

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AC/MAC)**

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
Facultatea:	Facultatea de Management și Turism Rural
Domeniul de licență:	Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Rurală
Programul de studii universitare de licență:	INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL AFACERILOR AGRICOLE
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Timișoara
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Mentținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Valentina Constanța TUDOR	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Roxana Gabriela POPA	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. Stejărel BREZULEANU	Expert evaluator	
4.	Stud. Ștefan ZBARNEA	Student evaluator	

I. Introducere

Tipul evaluării: Evaluare periodică

Perioada evaluării: 10-11.06.2026

Componența comisiei de experți:

1. Prof. univ.dr. Valentina Constanța TUDOR, USAMV din București
2. Prof.univ.dr. Roxana Gabriela POPA, Universitatea "Constantin Brâncuși" din Târgu Jiu
3. Prof.univ.dr. Stejărel BREZULEANU, USV "Ion Ionescu de la Brad" din Iași
4. Stud. Ștefan ZBÂRNEA, USV "Ion Ionescu de la Brad" din Iași

Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara (USVT) este o instituție publică de învățământ superior cu tradiție academică în domeniul științelor vieții.

Universitatea a fost înființată la data de 30 iulie 1945, prin Legea nr. 617 promulgată de Regele Mihai I al României pentru înființarea Facultății de Agronomie în cadrul Politehnicii din Timișoara, lege publicată în Monitorul Oficial la data de 1 august 1945. De-a lungul evoluției sale instituționale, universitatea și-a modificat denumirea și structura organizatorică, iar în baza H.G. nr. 976/03.08.2022 funcționează sub actuala denumire de Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara.

În prezent, [USVT](#) funcționează cu șase facultăți: Facultatea de Agricultură, Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate, Facultatea de Management și Turism Rural, Facultatea de Medicină Veterinară, Facultatea de Bioingineria Resurselor Animale și Facultatea de Inginerie Alimentară. Oferta educațională include 35 programe de studii universitare de licență (IF, IFR și ID), dintre care 27 în limba română și 8 în limbi de circulație internațională, precum și 33 programe de studii universitare de masterat, dintre care 4 cu predare în limba engleză. În cadrul universității funcționează, de asemenea, două școli doctorale: Ingineria Resurselor Vegetale și Animale și Medicină Veterinară.

[Facultatea de Management și Turism Rural](#) (FMTR), responsabilă de organizarea programului de studii evaluat, a fost înființată în anul 1996 prin Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 5982/21.11.1996, sub denumirea inițială de Facultatea de Management Agricol. În perioada 1990–1996, activitatea specifică domeniului a funcționat în cadrul Facultății de Agronomie, sub forma Catedrei de Organizare, ulterior Catedra de Management. Începând cu anul universitar 2018–2019, facultatea funcționează sub actuala denumire de Facultatea de Management și Turism Rural, reflectând extinderea și diversificarea domeniilor de formare profesională.

Facultatea este organizată în [două departamente](#): Departamentul Management și Dezvoltare Rurală și Departamentul Economie și Finanțarea Firmei. La nivelul ciclului de licență, FMTR organizează programele de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole în limba engleză (IMAAE), Inginerie și Management în Alimentația Publică și Agroturism (IMAPA) și Inginerie și Management în Industria Turismului (IMIT).

Programul de studii universitare de licență [Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole \(IMAA\)](#), forma de învățământ cu frecvență, face parte din domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală și are durata studiilor de 4 ani (240 ECTS). Ultima procedură de evaluare externă a programului a avut loc în anul 2021, în urma căreia programul a obținut calificativul „menținerea acreditării”, cu o capacitate de școlarizare de 60 studenți/an.

În perioada evaluată, programul de studii IMAA a evidențiat o evoluție stabilă din punct de vedere instituțional și academic, caracterizată prin menținerea atractivității în rândul candidaților, consolidarea procesului educațional și dezvoltarea dimensiunii internaționale a facultății prin înființarea programului IMAAE cu predare în limba engleză. Totodată, programul și-a menținut structura curriculară și mecanismele de asigurare a calității în concordanță cu standardele ARACIS și cu cerințele mediului socio-economic.

II. Metode utilizate

În vederea elaborării Raportului de evaluare externă aferent programului de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), din cadrul Facultății de Management și Turism Rural, Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara, comisia de evaluare externă a analizat documentele puse la dispoziție de instituție și a desfășurat activități specifice procesului de evaluare externă a calității.



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

În cadrul procesului de evaluare au fost analizate Raportul de evaluare internă și anexele aferente acestuia, precum și documentele instituționale relevante privind organizarea și funcționarea universității, a facultății și a programului de studii evaluat. De asemenea, au fost analizate documente

suplimentare puse la dispoziția comisiei pe parcursul procesului de evaluare, inclusiv regulamente, metodologii, proceduri, planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor, state de funcții, documente privind managementul calității, activitatea didactică și de cercetare, precum și documente referitoare la resursa umană și baza materială.

În perioada evaluării, comisia a efectuat vizita la fața locului, în cadrul căreia au fost analizate spațiile destinate activităților didactice, de cercetare și administrative, precum și infrastructura destinată serviciilor pentru studenți. Au fost vizitate amfiteatrele, sălile de curs și seminar, laboratoarele didactice și de cercetare, centrele de cercetare, biblioteca, spațiile administrative, baza sportivă și alte facilități destinate procesului educațional și vieții studențești.

În cadrul vizitei au avut loc întâlniri și discuții cu reprezentanții conducerii universității și ai facultății, cu cadrele didactice implicate în desfășurarea programului de studii, cu studenții și absolvenții programului IMAA, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor și ai mediului socio-economic. De asemenea, au fost organizate întâlniri cu reprezentanții structurilor de asigurare a calității, ai Comisiei de Etică și ai structurilor administrative relevante pentru funcționarea programului de studii evaluat.

Procesul de evaluare externă a avut în vedere analiza gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță ARACIS aplicabili programelor de studii universitare de licență din domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală, precum și evaluarea mecanismelor instituționale de asigurare și îmbunătățire continuă a calității educației.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficient.

Indicatorul I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea de Științe Vișeu „Regele Mihai I” din Timișoara dispune de un sistem de management instituțional fundamentat pe [Carta universitară](#), [regulamentele](#), [metodologiile](#) și [procedurile interne](#) care reglementează activitățile academice, administrative și de cercetare. Structurile organizatorice și funcționale ale universității sunt evidențiate în [organigrama instituțională](#), iar funcționarea acestora se realizează în baza unor competențe, atribuții și responsabilități clar definite prin reglementările interne. Regulamentele și procedurile instituționale sunt revizuite periodic pentru a asigura conformitatea cu legislația în vigoare și cu cerințele specifice sistemului de asigurare a calității.

La nivel instituțional funcționează [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEAC-U\)](#), organizată în conformitate cu prevederile legale și cu [reglementările interne](#) privind managementul calității. Activitatea acesteia este susținută prin structurile de asigurare a [calității constituite la nivelul facultăților](#).

Programul de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) se desfășoară în cadrul Facultății de Management și Turism Rural, a cărei organizare și funcționare sunt reglementate prin [Carta universitară](#), [regulamentul propriu de organizare și funcționare](#), precum și prin celelalte regulamente și proceduri instituționale aplicabile. Facultatea dispune de structuri manageriale și administrative adecvate desfășurării activităților specifice programului de studii și utilizează [platforme informatice](#) (Platforma Informatică SUMS – Smart University Management System) instituționale care susțin procesele academice și administrative.



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

✓ **Analiza situației de fapt:** Programul de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) este susținut de o structură organizatorică și de un sistem de management instituțional adecvate, fundamentate pe regulamente, metodologii și proceduri revizuite periodic și aplicate în

conformitate cu prevederile legale. Acest cadru instituțional asigură desfășurarea eficientă a activităților didactice, de cercetare și administrative și contribuie la menținerea standardelor de calitate specifice învățământului superior.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** La nivelul [Universității de Științe Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara](#), elaborarea, aplicarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale se realizează în baza prevederilor [Cartei universitare](#), a [regulamentelor privind managementul calității](#) și a [procedurilor interne](#) aplicabile activităților academice și administrative. Acest cadru instituțional prevede consultarea și implicarea părților interesate în procesele decizionale și de revizuire a documentelor normative.

În cadrul structurilor de conducere și de asigurare a calității ale universității și facultății sunt reprezentate diferite categorii de beneficiari și parteneri instituționali, inclusiv cadre didactice, studenți și reprezentanți ai mediului socio-economic. Totodată, opiniile acestora sunt colectate prin consultări, întâlniri de lucru, chestionare și alte instrumente de feedback utilizate în procesele de analiză și revizuire a documentelor instituționale.

La nivelul Facultății de Management și Turism Rural, rezultatele evaluării satisfacției [studentilor](#), [opiniile absolvenților](#), precum și punctele de vedere formulate de reprezentanții mediului socio-economic sunt analizate și valorificate în procesul de adoptare, actualizare și implementare a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor aplicabile programului de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA).

✓ **Analiza situației de fapt:** USVT/FMTR utilizează mecanisme funcționale de consultare și implicare a părților interesate în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale. Participarea cadrelor didactice, studenților, absolvenților și reprezentanților mediului socio-economic contribuie la fundamentarea deciziilor și la îmbunătățirea continuă a cadrului instituțional aplicabil programului de studii IMAA.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul
I.P.A.2.1.1

IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea de Științe Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara deține, în condițiile legii, spații dedicate activităților de învățământ, cercetare, administrative și serviciilor destinate studenților, asigurând infrastructura necesară desfășurării programelor de studii universitare.

Programul de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) se desfășoară în cadrul Facultății de Management și Turism Rural, care dispune de o suprafață de 2548,79 m² destinată



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

procesului educațional. Pentru activitățile didactice sunt disponibile un amfiteatru, patru săli de curs, 12 săli de seminar și laboratoare dotate corespunzător, inclusiv cu infrastructură IT și software licențiat, necesare desfășurării activităților prevăzute în planul de învățământ. Numărul locurilor disponibile este corelat cu dimensiunea formațiilor de studiu și cu capacitatea de școlarizare aprobată.

