



Nr. 4944/26.07.2023

Documentul de referință 4

RAPORTUL DE EVALUARE EXTERNĂ
INSTITUȚIONALĂ AL STUDENȚILOR
PENTRU UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ
DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN
BUCUREȘTI

Perioada vizitei: 24-26 mai 2023

Studenți evaluatori

Cristian-Alexandru CIUCĂ, Universitatea de Vest din Timișoara, delegat ANOSR

Andreea-Daniela BRĂGUȚĂ, Universitatea din Craiova, delegat UNSR



Cuprins

I. Introducere	3
II. Metode utilizate	5
III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS	8
Domeniul A: Capacitate instituțională	8
Domeniul B: Eficacitate educațională	30
Domeniul C: Managementul calității	47
IV. Analiza SWOT	61
V. Recomandări	66
VI. Concluzii generale	70
VII. Anexe	71
Anexa 1 - Programul vizitei de evaluare	71
Anexa 2 - Chestionar de satisfacție al studenților din cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București	74



I. Introducere

Prezentul raport de evaluare externă a **Universității de Educație Fizică și Sport din București** (denumită în continuare UNEFS) a fost redactat în urma **vizitei de evaluare externă instituțională** desfășurată în perioada **24-26 mai 2023**, vizită derulată de către **Agencia Română pentru Asigurarea Calității Învățământului Superior din România (ARACIS)**.

Raportul de evaluare externă instituțională al studenților evaluatori ARACIS a fost redactat în baza legislației primare și secundare în domeniul educației și al asigurării calității învățământului superior din România având în vedere **următoarele documente**: Legea Educației Naționale numărul 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, Ordinul de Ministru numărul 3666/2012 privind aprobarea *Codului drepturilor și obligațiilor studentului*, Hotărârea Guvernului României nr. 915 din 14 decembrie 2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1418/2006 pentru aprobarea *Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior* și Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/ 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/ 2006.

Universitatea de Educație Fizică și Sport din București a fost înființată în anul 1923 prin Legea pentru Educație Fizică promulgată la data de 15 iunie 1923 și publicată în Monitorul Oficial nr. 59, din 17 iunie 1923, sub denumirea de „*Institutul Național de Educație Fizică (INEF)*”. De-a lungul celor 100 de ani de existență, denumirea instituției de învățământ superior a fost schimbată, iar în prezent denumirea de „*Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport*” îi este atribuită din anul 2009 prin modificările cuprinse în Hotărârea Guvernului numărul 249/2009 și publicată în Monitorul Oficial al României Partea I din 12 octombrie 2009. Cadrele didactice și de cercetare, dar și studenții UNEFS își desfășoară activitatea în cadrul sediului central al universității (str. Constantin Noica nr.140, sector 6, București), dar și în alte sedii ale UNEFS cum ar fi: Facultatea de Kinetoterapie, cu sediul în str. Verigei, București, sector 4, Stadionul UNEFS – Rocar, str. Prașilei, București, sector 4, Baza Didactică „Prof. Virgil Teodorescu” – Parâng, Baza didactică Eforie Nord, iar pe de altă parte universitatea deține și un teren și clădire (în conservare) în orașul Techirghiol.

La nivelul Universității de Educație Fizică și Sport din București există **două facultăți**:



- Facultatea de Educație Fizică și Sportivă, având următoarele programe de studii:
 - Educație fizică și sportivă - învățământ cu frecvență (**licență** - 3 ani, 180 de credite);
 - Educație fizică și sportivă - învățământ cu frecvență redusă (**licență** - 3 ani, 180 de credite);
 - Educație fizică și sportivă în limba franceză - învățământ cu frecvență (**licență** - 3 ani, 180 de credite);
 - Sport și performanță motrică - învățământ cu frecvență (**licență** - 3 ani, 180 de credite);
 - Sport și performanță motrică - învățământ cu frecvență redusă (**licență** - 3 ani, 180 de credite);
 - Management în sport - învățământ cu frecvență (**licență** - 3 ani, 180 de credite);
 - Educație fizică și sportivă - program postuniversitar de conversie profesională (**licență** - 2 ani de studii);
 - Educație fizică și activități motrice de timp liber (**masterat** - 2 ani, 120 de credite);
 - Performanță în sport (**masterat** - 2 ani, 120 de credite);
 - Management și marketing în structurile, activitățile și evenimentele sportive (**masterat** - 2 ani, 120 de credite);

- Facultatea de Kinetoterapie:
 - Kinetoterapie și motricitate specială (**licență** - 3 ani, 180 de credite);
 - Recuperare-reducere motrică și somato-funcțională (**masterat** - 2 ani, 120 de credite);
 - Nutriție și remodelare corporală (**masterat** - 2 ani, 120 de credite).



