

**Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru domeniile de studii universitare de
masterat (AC/MAC)**



Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din Craiova
Domeniul de masterat:	Finanțe
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.univ.dr. Ionescu Bogdan-Ștefan	Coordonator comisie	
2.	Prof.univ.dr. Achim Monica-Violeta	Expert evaluator	
3.	Stud. Catană-Andrei Mădălin	Student evaluator	

I. Introducere

Domeniul de studii de master Finanțe, supus evaluării, este coordonat de către departamentul Finanțe, Bănci și Analiză Economică (FBAE). Departamentul FBAE are ca misiune centrală desfășurarea la cele mai înalt nivel calitativ a activităților de cercetare și învățământ circumscrise domeniului științific coordonat. Performanța în cercetare vizează promovarea unei cercetări științifice de profil, competitivă pe plan național și internațional, urmărind realizarea de publicații recunoscute pe plan internațional și național, creșterea vizibilității cercetătorilor prin diseminarea rezultatelor cercetării și sprijinirea mediului de afaceri în găsirea celor mai bune soluții la problemele cu care se confruntă în realizarea obiectivului de creare de valoare. În plan educațional, se are în vedere formarea de specialiști cu pregătire superioară în domeniile: bancar, bursier, asigurărilor, finanțelor publice și private, prin crearea, dezvoltarea și perfecționarea cunoștințelor, abilităților și competențelor studenților și angajaților din organizații, necesare în contextul unui mediu economico-social național și internațional dinamic. Acest deziderat s-a materializat în elaborarea unor programe de studii ale căror planuri de învățământ sunt compatibile cu programe similare la nivel european ([Accounting and Finance](#), [Advanced Studies and Research in Finance](#), [Master of Science Finance Specialisation](#), [IE Business School](#)). În vederea îmbunătățirii actului de învățare și formării de deprinderi practice pentru studenți, s-a creat o [legătură permanentă](#) cu mediul de afaceri, care a permis dezvoltarea abilităților personale și de relaționare ale studenților, aceștia fiind capabili să-și fixeze și să atingă propriile obiective, să satisfacă nevoile și dorințele angajatorilor și clienților și să se implice în rezolvarea problemelor comunității. În cadrul domeniului de studii universitare de master Finanțe, funcționează în prezent două programe de studii: Finanțe și Administrarea Afacerilor (FAA) și Analiza și Evaluarea Financiară a Organizațiilor (AEFO). Cadrul juridic în baza căruia funcționează domeniul este reprezentat de Legea nr. 138/1947 prin care a fost înființată UCV, Hotărârea nr. 894/1965 prin care a fost înființată Facultatea de Științe Economice, HG 4936/2008 prin care au fost acreditate programele de studii de master FAA și AEFO. Departamentul FBAE este specializat în formarea și cercetarea științifică, fiind capabil să asigure satisfacerea nevoilor de cercetare manifestate în cadrul societății civile, al mediului de afaceri, respectiv al mediului instituțional. Departamentul organizează activități didactice și de cercetare pentru programele de master din domeniul Finanțe, oferind un fundament solid al practicilor și principiilor economico-financiare. Obiectivul domeniului de master este de a sprijini masteranzii-viitori profesioniști în dobândirea competențelor în domeniul finanțelor, în strânsă corelație cu cerințele mediului de afaceri și cu varietatea ocupațiilor pe care aceștia le pot ocupa după absolvire. Cele două programe de studii oferite sunt alinate la principiile și abordările ce guvernează sistemul educațional european și atrag, alături de studenți români, și studenți străini. Alături de practica de specialitate, se asigură permanent studenților accesul la diferite surse necesare dobândirii cunoștințelor și competențelor specifice. Departamentul cooperează cu [parteneri](#) economici recunoscuți, precum BNR, Direcția Regională a Finanțelor Publice Craiova, Exim Banca Românească, BRD, Generali, Omnisig, Professional Consulting. Colaborarea cu alte instituții și entități economice, precum și adaptabilitatea la realitățile lumii contemporane sunt doar câteva dintre elementele care certifică faptul că Dep. FBAE oferă un sistem integrat de instrumente și cunoștințe capabil să asigure succesul în lumea contemporană, aflată într-un proces de transformare profundă.

Cele două programe de studii din domeniul de master Finanțe funcționează conform acreditării din anul 2013 prin HG nr. 4936 și validării de către ARACIS. Misiunea domeniului de master Finanțe este de a forma specialiști cu un înalt nivel de pregătire profesională, capabili să facă față cerințelor economiei contemporane, bazată pe concurență, performanță, progres. Misiunea domeniului de studiu se încadrează în misiunea generală a UCV, dar și în cea a FEAA, respectiv de a furniza servicii educaționale de cea mai înaltă calitate în sfera finanțelor, pentru pregătirea de economiști și perfecționarea lor, precum și pentru dezvoltarea cercetării științifice în domeniu. Prin curricula dezvoltată la cele două programe de master, se răspunde cerințelor pe piața muncii, identificate în urma consultărilor cu angajatorii și se propun direcții inovative pentru dezvoltarea unor oferte educaționale necesare pe o piață dinamică a muncii. Prin programele de studii din domeniul Finanțe, se continuă tradiția de aproape 60 de ani a FEAA din cadrul UCV de a contribui la formarea specialiștilor prin programe de învățământ aflate într-o permanentă înnoire, adaptate la cerințele economiei europene, precum și prin implicarea în parteneriate cu mediul economic. Obiectivul programelor de studii de master din domeniul Finanțe este furnizarea de competențe în domeniul financiar-bancar către absolvenți, astfel încât aceștia să poată activa în cadrul organizațiilor de profil în parametrii impuși de

conectarea economiei naționale la circuitele economice și financiare internaționale. Prin aceste programe de studii, facultatea oferă studenților resursele necesare pentru a deveni buni specialiști în domeniul financiar-bancar. Cele mai relevante ocupații posibile pentru absolvenți (analist investiții; consultant fiscal; ofițer bancar (credite, marketing, produse și servicii bancare); analist financiar; asistent analist; analist financiar bancar) sunt înscrise în Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior ([Programe validate și înscrise în RNCIS](#)), în conformitate cu prevederile Ordinului nr. 3475 din 17 martie 2017 publicat în M.O. 204/24.03.2017 pentru aprobarea Metodologiei de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, cu modificările și completările ulterioare.

II. Metode utilizate

În derularea evaluării externe a DSUM Finanțe au fost analizate raportul de evaluare internă și anexele acestuia, precum și regulamentele, metodologiile și procedurile ce reglementează activitatea la nivelul studiilor de masterat. Pe parcursul vizitei la fata locului nu au fost solicitate documente suplimentare. A fost vizitată baza materială, cu accent pe spațiile folosite în activitățile DSUM: sala 270 – amfiteatru; sala 339 - amfiteatru; sala 268A – laborator; sala 269 – sala de seminar, Biblioteca, secretariatul. S-au organizat întâlniri și s-au purtat discuții cu Prorector UCV, Decan FEAA, echipa care a realizat REI, cadrele didactice care susțin activitatea didactică la programul evaluat, conducători de doctorat în domeniul Finanțe, membri ai Centrului de cercetare INCESA, membri CEAC, studenți din programele de masterat evaluate, personalul de la secretariatul FEAA, personalul bibliotecii.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Prezentare stare de fapt:

[Universitatea din Craiova](#) are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace. Sistemul de conducere din cadrul UCV cuprinde structurile de conducere, reprezentate de rector, prorectori, decani, prodecani și directori de departamente care au gradul didactic de profesor, conferențiar sau lector universitar, fiind titularizați în învățământul superior în condițiile legii și cu norma de bază la universitate. Organele de conducere ale universității, cu indicarea metodologiei de alegere, a atribuțiilor și modului lor de funcționare, sunt menționate în [Carta UCV](#). Conform Cartei UCV, organele de conducere ale universității sunt: Senatul Universității; Președintele Senatului Universității; Rectorul; Prorectorii; Consiliul de administrație. Reprezentanții studenților sunt aleși de către studenți și sunt avizați de consiliile facultăților pentru a face parte din structurile de conducere ale universității și facultăților, iar comunicarea cu membrii comunității academice se desfășoară informatizat, prin Intranet/Internet. Toate informațiile de interes public sunt disponibile pe paginile de Internet ale UCV sau ale facultăților. Structurile Universității din Craiova sunt prezentate în [Organigrama](#) administrației centrale și serviciilor suport ale Universității din Craiova. În ceea ce privește guvernarea, conducerea și managementul UCV, structurile de conducere sunt alese în conformitate cu [Metodologiile de alegere la nivelul Universității din Craiova](#) și au autonomie în privința managementului strategic. Deciziile se iau centralizat, la nivel de Consiliu de administrație, iar implementarea deciziilor se realizează descentralizat, la nivel de facultăți. În toate activitățile desfășurate, UCV promovează principiul transparenței informaționale și al accesului la informațiile cu caracter public. În acest sens,



majoritatea informațiilor este prezentată la avizierele din cadrul facultăților, pe [pagina web a UCV](#), prin intermediul mass-media. Procesul de comunicare în cadrul secretariatelor UCV a fost supus auditului de o terță parte. Din punctul de vedere al activităților administrative, [structurile administrative](#) create la nivelul instituției sunt implicate pentru atingerea tuturor obiectivelor stabilite, așa cum se precizează și în [Regulamentul de organizare și funcționare a Direcției Generale Administrative](#). Conducerea administrativă este asigurată de un director general administrativ, numit pe bază de concurs organizat de rector. Deciziile legate de gestiune, patrimoniu, investiții se iau la nivel centralizat, la inițiativa departamentelor și a facultăților. Integritatea academică este asigurată și menținută prin [Codul de Etică Universitară](#), elaborat de *Comisia de Etică a Universității din Craiova*, formulând în mod explicit principiile, valorile și normele morale pe care membrii acestei comunități academice consimt să le respecte, modalitățile de realizare ale acestora, faptele și acțiunile care constituie încălcări ale conduitei etice universitare, precum și sancțiunile aferente. Comisia de Etică întocmește [rapoarte de activitate](#) pentru fiecare an universitar. Structurile de evaluare internă ([CEAC](#)) și monitorizare ([Consiliul Calității UCV](#)) monitorizează rezultatele în materie de educație ale studenților pe bază de indicatori de performanță și asigură feedback-ul din mediul extern, acoperind setul de cerințe ale standardelor și liniilor de ghidare europene (ESG) referitoare la aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și titlurilor. Evaluarea studenților se realizează pe bază de [regulament](#), cu criterii precise, a căror aplicare este monitorizată. În materie de asigurare a calității corpului profesoral, UCV aplică politica de recrutare a personalului, cu respectarea [criteriilor](#) impuse la nivel național (în special pentru posturile de profesor și conferențiar) în limita resurselor disponibile. UCV dispune de reglementări interne în materie de alocare a resursele de învățare, a corpului profesoral și mijloacelor financiare disponibile și acordă asistență studenților prin [Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră](#) și prin proiectul [CRAIF](#). UCV dispune de un sistem informațional care funcționează pe majoritatea proceselor educaționale. Astfel, pe baza datelor colectate, responsabilii de programe de studii calculează indicatorii de performanță ai studenților, [CCOC](#) monitorizează evoluția candidaților, inserția profesională a absolvenților și gradul de satisfacție a studenților, departamentele monitorizează eficiența resursei umane, facultățile pe cea a resurselor materiale, iar conducerea UCV garantează indicatorii de performanță ai instituției. Strategia cercetării științifice răspunde misiunii și obiectivelor UCV privind cercetarea științifică, inovarea și transferul tehnologic, definite de Carta Universității, și se încadrează în strategia națională în domeniul cercetării și în contextul european. Strategia cercetării științifice se elaborează de către [Consiliul Cercetării Științifice](#) și este aprobată de Senatul universitar. Managementul activității de cercetare științifică este asigurat de Departamentul de Cercetare Științifică și Management Programe ([DCMP](#)), subordonat prorectorului responsabil cu cercetarea științifică și relații cu mediul economic. Cadrul normativ-metodologic, funcțional, operațional și financiar în care se realizează politicile în domeniu sunt stabilite prin [Regulamentul privind organizarea și coordonarea activității de cercetare științifică](#). Sistemul de conducere al FEAA cuprinde structurile de conducere reprezentate de decan, prodecani, directori de departament, Consiliul facultății și consiliile departamentelor. Personalul de conducere este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază în instituție și fără a se afla în condiții de rezervare a postului. [Departamentul Finante, Bănci și Analiză Economică](#) este o unitate academică ce funcționează în cadrul FEAA și asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii în domeniul finanțelor. Departamentul este [condus](#) de directorul de departament, cu sprijinul Consiliului departamentului. Competențele și obiectivele specifice ale departamentului sunt în acord cu [Carta UCV](#) și cu Legea Învățământului Superior nr. 199/2023. Departamentul FBAE are reprezentanți în [Senatul Universității](#), în [Comisiile Senatului](#), în [Consiliul FEAA](#) și în [Comisiile Consiliului FEAA](#).

Analiza situației de fapt:

UCV dispune de un sistem de management instituțional coerent, funcțional și bine reglementat, care asigură desfășurarea în condiții optime a actului educațional. Structurile organizatorice existente la nivel instituțional, de facultate și de departament funcționează pe baza unor metodologii, regulamente și proceduri clare, revizuite periodic, în conformitate cu legislația în vigoare și cu prevederile Cartei. Managementul universitar este caracterizat printr-o separare clară a atribuțiilor de conducere, decizie și implementare, deciziile strategice fiind adoptate la nivel centralizat, iar aplicarea acestora realizându-se descentralizat, la nivelul facultăților și departamentelor.

Recomandări:

- Intensificarea implicării părților interesate extern în procesele de consultare și decizie privind dezvoltarea programelor de studii, pentru a asigura o mai bună corelare între oferta educațională și cerințele pieței muncii.

- Consolidarea culturii calității, prin utilizarea sistematică a rezultatelor evaluărilor interne și a feedback-ului studenților și partenerilor externi în procesul de îmbunătățire continuă a programelor de studii.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Prezentare stare de fapt:

UCV manifestă un angajament constant în implicarea activă a părților interesate în procesul de elaborare și actualizare a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Metodologiile și regulamentele rămân actualizate și aplicabile în contextul nevoilor reale ale mediului academic și profesional. În vederea asigurării spațiului favorabil schimbului de idei, UCV organizează, începând cu 2016, Forumul Carierei ([FoCar](#)), eveniment care reunește elevi, studenți, instituții cu rol în educație și formare profesională, agenți socio-economici și culturali. Planul de calitate al UCV are adresabilitate directă către problematica deschiderii universității către mediul economic și socio-cultural. Acest fapt se poate desprinde și din [Planul Strategic al DMC](#), în care este reflectată ideea că UCV se dorește a fi nu numai un generator de cunoștințe, ci își asumă sarcina de a găsi o aplicare cât mai bine inserată în realitățile mediului social, economic și cultural, la nivel regional, național și internațional. Opinia studenților UCV reprezintă o modalitate de autocontrol, de evaluare și ameliorare a activității universitare. Studenții participă efectiv la procesul de luare a deciziilor, prin reprezentanții lor aleși democratic. Consultarea studenților de către structurile de conducere a UCV este o practică curentă.