Activitatea de cercetare este susținută prin [centrele de cercetare](#) ale facultății (Dezvoltare rurală durabilă, Business management și dezvoltare antreprenorială și Administrarea afacerilor în turism și industria ospitalității) și prin [infrastructura de cercetare a universității](#), inclusiv [Stațiunea Didactică și Experimentală](#). Studenții beneficiază de acces la [biblioteca universității](#) și la resurse electronice de documentare, precum și la [facilități de cazare, alimentație, servicii medicale și bază sportivă](#).

Universitatea asigură accesibilitatea spațiilor pentru persoanele cu dizabilități prin rampe de acces și alte facilități specifice. Totodată, infrastructura educațională este în curs de modernizare și digitalizare prin proiecte finanțate din fonduri europene și naționale.

✓ **Analiza situației de fapt:** Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara dispune de spații de învățământ, cercetare, administrative și de servicii pentru studenți adecvate desfășurării programului de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA). Dotările existente, accesul la resurse educaționale și de cercetare, precum și facilitățile oferite studenților și personalului asigură un mediu favorabil procesului educațional, activităților de cercetare și vieții universitare, în concordanță cu cerințele standardelor ARACIS și cu specificul programului evaluat.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate
I.P.A.2.2.1	condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Gestionarea bunurilor imobile și mobile utilizate pentru desfășurarea programului de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) este realizată la nivelul Universității de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara prin structuri administrative specializate, coordonate de [Direcția Generală Administrativă](#), conform organigramei și reglementărilor instituționale aplicabile.

Facultatea de Management și Turism Rural beneficiază de [infrastructura universității](#) și de serviciile administrative care asigură întreținerea, modernizarea și funcționarea spațiilor didactice, de cercetare și administrative, precum și a dotărilor aferente acestora. Activitățile de mentenanță, igienizare și reparații curente sunt realizate periodic, fiind urmărită menținerea unor condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților de învățământ, cercetare și muncă.

Gestionarea bazei materiale este integrată în [obiectivele strategice ale universității](#) privind dezvoltarea durabilă și eficiența utilizării resurselor. În acest sens, instituția a realizat investiții în infrastructura energetică sustenabilă, inclusiv prin utilizarea surselor regenerabile de energie și prin implementarea unor măsuri orientate spre creșterea eficienței energetice a campusului universitar.

✓ **Analiza situației de fapt:** USVT dispune de mecanisme funcționale pentru administrarea și întreținerea bunurilor imobile și mobile utilizate în cadrul programului de studii IMAA. Activitățile de mentenanță și modernizare asigură condiții adecvate pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative, precum și pentru viața studentescă. Totodată, investițiile realizate în infrastructura de eficiență energetică și utilizarea surselor regenerabile de energie demonstrează preocuparea instituției pentru gestionarea sustenabilă a bazei materiale și pentru dezvoltarea unui mediu universitar modern, sigur și adaptat cerințelor actuale ale procesului educațional

✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului,

elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), organizat în cadrul Facultății de Management și Turism Rural, beneficiază de resurse umane adecvate pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative prevăzute în planul de învățământ și în statul de funcții aprobat la nivelul universității.

În anul universitar 2025–2026, activitățile didactice aferente programului sunt susținute de 50 cadre didactice, dintre care 48 cadre didactice titulare ale Universității de Științe Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara și 2 cadre didactice angajate pe perioadă determinată. Din totalul personalului didactic implicat în program, 32 cadre didactice sunt titulare ale Facultății de Management și Turism Rural, 10 provin din alte facultăți ale universității, iar 6 din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic.

Toate cadrele didactice implicate în program dețin titlul științific de doctor în domenii relevante pentru disciplinele predate, iar activitatea didactică este susținută de [competențele profesionale](#) și [științifice](#) adecvate conținutului disciplinelor din planul de învățământ. În cadrul colectivului academic implicat în program se regăsesc 11 conducători de doctorat, fapt care reflectă nivelul ridicat al expertizei academice și al activității de cercetare.

Calificările academice, experiența profesională și activitatea științifică a personalului didactic sunt corelate cu domeniile disciplinelor predate și sunt evidențiate în documentele instituționale și în [curriculum vitae](#) ale cadrelor didactice implicate în program.

✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural dispune de resurse umane adecvate pentru desfășurarea programului de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), atât din punct de vedere numeric, cât și al calificării profesionale și științifice. Ponderea ridicată a cadrelor didactice titulare asigură stabilitatea și sustenabilitatea programului de studii, iar corelarea dintre competențele academice ale personalului didactic și disciplinele predate demonstrează îndeplinirea cerințelor privind calitatea procesului educațional. Existența unui număr semnificativ de conducători de doctorat contribuie la consolidarea dimensiunii academice și de cercetare a programului evaluat.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea de Științe Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și administrativ prin mecanisme instituționale formalizate, care includ promovarea în cariera academică, formarea continuă, accesul la resurse științifice internaționale, participarea la mobilități academice și implicarea în proiecte instituționale și activități de cercetare.

Dezvoltarea profesională a personalului este susținută prin aplicarea [Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică \(M090\)](#), precum și prin mecanisme instituționale de evaluare anuală implementate prin [Platforma Informatică SUMS – Smart University Management System](#). În cadrul procesului de evaluare sunt avute în vedere participarea la activități de perfecționare profesională, implicarea în proiecte educaționale și de cercetare, mobilitățile academice și alte activități relevante pentru dezvoltarea carierei universitare.

Universitatea facilitează accesul personalului la resurse științifice internaționale prin intermediul parteneriatelor ANELIS Plus și E-nformation, care oferă acces la baze de date și platforme



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

academice de prestigiu, precum Web of Science, Scopus și alte resurse specializate necesare activității didactice și de cercetare.

Cadrele didactice implicate în programul de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) participă la activități de cercetare științifică, proiecte academice, manifestări științifice și mobilități Erasmus+, contribuind la consolidarea competențelor profesionale și la internaționalizarea activităților academice. În cadrul proiectelor instituționale finanțate prin PNRR au fost organizate programe de formare în domeniul digitalizării procesului educațional, o parte dintre cadrele didactice obținând certificarea [Microsoft Certified Educator](#).

Universitatea susține, de asemenea, implicarea personalului în proiecte interdisciplinare și inițiative academice, precum proiectul [Culartconex](#) și organizarea evenimentului [TEDxUSVT](#), care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și transversale.

✓ **Analiza situației de fapt:** USVT asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului printr-un sistem coerent de formare continuă, evaluare, promovare în carieră și internaționalizare. Participarea personalului la activități de perfecționare, mobilități academice, proiecte instituționale și programe de formare contribuie la actualizarea competențelor profesionale și digitale și la creșterea calității activităților didactice și de cercetare desfășurate în cadrul programului de studii IMAA.

✓ **Recomandări:** Configurarea unui program anual dedicat formării continue a corpului profesoral.
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara organizează recrutarea personalului didactic și de cercetare în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, ale Cartei universitare și ale reglementărilor interne aprobate de Senatul universitar.

Procedurile de recrutare sunt reglementate prin [Regulamentul privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare \(M039\)](#), precum și prin regulamentele specifice aplicabile [ocupării posturilor pe perioadă nedeterminată/determinată și personalului didactic auxiliar și contractual](#). Aceste documente stabilesc condițiile de participare, etapele concursului, criteriile de evaluare și responsabilitățile structurilor implicate în procesul de selecție.

Posturile vacante sunt publicate pe site-ul universității, împreună cu documentația aferentă concursurilor, calendarul desfășurării acestora, componența comisiilor și rezultatele obținute de candidați. Evaluarea candidaților se realizează de către comisii constituite conform prevederilor legale, pe baza standardelor minimale naționale și instituționale aplicabile postului scos la concurs.

La nivelul Facultății de Management și Turism Rural, recrutarea personalului didactic implicat în desfășurarea programului de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) se realizează în conformitate cu aceste reglementări instituționale, fiind urmărită asigurarea unui corp academic calificat și adecvat specificului programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt:** USVT dispune de proceduri de recrutare clar reglementate, publice și conforme cu cadrul legislativ aplicabil învățământului superior. Publicarea informațiilor privind concursurile, utilizarea unor criterii de evaluare transparente și aplicarea standardelor minimale naționale și instituționale asigură desfășurarea procesului de recrutare în condiții de transparență, obiectivitate și egalitate de șanse. Aceste mecanisme contribuie la menținerea unui corp academic competent și adecvat desfășurării activităților didactice și de cercetare aferente programului de studii IMAA.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru
------------------------------------	---

membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** USVT utilizează un sistem integrat de platforme și instrumente digitale care susțin activitățile academice, administrative, de cercetare și de internaționalizare, contribuind la simplificarea proceselor instituționale și la creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare.

În cadrul Facultății de Management și Turism Rural, programul de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) beneficiază de utilizarea [Platformei Informatice SUMS – Smart University Management System](#), prin intermediul căreia sunt gestionate planurile de învățământ, situațiile școlare ale studenților, introducerea și validarea notelor, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, încărcarea materialelor didactice, plata taxelor și alte activități administrative și academice. Platforma facilitează accesul rapid la informații și asigură trasabilitatea proceselor instituționale.

USVT utilizează, de asemenea, [platforma Academics](#) pentru gestionarea activităților de cercetare și raportarea indicatorilor științifici, precum și [platforme editoriale dedicate gestionării publicațiilor științifice](#). În domeniul mobilităților internaționale este utilizată platforma [Erasmus App](#), care permite gestionarea digitală a aplicațiilor, documentelor și fluxurilor administrative aferente programului Erasmus+.

