

The Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education



External Evaluation Report (REE) for the procedure for obtaining an accreditation* (AC) of a Doctoral Study Domain

Higher Education Institution/Education Provider Organization:	University of Petroșani
Doctoral School:	Doctoral School of the University of Petroșani
Doctoral Domain:	Business Administration
The objective of the external evaluation:	Accreditation* (AC)



Members of the ARACIS Evaluation Panel

No.	Last Name and First Name	Team role	Signature
1.	Popa Ion	Evaluation Expert	
2.	Hămuraru Maria	International Expert	
3.	Bulboacă Ștefan	PhD Student Evaluator	



I. Introduction

Prezentul *Raport de evaluare externă* a fost întocmit în contextul procedurii de acreditare în cadrul IOSUD – Universitatea din Petroșani (UPET), a unui nou domeniu de studii universitare de doctorat - *Administrarea afacerilor*. Inițierea noului DSUD a respectat prevederile propriului *Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*, parcurgând toate etapele de avizare/aprobare internă, de la elaborarea unui *Raport de analiză a oportunității înființării noului DSUD în cadrul Școlii Doctorale a Universității din Petroșani*, aprobat de către CSUD, până la dezbaterile pe marginea documentelor suport și aprobarea inițierii noului DSUD prin Hotărârea Senatului Universitar. Fundamentarea prezentului document a avut drept puncte de reper evaluarea structurală a capacității academice și de cercetare a celor 3 conducători de doctorat abilitați, coroborându-se datele din *Raportul de evaluare internă (REI)* cu aprecierile formulate de experții ARACIS în urma vizitei de evaluare externă. Mecanismul de asigurare a calității a presupus o abordare participativă, bazată pe colectarea indicatorilor instituționali, derularea de întâlniri și discuții libere cu stakeholderii relevanți și analizarea funcționalității structurilor de monitorizare a calității educației la nivelul Școlii Doctorale a Universității din Petroșani (SD-UPET) și a IOSUD-UPET în integralitatea sa.

Universitatea din Petroșani îndeplinește rolul de instituție de învățământ superior cu funcție educațională și științifică determinantă, asigurând competitivitatea academică a microregiunii Valea Jiului. În conformitate cu art. 13 din Carta UPET și în acord cu prevederile Legii Învățământului Superior nr. 199/2023, UPET își asumă o misiune de educație și cercetare științifică. Aceasta este orientată spre generarea și transferul de cunoaștere către societate, prin intermediul unor procese didactice și de cercetare științifică fundamentate pe standarde ridicate de calitate academică. Pilonii structurali ai misiunii instituționale sunt definiți tridimensional prin: i) *componenta de formare* - asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe student, pentru dezvoltarea de competențe profesionale și transversale adaptate dinamicii pieței muncii; ii) *componenta de cercetare* - dezvoltarea cercetării științifice fundamentale și aplicative, stimularea inovării și integrarea rezultatelor în circuitul academic internațional; iii) *componenta de responsabilitate socială și sustenabilitate* - contribuția activă la dezvoltarea durabilă, economică, socială și culturală a societății românești și, în mod particular, a comunității regionale.

Din perspectivă istorică, evoluția instituțională a Universității din Petroșani este strâns legată de dezvoltarea învățământului superior minier din România, parcurgând următoarele etape de consolidare:

- ✓ În baza *Decretului nr. 175/1948* pentru reforma învățământului și a Deciziei ministrului Învățământului Public (publicată în M.O. nr. 249/26 octombrie 1948), s-a pus baza structurilor academice de profil prin înființarea *Institutului de Geologie și Tehnică Minieră din București* (cu facultățile de Geologie și Tehnică Minieră), a *Institutului de Minereuri Feroase din Timișoara*, a *Institutului de Minereuri Neferoase din Brad* și a *Institutului Cărbunelui din Petroșani* (cu Facultatea de Exploatarea și Prepararea Zăcămintelor de Cărbuni);
- ✓ În anul 1952, institutele din Timișoara și Brad au fost desființate, comunitatea de studenți fiind integrată în cadrul Institutului de Mine din București (rezultat din fuziunea cu Institutul de Geologie și Tehnică Minieră). Începând cu anul 1957, *învățământul superior de profil minier din România a fost concentrat integral la Institutul de Mine din Petroșani*.
- ✓ Ca răspuns la mutațiile socio-economice de după 1990, instituția își diversifică oferta academică prin introducerea programelor de studii din domeniile economic, real și socio-uman. Această dinamică determină evoluția statutului juridic: instituția devine Universitatea Tehnică din Petroșani în 1991 (Ordinul MI nr. 4894/1991) și adoptă titulatura actuală - Universitatea din Petroșani - în 1995 (H.G. nr. 568/1995).

Universitatea a fost evaluată instituțional de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior în anii 2009, 2015 și 2021 obținând de fiecare dată calificativul "Grad de încredere ridicat".

Structura organizatorică a Universității din Petroșani include: facultăți, departamente, centre și laboratoare de cercetare, școala doctorală, baze de practică, bibliotecă, serviciile tehnico-administrative.



În cei 78 de ani parcurși din momentul înființării sale, UPET a urmat o traiectorie de evoluție ascendentă care poate fi reflectată prin intermediul următoarelor argumente: are în componență 3 facultăți, cu 7 de departamente didactice; are calitatea de IOSUD cu 1 școală doctorală; organizează 23 de programe de studii de licență, 23 de programe de studii de masterat și 4 domenii de studii universitare de doctorat; are în structură 9 centre de cercetare atestate instituțional; dispune de 4313 beneficiari ai serviciilor educaționale dintre care: 3181 studenți la programele de licență, 1006 masteranzi, 126 doctoranzi; are 142 cadre didactice titulare; 1 editură universitară și 1 tipografie proprie; 1 Bibliotecă centrală universitară; dispune de un campus modern situat într-un cadru natural deosebit și de o serie de facilități suport care susțin viața socială și culturală a studenților.

În vederea îndeplinirii misiunii sale de educație și cercetare, UPET fundamentează guvernanta instituțională pe mecanismele managementului strategic și pe cultura calității. În acest sens, *Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională a UPET pentru perioada 2024–2029* are ca obiectiv primar consolidarea statutului universității de pol academic regional de excelență, integrat în circuitul european al valorilor. Prioritățile strategice ale UPET vizează următoarele direcții fundamentale: Furnizarea unui proces didactic performant, centrat pe student, adaptat dinamicii pieței muncii și cerințelor societății; Dezvoltarea activităților de cercetare-dezvoltare-inovare (CDI) și intensificarea transferului tehnologic; Implicarea activă în dezvoltarea socio-economică durabilă a microregiunii Valea Jiului și a județului Hunedoara; Promovarea eticii academice, dezvoltarea continuă a resursei umane și eficientizarea serviciilor administrative. Planurile operaționale ale facultăților sunt aliniate riguros la Planul Strategic al UPET, adaptând aceste obiective la specificul fiecărei structuri academice prin acțiuni și indicatori de performanță monitorizați periodic. Implementarea este evaluată anual prin Raportul Rectorului, fiind susținută de mecanisme transparente de asigurare a calității și integrității instituționale.

În cadrul IOSUD – UPET, Școala Doctorală reprezintă subdiviziunea organizatorică responsabilă de gestionarea și derularea ciclului III de studii universitare de doctorat. Școala Doctorală a fost înființată prin *Hotărârea Senatului Universității din Petroșani nr. 14 din data de 25.11.2009*. Guvernanta acesteia este asigurată, conform prevederilor legale, de către: Directorul Consiliului pentru Studiile Universitare de Doctorat (CSUD); Directorul Școlii Doctorale; Consiliul Școlii Doctorale (CȘD). Principala atribuție funcțională a structurii rezidă în aplicarea riguroasă, în organizarea ciclului III de studii universitare, a reglementărilor naționale și a normativelor interne, sub umbrela corelată a două documente fundamentale de autoreglementare: *Regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat în cadrul IOSUD–UPET*; *Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat la nivelul Școlii Doctorale a Universității din Petroșani*.

Misiunea și obiectivele specifice ale Școlii Doctorale sunt derivate din misiunea globală a instituției și sunt operaționalizate prin *Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională a Universității din Petroșani (2024–2029)*, precum și prin *Planurile operaționale anuale* ale IOSUD–UPET. Direcțiile prioritare de acțiune și obiectivele asumate vizează: organizarea și dezvoltarea unui parcurs educațional avansat și centrat pe excelență, menit să asigure *acumularea de competențe cognitive, metodologice și practice indispensabile cercetării științifice de înalt nivel*; dezvoltarea *abilităților practice privind elaborarea de articole științifice de impact, accesarea de granturi și gestionarea eficientă a proiectelor de cercetare-dezvoltare-inovare*; *supervizarea și monitorizarea continuă a studenților-doctoranzi pe parcursul derulării demersurilor de cercetare avansată*, precum și în etapele de redactare, finalizare și susținere publică a tezelor de doctorat; crearea unui cadru academic competitiv care să pregătească absolvenții de ciclu III pentru *integrarea performantă în sistemul concurențial al pieței muncii înalt calificate și al cercetării internaționale*.

II. Methods used

Cu scopul de a asigura o evaluare obiectivă și riguroasă a DSUD *Administrarea Afacerilor* din cadrul IOSUD-UPET, comisia de experți evaluatori desemnată de către ARACIS a folosit o abordare metodologică



mixtă în cadrul căreia a integrat analiza documentară, vizita la fața locului și discuțiile directe cu stakholderii relevanți.

Analiza documentară. Aprecierile s-au fundamentat pe examinarea amănunțită și sistematică a conținutului *Raportului de evaluare internă* și a anexelor justificative, care includ date privind mecanismele de guvernanță, corpul profesoral, planul de învățământ și fișele de disciplină, elementele de infrastructură implicate în derularea programului doctoral, cercetarea științifică și rezultatele sale, publicațiile conducătorilor de doctorat, acordurile de colaborare interinstituțională și cadrul normativ intern destinat monitorizării și asigurării calității. În același scop, au fost analizate:

- ✓ [reglementările IOSUD–UPET](#) (regulamente, metodologii, proceduri operaționale - inclusiv cele care reglementează admiterea la studiile doctorale, verificarea documentelor în softul *sistemAntiplagiat.ro* etc., redactarea și susținerea tezelor de doctorat, derularea proceselor de obținere a atestatelor de abilitare etc.);
- ✓ documentele suport de pe site-ul www.upet.ro sau incluse ca anexe justificative la documentația aferentă REI: liste de lucrări, fișe de verificare a îndeplinirii standardelor minime pentru conducătorii de doctorat, proiecte de cercetare și/sau dezvoltare instituțională, protocoale de colaborare, planuri strategice și operaționale etc.;
- ✓ informații referitoare la infrastructură (laboratoare didactice și de cercetare, software-uri statistice adecvate derulării cercetărilor doctorale, acces la baze de date internaționale);
- ✓ datele privind mobilitățile academice, acorduri bilaterale de parteneriat în domeniul studiilor doctorale, consultările cu reprezentanții mediului socio-economic, reglementările referitoare la respectarea eticii și integrității academic etc.