Analiza situației de fapt:

UCV asigură transparența și accesul la documente, publicând regulamentele, metodologiile și procedurile în vigoare pe [site](#)-ul oficial, asigurând accesul liber al tuturor părților interesate la aceste documente. Acest demers facilitează informarea corectă și actualizată a comunității academice și a publicului larg. Elaborarea și revizuirea documentelor instituționale se realizează cu participarea activă a cadrelor didactice și a personalului administrativ. Aceștia contribuie cu expertiza și experiența lor la formularea de politici și proceduri care să răspundă eficient nevoilor educaționale și administrative. Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere ale universității, precum Senatul Universitar și consiliile facultăților, având astfel posibilitatea de a contribui direct la procesul de elaborare și revizuire a regulamentelor și metodologiilor care îi privesc, interesele lor fiind luate în considerare în deciziile instituționale. UCV menține relații strânse cu absolvenții ([Alumni](#)) și [angajatorii](#), colectând feedback privind relevanța programelor de studii și adaptarea acestora la cerințele pieței muncii. Aceste informații sunt utilizate pentru a ajusta metodologiile și procedurile, asigurând o pregătire adecvată a studenților pentru integrarea pe piața muncii. La vizită am identificat minute ale ședințelor încheiate în reprezentanții ai departamentului Finanțe, Bănci și Analiză Economică și absolvenți - ex. Minuta din 07.06.2022 cu absolventa FAA Badareu Gabriela, respectiv angajatori - ex. Minuta din 12.03.2025 cu reprezentantul BCR - Marin Călărașu.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de

asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentare stare de fapt: UCV dispune de bunuri imobile și mobile ([Anexa 5 Dotari](#)) adecvate pentru desfășurarea activității DSUM Finanțe. UCV deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, masteranzilor, doctoranzilor și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt, de asemenea, asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. UCV are o infrastructură puternică, grupată în șapte complexe de învățământ (clădirea centrală - Rectorat, complexul facultăților de profil Electric, complexul Mecanică, complexul Agronomie, complexul Facultății de Educație Fizică, și Sport, complex Facultatea de Teologie Ortodoxă și Centrul Universitar Drobeta Tr. Severin), incluzând imobile destinate activității de învățământ, cercetare, terenuri de sport și cămine studențești cu o suprafață totală de peste 100.000 mp. Pe lângă acestea, universitatea are în proprietate sau administrare: [Grădina Botanică](#), Stațiunea Didactică Banu Mărăcine, [Stațiunea de Cercetare și Dezvoltare Agricolă Caracal](#), Centrul de cercetare pentru cultura pajiștilor, conservarea biodiversității și agroturism (Preajba – Rânca), [Stațiunea de cercetare dezvoltare pentru pomicultură Râmnicu Vâlcea](#) și Infrastructură de practică Rânca-Gorj. Din anul 2016 funcționează Infrastructura de Cercetare în Științe Aplicate - [INCESA](#), cu o suprafață de aprox. 2300 mp. [Biblioteca UCV](#) are în organizarea sa Depozitul de Uicinate, ce reunește lucrări valoroase, de referință (aprox. 170.000 titluri), beneficiind de o bază de date complet informatizată ce poate oferi cititorului acces rapid la informație. Utilizatorii bibliotecii mai au la dispoziție și o sală multimedia și o sală de conferințe, aflate în cadrul sediului din Lăpuș al Bibliotecii. Accesul on-line la baze de date precum Springerlink, Scopus, Proquest 5000 și Oxford Online Journal etc. este posibil în campusul universitar pentru studenți și cadre didactice, acestea din urmă având la dispoziție și opțiunea de acces mobil. Accesul la baza de date a bibliotecii se face electronic folosind adresa: <http://biblio.central.UCV.ro/> Fondul de carte ([Anexa 5 Dotari](#)) acoperă integral tematica disciplinelor din planul de învățământ al DSUM Finanțe. Biblioteca dispune de abonamente, publicații, schimb de carte cu alte biblioteci universitare. [Fondul de carte propriu](#) din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ de la DSUM Finanțe. Pe lângă resursele de învățare pe care studenții le pot consulta sau folosi la bibliotecile universității, cadrele didactice pun la dispoziția studenților, gratuit, materialele (cursuri și îndrumare de laborator) în format electronic sau letric, inclusiv pe platformele [Moodle](#) și/sau [EvStud](#). UCV dispune de editură proprie, [Editura Universitaria](#), pentru publicarea materialelor științifice și didactice cu ISBN și ISSN. Editura Universitaria, care funcționează ca o structură specializată a UCV, participă activ la procesul de instruire a studenților și de sprijinire a cercetării științifice din universitate, prin tipărirea de cursuri, tratate, dicționare, monografii, elaborate de cadrele didactice și de cercetătorii științifici ai instituției. În UCV există o rețea ITC care cuprinde toate spațiile de învățământ și cercetare, spațiile destinate personalului administrativ, cât și campusurile studențești ale universității. Aceasta este administrată de [Serviciul de Informatică și Comunicații](#). Rețeaua asigură acces la internet atât prin cablu cât și wireless. Studenții pot accesa, cu respectarea protocoalelor și a regulamentului de utilizare a rețelei informatice, rețeaua ITC a UCV prin intermediul terminalelor aflate în laboratoarele didactice, în sălile de lectură, etc. De asemenea, UCV asigură accesul la platforme de [E-learning](#). Pentru cazarea studenților, UCV dispune de 9 [cămine](#) funcționale, cu o capacitate, în anul universitar 2025-2026, de 2358 locuri, care acoperă integral solicitările din partea studenților. UCV dispune de patru restaurante universitare sau spații de servire a mesei accesibile studenților, precum și terenuri și săli de sport (Complex Mecanică, Complex Facultatea de Educație Fizică și Sport), spații pentru recreere și socializare ([Casa Universitarilor](#), [Grădina Botanică](#), [Cabanele Rânca](#), [Vila Mircea](#)) etc. Pentru a oferi servicii de consiliere studenților, UCV dispune de un [Centru de Consiliere și Orientare în Carieră](#), care a luat ființă în anul 1997. Din perspectiva resurselor financiare, UCV dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente așa cum se poate observa din [situațiile financiare](#) și din [taxele de scolarizare](#).

Analiza situației de fapt: Programele de studii de masterat din domeniul Finanțe dispun de spații corespunzătoare ([Anexa 5 Dotari](#)) pentru desfășurarea activităților didactice dar și a celor de cercetare științifică. Activitățile didactice ale celor două programe de master din domeniul Finanțe se desfășoară în 4 săli de curs/seminar/laborator ([Anexa 5 Dotari](#)), după cum urmează:

- Sala 339, dotată cu 1 calculator la catedră și 1 videoproiector;
- Sala 268A, dotată cu 20 de calculatoare, 1 calculator la catedră, 1 videoproiector, 1 multifuncțională;

- Sala 270, dotată cu 1 calculator la catedră și 1 videoproiector;
- Sala 269, dotată cu 20 de calculatoare, 1 calculator la catedră, 1 videoproiector.

Toate sălile de curs/seminar/laborator care sunt la dispoziția DSUM Finanțe sunt dotate în mod corespunzător desfășurării unui proces de învățământ competitiv. Bază materială este solidă și răspunde conținutului și cerințelor disciplinelor din planurile de învățământ, dar și solicitărilor, condițiilor și rigorilor pentru astfel de programe de master. Numărul de echipamente disponibile este bine raportat la numărul de masteranzi ai domeniului. Toate aceste elemente demonstrează că programele de studii beneficiază de o infrastructură completă și actualizată, capabilă să susțină formarea avansată, cercetarea științifică și integrarea absolvenților pe piața muncii specifice domeniului financiar.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-----------------------------------	---

Prezentare stare de fapt:

UCV își demonstrează angajamentul față de excelența academică printr-o gestionare eficientă a bazei materiale, care include laboratoare didactice și de cercetare, săli de lectură, cămine și cantine. Aceste facilități sunt esențiale pentru asigurarea unui mediu educațional și de cercetare de înaltă calitate. Astfel, anual sunt alocate fonduri pentru mentenanța echipamentelor din laboratoarele didactice și de cercetare, pentru achiziția de materiale, aparatură, acces la baze de date internaționale, necesare bunei desfășurări a activității academice. [Serviciile administrative](#) ale UCV oferă sprijin pentru achiziția de produse și servicii, dar și pentru întreținerea spațiilor de învățământ, cercetare și cazare.

Departamentul Finanțe, Bănci și Analiză Economică și FEAA administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru domeniul de studii universitare evaluat

Analiza situației de fapt:

UCV dispune de spații proprii, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (cursuri și aplicații - seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planurile de învățământ ale DSUM Finanțe. În aceeași măsură, FEAA dispune de o [bază materială corespunzătoare](#) desfășurării activităților de învățământ.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-----------------------------------	--

Prezentare stare de fapt:

Disciplinele celor două programe de studii sunt acoperite cu cadre didactice titularizate în învățământul superior, conform normelor legale. [Cadrele didactice](#) titulare ale disciplinelor îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență; au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate; au abilitare în domeniul disciplinelor predate (sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate); au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. Procentul din normele didactice afectate DSUM Finanțe este de peste 50% pentru profesori și conferențieri. Situația cadrelor didactice care predau la programul de master FAA este următoarea:

I. Total cadre didactice: 17 (titulare ale UCV), dintre care: 6 prof. univ., 10 conf. univ., 1 asist. univ.

Situația cadrelor didactice care predau la programul de master AEFO este următoarea:

I. Total cadre didactice: 21 (titulare ale UCV), dintre care: 4 prof. univ., 13 conf. univ., 3 lect. univ., 1 asist. univ. Cadrele didactice implicate în procesul de predare-învățare-evaluare la programele din

DSUM-Finanțe respectă [metodologia UCV](#) pentru încadrarea pe posturile didactice. Coordonatorul DSUM Finanțe este conf. dr. Dalia Simion și a fost desemnat prin Hotărârea Consiliului Facultății nr. 76/29.09.2025. Prin aceeași hotărâre a Consiliului Facultății au fost desemnați și responsabili programelor de studii din DSUM Finanțe, respectiv conf. dr. Daniel Cîrciumaru (AEFO) și conf. dr. Nicoleta Doran (FAA). Din cele 25 de cadre didactice implicate în activitățile programelor de studii de masterat din DSUM-Finanțe, 11 sunt [conducători de doctorat](#), din care 7 în domeniul Finanțe. Analiza [rezultatelor](#) obținute de cadrele didactice în activitatea de cercetare și cu studenții indică faptul că toți membrii corpului academic care deservește domeniul Finanțe au avut cel puțin o publicație cu caracter științific sau didactic în fiecare an.

Analiza situației de fapt:

Programele de studii din DSUM Finanțe beneficiază de cadre didactice competente, cu pregătire în domeniul disciplinelor predate, inclusiv cadre didactice conducătoare de doctorat. UCV dispune de resurse umane calificate în domeniul Finanțe, esențiale pentru organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare de masterat FAA și AEFO

Recomandări:

Recrutarea de personal didactic nou pentru gradele didactice mici, pentru (re)echilibrarea "piramidei inverse".

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎȘ asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

Prezentare stare de fapt:

UCV își manifestă constant angajamentul față de dezvoltarea profesională și personală a personalului său, recunoscând importanța formării continue în menținerea unui mediu academic de excelență. Personalul didactic implicat în programele din DSUM Finanțe beneficiază de programe de formare profesională oferite de UCV, de exemplu: mobilități de predare în cadrul programului Erasmus+, mobilități de formare în cadrul programului Erasmus+, cursuri de limbi moderne – prin [Centrul de Limbi Moderne INTERLINGUA](#). Mai multe cadre didactice care predau la DSUM Finanțe sunt înscrise ca grup țintă în proiectul "[Universitatea din Craiova-noi orizonturi în era digitală](#)", proiect finanțat din PNRR, cod proiect 686692395, unde urmează cursuri în domeniul digitalizării. În perioada 2020-2025, 7 cadre didactice care predau la programele de masterat din DSUM Finanțe au participat la 25 de mobilități Erasmus+ (de predare și formare). UCV încurajează implicarea personalului didactic în activități de cercetare și artistice, oferind oportunități de dezvoltare profesională prin:

- Participarea la proiecte de cercetare: cadrele didactice sunt încurajate să se implice în proiecte de cercetare naționale și internaționale, contribuind la avansarea cunoașterii în domeniile lor de expertiză.
- Publicarea de lucrări științifice: sprijinirea personalului în demersurile de publicare a rezultatelor cercetării în reviste de specialitate, contribuind la diseminarea cunoștințelor și la creșterea vizibilității universității.
- Participarea la manifestări științifice naționale și internaționale specifice domeniului de interes, precum și organizarea de conferințe cu participarea unor specialiști de renume din țară și străinătate.

De asemenea, UCV premiază anual rezultatele obținute în cercetare de personalul didactic și de cercetare în cadrul evenimentului [Gala Cercetării](#).

UCV oferă un cadru coerent, competitiv și transparent pentru promovarea în cariera didactică universitară, conform unei [metodologii proprii](#) și a standardelor specifice fiecărei facultăți. Acest proces are ca scop consolidarea excelenței academice, susținerea performanței științifice și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Analiza situației de fapt:

Formarea și dezvoltarea profesională și personală a personalului universitar reprezintă o componentă importantă în [strategia UCV](#), iar acțiunile și măsurile implementate în această direcție sunt clare. Personalul implicat în programele de studii din DSUM Finanțe este beneficiar al tuturor activităților, acțiunilor, evenimentelor sau măsurilor de dezvoltare profesională și personală a personalului.

Recomandări:

- Promovarea cadrelor didactice tinere;
- Acordarea de premii pentru cadrele didactice care dovedesc excelență în cercetare;

- Atragerea de fonduri prin proiecte și parteneriate cu agenții economici pentru perfecționarea personalului și a studenților din universitate (asumate prin [Planul Strategic](#)).
- Îmbunătățirea metodelor de predare-învățare-evaluare, în sensul adaptării lor la profilul actual al studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

Prezentare stare de fapt:

În UCV se manifestă autonomia referitoare la resursele umane, transpusă prin libertatea facultăților de selectare și angajare a personalului didactic, cu respectarea normelor legale, a regulamentelor UCV, ale facultății și în limitele constrângerilor bugetare. [Scoaterea posturilor la concurs](#) și [promovarea personalului didactic](#) sunt propuse de departamente, avizate de Consiliul facultății și de Consiliul de Administrație și aprobate de Senat, cu respectarea procedurilor legale. În plus, se urmărește stabilirea raportului, considerat optim pentru obiectivele și nivelul propriu al calității academice, între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate și numărul total de studenți înmatriculați. UCV își desfășoară procesul de recrutare a personalului didactic în strictă concordanță cu prevederile legale naționale, asigurând transparența și accesibilitatea prin publicarea [metodologiilor](#) proprii pe site-ul instituției. Astfel, UCV a elaborat o [Metodologie proprie de concurs](#) pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, în conformitate cu legislația în vigoare. UCV asigură transparența procesului de recrutare prin publicarea metodologiei de concurs și a anunțurilor de concurs pe [site-ul oficial al Universității din Craiova](#). Această practică permite accesul liber al tuturor părților interesate la informațiile relevante privind procedurile de recrutare. Încadrarea se face în baza unui contract de muncă individual, care stipulează drepturile și obligațiile angajatului și angajatorului. UCV acordă o atenție deosebită limitării sarcinilor didactice la maximum două norme didactice, în vederea asigurării calității prestației cadrelor didactice. Personalul didactic de la DSUM Finanțe este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional.