II. Metode utilizate

Pentru realizarea raportului de evaluare externă instituțională al studenților evaluatori ARACIS pentru instituția de învățământ superior denumită în continuare Universitatea de Educație Fizică și Sport din București s-au utilizat următoarele metode și instrumente:

- Analiza raportului de autoevaluare UNEFS și anexele acestuia;
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către secretariatul instituției în format fizic în perioada de desfășurare a vizitei de evaluare externă;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul universității, în format digital;
- Vizita bazei materiale a instituției în perioada de desfășurare a vizitei de evaluare externă (baza materială sportivă din interior și exterior, stadionul universității, centrul de cercetare al universității, biblioteca, cămine ș.a.);
- Întâlnirea cu reprezentanții conducerii Universității de Educație Fizică și Sport din București (rector, prorector, președinte Senat, director CSUD, decanii celor două facultăți, studentul reprezentant din CA);
- Întâlnirea cu persoana de contact UNEFS și echipa care a realizat raportul de evaluare internă;
- Întâlnirea cu principalii angajatori ai absolvenților UNEFS la care au participat **22 de angajatori**;
- Întâlnire cu reprezentanții Departamentului Economico-Financiar (DEF) al UNEFS;
- Întâlnire cu reprezentanții Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) ai UNEFS;
- Întâlnire cu reprezentanții Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) și reprezentanții Departamentului pentru Managementul Calității (DMC) ai UNEFS;
- Întâlnire cu reprezentanții Comisiei de Etică ai UNEFS;
- Întâlnire cu cadrele didactice ale UNEFS la care au participat **38 de cadre didactice**;
- Întâlnire cu studenții din cadrul UNEFS la care au participat **59 de studenți**;
- Întâlnire cu absolvenții UNEFS la care au participat **39 de angajatori**;

- Aplicarea unui chestionar privind satisfacția studenților raportată la procesul educațional și administrativ din cadrul UNEFS cu un total de **59 de respondenți**;
- Analiza concluziilor evaluării externe a 20% dintre programele de studii de licență ale universității, incluse în cadrul vizitei de evaluare instituțională.

În cadrul cărei facultăți din cadrul UNEFSB studezi?

59 de răspunsuri

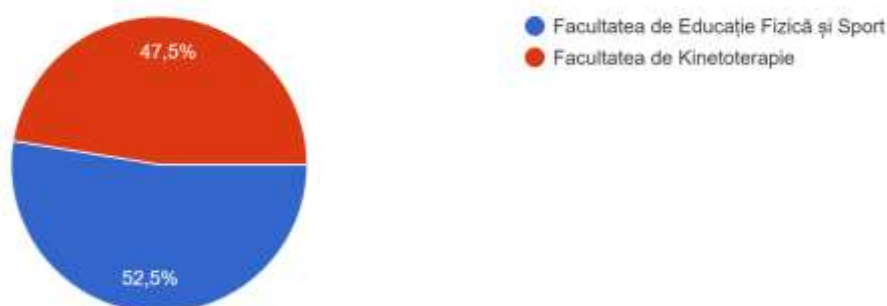


Figura 1 - Facultatea la care studiezi

Ciclul de studii:

59 de răspunsuri

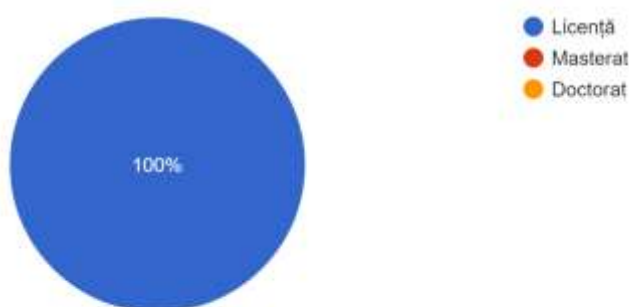


Figura 2 - Ciclul de studii în care sunt înmatriculați studenții respondenți

Anul de studii:
59 de răspunsuri

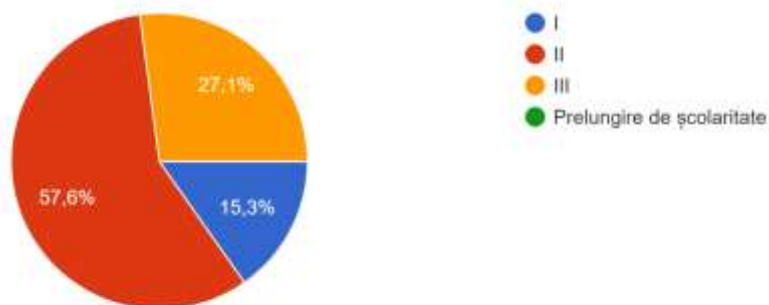


Figura 3 - Anul de studii în care respondenții sunt înmatriculați

III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

Domeniul A: Capacitate instituțională

Criteriul A.1. – Structurile instituționale, administrative și manageriale

S.A.1.1. Misiune, obiective și integritate academică

IP.A.1.1.1. Misiune și obiective

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS), înființată sub denumirea de *Institutul Național de Educație Fizică și Sport din București* (INEFS) și având mai multe denumiri de-a lungul celor 100 de ani (un total de 12 denumiri, iar denumirea actuală fiind din anul 2009). Această instituție de învățământ superior de stat din România a fost înființată prin *Legea pentru Educație Fizică*, promulgată în data de 15 iunie 1923 și publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I din 12 octombrie 2009. Pe de altă parte, această universitate este și prima instituție de învățământ superior ce are ca scop principal pregătirea cadrelor didactice cu domeniul în educație fizică, iar la data de 1 decembrie 1922, UNEFS a fost a V-a din Europa de acest fel, iar din lume a fost a X-a.



Carta Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București a fost revizuită în anul 2019 de către conducerea universității și a fost aprobată de Ministerul Educației și Cercetării prin avizul numărul 40782, 4097 din 2 decembrie 2019. Pe de altă parte, Carta UNEFS a fost revizuită în anul 2022, iar această revizuire a fost aprobată de către Senatul Universitar prin HS nr. 137 din 30 iunie 2022.

În cadrul documentului de bază al UNEFS și anume Carta, regăsim la articolul 7 misiunea pe care instituția o asumă sub forma a cinci componente definitorii pentru partea de cercetare științifică și educație în domeniul reprezentativ al universității, mai exact *Știința sportului și educației fizice*.

Recomandări:

- Integrarea studenților în misiunea UNEFS pentru a avea o misiune centrată pe studenți și pe rezultatele obținute ulterior de către aceștia

IP.A.1.1.2. Integritate academică

La capitolul IX din Carta UNEFS putem regăsi detaliat Codul de etică și deontologie universitară aplicabil tuturor membrilor comunității universitare. La articolul 115, alineatul (1) din prezentul document sunt evidențiate valorile promovate de Codul de Etică și Deontologie Universitară din UNEFS, iar printre acestea regăsim: libertatea academică, nediscriminare și egalitate de șanse, autonomia personală, integritatea, meritul, onestitatea academică și corectitudinea intelectuală, responsabilitatea personală și profesională, transparența, respectul și toleranța, colegialitatea, loialitatea și confidențialitatea.

Totodată, regăsim în cadrul codului de etică faptul că acesta funcționează și se aplică în strânsă relație cu *Codul de etică în activitățile de cercetare-dezvoltare-inovare*. Pentru a se îndeplini valorile promovate de acest document, la nivelul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport București există Comisia de Etică care funcționează independent, dar a cărei structură este propusă de către Consiliul de Administrație, avizată de către Senat și aprobată de către Rectorul instituției (art. 123, alin (2) din Carta UNEFS).

La nivelul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București, Comisia de Etică funcționează pe baza *Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Etică*¹. Prin acest regulament, membrii comunității UNEFS sunt înștiințați de valorile și

¹ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/09/R-CE-01-02-01-Regulament-organizare-si-functionare-comisie-etica-2020-1.pdf>



principiile pe care Comisia de Etică trebuie să le îndeplinească, dar și cu privire la alcătuirea comisiei de etică (articolul 6 din Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică). Pe de altă parte, la articolul 17 din prezentul regulament sunt evidențiate persoanele din UNEFS care pot face sesizări către Comisia de Etică, acestea fiind:

- studenții, masteranzii, doctoranzii;
- personalul didactic și cercetătorii;
- personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- personalul de conducere.

Pe de altă parte, în cadrul acestui regulament se face cunoscut faptul că membrii comisiei se pot autosesiza cu privire la anumite nereguli din UNEFS.

Puncte tari:

- Crearea unui regulament ce cuprinde toate atribuțiile, drepturile, obligațiile Comisiei de Etică UNEFS;
- Explicarea anumitor termeni la începutul *Regulamentului de organizare și funcționare al Comisiei de Etică*;
- Comisia de Etică se poate autosesiza pentru a analiza anumite încălcări ale eticii în cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport București.

Puncte slabe:

- În cadrul Cartei și a Regulamentului nu este specificat modul de alegere/desemnare al studentului din cadrul Comisiei de Etică;
- Valorile pe care Comisia de Etică le susține nu sunt detaliate.