Vizita comisiei de experți evaluatori a constituit o etapă fundamentală în validarea și corelarea indicatorilor cantitativi și calitativi conținuți în REI. Activitățile derulate au vizat evaluarea infrastructurii. În acest scop, au fost inspectate următoarele active și facilități:

- ✓ Spațiile didactice și de cercetare-dezvoltare: Sălile de curs, laboratoarele specializate de profil și infrastructura de cercetare aferentă Școlii Doctorale a Universității din Petroșani;
- ✓ Resursele documentare: Biblioteca centrală a universității și calitatea accesului integrat la bazele de date științifice internaționale (BDI);
- ✓ Infrastructura administrativă: Spațiile și birourile operaționale destinate managementului academic și gestionării fluxurilor informaționale specifice ciclului III de studii universitare;
- ✓ Infrastructura suport și facilitățile sociale: Componentele campusului universitar, unitățile de cazare și spațiile destinate activităților sociale și conexe.

Pentru evaluarea funcționalității structurilor academice și a climatului organizațional, au fost derulate **întâlniri structurate și discuții** cu:

- ✓ Conducerea executivă a Școlii Doctorale, inclusiv Directorul CSUD, Directorul Școlii Doctorale și personal didactic auxiliar de la Școala Doctorală;
- ✓ Corpul de conducători de doctorat afiliați domeniului de studii universitare de doctorat *Administrarea afacerilor*;
- ✓ Personalul didactic-auxiliar și administrativ responsabil de secretariatul și managementul operațional al studiilor doctorale;
- ✓ Membrii comisiilor și structurilor instituționale responsabile cu monitorizarea și asigurarea calității;
- ✓ Reprezentanții Comisiei de Etică Universitară.

În vederea asigurării triangulației datelor și obținerii unei perspective obiective asupra funcționalității viitoare a domeniului, metodologia de evaluare a integrat, de asemenea, următoarele demersuri:

- ✓ Consultarea formalizată a părților interesate din mediul extern al instituției prin organizarea de întâlniri cu reprezentanții mediului socio-economic și cu partenerii strategici din sfera cercetării și transferului tehnologic;
- ✓ Verificarea indicatorilor de performanță individuală ai conducătorilor de doctorat, prin validarea fișelor de autoevaluare în raport cu listele de publicații anexate;



- ✓ Examinarea minuțioasă a procedurilor de garantare a integrității academice, evaluarea eficienței software-urilor de detectare a similitudinilor și a modului de implementare a politicilor stabilite de Comisia de Etică;
- ✓ Corelarea sistematică a datelor scriptice furnizate de IOSUD cu realitatea constatată în teren, scopul fiind evaluarea gradului de implementare efectivă a elementelor procedurale descrise în documentele oficiale de reglementare.

III. Judgement on the extent to which the standards and performance indicators are fulfilled

DOMAIN A. Institutional capacity

Criterion A.1. Managerial and administrative structures and processes involving students and other stakeholders

Standard S.A.1.1. Organisational components and institutional processes

The HEI has organisational components in its structure, which function based on adequate competences, responsibilities, processes, and implementation procedures, and ensure an effective management system.

Indicator I.P.A.1.1.1

For delivering the study programme/domain, the HEI has adequate organisational components and an adequate management system, which operate based on methodologies, regulations and procedures that are periodically reviewed as required by law.

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Membrii echipei de evaluare externă au analizat: *Carta universității, Regulamentul intern al universității, Regulamentul instituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat la Universitatea din Petroșani; Regulamentul privind desfășurarea studiilor universitare de doctorat la Școala Doctorală a Universității din Petroșani; Metodologia de desfășurare a concursului pentru funcția de director al CSUD de la IOSUD-UPET; Metodologia pentru alegerea membrilor CSUD și a Consiliului Școlii Doctorale din cadrul IOSUD-UPET; Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la doctorat în cadrul Universității din Petroșani; Procedura de organizare și funcționare a CSUD; Procedura de organizare și funcționare a Consiliului Școlii Doctorale; Metodologia de finalizare a studiilor universitare de doctorat în cadrul Universității din Petroșani*, precum și documentele publice care reglementează desfășurarea studiilor doctorale publicate la linkul: <https://www.upet.ro/educatie/studii-doctorale/reglementari-interne/>. Structurile de conducere ale IOSUD-UP sunt: *Senatul Universitar* (în componența căruia 75% din membrii sunt cadre didactice, iar 25% reprezentanți ai studenților), *Consiliul de Administrație, Consiliul pentru Studiile Universitare de doctorat; Consiliul Școlii Doctorale; Consiliul facultății, Consiliul departamentului*. Toate documentele de reglementare pentru aceste structuri de conducere și pentru organizarea și desfășurarea domeniilor de studii universitare de doctorat sunt publice și se regăsesc pe site-ul UPET (<https://www.upet.ro/documente/>) și pe pagina Școlii Doctorale (<https://www.upet.ro/educatie/studii-doctorale/>).

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Structura organizatorică a UPET și a Școlii Doctorale care activează în cadrul IOSUD-UPET din anul 2009 sunt definite în mod adecvat, iar responsabilitățile sunt delimitate în mod riguros pe fiecare palier organizatoric și nivel ierarhic. Procesul democratic de alegere a structurilor executive, corelat cu reprezentarea studențească de minimum 25% din totalul membrilor, conferă deciziilor adoptate atât



legitimite, cât și un caracter transparent. [Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională a Universității din Petroșani pentru perioada 2024-2029](#) are în vedere pe palierul educațional, direcții clare de dezvoltare a studiilor doctorale (OS4) prin "înființarea și dezvoltarea de noi domenii de studii universitare de doctorat pentru care Universitatea din Petroșani și-a dezvoltat activități de cercetare susținute, resurse umane, baza materială necesară și a realizat corelarea acestor capacități interne cu tendințele pieței muncii". Platformele informatice integrate (University Management System, Low Code Job Router, Microsoft Teams) optimizează procesele administrative.

✓ [Aspects that constitute best practice examples](#)

- Existența unei Școli doctorale consolidate și active încă din anul 2009. Regulamentele, procedurile operaționale și bunele practici administrative deja implementate și validate la nivelul Școlii Doctorale, respectiv IOSUD-UPET constituie un fundament solid și un teren fertil care garantează operaționalizarea imediată, sustenabilă și la standarde înalte de calitate a noului domeniu propus, *Administrarea afacerilor*.

✓ [Recommendations:](#)

- Reflectarea schimbărilor de conținut legate de integrarea noului DSUD *Administrarea Afacerilor* în Școala Doctorală existentă a Universității din Petroșani printr-o modificare corespunzătoare a denumirii acestei structuri (de exemplu "Școala Doctorală Interdisciplinară").

[The indicator is: fulfilled.](#)

Standard S.A.1.2. Stakeholder engagement

The HEI proves that it engages the relevant stakeholders in developing methodologies and regulations, as well as implementation procedures.

Indicator I.P.A.1.2.1	The opinions of the faculty and department members, of the subsidiary or extension* and of other stakeholders are considered in the process of adopting and revising methodologies, regulations and implementation procedures.
--------------------------	--

✓ [Presentation of the state of facts, supported by documents and data \(documents preferably included through links in the body of the IER\)](#)

IOSUD-UPET/Școala Doctorală aplică un model de guvernanță participativă, integrând sistematic feedback-ul stakeholderilor în procesul de elaborare și revizuire a cadrului normativ intern. Mecanismele instituționalizate de consultare și reprezentare cuprind:

- ✓ Participarea activă a studenților în organismele deliberative și executive (Senat, Consiliul de Administrație, CSUD, CȘD);
- ✓ Dialog instituțional, realizat prin întâlniri periodice cu personalul didactic și administrativ pentru dezbateră și optimizarea regulamentelor academice;
- ✓ Consultări structurate cu angajatorii pentru alinierea competențelor doctorale la cerințele pieței muncii;
- ✓ Consultarea și coordonarea permanentă în luarea deciziilor strategice și operaționale prin consens în cadrul *Alianței de Universități Europene EURECA-PRO*;
- ✓ Aplicarea periodică de chestionare de opinie în rândul studenților-doctoranzi pentru monitorizarea calității serviciilor educaționale și administrative;
- ✓ Transparență decizională, prin publicarea pe site-ul instituției a Hotărârilor Consiliului de Administrație și ale Senatului, prin care sunt validate reglementările interne.
- ✓ [Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled](#)

La nivelul IOSUD-UPET și al Școlii Doctorale, mecanismele de consultare a stakeholderilor interni și externi sunt pe deplin formalizate și operaționale, asigurând un management participativ în

* The faculty, department, subsidiary, extension - hereinafter "organisational components"



fundamentarea deciziilor. Managementul calității programelor din cadrul IOSUD-UPET se bazează pe un model participativ de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor interne, exercitat în regim de autonomie universitară. Acest cadru procedural integrează sistemic opțiunile și feedback-ul cadrelor didactice, ale studenților-doctoranzi, precum și ale partenerilor externi proveniți din institutele de cercetare-dezvoltare și societatea civilă.

Monitorizarea academică și auditarea periodică a domeniilor de studii universitare de doctorat sunt realizate în strictă conformitate cu legislația națională și cu normativele interne specifice, fiind fundamentate pe câteva elemente procedurale cheie: *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*; *Procedura privind evaluarea și monitorizarea internă a Școlii Doctorale din UPET*, care asigură controlul calității la nivel de structură IOSUD; *Procedura operațională privind elaborarea raportului de evaluare internă a programului de studii*, utilizată ca instrument de diagnoză și autoevaluare periodică a fiecărui domeniu doctoral în parte.

✓ Aspects that constitute best practice examples

Analiza mecanismelor de implicare a părților interesante din mediul extern al instituției a permis evidențierea unor demersuri relevante derulate de UPET în direcția unui nivel ridicat de ancorare socio-profesională și a încheierii de parteneriate strategice: Cooperarea tradițională în cercetare-dezvoltare cu INSEMEX materializată prin proiecte commune, organizarea de conferințe, publicarea de articole de impact de către colective mixte de cercetători; dezvoltarea de inițiative comune și transfer de cunoaștere prin statutul de membru fondator al *Asociației pentru Dezvoltarea Teritorială Integrată Valea Jiului* (politici pentru tranziție justă) și al *Asociației Școala Națională pentru Energie Nucleară (SNEN)* etc.

✓ Recommendations

Integrarea formalizată a stakeholderilor externi din mediul socio-economic în procesul consultativ de fundamentare a regulamentelor noului DSUD, demers ce capitalizează parteneriatele deținute deja de Școala Doctorală cu reprezentanții agenților economici care activează la nivel local și regional.

The indicator is: fulfilled.

Criterion A.2. The material resources and optimisation of the use of the material resources

Standard S.A.2.1. Material resources

The HEI owns adequate movable and immovable assets to enable it to carry out the study programme/domain.

