



Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Titu Maiorescu” din București
Domeniul de masterat:	Informatică
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>Prof. univ. dr. DĂNCIULESCU DANIELA</i>	Coordonator comisie	
2.	<i>Prof. univ. dr. ȘTEFĂNIGĂ SEBASTIAN-AURELIAN</i>	Expert evaluator	
3.	<i>Stud. Florea Mădălin-Gabriel</i>	Student evaluator	

I. Introducere

- [Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă \(tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.\);](#)

Prezentul raport de evaluare externă (REE) a fost elaborat în urma solicitării de evaluare periodică în vederea menținerii acreditării pentru domeniul de masterat Informatică de la Facultatea de Informatică, Universitatea „Titu Maiorescu” din București. Evaluarea externă s-a realizat în conformitate cu prevederile legale și Metodologia ARACIS. Vizita la fața locului s-a desfășurat în perioada 30-31 martie 2026, cu participarea tuturor membrilor comisiei de evaluare externă desemnate de ARACIS, după cum urmează:

- Prof. univ. dr. Dănciulescu Dana – coordonator comisie;
- Lect. Univ. Dr. Ștefăniță Sebastian-Aurelian – expert evaluator;
- Stud. Florea Mădălin-Gabriel – student evaluator.

Raportul de evaluare internă și anexele aferente au fost întocmite în conformitate cu cerințele ARACIS și cu legislația națională aplicabilă învățământului superior.

- [Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz \(înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației\)](#)

Universitatea „Titu Maiorescu” din București (UTM) este o instituție de învățământ superior particulară, acreditată, care își desfășoară activitatea în baza Cartei Universității, a normelor interne și în acord cu cadrul legal stabilit de legislația în vigoare, Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 și reglementările naționale privind asigurarea calității educației, privind sistemul și procesul de învățământ din România. UTM a fost înființată inițial cu denumirea Universitatea Independentă „Titu Maiorescu” prin Sentința Civilă nr. 59, pronunțată în ședință publică din 25 ianuarie 1991. Prin Legea nr. 239/2002 privind înființarea Universității „Titu Maiorescu” din București, publicată în MO nr. 291, din 30.04.2002, aceasta devine persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a Sistemului Național de Învățământ. La ultima evaluare instituțională de către ARACIS UTM a primit „Grad de încredere ridicat” pentru perioada 2023-2028. În prezent, UTM are în structura sa 10 facultăți ce oferă 24 de programe de studii universitare de licență, dintre care 19 la forma de învățământ cu frecvență (incluzând 2 programe în limba engleză la Facultatea de Medicină și la Facultatea de Medicină Dentară), 5 la ID, 21 de programe de studii universitare de master, grupate în 8 domenii și 3 Școli doctorale în domeniile: Drept, Medicină și Medicină Dentară. Universitatea Titu Maiorescu este singura Universitate privată din România, care se situează în Clasamentul Universităților din România, în conformitate cu Metaranking-ul Universitar din ultimii 4 ani, în primele 30 de universități (pe locul 24 în ultimii doi ani, în creștere de pe locul 29 în 2021).

- [Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat \(evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării\)](#)

Facultatea de Informatică a fost autorizată să funcționeze începând cu anul universitar 2003 – 2004, sub denumirea de Facultatea de Știința și Tehnologia Informației”, cu specializarea „Informatică, forma de învățământ zi. Începând din anul universitar 2004 - 2005, conform Hotărârii de Guvern nr. 1609/2004, Facultatea a fost autorizată să funcționeze și cu specializarea Informatică, forma de învățământ la distanță (ID). Prin Hotărârea Senatului nr. 26/23.04.2009, începând cu anul universitar 2009-2010, denumirea Facultății de Știința și Tehnologia Informației s-a schimbat în Facultatea de Informatică. Programele de studii de licență au fost acreditate, pe rând, în 2010 – Informatică, forma de învățământ zi și în 2012 – Informatică ID.

În ceea ce privește programele de studii de masterat, în anul 2011, ARACIS a acreditat programul de masterat Securitatea sistemelor informatice și a rețelelor informaționale din domeniul Informatică. La evaluarea periodică din 2020, domeniul de masterat Informatică a fost acreditat cu un singur program, Securitatea sistemelor informatice și a rețelelor informaționale, cu o cifră de școlarizare de 75 de locuri. Începând din anul universitar 2022-2023, în cadrul aceluiași domeniu de masterat Informatică, a fost introdus un nou program de masterat cu denumirea Știința datelor și Inteligență artificială în limita cifrei de școlarizare de 75 de locuri pe domeniu de masterat acreditat, cu respectarea legislației în vigoare.

În cadrul facultății funcționează două programe de masterat în domeniul Informatică: *Securitatea sistemelor informatice și a rețelelor informaționale (SSIRI)* și *Știința datelor și Inteligență artificială (SDIA)*. Precedenta evaluare a DSUM Informatică a avut loc în anul 2020 și s-a încheiat cu acordarea calificativului - menținerea acreditării, conform hotărârii Consiliului ARACIS din 26.11. 2020, cu o capacitate de școlarizare de 75 de studenți școlarizați în primul an de studii. Ambele programe sunt programe de masterat profesional cu forma de învățământ cu frecvență (IF), durata studiilor fiind de 2 ani (4 semestre) cu un număr corespunzător de 120 ECTS. Pentru alinierea ofertei curriculare la cerințele pieței muncii și în acord cu noile standard ARACIS, începând cu anul universitar 2025–2026 au fost actualizate toate planurile de învățământ. Acestea au vizat ajustarea numărului de credite, a numărului de ore de curs și de seminar/laborator, eliminarea unor discipline și introducerea altora noi (cum ar fi, Inteligență artificială generativă) în programele SSIRI și SDIA din cadrul DSUM Informatică. A fost introdus stagiului de practică și în semestrul 2, nu doar în semestrul 4, ca să acopere cele 112 ore de stagiul de practică prevăzute în Standardele ARACIS specific domeniului de masterat Informatică.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Pentru întocmirea acestui raport de evaluare externă, au fost folosite datele din raportul de evaluare internă și din anexele acestuia. Analiza a vizat în principal aspecte legate de resursele umane, infrastructura materială și activitatea de cercetare, precum și cadrul normativ aplicabil — regulamente, metodologii, proceduri — și documentele academice, respectiv planurile de învățământ și fișele disciplinelor. De asemenea, au fost luate în considerare documentele suplimentare solicitate de comisia de evaluare.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita la fața locului și întâlnirile organizate cu această ocazie, au permis completarea acestor date cu altele mult mai actuale. Vizita la fața locului s-a desfășurat la sediul Facultății de Informatică, din Calea Văcărești nr. 189, corp M, conform calendarului stabilit. Au avut loc toate întâlnirile programate. Au fost vizitate toate spațiile de învățământ, săli de curs/seminarii, laboratoarele în care au loc activitățile didactice ale programelor de studii de masterat, în prezență conducerii facultății.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pentru asigurarea unui proces de evaluare riguros și unitar, comisia a corelat documentele scrise puse la dispoziție (REI și anexele aferente) cu informațiile rezultate din discuțiile desfășurate în timpul vizitei la fața locului, precum și cu propriile constatări. Prin această abordare au fost formulate aprecieri obiective și solid argumentate referitoare la gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță ARACIS.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale
IIS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.



**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea are o structură organizatorică, conform cu cerințele legale și academice. Activitățile de învățământ, cercetare științifică și economico- administrativă se desfășoară pe baza Cartei UTM și a unui set amplu de regulamente interne (privind organizarea și funcționarea universității, Consiliului de Administrație, Senatului, precum și activitatea studenților în sistemul ECTS). Toate aceste documente sunt publice și pot fi consultate pe site-ul instituției. Conducerea UTM este asigurată de Senat, Consiliul de Administrație și Instituția Rectorului, toate cu roluri bine definite și sprijinite consultativ de Asociația Membrilor Fondatori. Structura managerială cuprinde Președintele Consiliului de Administrație (CA), Rectorul, Președintele Senatului, prorectori, vicepreședinți ai CA, decani, prodecani și directori de departamente. Politica de asigurare a calității în UTM este coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), iar la nivelul fiecărei facultăți există comisii propria. Comisia de etică a UTM are rol consultativ și se ocupă de analizarea sesizărilor privind abaterile de la etica universitară și deontologia cercetării, propune sancțiuni și verifică eventualele incompatibilități din structurile de conducere. Activitatea sa se desfășoară conform regulamentelor specifice, Cartei UTM și Codului de etică și deontologie profesională universitară. În cadrul Universității există și alte structuri, precum Asociația Membrilor Fondatori, Institutul de studii, cercetare, dezvoltare și inovare, Institutul de Cercetări Științifice Medicale "Academician Nicolae Cajal", Departamentul ID, Departamentul de Relații internaționale, Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, Direcția IT&C, Serviciul Resurse umane, etc.

✓ **Analiza situației de fapt - Indicator I.P.A.1.1.1**

Universitatea are o structură organizatorică solidă, care asigură un management eficient. Structura organizatorică a Facultății de Informatică este una clar definită și eficient organizată. Conducerea facultății este asigurată de decan, prodecan și directorul Departamentului de Informatică. Consiliul Facultății este compus din 5 cadre didactice titulare și 2 reprezentanți ai studenților. La nivelul Departamentului de Informatică, conducerea este exercitată de Consiliul departamentului, alcătuit din director și două cadre didactice titulare. De asemenea, Comisia CEAC a facultății include două cadre didactice titulare și un student, contribuind la evaluarea și asigurarea calității proceselor educaționale. De asemenea, la nivelul programelor de studii universitare de masterat SSIRI și SDIA există un cadru didactic titular, numit de către Rector, coordonator al întregului domeniului de masterat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Universitatea publică, în mod deschis și transparent, toate regulamentele și procedurile actualizate pe site-ul instituției, asigurând acces ușor pentru toate categoriile de interes – studenți, cadre didactice și parteneri externi.

✓ **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul decizional din cadrul Facultății de Informatică este participativ și transparent, implicând constant cadrele didactice, studenții și partenerii externi. Deciziile privind introducerea sau actualizarea programelor de studii, modificarea planurilor de învățământ, a conținutului disciplinelor, a metodologiilor sau regulamentelor sunt adoptate cu avizul Consiliului Facultății. Studenții sunt activ implicați, având reprezentanți în Consiliul Facultății și participând la decizii. Opiniile lor sunt colectate suplimentar și prin chestionare de evaluare, feedback privind platformele digitale și consultări periodice organizate de conducerea facultății. Analizele chestionarelor pentru studenți și absolvenți sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a programelor.

✓ **Analiza situației de fapt - Indicator I.P.A.1.2.1**

Facultatea menține, de asemenea, un dialog constant cu mediul academic, angajatori, firme IT și absolvenți, ale căror sugestii sunt integrate în actualizarea curriculei, pentru a răspunde cerințelor pieței muncii. Totodată, recomandările structurilor de conducere ale Universității sunt analizate și incluse în documentele de reglementare ale facultății.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Chestionarele de evaluare a calității procesului didactic se distribuie studenților semestrial, prin intermediul platformei de e-Learning, rezultatele sunt colectate și analizate de către Consiliul departamentului de Informatică, iar sinteza evaluărilor se publică pe site-ul facultății.