Recomandări:

- Explicarea/detalierea valorilor pe care Comisia de Etică le susține;
- Reglementarea metodei de alegere/desemnare a studentului reprezentant în Comisia de Etică;
- Se recomandă ca membrii Comisiei de Etică să promoveze în rândul studenților importanța Comisiei de Etică;

IP.A.1.1.3. Răspundere și responsabilitate publică

La nivelul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport (UNEFSS) funcționează **Biroul de Audit Public Intern** care este o structură distinctă după cum se observă și în



organigramă². Acest birou funcționează conform Codului de Etică al Auditorului Public Intern și al Procedurii Operaționale privind Auditul Public Intern³. Acest Birou de Audit Public Intern funcționează în conformitate cu legislația în vigoare ce ține de domeniul respectiv.

Această structură a realizat la nivelul UNEFS un plan de acțiune însoțit și de un calendar pentru îndeplinirea acestuia, care cuprinde recomandări la nivelul Raportului de Audit nr. 562/25.01.2023. Acest plan, la momentul vizitei are îndeplinite câteva din recomandări, dar prin intermediul calendarului de îndeplinire, UNEFS își asumă gradul de îndeplinire al propunerilor până la data de 1 septembrie 2023 (aceasta fiind cea mai îndepărtată dată din calendar).

Puncte tari:

- Realizarea planului de acțiune însoțit de calendar pentru Raportul de Audit nr. 562/25.01.2023.

S.A.1.2. Conducere și administrație

IP.A.1.2.1. Sistemul de conducere

În conformitate cu *Carta UNEFS*⁴ sunt reglementate structurile de conducere din cadrul universității, dar și din cadrul facultăților:

- a. La nivelul universității există două structuri de conducere:
 - Consiliul de Administrație;
 - Senatul Universitar.
- b. La nivelul facultății există două structuri de conducere:
 - Consiliul Facultății;
 - Consiliul Departamentului.

Toate funcțiile de conducere din cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) sunt alese în conformitate cu *Metodologia alegerilor pentru*

² <https://unefs.ro/structura-unefs>

³ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/09/PO-API-01-privind-auditul-public-intern-1.pdf>

⁴ Capitolul VI: Structurile și funcțiile de conducere din cadrul UNEFS



*structurile și funcțiile vacante din UNEFS - Mandatul 2020-2024*⁵. Totodată, la Capitolul 9 din metodologia amintită anterior este redată componenta de alegere a studenților reprezentanți din cadrul instituției de învățământ superior. Observăm amintirea unei comisii pentru realizarea alegerilor: *Comisia Senatului de Organizare și Coordonare a Alegerilor (CSOCA)* care este direct responsabilă de coordonarea procesului de alegere atât pentru funcțiile de conducere din cadrul UNEFS, cât și pentru funcțiile de conducere ale studenților reprezentanți. Chiar dacă din CSOCA fac parte și cadrele didactice, procesul de alegere al studenților reprezentanți nu este influențat de către acestea, dar studenții pentru a-și depune candidatura pentru una din structurile de conducere trebuie să o depună la secretariatul facultății/universității. Durata mandatului studenților reprezentanți este explicată vast în Carta UNEFS la articolul 93, alineatul (1): *„Calitatea de membru în structurile și funcțiile de conducere ale UNEFS se pierde ca urmare a încetării contractului de muncă sau prin demisie – pentru cadrele didactice și prin încetarea calității de student – pentru studenți.”*

În cadrul vizitei de evaluare externă, la întâlnirea cu studenții universității a luat parte și studentul reprezentant în Comisia de Etică UNEFS, dar studenții nu știau de implicarea acestuia în această structură sau de sesizările pe care le pot înainta acestei structuri. Pe de altă parte, acesta a fost și la întâlnirea cu Comisia de Etică UNEFS pe care comisia ARACIS a avut-o în cadrul programului, iar concluziile din discuțiile cu comisia și din discuțiile separate cu studentul sunt că acesta este implicat și înștiințat în toate activitățile comisiei, comunicarea făcându-se în permanență pe platforma de comunicare What'sApp, iar întâlnirile acestora realizându-se regulat ori de câte ori este nevoie.

La chestionarul lansat de către studenții evaluatori în cadrul vizitei, au răspuns un total de 7 studenți reprezentanți (figura 4) care la momentul vizitei încă dețineau calitatea de student reprezentant care fac parte din diferite structuri decizionale sau administrative de la nivelul facultății sau universității (figura 5).

⁵ [M-UNEFES-01-03-01-Metodologie-alegeri-2020_2024-1.pdf \(sytract.ro\)](#)

Ești student reprezentant?