Indicator I.P.A.2.1.1	The HEI legally owns venues for the related education, research and administrative processes, as well as for services for students, doctoral students and trainees, thus providing an enabling environment for living and studying, including for disabled persons. Optimal venues are also provided for activities of the staff. Such venues are adequately equipped.
--------------------------	--

✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

IOSUD – Universitatea din Petroșani deține o bază materială extinsă și multidimensională, capabilă să susțină la standarde înalte de calitate procesele didactice, activitățile de cercetare-dezvoltare-inovare (CDI), serviciile sociale studențești și fluxurile administrative. Infrastructura totalizează un fond construit de 22 de clădiri, cu o suprafață utilă totală de 34.800,91 mp. Capacitatea logistică alocată procesului formativ cuprinde unități distincte de studiu și suport, inventariate detaliat după cum urmează: săli de curs de mare capacitate - 14 amfiteatre completate de o Aulă Magna modernă cu o capacitate de 335 de locuri; spații pentru activități aplicative - 16 săli de seminar, 1 sală dedicată activităților de proiectare și 117 laboratoare de specialitate (integrate în rețeaua IT și dotate cu tehnică de calcul de înaltă performanță); infrastructură logistică și administrativă: 127 de cabinete destinate corpului profesoral și 43 de birouri administrative. La vizită s-au verificat documentele privind infrastructura Facultății de Științe Economice, Administrative și Sociale (FSEAS), respectiv a Școlii Doctorale. Generarea de cunoaștere științifică de înalt nivel în cadrul ciclului III de studii universitare este integrată instituțional în structura *Centrului de Cercetări Economice și*



Sociale pentru Dezvoltarea Regională (CCESDR). Acest centru asigură suportul logistic, metodologic și instituțional necesar activităților de cercetare-dezvoltare-inovare (CDI) derulate de cadrele didactice, conducătorii de doctorat și studenții-doctoranzi în sfera științelor economice, administrative și sociale. Din perspectiva resurselor tehnologice, baza materială dedicată investigațiilor doctorale avansate cuprinde 6 laboratoare de cercetare specializate, modernizate și dotate prin fonduri atrase din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR). Aceste laboratoare dispun de tehnică de calcul performantă și de suite software de analiză statistică, econometrică și structurală de referință internațională (precum SPSS, AMOS, EViews ș.a.).

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Arhitectura laboratoarelor dotate cu aparatură digitală și de cercetare consolidată recent prin fondurile atrase din PNRR asigură sustenabilitatea mediului de învățare și condițiile de infrastructură necesare pentru elaborarea unor teze de doctorat cu un puternic caracter aplicativ și relevanță regională. Laboratoarele de cercetare vizitate au inclus: Laboratorul C206 - Sediul operațional al *Centrului de Cercetări Economice și Sociale pentru Dezvoltarea Regională (CCESDR)*; Laboratorul C209- *Centrul digital pentru managementul organizației*; Laboratorul LIS 220 - *Centrul digital de simulare a afacerilor*; Laboratorul LIS 201 - *Laboratorul de cercetare în Contabilitate*; Laboratorul LIS 217 - *Laboratorul de gestiune a firmelor din comerț, servicii și activități turistice*; Laboratorul C120 - *Centrul digital pentru pregătirea de specialiști pentru o administrație publică modernă*.

Biblioteca Centrală a Universității din Petroșani deține un fond documentar reprezentativ, calibrat pe structura programelor de studii din ciclurile de licență, masterat și doctorat. Colecțiile bibliotecii cumulează în prezent un portofoliu de 286.819 volume, corespunzând unui număr de 81.283 de titluri distincte. Pentru susținerea activității de cercetare avansată a studenților-doctoranzi și a cadrelor didactice, instituția asigură accesul integrat la principalele platforme științifice internaționale, prin intermediul consorțiului național Anelis Plus („Acces la literatura științifică și publicarea în regim de acces deschis”): Scopus (Elsevier); Clarivate Analytics (Web of Science, Journal Citation Reports); Springer (Journals and eBooks); Sage (eBooks Collection); ProQuest Central etc. Mecanismul de acces direct este asigurat prin două modalități complementare: *acces instituțional IP*: prin conectare directă din rețeaua intranet a Universității din Petroșani, inclusiv de la nivelul celor 29 de stații de lucru cu acces la Internet din cadrul sălii de lectură a bibliotecii; *acces mobil de la distanță (Off-campus)*: prin autentificare securizată cu utilizator și parolă pe portalul *E-nformation.ro* sau prin platforma *anelisplus.ro*. Digitalizarea serviciilor este reflectată prin implementarea Catalogului online al Bibliotecii, care pune la dispoziția utilizatorilor peste 50.000 de înregistrări bibliografice indexate electronic, facilitând interogarea rapidă a fondului de carte. De asemenea, Biblioteca Centrală își extinde relevanța instituțională prin derularea de schimburi academice interne și internaționale de publicații cu universități și institute de cercetare partenere de peste hotare, asigurând actualizarea continuă a literaturii de specialitate.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples
 - Instituția demonstrează o capacitate remarcabilă de atragere și implementare a fondurilor europene nerambursabile (peste 16 milioane lei prin PNRR), cu impact direct asupra ciclului III de studii. Finalizarea cu succes a proiectului SmartUpet a condus la modernizarea digitală a 15 laboratoare de predare și 11 laboratoare de cercetare avansată, creând o infrastructură hardware și software de ultimă generație care susține direct și noile direcții de cercetare ale domeniului AA;
 - Deschiderea internațională a IOSUD-UPET, concretizată prin acorduri strategice ce oferă doctoranzilor acces la infrastructuri de cercetare de vârf. Se evidențiază: parteneriatul tradițional cu INCD-INSEMEX, acordul structural de tip *Double Degree Diploma* cu TUBAF Freiberg (Germania) și integrarea în acțiunea *Ph.D. Journey* din cadrul Alianței Europene EURECA-PRO, consorțiu care permite cercetătorilor UPET utilizarea liberă a laboratoarelor din 8 universități de elită din Europa (Austria, Franța, Spania, Belgia ș.a.).
- ✓ Recommendations



Corelarea permanentă a capacității hardware cu resursele software specifice domeniului, prin achiziționarea de echipamente IT de înaltă performanță și asigurarea accesului continuu la software-uri de analiză statistică și econometrică, în vederea susținerii rigorii metodologice a cercetărilor doctorale.

The indicator is: fulfilled.

Standard S.A.2.2. Management of material resources

The organisational components manage the movable and immovable assets used for the evaluated study programme/domain in an optimal, sustainable manner.

Indicator I.P.A.2.2.1	The movable and immovable assets are properly maintained to ensure optimal conditions for studying, living and research, as well as for work.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Comisia de evaluare a analizat dovezile privind gestionarea patrimoniului UPET și planurile de dezvoltare ale acestuia. Toate activele corporale (bunurile mobile și imobile) aflate în patrimoniul IOSUD – UPET și alocate proceselor didactice, de cercetare sau administrative sunt gestionate și întreținute la standarde corespunzătoare de funcționalitate. Monitorizarea și mentenanța acestora sunt asigurate operațional de către structurile specializate din cadrul Direcției Generale Administrative (DGA), respectiv Serviciul *Întreținere*, Serviciul *Patrimoniu*, *SSM* și *PSI* și Serviciul *Pază*. Eficiența managementului infrastructurii este susținută de următoarele mecanisme:

- o Activitățile de întreținere, reabilitare și dezvoltare logistică sunt planificate anual prin intermediul *Programelor de investiții* și al *Planurilor de reparații*, fiind fundamentate pe documente operative și monitorizate financiar prin *Bilanțurile contabile* ale instituției.
 - o Spațiile alocate programelor de studii din toate cele trei cicluri— inclusiv sălile de curs și seminar, biblioteca, baza sportivă și laboratoarele de cercetare — beneficiază de servicii sistematice de igienizare, mentenanță preventivă și corectivă a rețelelor de utilități și a elementelor de mobilier;
 - o DGA coordonează proiectele de reparații curente și capitale, modernizarea structurală a clădirilor, precum și upgrade-ul infrastructurii de comunicații și al rețelelor TIC, asigurând acces la Internet de mare viteză în campusul universitar.
- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Infrastructura existentă, adaptată specificului studiilor universitare de doctorat, este utilizată în mod optimal. Eforturile de reabilitare a infrastructurii sunt focalizate spre creșterea eficienței energetice și a accesibilității. Condițiile logistice și ambientale oferite de IOSUD-UPET garantează un mediu de învățare și cercetare stimulat, aliniat standardelor naționale de calitate, răspunzând deplin nevoilor academice ale studenților-doctoranzi și ale corpului de conducători de doctorat.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples
 - o Coerența politicilor investiționale ale IOSUD-UPET asigură o tranziție fluidă între ciclurile de finanțare atrase (POR, PNRR). Această viziune strategică pe termen lung este consolidată prin implementarea curentă a proiectului "Modernizarea infrastructurii educaționale la Universitatea din Petroșani" – Etapa II (Cod SMIS 328075), demers ce garantează o infrastructură predictibilă, optimă pentru susținerea cercetării avansate din noul domeniu de doctorat *Administrarea afacerilor*
- ✓ Recommendations:
The indicator is: fulfilled.

Criterion A.3. Adequate human resources and transparent staff recruiting procedures developed according to the law

Standard S.A.3.1. Human resources



The HEI has the required human resources to organise and deliver the evaluated study programme/domain.

Indicator I.P.A.3.1.1	The human resources of the organisational component are suitable to perform the activities pertaining to the evaluated study programme/domain. The teaching staff has the required qualifications and professional competences to teach the subject matters assigned to them in the job list.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Dezvoltarea resurselor umane constituie o prioritate instituțională esențială. Au fost analizate Statul de funcții al Școlii Doctorale pentru anul universitar 2025-2026, Statele de funcții previzionate pentru perioada 2026-208, CV-urile și documentele de abilitare ale conducătorilor de doctorat propuși. La nivel de instituție, numărul total de posturi didactice legal constituite la 1 octombrie 2025 a fost de 292, structura personalului didactic titular, cu normă de bază în universitate fiind constituită din 142 cadre didactice, dintre care 19 profesori, 42 conferențieri, 72 lectori și 9 asistenți. DSUD *Administrarea afacerilor*, care urmează să fie integrat în structura Școlii Doctorale a Universității din Petroșani (SD-UPET), dispune de 3 cadre didactice abilitate în domeniul *Administrarea afacerilor* care sunt inițiatorii noului DSUD: Prof.univ.dr.habil. Dura Codruța Cornelia, Prof.univ.dr.habil. Isac Claudia; Conf. univ. dr. habil. Niță Dorina. Competența științifică, traiectoria profesională și vizibilitatea internațională a celor 3 viitori conducători de doctorat sunt atestate prin listele de lucrări și fișele de verificare a îndeplinirii standardelor minimale atașate documentației de evaluare.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Resursa umană care va sprijini noul DSUD îndeplinește integral toate rigorile și condițiile prevăzute de legislația națională: instituția cumulează 3 conducători de doctorat abilitați în profilul solicitat, asigurând fundamentul legal necesar constituirii, acreditării și funcționării noului program doctoral; toate cadrele didactice implicate dețin atestate de abilitare în domeniul *Administrarea Afacerilor*, atestate obținute prin Ordine emise de Ministrului Educației; cadrele didactice abilitate îndeplinesc în totalitate standardele minimale naționale stabilite de CNATDCU; conducătorii de doctorat înregistrează o activitate publicistică susținută, materializată în articole indexate în baze de date de referință internațională (*Web of Science / Clarivate Analytics, Scopus, ERIH*) în reviste cu factor de impact semnificativ și activează ca membri în comitetele științifice ale unor publicații indexate BDI și ale unor manifestări științifice; membrii corpului profesoral au asigurat managementul sau au făcut parte din echipele de implementare ale unor proiecte de cercetare și dezvoltare instituțională, axate pe arii tematice prioritare și direct corelate cu misiunea DSUD *Administrarea afacerilor*.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples
 - o Un aspect important menint să asigure sustenabilitatea noului DSUD îl reprezintă expertiza unuia dintre membri, dobândită ca îndrumător de doctorat în cadrul Universității din Oradea. Această conexiune instituțională garantează alinierea rapidă la standarde riguroase de organizare și un transfer eficient de mecanisme de monitorizare a calității la nivelul domeniului, încă de la înființare.
- ✓ Recommendations

Realizarea unei planificări pe termen mediu a resursei umane din cadrul Departamentului de Științe Economice din structura FSEAS care să vizeze o serie de opțiuni pentru stimularea creșterii numărului de cadre didactice abilitate și atragerea de noi conducători de doctorat cu vizibilitate și experiență la nivel internațional.