✓ **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea este proprietara tuturor bunurilor sale imobile și mobile. Campusul universitar, cu o suprafață construită de peste 45.000 m², include atât spații didactice, cât și cămine, cantină-restaurant, săli media, cafe-bar și sală de sport. Facultatea de Informatică își desfășoară activitatea în principal în Corpul M, care găzduiește 4 amfiteatre, 6 săli de seminar, 3 laboratoare de informatică, Aula Magna cu 600 de locuri, spații de cercetare, cantina studentescă, Institutul de Cercetare, Dezvoltare și Inovare „Titu Maiorescu”, un centru medical realizat în parteneriat cu rețeaua Regina Maria, precum și spații administrative (cancelaria profesorilor și sediul secretariatului Facultății). Activitatea se desfășoară și în Corpul V, unde se află săli de curs și seminar, 5 laboratoare de informatică, Biblioteca „Avram Filipaș”, Librăria UTM, sala Senatului și sala Mediatecă. Majoritatea spațiilor sunt modernizate, iar Corpul V a fost recent extins prin adăugarea a două niveluri. Pentru accesul persoanelor cu dizabilități, clădirile sunt dotate cu rampă și lift. Spațiile de învățământ dispun de mobilier adaptat pentru utilizatorii de scaun rulant.

✓ **Analiza situației de fapt - Indicator I.P.A.2.1.1**

Facultatea de Informatică dispune de spații de învățământ pentru desfășurarea în condiții optime a activităților didactice la programele de masterat supuse evaluării. În ultimii ani, prin fonduri proprii și prin proiecte finanțate din fonduri europene au fost dotate laboratoarele și spațiile administrative cu sisteme PC All-in-One moderne, sălile de curs au fost echipate cu sisteme multimedia, laboratoarele de cercetare au fost dotate cu echipamente și software adecvat, precum și a fost facilitat accesul la o infrastructură avansată de tip cloud cu o gamă largă de soluții profesionale utilizate în industrie, facilitând formarea

competențelor practice în domeniul programelor de studii de masterat (SSIRI și SDIA). Universitatea asigură acces echitabil tuturor studenților, inclusiv celor cu dizabilități, prin dotarea cu mobilier adaptat, rampă de acces și lift, facilitând astfel mobilitatea și participarea la activitățile didactice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Biblioteca Universității oferă studenților o infrastructură modernă pentru acces rapid la resurse documentare. Aceștia pot consulta cataloagele digitale și pot accesa baze de date internaționale de prestigiu. Atât studenții cât și cadrele didactice au acces gratuit la baze de date internaționale prin intermediul programului ANELIS+. Studenții au acces la cămine studentești și cantina-restaurant.

✓ **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea dispune de o infrastructură completă, incluzând spații de învățământ (săli de curs, seminarii, laboratoare), spații de cercetare, birouri administrative, bibliotecă cu săli de lectură, sală de sport, cămine studentești și cantină-restaurant. Gestionarea acestora este realizată prin structuri administrative specializate, precum Direcția Tehnic-Administrativă, Direcția IT&C și Direcția Economică. Există investiții constante în modernizarea bazei materiale, susținute atât din fonduri proprii, cât și prin proiecte finanțate prin PNRR (ex. UpDigitalUTM) sau alte proiecte finanțate prin fonduri europene (AI#connect).

✓ **Analiza situației de fapt - Indicator I.P.A.2.2.1**

Administrarea bazei materiale este realizată în mod optim și sustenabil, asigurând condiții adecvate de studiu și muncă. Menținerea spațiilor este riguroasă, în timp ce infrastructura digitală este susținută de software cu licență și acces la internet de mare viteză. Procesul de modernizare a laboratoarelor de informatică prin achiziția de tehnologie de ultimă generație demonstrează o preocupare activă pentru adaptarea bazei materiale la cerințele actuale ale programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă orientarea instituției către sustenabilitate și digitalizare prin integrarea infrastructurii de cercetare în proiecte educaționale inovatoare (precum AI#connect), care vizează dezvoltarea competențelor studenților în economia circulară și "locuri de muncă verzi" prin utilizarea inteligenței artificiale.

✓ **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea dispune de cadre didactice bine pregătite și cu experiență în domeniile disciplinelor predate. În cadrul domeniului de studii universitare de masterat supus evaluării, la cele două programe de masterat, își desfășoară activitatea didactică 18 cadre didactice (14 la SSIRI și 12 la SDIA), unele cadre didactice

fiind implicate la ambele programe de studii. Dintre acestea, 14 sunt cadre didactice titulare în UTM, iar 5 cadre didactice sunt conducători de doctorat în domenii conexe domeniului de masterat Informatică. Toate cadre didactice au doctorat în domeniul disciplinelor pe care le predau. Posturile din statele de funcții ale celor două programe de masterat sunt acoperite cu cadre didactice titulare în proporție de 87% pentru SDIA și 84,7% pentru SSIRI, depășind pragul minim de 50%. De asemenea, acoperirea cu profesori și conferențieri este de 97,1% pentru SDIA și 82,3% pentru SSIRI, situându-se peste pragul minim de 25%. Raportul dintre numărul maxim total de studenți ce pot fi școlarizați la toate programele de licență și masterat din domeniul Informatică și numărul total de cadre didactice este de 825 de studenți la 32 de cadre didactice, respectiv 25,8:1 (aproximativ 26:1), încadrându-se în limita maximă admisă de 30:1.

✓ **Analiza situației de fapt - indicator I.P.A.3.1.1**

Facultatea de Informatică dispune de un personal academic adecvat ca nivel de calificare și competență, dovedite prin publicații relevante disciplinelor de predare. Personalul didactic este suficient din punct de vedere numeric, încadrându-se în limita maximă admisă de 30 de studenți la un cadru didactic. Pentru a susține suplimentarea solicitată de 25 de locuri, statul de funcții aferent anului curent a fost elaborat având în vedere alocarea a câte două grupe pentru ambii ani de studiu, pentru fiecare program de masterat, cu un număr maxim de 25 de studenți pe grupă la activitățile de laborator, în conformitate cu standardele specifice. Aceasta demonstrează că personalul didactic existent poate susține creșterea cifrei de școlarizare cu 25 de locuri.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Ambele programe de masterat respectă și depășesc standardele minime impuse privind încadrarea cu cadre didactice titulare, ceea ce indică stabilitate instituțională și continuitate în procesul didactic. Acoperirea posturilor cu profesori și conferențieri universitari este foarte bună, ceea ce reflectă un nivel academic și de expertiză ridicat.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea sprijină activ activitatea de cercetare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice prin competițiile interne de proiecte științifice, care încurajează inițiativele inovatoare, colaborarea interdisciplinară și creșterea vizibilității rezultatelor de cercetare. Facultatea de Informatică a obținut până în prezent 10 proiecte câștigătoare în cadrul celor trei ediții ale competiției UTM, dintre care 7 în ultimii cinci ani, unele dintre ele fiind proiecte interdisciplinare. Complementar acestor inițiative, proiectul UpDigitalUTM facilitează accesul cadrelor didactice și personalului auxiliar la platforma Coursera UTM, oferind posibilitatea profesorilor și studenților de a urma cursuri internaționale de înalt nivel, dezvoltate de universități și companii de prestigiu, contribuind astfel la formarea continuă și la actualizarea competențelor profesionale. Tot prin proiectul UpDigitalUTM, sunt organizate cursuri de competențe digitale adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii și proceselor de transformare digitală, precum și cursuri de competențe lingvistice în limba engleză, destinate cadrelor didactice implicate în programe de studii cu predare în limbi străine. Dimensiunea internațională a dezvoltării profesionale este susținută prin mobilități Erasmus+, care facilitează schimbul de bune practici, formarea continuă și colaborarea cu universități din străinătate,

✓ **Analiza situației de fapt - indicator I.P.A.3.1.2**

Universitatea asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului prin implementarea unor măsuri instituționale coerente și diversificate. Activitatea de cercetare este susținută prin competiții interne de proiecte științific, ce contribuie la consolidarea competențelor de cercetare, la colaborarea interdisciplinară și la creșterea vizibilității academice a universității. Formarea continuă este susținută prin acces la cursuri internaționale avansate și programe de dezvoltare a competențelor digitale și lingvistice, completate de mobilități Erasmus+ care sprijină perfecționarea profesională și schimbul de bune practici.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Universitatea sprijină în mod constant dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a personalului administrativ, prin programe de formare academică diversificate, care vizează competențe digitale,

lingvistice și de dezvoltare personală, precum și prin mobilități internaționale Erasmus+. Complementar acestei inițiative, universitatea asigură sprijin financiar pentru publicarea de articole științifice în jurnale WoS, precum și participarea la conferințe de specialitate naționale și internaționale. Există alocate fonduri pentru recompensarea rezultatelor obținute în cercetarea științifică.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Angajarea personalului didactic și de cercetare se realizează prin concurs, în conformitate cu legislația națională în vigoare (Legea învățământului superior nr.199/2023, Metodologia-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare în învățământul superior, aprobată prin HG 1339/2023), standardele minimale obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice, precum și cu prevederile Cartei UTM. Posturile sunt publicate în Monitorul Oficial, pe platforma jobs.edu.ro și pe site-ul universității, Rezultatele concursurilor sunt publicate, de asemenea, pe platforma jobs.edu.ro, cât și pe site-ul universității, asigurând transparența procesului și accesul public al tuturor celor interesați.

✓ **Analiza situației de fapt- indicator I.P.A.3.2.1**

Angajarea personalului didactic și de cercetare în cadrul universității se realizează prin concurs public, organizat conform legislației naționale în vigoare și reglementărilor interne ale UTM, pe baza unor proceduri transparente, care asigură respectarea standardelor academice și accesul egal al candidaților. Componenta comisiilor de concurs este stabilită în funcție de tipul postului și respectă integral prevederile legale. Datele din ultimii cinci ani indică o evoluție pozitivă a numărului de cadre didactice titulare ale Facultății, de la 15 cadre didactice titulare în 2020, la 20 titulari în prezent, ceea ce contribuie la consolidarea stabilității și la dezvoltarea sustenabilă a programelor de studii de licență și masterat din domeniul Informatică.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UTM promovează un grad ridicat de transparență în procesul de recrutare, prin afișarea pe site-ul instituției a tuturor anunțurilor referitoare la concursurile pentru ocuparea posturilor didactice, auxiliare și nedidactice, precum și a celor asociate proiectelor derulate. Această abordare contribuie la asigurarea unui proces de selecție corect, transparent și competitiv.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de transformare digitală la nivelul Universității este guvernat de Strategia UTM 2024-2029, care vizează simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor. Instituția a atras o finanțare de 2,6 milioane de euro prin proiectul PNRR „UpDigitalUTM”, demarat în 2022, pentru modernizarea infrastructurii digitale. În prezent, ecosistemul informatic este structurat pe patru piloni: management educațional (Microsoft Teams, Office 365), Sistemul Informatic Integrat (platforme pentru management, admitere, studenți, acte studii și decontări), platforme educaționale internaționale (Coursera UTM, Academiiile AWS,

Oracle, Databricks, Ipsotek) și platforme de instruire și cercetare avansată (Data center pentru AI, CyberX). Studenții și cadrele didactice beneficiază de conturi instituționale gratuite, având acces la resurse Office 365, stocare OneDrive și peste 7000 de cursuri și certificări prin Coursera.

✓ **Analiza situației de fapt - Indicator I.P.A.4.1.1**

Analiza evidențiază o integrare digitală profundă a activităților specifice ciclului de masterat. Utilizarea platformei Microsoft Teams asigură un flux bidirecțional eficient, fiind instrumentul principal pentru activități didactice sincrone, prin distribuirea de materiale și notarea temelor. Sistemul Informatic Integrat digitalizează întregul parcurs academic, de la admiterea online (Portal Admitere) și gestionarea situației școlare (Portal Student), până la plata taxelor și generarea automată de documente sau programări pentru eliberarea actelor de studii. Implementarea catalogului electronic în Portalul de Management permite informarea în timp real a masteranzilor privind rezultatele la colocvii și examene.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă asigurarea accesului gratuit pentru membrii comunității academice la certificări profesionale de înalt nivel prin intermediul parteneriatelor cu Coursera, AWS, Oracle și Databricks, integrate în parcursul de învățare. De asemenea, existența unor portaluri dedicate pentru nevoi specifice (Portal Decontare Abonamente, Portal Acte Studii) demonstrează o preocupare reală pentru simplificarea birocrăției și îmbunătățirea experienței beneficiarului direct.