59 de răspunsuri



Figura 4 - Calitatea de student reprezentant a respondenților formularului

Sunt/am fost student reprezentant în structura/structurile:

7 răspunsuri

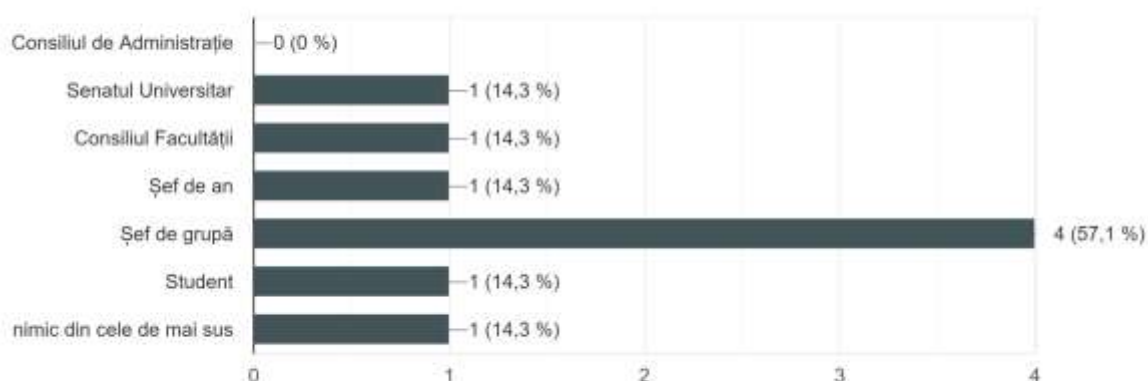


Figura 5 - Structurile decizionale și administrative din care fac parte studenții reprezentanți respondenți ai formularului

Din totalul studenților reprezentanți respondenți ai formularului, doar **57,1%** (4 studenți) consideră că sunt reprezentanți *într-o măsură medie* în structurile decizionale, iar **28,6%** (2 studenți) consideră că sunt reprezentați *într-o mică măsură*, restul de **14,3%** (1 student) consideră că studenții UNEFS sunt reprezentați *într-o foarte mare măsură*. Toate aceste date sunt prezentate în figura 6, iar în figura 7 observăm o oarecare egalitate între răspunsurile studenților referitor la transparența procesului decizional în cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București.

Consider că studenții UNEFS sunt reprezentați:

7 răspunsuri

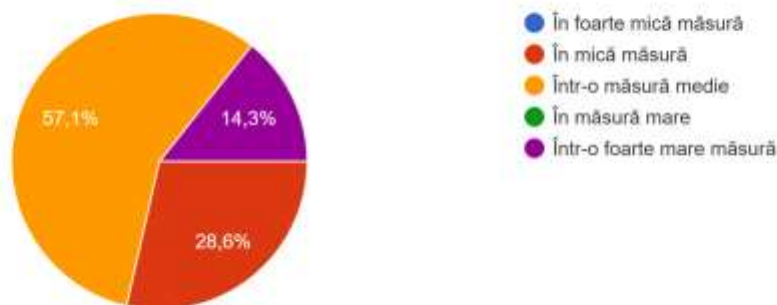


Figura 6 - Percepția studenților reprezentanți cu privire la reprezentarea studenților UNEFS

Consider că procesul decizional din cadrul UNEFS este transparent:

7 răspunsuri

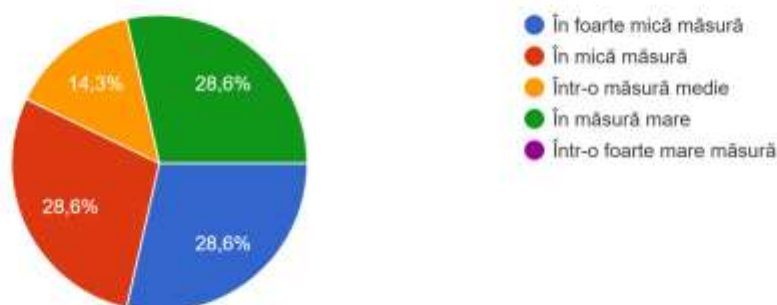


Figura 7 - Percepția studenților reprezentanți cu privire la transparentizarea procesului decizional din UNEFS

În același timp, observăm din graficul din figura 8 că studenții reprezentanți ai UNEFS consideră că opiniile lor sunt ascultate *în mică măsură* de către decidenți, ceea ce ne face să constatăm faptul că între aceștia și decidenți nu este o comunicare tocmai eficace. Pe de altă parte, din discuțiile cu studenții reprezentanți, dar și de la întâlnirea cu studenții reiese acest lucru.