The indicator is: fulfilled.

Standard S.A.3.2. Recruitment procedures

Teaching staff recruitment procedures compliant with the provisions of the law.



Indicator I.P.A.3.2.1	Recruitment procedures comply with the provisions of the law, and are established and carried out transparently.
--------------------------	--

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Analiza documentară efectuată de comisie a vizat mecanismele de recrutare și promovare ale IOSUD-UPET, evidențiindu-se o *Metodologie clară pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante* și o *Metodologie pentru organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică*, ambele fiind aprobate de Senat și aliniate cu ultimele modificări legislative la nivel național. Promovarea personalului (didactic, auxiliar și administrativ) urmează *proceduri operaționale* clare, în timp ce atragerea de noi conducători de doctorat este strict corelată cu criteriile de abilitare și afiliere stabilite la nivelul instituției, prin conținutul *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea procesului de obținere a atestatului de abilitare în cadrul IOSUD-UPET*.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

IOSUD-UPET dispune de un cadru metodologic și procedural consolidat, transparent și pe deplin actualizat în raport cu legislația națională în vigoare. Mecanismele clare privind recrutarea, promovarea personalului pe toate palierele (didactic, auxiliar și administrativ), precum și reglementarea riguroasă a proceselor de abilitare și afiliere a noilor conducători de doctorat garantează o gestiune predictibilă, echitabilă și orientată spre performanță a resurselor umane.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples:
- ✓ Recommendations:
The indicator is: fulfilled.

Criterion A.4. Digitalisation of institutional processes

Standard S.A.4.1. Digital transformation

The digital transformation process in the organisational component seeks to achieve administrative simplification and improve the quality of the services provided to the members of its own community, as well as to third parties.

Indicator I.P.A.4.1.1	The organisational component uses IT tools in its own procedures, to improve access and provide good quality services for the members of its own community and the indirect beneficiaries of education.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

SD-UPET integrează activ instrumente informatice avansate pentru a crește calitatea serviciilor destinate comunității academice și beneficiarilor săi direcți. Acest demers este fundamentat strategic prin *Strategia de digitalizare a Universității din Petroșani (2022-2030)*, aprobată de Senatul Universitar. Documentul vizează transformarea digitală a proceselor didactice și de cercetare, modernizarea infrastructurii de profil și dezvoltarea competențelor digitale în rândul studenților-doctoranzi, precum și al personalului didactic, auxiliar și de cercetare. Sistemul integrat de baze de date al instituției optimizează fluxurile informaționale și decizionale, maximizând randamentul resurselor disponibile. Informatizarea componentelor educaționale, de cercetare, documentare și administrative la nivelul universității se sprijină pe un ecosistem de platforme și software-uri dedicate, printre care se numără: modulul pentru admitere online; sistemul de gestiune a școlarității *University Management System (UMS)*; platforma de e-learning *Academis*; platforma Low-code *JobRouter*. În completarea acestora, la nivelul UPET este implementată soluția informatică *Microsoft Office 365*, facilitând stocarea și partajarea securizată a fișierelor (prin *Cloud OneDrive*), comunicarea și lucrul colaborativ (*Outlook, Teams*), precum și utilizarea integrată a aplicațiilor de birou din pachetul Office. O componentă majoră de modernizare o reprezintă proiectul „*Infrastructură modernă pentru educație inteligentă la*



Universitatea din Petroșani – SmartUpet” (cod 335044606), finanțat prin PNRR – Componenta C15, Investiția 16. Intervenția a presupus dotarea a 15 laboratoare de predare cu tehnologii digitale de ultimă generație și dezvoltarea a 11 laboratoare de cercetare. Complementar, s-a configurat un nou centru de date, echipat cu soluții hardware și software de înaltă performanță, care consolidează substanțial capacitatea instituțională de procesare și analiză a datelor.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

La vizită, comisia de evaluare a constatat existența unei infrastructuri digitale și de cercetare performante, susținută strategic și optimizată prin platforme dedicate managementului academic, dar și prin dotarea cu elemente de hard și soft de ultimă generație a 26 de laboratoare și a unui centru de date propriu. Procesele didactice și de cercetare din cadrul SD-UPET beneficiază de un suport tehnologic robust, care stimulează direct competențele digitale ale cadrelor didactice și ale doctoranzilor, dar și calitatea rezultatelor științifice. În plus, accesul la baze de date internaționale recunoscute (WoS, Scopus, Springer, Sage) și experiența dobândită în utilizarea sistematică a softului SistemAntiPlagiat.ro pentru integritate academică completează infrastructura digitală necesară unor cercetării doctorale avansate.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples

- Abordarea integrată și sistemică a procesului de digitalizare la nivelul SD-UPET, realizată prin corelarea directă a *Strategiei de digitalizare (2022-2030)* cu implementarea unor platforme software dedicate managementului academic și cu atragerea masivă de fonduri nerambursabile. Această sinergie a permis modernizarea simultană a infrastructurii software, a bazei materiale de predare și cercetare și a competențelor digitale ale comunității academice.

- ✓ Recommendations

- Integrarea deplină a DSUD *Administrarea Afacerilor* în ecosistemul digital al IOSUD-UPET prin implementarea modulelor informatice specifice ciclului doctoral - gestiunea școlarității prin UMS, modulul de admitere online, preînscrierea candidaților non-UE - în scopul valorificării maxime a infrastructurii digitale deja existente.

The indicator is: fulfilled.

DOMAIN B. Educational efficacy

Criterion B.1. Content and relevance of study programmes

Standard S.B.1.1. Content of study programme/s*

The study programme is based on a curriculum designed so that students can acquire the expected learning outcomes.

Indicator I.P.B.1.1.1	The study programme is developed and structured according to the expected learning outcomes, and organised based on transferable study credits. It includes all learning, teaching, practical training, research and evaluation experiences, which, together, lead to a higher education qualification.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Comisia de experți evaluatori a analizat [planul de învățământ](#) aprobat de Senatul UPET pentru programul de pregătire universitară avansată (PPUA) derulat în cadrul DSUD *Administrarea Afacerilor* și [fișele](#) întocmite de către titulari pentru 3 discipline obligatorii și alte 3 discipline opționale. PPUA include o

* The term “programmes” concerns the external quality evaluation for the study programmes contained in a master/doctoral domain. The term “programme” shall be used hereinafter.



disciplină de *etică și integritate academică* având drept obiectiv dezvoltarea raționamentelor etice și a competențelor deontologice ale studenților-doctoranzi, asigurând un fundament solid de integritate în proiectarea, executarea și diseminarea rezultatelor cercetării științifice. În cadrul disciplinei „*Metodologia cercetării doctorale. Redactarea tezei de doctorat. Proprietate intelectuală*” se are în vedere dezvoltarea competențelor doctoranzilor de a planifica, organiza și realiza un demers de cercetare științifică (proiect/raport de cercetare/teză de doctorat). Disciplina dedicată *Autoratului științific* asigură îi familiarizează pe tinerii cercetători cu tehnicile de redactare specifice literaturii economice, standardele de citare recunoscute global și bunele practici în definirea contribuțiilor individuale din cadrul echipelor de cercetare. Calupul celor 3 discipline opționale include: *Excelență în afaceri și strategii de dezvoltare; Sustenabilitate și inovare în afaceri*, respectiv *Metode și tehnici de prelucrare a datelor în cercetarea științifică*, module curriculare concepute pentru a susține caracterul aplicat și avansat al studiilor doctorale în acest domeniu. Utilitatea acestui pachet opțional rezidă în abordarea sinergică a triplei dimensiuni a managementului modern: orientarea spre performanță și competitivitate (*Excelență în afaceri*), alinierea la imperativele actuale socio-ambientale (*Sustenabilitate și inovare*), respectiv stăpânirea metodologiilor avansate de analiză statistică și econometrică (*Metode și tehnici de prelucrare a datelor*).

- ✓ *Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled*

Curriculumul aprobat pentru DSUD Administrarea afacerilor prezintă o structură optimă, deplin aliniată nivelului de calificare ISCED 8. Aceasta îmbină riguros componenta teoretică și metodologică fundamentală, parcursă în primul semestru al anului I, cu programul individual de cercetare științifică derulat pe întreaga durată a celor patru ani de studii. Integrarea disciplinei dedicate eticii și integrității academice în trunchiul obligatoriu al primului an constituie un indicator de responsabilitate deontologică. De asemenea, deschiderea instituțională este garantată prin obligativitatea cooptării a cel puțin unui membru extern în comisia de îndrumare, o măsură care aduce plusvaloare prin diversitatea perspectivelor științifice și orientarea spre excelență. În ansamblu, planul de învățământ reflectă o convergență clară cu bunele practici de la nivel național și european.

- ✓ *Aspects that constitute best practice examples*

Includerea disciplinelor de „*Metodologia cercetării doctorale. Redactarea tezei de doctorat. Proprietate intelectuală*”, respectiv „*etică și integritate academică*” ca module de curs obligatorii în semestrul I al anului I asigură o familiarizare timpurie a studenților-doctoranzi cu exigențele scrierii academice și cu bunele practici în gestionarea drepturilor de autor, prevenind eficient eventualele abateri de la etica cercetării științifice și oferind un fundament metodologic solid pentru întregul parcurs doctoral.

- ✓ *Recommendations:*

- ✓ Revizuirea periodică a planului de învățământ în vederea integrării tendințelor emergente din domeniul economic, în conformitate cu standardele ARACIS și bunele practici internaționale (exemplu: folosirea etică a inteligenței artificiale în cercetarea științifică, analiza avansată a volumelor mari de date – *Big Data Analytics* etc).

The indicator is: fulfilled.

Criterion B.2. Alignment of the curriculum with the qualification

Standard S.B.2.1. Alignment with the qualification level and the intended competences

In the curriculum design and development process, the organisational component seeks to ensure the qualification level, as well as correlation with the envisaged occupations.