Procesul de transformare digitală este susținut prin proiecte instituționale finanțate prin PNRR și prin programe regionale, orientate spre dezvoltarea infrastructurii digitale, modernizarea echipamentelor și extinderea serviciilor electronice destinate studenților și personalului universitar. Totodată, la nivel instituțional se află în curs de implementare o platformă dedicată gestionării practicii studenților și facilitării relației cu mediul socio-economic.

✓ **Analiza situației de fapt:** Din analiza documentelor instituționale rezultă că Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara și Facultatea de Management și Turism Rural utilizează în mod sistematic instrumente informatice integrate pentru gestionarea principalelor procese academice, administrative, de cercetare și de internaționalizare. Platformele digitale implementate contribuie la simplificarea procedurilor administrative, la creșterea accesibilității informațiilor și la îmbunătățirea calității serviciilor oferite studenților, cadrelor didactice și altor beneficiari ai educației. Dezvoltarea continuă a infrastructurii digitale prin proiecte instituționale dedicate demonstrează preocuparea universității pentru consolidarea procesului de transformare digitală și pentru creșterea eficienței proceselor instituționale.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) este dezvoltat și organizat în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu standardele ARACIS specifice domeniului Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală și cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor. Programul este înregistrat în RNCIS și conduce la dobândirea unei calificări universitare corespunzătoare nivelului 6 din Cadrul European al Calificărilor.

Programul este organizat pe baza Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), având durata de 4 ani și un total de 240 de credite transferabile, distribuite echilibrat pe cele opt semestre de studiu. [Planul de învățământ](#) și fișele disciplinelor sunt elaborate în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și cu competențele profesionale și transversale specifice



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

calificării.

Curriculumul include discipline fundamentale, discipline de specialitate și discipline complementare, precum și activități de seminar, laborator, practică de specialitate, proiecte și

activități cu caracter aplicativ și de cercetare. Rezultatele învățării sunt explicit definite în fișele disciplinelor și sunt corelate cu metodele de predare, învățare și evaluare utilizate în cadrul programului.

Programul integrează experiențe diverse de învățare și formare profesională, inclusiv stagii de practică desfășurate în colaborare cu parteneri din mediul socio-economic, elaborarea proiectului de diplomă și activități de cercetare aplicată. Aplicarea Sistemului European de Credite Transferabile este susținută și prin recunoașterea creditelor obținute în cadrul mobilităților academice internaționale desfășurate prin programul Erasmus+.

✓ **Analiza situației de fapt:** Programul IMAA este proiectat și organizat în mod coerent în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și cu competențele asociate calificării universitare. Structura curriculară asigură integrarea activităților de predare, învățare, practică, cercetare și evaluare, contribuind la formarea competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților. Organizarea programului pe baza Sistemului European de Credite Transferabile și corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor și metodele de evaluare demonstrează compatibilitatea cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior. Programul prezintă coerență curriculară, relevanță profesională și conformitate cu standardele ARACIS și cu cerințele pieței muncii.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), din domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală, funcționează în cadrul Facultății de Management și Turism Rural a Universității de Științe Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara în condițiile actului de acreditare și ale legislației naționale aplicabile învățământului superior.

Programul a fost acreditat prin H.G. nr. 1082/11.09.2003, iar în urma evaluărilor periodice realizate de ARACIS a obținut menținerea acreditării, ultima hotărâre fiind adoptată în ședința Consiliului ARACIS din 16.12.2021. Programul este organizat la forma de învățământ cu frecvență, are durata studiilor de 4 ani, însumează 240 de credite ECTS și funcționează cu o capacitate de școlarizare aprobată de 60 de studenți/an.

Programul figurează în [oferta educațională a universității](#) și în nomenclatorul național al programelor de studii universitare, fiind organizat în conformitate cu standardele ARACIS și cu reglementările instituționale privind activitatea didactică, evaluarea studenților și asigurarea calității.

Structura curriculară, rezultatele învățării și competențele profesionale și transversale urmărite prin program sunt corelate cu cerințele domeniului de studii și cu nivelul 6 al Cadrului Național al Calificărilor. Programul contribuie la formarea competențelor ingineresti și manageriale necesare integrării absolvenților pe piața muncii și continuării studiilor universitare.

✓ **Analiza situației de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) funcționează în parametrii aprobați prin actele de acreditare și cu respectarea prevederilor legale aplicabile învățământului superior. Forma de organizare, durata studiilor, sistemul de credite transferabile și capacitatea de școlarizare sunt conforme cu reglementările în vigoare și cu standardele ARACIS. Menținerea acreditării în urma evaluărilor externe periodice confirmă funcționarea programului în condiții de calitate și relevanță academică. Totodată, structura curriculară și competențele vizate susțin realizarea obiectivelor educaționale asumate și pregătirea absolvenților pentru integrarea profesională și dezvoltarea



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

ulterioară a carierei.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) este proiectat în concordanță cu nivelul 6 al Cadrului Național al Calificărilor (CNC), corespunzător nivelului 6 al Cadrului European al Calificărilor (EQF). Calificarea aferentă programului este înscrisă în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), în domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală. Rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu descriptorii nivelului de calificare și sunt reflectate în planul de învățământ, în fișele disciplinelor și în Suplimentul la diplomă. Acestea vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și competențe profesionale și transversale necesare exercitării ocupațiilor specifice domeniului și continuării studiilor universitare. Structura curriculară integrează discipline fundamentale, discipline de specialitate, discipline complementare, activități practice și elaborarea proiectului de diplomă, contribuind la formarea competențelor ingineresti, economice și manageriale specifice calificării universitare. Rezultatele învățării sunt evaluate prin metode și instrumente adecvate activităților didactice și practice desfășurate în cadrul programului. Programul urmărește formarea unui profil profesional adaptat cerințelor domeniului Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală și corelat cu ocupațiile prevăzute în RNCIS.

✓ **Analiza situației de fapt:** Există o concordanță clară între nivelul calificării, competențele asumate prin program și rezultatele învățării formulate la nivel curricular. Rezultatele învățării sunt corelate cu descriptorii nivelului 6 CNC/EQF și sunt susținute prin structura planului de învățământ, prin conținutul disciplinelor și prin activitățile practice și aplicative desfășurate pe parcursul studiilor. Corelarea dintre rezultatele învățării, competențele profesionale și transversale și ocupațiile vizate asigură coerența programului de studii și relevanța acestuia pentru integrarea absolvenților pe piața muncii și pentru continuarea formării academice.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) este proiectat în concordanță cu competențele profesionale și transversale solicitate de ocupațiile corespunzătoare calificării universitare. Conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), calificarea aferentă programului este corelată cu ocupații din grupa de bază 2132 – Consultanți în agricultură, silvicultură și pescuit, fiind prevăzută ocupația agent agricol (Cod COR 213229. Rezultatele așteptate ale învățării sunt formulate în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie și sunt corelate cu competențele necesare exercitării ocupațiilor specifice domeniului, în concordanță cu RNCIS, Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și Clasificarea Europeană a Aptitudinilor, Competențelor și Ocupațiilor (ESCO). Corelarea dintre rezultatele învățării și competențele profesionale este reflectată în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, care urmăresc formarea competențelor ingineresti, economice și manageriale necesare activităților specifice domeniului agricol și dezvoltării rurale. Programul include activități practice, studii de caz, proiecte și stagii de practică ce facilitează dezvoltarea competențelor profesionale și aplicarea acestora în contexte reale de activitate. În procesul de actualizare a curriculumului sunt valorificate opiniile studenților, absolvenților și reprezentanților mediului socio-economic, în vederea menținerii relevanței rezultatelor învățării și a adaptării acestora la evoluțiile pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt:** Există o corelare adecvată între rezultatele așteptate ale învățării, competențele profesionale și transversale formate și cerințele ocupaționale asociate calificării universitare. Competențele dezvoltate prin program sunt compatibile cu cerințele ocupațiilor din domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală și cu competențele prevăzute în cadrul ocupațional național și european. Integrarea activităților practice și aplicative contribuie la transferul competențelor teoretice în contexte profesionale reale și susține inserția absolvenților pe piața muncii. Corelarea cu RNCIS, COR și ESCO confirmă relevanța programului de studii în raport cu cerințele actuale ale mediului socio-economic.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural implementează principiile învățării centrate pe student în cadrul programului de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), prin organizarea curriculumului și utilizarea unor strategii didactice orientate către dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților.

Planul de învățământ și fișele disciplinelor sunt structurate în concordanță cu rezultatele învățării și includ discipline obligatorii, opționale și facultative, activități de curs, seminar, laborator, practică și proiecte aplicative, care susțin implicarea activă a studenților în procesul educațional și permit personalizarea parcursului de formare în funcție de interesele și obiectivele profesionale ale acestora. Activitățile didactice sunt organizate astfel încât să favorizeze participarea activă a studenților, dezvoltarea gândirii critice, aplicarea cunoștințelor în contexte reale și formarea competențelor specifice domeniului. Cadrele didactice utilizează metode de predare și evaluare diversificate, adaptate specificului disciplinelor și rezultatelor învățării urmărite, incluzând studii de caz, proiecte individuale și de echipă, activități practice, aplicații specifice domeniului și utilizarea instrumentelor digitale.

Programul asigură mecanisme de sprijin pentru studenți prin activități de tutorat, consultații, îndrumare pentru desfășurarea practicii de specialitate și elaborarea proiectului de diplomă. Studenții beneficiază, de asemenea, de acces la resurse educaționale și digitale, servicii de consiliere și orientare profesională, oportunități de mobilitate academică și participare la activități extracurriculare și de cercetare.