Consider că opiniile studenților reprezentanți din cadrul UNEFS sunt ascultate:
 7 răspunsuri

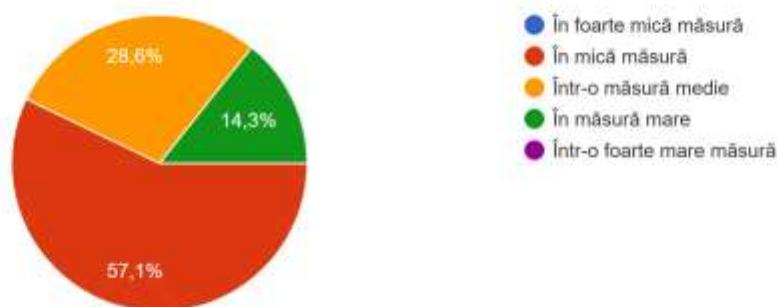


Figura 8 - Percepția studenților reprezentanți cu privire la luarea în considerare a opiniilor lor în luarea deciziilor

Tot în cadrul formularului, respondenții au fost întrebați de prezența lor în cadrul alegerilor studenților reprezentanți, din figura 9 reiese faptul că puțin peste jumătate din respondenți (**52,5%** adică un număr de 31 de studenți) au participat la alegerea reprezentanților acestora în structurile decizionale. În aceeași notă, la figura 10 se poate observa că mai bine de jumătate din respondenți (**74,6%** mai exact 44 de respondenți) consideră că procesul de alegere al studenților reprezentanți este unul transparent și echitabil. Nu în ultimul rând, referitor la informarea studenților UNEFS cu privire la procesul de alegere și implicit perioada de depunere a candidaturilor pentru studenții reprezentanți este una scăzută, deoarece un procent de **52,5%** (mai exact 31 de studenți) au răspuns negativ la această întrebare, restul de **47,5%** (mai exact 28 de studenți) au răspuns afirmativ (figura 11).

Ai participat la procesul de alegere al studenților reprezentanți din cadrul structurilor decizionale?
59 de răspunsuri

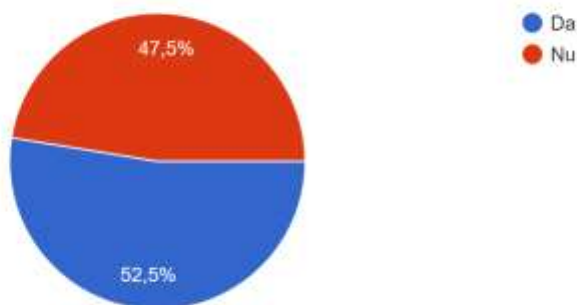


Figura 9 - Participarea studenților respondenți ai formularului la procesul de alegere al studenților reprezentanți în structurile decizionale

Consideri că procesul de alegere al studenților reprezentanți este transparent și echitabil?
59 de răspunsuri

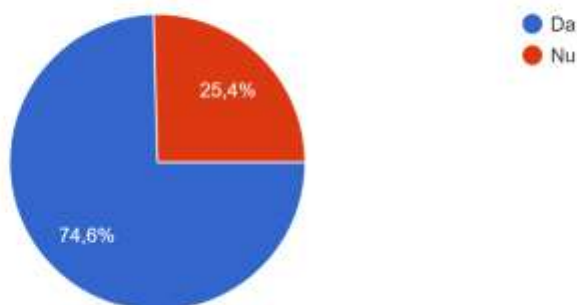


Figura 10 - Percepția studenților respondenți cu privire la transparentizarea și echitabilitatea procesului de alegere al studenților reprezentanți

Ai fost informat cu privire la perioada de depunere a candidaturilor, respectiv procesul de alegere al studenților reprezentanți?

59 de răspunsuri

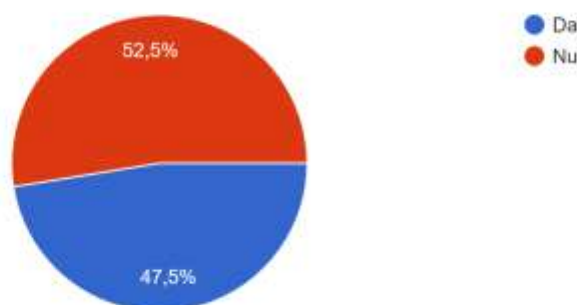


Figura 11 - Gradul de informare al studenților respondenți la formular cu privire la informarea despre procesul de alegere și depunere a candidaturilor pentru funcțiile de studenți reprezentanți

Referitor la relaționarea studenților cu studenții reprezentanți în structurile de conducere UNEFS, reiese din figura 12 faptul că **37,3%** (22 de respondenți) consideră comunicarea cu aceștia una foarte bună, fiind cotate pe o scală de la 1 la 5 cu nota 5.

Pe o scală de la 1 la 5, cum evaluezi relaționarea cu studenții reprezentanți?