Indicator I.P.B.2.1.2	The expected learning outcomes are correlated with the competences required by those occupations, according to the occupational standards and/or the European Skills, Competences and Occupations (ESCO).
--------------------------	---

- ✓ *Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)*



Evaluarea documentară a vizat fișele disciplinelor din planul de învățământ al DSUD AA și corelarea acestora cu reperele curriculare oficiale. Titlul de doctor în Administrarea afacerilor le conferă absolvenților competențele esențiale pentru derularea de cercetări avansate și activități didactice de nivel universitar, în deplină concordanță cu cerințele nivelului 8 din Cadrul European (EQF) și cel Național al Calificărilor (CNC). Rezultatele preconizate ale învățării, reflectate clar în fișele disciplinelor, urmăresc formarea unor cercetători autonomi, capabili să aducă o contribuție originală în arii tematice de mare actualitate, precum; managementul dezvoltării durabile și economia circulară; inovare și dezvoltare antreprenorială; respectiv digitalizarea proceselor și reziliență organizațională.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Analiza efectuată a evidențiat o corespondență strânsă între rezultatele învățării la nivel de program doctoral și exigențele pieței forței de muncă înalt calificate. Direcțiile prioritare de cercetare ale conducătorilor de doctorat (axate pe managementul dezvoltării durabile și economia circulară; ecosisteme de afaceri, inovare și dezvoltare antreprenorială, respectiv digitalizarea proceselor și reziliență organizațională) se pliază în mod direct solicitărilor din mediul public și privat, fiind de asemenea mapate riguros pe clasificările europene ESCO. Această orientare bidirecțională — ce vizează deopotrivă formarea de cadre didactice/cercetători și de lideri capabili de o practică managerială avansată — este aliniată cu profilul DSUD Administrarea afacerilor

- ✓ Aspects that constitute best practice examples
 - o Axele tematice de cercetare definite de cei trei conducători de doctorat evidențiază o convergență conceptuală între pilonii sustenabilității, transformării digitale și dinamicii antreprenoriale. Această corelare adecvată a eforturilor de cercetare îi conferă programului doctoral o identitate diferențiată. În plus, o asemenea structură optimizează orientarea viitorilor candidați și răspunde punctual nevoilor de dezvoltare economică de la nivel regional.
- ✓ Recommendations:
The indicator is: fulfilled.

Criterion B.3. Student-centred learning, teaching and evaluation

Standard S.B.3.1 Principles

The organisational component implements the principles of student-centred learning.

Indicator I.P.B.3.1.1	The organisational component ensures implementation of the student-centred learning in the curriculum and through the teaching strategies used in the learning and teaching activities and experiences.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Evaluarea documentară efectuată de comisie a vizat fișele disciplinelor aferente planului de învățământ al DSUD AA, abordarea pedagogică existentă la nivelul SD-UPET, dar și bunele practici din domeniu care au fost deja implementate. Fișele disciplinelor din planul de învățământ stabilesc o corespondență explicită între rezultatele preconizate ale învățării, conținuturile tematice și metodele de examinare, integrând clar mecanismele de alocare și evaluare a activităților de studiu individual. Procesul didactic din cadrul SD-UPET se bazează pe un model centrat pe student, promovând învățarea activă, gândirea critică și o relație de parteneriat academic între cadrele didactice și doctoranzi. Formarea avansată este susținută de aplicarea consecventă a metodelor din fișele disciplinelor, corelarea permanentă a teoriei cu practica și utilizarea unui ecosistem digital performant (platforma de e-learning, instrumente colaborative precum MS Teams, Google Meet, Zoom). Autonomia și creativitatea doctoranzilor sunt stimulate direct prin accesul la o infrastructură modernă de predare și cercetare, dotată cu echipamente IT de ultimă generație, ce favorizează dezbaterile, munca individuală și activitățile de cercetare în echipă.



- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Paradigma învățării centrate pe student implementate în cadrul programelor ciclului III (ISCED 8) din cadrul Școlii Doctorale se reflectă fidel în proiectarea curriculară a noului program AA, fiind transpusă în mod coerent și în fișele disciplinelor și în structura planului de învățământ. Procesul de predare-învățare se caracterizează prin utilizarea unor metode pedagogice dinamice, ce încurajează interacțiunea, schimbul de opinii și munca în echipă. De asemenea, mecanismele de monitorizare individualizată — concretizate prin planul individual de pregătire și comisia de îndrumare personalizată — garantează cadrul optim pentru exercitarea autonomiei academice și de cercetare a viitorilor studenților-doctoranzi.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples

Participarea UPET la Alianța Universităților Europene [EURECA PRO 2.0](#) asigură accesul conducătorilor de doctorat și al doctoranzilor din cadrul IOSUD-UPET la o serie de evenimente menite să consolideze aplicarea principiilor specifice învățării centrate pe student: programe de training în metodologii didactice, [EURECA PRO Education and Research Days](#), sesiuni de lucru, workshopuri, dezbateri tematice, schimburi de idei și colaborări academice etc.

- ✓ Recommendations

Implementarea unui seminar doctoral anual ca instrument central de monitorizare și mentorat colectiv în cadrul noului DSUD AA, pentru expunerea și argumentarea publică a rezultatelor parțiale atinse de către doctoranzi, consolidându-se respectarea exigențelor specifice studiilor doctorale avansate în ceea ce privește cercetarea colaborativă, conform nivelului ISCED 8.

The indicator is: fulfilled.

Criterion B.4. Accessibility and efficiency of the resources and support services, adequate for learning

Standard S.B.4.1. Access to resources and services

The organisational component provides access to adequate resources and support services, according to the needs of the students.

Indicator I.P.B.4.1.1	The organisational component provides students, including those with special educational needs/disabilities, with access to resources and services designed to support the learning process, adequate for the individual learning needs, the study domain, the study cycle, and the form of organisation of the study programme.
--------------------------	--

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Verificarea documentelor privind resursele logistice și serviciile de suport de la IOSUD-UPET atestă un nivel corespunzător al dotărilor puse la dispoziția doctoranzilor. Structurile de sprijin înglobează o Bibliotecă Centrală cu un fond de peste 286.819 volume (care corespund la 81.283 de titluri distincte), acces la principalele baze de date științifice internaționale (Scopus, Web of Science, SpringerLink etc.), pachete software avansate pentru prelucrarea datelor statistice (eViews, SPSS, simulator de afaceri), laboratoare dotate cu echipamente moderne care facilitează cercetări avansate. De asemenea, programul promovează o abordare incluzivă: clădirile care include spații de învățământ (în special Corpul C) dispun de rampe cu mână curentă dublă, platforme de ridicare pentru nivelurile superioare și un elevator mobil. Un salt calitativ important în sprijinirea studenților cu deficiențe de vedere este realizat prin proiectul finanțat din PEO 2021-2027 („Primul student din familie_HD 2024”, ID 324896). Acesta asigură dotarea procesului didactic cu tehnologii asistive de vârf: imprimantă pentru generarea de text Braille, display-uri terminale pentru redactarea notițelor, scanere cu sinteză vocală a documentelor și o semnalizare ambientală adaptată prin indicatoare macro-caracter și în relief cu contrast ridicat.



- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Infrastructura materială și serviciile de suport configurate pentru studenții-doctoranzi prezintă un grad înalt de adecvare în raport cu exigențele cercetării avansate. Sinergia dintre accesul la baze de date internaționale de top (*Web of Science*, *Scopus*, *Springer*), disponibilitatea pachetelor software specializate pentru analiza datelor și dotările cu echipamente de ultimă generație din laboratoarele proprii garantează un mediu propice investigației științifice de nivel ISCED 8 în domeniul Administrarea afacerilor. De asemenea, prin adaptarea structurală a corpului C al clădirii UPET și parteneriatul activ cu Centrul CRESC (Centrul Remedial Educațional al Studenților Capacitați ai Universității din Petroșani), instituția asigură o deplină egalitate de șanse și o incluziune reală pentru toți cercetătorii.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples
- ✓ Recommendations:

Atragerea de resurselor financiare importante pentru finanțarea dotărilor necesare unui învățământ incluziv prin proiecte implementate din fondurilor europene (de exemplu, programul PEO 2021-2027).

The indicator is: fulfilled.

Criterion B.5. Learning outcomes

Standard S.B.5.1. Definition and evaluation

Learning outcomes are adequately defined and evaluated.

Indicator I.P.B.5.1.1	Learning outcomes are adequately described, and they support understanding of the students' and teachers' expectations regarding the content of the subject matters in the curriculum.
--------------------------	--

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

La vizită, au fost analizate în detaliu fișele disciplinelor din planul de învățământ al DSUD AA: *Etică și integritate academică*; *Metodologia cercetării doctorale*. *Redactarea tezei de doctorat*. *Proprietate intelectuală*; *Autorat științific* (discipline obligatorii), respectiv *Excelență în afaceri și strategii de dezvoltare*; *Sustenabilitate și inovare în afaceri*; *Metode și tehnici de prelucrare a datelor în cercetarea științifică* (pachet de discipline opționale). Fișele de disciplină disponibile pe site-ul instituției (<https://www.upet.ro/educatie/studii-doctorale/documente/>) includ pe lângă competențele profesionale și transversale, rezultatele învățării defalcate pe cele trei dimensiuni – cunoștințe, aptitudini, respectiv responsabilitate și autonomie. De asemenea, punctele credit asociate fiecărei discipline sunt repartizate corespunzător pe rezultate ale învățării. Formele de evaluare, sarcinile de lucru ale doctoranzilor și criteriile prin prisma cărora aceștia urmează să fie notați vor fi comunicate în avans prin intermediul fișelor de disciplină și în cadrul primelor ore de activități didactice. Conținutul fișelor și modul de structurare al acestora permit explicitarea clară și înțelegerea așteptărilor în materie de competențe achiziționate la finalul parcurerii fiecărei discipline.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Rezultatele învățării sunt formulate într-o manieră uniformă, operațională și transparentă. Acestea sunt reflectate în fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ al DSUD AA, remarcându-se prin coerență, trasabilitate și o definire măsurabilă a competențelor transversale și profesionale specifice domeniului Administrarea Afacerilor (nivel ISCED 8). Structurarea acestora demonstrează un grad ridicat de acuratețe, oferind pe de o parte suport cadrelor didactice în calibrarea metodelor de predare, iar pe de altă parte asigurând orientarea clară a studenților-doctoranzi asupra exigențelor academice. De asemenea, componenta de asigurare a calității a fost consolidată prin operaționalizarea mecanismului de evaluare a



satisfacției doctoranzilor și publicarea de Rapoarte anuale pe site-ul instituției (<https://www.upet.ro/documente/>).

- ✓ Aspects that constitute best practice examples: -
 - ✓ Recommendations:
 - ✓ Elaborarea și aplicarea unui *Ghid specific de redactare a tezei de doctorat* pentru candidații din domeniul AA, care ar fi în măsură să garanteze că evaluarea finală și cea mai importantă (susținerea tezei) este aliniată cu rezultatele învățării preconizate la finalul ciclului de cercetare de patru ani.
- The indicator is: fulfilled.