Feedback-ul studenților privind activitatea didactică și condițiile de studiu este colectat periodic prin intermediul mecanismelor instituționale de asigurare a calității și este utilizat în procesul de îmbunătățire continuă a programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt:** FMTR implementează în mod coerent principiile învățării centrate pe student. Structura curriculară, flexibilitatea oferită prin disciplinele opționale și facultative, utilizarea metodelor interactive de predare și evaluare, precum și mecanismele de sprijin academic contribuie la dezvoltarea autonomiei studentului și la asumarea responsabilității pentru propriul parcurs educațional. Integrarea activităților practice, a proiectelor aplicative și a elaborării proiectului de diplomă facilitează transferul cunoștințelor teoretice în contexte profesionale reale și susține dezvoltarea competențelor necesare inserției pe piața muncii. Totodată, utilizarea feedback-ului studenților în procesul de îmbunătățire a activităților didactice demonstrează orientarea programului către nevoile și așteptările beneficiarilor direcți ai educației

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara și Facultatea de Management și Turism Rural susțin participarea studenților la programe de mobilități academice naționale și internaționale, în concordanță cu [strategia instituțională de internaționalizare](#) și cu obiectivele de dezvoltare academică și profesională ale studenților. Studenții programului de studii universitare de licență IMAA au posibilitatea de a participa la mobilități academice de studiu și practică prin intermediul [programului Erasmus+](#) și al [acordurilor de cooperare academică](#) încheiate de universitate cu instituții partenere din străinătate. Lista acordurilor este publicată și actualizată permanent pe platforma Erasmus a universității. Organizarea, desfășurarea și recunoașterea mobilităților sunt reglementate prin [Regulamentul privind organizarea, desfășurarea și recunoașterea mobilităților în cadrul programului Erasmus+ \(R049\)](#), care stabilește procedurile de selecție, monitorizare și recunoaștere academică a rezultatelor obținute în mobilitate. Recunoașterea academică se realizează prin sistemul ECTS și prin acordurile de studiu (Learning Agreement).

Facultatea și [Compartiment Erasmus+ și mobilități externe](#) asigură informarea și sprijinul necesar studenților privind oportunitățile de mobilitate, procedurile de selecție și integrarea experiențelor internaționale în parcursul educațional. În perioada 2021–2026, la nivelul facultății au fost realizate [48 de mobilități outgoing](#), confirmând accesul efectiv al studenților la aceste oportunități. Totodată, facultatea desfășoară activități și proiecte internaționale care contribuie la dezvoltarea dimensiunii internaționale a procesului educațional, inclusiv activități de tip [Blended Intensive Programme](#) (BIP) și alte activități academice organizate în parteneriat cu universități din străinătate.

✓ **Analiza situației de fapt:** Din analiza documentelor instituționale și a activităților desfășurate la nivelul facultății rezultă că studenții programului de studii IMAA beneficiază de oportunități reale și accesibile de participare la mobilități academice cu prezență fizică și/sau virtuală. Existența acordurilor interinstituționale active, a cadrului procedural de recunoaștere academică și a mobilităților realizate în perioada evaluată demonstrează funcționalitatea mecanismelor instituționale de susținere a mobilității studenților și contribuie la dezvoltarea competențelor academice, profesionale și interculturale ale acestora.

✓ **Recomandări:** Organizarea sistematică de sesiuni de informare destinate studenților, axate pe diseminarea și conștientizarea beneficiilor aduse de mobilitățile internaționale (de ex. Erasmus+).
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** FMTR promovează principiile echității, incluziunii și egalității de șanse în organizarea și desfășurarea activităților academice aferente programului de studii universitare de licență IMAA. Accesul studenților la activitățile didactice, resursele educaționale și serviciile universitare se realizează în condiții nediscriminatorii, cu respectarea prevederilor [Cartei Universitare](#), ale Codului de etică și deontologie universitară și ale [Codului drepturilor și obligațiilor studentului](#).

Procesul educațional este organizat astfel încât să răspundă diversității stilurilor și nevoilor de învățare ale studenților, prin utilizarea unor metode didactice și de evaluare diversificate și prin adaptarea activităților didactice la specificul disciplinelor și al competențelor urmărite. Cadrele didactice utilizează metode interactive și activități aplicative care susțin participarea activă a studenților și dezvoltarea competențelor profesionale și transversale.

Pentru susținerea parcursului academic individual, studenții beneficiază de consultații organizate de cadrele didactice, de sistem de tutorat la nivelul fiecărui an de studiu și de acces la resurse educaționale și digitale. În situațiile în care apar dificultăți de învățare sau riscuri de abandon, studenții pot beneficia de serviciile oferite de [Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră \(CCOC\)](#), care asigură consiliere educațională, vocațională și psihologică. Studenții beneficiază, de asemenea, de acces la oportunități de participare la activități extracurriculare, mobilități academice, proiecte



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

educaționale și de cercetare, precum și de facilități și servicii universitare accesibile tuturor categoriilor de studenți, inclusiv celor cu dizabilități. [Feedback-ul studenților](#)

este colectat periodic prin intermediul mecanismelor instituționale de evaluare a activităților didactice și a mediului de învățare, rezultatele fiind utilizate în procesul de îmbunătățire continuă a activităților academice și a serviciilor oferite studenților.

✓ **Analiza situației de fapt:** FMTR asigură oportunități echitabile pentru studenți și promovează un mediu educațional incluziv, adaptat diversității stilurilor și abilităților de învățare. Existența mecanismelor de tutorat, consiliere și sprijin academic, precum și accesul nediscriminatoriu la resurse și servicii universitare contribuie la valorificarea potențialului individual al studenților și la susținerea progresului academic al acestora. Prin cadrul normativ instituțional și prin practicile educaționale implementate, programul de studii oferă condiții adecvate pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale studenților, în concordanță cu principiile educației centrate pe student și ale egalității de șanse.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Accesul studenților programului IMAA la resurse educaționale și servicii de sprijin este asigurat printr-un sistem instituțional integrat, care include infrastructură de [bibliotecă](#), resurse electronice, [platformelor digitale instituționale](#), [servicii de tutorat](#) și [consiliere](#). Disponibilitatea fondului documentar, a bazelor de date și a instrumentelor digitale contribuie la susținerea procesului de învățare și la dezvoltarea autonomiei academice a studenților.

Serviciile oferite prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), împreună cu activitățile de tutorat și consultațiile organizate la nivelul programului, asigură sprijin educațional, vocațional și psihologic adaptat nevoilor individuale ale studenților. Totodată, măsurile instituționale dedicate incluziunii și accesibilității facilitează participarea la procesul educațional a studenților cu cerințe educaționale speciale și contribuie la prevenirea abandonului universitar. În ansamblu, resursele și serviciile disponibile sunt adecvate domeniului de studii, ciclului de licență și formei de învățământ cu frecvență, asigurând condiții corespunzătoare pentru susținerea procesului de învățare și integrarea academică a studenților.

✓ **Analiza situației de fapt:** FMTR asigură studenților accesul la resurse educaționale și servicii de sprijin adecvate nevoilor de învățare și specificului programului de studii. Serviciile de consiliere, tutorat, resursele documentare și instrumentele digitale contribuie la susținerea performanței academice, a incluziunii și a integrării studenților în comunitatea universitară. Existența măsurilor de sprijin pentru studenții cu cerințe educaționale speciale sau aflați în situații de risc educațional demonstrează preocuparea instituției pentru asigurarea egalității de șanse și a accesului nediscriminatoriu la educație

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Rezultatele învățării aferente programului de studii universitare de licență IMAA sunt formulate la nivelul programului și al fiecărei discipline din [planul de învățământ](#) și sunt prezentate în fișele disciplinelor. Acestea sunt exprimate în termeni de cunoștințe, abilități

și responsabilitate și autonomie, fiind corelate cu competențele profesionale și transversale specifice calificării universitare.

Fișele disciplinelor includ rezultatele învățării urmărite, conținuturile tematice, metodele de predare și evaluare, precum și contribuția fiecărei discipline la formarea competențelor programului. Prin această structură, studenții și cadrele didactice dispun de informații clare privind obiectivele educaționale, cerințele academice și modalitățile de evaluare.

Rezultatele învățării sunt prezentate studenților la începutul activităților didactice și sunt utilizate ca repere pentru organizarea procesului de predare, învățare și evaluare.

✓ **Analiza situației de fapt:** Rezultatele învățării sunt formulate într-o manieră clară și coerentă, fiind corelate cu conținutul disciplinelor și cu competențele urmărite prin programul de studii. Descrierea explicită a acestora facilitează înțelegerea așteptărilor academice atât de către studenți, cât și de către cadrele didactice. Corelarea dintre rezultatele învățării, activitățile didactice și modalitățile de evaluare contribuie la asigurarea transparenței și coerenței procesului educațional și susține dezvoltarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii evaluat.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Verificarea obținerii rezultatelor învățării în cadrul programului de studii universitare de licență IMAA se realizează prin evaluări pe parcursul semestrelor și prin examenul de finalizare a studiilor, organizate în conformitate cu reglementările instituționale și cu prevederile legislației în vigoare ([Metodologia de organizare a activităților de evaluare continuă și evaluare sumativă a studenților din cadrul Universității de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara \(M118\)](#), [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților \(R040\)](#), [Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor \(licență și master\) Universitatea de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara \(R038\)](#)).

Modalitățile de evaluare sunt prevăzute în fișele disciplinelor și sunt corelate cu rezultatele învățării și competențele urmărite. Evaluarea studenților include examene scrise și orale, teste și verificări pe parcurs, proiecte, studii de caz, activități practice și alte forme de evaluare specifice disciplinelor. Studenții sunt informați de la începutul activităților didactice cu privire la criteriile și modalitățile de evaluare. Verificarea finală a rezultatelor învățării se realizează prin examenul de licență, organizat conform metodologiei instituționale, care urmărește evaluarea integrată a competențelor profesionale și transversale dobândite pe parcursul studiilor universitare.

✓ **Analiza situației de fapt:** Verificarea rezultatelor învățării se realizează printr-un sistem de evaluare diversificat și coerent, corelat cu competențele și obiectivele educaționale asumate. Evaluările pe parcurs permit monitorizarea progresului academic al studenților și oferă oportunități de feedback și îmbunătățire a performanțelor. Corelarea dintre rezultatele învățării, metodele de evaluare și examenul de finalizare a studiilor contribuie la verificarea adecvată a nivelului de dobândire a competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii IMAA și la asigurarea calității procesului educațional.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural desfășoară activități sistematice destinate sprijinirii inserției profesionale a absolvenților programului de studii



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), facilitând tranziția acestora de la mediul academic la piața muncii.

