea componentei aplicative și de cercetare pentru alinierea deplină la standardele ARACIS și la practicile europene privind învățarea bazată pe competențe.

Implementarea recomandărilor formulate va contribui la creșterea transparenței, la îmbunătățirea experienței de învățare și la consolidarea profilului profesional al absolvenților.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Antrenament și performanță</i>	<i>Sibiu</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>Profesional</i>	<i>50</i>
2.	<i>Educație fizică și sportivă școlară</i>	<i>Sibiu</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>Profesional</i>	<i>50</i>

*În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, comisia propune MENȚINEREA ACREDITĂRII domeniului de studii universitare de masterat Știința Sportului ȘI Educației Fizice, având în vedere cele prezentate în REE.*

## VII. Anexe