✓ **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programele de masterat SSIRI și SDIA sunt structurate în deplină concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și înregistrate oficial în RNCIS. Planurile de învățământ sunt organizate pe baza sistemului de credite transferabile (ECTS), însumând 120 de credite distribuite egal (30 credite/semestru). Curriculumul include discipline fundamentale (DF), de specializare (DS) și complementare (DC), cu o pondere semnificativă a orelor aplicative (seminare, laboratoare și stagii de practică însumând 112 ore), respectând Standardele specifice ARACIS pentru domeniul de masterat Informatică.

✓ **Analiza situației de fapt - Indicator I.P.B.1.1.1**

Analiza curriculumului evidențiază o corelare riguroasă între obiectivele educaționale și rezultatele așteptate ale învățării, procesul fiind centrat pe student și pe dobândirea de competențe profesionale specifice pieței muncii actuale. Structura programelor asigură un echilibru optim între teorie și practică, volumul de activități didactice directe fiind de aproximativ 16 ore pe săptămână. Utilizarea formatului de predare mixt (sincron prin MS Teams), în limitele procentajelor permise de standardele ARACIS (max. 60% curs, 35% aplicații), demonstrează adaptabilitatea programului la resursele digitale moderne. Integrarea stagiilor de practică în semestrele 2 și 4, corelată cu cele 3 credite dedicate elaborării lucrării de disertație, confirmă faptul că experiențele de învățare sunt concepute unitar pentru a conduce la obținerea calificării universitare de master.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Remarcăm colaborarea activă cu angajatori de top din domeniu (ex. ICI-București, Oracle, HP, CertSign) și implicarea masteranzilor în proiecte de cercetare-dezvoltare finanțate din fonduri europene. De

asemenea, existența unor structuri interne dedicate, precum Centrul de excelență CyberX, Centrul AI#connect și Laboratorul virtual de testare software, oferă studenților un mediu de instruire practică de înaltă specializare, facilitând tranziția către piața muncii prin stagii de practică desfășurate pe infrastructură de ultimă generație.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

DSUM Informatică din cadrul UTM a fost înființat în 2011, cu un singur program de masterat, SSIRI, ultima acreditare fiind în 2020, în ședința Consiliului ARACIS din 26.11.2020. Apoi, în 2022 a fost înființat și programul SDIA, în cadrul DSUM Informatică, conform Hotărârii Consiliului ARACIS 64/H din 01.07.2022, în limita cifrei de școlarizare acordate la acreditarea domeniului din anul 2020 (75 de locuri), cu respectarea strictă a actelor normative. Ambele programe de masterat sunt înscrise în RNCIS. Corespondența programe de studii – ocupații – competențe demonstrează alinierea curriculei la dinamica pieței muncii. Încrederea beneficiarilor în procesul educațional este fundamentată pe calitatea corpului profesoral, pe infrastructura avansată ce include platforme cloud și resurse software specializate, precum și pe un portofoliu de parteneriate cu mediul economic și instituțional.

- ✓ **Analiza situației de fapt - Indicator I.P.B.1.2.1**

Programele de masterat analizate contribuie direct la realizarea idealului educațional prin promovarea cunoașterii științifice de nivel avansat și formarea unei atitudini responsabile față de provocările societății digitale. Analiza relevanței acestora evidențiază o corelare fidelă cu prioritățile socio-economice naționale și europene, răspunzând deficitului major de specialiști în securitate cibernetică și inteligență artificială semnalat de studiile de profil.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă adaptarea programelor de studii la tendințele globale prin integrarea tehnologiilor de ultimă oră în procesul de instruire, oferind studenților acces la platforme digitale și resurse cloud performante. De asemenea, parteneriatele strategice cu mediul economic se materializează prin colaborări care validează constant competențele dobândite de masteranzi.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Ambele programe de masterat sunt proiectate în deplină concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Cadrul European al Calificărilor (EQF), vizând nivelul 7 de calificare. Planurile de învățământ și fișele de disciplină sunt structurate astfel încât să contribuie direct la realizarea rezultatelor așteptate ale învățării, prin aprofundarea cunoștințelor teoretice și aplicative avansate, dezvoltarea autonomiei în rezolvarea problemelor complexe, formarea capacității de evaluare critică a metodelor și soluțiilor, precum

și dobândirea de competențe transversale privind etica profesională, munca în echipă, comunicarea interdisciplinară și autoevaluarea.

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.2.1.1**

Analiza fișelor de disciplină aferente fiecărui program de masterat evidențiază faptul că fiecare disciplină contribuie la dezvoltarea unui set coerent și clar definit de rezultate ale învățării, aliniate cu competențele profesionale specifice domeniului programului

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Rezultatele învățării sunt monitorizate continuu prin utilizarea unor metode diverse de evaluare, precum examene scrise, teste, proiecte individuale sau de grup, evaluări orale și activități aplicative. Procesul de evaluare este centrat pe student și vizează măsura în care sunt atinse competențele prevăzute în fișele disciplinelor. De asemenea, planurile de învățământ sunt supuse unor revizuirii periodice, pe baza feedbackului colectat de la studenți, cadre didactice, absolvenți și angajatori

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Definirea rezultatelor învățării prin raportare directă la Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO) asigură o relevanță ridicată a calificării, facilitând inserția absolvenților pe posturi de înaltă specializare. Există o strânsă legătură între profilul de competențe vizat și cerințele actuale ale angajatorilor din sectorul TIC. Pentru programul SSIRI, competențele sunt aliniate cu ocupații specifice din COR și ESCO, precum expert în securitate cibernetică (252904), specialist în proceduri și instrumente de securitate a sistemelor informatice (252913), auditor de securitate cibernetică (252906). În mod similar, programul SDIA vizează ocupații emergente, precum inginer de date complexe (251212) și proiectant de sisteme informatice inteligente (251107).

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.2.1.2**

Există o strânsă legătură între profilul de competențe vizat și cerințele actuale ale angajatorilor din sectorul IT. Definirea rezultatelor învățării prin raportare directă la Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO) asigură o relevanță ridicată a calificării, facilitând inserția absolvenților pe posturi de înaltă specializare, cum sunt cele de analist de afaceri TIC, auditor de securitate sau inginer viziune computerizată.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă integrarea în curriculum a unor ocupații emergente și de înaltă tehnologie, precum inginerul de date complexe (big data) și specialistul în instrumente de securitate a sistemelor informatice. Această abordare proactivă în selectarea ocupațiilor din ESCO reflectă adaptabilitatea facultății la dinamica accelerată a tehnologiei și asigură masteranzilor un avantaj competitiv pe o piață a muncii aflată în continuă transformare.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planurile de învățământ și fișele disciplinelor ale celor două programe sunt structurate astfel încât să asigure un echilibru între activitățile didactice directe și timpul alocat studiului individual, respectând recomandările ARACIS de a aloca un volum de ore de studiu individual cel puțin egal cu cel al orelor didactice. Fișele disciplinelor evidențiază abordarea centrată pe student, prin includerea activităților didactice și a studiului individual, precum și a ponderii acestora în evaluarea finală. Flexibilitatea traseelor de învățare este garantată prin includerea disciplinelor opționale și facultative, selecția acestora realizându-se prin proceduri digitalizate pe platforma MS Teams. Drepturile studenților sunt protejate prin „Codul drepturilor și obligațiilor studentului UTM”, iar integrarea acestora în comunitatea academică este facilitată prin „Ghidul studentului Maiorescian”.

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.3.1.1**

Fișele disciplinelor detaliază clar obiectivele, competențele vizate și criteriile de evaluare, asigurând transparența procesului de examinare, care certifică nu doar asimilarea cunoștințelor, ci și participarea activă a masteranzilor. Sunt utilizate un mixt de metode de predare, precum blended learning, brainstorming și învățarea prin proiecte sau colaborativă. Centrarea pe student este evidențiată și prin ponderea semnificativă a activităților practice (lucrări de laborator de tip hands-on) și prin mecanismele de feedback periodic (chestionare de evaluare a mediului de învățare de către studenți). Existența procedurilor de contestare a notelor și implicarea reprezentanților studenților în structurile decizionale (Consiliu, Senat, CEAC) confirmă implementarea sistemică a principiilor învățării centrate pe student la nivelul ambelor programe de masterat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă utilizarea eficientă a platformelor digitale pentru gestionarea opțiunilor educaționale ale studenților și asigurarea accesului gratuit la pachete software profesionale. Actualizarea metodelor de predare și evaluare are loc în conformitate cu un set de proceduri specifice, integrate în sistemul de asigurare a calității implementat la nivelul Universității. Studenții și masteranzii beneficiază de consiliere academică prin îndrumători de an și prin orele săptămânale de consultații oferite de cadrele didactice, asigurând suport individualizat pe parcursul studiilor. Universitatea sprijină studenții prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC).

✓ **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea asigură cadrul instituțional necesar pentru participarea studenților la programe de mobilitate internațională prin Departamentul de Relații Internaționale și un responsabil dedicat la nivelul Facultății de Informatică. Oferta de mobilități include stagii de studiu și de plasament/practică, desfășurate în formate diverse: cu prezență fizică, virtuale sau mixte (programe intensive mixte). Colaborările sunt oficializate prin acorduri cu instituții de învățământ superior relevante pentru domeniul IT, precum Kadir Has University, Maltepe University (Turcia), Complutense University of Madrid (Spania) sau Université de Poitiers (Franța). Procedurile sunt reglementate prin „Regulamentul Erasmus”, care garantează recunoașterea academică a rezultatelor prin sistemul ECTS.

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.3.1.2**

Instituția facilitează accesul la experiențe academice externe nu doar prin suport administrativ și consiliere, ci și printr-o politică activă de susținere financiară. Pe lângă granturile standard Erasmus+, universitatea încurajează participarea prin măsuri de stimulare proprii, cum este scutirea de taxa de școlarizare pe durata mobilității. Existența componentelor virtuale și a mobilităților mixte demonstrează adaptarea componentei organizatorice la noile formate europene de învățare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Oferta extinsă de servicii suport și beneficii incluse în Ghidul Studentului (consiliere, mobilități Erasmus+, licențe software, abonamente de sănătate în rețele private și acces la infrastructură sportivă) constituie un model de bune practici în susținerea experienței de viață academică și a stării de bine a studentului.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programele de masterat SSIRI și SDIA sunt fundamentate pe principii de acces egal și incluziune, oferind un cadru educațional ce permite adaptarea la ritmul de învățare al fiecărui student. Componenta organizatorică documentează asigurarea acestor oportunități prin programele de consultații și tutoriat, precum și prin diversificarea metodelor de lucru (prelegeri, studii de caz, proiecte aplicate). De asemenea, instituția dispune de mecanisme de sprijin pentru studenții cu nevoi educaționale speciale sau aflați în situații de risc, în acord cu politicile naționale de incluziune.

- ✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.3.2.1**

L-a vizită s-a constatat că R.E.I. descrie corect acest indicator.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se evidențiază ca exemplu de bună practică abordarea integrată a activităților de sprijin, care îmbină asistența academică (consultații și tutoriat) cu încurajarea activă a performanței prin facilitarea participării la competiții și proiecte de cercetare. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) oferă consiliere și workshop-uri pentru orientare profesională și integrarea pe piața muncii. De asemenea, stagiile de practică realizate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană sunt corelate cu activități de consiliere, contribuind la dezvoltarea competențelor necesare inserției profesionale.