Programul de studii include stagii de practică și activități aplicative desfășurate în colaborare cu parteneri din mediul socio-economic, în baza convențiilor de practică încheiate la nivelul facultății. Totodată, studenții beneficiază de servicii de consiliere și orientare în carieră prin intermediul [Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră \(CCOC\)](#), precum și de activități dedicate dezvoltării profesionale și interacțiunii cu angajatorii, organizate la nivel instituțional și facultății.

Un rol important în susținerea inserției profesionale îl au proiectele instituționale dedicate dezvoltării competențelor și creșterii angajabilității, precum proiectul [PROACCES – „PRactică pentru Ocupare, Antreprenoriat, Consiliere și Competențe Europene pentru Studenți”](#), precum și activitățile de tip Bursa locurilor de muncă, [Zilele Carierei](#) și alte evenimente dedicate [dezvoltării competențelor profesionale](#) și transversale ale studenților. [Facultatea monitorizează](#) periodic inserția profesională a absolvenților, utilizând rezultatele obținute în procesul de îmbunătățire a programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt:** Din analiza documentelor instituționale și a activităților desfășurate rezultă că Facultatea de Management și Turism Rural implementează un ansamblu coerent de măsuri orientate spre facilitarea inserției profesionale a absolvenților programului IMAA. Activitățile de practică, colaborarea cu mediul socio-economic, serviciile de consiliere și orientare profesională, precum și monitorizarea inserției absolvenților contribuie la dezvoltarea competențelor necesare integrării pe piața muncii și la adaptarea programului de studii la cerințele mediului profesional.

✓ **Recomandări:** Creșterea acțiunilor dedicate facilitării inserției profesionale a absolvenților (târguri de job-uri, interviuri simulate, stagii de orientare în companii etc.)

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul

I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Admiterea la programul de studii universitare de licență IMAA se desfășoară în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de licență la Universitatea de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara \(R028\)](#), aprobat anual în concordanță cu reglementările Ministerului Educației și Cercetării. Informațiile referitoare la calendarul admiterii, condițiile de înscriere, criteriile de selecție, numărul de locuri și documentele necesare sunt publicate pe [pagina oficială a universității](#) și sunt accesibile candidaților înainte de începerea procesului de admitere.

Procesul de admitere se desfășoară în condiții de transparență și egalitate de șanse, prin intermediul comisiilor constituite la nivel instituțional și al facultății. Universitatea utilizează atât [admiterea online](#), cât și [centre regionale de admitere](#), facilitând accesul candidaților la procesul de înscriere. În paralel, facultatea desfășoară activități de promovare a ofertei educaționale prin întâlniri cu elevii, participarea la târguri educaționale și campanii de informare în mediul online.

✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural aplică procedurile de admitere în conformitate cu reglementările legale și instituționale în vigoare. Publicarea informațiilor relevante, utilizarea instrumentelor digitale și existența unor mecanisme clare de organizare și validare a dosarelor contribuie la desfășurarea unui proces de admitere transparent, accesibil și predictibil pentru candidați.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Admiterea la programul de studii universitare de licență IMAA se



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

desfășoară cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și nediscriminării, în

conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de licență la Universitatea de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara \(R028\)](#). Procedurile de admitere, criteriile de selecție și informațiile privind înscrierea sunt publicate și accesibile tuturor candidaților prin intermediul [platformelor instituționale](#). Universitatea aplică măsuri de sprijin pentru facilitarea accesului la studii al candidaților proveniți din grupuri vulnerabile, inclusiv prin alocarea locurilor distincte prevăzute de legislația în vigoare și prin acordarea unor facilități pentru anumite categorii sociale. Totodată, sunt prevăzute măsuri care să asigure accesul și participarea candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, în concordanță cu principiile incluziunii și accesibilității.

✓ **Analiza situației de fapt:** Admiterea la programul de studii IMAA este organizată într-un cadru transparent și nediscriminatoriu, care asigură tratament egal tuturor candidaților. Existența măsurilor de sprijin pentru grupurile vulnerabile și a prevederilor dedicate persoanelor cu dizabilități demonstrează preocuparea instituției pentru asigurarea accesului echitabil la învățământul superior și pentru promovarea incluziunii educaționale.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural aplică reglementările instituționale privind activitatea profesională a studenților în conformitate cu [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din cadrul Universității de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara \(R040\)](#), care reglementează organizarea și desfășurarea parcursului academic, evaluarea și promovarea studenților, mobilitățile academice, reexaminările, reînmatricularea și finalizarea studiilor. Relația academică și juridică dintre student și universitate este formalizată prin [contractul de scolarizare](#), care stabilește drepturile și obligațiile părților, condițiile financiare și regulile de desfășurare a activității academice. Studenții sunt informați cu privire la reglementările și procedurile aplicabile prin intermediul [site-ului instituțional](#), al platformelor digitale și al activităților de tutorat și consiliere academică. Parcursul academic al studenților este susținut prin activitatea tutorilor de an, a structurilor administrative și a [Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră \(CCOC\)](#), precum și prin implicarea studenților în [activități extracurriculare](#) și [organizații studentești](#) care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale.

✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural aplică în mod coerent și transparent reglementările privind activitatea profesională a studenților. Existența unui cadru normativ clar, completat de activități de tutorat, consiliere și sprijin administrativ, contribuie la desfășurarea predictibilă a parcursului academic și la integrarea studenților în comunitatea universitară. Totodată, implicarea acestora în activități extracurriculare și structuri reprezentative susține dezvoltarea competențelor complementare și consolidarea experienței universitare.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara și Facultatea de Management și Turism Rural promovează internaționalizarea ca direcție strategică de dezvoltare, în concordanță cu [Strategia de internaționalizare a universității 2025–2030](#). Facultatea susține mobilitatea studenților și a personalului academic prin participarea la



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR***

Programul Erasmus+ și prin acordurile interinstituționale încheiate cu universități partenere din

străinătate. În perioada 2021–2025, la nivelul facultății au fost realizate 48 de mobilități outgoing ale studenților, pentru studiu și practică, precum și 238 de mobilități outgoing ale personalului academic, pentru activități de predare și formare. În aceeași perioadă, facultatea a găzduit 27 de studenți incoming prin programul Erasmus+ ([centralizator privind mobilitățile Erasmus+](#)).

Cooperarea internațională este consolidată prin organizarea și participarea la programe de tip Blended Intensive Programme (BIP), [conferințe științifice](#), [activități educaționale](#) desfășurate împreună cu instituții partenere din străinătate. În anul 2025, Facultatea de Management și Turism Rural a organizat prima ediție a programului [BIP „Interactive Games: Creating Business Models for a Greener Future”](#), reunind studenți și cadre didactice din universități partenere europene. Dimensiunea internațională a activităților academice este susținută și prin dezvoltarea [programelor de studii cu predare în limbi de circulație internațională](#), prin participarea cadrelor didactice la proiecte și activități de cercetare internațională și prin implicarea facultății în rețele și colaborări academice internaționale.

✓ **Analiza situației de fapt:** USVT și FMTR desfășoară activități constante de cooperare internațională, concretizate prin mobilități Erasmus+, programe BIP și colaborări academice și de cercetare cu universități partenere. Aceste activități susțin internaționalizarea programului IMAA, dezvoltarea competențelor studenților și cadrelor didactice și creșterea vizibilității facultății în spațiul european al învățământului superior.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în
I.P.B.9.1.1	dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Activitățile de cercetare științifică desfășurate la nivelul Facultății de Management și Turism Rural sunt integrate în procesul educațional al programului de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), în concordanță cu [Strategia de cercetare a Universității de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara](#) și cu [directiile de cercetare asumate la nivelul facultății](#).

Studenții sunt implicați în activități de documentare și investigare științifică prin elaborarea proiectelor de specialitate ([Situația centralizată a temelor de cercetare](#)), a lucrărilor de diplomă ([Situația centralizată a propunerilor de teme pentru proiectul de diplomă](#)) și prin participarea la cercuri științifice studențești ([Cercuri științifice studențești](#)) și manifestări științifice organizate la nivelul universității ([Lucrări științifice realizate în colaborare cu studenții](#)). Temele de cercetare propuse în cadrul programului vizează domenii actuale precum digitalizarea agriculturii, sustenabilitatea, economia circulară, securitatea alimentară și Politica Agricolă Comună.

Rezultatele cercetării realizate de cadrele didactice sunt valorificate în activitatea didactică prin actualizarea conținuturilor disciplinelor, a bibliografiei și a materialelor de curs. Totodată, studenții participă la [Simpozionul Științific Internațional Studentesc „Young People and Multidisciplinary Research in Applied Life Sciences”](#) și la alte activități academice care stimulează dezvoltarea competențelor de analiză, investigare și argumentare științifică ([Activități extracurriculare](#)).

✓ **Analiza situației de fapt:** Învățarea bazată pe investigație științifică este integrată în procesul educațional și contribuie la dobândirea rezultatelor învățării specifice programului de studii IMAA. Implicarea studenților în activități de cercetare și valorificarea rezultatelor cercetării în procesul didactic susțin dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, a gândirii critice și a capacității de aplicare a cunoștințelor în contexte reale. Totodată, participarea la manifestări științifice și elaborarea lucrărilor de diplomă contribuie la consolidarea caracterului aplicativ și formativ al programului de studii.

✓ **Recomandări:** Integrarea unor articole științifice de referință în bibliografia obligatorie din fișele disciplinelor, ca suport direct pentru atingerea rezultatelor învățării preconizate.