Analiza situației de fapt:

Personalul didactic ce deservește programele de master din domeniul Finanțe îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice, fiecare post fiind ocupat prin concurs, în concordanță cu legislația în vigoare. Procedurile de recrutare a personalului didactic la UCV sunt aliniate prevederilor legale naționale și sunt derulate în mod transparent, conform metodologiilor proprii publicate pe [site](#). Această abordare asigură un proces echitabil și accesibil pentru toți candidații, contribuind la menținerea standardelor academice ridicate ale universității.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

Prezentare stare de fapt:

UCV a adoptat progresiv soluții informatice moderne pentru a îmbunătăți eficiența proceselor administrative și pentru a facilita accesul la servicii educaționale de calitate. Astfel, în anul 2022, UCV a adoptat [Strategia de digitalizare](#). Prin digitalizarea componentelor organizatorice, UCV asigură o gestionare eficientă a resurselor și o comunicare optimizată între studenți, profesori și personalul administrativ. Această transformare digitală contribuie semnificativ la creșterea satisfacției membrilor comunității academice și a beneficiarilor indirecti ai educației. Unul dintre cele mai importante aspecte ale utilizării instrumentelor informatice în cadrul UCV este digitalizarea proceselor administrative. Platformele online dedicate, cum ar fi platforma de management academic [EvStud](#), permit studenților să își gestioneze cu ușurință solicitarea locurilor în căminele UCV, plata taxelor, consultarea fișelor

disciplinelor, a materialelor didactice și a rezultatelor evaluărilor. Această platformă permite studenților să depună cereri și să urmărească stadiul acestora în timp real, fără a fi necesară prezența fizică la ghișee. O secțiune a acestei platforme este folosită și la admitere, pentru încărcarea online a documentelor de înscriere. Pe site-ul [UCV](#) și al [FEAA](#) studenții pot găsi informațiile de care au nevoie în activitatea lor profesională. [Platforme de învățare online și accesibilitate](#). Un alt instrument informatic esențial este platforma de e-learning Google Classroom (GC), care facilitează accesul la resurse educaționale de oriunde și oricând. Fiecare student primește după înmatriculare un cont instituțional, utilizat pentru corespondența cu instituția. UCV utilizează GC pentru a permite studenților să colaboreze în proiecte academice, pentru activități de tutoriat, precum și pentru acces la materiale didactice în format electronic. Această metodă îmbunătățește flexibilitatea învățării.

Analiza situației de fapt:

Implementarea instrumentelor informatice a avut un impact pozitiv asupra comunității academice, ducând la o reducere semnificativă a birocrăției, la optimizarea fluxurilor de lucru și la o mai bună transparență a proceselor instituționale. Studenții și profesorii beneficiază de acces rapid la informații și resurse, ceea ce contribuie la o experiență academică îmbunătățită. În plus, beneficiarii indirecti ai educației, cum ar fi angajatorii și instituțiile partenere, se bucură de absolvenți bine pregătiți, formați într-un mediu educațional modern și adaptat cerințelor actuale ale pieței muncii. Cadrele didactice și studenții folosesc în procesul de predare și învățare resursele noilor tehnologii informatice (ex. e-mail, pagină personală de web/ platforma e-learning, bibliotecă virtuală, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare (tablă inteligentă, videoprojector etc.). UCV demonstrează un angajament constant pentru îmbunătățirea accesului la educație și asigurarea unor servicii administrative eficiente prin utilizarea tehnologiilor informatice.

La vizită a fost evaluat modulul informatic de management universitar pentru gestiunea școlarității. Notele studenților sunt puse într-un formular care face parte din catalogul electronic, parte din sistemul informatic de gestiune a școlarității. Problema identificată la vizită constă în procedura de transfer manual al notelor din catalogul electronic (sau din situații centralizatoare generate automat) în Registrul matricol, ceea ce constituie o breșă de securitate în sistem, pentru că nu există o certitudine că notele puse la examinări de către cadrul didactic sunt identice cu notele din Registrul matricol (din cauza unor posibile greșeli materiale apărute în ciuda verificărilor încrucișate ale secretariatului și decanatului).

Recomandare:

Renunțarea la editarea manuală a Registrului matricol, prin copierea notelor din cataloagele generate de către sistemul informatic de gestiune a școlarității, în favoarea preluării automate din baza de date a notelor, direct în registru, fără intervenție umană. Noul registru matricol va fi listat, certificat prin semnături autorizate și arhivat.

Indicatorul este îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Prezentare stare de fapt:

Ambele programe de studii din DSUM Finanțe sunt programe de master profesional. Prin rezultatele învățării, planurile de învățământ conferă compatibilitate atât cu cadrul de calificări din România ([Programe validate și înscrise în RNCIS: FAA - RO/07/0412/046](#) și [AEFO - RO/07/0412/045](#)), cât și cu programe similare din România (ASE București – [Analiză financiară și evaluare](#), UVT - [Diagnostic, evaluare și consultanță în afaceri](#); [UBB FSEGA](#) – Bănci și Piețe de Capital, Finanțe Corporative - Asigurări) sau din spațiul Uniunii Europene ([Accounting and Finance, Advanced Studies and Research in Finance, Master of Science Finance Specialisation, IE Business School](#)). Rezultatele învățării sunt în concordanță cu ocupațiile definite în RNCIS pentru două programe de studii: FAA (Analist investiții-cod COR 241211, Consultant fiscal 241222, Ofițer bancar (credite, marketing, produse și servicii

bancar- 241230) și Analist financiar-cod COR 241305, Asistent analist-cod COR 241307, Analist financiar bancar -cod COR241309). Semestrele cuprind 14 săptămâni de studiu fiecare, cu câte 30 de credite pe fiecare semestru. În semestrul patru sunt prevăzute, în planurile de învățământ ([FAA-PI](#) și [AEFO-PI](#)), pe lângă activități didactice (15 credite), și practica de specialitate (5 credite) și stagiul pentru elaborarea disertației (10 credite). Numărul de credite de studii ECTS prevăzute pentru fiecare disciplină, pentru practica de specialitate și pentru disertație corespunde regulamentelor aflate în vigoare ([Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#), [Regulament ECTS](#)). Ultima evaluare a domeniului de masterat Finanțe a fost efectuată cu ocazia evaluării instituționale derulate pe perioada 28.06-2021-2.07.2021, potrivit raportului ARACIS de la data de 28.10.2021.

Analiza situației de fapt:

În contextul actual al învățământului superior, programele de studii din DSUM Finanțe asigură o formare academică și profesională de înaltă calitate, în strânsă corelație cu cerințele actuale ale pieței forței de muncă legate de competențele necesare absolvenților. Datorită structurii sale în conformitate cu standardele specifice și folosind sistemul de credite de studii transferabile, programul oferă oportunități pentru mobilitatea academică și recunoașterea calificărilor la nivel național și internațional. La vizită am identificat minute realizate cu ocazia întâlnirilor periodice cu absolvenții programelor de licență și masterat din domeniul Finanțe, precum și cu angajatorii din aria de specializare Finanțe-Bănci, prin care au fost propuse idei, teme de actualizare și perfecționare a curriculumului de specialitate. Analizând curriculumul celor 2 programe de masterat AEFO și FA, am constatat existența unui nucleu financiar comun, având 4 discipline identice sau echivalente: "Contabilitate și raportări financiare", "Finanțe manageriale", "Diagnosticul financiar al firmei", "Finanțe digitale". Ambele programe de masterat pregătesc pentru competențe și abilități necesare unui analist financiar, unui consultant în afaceri, unui specialist în finanțe corporative, pentru luarea deciziilor bazate pe date financiare pe baza mecanismelor economico-financiare. Competențele comune dobândite de studenți sunt: evaluarea valorii unei firme, interpretarea indicatorilor economici, decizii investiționale. Cele 2 programe au componente de cercetare și analiză prin investigarea metodelor de cercetare științifică și de analiză strategică în consultanță, furnizând capacități de gândire analitică, de structurare a unui studiu/analize și consultanță managerială. Componentele curriculare specifice antreprenoriatului și administrării afacerilor sunt operaționale prin competențe de management general, dezvoltarea unei afaceri și de înțelegerea mediului economic. Masteratele dovedesc adaptabilitate la o dimensiune modernă prin disciplina comună "Finanțe digitale", care permite adaptări la digitalizare, fintech și noi instrumente financiare. Diferențele între cele 2 programe de masterat constau în următoarele: AEFO prioritizează evaluarea firmelor și activelor (inclusiv imobiliare), standarde de evaluare, analiză statistică avansată, risc și fluxuri financiare. Profilul unui absolvent ar fi: evaluator, analist financiar, audit, consultanță. FAA pune accent pe investiții și portofolii, finanțări europene, banking, asigurări și pensii, marketing financiar. Profilul masterului ar fi: bancar, investiții, asset management, fintech.

Recomandări:

- Echilibrarea procentului de evaluare la disciplina "Contabilitate și raportări financiare" (2+1). Disciplina este predată atât programul AEFO, cât și la FAA. Fișa disciplinei prevede evaluarea exclusiv la examen. Recomandăm ca cel puțin 30% din evaluare să fie făcută și în cursul anului, ca evaluare pe parcurs.
- Echilibrarea raportului de evaluare finală la disciplinele masteratului AEFO, în favoarea evaluării sumative prin examen, prin alocarea unui procent de cel puțin 50%. Disciplinele vizate sunt "Metode statistice în gestionarea afacerilor", "Planificare financiară în afaceri" și "Practică în domeniul financiar"
- Reformularea rezultatelor învățării (AEFO) aferente disciplinei "Practică în domeniul financiar", prin schimbarea registrului generic în care au fost formulate, într-un registru mai aproape de conținutul descriptiv al disciplinei.
- Completarea standardelor minime de performanță aferente disciplinelor "Standarde internaționale de evaluare", cu cerințe minimale de conținut, necesare promovării disciplinei (AEFO) și "Management financiar internațional" (FAA)
- Actualizarea bibliografiei mai vechi de 10 ani (AEFO) la disciplinele: "Evaluarea proprietăților imobiliare" (AEFO), "Finanțe comportamentale" (FAA) și "Marketingul serviciilor financiare" (FAA);
- Renunțarea la forma online de desfășurare a activității didactice (5 săptămâni - 10 ore curs+5 ore seminar) propusă și aprobată de universitate, în favoarea activităților didactice

"față în față". Forma online este descrisă cu conținuturi în fișele disciplinelor. Această recomandare a fost formulată de studenți, în urma întâlnirii programate la orele 16 cu studenții de la programele de masterat evaluate (18 studenți). Aceeași propunere a fost formulată și de angajatori, cu ocazia întâlnirii de la ora 18 cu angajatorii și absolvenții. Reducerea dependenței exclusive de activitățile online în acele componente curriculare unde interacțiunea directă este esențială pentru dezvoltarea competențelor de comunicare.

- Simularea decizională a întreprinderii virtuale prin Business Games poate acoperi foarte bine partea practică a disciplinei "Antreprenoriat și administrarea afacerilor" - prin componente de învățare "game-ificată" pe bază de exemple.
- Adăugarea rezultatelor învățării pe fișele disciplinelor de anul II. La REI au fost prezentate fișe de disciplină completate cu rezultatele învățării doar pentru anul I. La vizită au fost prezentate fișe de disciplină completate cu rezultatele învățării și pentru anul II.

Indicatorul este îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Prezentare stare de fapt:

DSUM Finanțe răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală a absolvenților, precum și a celor social-economice și este organizat în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor. Facultatea dispune de mecanisme pentru analiza anuală a fiecărui program de studii și pentru analiza schimbărilor care se produc pe piața muncii și în impactul acestora asupra organizării programului de studii. Trebuie trecută data autorizării precedente a domeniului FINANȚE

În acest sens, facultatea asigură [oportunități de practică și inserție](#) pe piața muncii pentru absolvenți. În ceea ce privește etica procesului educațional, UCV are un [cod de etică și deontologie universitară](#), și dispune de [practici și mecanisme](#) clare pentru aplicarea codului, în scopul apărării valorii și libertăților academice, ale autonomiei universitare și ale integrității etice. Calitatea în procesul educațional este gestionată prin întocmirea anuală în cadrul UCV a unui [raport de calitate](#) prin care sunt înserate practicile de audit intern aplicate în acest sens.

Analiza situației de fapt:

Programele de studii FAA și AEFO sunt în concordanță cu cerințele actuale pentru formarea unor specialiști apreciați. Curriculumul este actualizat periodic, pentru a reflecta progresul științific și tehnologic, iar metodele de predare sunt centrate pe student, încurajând creativitatea și gândirea critică. Disciplinele din planurile de învățământ asigură cadrul general necesar acoperirii componentelor necesare pentru formarea coerentă și completă a absolvenților.

Recomandări:

- Extinderea parteneriatelor cu mediul socio-economic pe profilul financiar-bancar;
- Continuarea și intensificarea dialogului cu părțile interesate, astfel încât să se asigure și pe viitor conținuturi de calitate pentru programele de studii din DSUM Finanțe. În urma discuției cu angajatorii, a reieșit faptul că actorii locali ai sistemului bancar din Regiunea SV Oltenia doresc întâlniri lunare/trimestriale cu conducerea facultății, cu corpul profesoral.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Prezentare stare de fapt:

Rezultatele învățării pentru DSUM Finanțe sunt în concordanță cu nivelul 7 al calificărilor din Cadrul Național al Calificărilor – CNC. Programele de studii vizează formarea de competențe avansate, specifice domeniului financiar, capabile să permită absolvenților să gestioneze situații complexe, să analizeze critic informația, să ia decizii fundamentate și să genereze soluții inovative. În conformitate cu rezultatele învățării formulate în planurile de învățământ ale celor două programe ([FAA-PI](#), [AEFO-PI](#)), studenții dobândesc cunoștințe aprofundate privind piețele financiare, politicile monetare și fiscale, instrumentele financiare moderne, guvernanta corporativă și riscul financiar

Analiza situației de fapt:

Prin structura curriculară, metodele de predare și evaluare, precum și prin competențele vizate, DSUM Finanțe asigură rezultate ale învățării care reflectă integral nivelul 7 al calificărilor, formând specialiști capabili să abordeze situații profesionale și de cercetare complexe, cu un grad ridicat de responsabilitate, autonomie și expertiză.

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Prezentare stare de fapt:

Rezultatele așteptate ale învățării din programele de studii din DSUM Finanțe sunt formulate astfel încât să se coreleze direct cu competențele profesionale și transversale cerute pentru ocupațiile specifice din domeniul financiar, așa cum sunt acestea definite în standardele ocupaționale și în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO). Această corelare se realizează prin raportarea programelor la ocupațiile definite în RNCIS ([Programe validate și înscrise în RNCIS](#)): (FAA - Analist investiții, Consultant fiscal, Ofițer bancar (credite, marketing, produse și servicii bancare); AEFO - Analist financiar, Asistent analist, Analist financiar bancar. În cadrul ESCO, aceste ocupații includ în mod explicit competențe precum: analiza datelor financiare, evaluarea performanței financiare, gestionarea riscurilor, utilizarea instrumentelor financiare, elaborarea de rapoarte, modelare financiară și abilități decizionale – competențe reflectate în rezultatele învățării de la cele două programe de studii. Rezultatele așteptate ale învățării din programele de studii din DSUM Finanțe sunt formulate astfel încât să se coreleze direct cu competențele profesionale și transversale cerute pentru ocupațiile specifice din domeniul financiar, așa cum sunt acestea definite în standardele ocupaționale și în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO). Această corelare se realizează prin raportarea programelor la ocupațiile definite în RNCIS ([Programe validate și înscrise în RNCIS](#)): FAA - Analist investiții, Consultant fiscal, Ofițer bancar (credite, marketing, produse și servicii bancare); AEFO - Analist financiar, Asistent analist, Analist financiar bancar. În cadrul ESCO, aceste ocupații includ în mod explicit competențe precum: analiza datelor financiare, evaluarea performanței financiare, gestionarea riscurilor, utilizarea instrumentelor financiare, elaborarea de rapoarte, modelare financiară și abilități decizionale – competențe reflectate în rezultatele învățării de la cele două programe de studii.