- ✓ **Recomandări:** Se recomandă intensificarea mobilităților studentești în cadrul programului Erasmus+, prin creșterea numărului de acorduri bilaterale cu universități partenere din domeniul informaticii și prin promovarea activă a oportunităților de mobilitate în rândul masteranzilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii**

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea asigură accesul masteranzilor la resurse de învățare digitalizate prin platforma Microsoft Office 365 (Sharepoint și MS Teams), unde fiecare disciplină dispune de canale dedicate pentru suporturi de curs, bibliografie și sarcini de lucru. Infrastructura fizică include o bibliotecă cu fond de carte actualizat (peste 52% din titlurile de Informatică fiind achiziționate după 2014) și acces extins la baze de date internaționale (Science Direct, Scopus, IEEE, Springer, Wiley) prin consorțiul ANELIS+ și platforma e-information.ro. Spațiile de studiu oferă peste 500 de locuri în săli de lectură moderne, inclusiv în cadrul căminelor studentești. Pentru studenții cu dizabilități, accesibilitatea este garantată prin rampe de acces, lifturi și mobilier adaptat, conform procedurilor instituționale de sprijin pentru grupuri vulnerabile sau cu nevoi speciale.

- ✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.4.1.1**



Integrarea resurselor educaționale în ecosistemul MS Teams permite un acces facil și permanent la materialele didactice, facilitând totodată comunicarea sincronă și asincronă între cadrele didactice și studenți. Facultatea demonstrează o abordare incluzivă, oferind nu doar accesibilitate fizică în campus, ci și servicii de sprijin personalizate prin îndrumătorii de an, sesiuni regulate de consultații și programe de stimulare pentru studenții cu dificultăți de învățare. Corelarea fondului de carte și a abonamentelor la baze de date științifice cu tematica programelor SSIRI și SDIA asigură acoperirea integrală a bibliografiei necesare cercetării de nivel avansat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă utilizarea avansată a platformei de e-Learning, care funcționează ca un hub de învățare integrat, precum și accesul gratuit oferit studenților la o gamă vastă de colecții de cărți și jurnale științifice de prestigiu prin consorțiul ANELIS+. De asemenea, deschiderea laboratoarelor și a sălilor de curs în afara orelor de program pentru activități extracurriculare și proiecte de cercetare ale studenților reprezintă un element valoros în dezvoltarea comunității academice și a spiritului de echipă.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Definierea rezultatelor învățării pentru programele de masterat SSIRI și SDIA este realizată riguros, în conformitate cu nivelul 7 al CNC și cerințele ESCO. Aceste rezultate sunt detaliate în fișele disciplinelor sub formă de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. Documentația atestă corespondența dintre conținutul unităților de curs și competențele profesionale și transversale asumate la nivelul domeniului Informatică. Transparența acestora este asigurată prin postarea fișelor de disciplină pe site-ul Facultății și a resurselor educaționale pe platforma de e-Learning și prezentarea lor directă studenților la debutul fiecărui semestru.

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.5.1.1**

Modul de definire a rezultatelor învățării sprijină înțelegerea conținutului disciplinelor și fundamentează un sistem de evaluare transparent. Prin formularea clară a ceea ce masterandul trebuie să cunoască și să aplice la finalul fiecărei discipline, se creează un cadru de referință comun care aliniaza așteptările studenților cu strategiile de predare ale cadrelor didactice. Rezultatele învățării sunt definite în fișele disciplinelor și comunicate studenților la începutul fiecărui semestru, asigurând transparență privind competențele vizate și modalitățile de evaluare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Integrarea fișelor de disciplină în resurselor educaționale puse la dispoziție pe platforma de e-Learning asigură o comunicare bidirecțională eficientă, transformând rezultatele învățării într-un instrument activ de monitorizare a progresului academic, utilizat constant atât de studenți, cât și de titularii de curs.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sistemul de evaluare a masteranzilor în cadrul programelor SSIRI și SDIA este reglementat prin „Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în sistemul european de credite transferabile” și „Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de licență și disertație”. Verificarea rezultatelor învățării la fiecare disciplină este structurată pe două niveluri: evaluarea pe parcurs (teste intermediare, laboratoare, studii de caz și proiecte de echipă) și evaluarea finală (examen sau verificare). Evaluarea finală a studiilor se face prin examenul de disertație care constă într-o singură probă și anume, susținerea lucrării de disertație, care include obligatoriu o componentă de cercetare proprie și o aplicație software originală. Procesul este susținut de instrumente digitale de verificare a originalității (Sistemantiplagiat.ro).

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.5.1.2**

Analiza procesului de evaluare indică o corelare sistemică între metodele de verificare și competențele specifice nivelului 7 CNC. Evaluarea pe parcurs permite monitorizarea progresivă a abilităților practice, în timp ce examenele finale certifică asimilarea cunoștințelor teoretice avansate. Examenul de disertație reprezintă un instrument de evaluare integrată, verificând capacitatea masterandului de a sintetiza cunoștințele într-un produs software și o lucrare cu caracter științific.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă drept exemplu de bună practică obligativitatea includerii unei aplicații software proprii în cadrul lucrării de disertație, fapt care subliniază caracterul aplicativ al programului. Procedura riguroasă de monitorizare a eticii academice, prin generarea raportului de similitudine pentru fiecare lucrare de finalizare și asumarea responsabilității de către cadrul didactic îndrumător, asigură un standard ridicat de integritate și originalitate. Facultatea elaborează anual pentru studenți un Ghid de pregătire a lucrării de disertație.

✓ **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea implementează o strategie activă de sprijinire a inserției absolvenților, fundamentată pe un portofoliu extins de parteneriate cu angajatori de referință din sectorul IT (ICI-București, XEROX, CertSign, Altex, Eviden). Tranziția către piața muncii este susținută prin stagii de practică și activități de formare de competențe socio-emoționale (workshop-uri, sesiuni de coaching etc.), derulate în cadrul unor proiecte de cercetare-dezvoltare (AI#connect, CyberX), sesiuni de consiliere în carieră și workshop-uri asigurate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC). Documentația atestă participarea masteranzilor la programe de formare antreprenorială (proiectul AI#connect) și la competiții profesionale (Gen-E organizată de Junior Achievement Romania, UNBREAKABLE), precum și existența unei comunicări bidirecționale cu absolvenții prin Asociația Alumni și platforme de networking (LinkedIn).

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.6.1.1**

Prin corelarea curriculei cu nevoile emergente ale pieței muncii (economie verde, inteligență artificială, securitate cibernetică), instituția asigură o pregătire relevantă și actuală. Implicarea specialiștilor din mediul economic în procesul didactic și organizarea unor seminarii tematice susținute de absolvenți (ex. „Criptografie aplicată”, „Reinforcement Learning”) facilitează transferul de expertiză practică către studenți. Implicarea studenților în concursuri, școli de vară, workshop-uri și evenimente de specialitate contribuie la dezvoltarea și consolidarea competențelor necesare integrării pe piața muncii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă integrarea componentei antreprenoriale și a conceptelor de „economie verde” în formarea specialiștilor IT prin proiectul AI#connect, pregătind absolvenții pentru noile dinamici globale ale pieței muncii.

- ✓ **Recomandări:** Se recomandă dezvoltarea continuă a colaborărilor cu mediul de business prin prelegeri, conferințe, târguri, cursuri opționale, etc. pentru a oferi studenților perspectiva practică la noțiunile teoretice pe care le primesc în cadrul disciplinelor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de admitere la programele de masterat SSIRI și SDIA este reglementat prin „Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii” la nivelul UTM și prin Metodologia specifică a Facultății de Informatică. Înscrierea candidaților se realizează exclusiv online, prin intermediul unui portal dedicat, asigurând accesibilitatea și eficiența procesului. Selecția se bazează pe un interviu (pondere 75%) și media examenului de licență (pondere 25%), cu o notă minimă de admitere de 6,00. Instituția respectă cu strictețe capacitatea de școlarizare de 75 de locuri aprobată de ARACIS, înregistrând în ultimii doi ani un grad de ocupare de 100% (Tabel 7). Toate informațiile, inclusiv calendarul, taxele stabilite prin Nomenclatorul de taxe și Ghidul de interviu, sunt publicate pe site-ul universității cu cel puțin șase luni înainte de concurs.

- ✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.7.1.1**
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Analiza procedurilor de admitere relevă un sistem transparent, riguros și nediscriminatoriu, axat pe evaluarea competențelor academice anterioare. Utilizarea unei metodologii mixte de calcul a mediei de admitere, care pune un accent major pe proba orală (interviu), permite o evaluare aprofundată a motivației și a pregătirii candidaților în raport cu specificul programului de masterat. Procesul de echivalare a studiilor efectuate în străinătate prin intermediul unei comisii specializate numite de Rector garantează tratamentul echitabil al candidaților internaționali. Evoluția cifrelor de școlarizare din ultimii cinci ani demonstrează o creștere constantă a atractivității programelor, atingerea pragului maxim de ocupare în sesiunile recente confirmând relevanța ofertelor educaționale SSIRI și SDIA.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de admitere la programele de masterat SSIRI și SDIA este fundamentat pe principiile echității și egalității de șanse, oferind un cadru incluziv pentru candidații din grupuri vulnerabile, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale (CES) și dizabilități. Instituția reglementează măsuri specifice de sprijin, de la utilizarea tehnologiilor asistive și accesibilizarea spațiilor, până la adaptarea formatelor de examinare. Din punct de vedere financiar, universitatea oferă scutiri de taxe de înscriere pentru categorii specifice, precum copiii personalului didactic (activ sau pensionat) și candidații orfani, cu vârsta de până la 30 de ani. Deși până în prezent nu au fost înregistrate solicitări specifice pentru adaptări tehnice, procedurile sunt clar definite și gestionate de Comisia de admitere a Facultății în baza documentelor justificative.

- ✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.7.1.2**

Susținerea probei de interviu în format online, prin platforma Microsoft Teams, reprezintă o măsură strategică de facilitare a accesului candidaților cu dizabilități, eliminând constrângerile geografice sau fizice.



Procedura de desfășurare a interviului online este riguros documentată, incluzând verificarea identității, înregistrarea integrală a probelor pentru arhivare și respectarea normelor de etică.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Flexibilitatea metodologică în susținerea probei de interviu online echilibrează accesibilitatea sporită pentru candidații din grupuri vulnerabile cu exigențele de securitate și integritate ale concursului (înregistrarea probelor, monitorizarea video și audio continuă). De asemenea, acoperirea unei game largi de măsuri de adaptare potențiale (format digital, dictare asistată, prezența unui asistent) indică un grad ridicat de pregătire a componentei organizatorice pentru gestionarea diversității nevoilor educaționale speciale.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Gestionarea parcursului academic pentru programele SSIRI și SDIA este reglementată prin „Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în ECTS” și „Metodologia de evaluare a rezultatelor învățării”. Procesul de înmatriculare este oficializat prin decizia Rectorului și înregistrarea în Registrul Matricol Unic (RMUR). Relația dintre instituție și student este securizată juridic prin contracte de studii multianuale și acte adiționale anuale care precizează planul de învățământ și regimul taxelor. Monitorizarea traseului educațional, a notelor și a prezenței se realizează prin Sistemul Informatic Integrat al UTM, care include cataloage electronice și portaluri dedicate pentru studenți. Procedurile de recunoaștere și echivalare a creditelor sunt gestionate de o comisie de specialitate numită de Consiliul Facultății, formată din Directorul de Departament și cadre didactice de profil.