Indicatorul este: îndeplinit



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu

obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Activitatea de cercetare științifică desfășurată de cadrele didactice implicate în programul de studii universitare IMAA este corelată cu domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală și cu obiectivele programului de studii. Rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicarea de articole științifice în reviste și volume de specialitate, participarea la conferințe și manifestări științifice naționale și internaționale ([Participari la manifestari stiintifice](#)), elaborarea de cărți și capitole de carte, precum și prin implicarea în proiecte și granturi de cercetare ([Lista granturi contracte](#)). Cadrele didactice participă la activități de cercetare în domenii precum management agricol, dezvoltare rurală, politici agricole, sustenabilitate, antreprenoriat și digitalizare, iar rezultatele obținute sunt integrate în activitatea didactică și în actualizarea conținutului disciplinelor ([Activitatea stiintifica din domeniul postului](#)). Vizibilitatea cercetării este susținută și prin implicarea cadrelor didactice în organizarea de manifestări științifice ([Organizator-coorganizator manifestari stiintifice](#)) și în activități editoriale. Facultatea editează revista [Lucrări Științifice Management Agricol \(LSMA\)](#), indexată în baze de date internaționale, care contribuie la diseminarea rezultatelor cercetării în domeniul managementului agricol și al dezvoltării rurale. Distincțiile, diplomele și recunoașterile obținute de cadrele didactice completează tabloul unei activități științifice susținute și validate profesional ([Premii medalii si distinctii](#), [Lector invitat](#)).

✓ **Analiza situației de fapt:** La nivelul facultății cercetarea științifică este corelată cu obiectivele programului de studii IMAA și beneficiază de vizibilitate la nivel național și internațional prin publicații, participări la manifestări științifice, proiecte de cercetare și activități editoriale. Valorificarea rezultatelor cercetării în activitatea didactică contribuie la actualizarea permanentă a conținuturilor disciplinelor și la creșterea relevanței procesului educațional pentru domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:** La nivelul programului de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), asigurarea calității se realizează prin aplicarea sistematică a procedurilor și regulamentelor instituționale privind monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a activităților didactice și a rezultatelor educaționale. Aceste activități sunt coordonate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultății ([CEAC-FMTR](#)), în colaborare cu conducerea facultății, departamentele didactice și responsabilii programului de studii.

Calitatea programului este monitorizată anual prin elaborarea Raportului de monitorizare a programului de studii IMAA, document care analizează indicatorii specifici programului privind admiterea, retenția studenților, rezultatele învățării, inserția profesională a absolvenților, mobilitățile academice, activitatea de cercetare și resursele educaționale.

În cadrul sistemului instituțional de asigurare a calității sunt aplicate periodic proceduri de evaluare a personalului didactic, care includ autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea de către directorul de departament și evaluarea de către studenți, desfășurate în conformitate cu [Regulamentul CEAC \(R044\)](#) și [Regulamentul privind evaluarea periodică a calității personalului didactic \(R022\)](#). Rezultatele acestor evaluări sunt analizate și valorificate în vederea îmbunătățirii



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

activităților didactice și a performanței academice. În procesul de asigurare a calității sunt

implicați studenții și reprezentanții mediului socio-economic, prin mecanisme de feedback și consultare utilizate în evaluarea și actualizarea programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt:** Există un sistem funcțional de management al calității, implementat în mod consecvent la nivelul programului IMAA. Monitorizarea anuală a programului, evaluarea periodică a personalului didactic și valorificarea feedback-ului provenit de la studenți și angajatori permit identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire. Rezultatele proceselor de evaluare sunt utilizate pentru actualizarea conținuturilor disciplinelor, optimizarea activităților didactice și adaptarea programului la cerințele mediului socio-economic, demonstrând impactul concret al procedurilor de asigurare a calității asupra dezvoltării și îmbunătățirii continue a programului de studii.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara și Facultatea de Management și Turism Rural aplică mecanisme instituționale de consultare și implicare a părților interesate în procesele de asigurare și îmbunătățire a calității, în conformitate cu prevederile [Cartei Universitare](#) și ale regulamentelor privind managementul calității. La nivelul programului de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), opiniile studenților sunt colectate periodic prin evaluarea activității didactice și prin chestionare privind satisfacția față de mediul de învățare, rezultatele fiind analizate și valorificate în cadrul structurilor responsabile cu asigurarea calității ([Aprecieri studenți mediu învățare 2025](#); [Dovezi opinii Studenți](#)). În procesul de monitorizare și dezvoltare a programului sunt avute în vedere și opiniile absolvenților, inclusiv informațiile rezultate din monitorizarea inserției profesionale și din consultările realizate privind relevanța competențelor dobândite în raport cu cerințele pieței muncii ([Dovezi ale utilizării opiniilor absolvenților](#)). De asemenea, facultatea consultă periodic reprezentanți ai mediului economic și instituțional prin întâlniri de lucru și analize privind adecvarea programului de studii la cerințele domeniului Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală. Concluziile acestor consultări sunt utilizate în procesul de monitorizare și îmbunătățire a programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt:** Opiniile studenților, absolvenților și ale reprezentanților mediului socio-economic sunt colectate în mod sistematic și sunt valorificate în procesul de implementare și îmbunătățire a procedurilor specifice programului de studii. Utilizarea feedback-ului provenit de la părțile interesate contribuie la adaptarea activităților didactice, la actualizarea conținuturilor curriculare și la creșterea relevanței programului în raport cu cerințele mediului profesional. Implicarea actorilor interni și externi demonstrează existența unui proces participativ și transparent de asigurare a calității la nivelul programului IMAA.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:** USVT dispune de structuri de evaluare și asigurare a calității constituite în conformitate cu prevederile legislației naționale și ale reglementărilor instituționale privind managementul calității. Organizarea sistemului de asigurare a calității este realizată prin [Departamentul pentru Managementul Calității \(DMC\)](#), structură responsabilă de coordonarea și monitorizarea activităților specifice la nivel instituțional.



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

La nivelul universității funcționează [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEAC-U\)](#),
constituită și organizată conform [Regulamentului CEAC \(R044\)](#), cu atribuții privind evaluarea

internă a calității, monitorizarea implementării procedurilor instituționale și elaborarea Raportului anual privind calitatea educației. Componenta CEAC-U este aprobată de Senatul universitar și include reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, absolvenților și ai mediului socio-economic. La nivelul Facultății de Management și Turism Rural funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a facultății ([CEAC-FMTR](#)), cu responsabilități privind monitorizarea programelor de studii, analiza proceselor educaționale și formularea de propuneri pentru îmbunătățirea calității. Componenta și atribuțiile CEAC-FMTR sunt publice și sunt stabilite în conformitate cu cadrul instituțional de asigurare a calității.

✓ **Analiza situației de fapt:** USVT dispune de structuri funcționale de evaluare și asigurare a calității organizate la nivel universitar și la nivelul facultății, în conformitate cu prevederile legale aplicabile. Existența Departamentului pentru Managementul Calității, a CEAC-U și a CEAC-FMTR asigură cadrul organizatoric necesar implementării, monitorizării și îmbunătățirii continue a sistemului de management al calității. Structurile existente au atribuții clar definite și contribuie la aplicarea consecventă a politicilor și procedurilor de asigurare a calității la nivelul programului de studii IMAA.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității de la nivelul Universității de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara (CEAC-U) și structurile de asigurare a calității de la nivelul Facultății de Management și Turism Rural își desfășoară activitatea în baza Regulamentului Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității ([R044](#)) și a procedurilor instituționale privind managementul calității. Activitatea acestora este susținută de [Departamentul pentru Managementul Calității \(DMC\)](#), care coordonează implementarea și monitorizarea sistemului de management al calității la nivel instituțional. Structurile de asigurare a calității participă la elaborarea și analiza rapoartelor anuale privind calitatea educației, la monitorizarea programelor de studii, la evaluarea activităților didactice și la aplicarea procedurilor de evaluare internă.

La nivelul Facultății de Management și Turism Rural, [CEAC-FMTR](#) monitorizează periodic funcționarea programelor de studii, inclusiv programul Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), analizează rezultatele evaluărilor realizate de studenți și participă la elaborarea rapoartelor de monitorizare anuală și a documentațiilor necesare evaluărilor externe. Rapoartele și documentele relevante privind activitatea structurilor de asigurare a calității sunt publicate pe [site-ul universității](#) și al [facultății](#), asigurând transparența procesului.

✓ **Analiza situației de fapt:** CEAC-U, DMC și CEAC-FMTR funcționează în conformitate cu regulamentele aprobate de Senatul universitar și își exercită atribuțiile specifice în domeniul evaluării și asigurării calității educației. Activitatea acestora susține implementarea proceselor de evaluare internă și externă, monitorizarea continuă a programului de studii IMAA și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire a calității educației. Existența rapoartelor periodice, a procedurilor aplicate și a mecanismelor de monitorizare demonstrează funcționarea efectivă a structurilor de asigurare a calității și contribuția acestora la dezvoltarea programului de studii.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** [Comisia de Etică](#) și Deontologie Universitară a Universității de



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara funcționează în baza [Regulamentului de organizare](#)

și funcționare aprobat de Senatul universitar (R021) și își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, ale Cartei universitare și ale Codului de etică și deontologie universitară. Comisia are rolul de a promova și monitoriza respectarea normelor de etică și integritate academică, de a analiza sesizările privind eventualele abateri de la conduita universitară și de a formula hotărâri și recomandări în conformitate cu cadrul legal aplicabil. Activitatea acesteia se desfășoară independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul universității, membrii comisiei exercitându-și atribuțiile cu respectarea principiilor imparțialității, confidențialității și obiectivității.

Transparența activității este asigurată prin publicarea pe site-ul instituției a regulamentului de funcționare, a componenței comisiei, precum și a hotărârilor și rezoluțiilor adoptate. La nivelul facultăților, inclusiv al Facultății de Management și Turism Rural, sunt desemnați reprezentanți în Comisia de Etică și Deontologie Universitară, asigurând astfel comunicarea și promovarea principiilor etice în cadrul comunității academice.

Respectarea integrității academice este susținută și prin utilizarea sistemelor informatice de verificare a similitudinilor pentru lucrările de finalizare a studiilor și pentru lucrările științifice elaborate în cadrul universității, în conformitate cu reglementările instituționale privind prevenirea plagiatului.