Analiza situației de fapt:

Prin structura sa curriculară, programele și metodele de predare, DSUM Finanțe asigură dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, care permit absolvenților să acceadă cu succes la ocupațiile enumerate în ESCO. Rezultatele învățării sunt formulate într-o manieră care reflectă exact competențele necesare pentru a desfășura activitățile caracteristice acestor profesii, ceea ce demonstrează o aliniere directă și verificabilă între ceea ce se învață și ceea ce solicită piața muncii. Începând cu anul universitar 2025-2026, rezultatele învățării sunt menționate atât în planurile de învățământ ([FAA-PI](#), [AEFO-PI](#)), cât și în fișele disciplinelor

Recomandări:

- Actualizarea periodică a curriculumului pe baza evoluțiilor și schimbărilor structurale din zona financiar-bancară și sincronizarea cu standardele ocupaționale, în măsura în care acestea sunt actualizate.
- Integrarea unor competențe specifice digitalizării financiare (AI în finanțe)

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul
I.P.B.3.1.1

Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Prezentare stare de fapt:

Departamentul FBAE/FEAA aplică în mod consecvent principiile învățării centrate pe student, reflectate atât în proiectarea curriculumului, cât și în strategiile didactice utilizate în procesul de predare-învățare. Abordarea educațională este orientată spre: dezvoltarea competențelor relevante; stimularea autonomiei studentului; asigurarea flexibilității parcursului educațional; încurajarea participării active la procesul de formare. Curriculumul este structurat astfel încât să permită personalizarea traseului educațional prin alegerea disciplinelor opționale, în funcție de interesele și obiectivele profesionale ale studenților. În acest sens, pentru ambele programe de studii ([FAA-PI](#), [AEFO-PI](#)), sunt prevăzute trei pachete de discipline opționale. Fiecare disciplină include rezultate ale învățării formulate clar, centrate pe dobândirea de competențe relevante pentru piața muncii și pentru profilul absolventului. Planurile de învățământ sunt supuse unui proces periodic de revizuire, fundamentat pe feedbackul colectat de la studenți, absolvenți și angajatori (conform [Anexa 1 Consultari](#)) ceea ce asigură adaptarea continuă la cerințele mediului socio-economic.

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că Departamentul FBAE/FEAA implementează într-o manieră coerentă și funcțională principiile învățării centrate pe student. Aceasta este susținută prin: proiectarea curriculară orientată pe competențe; diversificarea metodelor didactice; utilizarea evaluării formative; integrarea sistematică a feedbackului masteranzilor și al altor părți interesate. Aceste elemente contribuie la crearea unui cadru educațional flexibil și adaptiv, care sprijină dezvoltarea unor absolvenți autonomi, responsabili și bine pregătiți pentru integrarea și adaptarea la dinamica pieței muncii. Cu toate acestea, analiza sugerează oportunitatea consolidării unor mecanisme de monitorizare a impactului acestor practici asupra rezultatelor reale ale învățării și inserției profesionale. Există platformele digitale [platforma online Moodle](#) și platforma online [Evidența Studenților](#) pentru accesul la materiale, comunicare și activități interactive, consolidând autonomia în învățare. Programele includ activități practice în colaborare cu mediul economic - bănci, companii, firme de asigurări ([Târgul stagiilor de practică](#), Forumul carierei [FoCar](#)). Studenții sunt încurajați să participe și la concursuri studentești ([Concursul Constantin Neamtu](#), [Cea mai bună idee de afacere](#)), conferințe (ICONEC - Master students Panel) și la internship-uri. Studenții cu performanțe la învățătură sunt stimulați prin acordarea de [burse](#). Reducerea abandonului școlar este urmărit prin ore de consultații, [proiecte](#) de prevenire a abandonului școlar sau în cadrul proiectul [Integralist](#) al Asociației Studenților Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor ASFEAA.

Recomandări:

- Dezvoltarea unor instrumente standardizate de colectare și analiză a feedbackului studenților (chestionare structurate, focus grupuri);
- Implementarea unui sistem de urmărire a traseului profesional al absolvenților;
- Diversificarea metodelor didactice prin extinderea utilizării metodelor interactive (studii de caz, simulări, proiecte aplicative, gamificare);
- Evaluarea impactului învățării centrate pe student prin definirea unor indicatori de performanță (KPIs) privind eficiența metodelor didactice;

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt:

Universitatea din Craiova (UCV) și Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor (FEAA) susțin în mod activ internaționalizarea prin dezvoltarea și implementarea programelor de mobilitate academică pentru studenți și cadre didactice. În FEAA, se realizează mobilități prin programul Erasmus+, conform metodologiei cuprinse în [ghidul Erasmus +](#), disponibil pentru studenți pe site-ul UCV. FEAA publică pe site-ul propriu [anunțuri](#) privind selecțiile pentru mobilitățile Erasmus. Pe site este disponibilă și [lista](#) instituțiilor partenere cu care UCV/FEAA a încheiat acorduri de colaborare. Studenții pot participa la aceste mobilități cu respectarea normelor prevăzute în [metodologia de efectuare a mobilităților](#). În cadrul programului Erasmus+, UCV are încheiate 279 de acorduri bilaterale cu universități din străinătate, în cadrul Acțiunii-cheie 1 – mobilitatea studenților și a personalului din învățământul superior. Aceste acorduri acoperă toate domeniile de studiu incluse în oferta educațională a universității. Pe lângă acestea, UCV dispune de 63 de acorduri bilaterale non-Erasmus, care facilitează colaborarea academică atât cu instituții din state membre ale Uniunii Europene, cât și din afara acesteia. Totodată, universitatea și-a extins cooperarea internațională către spațiul scandinav prin participarea în Programul de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (ESAYEP), finanțat prin Granturile SEE, dezvoltând noi parteneriate academice relevante. Aceste inițiative au permis realizarea unor schimburi semnificative de studenți și cadre didactice, contribuind la consolidarea dimensiunii internaționale a procesului educațional.

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că FEAA beneficiază de un cadru instituțional solid pentru internaționalizare, susținut de un număr semnificativ de acorduri academice și de diversitatea programelor de mobilitate disponibile. Participarea studenților la mobilitățile Erasmus+ contribuie la: dezvoltarea competențelor academice și profesionale; formarea competențelor interculturale; creșterea gradului de adaptabilitate într-un context internațional. FEAA sprijină activ accesul studenților la aceste oportunități prin promovarea programelor de mobilitate și prin oferirea de suport în procesul de aplicare, inclusiv consiliere și ghidare pe parcursul tuturor etapelor. Cu toate acestea, analiza sugerează necesitatea unei valorificări mai sistematice a rezultatelor mobilităților și a creșterii gradului de participare, în special în rândul anumitor categorii de studenți.

Recomandări:

- Creșterea gradului de participare la mobilități: Intensificarea campaniilor de informare și promovare în rândul studenților; Identificarea și reducerea barierelor de participare (financiare, lingvistice, administrative).
- Integrearea experiențelor dobândite de studenți în activități academice (workshopuri, prezentări);
- Implementarea unor indicatori privind efectele mobilităților asupra performanței academice și inserției profesionale și colectarea sistematică de feedback post-mobilitate.
- Digitalizarea procesului de aplicare și gestionare a mobilităților.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Prezentarea stării de fapt:

Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor (FEAA) dispune de mecanisme instituționale clare pentru prevenirea discriminării și promovarea egalității de șanse, asigurând un mediu educațional incluziv și echitabil. Aceste mecanisme se concretizează prin: promovarea activă a principiilor egalității de șanse



și nediscriminării; implicarea reprezentanților studenților în procesele decizionale (în [Consiliul Facultății](#) și în [comisiile Consiliului Facultății](#)) și sprijinirea [activităților extracurriculare](#), pentru dezvoltarea abilităților personale și profesionale ale studenților. FEAA asigură platforme online ([Moodle](#), [Evidența Studenților](#)) cu resurse accesibile 24/7, adaptate diferitelor moduri de studiu, consiliere academică și [orientare profesională](#), individuală sau de grup, pentru identificarea oportunităților potrivite aspirațiilor studenților, acces la [bibliotecă](#), baze de date științifice ([Anexa 5 Dotari](#)). Aceste resurse le permit studenților cu ritmuri sau constrângeri diferite să participe pe deplin la procesul educațional. Participarea activă a studenților contribuie la consolidarea echității în accesul la oportunități și la creșterea transparenței decizionale. În ceea ce privește procesul de evaluare, FEAA utilizează metode diverse (examene, teste, proiecte), adaptate diferitelor stiluri de învățare și tipuri de competențe. Evaluarea continuă pe parcursul semestrului, împreună cu feedback-ul individualizat, permite sprijinirea fiecărui student în funcție de ritmul propriu de dezvoltare. Această abordare flexibilă facilitează valorificarea potențialului individual și susține performanța academică în condiții de echitate.

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că FEAA implementează în mod coerent politici și practici orientate spre incluziune, echitate și sprijin individualizat al studenților. Elementele-cheie care susțin această abordare includ: diversitatea strategiilor didactice și de evaluare; asigurarea accesului egal la resurse educaționale; existența unor măsuri de sprijin adaptate nevoilor diferite ale studenților; implicarea activă a studenților în procesele decizionale. Aceste practici contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării academice și personale, respectând diversitatea stilurilor de învățare și a abilităților individuale. Cu toate acestea, analiza indică oportunitatea dezvoltării unor instrumente mai clare de monitorizare a impactului acestor măsuri asupra performanței și incluziunii reale a studenților.

Recomandări:

- Elaborarea unor indicatori specifici privind echitatea și accesul la oportunități;
- Consolidarea sprijinului pentru grupuri vulnerabile prin extinderea serviciilor de consiliere academică și psihologică și implementarea unor programe de mentorat pentru studenții aflați în risc educațional.
- Diversificarea continuă a metodelor de evaluare prin introducerea unor metode alternative de evaluare (portofolii, evaluare între colegi, proiecte interdisciplinare);
- Organizarea de sesiuni de informare privind diversitatea și incluziunea.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul
I.P.B.4.1.1

Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

Prezentarea stării de fapt:

Resursele educaționale și serviciile oferite studenților masteranzi din domeniul DSUM Finanțe (programele FAA și AEFO) sunt adecvate, relevante și corelate atât cu obiectivele programelor de studii, cât și cu cerințele procesului de învățare. Cadrele didactice din cadrul Departamentului FBAE desfășoară în mod constant activități de: consiliere academică; îndrumare profesională; monitorizare a parcursului educațional al studenților. Aceștia oferă sprijin continuu studenților în gestionarea parcursului academic, dezvoltarea competențelor profesionale și adaptarea la cerințele mediului universitar. Activitatea de tutoriat contribuie semnificativ la integrarea studenților în comunitatea academică și la consolidarea relației cu cadrele didactice. La nivel instituțional, Universitatea din Craiova implementează proiecte dedicate sprijinirii studenților proveniți din medii defavorizate, având ca scop creșterea accesului și reducerea abandonului universitar. Serviciile oferite de UCV studenților se concretizează în: cazare și masă ([cazare și cantină](#)), burse în conformitate cu prevederile [metodologiei privind acordarea bursei și a altor forme de sprijin social pentru studenți](#)., transport,



evenimente [culturale](#) și [sportive](#), practică (([Anexa 4 Conventii practica](#)), biblioteca ([Biblioteca UCV](#), [Biblioteca specializată a FEAA](#)), schimburi de experiență și mobilități (inclusiv [Erasmus+](#) gestionate de Departamentul de Relații Internaționale ([DRI](#)), Biroul Erasmus+, și comunicate studenților prin [site-ul oficial al facultății](#)), [tabere studentești](#). UCV a adoptat [Codul Universitar al Drepturilor și Obligațiilor Studentului](#) (CUDOS), document care stabilește cadrul general al relației instituționale dintre studenți și universitate.

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că Universitatea din Craiova și FEAA dispun de un sistem funcțional și coerent de resurse educaționale și servicii de sprijin pentru studenți. Punctele forte identificate includ: accesibilitatea și diversitatea serviciilor oferite; existența unui sistem eficient de tutorat și consiliere; integrarea instrumentelor digitale în activitățile didactice și administrative; implicarea activă a studenților în viața universitară. Nivelul de satisfacție al studenților reflectă o apreciere pozitivă a calității actului didactic și a suportului oferit de cadrele didactice. De asemenea, serviciile de consiliere și orientare în carieră contribuie la o bună inserție profesională a absolvenților în domeniul financiar-economic. Cu toate acestea, analiza sugerează necesitatea unei monitorizări mai sistematice a eficienței serviciilor oferite și a impactului acestora asupra performanței academice și traseului profesional al absolvenților.

Recomandări:

Pentru optimizarea resurselor și serviciilor destinate studenților, se propun următoarele direcții:

- Digitalizarea și integrarea serviciilor prin extinderea platformelor digitale pentru consiliere, comunicare și management academic astfel încât studenții să beneficieze de servicii mai rapide, integrate și adaptate nevoilor individuale de învățare.
- Crearea unui portal unic pentru accesarea tuturor serviciilor studentești.
- Dezvoltarea serviciilor de orientare în carieră prin organizarea de workshopuri, stagii și sesiuni de mentorat cu profesioniști din domeniu menite să diversifice oportunitățile de practică și să conecteze formarea universitară la cerințele reale ale pieței muncii.
- Extinderea programelor dedicate reducerii abandonului universitar.
- Susținerea inițiativelor studentești prin finanțare și suport logistic.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul
I.P.B.5.1.1

Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Prezentarea stării de fapt:

Planurile de învățământ aferente programelor de studii ([FAA-PI](#) și [AEFO-PI](#)) pentru anul universitar 2025–2026 sunt structurate în conformitate cu standardele educaționale în vigoare, fiecare program având alocate 120 de credite ECTS. Fiecare disciplină contribuie la formarea competențelor specifice programului, în mod proporțional cu numărul de credite alocate, iar activitățile didactice și metodele de evaluare sunt calibrate în funcție de volumul total de muncă estimat al studentului. Rezultatele învățării sunt definite și organizate pe trei dimensiuni: cunoștințe; aptitudini; responsabilitate și autonomie, în conformitate cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor (CNC). Acestea sunt formulate clar și unitar în fișele disciplinelor, care includ: obiective educaționale; competențe vizate; conținuturi și activități didactice; metode și criterii de evaluare. Fișele disciplinelor sunt disponibile în format digital prin platformele instituționale [EvStud](#) și [Moodle](#) oferind studenților acces, încă de la începutul semestrului, la informații relevante privind conținutul cursurilor, volumul de muncă, evaluarea și criteriile de promovare. Metodele de evaluare sunt aliniate rezultatelor învățării și includ: evaluări formative (teste, lucrări aplicative, proiecte/referate economico-financiare); evaluări sumative (examene, colocvii sau probe de verificare). Prin structura curriculară și repartizarea creditelor ECTS, domeniul DSUM Finanțe asigură un echilibru între componenta teoretică și cea aplicativă, facilitând dezvoltarea progresivă a competențelor și integrarea eficientă pe piața muncii.

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că structura programelor de studii este aliniată cerințelor Ministerului Educației și ARACIS, fiind integrată coerent în viziunea de management educațional a Universității din Craiova. Punctele forte identificate includ: corelarea clară între rezultatele învățării și metodele de evaluare; structurarea coerentă a competențelor pe dimensiuni relevante; transparența informațiilor oferite studenților prin platforme digitale; echilibrul între pregătirea teoretică și cea aplicativă. Coerența dintre competențele profesionale și transversale dezvoltate în cadrul programelor și cele înregistrate în RNCIS ([Programate validate și înscrise în RNCIS](#)) este menținută prin procese periodice de actualizare a fișelor disciplinelor și a materialelor didactice. Aceste actualizări sunt susținute de analize și discuții în cadrul ședințelor de departament ([Anexa 6 Minute sedinte dep](#)), ceea ce contribuie la menținerea relevanței și calității procesului educațional. Cu toate acestea, analiza indică necesitatea consolidării mecanismelor de evaluare a impactului real al rezultatelor învățării asupra performanței absolvenților și corelării mai dinamice cu evoluțiile pieței muncii.

Recomandări:

- Implicarea mediului de afaceri în revizuirea în actualizarea curriculumului.
- Monitorizarea corelării rezultatelor învățării cu creditele ECTS alocate fiecărei discipline, astfel încât volumul de muncă al studentului să reflecte cât mai exact complexitatea efortului depus.
 - Extinderea utilizării platformelor digitale pentru suporturi de curs interactive prin integrarea unor instrumente moderne de învățare (e-learning avansat, resurse multimedia).
 - Asigurarea coerenței curriculare la cele 2 programe de masterat evaluate, în sensul specializării mai intense a fiecărui program, eliminând sau atenuând suprapunerile tematice ale nucleului comun identificat curricular la IPB 3.1.1.(cele 4 discipline identice sau echivalente: "Contabilitate și raportări financiare", "Finanțe manageriale", "Diagnosticul financiar al firmei", "Finanțe digitale").