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.7.2.1**

Analiza evidențiază aplicarea riguroasă a normelor europene de transfer al creditelor (ECTS), asigurând compatibilitatea programelor de masterat cu oferta educațională din spațiul UE. Sistemul permite un control strict al progresiei academice, condiționând promovarea în ani superiori de acumularea numărului de credite stabilit, cu un regim clar de maxim trei examinări per disciplină anual. Transparența parcursului academic este susținută de suportul administrativ oferit de secretariat și de consilierea oferită de îndrumătorii de an, care asistă masteranzii în alegerea traseelor opționale și clarificarea obligațiilor contractuale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea Sistemului Informatic Integrat pentru urmărirea în timp real a traseului academic asigură o transparență totală și reduce riscul erorilor administrative. De asemenea, existența unor structuri de suport bine definite, precum Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) în tandem cu tutorii de an, oferă masteranzilor un mediu de învățare securizat și predictibil, facilitând gestionarea eficientă a mobilităților și a echivalărilor de studii.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Mobilitatea membrilor comunității (cadre didactice, studenți, personal administrativ) este asigurată prin programele Erasmus+ (KA131 și KA171) pentru studii (SMS), plasament (SMT), predare (STA) și formare (STT). Facultatea este activă în consorții internaționale de cercetare sub egida Horizon Europe (ex. proiectul DC4EU) și colaborează cu organizații europene de prestigiu (EUA, AUF). Vizibilitatea internațională este susținută prin participarea la târguri globale, precum NAFSA 2025 (SUA) și EAIE 2025 (Suedia).

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.8.1.1**

Analiza activităților de internaționalizare relevă o integrare eficientă a programelor de masterat SSIRI și SDIA în circuitul academic și de cercetare global. Mobilitatea studenților este facilitată și prin accesul la școli de vară tematice (CyberSea Festival, Ovidius Cyber Camp) și competiții internaționale de anvergură (Gen-E, DefCamp), asigurând masteranzilor expunerea la trendurile actuale din securitate cibernetică și inteligență artificială. Implicarea cadrelor didactice în rețele internaționale de cercetare de mare anvergură (consorții cu peste 20 de parteneri) și publicarea rezultatelor în Proceedings-uri indexate reflectă calitatea cercetării desfășurate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă participarea activă a membrilor Universității la delegații naționale în cadrul celor mai mari expoziții educaționale mondiale (NAFSA, EAIE) pentru observarea trendurilor globale și promovarea directă a ofertei educaționale, precum și actualizarea site-ului web al Universității în limbi de circulație internațională. De asemenea, lansarea colecției aniversare de NFT-uri în parteneriat cu ICI București reprezintă inițiative inovatoare de creștere a prestigiului instituțional pe plan extern.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea de cercetare științifică în cadrul programelor de masterat SSIRI și SDIA este reglementată prin „Strategia de dezvoltare a UTM 2024-2029” și „Programul strategic de cercetare științifică”, fiind aliniată priorităților Horizon Europe. Infrastructura de cercetare este susținută de Institutul ISCDITM și de Centrul Tehnologic Inovativ de cercetare în Informatică, beneficiind de dotări de ultimă generație în laboratoarele CyberX și AI#connect. Finanțarea este asigurată mixt, inclusiv prin competiții interne de proiecte, unde facultatea a obținut 10 proiecte câștigătoare în colaborare interdisciplinară. Implicarea studenților în activități de investigație științifică este documentată prin participări la conferințe internaționale, sesiuni de comunicări studențești și concursuri de prestigiu precum DefCamp și UNbreakable România.

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.9.1.1**

Cadrele didactice valorifică expertiza proprie prin actualizarea constantă a curriculei cu studii de caz din domenii de frontieră, precum Prompt Engineering, Securitate cibernetică și Cloud Computing. Studenții masteranzi sunt participanți activi în echipe de cercetare multidisciplinare, dezvoltând competențe avansate de rezolvare a unor probleme reale prin metode științifice. Temele lucrărilor de disertație și implicarea în proiectele câștigate prin competițiile interne UTM demonstrează că cercetarea sprijină direct dobândirea rezultatelor învățării de nivel 7 (masterat), asigurând totodată creșterea vizibilității internaționale a programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**



Se remarcă modelul de finanțare și stimulare a cercetării prin competiții interne de proiecte, care impune colaborarea interdisciplinară și includerea obligatorie a masteranzilor în echipele de cercetare. Funcționarea laboratoarelor specializate CyberX și AI#connect, în cadrul cărora studenții colaborează direct cu specialiști din mediul IT prin workshop-uri și seminarii tematice, constituie o modalitate eficientă de promovare și valorificare a învățării bazate pe investigație.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea de cercetare a Facultății de Informatică este strâns aliniată obiectivelor programelor SDIA și SSIRI, acoperind domenii avansate precum Machine Learning, IA generativă, Procesarea limbajului natural, securitate cibernetică, audit IT. Vizibilitatea rezultatelor este susținută de indicatori cantitativi și calitativi relevanți pentru perioada 2020-2025: 88 de articole indexate ISI (Clarivate), 56 de articole în baze de date internaționale (Scopus, IEEE Xplore, Springer), 21 de cărți de specialitate și un brevet de invenție. De asemenea, cadrele didactice au asigurat managementul a 12 proiecte de cercetare-dezvoltare în calitate de directori și au participat ca membri în 32 de proiecte, implicând activ și 5 masteranzi în echipele de lucru. Expertiza membrilor comunității academice este recunoscută internațional prin calitatea de editori sau membri în comitetele editoriale ale unor jurnale de prestigiu, precum Electronics MDPI.

✓ **Analiza situației de fapt- Indicator I.P.B.9.2.1**

Vizibilitatea cercetării este susținută prin implicarea cadrelor didactice în proiecte de cercetare și dezvoltare, inclusiv proiecte cu finanțare europeană, care facilitează și formarea studenților în domenii precum inteligența artificială, știința datelor și securitatea cibernetică, precum și prin dezvoltarea unei infrastructuri digitale moderne. Valorificarea rezultatelor cercetării se realizează multidimensional: prin actualizarea fișelor de disciplină cu tematici de frontieră, prin integrarea masteranzilor în proiecte finanțate din fonduri europene (AI#connect, CyberX) și prin atragerea de infrastructură digitală de ultimă generație. Participarea activă în consorții internaționale (Horizon Europe) și implicarea în managementul editorial al unor reviste cu factor de impact (IF 2.9) demonstrează competitivitatea corpului profesoral și capacitatea acestuia de a genera cunoaștere relevantă pentru domeniul Informatică, ciclul masterat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Atragerea proiectelor de cercetare-dezvoltare în investiții directe pentru modernizarea bazei materiale, facilitează accesul masteranzilor la infrastructură IT și soluții software de ultimă generație. Totodată, vizibilitatea internațională, susținută prin publicații în jurnale indexate Web of Science (ISI) și prin prezența activă a corpului profesoral în comitetele editoriale ale unor publicații de prestigiu, consolidează statutul și competitivitatea programelor de studii evaluate.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare



Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea funcționează pe baza unui set coerent de documente strategice: Strategia de dezvoltare UTM 2024–2029, coroborată cu Carta UTM, Planul Strategic Multianual 2024–2029, Planul Managerial al Rectorului și Strategia privind Asigurarea Calității. Strategia de dezvoltare a UTM pentru perioada 2024–2029 constituie principalul instrument de planificare instituțională pe termen mediu, fiind fundamentată pe valorile academice proprii, pe principiul autonomiei universitare și pe standardele Spațiului European al Învățământului Superior. Aceasta este fundamentată pe patru axe esențiale, aliniate cerințelor ARACIS: capacitate instituțională, eficacitate educațională, managementul calității și cercetare/innovare. La nivelul programelor de studii universitare de masterat evaluate (SDIA și SSIRI), evaluarea internă este operaționalizată prin: Raportul anual al CEAC al Facultății, Programul și obiectivele asigurării calității. Monitorizarea activităților didactice se face prin aplicarea periodică a procedurilor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, de către colegi și de directorul de departament, fiind elaborate rezultate sintetice periodice. Planurile de învățământ și fișele disciplinelor (SDIA, SSIRI) sunt actualizate, fiind introduse discipline noi care reflectă cerințele pieței muncii și nivelul 7 CNC. Competențele programelor sunt actualizate și înregistrate în RNCIS. În vederea sprijinirii parcursului educațional al masteranzilor, facultatea pune la dispoziție servicii de consiliere și tutoriat, realizate atât prin îndrumătorii de an, cât și prin alocarea orelor de consultații săptămânale de către titularii de disciplină.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.1.1.1**

Facultatea aplică procedurile interne în mod transparent și consecvent, procesul educațional fiind adaptat și actualizat permanent pe baza mecanismelor instituționale de asigurare a calității. Se observă că feedback-ul studenților și recomandările rezultate din auditul intern anual se concretizează în planuri de măsuri specifice, direcționate spre îmbunătățirea activității didactice. Totodată, instituția demonstrează o tranziție reală către un proces educațional modern, centrat pe student. În acest sens, metodele de predare pun un accent puternic pe învățarea activă, iar evaluarea se realizează frecvent prin proiecte interdisciplinare și studii de caz, abordare esențială pentru ciclul de studii universitare de masterat. Acest demers este susținut de Strategia asumată (UTM 2024-2029), prin care se reafirmă, atât la nivel discursiv, cât și operațional, angajamentul ferm pentru etică, integritate și responsabilitate publică, consolidându-se astfel un mediu academic stabil și orientat spre excelență.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un aspect care constituie exemplul de bună practică este revizuirea și introducerea rapidă a unor discipline de maximă actualitate pentru domeniu (de exemplu, Inteligență artificială generativă, Securitatea datelor în cloud computing și Securitatea codului sursă). Această adaptabilitate a planurilor de învățământ este susținută de integrarea avansată a tehnologiilor digitale de top în procesul educațional practic, facilitată de utilizarea infrastructurii performante a laboratoarelor din centrele de excelență în cloud, precum CyberX și AI#connect. Relevanța acestui ecosistem educațional modern este consolidată, de asemenea, de implicarea directă a specialiștilor externi proveniți din companiile IT partenere în procesul de instruire a masteranzilor, demers care asigură o legătură organică și constantă între teoria academică și cerințele reale, aflate într-o continuă dinamică, ale industriei de profil.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea își fundamentează strategiile operaționale pe baza evaluării interne continue, a planurilor de dezvoltare instituțională și a documentelor de asigurare a calității. Elaborarea strategiei reprezintă rezultatul unui amplu proces consultativ, care reunește structurile de conducere (Senat, Consiliul de Administrație, Consiliile facultăților, Rectorat, Decanate) și comunitatea academică, structură decizională evidențiată în organigrama instituției. La nivelul facultății și al programelor de masterat evaluate, opiniile părților interesate sunt colectate riguros. Mediul intern (cadre didactice, studenți, personal din secretariat, membri CEAC) este consultat prin evaluări semestriale și ședințe periodice. Mediul extern (angajatori, specialiști, absolvenți, parteneri) este implicat prin parteneriate instituționale, întâlniri tematice, workshop-uri și chestionare de feedback. Conform datelor extrase din chestionarele aplicate promoției 2024, gradul de apreciere a programelor este foarte bun, 71,4% declarându-se foarte mulțumiți, iar 28,6% mulțumiți. În privința inserției pe piața muncii, 92,9% dintre respondenți lucrează în domeniul specializării sau într-unul conexe, în timp ce doar 7,1% activează în afara domeniului absolvit.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.1.2.1**