✓ **Analiza situației de fapt:** Comisia de Etică și Deontologie Universitară funcționează în baza regulamentului aprobat de Senatul universitar și își exercită atribuțiile în mod independent, cu respectarea prevederilor legale aplicabile. Publicarea regulamentului, a componenței și a hotărârilor adoptate asigură transparența activității, iar utilizarea sistemelor de verificare a similitudinilor contribuie la promovarea integrității academice și la prevenirea abaterilor de la normele de etică universitară.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind
I.P.C.3.1.1	impactul acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA) este supus unui proces continuu de monitorizare, evaluare și revizuire periodică, desfășurat în conformitate cu Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii universitare (R015) și cu Regulamentul privind elaborarea planurilor de învățământ (R095).

La nivelul FMTR se elaborează periodic rapoarte de monitorizare și evaluare internă a programului de studii, care includ analiza indicatorilor academici, a rezultatelor învățării, a gradului de promovabilitate, a satisfacției studenților, a inserției profesionale a absolvenților și a feedback-ului provenit din partea angajatorilor și partenerilor de practică. Procesul de monitorizare implică analiza periodică a planului de învățământ, a fișelor disciplinelor, a conținuturilor curriculare și a corelării acestora cu cerințele pieței muncii și cu evoluțiile domeniului Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Rurală. În acest proces sunt valorificate rezultatele consultărilor cu studenții, absolvenții, angajatorii și reprezentanții mediului socio-economic. Rezultatele evaluărilor sunt analizate în cadrul structurilor academice și de asigurare a calității ale facultății, iar concluziile sunt transpuse în măsuri de îmbunătățire privind actualizarea conținuturilor disciplinelor, dezvoltarea activităților practice, adaptarea competențelor urmărite și optimizarea procesului educațional.

✓ **Analiza situației de fapt:** Aplicarea procedurilor de monitorizare și evaluare periodică demonstrează existența unui mecanism funcțional de asigurare a calității la nivelul programului IMAA. Elaborarea periodică a rapoartelor de monitorizare, analiza indicatorilor de performanță și valorificarea feedback-ului provenit de la studenți, absolvenți și angajatori evidențiază caracterul continuu al



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

procesului de îmbunătățire. Impactul acestor proceduri se reflectă în actualizarea

documentelor curriculare, adaptarea conținuturilor educaționale la cerințele mediului socio-economic și menținerea relevanței programului de studii. Astfel, componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile instituționale și demonstrează contribuția acestora la asigurarea calității educației.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Procesul de aplicare a procedurilor privind monitorizarea și revizuirea programului de studii IMAA implică participarea directă a principalelor categorii de părți interesate: cadre didactice, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic. Cadrele didactice participă la elaborarea și actualizarea documentelor programului de studii, la analiza rezultatelor învățării și la formularea propunerilor de îmbunătățire curriculară în cadrul departamentului și al structurilor academice ale facultății.

Studenții sunt reprezentați în Consiliul Facultății și în Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității ([CEAC-FMTR](#)), participând la dezbaterile și procesele decizionale privind calitatea activităților didactice, condițiile de studiu și dezvoltarea programului. Opiniile acestora sunt colectate periodic prin chestionare de evaluare și analizate în cadrul structurilor de management al calității.

Absolvenții și angajatorii sunt consultați în mod periodic privind relevanța competențelor formate, nivelul de pregătire al absolvenților și adecvarea conținuturilor curriculare la cerințele pieței muncii. Rezultatele acestor consultări sunt valorificate în procesul de actualizare a programului de studii și în dezvoltarea activităților practice și aplicative.

✓ **Analiza situației de fapt:** Aplicarea procedurilor de monitorizare și evaluare a programului de studii are un caracter participativ, fiind susținută de implicarea activă a tuturor categoriilor relevante de beneficiari și parteneri ai procesului educațional. Reprezentarea studenților în structurile decizionale, consultarea absolvenților și a angajatorilor, precum și participarea cadrelor didactice la procesele de analiză și revizuire curriculară demonstrează că implementarea procedurilor nu reprezintă un demers exclusiv administrativ, ci unul bazat pe colaborare și responsabilitate partajată. În acest mod, programul de studii beneficiază de perspective complementare care contribuie la menținerea relevanței academice și profesionale a formării și la dezvoltarea continuă a calității educației.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Evaluarea activității cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial în cadrul Facultății de Management și Turism Rural, în conformitate cu [Regulamentul privind evaluarea periodică a calității personalului didactic \(R022\)](#) și cu procedurile instituționale de asigurare a calității. Evaluarea este realizată online, prin intermediul [platformei Intranet USVT](#), pe baza unor chestionare standardizate dedicate activităților de curs și activităților aplicative. Procesul de evaluare se desfășoară în condiții de anonimat, iar rezultatele sunt centralizate automat de platforma informatică și puse la dispoziția cadrelor didactice evaluate, directorilor de departament, responsabililor cu asigurarea calității și conducerii facultății. Rezultatele sunt analizate la nivel de departament și facultate, fiind incluse în procesele anuale de evaluare și monitorizare a calității. Analiza urmărește identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățiri privind activitatea didactică, metodele de predare,



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

comunicarea cu studenții și organizarea procesului educațional. Concluziile rezultate sunt discutate în cadrul structurilor academice și de management al calității și sunt valorificate în

formularea măsurilor de îmbunătățire a activității didactice, în planurile de dezvoltare profesională ale cadrelor didactice și în procesul de monitorizare anuală a programului de studii IMAA.

În completarea evaluării prestației cadrelor didactice, studenții participă și la evaluarea mediului de învățare, conform prevederilor [Regulamentului privind activitatea profesională a studenților \(R040\)](#), rezultatele contribuind la îmbunătățirea infrastructurii educaționale, a serviciilor oferite studenților și a condițiilor de desfășurare a activităților didactice.

✓ **Analiza situației de fapt:** Evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți reprezintă un mecanism funcțional și integrat în sistemul de management al calității al USVT. Rezultatele obținute sunt analizate la nivelul facultății și al departamentelor și sunt utilizate pentru identificarea măsurilor de îmbunătățire a activității didactice și a procesului educațional. Prin caracterul sistematic al evaluării și valorificarea feedbackului studenților, componenta organizatorică demonstrează preocuparea constantă pentru creșterea calității programului de studii IMAA.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** USV Timișoara utilizează sisteme informatice integrate și baze de date instituționale pentru colectarea, centralizarea și analiza informațiilor necesare procesului de asigurare internă a calității. La nivelul universității și al Facultății de Management și Turism Rural, gestionarea datelor academice este realizată prin platforma [Smart University Management System \(SUMS\)](#), care permite monitorizarea situației școlare a studenților, a rezultatelor evaluărilor, a mobilităților academice, a activității didactice și a altor indicatori relevanți pentru funcționarea programelor de studii.

În cadrul programului de studii IMAA sunt colectate și analizate periodic date privind promovabilitatea și abandonul universitar, rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți, gradul de satisfacție al studenților, inserția profesională a absolvenților, participarea la mobilități internaționale și feedback-ul angajatorilor și al partenerilor de practică. Aceste informații sunt utilizate în elaborarea rapoartelor anuale de monitorizare a programului de studii și a rapoartelor privind asigurarea calității. Datele colectate sunt analizate la nivelul facultății, al CEAC-FMTR și al structurilor de management academic și constituie baza proceselor de evaluare internă, monitorizare și revizuire periodică a programului de studii. Rezultatele analizelor sunt valorificate în actualizarea planurilor de învățământ, îmbunătățirea activităților didactice și fundamentarea măsurilor de dezvoltare instituțională.

✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural dispune de mecanisme funcționale pentru colectarea și analiza sistematică a datelor necesare asigurării interne a calității. Utilizarea platformelor informatice instituționale și a bazelor de date dedicate permite monitorizarea permanentă a indicatorilor relevanți pentru programul de studii IMAA și fundamentarea deciziilor privind îmbunătățirea procesului educațional. Prin utilizarea constantă a acestor informații în rapoartele de monitorizare și în procesele de evaluare internă, componenta organizatorică demonstrează aplicarea unui sistem bazat pe date și orientat spre îmbunătățirea continuă a calității.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** USVT și FMTR asigură accesul public la informațiile relevante privind programul de studii Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA), prin intermediul [site-ului instituțional](#) și al platformelor oficiale de comunicare. Pe pagina dedicată [programului de studii](#) sunt disponibile informații referitoare la obiectivele programului, competențele și calificarea obținută, planul de învățământ, fișele disciplinelor, oportunitățile de practică și mobilitate internațională, precum și perspectivele profesionale ale absolvenților. De asemenea, sunt publicate informații privind [admiterea](#), numărul de locuri disponibile, calendarul și metodologia de admitere, regulamentele aplicabile studenților, drepturile și obligațiile acestora și serviciile de sprijin oferite de universitate.

La nivel instituțional sunt disponibile toate regulamentele, procedurile, rapoartele privind asigurarea calității, documentele strategice și informațiile referitoare la organizarea activității academice și administrative. Totodată, universitatea asigură accesul la informații privind diplomele și calificările acordate, precum și la reglementările privind eliberarea actelor de studii și a suplimentelor la diplomă ([Regulamentului privind regimul actelor de studii \(R103\)](#)).

Actualizarea periodică a informațiilor publicate este realizată de structurile responsabile ale universității și facultății, asigurând transparența proceselor academice și accesul nediscriminatoriu al candidaților, studenților, absolvenților și altor categorii de beneficiari la informațiile de interes public.

✓ **Analiza situației de fapt:** USVT și FMTR aplică o politică activă de transparență instituțională, asigurând publicarea și actualizarea sistematică a informațiilor relevante privind programul de studii IMAA. Informațiile disponibile public acoperă întregul parcurs academic al studentului, de la admitere și desfășurarea studiilor până la certificarea calificării obținute. Prin accesibilitatea și actualizarea constantă a acestor informații, componenta organizatorică demonstrează respectarea principiilor transparenței, informării corecte și bune guvernante universitare.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.C.6.1.2

Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural și Universitatea de Științe Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara asigură transparența proceselor decizionale prin publicarea sistematică a documentelor și informațiilor de interes public pe site-urile instituționale.