59 de răspunsuri

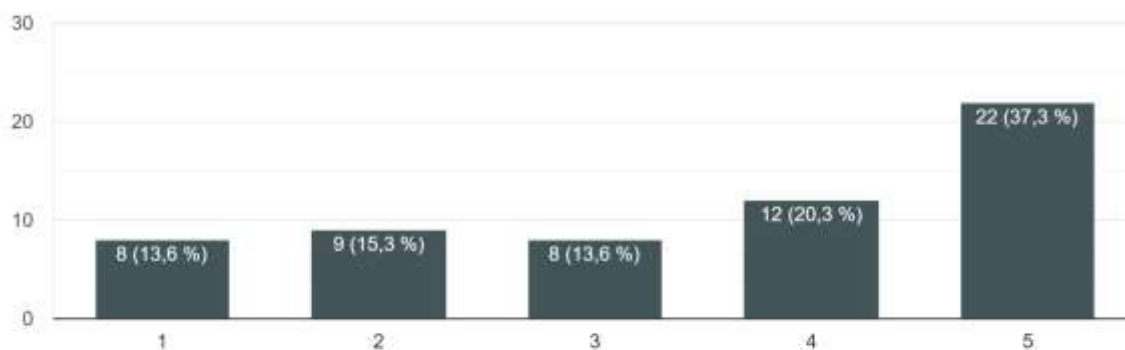


Figura 12 - Percepția studenților cu privire la relaționarea cu studenții reprezentanți



Puncte tari:

- Studentul reprezentant din Consiliul de Administrație al Universității Naționale de Educație Fizică și Sport este președintele uneia dintre organizațiile studențești din UNEFS: Asociația Studenților Campioni din UNEFS;
- Ocuparea posturilor de studenți reprezentanți este una foarte mare;
- Participarea la ședințele CEDU și CEAC a studenților din respectivele comisii;
- Comunicarea eficientă cu studenții UNEFS a studenților reprezentanți din structurile decizionale și administrative;

Puncte slabe:

- Chiar dacă articolul 104, alineatul (1) din Carta UNEFS menționează faptul că studenții din Consiliul Facultății sunt reprezentați în structură în proporție de minimum 25% „Componența membrilor Consiliului facultății este de maximum 75% cadre didactice și de cercetare, respectiv minimum 25% studenți.”, articolul 89, alineatul (1) menționează faptul că procentul de studenți reprezentanți în Senat și Consiliul Facultății este egal: „(...)Numărul reprezentanților studenților în Senat și în Consiliile facultăților este de 25% din numărul total al membrilor acestor structuri.” ceea ce duce la o incertitudine cu privire la procentul studenților reprezentanți în structura decizională la nivelul facultății;
- Relatarea într-un singur capitol a întregului proces de alegere a studenților reprezentanți la nivelul structurilor decizionale, întrucât în metodologie sunt prezentate într-un mod relativ vast aceste aspecte;
- Mandatul studenților reprezentanți din cadrul structurilor decizionale (Consiliul de Administrație, Senatul Universitar, Consiliul Facultății) nu este foarte clar definit în comparație cu definirea mandatului unui cadru didactic în aceste structuri;
- Site-ul UNEFS nu conține la *componența Consiliului de Administrație* datele studentului reprezentant în această structură;
- La componența Senatului Universitar nu sunt trecute datele de contact ale membrilor acestei structuri întrucât comunicarea acestora cu comunitatea să fie una cât mai eficientă;
- Studentul din Consiliul de Administrație este și membru al Senatului Universitar ceea ce poate duce la un conflict de interese între cele două structuri la nivel de universitate.



Recomandări:

- Realizarea unei metodologii/a unui regulament de către studenții reprezentanți/asociația reprezentativă la nivel de universitate alături de Departamentul pentru Managementul Calității (DMC) pentru alegerea studenților reprezentanți unde să fie cuprinse: modalitatea de alegere a studenților reprezentanți (șef de cămin, șef de an/grupă, reprezentant în Consiliul Facultății, Senatul Universitar, Consiliul de Administrație și celelalte structuri), modalitatea de depunere a candidaturilor, stabilirea unor modalități de revocare din funcție a studentului reprezentant și toate detaliile relevante cu privire la acest proces;
- Aducerea la cunoștință în fața studenților a Comisiei de Etică (atribuțiile acesteia, modul de realizare a unei sesizări), dar și prezentarea studentului din Comisia de Etică în fața celorlalți studenți;
- Aducerea la cunoștință în rândul studenților a tuturor reprezentanților în structurile decizionale și realizarea de întâlniri periodice cu aceștia pentru a-i informa pe studenți și pentru a asculta părerile/cererile studenților pe care îi reprezintă;
- Corelarea articolului 89, alineatul (1) cu articolul 104, alineatul (1) cu informația corectă, aceea că în Consiliul Facultății procentajul de studenți reprezentanți este de *minimum 25%* din totalul membrilor;
- Publicarea pe site-ul UNEFS a datelor de contact ale studenților reprezentanți în structurile decizionale și administrative (adresă de e-mail și/sau număr de telefon);
- Includerea în Carta UNEFS a mandatului studenților reprezentanți în structurile decizionale într-un mod mai clar;
- Prezentarea la fiecare început de an universitar studenților a reprezentanților acestora.