Din analiza documentației furnizate, comisia de experți constată că instituția integrează în mod constant și eficient opiniile și contribuțiile părților interesate în procesul de elaborare și implementare a procedurilor. Rezultatele consultărilor realizate prin intermediul diverselor mecanisme instituționale sunt valorificate în revizuirea planurilor de învățământ și în actualizarea competențelor specifice programului. Acest demers demonstrează capacitatea facultății de a-și adapta continuu procedurile pentru ca procesul educațional să răspundă nevoilor reale ale studenților, mediului academic și pieței muncii. Procentul ridicat de inserție profesională (92,9% în domenii de profil) confirmă validitatea deciziilor luate în urma acestui dialog constant cu mediul socio-economic și validează eficiența mecanismelor interne de asigurare a calității.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică îl reprezintă rata excelentă de inserție profesională a absolvenților în domeniul de studiu sau în domenii conexe (92,9%), fapt care atestă corelarea strânsă și eficiență între planurile de învățământ și exigențele reale ale pieței muncii.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității Titu Maiorescu, politica de asigurare a calității este coordonată central de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), o structură cu responsabilități clare și exprese în acest domeniu. Aceasta urmărește implementarea strategiilor și politicilor specifice, în deplin acord cu viziunea și misiunea instituției, integrând în acest efort personalul didactic, de cercetare, auxiliar, administrativ și studenții. Componenta CEAC la nivel de universitate respectă riguros legislația în vigoare, incluzând cadre didactice, un reprezentant al structurii administrative cu atribuții în domeniul asigurării calității, reprezentanți ai angajatorilor și trei studenți, structură evidențiată în organigrama instituțională. De asemenea, la nivelul structurilor de bază funcționează comisii de evaluare și asigurare a calității cu rol operațional. Specific, pentru componenta organizatorică evaluată, CEAC de la nivelul Facultății de Informatică este formată din două cadre didactice și un student, având ca principală responsabilitate stabilirea și monitorizarea unui set de măsuri concrete pentru promovarea unei veritabile culturi a calității pe plan local.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.2.1.1**

Instituția a constituit structurile organizatorice în domeniul asigurării calității în deplină conformitate cu cadrul legal național. Existența CEAC la nivel central, dublată de funcționarea comisiilor la nivelul facultăților, demonstrează funcționalitatea și descentralizarea sistemului de management al calității. Componenta acestor comisii asigură reprezentativitatea tuturor actorilor relevanți (cadre didactice, studenți, personal administrativ, angajatori), facilitând astfel o monitorizare eficientă și o evaluare periodică obiectivă. Prin urmare, structurile operaționale de implementare sunt nu doar înființate formal, ci și funcționale, îndeplinindu-și rolul de a cultiva calitatea actului educațional la nivelul programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Este de apreciat modul în care universitatea abordează asigurarea calității, descentralizând deciziile prin comisiile locale CEAC. Implicarea directă a studenților în comisia CEAC a Facultății de Informatică garantează o reprezentare eficientă a beneficiarilor direcți ai educației chiar la nivelul de bază al adoptării măsurilor, contribuind la o transparență ridicată a deciziilor.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Funcționarea structurilor de asigurare a calității se realizează în baza unui cadru normativ instituțional extins și bine definit. Baza legală internă este asigurată de „Regulamentul de funcționare a CEAC UTM”, aprobat de Senatul universitar, care reglementează explicit și funcționarea comisiilor descentralizate din cadrul facultăților, trasându-le atribuții precise în monitorizarea procesului educațional, analiza performanțelor și formularea de rapoarte. Acest cadru este consolidat prin adoptarea de către Senat a „Codului pentru asigurarea calității în activitatea didactică și de cercetare științifică”, vizând intervenția corectivă și preventivă, și prin elaborarea „Manualului calității” de către CEAC, document ce reunește procedurile instituționale. Direcția pe termen lung este trasată de „Strategia UTM privind Asigurarea Calității” și „Strategia privind creșterea calității serviciilor educaționale și de cercetare”, documente fundamentate pe orientarea către stakeholderi și îmbunătățirea continuă. La nivelul Facultății, aceste politici generale sunt operaționalizate prin instrumente specifice: Programul și obiectivele de asigurare a calității. În plus, CEAC gestionează la nivel central relația cu agențiile de asigurare a calității (inclusiv ARACIS) pentru procesele de evaluare externă.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.1.2.1**

Structurile responsabile cu asigurarea calității (CEAC la nivel de universitate și comisiile de la nivelul facultății) își îndeplinesc funcțiile specifice în mod adecvat și legal, funcționând strict în baza regulamentelor aprobate de Senat. Existența unor documente derivate, dedicate exclusiv componentei organizatorice evaluate (Programul și Obiectivele calității pentru domeniul Informatică), demonstrează că procedurile centrale nu au doar un caracter declarativ, ci sunt transpuse operațional la nivelul programelor de studii. Faptul că CEAC își asumă direct coordonarea evaluărilor interne și externe probează funcționalitatea completă a sistemului de management al calității. Mecanismele implementate permit o abordare ciclică a calității (evaluare, intervenție corectivă, îmbunătățire), aliniată la standardele naționale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența unor instrumente de planificare specifice, particularizate pentru componenta organizatorică evaluată („Programul și obiectivele de asigurare a calității - Informatică”), atestă o descentralizare reală și o adaptare a culturii calității la nevoile și dinamica domeniului Informatică.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit



Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul universității funcționează Comisia de etică, un organism cu rol consultativ și analitic dedicat monitorizării abaterilor de la etica universitară și de cercetare științifică. Funcționarea acesteia este strict fundamentată pe „Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de etică”, document aprobat de Senatul UTM. Comisia are responsabilități clare privind analizarea sesizărilor sau reclamațiilor primite, propunerea de sancțiuni, precum și verificarea și constatarea eventualelor incompatibilități ori conflicte de interese apărute în mandatele structurilor de conducere. Componenta comisiei, din care fac parte și 3 studenți, este validată de Senat. Comisia realizează și prezintă anual un Raport de activitate către Rector și Senat, vizând situația respectării eticii universitare și a celei din activitățile de cercetare, activitate care se coroborează cu politicile generale prevăzute în Strategia privind asigurarea calității.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.1.2.2**

Structura responsabilă de etica universitară este deplin operațională și funcționează într-un cadru normativ aprobat statutar. Un aspect central urmărit și confirmat în cadrul analizei este autonomia decizională: Comisia de etică acționează independent, fără a se afla sub influența sau controlul vreunei alte structuri ori persoane din cadrul universității. Această independență funcțională este crucială pentru garantarea obiectivității, a transparenței și a echității în soluționarea cauzelor, generând un mediu de încredere pentru studenții și cadrele didactice ale programului de masterat evaluat. Activitatea comisiei susține un cadru etic solid, indispensabil desfășurării cercetării științifice la nivel de masterat în condiții de integritate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Includerea a 3 studenți în componența Comisiei de etică universitară reprezintă un exemplu elocvent de bună practică, deoarece validează importanța parteneriatului cu beneficiarii direcți ai educației. De asemenea, transparența asigurată prin raportarea anuală a concluziilor Comisiei de etică direct către Senat și Rector demonstrează asumarea responsabilității instituționale la cel mai înalt nivel.

✓ **Recomandări: Nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎLS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul universității și al Facultății de Informatică există un sistem reglementat pentru monitorizarea, revizuirea și actualizarea periodică a programelor de studii universitare, aceste procese reprezentând o parte integrantă a managementului instituțional al calității. Activitatea este susținută de un portofoliu cuprinzător de proceduri operaționale, printre care: procedura privind urmărirea și controlul modului de desfășurare a activităților didactice, procedura de autoevaluare, evaluare colegială și evaluare de către directorul de departament, precum și procedura specifică pentru evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către masteranzi, operaționalizată digital prin distribuirea chestionarelor via platforma MS Teams. Baza normativă este completată de procedurile de sistem privind auditul intern și de regulamentul de funcționare a CEAC. Aplicarea consecventă a acestor instrumente se concretizează anual prin elaborarea unor documente de analiză; astfel, Raportul anual al CEAC – Informatică, întocmit la nivelul

facultății, stă la baza fundamentării și elaborării Raportului de evaluare internă a calității la nivelul întregii universități.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.3.1.1**

Din analiza documentelor justificative rezultă că facultatea aplică în mod consecvent procedurile de monitorizare și evaluare aprobate la nivel instituțional. Existența unor proceduri clare și diversificate pentru evaluarea performanței academice (care îmbină autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea managerială și cea realizată de studenți) demonstrează o abordare complete a monitorizării calității actului didactic. Faptul că evaluările din partea masteranzilor sunt integrate într-o platformă digitală de uz curent (TEAMS) facilitează colectarea continuă și eficientă a datelor. Rezultatele obținute în urma aplicării procedurilor sunt sintetizate în Raportul anual CEAC al facultății, document cu impact direct în identificarea punctelor critice și fundamentarea deciziilor de revizuire a programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un aspect ce constituie o bună practică este digitalizarea și integrarea procesului de evaluare semestrială a cadrelor didactice de către studenți direct în platforma de colaborare academică MS Teams, soluție care crește nivelul de accesibilitate pentru masteranzi și eficientizează procesarea statistică a feedback-ului.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Mecanismul intern de asigurare a calității implică activ o multitudine de actori (CEAC, coordonatori de masterat, directori de departament, decanul, cadre didactice și parteneri externi) în aplicarea procedurilor de monitorizare și perfecționare. Implicarea directă a părților interesate este vizibilă încă din etapa de inițiere a programelor. De exemplu, înființarea în 2022 a programului de masterat „Știința datelor și inteligență artificială” a fost rezultatul unei analize de nevoi (chestionare adresate studenților și absolvenților) coroborate cu analiza cerințelor pieței și consultarea directă a angajatorilor din sectorul IT. La proiectarea și revizuirea planurilor de învățământ participă periodic mediul academic, angajatorii și asociațiile profesionale relevante, prin mecanisme precum mese rotunde mixte și invitarea constantă a specialiștilor practicieni la cursuri. Pe plan intern, evaluarea activității este un proces participativ; conform „Procedurii operaționale de autoevaluare, evaluare colegială și evaluare de către Directorul de Departament”, evaluarea anuală integrează obligatoriu și direct rezultatele autoevaluării, precum și feedback-ul colectat din chestionarele aplicate studenților. Datele arată că în urma acestor evaluări coroborate pentru anul 2024-2025, toate cadrele didactice au obținut calificativul „foarte bine”.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.3.1.2**

Procesul decizional nu este izolat la nivelul conducerii facultății, ci reprezintă suma consultărilor cu companiile din domeniul IT și cu beneficiarii direcți (studenții). Inițierea unui program nou, bazată explicit pe input-ul pieței muncii și al absolvenților, demonstrează că procedurile sunt flexibile și receptive la vocea stakeholderilor. De asemenea, aplicarea riguroasă a chestionarelor studențești și integrarea acestui feedback în fișa anuală de evaluare realizată de directorul de departament probează faptul că opiniile studenților contează și au un impact formal în definirea performanței cadrelor didactice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Corelarea directă a inițierii noilor programe de studii (ex. cel din 2022) cu analizele de nevoi fundamentate pe sondaje interne și consultări cu mediul de afaceri IT reprezintă o abordare proactivă. De asemenea, invitarea sistematică, la cursurile disciplinelor de specialitate, a experților practicieni nu doar transferă cunoștințe utile, ci menține constant canalul de comunicare dintre universitate și angajatori pe tot parcursul anului universitar.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – se completează doar dacă este cazul.



Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea și facultatea aplică în mod consecvent o procedură instituțională clară pentru evaluarea internă a calității anterior lansării noilor programe de masterat, cu respectarea strictă a standardelor ARACIS. Procesul decizional respectă o succesiune obligatorie de etape: demarează cu analiza oportunității și consultarea părților interesate (cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori), continuă cu definirea competențelor (aliniată la CNC nivel 7 și ESCO) și proiectarea curriculei. Ulterior, se elaborează un dosar complex de autoevaluare (incluzând planul de învățământ, fișele disciplinelor, statul de funcții, CV-urile și listele de lucrări ale cadrelor didactice). Acest dosar este supus evaluării interne de către structurile responsabile cu calitatea și este aprobat succesiv de Consiliul Departamentului, Consiliul Facultății și Senatul Universității, finalizându-se cu înscrierea în RNCIS, obținerea avizului ANC și transmiterea la Ministerul Educației. Un exemplu documentat care probează acest flux procedural este înființarea, în anul 2022, a programului de masterat „Știința Datelor și Inteligență Artificială (SDIA)”. Acesta a fost fundamentat pe un referat de oportunitate, a parcurs toate filtrele interne de calitate și avizare și a fost lansat încadrându-se în capacitatea de școlarizare de 75 de locuri aprobată de ARACIS în 2020 pentru domeniul Informatică.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.3.2.1**

Din examinarea trasabilității documentelor și a etapelor parcurse pentru inițierea programului SDIA, comisia de evaluare constată că facultatea deține și aplică riguros un mecanism funcțional de evaluare internă a calității la introducerea de noi programe de masterat. Respectarea strictă a pașilor de avizare, de la validarea inițială a nevoii pe piața muncii până la înregistrarea formală a calificării în RNCIS, demonstrează că extinderea ofertei educaționale nu se realizează empiric, ci este un proces fundamentat academic, susținut de resurse umane calificate și ancorat în exigențele legale. Prin urmare, componenta organizatorică își îndeplinește obligațiile de evaluare internă pentru desfășurarea noilor programe de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Alinierea explicită a noilor calificări propuse la standardele ocupaționale europene (ESCO) și la Cadrul Național al Calificărilor (CNC nivel 7) încă din faza incipientă a proiectării curriculare reprezintă o practică excelentă, care asigură o compatibilitate ridicată și o recunoaștere reală a competențelor dobândite de absolvenți pe piața internațională a muncii.

- ✓ **Recomandări:** Se recomandă formalizarea mecanismului de consultare cu angajatorii și absolvenții, prin documentarea sistematică a propunerilor primite și a modificărilor curriculare rezultate, în vederea asigurării trasabilității impactului acestor consultări asupra planurilor de învățământ.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul facultății se aplică un sistem periodic de monitorizare și centralizare a opiniei masteranzilor privind prestația corpului profesoral și mediul de învățare. Procesul este reglementat prin „Procedura operațională privind derularea evaluării semestriale a cadrelor didactice de către studenți/masteranzi”, instrumentul principal fiind un chestionar standardizat aprobat la nivel de universitate. Acesta se aplică la finalul fiecărui semestru pentru toate tipurile de activități didactice (curs, seminar, laborator), distribuirea realizându-se

exclusiv în format digital, prin intermediul platformei instituționale MS Teams. Confidențialitatea datelor este asigurată, rezultatele fiind accesibile doar cadrului didactic evaluat și ierarhiei manageriale (director de departament, decan, rector). Evaluarea acoperă nu doar prestația didactică (unde rezultatele pentru anul 2024-2025 indică obținerea calificativului „Foarte Bine” de către toate cadrele didactice), ci și calitatea generală a mediului de învățare (relevanța cursurilor, dotări, fond de carte). Rezultatele acestor chestionare sunt analizate de Consiliul Facultății, care, pe baza lor, propune anual măsuri corective.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.4.1.1**

Facultatea aplică în mod riguros și sistematic procedurile de evaluare a cadrelor didactice de către masteranzi. Digitalizarea procesului (via MS Teams) asigură accesibilitatea, iar garantarea confidențialității încurajează obiectivitatea răspunsurilor. Mai mult, evaluarea nu se limitează la un demers birocratic de colectare a datelor, ci este urmată de o analiză reală: Consiliul Facultății utilizează aceste rezultate pentru a formula măsuri corective anuale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un aspect ce constituie o bună practică este digitalizarea și integrarea procesului de evaluare semestrială a cadrelor didactice de către studenți direct în platforma de colaborare academică MS Teams.

✓ **Recomandări:** Se recomandă utilizarea unui sistem cu token unic pentru autentificare și accesarea formularului de evaluare semestrială, în locul autentificării cu adresa instituțională.

Se recomandă prezentarea și discutarea succintă a rezultatelor evaluării semestriale cu studenții sau reprezentanții acestora în vederea îmbunătățirii activității.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul facultății, se derulează un proces sistematic de colectare, actualizare și analiză a datelor destinate asigurării interne a calității, proces gestionat de CEAC în colaborare cu structurile academice și administrative. Arhitectura acestui sistem informațional cuprinde categorii distincte de date, cu responsabilități și modalități de colectare bine definite: (1) evaluările cadrelor didactice de către studenți, realizate prin chestionare online anonime și gestionate de directorul de departament/CEAC pentru analiza satisfacției; (2) rata de promovare și abandon, extrase din situațiile școlare și cataloagele electronice de către secretariat și conducerea facultății; (3) datele privind mobilitățile academice, centralizate prin structurile de profil (Erasmus+/Relații Internaționale); (4) indicatorii activității de cercetare științifică, furnizați de directorul centrului de cercetare; și (5) participarea studenților la activități extracurriculare, concursuri și proiecte. Informațiile sunt centralizate și analizate anual, fundamentând elaborarea documentelor de sinteză, precum „Raportul anual al CEAC - Informatică” și „Rezultatele sintetice ale evaluării cadrelor didactice de către studenți”. Aceste rapoarte sunt supuse dezbaterii în cadrul Consiliului Facultății, unde se decid măsurile de îmbunătățire

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.5.1.1**

Facultatea utilizează un sistem complex și multi-nivel pentru colectarea și analiza datelor relevante calității. Abordarea nu este fragmentată, ci integrată: informațiile cantitative (note, rate de abandon, număr de mobilități) sunt coroborate cu cele calitative (satisfacția studenților, evaluarea colegială). Faptul că responsabilitatea colectării este distribuită pe departamente de specialitate (secretariat, cercetare, relații internaționale), dar analiza este centralizată de CEAC și dezbătută decizional în Consiliul Facultății, demonstrează o prelucrare sistematică și utilă a informației. Datele colectate depășesc faza de simplă statistică; ele se constituie în fundamentul elaborării strategiilor de dezvoltare instituțională și a planurilor de măsuri corective anuale. Astfel, componenta organizatorică valorifică sistematic bazele de date în procesul decizional privind managementul calității.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Monitorizarea atentă a ratelor de abandon, cuplată cu identificarea disciplinelor problematice și dezvoltarea unor mecanisme de sprijin pentru studenți, reprezintă un instrument proactiv excelent pentru creșterea eficacității educaționale.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea și Facultatea de Informatică asigură transparența informațiilor de interes public prin intermediul unei strategii de comunicare multi-canal, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/2001 și cu reglementările interne. Principalul vector de comunicare îl reprezintă paginile web oficiale (www.utm.ro și site-ul facultății), unde sunt publicate și actualizate exhaustiv informațiile destinate candidaților, studenților, absolvenților și angajatorilor. Pe aceste platforme sunt disponibile detalii esențiale precum: prezentarea programelor de masterat (SDIA și SSIRI), planurile de învățământ, fișele disciplinelor, condițiile de admitere, nomenclatorul taxelor de școlarizare, structura anului universitar și Ghidul studentului. De asemenea, sunt publicate informații logistice și academice de actualitate, incluzând orele, planificarea examenelor, programele de consultații, coordonatele îndrumătorilor de an, regulamentele privind examenele de disertație și rapoartele anuale privind calitatea (raportul CEAC). Pentru a spori accesibilitatea, aceste informații formale sunt susținute de canale de comunicare complementare: avizierele fizice ale facultății, platforma internă MS Teams, rețelele de social media (Facebook, Instagram, YouTube) și evenimente de interacțiune directă de tip „Zilele porților deschise”.

✓ Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.6.1.1

Din analiza arhitecturii informaționale puse la dispoziție pe platformele digitale ale instituției, comisia de experți constată că facultatea respectă riguros obligația de a asigura accesul neîngrădit la informațiile de interes public. Volumul și calitatea informațiilor publicate sunt optime, acoperind integral atât nevoile de orientare ale potențialilor candidați (admitere, taxe, prezentarea competențelor), cât și necesitățile academice curente ale masteranzilor înmatriculați (ore, fișele disciplinelor, metodologii). Publicarea transparentă a documentelor strategice și de autoevaluare (cum ar fi Raportul anual al CEAC) demonstrează o politică deschisă, orientată spre responsabilizare publică și încredere instituțională. Diversificarea canalelor de comunicare, prin integrarea rețelelor sociale, atestă o adaptare eficientă la profilul generațiilor actuale de studenți, asigurând o diseminare rapidă a noutăților. Componenta organizatorică își îndeplinește pe deplin rolul în acest sens.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect major de bună practică este strategia de comunicare integrată, care nu se limitează la un site web static, ci utilizează activ platformele de social media (Instagram, YouTube) și platforma colaborativă internă (MS Teams) pentru a asigura o penetrare maximă a mesajului informațional în rândul comunității academice. De asemenea, publicarea integrală, la liber, a Rapoartelor anuale ale CEAC reprezintă un grad înalt de asumare și transparență instituțională în ceea ce privește managementul calității, depășind simpla afișare a unor documente promoționale sau strict administrative.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea și Facultatea de Informatică au stabilit un cadru procedural riguros care garantează transparența proceselor decizionale, în deplin acord cu legislația națională și Carta Universitară. Deciziile relevante referitoare la activitatea didactică, regimul burselor, mobilitățile internaționale și modificările curriculare sunt comunicate periodic membrilor comunității academice prin multiple canale: site-ul oficial, e-mailul instituțional, platforma MS Teams și portalul dedicat studenților. Procesul decizional este unul participativ, incluzând reprezentanți ai studenților în toate forurile de conducere și evaluare: Senatul Universitar (1 student), Consiliul Facultății (2 studenți), Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității – CEAC (1 student), Comisia de alegeri (1 student) și, în funcție de caz, Comisia de etică. Întregul sistem este reglementat prin metodologii și proceduri operaționale clare, care sunt revizuite și actualizate anual pentru a asigura conformitatea cu dinamica educațională.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.6.1.2**

Comisia constată că procesele decizionale nu sunt doar formalizate, ci și accesibile în mod real părților interesate. Utilizarea platformelor digitale (MS Teams și portalul UTM) asigură o diseminare rapidă și transparentă a hotărârilor, reducând riscul asimetriei informaționale. Un aspect definitoriu pentru acest indicator este reprezentarea studenților în structurile deliberative (Consiliul Facultății, Senat) și executive/de control (CEAC), ceea ce confirmă faptul că vocea beneficiarilor direcți este integrată în mecanismul de adoptare a deciziilor. Procedurile operaționale actualizate anual oferă predictibilitate și un parcurs clar pentru implementarea hotărârilor. În concluzie, mecanismele verificate demonstrează transparență și participare activă, asigurând o comunicare deschisă între management și părțile interesate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă utilizarea unei strategii de comunicare redundante (site, e-mail, portal, platformă de e-learning), care garantează că nicio decizie majoră nu rămâne necomunicată părților interesate. De asemenea, implicarea studenților nu doar în forurile de conducere, ci și în comisiile tehnice de asigurare a calității (CEAC) și de etică reprezintă o practică matură de guvernare universitară, care consolidează încrederea în procesul decizional.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UTM și, implicit, Facultatea de Informatică respectă termenele și standardele de raportare stipulate de cadrul legislativ în vigoare (Legea învățământului superior nr. 199/2023, H.G. nr. 962/2024 și ghidurile ARACIS). Instituția transmite la termen toate raportările instituționale solicitate de Ministerul Educației, Institutul Național de Statistică (INS) și ARACIS. Toate programele de studii sunt înregistrate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), iar datele studenților înmatriculați sunt raportate și actualizate sistematic în Registrul Matricol Unic din România (RMUR). În virtutea răspunderii publice, pe pagina web a universității sunt publicate documente esențiale precum Raportul anual al Rectorului, Raportul CEAC de evaluare internă, precum și toate regulamentele, procedurile și metodologiile operaționale. La nivelul facultății, transparența este asigurată prin publicarea pe site a rezultatelor statistice privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți (în secțiunea CEAC - Informatică), iar concursurile pentru ocuparea posturilor didactice respectă rigorile publicării în Monitorul Oficial și pe platforma națională jobs.edu.ro.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.7.1.1**