Indicator I.P.B.5.1.2	Achievement of the learning outcomes is checked in ongoing examinations and study completion exams.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Comisia de evaluare a procedat la analiza *Regulamentului instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat din cadrul UPET*, a *Regulamentului privind desfășurarea studiilor universitare de doctorat din cadrul Școlii Doctorale a Universității din Petroșani*, respectiv a *Metodologiei privind organizarea activităților de evaluare continuă și sumativă a studenților de la ciclurile de licență, masterat și doctorat din Universitatea din Petroșani* și a procedurilor subsecvente privind structura activităților de evaluare din cadrul IOSUD-UPET. Monitorizarea și certificarea atingerii rezultatelor preconizate ale învățării sunt structurate ierarhic pe trei niveluri distincte: i) *evaluarea continuă și sumativă*, realizată la sfârșitul primului semestru, aferentă celor 6 discipline (3 obligatorii+3 opționale) incluse în PPUA; (ii) *monitorizarea anuală a parcursului științific*, operaționalizată prin susținerea Proiectului de cercetare științifică în anul I (creditat cu 30 ECTS) și a Rapoartelor de cercetare pe parcursul anilor II, III și IV (câte 60 ECTS pentru fiecare etapă), toate fiind validate de către comisia de îndrumare; (iii) *evaluarea sumativă finală*: susținerea publică a tezei de doctorat, condiționată procedural de parcurgerea analizei de similitudine (antiplagiat) și de obținerea avizului favorabil din partea membrilor comisiei de îndrumare.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Mecanismele de examinare și monitorizare a parcursului doctoral sunt corelate logic, asigurând o trasabilitate completă de la cursurile din primul semestru până la faza de susținere publică a tezei de doctorat. Structura creditelor transferabile (30 ECTS pentru proiectul din anul I și câte 60 ECTS pentru etapele de cercetare din anii II-IV) probează o calibrare optimă a sarcinilor de studiu și cercetare pe parcursul celor patru ani. Existența unei culturi organizaționale mature centrată asupra asigurării calității în zona evaluărilor periodice la ciclurile de licență și master garantează un fundament solid pentru implementarea eficientă a acestor proceduri de calitate și la nivelul noului DSUD Administrarea Afacerilor.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples: -
 - ✓ Recommendations:
- The indicator is: fulfilled.

Criterion B.7. Procedures and practices regarding the admission competition, the journey, recognition and equivalence of studies, and result certification

Standard S.B.7.1. Admission The admission procedures and principles ensure access to higher education.	
Indicator I.P.B.7.1.1	The organisational component applies the admission procedures..

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)



Procesul de admitere în cadrul IOSUD-UPET se organizează în conformitate cu reglementările naționale (Metodologia-cadru de admitere) și reglementările interne. Acesta acoperă un spectru incluziv de candidați, existând metodologii dedicate atât pentru cetățenii români, cât și pentru cei care provin din statele UE, SEE și Confederația Elvețiană, sau pentru cetățenii din state terțe și românii de pretutindeni. Metodologiile respective sunt publice, iar linkurile acestora sunt indicate în REI. Oferta academică (cifra de școlarizare, conducătorii de doctorat, temele propuse, calendarul probelor și actele necesare) sunt de asemenea diseminate pe site-ul UPET și pe alte canale de comunicare din domeniul public. Admiterea este organizată pe domenii de studii universitare de doctorat. Înscrierea candidaților se poate realiza și în format online. Tematicile de cercetare aferente pozițiilor vacante sunt inițiate de conducătorii de doctorat (CDR), fiind aprobate succesiv de Consiliul Școlii Doctorale și de Senatul Universitar. Metodologia de admitere include criteriile de selecție și departajare, probele de admitere și calendarul sesiunilor.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Cadrul normativ dedicat procesului de admitere este reglementat riguros, asigurând o corelare optimă între nivelul instituțional al IOSUD-UPET și cel al Școlii Doctorale. Existența unor metodologii proprii de admitere pentru cele 4 DSUD care activează deja la nivelul Școlii Doctorale integrate formal sub formă de linkuri în cadrul REI, demonstrează existența unui stoc semnificativ de experiență în organizarea și managementul procesului de admitere, experiență care va fi valorificată corespunzător și în cadrul noului program doctoral. Aceasta expertiză garantează adaptarea metodologiilor de admitere aferente anilor universitari următori cu includerea elementelor specifice noului DSUD, fiind anticipat astfel un grad de coerență cu maxim bunele practici ale IOSUD-UPET.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples:
- ✓ Recommendations:
The indicator is: fulfilled.

Indicator I.P.B.7.1.2	Admission in higher education study programmes complies with the principles of fairness and equal opportunities, and with the establishing of support measures to ensure access of vulnerable groups at social and educational risk, including candidates with special educational needs and/or disabilities.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Procesul de admitere la doctorat în cadrul PET și Școala Doctorală respectă integral principiile echității și prevederile Legii nr. 199/2023. Selecția este strict nediscriminatorie, excluzând criterii legate de vârstă, sex, etnie, limbă, religie, rasă, opțiuni politice sau afecțiuni cronice fără risc colectiv. În plus, Școala Doctorală UPET și IOSUD susțin învățământul incluziv, oferind locuri dedicate pentru categorii specifice: candidați din mediul rural, rromi, români de pretutindeni (inclusiv Republica Moldova), cetățeni din spațiul UE/SEE/CH și non-UE, precum și bursieri ai statului român.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Organizarea procesului de admitere la nivelul Școlii Doctorale reflectă o aliniere deplină la standardele de echitate și egalitate de șanse. Metodologiile de admitere care se aplică deja la nivelul SD-UPET integrează riguros toate categoriile de candidați stabilite de legislația națională și de documentele de reglementare internă ale UPET. În plus, Școala Doctorală asigură toate premisele pentru extinderea bunelor practici de promovare a diversității academice la nivelul noului DSUD, garantând rezervarea de locuri speciale pentru categoriile vulnerabile. Incluziunea este consolidată prin colaborarea cu Centrele CRESC și CCOC, în măsură să asigure adaptările necesare bunei derulări a procesului în cazul candidaților CES.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples:
- ✓ Recommendations:



The indicator is: fulfilled.

Standard S.B.7.2. Academic journey of students

The organisational component carries out actions supporting the students' academic journey.

Indicator I.P.B.7.2.1	The organisational component applies the regulations concerning the students' professional activity.
--------------------------	--

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Activitățile educaționale specifice din cadrul IOSUD-UP sunt reglementate prin *Regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat*, aprobat de Senat, document nu poate fi modificat cu mai puțin de 3 luni înainte de debutul anului universitar. În concordanță cu legislația națională, regulamentul acoperă aspecte esențiale precum: structura organizatorică pentru derularea studiilor doctorale (sub conducerea CSUD și CSD), desfășurarea ciclului de doctorat (durată, finanțare, mobilități, programele PPUA și PCS), criteriile de admitere, susținerea tezei și respectarea normelor de etică. De asemenea, IOSUD-UP aplică Sistemul ECTS conform *Regulamentului privind desfășurarea studiilor universitare de doctorat din cadrul Școlii Doctorale a Universității din Petroșani*. Modul de derulare a studiilor doctorale se stabilește de către conducătorul de doctorat, în urma consultării cu studentul-doctorand. Această structură este formalizată prin *Planul Individual de Cercetare Doctorală*, document care este asumat de ambele părți și este ulterior supus avizării Consiliului Școlii Doctorale. Pe baza acestui cadru normativ, doctoranzii sunt implicați activ atât în cercetare științifică, proiectare și dezvoltare tehnologică, cât și în activitățile didactice ale școlii doctorale (cursuri, seminare, laboratoare și evaluări).

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Parcursul academic al studenților-doctoranzi este susținut de un cadru normativ coerent, garantat din punct de vedere instituțional prin reglementările IOSUD-UPET. În plus, cultura solidă de suport academic, deja consolidată de Școala Doctorală la nivelul celor 4 DSUD pe care le gestionează, constituie o bază excelentă pentru dezvoltarea unui sistem adecvat de mentorat dedicat doctoranzilor de la domeniul AA. Un atu major Școlii Doctorale îl reprezintă parteneriatul strâns cu mediul de afaceri; această colaborare strategică deschide oportunități valoroase de carieră și va juca un rol esențial în inserția profesională a viitorilor doctori în domeniul Administrării afacerilor.

Aspects that constitute best practice examples

- ✓ Colaborarea deja existentă cu instituții de învățământ din străinătate (membre ale consorțiului Universităților Europene EURECA-PRO), prin schimburi academice, coordonarea de teze în cotutelă și adaptarea programelor de studii la cerințele Spațiului European al Învățământului Superior.
- ✓ Recommendations
- ✓ Supervizarea continuă a parcursului academic al doctoranzilor, colaborarea strânsă cu conducătorii de doctorat și monitorizarea structurată a progresului doctoral pe parcursul întregului program de studii.

The indicator is: fulfilled.

DOMAIN C. Quality management

Criterion C.3. Procedures for the initiation, monitoring and periodic review of the study programmes and domains and of the performed activities, involving students, employers and other stakeholders

Standard S.C.3.1. Procedures and implementation of procedures

The HEI has procedures for initiating, monitoring, and periodically reviewing the study programmes and domains and the performed activities, and applies them systematically.



Indicator I.P.C.3.1.1	The organisational component consistently applies the procedures, and proves their impact on quality assurance.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Analiza comisiei de evaluare a vizat procedurile de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii din cadrul IOSUD-UPET, alături de *Strategia de asigurare a calității 2026-2030* și documentele CEAC. Universitatea implementează în mod sistematic o serie de mecanisme-cheie menite să mențină un nivel corespunzător al calității proceselor: evaluarea periodică a programelor de studii afarente celor trei cucluri universitare – Procedura UPET-DAC-PO-11; evaluare și monitorizarea internă a Școlii Doctorale în baza Procedurii UPET-CSD-PO-01; evaluarea anuală a corpului profesoral conform *Regulamentului UPET pentru evaluare periodică a calității personalului didactic*; monitorizarea rezultatelor învățării prin revizuirea anuală a fișelor de disciplină. De asemenea, sunt aplicate riguros procedurile de integritate academică (prin platformele *Turnitin* și *SistemAntiplagiat.ro*) – Procedura UPET-DAC-PO-10 și se realizează consultarea regulată a partenerilor din mediul economic (*Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului Consulativ*). În ceea ce privește inițierea DSUD Administrarea afacerilor, aceasta este fundamentată pe etapele care au fost precizate în conținutul *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* și a parcurs întregul flux legal de avizare: Consiliul Școlii Doctorale → CSUD → CA → Senatul Universității.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

IOSUD-UPET și Școala Doctorală dispun de o structură managerială și o cultură a calității consolidate, aspecte demonstrate de implementarea riguroasă a regulamentelor și procedurilor de monitorizare și revizuire a programelor de licență, master și doctorat existente. Argumentele care pledează în favoarea noului DSUD Administrarea Afacerilor grefat pe structurile deja existente include: continuitatea în monitorizarea programelor, evaluarea anuală a corpului profesoral, un sistem eficient de garantare a deontologiei academice și ancorarea solidă în mediul de afaceri local și regional. În plus, întregul demers de înființare a noului DSUD a fost realizat cu respectarea strictă a fluxului instituțional de avizare/aprobare prevăzut de reglementările aprobate de Senatul UPET.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples

Integrarea noului domeniu doctoral „Administrarea afacerilor” în structura Școlii Doctorale a Universității din Petroșani beneficiază de suportul logistic și procedural al unui sistem administrativ matur. Regulamentele, procedurile și metodologiile ce vor guverna noul domeniu sunt deja validate operațional prin funcționarea curentă a celor patru DSUD de tradiție din cadrul UPET: *Mine, petrol și gaze; Inginerie industrială; Ingineria sistemelor și Inginerie și management*.

- ✓ Recommendations

The indicator is: fulfilled.