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt:

Verificarea obținerii rezultatelor învățării în cadrul domeniului DSUM Finanțe se realizează printr-un sistem coerent și integrat de evaluare, care include metode formative și sumative, aplicate pe parcursul fiecărui semestru, precum și la finalizarea studiilor. Acest sistem este conceput în concordanță cu standardele cadrului normativ național și este orientat spre evaluarea progresivă a competențelor dobândite de studenți. Procesul de evaluare respectă principiile transparenței, relevanței, echității și corelării dintre competențele declarate și formele de verificare, conform [Regulamentului-cadru pentru evaluarea și notarea studenților din Universitatea din Craiova](#), [Regulamentului privind evaluarea și notarea studenților la FEAA](#) și [Metodologiei privind derularea activităților didactice în sistem mixt](#). Sistemul de evaluare include reglementări clare privind examenele, reexaminările, susținerea examenelor amânate medical, sancționarea fraudelor și procedura de contestare a notelor. Evaluarea include: metode formative, utilizate pe parcursul semestrului (teste, lucrări aplicative, proiecte, activități de cercetare); metode sumative, utilizate la finalul disciplinelor (examene, colocvii, probe de verificare); evaluarea finală prin examenul de disertație, care certifică nivelul de pregătire al absolvenților. Acest ansamblu de metode permite monitorizarea continuă a progresului academic și verificarea atingerii rezultatelor învățării la nivel de disciplină și program de studii. Evaluarea finală a studiilor programului de master se realizează prin [examenul de disertație](#), organizat potrivit [Regulamentului UCV privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație](#) și [Metodologiei FEAA de organizare și desfășurare a examenelor de licență și disertație](#).

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că sistemul de evaluare implementat în cadrul DSUM Finanțe este bine structurat și asigură o corelare adecvată între competențele prevăzute în planurile de învățământ și modalitățile de verificare utilizate. Punctele forte ale sistemului includ: diversitatea metodelor de evaluare, adaptate specificului domeniului financiar; consistența evaluării pe parcurs, care permite monitorizarea progresului studenților; integrarea activităților aplicative și de cercetare în procesul de evaluare;

organizarea riguroasă a examenului de disertație, care permite evaluarea integrată a competențelor analitice, de cercetare și de sinteză. De asemenea, utilizarea sistemelor antiplagiat contribuie la asigurarea integrității academice și la respectarea principiilor eticii universitare. Cu toate acestea, analiza indică necesitatea dezvoltării unor mecanisme suplimentare de evaluare a eficienței metodelor utilizate și a impactului acestora asupra performanței academice și profesionale a absolvenților.

Recomandări:

- Diversificarea metodelor de evaluare prin introducerea unor metode inovative (portofolii, studii de caz complexe, simulări financiare).
- Analiza periodică a rezultatelor evaluărilor și a distribuției notelor.
- Consolidarea integrității academice prin extinderea utilizării sistemelor antiplagiat la toate lucrările relevante.
- Implicarea studenților în evaluarea metodelor de examinare.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Prezentarea stării de fapt:

Absolvenții domeniului DSUM Finanțe beneficiază de o inserție profesională ridicată, majoritatea fiind angajați încă din timpul studiilor pe poziții corelate cu calificarea obținută (conform [Anexa 2 Studii angajabilitate](#)). Departamentul FBAE menține relații active cu parteneri din mediul economic, în special din sectorul bancar, care transmit în mod constant solicitări de recrutare pentru studenți și absolvenți ai programelor de studii din domeniul Finanțe. Aceste oportunități sunt comunicate eficient către studenți prin: intermediul tutorilor de an; publicarea anunțurilor pe site-ul oficial al FEAA. La nivel instituțional, Universitatea din Craiova organizează periodic [Forumul Carierei](#), eveniment dedicat facilitării interacțiunii directe dintre angajatori și studenți/absolvenți. Complementar, FEAA organizează [Târgul stațiilor de practică](#), orientat în mod specific către studenții facultății, având ca scop crearea de oportunități de practică și angajare. Aceste inițiative contribuie la consolidarea legăturii dintre mediul academic și cel socio-economic și sprijină tranziția studenților către piața muncii. Inserția profesională a absolvenților este monitorizată la nivel instituțional prin [CCOC](#), care realizează [rapoarte anuale](#) în acest sens și le face publice pe site.

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază un nivel ridicat al inserției profesionale în rândul absolvenților DSUM Finanțe, peste 60% dintre absolvenții promoției 2025 fiind angajați în domenii corespunzătoare studiilor. Acest rezultat reflectă: relevanța și actualitatea programelor de studii; corelarea competențelor dobândite cu cerințele pieței muncii; eficiența parteneriatelor dezvoltate cu mediul economic; funcționalitatea mecanismelor de sprijin pentru angajabilitate. De asemenea, existența unor canale directe de comunicare între angajatori și studenți (prin tutori și platforme instituționale) contribuie la facilitarea accesului rapid la oportunități profesionale. Cu toate acestea, analiza indică necesitatea dezvoltării unor mecanisme mai sistematice de monitorizare a traseului profesional al absolvenților și de diversificare a parteneriatelor cu mediul economic.

Recomandări:

- Monitorizarea traseului profesional al absolvenților prin crearea unei baze de date actualizate privind angajabilitatea absolvenților.
- Extinderea parteneriatelor cu mediul economic prin diversificarea colaborărilor cu companii din domenii financiare emergente (fintech, consultanță, analiză de date), precum și implicarea angajatorilor în activități didactice (guest lectures, workshopuri).



- Organizarea mai frecventă a evenimentelor de tip job fair, workshopuri și sesiuni de coaching profesional.
- Integrarea experienței practice profesionale în curriculum prin consultarea mediului de afaceri financiar-bancar referitor la realizarea unor studii de caz care să fie alocate studenților masteranzi pentru realizarea disertației.
- Valorificarea de alumni implicați în mentorat și utilizarea experienței acestora pentru orientarea profesională a studenților.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Prezentarea stării de fapt:

Admiterea studenților la programele din domeniul DSUM Finanțe se realizează în baza unui [regulament de admitere](#) al Universității din Craiova, care stabilește cadrul organizatoric și procedural al procesului de recrutare și selecție. Pentru ciclul de studii universitare de master, admiterea se organizează pe domenii de studii, pentru programele autorizate provizoriu sau acreditate în cadrul facultăților. Universitatea aplică o politică transparentă de recrutare și admitere, asigurând accesul egal al candidaților la informații relevante privind procesul de selecție. [Procesul de admitere](#) include următoarele etape: înscrierea candidaților; validarea dosarelor și afișarea listelor; susținerea concursului de admitere. Pentru admiterea la master, candidații depun online pe [platforma de admitere](#) dosarul cu documentele solicitate, conform [regulamentului de admitere](#). [Media de admitere](#) este calculată ponderat, astfel: 40% – nota obținută la concursul de admitere; 60% – media examenului de licență. Această metodologie asigură o evaluare echilibrată între performanța anterioară a candidatului și competențele demonstrate în cadrul concursului. Din punct de vedere a marketingului universitar, UCV organizează anual evenimentele [Zilele porților deschise și Studenții noștri pot mai mult](#) în parteneriat cu CCOC și [Convenția Organizațiilor Studentești](#).

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că Universitatea din Craiova implementează un sistem de admitere bine structurat, bazat pe proceduri clare, transparente și accesibile tuturor candidaților. Punctele forte ale sistemului includ: transparența informațiilor privind admiterea (criterii, calendar, metodologie); organizarea anuală a concursului de admitere în condiții unitare; utilizarea unor criterii de selecție obiective și relevante; corelarea între performanța academică anterioară și rezultatele obținute la concursul de admitere. Publicarea informațiilor pe site-ul FEAA și pe platforma dedicată admiterii contribuie la creșterea vizibilității programelor și la informarea corectă a candidaților. Cu toate acestea, analiza sugerează oportunitatea diversificării metodelor de selecție și a consolidării mecanismelor de atragere a candidaților cu performanțe ridicate.

Recomandări:

Pentru optimizarea procesului de admitere, se propun următoarele direcții:

- Diversificarea metodelor de selecție a candidaților la admitere prin Introducerea unor componente suplimentare (interviu, evaluare a motivației, portofoliu academic și prin evaluarea competențelor transversale relevante pentru domeniul financiar.
- Creșterea atractivității programelor prin promovarea activă a programelor de master în mediul online și offline și organizarea de sesiuni de prezentare (open days, webinarii, caravane academice).

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt:

Universitatea din Craiova (UCV) își organizează procesul de admitere în conformitate cu principiile echității, egalității de șanse și nediscriminării, asigurând accesul tuturor candidaților la oportunitățile de învățare, indiferent de statutul social sau de eventuale vulnerabilități. În acest sens, sunt implementate măsuri specifice pentru facilitarea accesului grupurilor vulnerabile, inclusiv: candidați cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități; candidați proveniți din medii defavorizate; candidați aparținând minorităților naționale; absolvenți proveniți din sistemul de protecție socială. [Regulamentul de admitere](#) al UCV prevede: scutirea de taxe de înscriere pentru anumite categorii defavorizate; alocarea de locuri dedicate pentru categoriile menționate. La nivelul FEAA, în anul universitar 2025–2026, au fost alocate două locuri speciale pentru candidații de etnie romă la programele de master. Criteriile de admitere sunt clar definite, transparente și nediscriminatorii, fiind fundamentate exclusiv pe evaluarea competențelor academice ale candidaților, în vederea asigurării capacității acestora de a atinge rezultatele învățării prevăzute în programele de studii.

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că UCV și FEAA implementează politici eficiente de incluziune și echitate în procesul de admitere, prin adoptarea unor măsuri concrete de sprijin pentru grupurile vulnerabile. Punctele forte ale sistemului includ: existența unor prevederi clare în regulamentul de admitere privind accesul echitabil; implementarea unor facilități financiare și logistice pentru candidații defavorizați; alocarea de locuri dedicate pentru categorii subreprezentate; menținerea unor criterii de selecție obiective, bazate pe competențe academice. Aceste măsuri contribuie la creșterea incluziunii și diversității în cadrul comunității academice, precum și la reducerea barierelor de acces la învățământul superior. Cu toate acestea, analiza indică necesitatea unei monitorizări mai sistematice a accesului și performanței acestor categorii de studenți, pentru a evalua eficiența reală a măsurilor implementate.

Recomandări:

- Colectarea și analiza datelor privind numărul de candidați și studenți proveniți din grupuri vulnerabile și evaluarea parcursului academic al acestora.
- Dezvoltarea unor programe de sprijin academic și mentorat pentru studenții admiși din aceste categorii și asigurarea accesului la servicii de consiliere psihologică și orientare.
- Asigurarea accesibilității fizice pentru studenții cu dizabilități.
- Elaborarea unor indicatori de performanță privind incluziunea.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Prezentarea stării de fapt:

Universitatea din Craiova (UCV) își desfășoară activitatea academică în baza unui cadru normativ instituțional bine definit, care are ca scop asigurarea unui parcurs educațional coerent, transparent și eficient pentru studenți. Activitatea profesională a studenților este reglementată prin [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#). Drepturile și responsabilitățile studenților înmatriculați în UCV se regăsesc în [Codul drepturilor și obligațiilor studentului](#). Alte regulamente aplicabile studenților sunt: [Regulament cadru pentru evaluarea și notarea studenților](#); [Regulament privind recunoașterea rezultatelor perioadei de studii în străinătate în cadrul programului Erasmus](#); [Regulament privind recunoașterea rezultatelor perioadei de studii în străinătate în cadrul unor mobilități nereglementate](#);

[Regulamentului pentru transferul creditelor între facultățile Universității din Craiova, precum și între Universitatea din Craiova și alte instituții similare din țară sau din străinătate.](#) Toate regulamentele în vigoare care li se adresează studenților sunt postate pe site-ul UCV, în secțiunea [Regulamente](#). Acest cadru normativ oferă o bază clară pentru desfășurarea activităților didactice și administrative, contribuind la buna organizare a procesului educațional.

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că regulamentele referitoare la activitatea studenților sunt implementate în mod constant în practica academică, contribuind la asigurarea unui mediu educațional echitabil, transparent și predictibil. Punctele forte ale acestui sistem includ: existența unor reglementări clare și accesibile; aplicarea unitară a acestora în activitatea curentă; asigurarea unui cadru organizat pentru desfășurarea studiilor; protejarea drepturilor studenților și clarificarea responsabilităților acestora. Aceste elemente susțin buna funcționare a procesului educațional și contribuie la creșterea încrederii studenților în instituție. Cu toate acestea, analiza indică necesitatea consolidării mecanismelor de informare și conștientizare a studenților privind prevederile regulamentare, precum și a monitorizării aplicării acestora.

Recomandări:

Pentru optimizarea aplicării cadrului normativ, se propun următoarele măsuri:

- Organizarea de sesiuni de informare la începutul fiecărui an universitar. Elaborarea unor ghiduri sintetice privind principalele prevederi ale regulamentului.
- Implicarea studenților în îmbunătățirea cadrului normativ prin consultarea reprezentanților studenților în procesul de revizuire a regulamentelor. Integrarea propunerilor relevante în actualizările ulterioare.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

Prezentare stare de fapt:

Strategia internaționalizării vizează consolidarea poziției UCV în spațiul European al învățământului superior și al cercetării științifice, creșterea performanțelor academice prin deschiderea constantă către valorile educaționale, științifice și culturale mondiale. Toate aceste obiective sunt realizabile prin trasarea unor direcții strategice, care vizează dezvoltarea programelor de mobilitate internațională, prin participarea la programele-cadru internaționale (ERASMUS+, EEA Grants). FEAA din cadrul UCV desfășoară acțiuni de cooperare internațională, menite să sprijine mobilitatea membrilor propriei comunități, precum și colaborarea în activitatea academică și de cercetare: *participarea la programe internaționale de mobilitate*: FEAA participă activ la programe de mobilitate internațională, în special prin programul [Erasmus+](#), [acorduri bilaterale bilaterale și parteneriate internaționale](#), *participarea la proiecte internaționale de cercetare*, *organizarea de evenimente științifice cu participare internațională* ([Conferința ICONEC](#)), parteneriate academice cu Institutul de Studii Financiare (ISF))

Analiza situației de fapt:

Activitățile internaționale desfășurate de FEAA sunt multiple și bine documentate. Acestea includ: Mobilitatea internațională (studenți și cadre didactice); Colaborări de cercetare și acorduri bilaterale; Participarea la proiecte internaționale; Organizarea de evenimente academice.

Recomandări:

- Extinderea portofoliului de parteneriate cu instituții academice de prestigiu din străinătate, având ca scop creșterea numărului de propuneri comune de proiecte de cercetare în competițiile internaționale.

Indicatorul este îndeplinit.**Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul
I.P.B.9.1.1

Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

Prezentarea stării de fapt:

Universitatea din Craiova promovează activ implicarea studenților în activități de cercetare, încurajând participarea la competiții, [workshop-uri](#), [conferințe științifice](#) în domeniul financiar. Aceste activități permit studenților să prezinte proiecte de cercetare și să abordeze teme actuale din domeniu, consolidându-le cunoștințele și competențele practice. Învățarea bazată pe cercetare este integrată și în cadrul lucrării de disertație, care presupune: formularea obiectivelor de cercetare; aplicarea metodologiilor specifice (analiză statistică, econometrică, studii empirice); prelucrarea și interpretarea datelor în conformitate cu literatura de specialitate; dezvoltarea gândirii critice și a abilităților analitice. Acest cadru oferă studenților oportunitatea de a dobândi competențe solide de cercetare, aplicabile în mediul academic și profesional.