[Hotărârile Consiliului Facultății](#) sunt publicate într-o secțiune dedicată a paginii web a facultății, iar la nivelul universității sunt disponibile [hotărârile Senatului universitar](#) și ale [Consiliului de Administrație](#), [regulamentele](#), metodologiile și alte documente care reglementează activitatea academică și administrativă. Prin aceste mecanisme este asigurat accesul comunității academice și al publicului la informațiile relevante privind funcționarea instituției și procesul decizional. Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere și de asigurare a calității ale universității și facultății, participând la dezbaterile și adoptarea deciziilor care vizează activitatea academică și viața universitară. Totodată, documentele strategice și reglementările instituționale sunt disponibile public, contribuind la creșterea gradului de informare și la consolidarea unui management participativ și transparent.

✓ **Analiza situației de fapt:** FMTR, în cadrul USVT, asigură transparența proceselor decizionale prin publicarea sistematică a hotărârilor, regulamentelor și documentelor de interes public, precum și prin implicarea reprezentanților studenților în structurile de conducere și consultative. Accesul la informațiile relevante și participarea actorilor interesați la procesul decizional contribuie la consolidarea unui cadru instituțional transparent, responsabil și participativ.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din
------------------------------------	---

răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural colectează, centralizează și transmite periodic datele solicitate la nivel instituțional privind studenții, personalul didactic și de cercetare, activitatea academică, cercetarea științifică, infrastructura și resursele educaționale, contribuind la îndeplinirea obligațiilor de raportare asumate de Universitatea de Științe Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara. La nivelul facultății sunt elaborate anual rapoarte privind activitatea didactică, activitatea de cercetare și asigurarea calității, precum și rapoarte de monitorizare a programelor de studii, utilizate în procesele de evaluare internă și de îmbunătățire continuă a activităților academice.

FMTR contribuie la elaborarea [Raportului anual al Rectorului privind starea universității](#), document public elaborat conform prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023, precum și la fundamentarea altor raportări instituționale către organismele naționale competente. Totodată, la nivelul facultății este elaborat și publicat anual [Raportul Decanului privind activitatea facultății](#).

Procesul de colectare, validare și raportare a datelor este susținut de platformele informatice instituționale, inclusiv [SUMS](#) și [ACADEMICS](#), care permit centralizarea informațiilor și monitorizarea indicatorilor academici și de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt:** USVT și FMTR dispun de mecanisme funcționale pentru colectarea, validarea și transmiterea datelor necesare raportărilor instituționale și naționale. Elaborarea periodică a rapoartelor academice, de cercetare și de asigurare a calității, precum și utilizarea platformelor informatice instituționale demonstrează existența unui sistem coerent de monitorizare și raportare. Respectarea termenelor și a standardelor de raportare, precum și publicarea documentelor relevante privind activitatea universității și a facultății, contribuie la îndeplinirea obligațiilor care decurg din răspunderea publică și la consolidarea transparenței instituționale.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Management și Turism Rural desfășoară procedurile aferente evaluării externe a calității în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și cu metodologia ARACIS privind evaluarea programelor de studii universitare. Programul de studii universitare de licență IMAA este acreditat și a fost supus periodic evaluărilor externe ARACIS, ultima evaluare periodică fiind finalizată prin menținerea acreditării și a capacității de școlarizare de 60 de studenți/an. În vederea desfășurării evaluării externe, facultatea elaborează rapoartele de evaluare internă, actualizează documentația programului de studii și asigură disponibilitatea tuturor informațiilor solicitate privind planul de învățământ, resursele umane, infrastructura didactică și de cercetare, rezultatele învățării și sistemul de asigurare a calității. Activitățile sunt coordonate de conducerea facultății, responsabili programului de studii, CEAC-FMTR și structurile administrative implicate, în colaborare cu studenții, absolvenții și reprezentanții mediului socio-economic. Rezultatele evaluărilor externe și recomandările formulate sunt analizate și valorificate în procesul de monitorizare și îmbunătățire continuă a programului de studii.

✓ **Analiza situației de fapt:** FMTR demonstrează capacitatea organizatorică necesară pentru gestionarea proceselor de evaluare externă și respectarea obligațiilor legale privind acreditarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Menținerea acreditării programului IMAA și implementarea recomandărilor formulate în cadrul evaluărilor externe confirmă funcționarea adecvată a mecanismelor instituționale de asigurare a calității și preocuparea constantă pentru îmbunătățirea procesului educațional.



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Recomandări: Nu este cazul.
Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Programul de studii este acreditat și corelat cu cerințele pieței muncii și ale domeniului Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Rurală. ✓ Există structuri funcționale și politici coerente de asigurare a calității, susținute de proceduri și instrumente informatice integrate. ✓ Corpul didactic este format din cadre titulare cu experiență profesională și activitate științifică relevantă. ✓ Baza materială și infrastructura educațională asigură condiții adecvate pentru activități didactice, practice și de cercetare. ✓ Procesul educațional este susținut prin platforme digitale integrate pentru management academic, administrativ și de cercetare. ✓ Facultatea dezvoltă o dimensiune internațională activă prin mobilități Erasmus+, programe BIP și colaborări academice internaționale. ✓ Există parteneriate funcționale cu mediul socio-economic pentru practică, consultare curriculară și inserția profesională a absolvenților. ✓ Studenții sunt implicați activ în procesele de asigurare a calității și în structurile decizionale ale facultății și universității. ✓ Activitatea de cercetare este susținută prin participarea cadrelor didactice la proiecte, rețele și colaborări științifice naționale și internaționale.	FACTORI INTERNI ⬇	Puncte slabe: ✓ Participarea studenților la mobilități internaționale rămâne sub potențialul oferit de rețeaua de parteneriate Erasmus+ a facultății. ✓ Numărul studenților implicați în activități de cercetare și în manifestări științifice este încă redus în raport cu oportunitățile existente. ✓ Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților este dependentă de gradul de răspuns al acestora după finalizarea studiilor. ✓ Limitarea resurselor financiare destinate cercetării afectează ritmul dezvoltării unor proiecte și investiții academice. ✓ Atractivitatea programului este influențată de diminuarea bazei de recrutare generate de evoluția demografică și de concurența dintre instituțiile de învățământ superior.
	Analiza SWOT	
Oportunități:		Amenințări:



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

✓ Armonizarea continuă a curriculumului cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior și ale pieței muncii. ✓ Extinderea cooperării internaționale prin programe Erasmus+, BIP și parteneriate academice. ✓ Integrarea în rețele și consorții	 FACTORI EXTERNI	✓ Evoluția demografică descendentă și reducerea numărului de absolvenți ai învățământului preuniversitar. ✓ Intensificarea concurenței între instituțiile de învățământ superior pentru atragerea candidaților și a resurselor umane performante. ✓ Migrația forței de muncă și orientarea
--	---	--

internaționale de educație și cercetare. ✓ Valorificarea programelor europene de finanțare pentru educație, cercetare și digitalizare. ✓ Dezvoltarea agriculturii inteligente și a tehnologiilor digitale aplicate în agricultură. ✓ Creșterea interesului pentru agricultura sustenabilă, bioeconomie și dezvoltare rurală. ✓ Consolidarea colaborării cu mediul socio-economic pentru creșterea inserției profesionale a absolvenților. ✓ Creșterea accesării fondurilor europene în agricultură și dezvoltare rurală.		absolvenților către alte domenii de activitate sau către piețe externe. ✓ Modificările frecvente ale cadrului legislativ și administrativ din învățământul superior. ✓ Necesitatea unor investiții permanente pentru adaptarea infrastructurii și a procesului educațional la ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice.
---	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	

6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Configurarea unui program anual dedicat formării continue a corpului profesoral
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezentă fizică și/sau virtuală.	↑	Organizarea sistematică de sesiuni de informare destinate studenților, axate pe diseminarea și conștientizarea beneficiilor aduse de mobilitățile internaționale (de ex. Erasmus+)
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	

18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Creșterea acțiunilor dedicate facilitării inserției profesionale a absolvenților (târguri de job-uri, interviuri simulate, stagii de orientare în companii etc.)
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare	↑	
	se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.		
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Integrarea unor articole științifice de referință în bibliografia obligatorie din fișele disciplinelor, ca suport direct pentru atingerea rezultatelor învățării preconizate
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	

37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Programul de studii universitare de licență **Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole (IMAA)**, gestionat de **Facultatea de Management și Turism Rural** din cadrul **Universității de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara**, este implementat într-un cadru instituțional care asigură condiții corespunzătoare pentru desfășurarea procesului educațional, a activităților de cercetare și a serviciilor suport destinate studenților. Programul beneficiază de un curriculum coerent și actualizat, de resurse umane și materiale adecvate, de mecanisme funcționale de asigurare a calității, precum și de colaborări relevante cu mediul socio-economic și academic național și internațional.

Analiza documentelor puse la dispoziția comisiei de evaluare, verificarea informațiilor relevante și constatările rezultate în urma vizitei de evaluare externă evidențiază existența unui sistem funcțional de management academic și de asigurare a calității, care contribuie la formarea competențelor profesionale și transversale specifice domeniului Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Rurală.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă și a elaborării prezentului Raport de Evaluare Externă, pe baza documentelor analizate și a constatărilor rezultate în urma vizitei, comisia apreciază că programul de studii universitare de licență **Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole** îndeplinește standardele, standardele specifice și indicatorii de performanță prevăzuți de metodologia ARACIS pentru **Mentținerea acreditării**, propunând mentținerea acreditării programului cu aceeași capacitate de școlarizare de 60 de studenți/an.

VII. Anexe

1. Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programului de studii universitare de licență Ingineria și Managementul Afacerilor Agricole.
2. Minuta întâlnirilor.