Indicator I.P.C.3.1.2	Members of its own community and other stakeholders are involved in the procedure implementation process.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Calitatea și relevanța programelor de studii din cadrul IOSUD-UPET sunt asigurate printr-un dialog constructiv și permanent cu studenții, cadrele didactice, comunitatea de absolvenți și partenerii socio-economici. Principalele instrumente de consultare și implicare a stakeholderilor reunes: integrarea reprezentanților studenților în toate organismele deliberative, executive și de etică ale universității (Consilii, Senat, CA, CEAC, CSUD, Consiliul Școlii Doctorale); întâlniri sistematice cu angajatorii pentru actualizarea curriculumului în funcție de profilul competențelor solicitate; aplicarea de chestionare de satisfacție în rândul doctoranzilor și absolvenților privind calitatea parcursului doctoral și inserția profesională; colaborarea



strânsă în interiorul alianței universitare EURECA-PRO pentru adaptarea programelor la exigențele europene; acorduri bilaterale cu instituții de la nivel local pentru derularea activităților de cercetare etc. Toate instrumentele menționate sunt documentate prin rapoarte anuale de evaluare a calității; procese verbale și chestionare în mod sistematic aplicate studenților și doctoranzilor.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

Cultura organizațională a IOSUD-UPET este guvernată de principiile participării și trasabilității proceselor, bazându-se pe mecanisme funcționale de consultare a stakeholderilor interni și externi. Relațiile cu mediul de afaceri sunt sistematice și documentate, depășind sfera colaborărilor punctuale. În plus, accesul public la documentele relevante pe site-ul www.upet.ro asigură o transparență deplină a proceselor. Acest model de management participativ constituie o premisă solidă, ce poate fi facil replicată pentru a gestiona durabil înființarea și dezvoltarea noului DSUD Administrarea Afacerilor.

- ✓ Aspects that constitute best practice examples

Participarea Universității din Petroșani la Alianța Universităților Europene care implementează proiectul EURECA-PRO 2.0 asigură o mai bună afirmare a poziției universității pe plan internațional și este de natură să mijlocească accesul la doctoratele în cotutelă, școli de vară, cursuri online, conferințe științifice, mobilități de lungă și scurtă durată destinate corpului academic, dar mai ales studenților doctoranzi.

Recommendations

The indicator is: fulfilled.

Criterion C.8. Participation in external evaluation processes, according to the law

Standard S.C.8.1. Compliance with the external evaluation obligation

The HEI undergoes external quality evaluation as required by the law.

Indicator I.P.C.8.1.1	The organisational component carries out the procedures pertaining to the external quality evaluation process, aiming to organise the evaluated study programme as provided by the law.
--------------------------	---

- ✓ Presentation of the state of facts, supported by documents and data (documents preferably included through links in the body of the IER)

Comisia de experți a analizat istoricul recent al evaluărilor externe ale calității parcurse de UPET, Școala Doctorală și Facultatea FSEAS. UPET a obținut calificativul "Grad de încredere ridicat" de la ARACIS pentru evaluările instituționale derulate în anii 2009, 2015 și 2021. IOSUD Universitatea din Petroșani a fost de asemenea evaluată în anul 2021, calificativul acordat fiind "menținerea acreditării", obținut atât pentru instituție ca organizatoare de studii doctorale, cât și pentru cele 4 domenii care funcționau în structura sa: *Mine, petrol și gaze; Inginerie industrială; Ingineria sistemelor și Inginerie și management*. La vizită, Școala Doctorală și FSEAS au furnizat cu solicitudine toate documentele necesare derulării adecvate a proceselor de evaluare externă și au dovedit că au pus în aplicare recomandările comisiilor precedente de evaluare pentru domeniile/programele de studii gestionate.

- ✓ Analysis of the state of facts, in relation with the state of facts acknowledged from documents and considering the analysed performance indicator, to justify judgement on the extent to which the indicator was fulfilled

UPET, Școala Doctorală și FSEAS își îndeplinesc integral obligațiile legale referitoare la evaluarea externă periodică a calității educației. Istoricul constant de calitative pozitive acordate de ARACIS, dublat de statutul de membru în Alianța Universitară Europeană EURECA-PRO, atestă un angajament instituțional ferm față de excelența academică, raportată la standarde naționale și internaționale. Experiența acumulată în gestionarea cu succes a unor procese complexe de audit extern constituie o garanție solidă și o premisă certă pentru respectarea viitoarelor obligații de evaluare specifice noului domeniu doctoral

- ✓ Aspects that constitute best practice examples

Elaborarea riguroasă (la nivelul anului 2025) și validarea cu succes a rapoartelor de progres intermediare pentru cele 4 DSUD care funcționează în cadrul Școlii Doctorale confirmă faptul că programele doctorale au menținut un nivel de calitate corespunzător și au asigurat un mecanism de îmbunătățire continuă în intervalul dintre vizitele de evaluare externă întreprinse de experții ARACIS.

✓ **Recommendations**

Se recomandă ca, după prima evaluare externă ARACIS, responsabilul noului DSUD "Administrarea Afacerilor" să inițieze adoptarea și publicarea unui plan de măsuri transparent, cu termene și responsabilități bine definite pentru implementarea atentă a recomandărilor formulate în prezentul raport.

The indicator is: fulfilled.

IV. SWOT Analysis

Strengths:		Weaknesses:
✓ UPET este o universitate de tradiție la nivel regional, care a obținut calificativul "Grad ridicat de încredere" la ultima evaluare instituțională (2021); ✓ Există în cadrul <i>Facultății de Științe Economice, Administrative și Sociale</i> un program de licență și unul de masterat în domeniul <i>Administrarea Afacerilor (AA)</i>, acoperind-se prin noul DSUD un ciclu complet de pregătire a studenților; ✓ Prin participarea conducătorilor de doctorat la activitățile didactice de la programele de licență și masterat în domeniul AA, aceștia devin mult mai vizibili în rândul viitorilor candidați la admiterea la studiile doctorale; ✓ Infrastructura de cercetare a IOSUD-UPET aflată la dispoziția doctoranzilor a fost modernizată și îmbunătățită continuu, prin atragerea de resurse financiare semnificative din proiecte europene; ✓ Expertiză științifică a conducătorilor de doctorat este bine conturată în trei arii strategice relevante: dezvoltare durabilă și economie circulară; antreprenariat și inovare; digitalizarea proceselor și reziliență organizațională; ✓ Organizarea noului DSUD este grefată pe structura unei Școli Doctorale existente, care a parcurs deja cu succes un proces de acreditare de către ARACIS în 2021 și un proces de evaluare intermediară în 2025.	INTERNAL FACTORS ①	✓ IOSUD-UPET nu este inclusă deocamdată în clasamentele internaționale de excelență ca urmare a unei activități de cercetare mai restrânse comparativ cu marile universități din centrele urbane dezvoltate ale României; ✓ Vizibilitatea internațională a conducătorilor de doctorat este în creștere, dar încă inferioară potențialului real al acestora; ✓ Capacitate încă insuficientă de atragere a doctoranzilor din străinătate; ✓ Valorificarea cercetării în activitatea economică națională și regională este limitată, pe fondul unui transfer tehnologic deficitar dinspre cadrele didactice cu activitate de cercetare către mediul de afaceri; ✓ Necesitatea dezvoltării de parteneriate cu actorii relevanți din economie, care vizează direct asigurarea unui caracter aplicativ mai pronunțat pentru noul program doctoral; ✓ Vulnerabilitatea bugetară a UPET în fața reformelor fiscal-bugetare recente, manifestată prin contracția resurselor financiare disponibile, ca urmare a gradului ridicat de dependență a instituției față de subvențiile de la bugetul de stat.
SWOT analysis		

Opportunities:	EXTERNAL FACTORS	Threats:
✓ Potențial de creștere a numărului de conducători de doctorat, fie prin abilitarea unor cadre didactice tinere, fie atragerea de conducători din alte universități publice și private din țară și străinătate; ✓ Colaborarea cu universitățile europene din Alianța EURECA-PRO și posibilitatea de a derula doctorate în cotutelă; ✓ Disponibilitatea unor agenți economici din regiune de a dezvolta parteneriate cu Universitatea pentru derularea de activități de cercetare în domeniul administrării afacerilor; ✓ Oportunități în ceea ce privește atragerea de doctoranzi străini prin valorificarea acordurilor de colaborare internaționale, promovarea ofertei academice în limbi străine și valorificarea experienței conducătorilor de doctorat în rețele de cercetare globale; ✓ Posibilitatea de accesare a programelor de cercetare cu finanțare națională și/sau europeană.		✓ Presiunea concurențială exercitată de alte DSUD din domeniul economic care activează în proximitatea Universității din Petroșani; ✓ Numărul relativ restrâns de granturi finanțate de la buget pentru studiile doctorale restrânge atractivitatea programelor ciclului III, mai ales în zona Văii Jiului, unde gradul de pauperizare a populației este mai ridicat decât în alte regiuni; ✓ Dezvoltarea economică a zonei este limitată, lucru care restrânge atât numărul potențialilor candidați la admitere, cât și opțiunile legate de colaborarea cu agenți economici stabili din punct de vedere financiar sau capabili să investească în activități de cercetare-dezvoltare; ✓ Riscuri sistemice generate de instabilitatea mediului macro-contextual (economic, social și politic), cu efecte negative durabile asupra performanței academice și a activității de cercetare la nivel global și autohton.

V. Extent to which the standards and performance indicators are fulfilled, and recommendations

No.	Performance Indicator	Extent to which it was fulfilled (F/PF/UF)	Recommendations
DOMAIN A. Institutional capacity			
1.	I.P.A.1.1.1 For delivering the study programme/domain, the HEI has adequate organisational components and an adequate management system, which operate based on methodologies, regulations and procedures that are periodically reviewed as required by law.	F	Reflectarea schimbărilor de conținut legate de integrarea noului DSUD <i>Administrarea Afacerilor</i> în Școala Doctorală existentă a Universității din Petroșani printr-o modificare corespunzătoare a denumirii acestei structuri (de exemplu "Școala Doctorală Interdisciplinară").
2.	I.P.A.1.2.1 The opinions of the faculty and department members, of the subsidiary or extension and of other stakeholders are considered in the process of adopting and revising methodologies, regulations and implementation procedures.	F	Integrarea formalizată a stakeholderilor externi din mediul socio-economic în procesul consultativ de fundamentare a regulamentelor noului DSUD, demers ce capitalizează parteneriatele deținute deja de Școala Doctorală cu reprezentanții agenților economici care activează la nivel local și regional.
3.	I.P.A.2.1.1 The HEI legally owns venues for the related education, research and administrative processes, as well as for services for students, doctoral students and	F	Corelarea permanentă a capacității hardware cu resursele software specifice domeniului, prin achiziționarea de echipamente IT de înaltă performanță și