Analiza stării de fapt:

Analiza indică faptul că implicarea în activități de cercetare și învățarea bazată pe investigație contribuie esențial la atingerea rezultatelor învățării prevăzute pentru domeniul Finanțe. Beneficiile observate includ: dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și comunicare științifică; creșterea motivației studenților pentru excelență și pentru continuarea studiilor în domeniul cercetării; îmbunătățirea performanței academice la proiecte, lucrări și evaluări; facilitarea participării la competiții și conferințe naționale și internaționale. Aceste experiențe contribuie la formarea unor absolvenți autonomi, capabili să analizeze și să interpreteze date complexe, să formuleze concluzii relevante și să integreze cercetarea în practica profesională.

Recomandări:

- Creșterea numărului de evenimente naționale și internaționale la care studenții pot participa.
- Organizarea de workshop-uri și training-uri dedicate metodologiilor de cercetare și analizelor econometrice/statistice în finanțe.
- Integrarea cercetării în curriculum prin încurajarea elaborării proiectelor de grup și individuale în cadrul cursurilor. Corelarea temelor de disertație cu probleme reale din domeniul financiar.
- Facilitarea publicării articolelor studențești în reviste de specialitate.
- Organizarea de sesiuni interne de prezentare a rezultatelor cercetării studenților.
- Dezvoltarea unui sistem de mentorat între studenți și cadre didactice pentru proiectele de cercetare.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul
I.P.B.9.2.1

Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt:

Activitatea de cercetare științifică din cadrul Universității din Craiova (UCV) și al Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor (FEAA) este organizată în mod sistematic, în concordanță cu strategia instituțională și cu reglementările interne.

- A. Cadrul strategic și instituțional: Cercetarea științifică se desfășoară în baza [Planului strategic cercetare UCV 2024-2029](#) și a [Regulamentului cercetării de la UCV](#), fiind coordonată la nivel instituțional de prorectorul responsabil cu cercetarea și relațiile cu mediul economic. FEAA dispune de un [plan propriu de cercetare științifică](#) adaptat domeniului economic și financiar.
- B. Direcții și rezultate ale cercetării: Temele de cercetare ale cadrelor didactice se încadrează în aria științifică a domeniului Finanțe și sunt reflectate în documente instituționale relevante ([Raport de activitate al decanului 2021](#); [Raport de activitate al decanului 2022](#); [Raport de activitate al decanului 2023](#); [Raport de activitate al decanului 2024](#); [Plan de cercetare FEAA 2024](#); [Plan strategic FEAA 2024 2029](#); [Direcții de cercetare la nivel de facultăți 2020-2024](#)).
- Principalele direcții de cercetare includ: economie și digitalizare – modele de dezvoltare și inovare; managementul performanței prin inovare; piețe financiare și implicații socio-economice; sisteme inteligente pentru afaceri; modele economice dinamice în contextul digitalizării; performanță și risc în sectorul public și privat. Activitatea de cercetare este susținută prin: granturi de cercetare; publicații științifice; materiale didactice (cursuri, îndrumătoare).
- C. Implicarea personalului didactic: Cadrele didactice desfășoară activități de cercetare corelate cu disciplinele predate. Analiza rezultatelor științifice indică faptul că fiecare cadru didactic are cel puțin o publicație științifică sau o realizare didactică relevantă în ultimii 5 ani. UCV dispune de editura proprie, [Editura Universitaria](#), pentru publicarea materialelor științifice și didactice cu ISBN și ISSN. [Editura Universitaria](#), care funcționează ca un departament specializat al UCV
- D. Rolul cercetării în formarea profesională. Cercetarea științifică reprezintă o componentă esențială a activității academice, contribuind la formarea specialiștilor în domeniul Finanțe, în acord cu evoluțiile internaționale ale cunoașterii și tehnologiei.
- E. Diseminarea rezultatelor cercetării. FEAA organizează anual evenimente științifice (sesiuni, workshop-uri, mese rotunde), care implică atât cadre didactice și cercetători, cât și studenți. Rezultatele cercetării sunt diseminate prin publicații de specialitate, precum: ([Evenimente de profil](#); [Conferința ICONEC](#)). Comunicările sunt publicate în: Revista [Finanțe - Provocările viitorului](#), Revista [Analele Universității din Craiova - Seria Științe Economice](#), [Revista Tinerilor Economisti](#) și [Revista de management și marketing](#).

Analiza stării de fapt:

Analiza evidențiază faptul că activitatea de cercetare științifică reprezintă un domeniu prioritar pentru FEAA, fiind bine structurată, coerentă și aliniată direcțiilor strategice instituționale.

Punctele forte identificate includ: existența unui cadru strategic clar și a unor direcții de cercetare bine definite; corelarea activității de cercetare cu domeniul de studii și cu activitatea didactică; productivitatea științifică constantă a cadrelor didactice; organizarea periodică a evenimentelor științifice și diseminarea rezultatelor; vizibilitatea cercetării la nivel național și internațional.

Activitatea de cercetare contribuie semnificativ la: dezvoltarea cunoașterii științifice; creșterea calității procesului educațional; formarea studenților și a tinerilor cercetători; poziționarea instituției în clasamentele academice. Cu toate acestea, analiza indică necesitatea consolidării impactului internațional al cercetării și a creșterii participării în proiecte competitive de anvergură.

Recomandări:

- Creșterea vizibilității internaționale prin publicarea în reviste indexate internațional (WoS, Scopus), participarea la conferințe științifice internaționale de prestigiu.
- Implicarea studenților în cercetare prin integrarea studenților în proiecte de cercetare ale cadrelor didactice.
- Sprijin instituțional pentru acces la instrumente avansate de analiză (statistică, econometrică).
- Monitorizarea performanței științifice prin evaluarea periodică a rezultatelor cercetării la nivel de departament.

Indicatorul este îndeplinit.

I.1

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul
I.P.C.1.1.1

Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

Prezentarea stării de fapt:

Universitatea din Craiova promovează și menține standarde ridicate în domeniul calității academice, al eticii și al deontologiei universitare, prin strategii și proceduri transparente, în elaborarea și aplicarea cărora sunt implicați studenții, angajatorii și alte categorii de părți interesate. La nivel instituțional, asigurarea calității proceselor educaționale și de cercetare reprezintă o preocupare permanentă, reflectată în mecanismele administrative și academice dezvoltate în mod unitar la nivelul universității. Departamentul FBAE se integrează în acest cadru instituțional și aplică, la nivelul programului de studii, politicile și procedurile generale ale universității în materia managementului calității. În cadrul UCV funcționează Departamentul de Management al Calității (DMC), <https://www.ucv.ro/invatamant/management/dep.php>, care, potrivit art. 90 din Carta UCV, are misiunea de a organiza și monitoriza procesul de evaluare periodică și de asigurare a calității educației, precum și inserția profesională a studenților, în concordanță cu prevederile Codului de asigurare a calității. În structura de management al calității funcționează și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), <https://www.ucv.ro/invatamant/management/comisia/componenta.php>, organizată în subordinea DMC, cu o componentă care reflectă participarea actorilor relevanți ai comunității universitare și ai mediului socio-economic: cadre didactice, reprezentanți ai studenților, ai angajatorilor, ai sindicatului și ai structurii administrative. Activitatea DMC este urmărită de Comisia pentru educație, managementul calității și evaluare academică din subordinea Senatului, iar Consiliul Calității al UCV funcționează ca structură executivă cu atribuții specifice în domeniul managementului calității, reunind reprezentanți ai facultăților și persoane desemnate la nivelul conducerii universității.

La nivelul FEAA, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a facultății monitorizează aplicarea adecvată a documentelor și procedurilor care reglementează organizarea programelor de studii în condiții de calitate. Sistemul intern de asigurare a calității include regulamente, metodologii și proceduri aprobate de structurile academice competente și aduse la cunoștința comunității universitare prin publicare pe site-ul universității și prin hotărâri ale organismelor de conducere.

În planul eticii universitare, UCV dispune de un Cod de etică și deontologie universitară, <https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/cod.pdf>, care stabilește principiile și normele ce reglementează conduita membrilor comunității academice și promovează valori precum integritatea, responsabilitatea, echitatea, respectul, transparența și comportamentul profesional adecvat. Acest cadru normativ susține prevenirea abaterilor de la conduita academică și consolidarea unui climat universitar bazat pe corectitudine și responsabilitate.

Un instrument important pentru îmbunătățirea continuă a calității activității didactice îl reprezintă evaluarea cadrelor didactice de către studenți,

https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/evaluare/2021/Fisa_eval_interact_student_cadru_didactic.pdf, realizată printr-un proces online, anonim și coordonat instituțional. Prin intermediul fișei de evaluare a interacțiunii student-cadru didactic este analizată percepția studenților asupra activității didactice după fiecare ciclu de instruire, în condiții care asigură confidențialitatea și independența evaluării.

Totodată, procesul de evaluare a personalului didactic este completat prin autoevaluare, <https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/evaluare/2021/FisaSintetAutoevCadruDidUCV.pdf>,

evaluare colegială și evaluare realizată de directorul de departament, ceea ce permite o analiză complexă a performanței academice. În același timp, studenții beneficiază de formare specifică în domeniul eticii și integrității în cercetare, prin discipline incluse în planurile de învățământ, cu rol în dezvoltarea responsabilității academice și în susținerea calității educației la nivelul programelor de studii. De asemenea, toate programele de studii sunt supuse anual unui proces de evaluare internă, finalizat prin întocmirea unui raport de autoevaluare elaborat de responsabilul programului de studii. Acest mecanism contribuie la monitorizarea continuă a modului de aplicare a procedurilor și la identificarea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea calității.

Analiza situației de fapt:

UCV, FEAA și Departamentul FBAE demonstrează preocupare constantă pentru dezvoltarea și consolidarea unui sistem funcțional de asigurare a calității, bazat pe aplicarea coerentă a strategiilor instituționale și pe respectarea principiilor de etică și deontologie universitară. Practicile existente susțin un proces continuu de proiectare, implementare, monitorizare, evaluare și ajustare a activităților academice, cu efect direct asupra creșterii calității educației la nivelul programului de studii. Transparența și consecvența aplicării procedurilor sunt susținute prin publicarea documentelor relevante, <https://www.ucv.ro/invatamant/management/regulamente/invigoare.php>, prin consultarea periodică a comunității academice și a altor părți interesate, precum și prin derularea evaluărilor interne și externe. Implicarea studenților în procesul de evaluare a cadrelor didactice, existența structurilor instituționale dedicate managementului calității și integrarea normelor etice în activitatea academică demonstrează impactul concret al acestor măsuri asupra îmbunătățirii continue a programului de studii.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul
I.P.C.1.2.1

Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

Prezentarea stării de fapt:

Universitatea din Craiova implică în mod activ studenții, absolvenții, angajatorii și alți parteneri relevanți în procesul de asigurare a calității. La nivel instituțional, acest demers este coordonat prin Departamentul de Management al Calității, iar în structurile specifice, precum CEAC, <https://www.ucv.ro/invatamant/management/comisia/componenta.php>, sunt incluși atât reprezentanți ai studenților, cât și ai angajatorilor. UCV organizează consultări periodice cu mediul academic și socio-economic, iar rezultatele acestora sunt valorificate în actualizarea programelor de studii și în adaptarea lor la cerințele pieței muncii. Totodată, regulamentele și procedurile relevante sunt publicate pe site-ul universității, ceea ce asigură transparența procesului decizional. La nivelul FEAA și al Departamentului FBAE, opiniile studenților și ale angajatorilor sunt avute în vedere în proiectarea și revizuirea conținutului programelor de studii. În acest mod, este susținută corelarea formării academice cu nevoile reale ale mediului profesional.

Analiza situației de fapt:

UCV demonstrează că implică părțile interesate relevante în aplicarea procedurilor de asigurare a calității, prin reprezentare în structurile de profil, consultări periodice și dialog constant cu mediul extern. Aceste mecanisme contribuie la îmbunătățirea continuă a programelor de studii și la creșterea relevanței acestora pentru piața muncii.

Indicatorul este îndeplinit.

I.2 Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul
I.P.C.2.1.1

În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

Prezentarea stării de fapt:

UCV dispune de structuri organizatorice dedicate asigurării calității, constituite conform legislației și reglementărilor interne. La nivelul universității funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-UCV), <https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/cod.pdf>, Departamentul de Management al Calității (DMC), precum și Consiliul Calității, structuri care coordonează și monitorizează aplicarea politicilor și procedurilor de calitate.

Activitatea acestora este reglementată prin documente instituționale specifice, iar DMC elaborează anual rapoarte de activitate privind evaluarea și monitorizarea calității. UCV dispune și de un cadru normativ privind etica și deontologia universitară, integrat în sistemul general de management al calității. La nivelul FEAA funcționează comisii ale Consiliului Facultății,

https://feaa.ucv.ro/one/index.php?option=com_content&view=article&id=1434&Itemid=1250&lang=ro, cu atribuții în organizarea procesului de învățământ și asigurarea calității educației. Aceste structuri contribuie la monitorizarea programelor de studii și la aplicarea procedurilor instituționale la nivelul facultății și al departamentelor.

Analiza situației de fapt:

UCV demonstrează existența unui sistem organizat și funcțional de asigurare a calității, bazat pe structuri clar definite, cu responsabilități stabilite și activitate permanentă. Prin corelarea activității CEAC, DMC și a structurilor de la nivelul FEAA, se asigură aplicarea coerentă a procedurilor de evaluare și îmbunătățire a calității educației. În aceste condiții, se constată că în structura organizatorică a instituției este constituită CEAC, iar la nivelul componentelor organizatorice există structuri echivalente care susțin funcționarea sistemului intern de asigurare a calității.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt:

La nivelul UCV, structurile din domeniul asigurării calității funcționează în baza regulamentelor instituționale aprobate și a procedurilor interne aplicabile. Activitatea acestora este susținută de Departamentul de Management al Calității, de CEAC și de Consiliul Calității, care monitorizează procesele de evaluare internă, revizuirea programelor de studii și implementarea politicilor de calitate. Universitatea dispune și de mecanisme complementare de control și sprijin, precum auditul intern, evaluarea cadrelor didactice de către studenți și Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, <https://ccoc.ucv.ro/>, care contribuie la funcționarea sistemului de asigurare a calității. Politicile, regulamentele și practicile relevante sunt publicate pe site-ul instituției. La nivelul FEAA și al Departamentului FBAE, aceste structuri și proceduri sunt aplicate în evaluarea periodică a programelor de studii, în monitorizarea activității didactice și în revizuirea continuă a procesului educațional. Evaluările cadrelor didactice, rapoartele anuale de calitate și monitorizarea programelor confirmă funcționarea efectivă a sistemului.

Analiza situației de fapt:

UCV dispune de un cadru reglementat și funcțional pentru desfășurarea activităților de asigurare a calității, în care CEAC și celelalte structuri specifice își exercită atribuțiile în mod coerent și permanent. Aplicarea regulamentelor aprobate, existența rapoartelor periodice și utilizarea mecanismelor de evaluare internă și externă demonstrează îndeplinirea adecvată a rolului acestor structuri.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt:

La nivelul Universității din Craiova, integritatea academică este reglementată prin Codul de etică și deontologie universitară și prin Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară, documente aprobate instituțional și publicate pe site-ul universității. Acestea definesc principiile, valorile, normele de conduită academică, precum și cadrul de analiză și soluționare a abaterilor de la etica universitară. Comisia de etică universitară analizează sesizările privind încălcarea normelor de etică, formulează hotărâri și elaborează rapoarte anuale de activitate, care sunt documente publice. Funcționarea acestei structuri se realizează în baza unor reglementări clare, cu atribuții distincte și cu respectarea cadrului legal aplicabil. Rapoartele comisiei sunt publicate de asemenea pe site-ul universității, [Rapoarte](#).

Analiza situației de fapt:

Comisia de etică a UCV se evidențiază ca o structură funcțională, autonomă și transparentă, cu rol esențial în menținerea unui climat academic bazat pe responsabilitate, corectitudine și integritate. Existența regulamentului propriu, soluționarea sesizărilor și raportarea anuală publică demonstrează că aceasta își exercită atribuțiile independent și în conformitate cu prevederile legale.