Din analiza datelor și a documentelor publice, comisia de experți constată că instituția de învățământ superior și componenta organizatorică își îndeplinesc în mod riguros și asumat obligațiile legale de raportare către autoritățile statului. Completarea la zi a bazelor de date naționale esențiale (RMUR și RNCIS) demonstrează o capacitate administrativă solidă și o funcționare legală a actului educațional. De asemenea, componenta organizatorică dovedește o înțelegere corectă a conceptului de răspundere publică, punând la dispoziția comunității academice și a societății civile rapoartele anuale de activitate, metodologiile interne de funcționare și rezultatele proceselor de evaluare. Publicarea rezultatelor evaluărilor studentești la nivel de facultate și transparența concursurilor didactice reflectă o asumare clară a performanței și o politică de deschidere instituțională. Prin urmare, componenta organizatorică colectează, transmite și publică datele solicitate, respectându-și obligațiile publice de raportare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se remarcă, drept un exemplu notabil de bună practică, publicarea proactivă a rezultatelor statistice ale evaluărilor cadrelor didactice de către studenți direct pe pagina web a facultății. Această măsură depășește cerințele minimale de raportare birocratică, demonstrând o transparență reală a calității procesului educațional intern față de potențialii candidați, angajatori și societate. Totodată, publicarea centralizată a tuturor regulamentelor și procedurilor într-o secțiune unică și actualizată asigură o trasabilitate excelentă a informației publice.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea și Facultatea se supun în mod consecvent și periodic proceselor de evaluare externă a calității organizate de ARACIS, respectând rigorile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și ale Metodologiei aprobate prin H.G. nr. 962/2024. Conform datelor din dosar, programul de studii SSIRI funcționează legal din anul 2011, obținând menținerea acreditării în anul 2020, odată cu evaluarea periodică a domeniului de masterat Informatică. De asemenea, programul de studii SDIA a fost înființat în mod regulamentar în anul 2022, parcurgând procedura specifică de introducere a unui nou program într-un domeniu acreditat, cu încadrarea strictă în cifra de școlarizare alocată. Pentru pregătirea procesului de evaluare, facultatea respectă ghidurile ARACIS, elaborează raportul de evaluare internă sub coordonarea structurilor CEAC și asigură monitorizarea și actualizarea programelor, integrând recomandările formulate de experții evaluatori externi la vizitele anterioare.

✓ **Analiza situației de fapt – indicator I.P.C.8.1.1**



Din examinarea istoricului evaluărilor și a documentației prezentate, comisia de experți constată că instituția respectă pe deplin obligația legală de a se supune proceselor de evaluare externă. Funcționarea neîntreruptă și reacreditarea succesivă a programului SSIRI atestă o preocupare constantă a facultății pentru alinierea la standardele naționale de calitate. Totodată, înființarea programului SDIA probează o cunoaștere și o aplicare riguroasă a procedurilor legale privind extinderea capacității educaționale. Faptul că facultatea transformă rapoartele de evaluare externă într-o bază pentru îmbunătățirea continuă (implementând recomandările evaluatorilor) demonstrează maturitatea culturii instituționale a calității. Organizarea transparentă a vizitei și conformitatea dosarului de autoevaluare cu ghidurile ARACIS confirmă deschiderea instituției către auditul extern.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un aspect notabil de bună practică îl reprezintă asimilarea și implementarea proactivă a recomandărilor primite din partea comisiilor anterioare de evaluare externă direct în mecanismul intern de asigurare a calității coordonat de CEAC.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cadre didactice bine pregătite și cu experiență în domeniile disciplinelor predate ✓ Existența centrelor de cercetare corespunzătoare specializărilor celor două programe de masterat, respectiv Centrul de excelență în securitate cibernetică (CyberX) și Centrul Academic în inteligență artificială (AI#connect) ✓ Digitalizarea universității și dotarea modernă a laboratoarelor didactice și de cercetare, susținute prin proiecte finanțate din PNRR (UpDigitalUTM) ✓ Stagii de practică plătite, finanțate prin fonduri europene, în specializările programelor de masterat ✓ Studenții beneficiază de acces gratuit la cursuri și programe de formare oferite de academiile unor companii de top din industria IT, precum și pe platforma Coursera ✓ Implicarea studenților în proiecte de cercetare și competiții ✓ Activitatea de cercetare este susținută de universitate prin organizarea competițiilor interne de cercetare științifică ✓ Sistem informatic bine structurat și funcțional, incluzând portaluri dedicate pentru admitere, evidența notelor studenților și administrarea taxelor. 	FACTORI INTERNI 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lipsă de interes a masteranzilor cu privire la mobilitățile Erasmus+ ✓ număr relativ scăzut de respondenți la chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de către masteranzi ✓ interes redus al masteranzilor pentru participarea la activitățile Asociației studenților ✓ lipsa unei școli doctorale în domeniul Informatică, pentru a asigura continuitatea parcursului academic al masteranzilor
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cererea tot mai ridicată, pentru specialiști cu competențe în securitate cibernetică, inteligență artificială și știința datelor, la nivel național și European. ✓ Premise favorabile pentru organizarea de activități interdisciplinare datorate diversității domeniilor academice din cadrul universității (drept, sănătate, psihologie etc.) ✓ Extinderea colaborărilor cu companii din industrie în vederea dezvoltării parteneriatelor educaționale. 	 FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ritmul accelerat al evoluției tehnologiilor IT, în special în domeniile securității și inteligenței artificiale, ce impune adaptarea și actualizarea continuă a curriculei și a dotării laboratoarelor ✓ Tendința absolvenților de a se orienta direct către piața muncii, în detrimentul continuării studiilor la nivel de masterat ✓ Concurență crescută din partea altor programe similare pe plan național

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Nu este cazul
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Nu este cazul
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Nu este cazul
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate	↑	Nu este cazul

	pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.		
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Nu este cazul
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	Nu este cazul
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Nu este cazul
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Nu este cazul
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Nu este cazul
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Nu este cazul
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	<i>Se recomandă intensificarea mobilităților studențești în cadrul programului Erasmus+, prin creșterea numărului de acorduri bilaterale cu universități partenere din domeniul informaticii și prin promovarea activă a oportunităților de mobilitate în rândul masteranzilor</i>
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	Nu este cazul
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Nu este cazul
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	Nu este cazul



19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Se recomandă dezvoltarea continuă a colaborărilor cu mediul de business prin prelegeri, conferințe, târguri, cursuri opționale, etc. pentru a oferi studenților perspectiva practică la noțiunile teoretice pe care le primesc în cadrul disciplinelor.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	Nu este cazul
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Nu este cazul
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	Nu este cazul
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Nu este cazul
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Nu este cazul
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Nu este cazul

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Nu este cazul
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu este cazul
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Nu este cazul
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat	↑	Nu este cazul

	de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.		
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Nu este cazul
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	↑	Se recomandă formalizarea mecanismului de consultare cu angajatorii și absolvenții, prin documentarea sistematică a propunerilor primite și a modificărilor curriculare rezultate, în vederea asigurării trasabilității impactului acestor consultări asupra planurilor de învățământ.
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Se recomandă utilizarea unui sistem cu token unic pentru autentificare și accesarea formularului de evaluare semestrială, în locul autentificării cu adresa instituțională. Se recomandă prezentarea și discutarea succintă a rezultatelor evaluării semestriale cu studenții sau reprezentanții acestora în vederea îmbunătățirii activității.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu este cazul
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Nu este cazul
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	Nu este cazul
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Nu este cazul
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	39	0	0

VI. Concluzii

Domeniul de studii universitare de masterat INFORMATICĂ supus evaluării periodice este organizat în cadrul Facultății de Informatică, Universitatea “Titu Maiorescu” din București. Structura și conținutul programelor de studii de master SECURITATEA SISTEMELOR INFORMATICE ȘI A REȚELELOR INFORMAȚIONALE (SSIRI) și ȘTIINȚA DATELOR ȘI INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ (SDIA) sunt concepute în acord cu tendințele actuale ale domeniului și cu cerințele pieței muncii, fiind corelate cu strategiile și obiectivele instituționale ale universității. În concordanță cu misiunea asumată, DSUM Informatică asigură formarea specialiștilor în informatică printr-un proces educațional coerent și complex, care integrează cunoștințele teoretice cu aplicațiile practice și vizează dezvoltarea competențelor necesare mediilor tehnologice caracterizate de digitalizare rapidă, interdisciplinaritate și un grad ridicat de complexitate.

Programele de studii de masterat SSIRI și SDIA sunt dezvoltate în conformitate cu standardele internaționale și cu așteptările mediului profesional, având ca obiectiv formarea unor specialiști capabili să evolueze în domenii dinamice și aflate în continuă expansiune. Acestea sunt concepute pe principiile învățământului centrat pe student, care consideră studentul un partener activ în procesul educațional. Conținuturile disciplinelor, metodele de predare și învățare, precum și timpul alocat acestora sunt corelate cu nevoile și activitatea studenților. Investițiile continue în infrastructură, digitalizare și cooperare instituțională susțin relevanța și dezvoltarea sustenabilă a programelor de studii.

Având în vedere solicitarea Facultății de a crește cifra de școlarizare de la 75 la 100 de locuri pe DSUM pentru anul I de studii, după efectuarea vizitei la fața locului și analiza documentelor puse la dispoziție, considerăm oportună și fundamentată suplimentarea cu 25 de locuri, având în vedere tendința accentuată, la nivel național și internațional, de creștere a cererii pentru specialiști în domeniile securității cibernetice și inteligenței artificiale, precum și interesul tot mai ridicat și creșterea constantă a numărului de candidați la concursul de admitere din anul universitar 2025–2026. Această majorare poate fi susținută în condiții optime de cele 32 de cadre didactice titulare și asociate implicate în programele de studii, raportul rezultat fiind de 875:32, respectiv aproximativ 28 studenți per cadru didactic, situat confortabil sub limita maximă admisă de 30:1.

Astfel, ca urmare a vizitei la Universitatea “Titu Maiorescu” din București, în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, Comisia externă ARACIS de evaluare a calității domeniului de studii universitare de masterat INFORMATICĂ, a hotărât în unanimitate MENȚINEREA ACREDITĂRII DSUM INFORMATICĂ, cu cele două programe de studii de masterat: Securitatea sistemelor informatice și a rețelelor informaționale (SSIRI) și Știința datelor și inteligență artificială (SDIA) și creșterea capacității de școlarizare (nr. maxim de studenți ce pot fi școlarizați) **de la 75 la 100 de locuri pentru anul I de studiu.**

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Securitatea sistemelor informatice și a rețelelor informaționale</i>	<i>București</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	<i>100</i>
2.	<i>Știința datelor și inteligență artificială</i>	<i>București</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	

Se propune o decizie și se motivează:

- în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării*
✓ *menținerea acreditării*

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

accesate prin linkuri.