No.	Performance Indicator	Extent to which it was fulfilled (F/PF/UF)	Recommendations
	trainees, thus providing an enabling environment for living and studying, including for disabled persons. Optimal venues are also provided for activities of the staff. Such venues are adequately equipped.		asigurarea accesului continuu la software-uri de analiză statistică și econometrică, în vederea susținerii rigorii metodologice a cercetărilor doctorale.
4.	I.P.A.2.2.1 The movable and immovable assets are properly maintained to ensure optimal conditions for studying, living and research, as well as for work.	F	
5.	I.P.A.3.1.1 The human resources of the organisational component are suitable to perform the activities pertaining to the evaluated study programme/domain. The teaching staff has the required qualifications and professional competences to teach the subject matters assigned to them in the job list.	F	Realizarea unei planificări pe termen mediu a resursei umane din cadrul Departamentului de Științe Economice din structura FSEAS care să vizeze o serie de opțiuni pentru stimularea creșterii numărului de cadre didactice abilitate și atragerea de noi conducători de doctorat cu vizibilitate și experiență la nivel internațional.
6.	I.P.A.3.2.1 Recruitment procedures comply with the provisions of the law, and are established and carried out transparently.	F	
7.	I.P.A.4.1.1 The organisational component uses IT tools in its own procedures, to improve access and provide good quality services for the members of its own community and the indirect beneficiaries of education.	F	Integrarea deplină a DSUD <i>Administrarea Afacerilor</i> în ecosistemul digital al IOSUD-UPET prin implementarea modulelor informatice specifice ciclului doctoral - gestiunea școlarității prin UMS, modulul de admitere online, preînscrierea candidaților non-UE - în scopul valorificării maxime a infrastructurii digitale deja existente.
DOMAIN B. Educational efficacy			
8.	I.P.B.1.1.1 The study programme is developed and structured according to the expected learning outcomes, and organised based on transferable study credits. It includes all learning, teaching, practical training, research and evaluation experiences, which, together, lead to a higher education qualification.	F	Revizuirea periodică a planului de învățământ în vederea integrării tendințelor emergente din domeniul economic, în conformitate cu standardele ARACIS și bunele practici internaționale (exemplu: folosirea etică a inteligenței artificiale în cercetarea științifică, analiza avansată a volumelor mari de date – <i>Big Data Analytics</i> etc).
9.	I.P.B.2.1.2 The expected learning outcomes are correlated with the competences required by those occupations, according to the occupational standards and/or the European Skills, Competences and Occupations (ESCO).	F	
10.	I.P.B.3.1.1 The organisational component ensures implementation of the student-centred learning in the curriculum and through the teaching strategies used in the learning and teaching activities and experiences.	F	Implementarea unui seminar doctoral anual ca instrument central de monitorizare și mentorat colectiv în cadrul noului DSUD AA, pentru expunerea și argumentarea publică a rezultatelor parțiale atinse de către doctoranzi,



No.	Performance Indicator	Extent to which it was fulfilled (F/PF/UF)	Recommendations
			consolidându-se respectarea exigențelor specifice studiilor doctorale avansate în ceea ce privește cercetarea colaborativă, conform nivelului ISCED 8.
11.	I.P.B.4.1.1 The organisational component provides students, including those with special educational needs/disabilities, with access to resources and services designed to support the learning process, adequate for the individual learning needs, the study domain, the study cycle, and the form of organisation of the study programme.	F	Atragerea de resurselor financiare importante pentru finanțarea dotărilor necesare unui învățământ incluziv prin proiecte implementate din fondurilor europene (programul PEO 2021-2027).
12.	I.P.B.5.1.1 Learning outcomes are adequately described, and they support understanding of the students' and teachers' expectations regarding the content of the subject matters in the curriculum.	F	Elaborarea și aplicarea unui <i>Ghid specific de redactare a tezei de doctorat</i> pentru candidații din domeniul AA, care ar fi în măsură să garanteze că evaluarea finală și cea mai importantă (susținerea tezei) este aliniată cu rezultatele învățării preconizate la finalul ciclului de cercetare de patru ani.
13.	I.P.B.5.1.2 Achievement of the learning outcomes is checked in ongoing examinations and study completion exams.	F	
14.	I.P.B.7.1.1 The organisational component applies the admission procedures.	F	
15.	I.P.B.7.1.2 Admission in higher education study programmes complies with the principles of fairness and equal opportunities, and with the establishing of support measures to ensure access of vulnerable groups at social and educational risk, including candidates with special educational needs and/or disabilities.	F	
16.	I.P.B.7.2.1 The organisational component applies the regulations concerning the students' professional activity.	F	Supervizarea continuă a parcursului academic al doctoranzilor, colaborarea strânsă cu conducătorii de doctorat și monitorizarea structurată a progresului doctoral pe parcursul întregului program de studii.
DOMAIN C. Quality management			
17.	I.P.C.3.1.1 The organisational component consistently applies the procedures, and proves their impact on quality assurance.	F	
18.	I.P.C.3.1.2 Members of its own community and other stakeholders are involved in the procedure implementation process.	F	
19.	I.P.C.8.1.1 The organisational component carries out the procedures pertaining to the external quality evaluation process, aiming to organise the evaluated study programme as provided by the law.	F	Se recomandă ca, după prima evaluare externă ARACIS, responsabilul noului DSUD "Administrarea Afacerilor" să inițieze adoptarea și publicarea unui plan de măsuri transparent, cu termene și responsabilități bine definite pentru



No.	Performance Indicator	Extent to which it was fulfilled (F/PF/UF)	Recommendations
			implementarea atentă a recomandărilor formulate în prezentul raport.

Summary Table of Performance Indicators – Degree of Fulfillment

Evaluation Domain	Number of Performance Indicators		
	Fulfilled	Partially fulfilled	Unfulfilled
Domain A. Institutional capacity	7		
Domain B. Educational efficacy	9		
Domain C. Quality management	3		
Total	19		

VI. Conclusions

Procesul de evaluare externă a domeniului de studii universitare de doctorat **Administrarea Afacerilor** din cadrul IOSUD-Universitatea din Petroșani, desfășurat în perioada 06-07 iulie 2026 a evidențiat un mediu academic matur și dinamic, aflat într-un proces de îmbunătățire continuă. Ca rezultat al angajamentului instituției față de calitatea activităților didactice și de cercetare derulate în cadrul său, cei 19 indicatori de performanță stabiliți ARACIS în cele trei domenii fundamentale pentru acreditarea unui nou domeniu de studii universitare de doctorat au fost îndepliniți integral. Cele mai importante aspecte reliefate pe parcursul evaluării vor fi reiterate mai jos, constituind fundamentul concluziilor generale formulate în legătură cu acreditarea noului program doctoral:

A. Capacitate Instituțională

- Modernizarea a 15 laboratoare de predare și 11 laboratoare de cercetare avansată prin fonduri PNRR (proiectul *SmartUpet*, în valoare de peste 16 milioane RON). Dotarea hardware este dublată de aplicații software indispensabile activităților de cercetare avansată din sfera științelor economice (SPSS, modulul AMOS, EViews);
- Integrarea noului domeniu se grefează pe o Școală Doctorală robustă, activă din 2009, cu proceduri deja validate administrativ prin gestionarea celor 4 domenii de studii universitare de doctorat existente. Acestea au fost evaluate de către ARACIS în anul 2021, au obținut verdictul "menținerea acreditării", iar procesul de evaluare intermediară derulat în anul 2025 s-a finalizat, de asemenea, cu succes;
- Cei trei conducători de doctorat inițiatori au norma de bază în Universitatea din Petroșani și îndeplinesc integral standardele minime naționale CNATDCU, făcând dovada unei activități științifice relevante în ultimii ani, în domeniul "*Administrarea afacerilor*".

B. Eficacitate Educațională

- Planul de învățământ este aliniat la nivelul EQF/CNC 8, iar PPUA îmbină echilibrat pregătirea metodologică avansată cu etica cercetării științifice și autoratul academic în primul an, următorii trei ani fiind alocați cercetării individuale, sub monitorizarea atentă a conducătorului de doctorat;
- Direcțiile de cercetare ale coordonatorilor de doctorat sunt congruente și vizează: i) economia circulară și sustenabilitatea afacerilor; ii) inovarea și dezvoltarea antreprenorială; iii) digitalizarea proceselor de afaceri și reziliența organizațională. Aceste tematici de cercetare sunt deopotrivă actuale, dar și necesare răspunzând problematicilor cu care se confruntă agenții economici din mediul public și privat, dar și necesităților practice care derivă dintr-o perspectivă de dezvoltare sustenabilă a economiei la nivel regional, în special în contextul procesului de tranziție justă, industrializare verde și diversificare economică prin care trece microregiunea Valea Jiului;
- Statutul UPET de membru în Alianța Universitară Europeană *EURECA-PRO* deschide oportunități unice pentru stagii de mobilitate, utilizarea în comun a resurselor de cercetare și facilitarea doctoratelor în cotutelă.



C. Managementul Calității

- *Cultură organizatorică participativă*, demonstrată prin integrarea studenților cu drept de vot în toate structurile decizionale (Consiliul Școlii Doctorale, CSUD, Senat, Comisia CEAC, Comisia de Etică Universitară). De asemenea, stakeholderii externi sunt consultați periodic în ceea ce privește structura planului de învățământ și revizuirea fișelor de disciplină;
- Mecanismele de prevenire a plagiatului sunt utilizate în mod sistematic: lucrările științifice și tezele doctoranzilor sunt testate cu ajutorul platformei *SistemAntiPlagiat.ro* și garantează integritatea și calitatea output-urilor cercetării doctorale.

Pe baza recomandărilor expuse în prezentul *Raport de evaluare externă*, se conturează o serie de măsuri menite să garanteze calitatea înaltă a activităților didactice și de cercetare care urmează să fie desfășurate în cadrul noului program doctoral:

- Încurajarea și susținerea activă a cadrelor didactice și cercetătorilor cu performanțe științifice deosebite în vederea obținerii atestatului de abilitare în Administrarea Afacerilor și a afilierii acestora ca noi conducători de doctorat;
- Elaborarea și implementarea unor resurse metodologice dedicate studenților-doctoranzi, în principal a unui *Ghid de elaborare și redactare a tezei de doctorat în Administrarea Afacerilor*, adaptat standardelor științifice și editoriale ale domeniului;
- Întocmirea, actualizarea și diseminarea periodică a unei liste de jurnale științifice de impact (indexate Web of Science și BDI) și a manifestărilor științifice internaționale de prestigiu din sfera administrării afacerilor, ca reper strategic pentru activitatea publicistică a doctoranzilor;
- Stimularea atractivității programului prin promovarea activă a ofertei de studii (inclusiv pe plan internațional), prezentarea transparentă a parcursului academic și documentarea argumentată a avantajelor competitive și profesionale pe care le oferă absolvirea studiilor doctorale în domeniul *Administrarea afacerilor*;
- Evaluarea periodică a curriculei și analizarea oportunității de a introduce noi discipline opționale în planul de pregătire, diferențiate și adaptate nevoilor specifice de formare și temelor de cercetare ale doctoranzilor;
- Consolidarea colaborării cu mediul de afaceri din România, în scopul armonizării tematicilor de cercetare și a pregătirii aplicative a doctoranzilor cu provocările reale, curente și dinamice ale practicii manageriale;
- Atragerea de specialiști, cadre didactice și cercetători de prestigiu de la universități din străinătate pentru a participa la activitățile de pregătire doctorală, inclusiv în calitate de membri în comisiile de îndrumare sau de susținere a tezelor;
- Dezvoltarea de colaborări și proiecte comune cu cercetătorii și cadrele didactice cu profil complementar din cadrul IOSUD-UPET (în domenii precum *Ingineria industrială* sau *Ingineria și managementul*), sprijinind astfel abordările transdisciplinare în cercetarea economică.

Following the visit of the **ARACIS External Committee** for the quality evaluation of the doctoral study domain **Business Administration** it was decided **** Accreditation (AC)****.

No.	Programul de studii universitare de doctorat	Location	Form of education	Number of credits (ECTS)
1	Business Administration (scientific and professional)	Petroșani	Full-time education/ Part-time education	240

a) **provisional authorisation to operate (PA)/accreditation* (AC)**;

VII. Annexes

Program of the evaluation visit