Indicatorul este îndeplinit.

I.3 Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul
I.P.C.3.1.1

Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Prezentarea stării de fapt:

UCV a elaborat și implementează proceduri clare privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, prin Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii,

REGULAMENT de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii, aplicabil programelor de licență și masterat. Regulamentul stabilește responsabilități precise pentru facultăți, departamente și responsabili de program, precum și obligația elaborării rapoartelor anuale de autoevaluare și a revizuirii periodice a planurilor de învățământ.

La nivelul FEAA, aceste proceduri sunt aplicate sistematic prin activități de monitorizare, autoevaluare anuală și utilizarea instrumentelor specifice managementului calității,

[https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10859/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANexa%203%20Evaluari%20cadre%20didactice%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1)

[10859/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANexa%203%20Evaluari%20cadre%20didactice%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10859/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANexa%203%20Evaluari%20cadre%20didactice%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1).

Facultatea dispune de mecanisme de evaluare a activității didactice, de consultare a studenților și de colectare a feedbackului relevant pentru îmbunătățirea programelor de studii. Monitorizarea programelor de studii se realizează în mod planificat și urmărește îndeplinirea obiectivelor programului, calitatea activităților didactice, rezultatele învățării, precum și compatibilitatea cu cerințele mediului academic și ale pieței muncii. Totodată, rapoartele anuale de autoevaluare sunt analizate instituțional și contribuie la elaborarea rapoartelor anuale de evaluare internă privind calitatea academică din universitate.

Analiza situației actuale:

Aplicarea consecventă a acestor proceduri demonstrează existența unui mecanism funcțional de asigurare a calității la nivelul UCV și FEAA. Impactul acestora este evidențiat prin monitorizarea continuă a programelor de studii, prin utilizarea rezultatelor evaluărilor interne pentru măsuri de îmbunătățire și prin publicarea rapoartelor anuale de evaluare internă la nivel instituțional.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul
I.P.C.3.1.2

Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Prezentarea stării de fapt:

În aplicarea procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii sunt implicate cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori

[https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10859/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANexa%201%20Consultari%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1)

[10859/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANexa%201%20Consultari%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10859/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANexa%201%20Consultari%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10859%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1). La nivelul UCV și FEAA, implementarea procedurilor de asigurare a calității are un caracter participativ, prin consultarea studenților, evaluarea activității didactice, implicarea absolvenților și dialogul cu mediul socio-economic. Studenții participă la procesul de asigurare a calității atât prin feedback oferit asupra activităților didactice, cât și prin reprezentarea în structurile academice și de

calitate. Absolvenții și angajatorii contribuie la revizuirea programelor de studii prin formularea de observații privind relevanța competențelor dobândite și corelarea acestora cu cerințele pieței muncii.

Analiza situației de fapt:

UCV demonstrează că aplicarea procedurilor de asigurare a calității se realizează cu implicarea reală a comunității academice și a părților interesate externe. Participarea studenților, absolvenților și angajatorilor contribuie la îmbunătățirea continuă a programelor de studii și la creșterea relevanței ofertei educaționale. Implicarea acestora confirmă caracterul funcțional și eficient al mecanismelor interne de asigurare a calității.

Indicatorul este îndeplinit.

I.4 Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul

I.P.C.4.1.1

Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Prezentarea stării de fapt:

UCV aplică metodologii și instrumente instituționale pentru evaluarea periodică a calității activității personalului didactic, în cadrul sistemului intern de management al calității coordonat de Departamentul de Managementul Calității. Un element central al acestui proces îl reprezintă evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți, realizată printr-o fișă standardizată de evaluare a interacțiunii student-cadru didactic,

https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/evaluare/2021/Fisa_eval_interact_student_cadru_didactic.pdf, inclusă în documentele oficiale de evaluare internă ale universității. La nivelul FEAA, procedura este aplicată în mod consecvent, iar rezultatele evaluărilor sunt transmise și analizate în structurile academice relevante, inclusiv la nivel de departament. Evaluarea realizată de studenți oferă informații utile privind calitatea activităților de predare, claritatea expunerii, relația didactică și eficiența procesului de învățare. Aceste rezultate completează celelalte forme de evaluare internă, precum autoevaluarea, evaluarea colegială și evaluarea realizată de directorul de departament, contribuind la o apreciere integrată a performanței cadrelor didactice.

Analiza situației de fapt:

Analiza rezultatelor evaluării semestriale de către studenți reprezintă un mecanism funcțional de îmbunătățire a calității activității didactice în cadrul UCV și FEAA. Feedbackul studenților este valorificat pentru identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită ajustări, inclusiv în ceea ce privește metodele de predare, actualizarea conținuturilor disciplinelor și diversificarea resurselor educaționale utilizate în procesul didactic. Aplicarea sistematică a acestei proceduri arată că FEAA nu tratează evaluarea studenților ca pe un exercițiu formal, ci ca pe un instrument real de reglare și dezvoltare a calității educației. Prin urmare, rezultatele procesului de evaluare semestrială sunt analizate și utilizate în mod efektiv pentru perfecționarea activității cadrelor didactice și pentru creșterea relevanței procesului educațional în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul este îndeplinit.

I.5 Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul

I.P.C.5.1.1

Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

Prezentarea stării de fapt:

UCV utilizează sisteme informatice și baze de date actualizate pentru a susține procesele de evaluare și asigurare internă a calității educației. Aceste baze de date permit colectarea, analiza și gestionarea informațiilor esențiale, contribuind la transparentizarea și optimizarea procesului educațional.

Analiza situației de fapt:

UCV și FEAA mențin și actualizează periodic bazele de date referitoare la asigurarea internă a calității, pe paginile web proprii.

Indicatorul este îndeplinit.

I.6 Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul
I.P.C.6.1.1

Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

Prezentarea stării de fapt:

UCV promovează principiul transparenței informaționale și asigură accesul la informațiile de interes public prin intermediul paginii web instituționale, <https://www.ucv.ro/>, al paginilor facultăților, al avizierelor și al altor mijloace de comunicare academică. Informațiile privind programele de studii, structura organizatorică, oferta educațională, condițiile de admitere și finalizare a studiilor, planurile de învățământ, regulamentele și facilitățile oferite studenților sunt puse la dispoziția publicului într-o manieră accesibilă și actualizată. La nivelul FEAA, aceste informații sunt disponibile atât pe pagina facultății, cât și prin canalele de comunicare directă cu studenții și cu alte categorii de beneficiari. FEAA și departamentul de profil asigură accesul public la informații relevante despre programul de studii evaluat, inclusiv obiectivele programului, curriculum-ul, calificările și competențele vizate, metodele de predare și evaluare, resursele educaționale, precum și aspectele administrative de interes pentru studenți. Totodată, informațiile referitoare la certificatele, diplomele și calificările obținute sunt comunicate în mod transparent, în acord cu practicile din Spațiul European al Învățământului Superior. Rezultatele școlarității sunt atestate prin documente de studii și prin suplimentul la diplomă, care oferă informațiile necesare privind parcursul academic și competențele dobândite.

Analiza situației de fapt:

Din analiza modului de organizare și publicare a informațiilor rezultă că UCV și FEAA aplică în mod consecvent principiul transparenței, asigurând accesul publicului la informațiile esențiale privind programele de studii și activitățile academice. Structurarea clară a informațiilor pe pagina instituțională și la nivelul facultății facilitează comunicarea cu studenții, candidații, absolvenții și celelalte părți interesate. Transparența informațiilor contribuie la creșterea vizibilității programului de studii evaluat, la informarea corectă a beneficiarilor și la consolidarea încrederii în calitatea ofertei educaționale. Prin publicarea constantă a informațiilor academice și administrative relevante, FEAA demonstrează existența unui sistem funcțional de comunicare instituțională și de informare publică.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul
I.P.C.6.1.2

Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.

Prezentarea stării de fapt:

UCV asigură transparența proceselor decizionale prin publicarea constantă a documentelor și informațiilor instituționale relevante pe pagina web oficială, inclusiv Carta universității, hotărârile Senatului, regulamentele și alte acte normative interne. Carta UCV prevede în mod explicit că universitatea asigură transparența deciziilor și activităților sale, conform legii. La nivelul FEAA, site-ul facultății oferă acces la informații actualizate privind activitățile didactice și administrative, anunțuri academice, organizarea examenelor și alte elemente relevante pentru studenți și pentru celelalte părți interesate, <https://feaa.ucv.ro/one/index.php?lang=ro>.

Analiza situației de fapt:

Prin publicarea hotărârilor, regulamentelor și informațiilor academice de interes curent, UCV și FEAA demonstrează existența unui cadru funcțional de comunicare instituțională și de transparență decizională. Accesul deschis la aceste informații permite membrilor comunității academice și publicului interesat să urmărească deciziile relevante pentru procesul educațional și pentru activitatea instituțională. În acest mod, FEAA contribuie la consolidarea unui climat universitar bazat pe informare corectă, responsabilitate și bună guvernare.

Indicatorul este îndeplinit.

I.7 Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte
 ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
----------------------------	--


Prezentarea stării de fapt:

UCV respectă prevederile legale privind elaborarea, transmiterea și publicarea rapoartelor de interes instituțional, în acord cu principiile transparenței și răspunderii publice. Universitatea publică anual Raportul Rectorului privind starea instituției, document care prezintă activitățile desfășurate, rezultatele obținute și direcțiile de dezvoltare instituțională. De asemenea, UCV publică rapoarte de activitate din domeniul cercetării, rapoarte ale Comisiei de Etică și alte informații publice relevante, inclusiv situații financiare și documente administrative. La nivelul FEAA, aceste obligații sunt susținute prin colectarea și transmiterea datelor solicitate la nivel instituțional și prin contribuția la elaborarea rapoartelor academice și administrative. Informațiile de interes public sunt puse la dispoziția beneficiarilor prin intermediul site-ului universității și al structurilor academice, ceea ce permite accesul transparent la documentele relevante pentru comunitatea universitară și pentru publicul interesat.

Analiza situației de fapt:

Din analiza documentelor disponibile rezultă că UCV aplică în mod consecvent procedurile privind raportarea instituțională și respectă obligațiile care decurg din răspunderea publică. Publicarea periodică a Raportului Rectorului,

RAPORTUL RECTORULUI PRIVIND STAREA UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA ÎN ANUL 2024,

a rapoartelor Comisiei de Etică,  Rapoarte, și a altor documente oficiale demonstrează existența unui mecanism funcțional de colectare, centralizare și comunicare a datelor relevante. Acest mod de lucru contribuie la consolidarea transparenței instituționale, la informarea corectă a părților interesate și la susținerea unui climat academic bazat pe responsabilitate și conformitate legală.

Indicatorul este îndeplinit.

I.8 Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
 ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt:

În cadrul UCV, toate programele de studii sunt supuse proceselor de evaluare externă, în conformitate cu legislația în vigoare și cu metodologia ARACIS privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Regulamentul instituțional privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii prevede explicit că evaluarea periodică include atât evaluarea internă, cât și evaluarea externă, iar planificarea programelor supuse evaluării externe se realizează anual, pe baza solicitărilor facultăților și cu aprobarea Senatului universității.

La nivelul FEAA, procedurile aferente evaluării externe sunt susținute prin mecanisme interne de monitorizare, autoevaluare și pregătire a documentației necesare. Raportul de evaluare internă este elaborat pe baza rezultatelor monitorizării programului de studii și urmărește îndeplinirea standardelor și indicatorilor de performanță prevăzuți de ARACIS, fiind transmis ulterior pentru evaluarea externă.



Analiza situației de fapt:

Din analiza cadrului procedural rezultă că UCV aplică în mod sistematic etapele necesare evaluării externe a programelor de studii, de la monitorizare și evaluare internă până la transmiterea documentației către ARACIS. Acest mecanism demonstrează conformitatea instituțională cu obligațiile legale privind evaluarea externă și susține funcționarea programelor de studii în condițiile cerute de standardele de calitate.

Participarea periodică la procesele de evaluare externă confirmă preocuparea constantă a universității și a FEAA pentru menținerea și dezvoltarea calității academice.

Indicatorul este îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bază materială solidă ● Tradiție academică solidă în domeniul economic și financiar la UCV ● Cadre didactice bine pregătite profesional, cu activitate de cercetare bogată ● Curriculum bine structurat, aliniat cu cerințele actuale ale pieței muncii și ale standardelor naționale ● Legături de colaborare cu parteneri din regiune ● Angajabilitate foarte bună a absolvenților ● Deschidere către modernizarea programului, prin includerea pachetului de cursuri de digitalizare financiară 	FACTORI INTERNI 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costuri ridicate cu achiziția de software de simulare ● Reducerea oportunităților de practică avansată în domenii precum piețe de capital, investiții, din cauza absenței unor organizații financiare majore în Oltenia ● Migrația absolvenților performanți către centrele economice mai dezvoltate din România sau UE ● Participare fluctuantă a mediului privat în actualizarea curriculei ● Resurse bugetare limitate
Analiza SWOT		
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creșterea cererii de specialiști în domenii precum fintech, analiza datelor, gestionarea riscurilor și raportare ESG ● Înființarea și extinderea hub-urilor de afaceri și IT în Craiova (inclusiv interesul companiilor din automotive și IT) care necesită competențe financiare avansate ● Colaborarea cu angajatori de top din zonă, cum sunt băncile ● Mobilități Erasmus+ și parteneriate academice internaționale ce pot intensifica internaționalizarea ● Dezvoltarea sectorului bancar digital în România, cu oportunități de colaborare pentru proiecte și stagii 	 FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scăderea demografică în regiunea Oltenia, care poate reduce baza de recrutare a studenților ● Concurența altor centre universitare puternice (București, Cluj, Iași, Timișoara), care atrag absolvenții de liceu/facultate performanți ● Evoluțiile rapide din domeniul financiar, care pot depăși viteza de actualizare a curriculei ● Instabilitatea economică și politică ce afectează planificarea bugetară și investițiile în educație ● Piață financiară regională mai puțin dezvoltată, cu limitări în expunerea studenților la practici

avansate de investiții și management financiar

- Ritmul lent al digitalizării în instituțiile publice, care reduce aplicabilitatea practică a competențelor moderne

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1	↑	Intensificarea implicării părților interesate extern în procesele de consultare și decizie privind dezvoltarea programelor de studii, pentru a asigura o mai bună corelare între oferta educațională și cerințele pieței muncii. Consolidarea culturii calității, prin utilizarea sistematică a rezultatelor evaluărilor interne și a feedback-ului studenților și partenerilor externi în procesul de îmbunătățire continuă a programelor de studii.
2.	I.P.A.1.2.1	↑	
3.	I.P.A.2.1.1	↑	
4.	I.P.A.2.2.1	↑	
5.	I.P.A.3.1.1	↑	Recrutarea de personal didactic nou pentru gradele didactice mici, pentru (re)echilibrarea "piramidei inverse".
6.	I.P.A.3.1.2	↑	Promovarea cadrelor didactice tinere; Acordarea de premii pentru cadrele didactice care dovedesc excelență în cercetare; Atragerea de fonduri prin proiecte și parteneriate cu agenții economici pentru perfecționarea personalului și a studenților din universitate (asumate prin Planul Strategic). Îmbunătățirea metodelor de predare-învățare-evaluare, în sensul adaptării lor la profilul actual al studenților.
7.	I.P.A.3.2.1	↑	
8.	I.P.A.4.1.1	↑	Renunțarea la editarea manuală a Registrului matricol, prin copierea notelor din cataloagele generate de către sistemul informatic de gestiune a școlarității, în favoarea preluării automate din baza de date a notelor, direct în registru, fără intervenție



			umană. Noul registru matricol va fi listat, certificat prin semnături autorizate și arhivat.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1	↑	<p>Echilibrarea procentului de evaluare la disciplina "Analiza și evaluarea financiară a organizațiilor" (2+1). Disciplina este predată atât programul AEVO, cât și la AFF. Fișa disciplinei prevede evaluarea exclusiv la examen. Recomandăm ca cel puțin 30% din evaluare să fie făcută și în cursul anului, ca evaluare pe parcurs.</p> <p>Echilibrarea raportului de evaluare finală la disciplinele masteratului AEVO, în favoarea evaluării sumative prin examen, prin alocarea unui procent de cel puțin 50%. Disciplinele vizate sunt "Metode statistice în gestionarea afacerilor", "Planificare financiară în afaceri" și "Practică în domeniul financiar"</p> <p>Reformularea rezultatelor învățării (AEVO) aferente disciplinei "Practică în domeniul financiar", prin schimbarea registrului generic în care au fost formulate, într-un registru mai aproape de conținutul descriptiv al disciplinei.</p> <p>Completarea standardelor minime de performanță aferente disciplinelor "Standarde internaționale de evaluare", cu cerințe minimale de conținut, necesare promovării disciplinei (AEFO) și "Managementul financiar internațional" (AFF)</p> <p>Actualizarea bibliografiei mai vechi de 10 ani (AEFO) la disciplinele: "Evaluarea proprietăților imobiliare" (AEFO), "Finanțe comportamentale" (AFF) și "Marketingul serviciilor financiare" (AFF);</p> <p>Renunțarea la forma online de desfășurare a activității didactice (5 săptămâni - 10 ore curs+5 ore seminar) propusă și aprobată de universitate, în favoarea activităților didactice "față în față". Forma online este descrisă cu conținuturi în fișele disciplinelor. Această recomandare a fost formulată de studenți, în urma întâlnirii programate la orele 16 cu studenții de la programele de masterat evaluate (18 studenți). Aceeași propunere a fost</p>



			<p>formulată și de angajatori, cu ocazia întâlnirii de la ora 18 cu angajatorii și absolvenții.</p> <p>Simularea decizională a întreprinderii virtuale prin Business Games poate acoperi foarte bine partea practică a disciplinei "Antreprenoriat și administrarea afacerilor" - prin componente de învățare "game-ificată" pe bază de exemple.</p> <p>Adăugarea rezultatelor învățării pe fișele disciplinelor de anul II. La REI au fost prezentate fișe de disciplină completate cu rezultatele învățării doar pentru anul I. La vizită au fost prezentate fișe de disciplină completate cu rezultatele învățării și pentru anul II.</p>
10.	I.P.B.1.2.1	↑	<p>Extinderea parteneriatelor cu mediul socio-economic pe profilul financiar-bancar;</p> <p>Continuarea și intensificarea dialogului cu părțile interesate, astfel încât să se asigure și pe viitor conținuturi de calitate pentru programele de studii din DSUM Finanțe. În urma discuției cu angajatorii, a reieșit faptul că actorii locali ai sistemului bancar din Regiunea SV Oltenia doresc întâlniri lunare/trimestriale cu conducerea facultății, cu corpul profesoral.</p>
11.	I.P.B.2.1.1	↑	•
12.	I.P.B.2.1.2	↑	<p>Actualizarea periodică a curriculumului pe baza evoluțiilor și schimbărilor structurale din zona financiar-bancară și sincronizarea cu standardele ocupaționale, în măsura în care acestea sunt actualizate.</p> <p>Integrarea unor competențe specifice digitalizării financiare (AI în finanțe).</p>
13.	I.P.B.3.1.1	↑	<p>Dezvoltarea unor instrumente standardizate de colectare și analiză a feedbackului studenților (chestionare structurate, focus grupuri);</p> <p>Implementarea unui sistem de urmărire a traseului profesional al absolvenților;</p> <p>Diversificarea metodelor didactice prin extinderea utilizării metodelor interactive (studii de caz, simulări, proiecte aplicative, gamificare);</p> <p>Evaluarea impactului învățării centrate pe student prin definirea unor indicatori de performanță (KPIs) privind eficiența metodelor didactice;</p>
14.	I.P.B.3.1.2	↑	<p>Creșterea gradului de participare la mobilități: Intensificarea campaniilor de informare și promovare în rândul</p>



			<p>studentilor; Identificarea și reducerea barierelor de participare (financiare, lingvistice, administrative).</p> <p>Integrarea experiențelor dobândite de studenți în activități academice (workshopuri, prezentări);</p> <p>Implementarea unor indicatori privind efectele mobilităților asupra performanței academice și inserției profesionale și colectarea sistematică de feedback post-mobilitate.</p> <p>Digitalizarea procesului de aplicare și gestionare a mobilităților.</p>
15.	I.P.B.3.2.1	↑	<p>Elaborarea unor indicatori specifici privind echitatea și accesul la oportunități;</p> <p>Consolidarea sprijinului pentru grupuri vulnerabile prin extinderea serviciilor de consiliere academică și psihologică și implementarea unor programe de mentorat pentru studenții aflați în risc educațional.</p> <p>Diversificarea continuă a metodelor de evaluare prin introducerea unor metode alternative de evaluare (portofolii, evaluare între colegi, proiecte interdisciplinare);</p> <p>Organizarea de sesiuni de informare privind diversitatea și incluziunea.</p>
16.	I.P.B.4.1.1	↑	<p>Digitalizarea și integrarea serviciilor prin extinderea platformelor digitale pentru consiliere, comunicare și management academic astfel încât studenții să beneficieze de servicii mai rapide, integrate și adaptate nevoilor individuale de învățare.</p> <p>Crearea unui portal unic pentru accesarea tuturor serviciilor studentești.</p> <p>Dezvoltarea serviciilor de orientare în carieră prin organizarea de workshopuri, stagii și sesiuni de mentorat cu profesioniști din domeniu menite să diversifice oportunitățile de practică și să conecteze formarea universitară la cerințele reale ale pieței muncii.</p> <p>Extinderea programelor dedicate reducerii abandonului universitar.</p> <p>Susținerea inițiativelor studentești prin finanțare și suport logistic.</p>
17.	I.P.B.5.1.1	↑	<p>Implicarea mediului de afaceri în revizuirea în actualizarea curriculumului.</p> <p>Monitorizarea corelării rezultatelor învățării cu creditele ECTS alocate fiecărei discipline, astfel încât volumul de muncă al studentului să reflecte cât mai exact complexitatea efortului depus.</p>



			<p>Extinderea utilizării platformelor digitale pentru suporturi de curs interactive prin integrarea unor instrumente moderne de învățare (e-learning avansat, resurse multimedia). Asigurarea coerenței curriculare la cele 2 programe de masterat evaluate, în sensul specializării mai intense a fiecărui program, eliminând sau atenuând suprapunerile tematice ale nucleului comun identificat curricular la IPB 3.1.1.(cele 4 discipline identice sau echivalente: "Contabilitate și raportări financiare", "Finanțe manageriale", "Diagnosticul financiar al firmei", "Finanțe digitale").</p>
18.	I.P.B.5.1.2	↑	<p>Diversificarea metodelor de evaluare prin introducerea unor metode inovative (portofolii, studii de caz complexe, simulări financiare). Analiza periodică a rezultatelor evaluărilor și a distribuției notelor. Consolidarea integrității academice prin extinderea utilizării sistemelor antiplagiat la toate lucrările relevante. Implicarea studenților în evaluarea metodelor de examinare.</p>
19.	I.P.B.6.1.1	↑	<p>Monitorizarea traseului profesional al absolvenților prin crearea unei baze de date actualizate privind angajabilitatea absolvenților. Extinderea parteneriatelor cu mediul economic prin diversificarea colaborărilor cu companii din domenii financiare emergente (fintech, consultanță, analiză de date), precum și implicarea angajatorilor în activități didactice (guest lectures, workshopuri). Organizarea mai frecventă a evenimentelor de tip job fair, workshopuri și sesiuni de coaching profesional. Integrarea experienței practice profesionale în curriculum prin consultarea mediului de afaceri financiar-bancar referitor la realizarea unor studii de caz care să fie alocate studenților masteranzi pentru realizarea disertației. Valorificarea de alumni implicați în mentorat și utilizarea experienței acestora pentru orientarea profesională a studenților.</p>
20.	I.P.B.7.1.1	↑	<p>Diversificarea metodelor de selecție a candidaților la admitere prin Introducerea unor componente suplimentare (interviu, evaluare a motivației, portofoliu academic și prin evaluarea competențelor transversale relevante pentru domeniul financiar.</p>

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

			Creșterea atractivității programelor prin promovarea activă a programelor de master în mediul online și offline și organizarea de sesiuni de prezentare (open days, webinarii, caravane academice).
21.	I.P.B.7.1.2	↑	<p>Colectarea și analiza datelor privind numărul de candidați și studenți proveniți din grupuri vulnerabile și evaluarea parcursului academic al acestora.</p> <p>Dezvoltarea unor programe de sprijin academic și mentorat pentru studenții admiși din aceste categorii și asigurarea accesului la servicii de consiliere psihologică și orientare.</p> <p>Asigurarea accesibilității fizice pentru studenții cu dizabilități.</p> <p>Elaborarea unor indicatori de performanță privind incluziunea.</p>
22.	I.P.B.7.2.1	↑	<p>Organizarea de sesiuni de informare la începutul fiecărui an universitar.</p> <p>Elaborarea unor ghiduri sintetice privind principalele prevederi ale regulamentului.</p> <p>Implicarea studenților în îmbunătățirea cadrului normativ prin consultarea reprezentanților studenților în procesul de revizuire a regulamentelor.</p> <p>Integrarea propunerilor relevante în actualizările ulterioare.</p>
23.	I.P.B.8.1.1	↑	<p>Extinderea portofoliului de parteneriate cu instituții academice de prestigiu din străinătate, având ca scop creșterea numărului de propuneri comune de proiecte de cercetare în competițiile internaționale.</p>
24.	I.P.B.9.1.1	↑	<p>Creșterea numărului de evenimente naționale și internaționale la care studenții pot participa.</p> <p>Organizarea de workshop-uri și training-uri dedicate metodologiilor de cercetare și analizelor economice/statistice în finanțe.</p> <p>Integrarea cercetării în curriculum prin încurajarea elaborării proiectelor de grup și individuale în cadrul cursurilor.</p> <p>Corelarea temelor de disertație cu probleme reale din domeniul financiar.</p> <p>Facilitarea publicării articolelor studențești în reviste de specialitate.</p> <p>Organizarea de sesiuni interne de prezentare a rezultatelor cercetării studenților.</p> <p>Dezvoltarea unui sistem de mentorat între studenți și cadre didactice pentru proiectele de cercetare.</p>
25.	I.P.B.9.2.1	↑	<p>Creșterea vizibilității internaționale prin publicarea în reviste indexate internațional (WoS, Scopus),</p>

			participarea la conferințe științifice internaționale de prestigiu. Implicarea studenților în cercetare prin integrarea studenților în proiecte de cercetare ale cadrelor didactice. Sprijin instituțional pentru acces la instrumente avansate de analiză (statistică, econometrică). Monitorizarea performanței științifice prin evaluarea periodică a rezultatelor cercetării la nivel de departament.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1	↑	
27.	I.P.C.1.2.1	↑	
28.	I.P.C.2.1.1	↑	
29.	I.P.C.2.2.1	↑	
30.	I.P.C.2.2.2	↑	
31.	I.P.C.3.1.1	↑	
32.	I.P.C.3.1.2	↑	
33.	I.P.C.3.2.1		<i>Se completează doar dacă este cazul.</i>
34.	I.P.C.4.1.1	↑	
35.	I.P.C.5.1.1	↑	
36.	I.P.C.6.1.1	↑	
37.	I.P.C.6.1.2	↑	
38.	I.P.C.7.1.1	↑	
39.	I.P.C.8.1.1	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38		

VI. Concluzii

Ca urmare a vizitei la Universitatea din Craiova, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Comisia externă ARACIS de evaluare a calității domeniului de studii universitare de masterat **IFINANȚE**, a hotărât în unanimitate menținerea acreditării domeniului evaluat, pentru o cifră de școlarizare de 150 de locuri pentru anul I.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	Analiza și evaluarea financiară a organizațiilor (AEFO)	Craiova	Română	Masterat	120	P	75
2.	Finanțe și Administrarea Afacerilor	Craiova	Română	Masterat	120	P	75
3.							

Se propune o decizie și se motivează:

Mentineră acreditării domeniului FINANȚE pentru o cifră de școlarizare de 150 de locuri pentru anul I

VII. Anexe

Număr cadre didactice care deserveșc domeniul FINANȚE la nivel de FACULTATE		44																																																							
a) Cadre didactice care deserveșc domeniul de LICENȚĂ:		din care:																																																							
		IF 35 80%																																																							
		ID/IFR 0 0%																																																							
b) Cadre didactice care deserveșc domeniul de MASTERAT:		24 55%																																																							
1) Se alege din lista derulantă PROGRAMUL de studii. Primele 2 celule sunt aferente IF și ID, iar ultimele 2 celule sunt aferente programelor de MASTERAT		▼ A se alege din listele derulante programele de studii ▼																																																							
2) Se alege din lista derulantă opțiunea TRUE sau FALSE care restricționează domeniul aferent PROGRAMULUI de studii.		Finanțe și Bănci FAA AEFO																																																							
Structura nr.cadre didactice pe GRADE DIDACTICE Asist.ned et.; 2; 5% Asist.d. Spec.; 0; 1; D; -; 0; 0% Lect.; 7; 16% Prof.; 11; 25% Conf.; 22; 50%		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Titular</th> <th>Asociat</th> <th>Pensionar</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prof.</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Conf.</td> <td>22</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Lect.</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Asist.nedet.</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Asist.det.</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Dr.</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Drd.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Spec.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>43</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table>		Titular	Asociat	Pensionar	Total	Prof.	11	0	0	11	Conf.	22	0	0	22	Lect.	7	0	0	7	Asist.nedet.	2	0	0	2	Asist.det.	1	0	0	1	Dr.	0	1	0	1	Drd.	0	0	0	0	Spec.	0	0	0	0	-	0	0	0	0	Total	43	1	0	44
	Titular	Asociat	Pensionar	Total																																																					
Prof.	11	0	0	11																																																					
Conf.	22	0	0	22																																																					
Lect.	7	0	0	7																																																					
Asist.nedet.	2	0	0	2																																																					
Asist.det.	1	0	0	1																																																					
Dr.	0	1	0	1																																																					
Drd.	0	0	0	0																																																					
Spec.	0	0	0	0																																																					
-	0	0	0	0																																																					
Total	43	1	0	44																																																					
Structură titulari/asociați/pensionari Ai Pensionar; 0; 0% Titular; 43; 98%																																																									
Pentru programele de LICENȚĂ/MASTER standardul este		35 stud/CD																																																							
DOMENIUL DE LICENTA (IF) <input type="checkbox"/> FB		Nr. studenți IF /CD IF 10,29																																																							
DOMENIUL DE LICENTA (ID/IFR) <input type="checkbox"/>		Nr. studenți ID /CD ID																																																							
Total LICENTA (IF+IFR)		14,17 In STANDARD																																																							
DOMENIUL DE MASTER <input type="checkbox"/> FINANȚE		Nr. studenți DSUM /CD 0,00 In STANDARD																																																							
TOTAL	FINANȚE	NR.TOTAL STUDENTI/CD 11,59 In STANDARD																																																							
Simulare cifră de școlarizare ▶		Raportul max.nr studenți/CD 11,59 In STANDARD																																																							
Alege program Licență ▼	Cifră existenta	+/- locuri																																																							
Finanțe și Bănci	120	120 stud.(I)																																																							
		00 stud.(I)																																																							
		00 stud.(I)																																																							
Programe Domeniu LICENȚĂ	120	120 stud.																																																							
Alege program MASTER ▼	Cifră existenta	+/- locuri																																																							
FAA	75																																																								
AEFO	75																																																								
Dom. Studii Univ. MASTERAT	150	150 stud.																																																							