IP.A.1.2.2. Management strategic

La nivelul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) Serviciul de Organizare Resurse Umane și Salarizare (SORUS) este direct responsabil de implementarea prevederilor Planului Strategic de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2020-2024, iar Planurile Operaționale Anuale sunt discutate și aprobate în cadrul Senatului Universitar.



Planul strategic vizează îmbunătățiri ale activităților de învățământ și cercetare, în raport cu noile tendințe din învățământul românesc, precum și de pe piața muncii, astfel încât să asigure un echilibru între tradiție și noutate, în concordanță cu misiunea asumată. Principalele direcții de acțiune vizează: cercetarea științifică, procesul de învățământ, asigurarea calității, dezvoltarea resurselor umane, internaționalizare, managementul financiar și administrativ.

Puncte slabe:

- Chiar dacă în raportul de autoevaluare la pagina 11 este confirmată prezența Planurilor Operaționale Anuale și cunoașterea comunității cu privire la direcțiile acestora „sunt discutate și aprobate în Senatul Universitar”, acestea nu sunt prezente pe site-ul universității;
- Planul Strategic pentru Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2020-2024 al UNEFS nu este prezent pe pagina web a instituției.

Recomandări:

- Publicarea pe pagina web a instituției a Planului Strategic pentru Dezvoltare Instituțională 2020-2024, dar și a Planurilor Operaționale Anuale

IP.A.1.2.3. Administrație efice

La nivelul UNEFS, există o organigramă⁶ aprobată prin HS 259/31.11.2022 prin care este inclusă Direcția General Administrativă care este constituită din compartimente, servicii, birouri ce au ca scop principal asigurarea principalelor activități administrative și suport pentru buna funcționare a universității. La nivelul instituției de învățământ există personal calificat pentru efectuarea sarcinilor specifice departamentului/domeniului în cadrul căruia a fost angajat. Pe de altă parte, numărul de angajați din anumite departamente cu un volum foarte mare de lucru (exemplu: Departamentul Economico-Financiar) au un număr prea mic de personal raportat la volumul de muncă.

Puncte tari:

- Personal administrativ bine pregătit;
- Digitalizarea pentru majoritatea proceselor pentru departamentele administrative.

⁶<https://www.unefs.ro/structura-unefs>



Puncte slabe:

- Numărul de angajați din cadrul unor departamente este unul foarte mic

Recomandări:

- Suplimentarea numărului de angajați pentru departamentele administrative întrucât volumul de muncă și eficientizarea unor procese.

Criteriul A.2. – Baza materială

S.A.2.1. Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate, sprijin pentru studenți

IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

Conform Raportului de Evaluare Internă a Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București, instituția de învățământ superior dispune de mai multe spații de învățământ pentru învățământ, cercetare, practică, dovedite de universitate prin acte de proprietate. Toate spațiile din universitate însumează pentru clădiri un total de 37.320 mp, iar pentru terenuri un total de 74.929 mp. Situația spațiilor de învățământ de care dispune UNEFS poate fi regăsită în Tabelul 1, iar datele detaliate se regăsesc anexele la Raportul de autoevaluare.

Tabelul 1 - Capacitatea de care dispune UNEFS pentru clădiri și terenuri

Capacitatea de care dispune UNEFS pentru clădiri și terenuri			
Spațiul	Locația	Spațiul util - clădiri (mp)	Spațiul util - terenuri (mp)
Complexul UNEFS	București, str. Constantin Noica, nr. 140, sector 6	24.612 mp	20.587 mp
Facultatea de Kinetoterapie	București, str. Verigei nr. 7, sector 5, (folosință / administrare gratuită)	1.346 mp	864 mp
Cămin studenți	București, str. Boldești nr. 7, sector 5, (folosință / administrare gratuită)	824 mp	520 mp
Stadionul UNEFS	București, str.	2.673 mp	17.405 mp



	Prașilei, nr. 47, (folosință / administrare gratuită)		
Complexul Techirghiol	Str. Eroilor nr. 6. (proprietate)	850 mp	407,78 mp
Baza didactică Parâng Prof. Virgil Teodorescu -	Petroșani (proprietate)	3.070 mp	1.788 mp
Baza didactică Eforie Nord - proprietate			
Complex Baza didactică Eforie Nord	str. Tudor Vladimirescu nr. 17	3.035 mp	9.918 mp
Camping Meduza	str. Grivița Roșie colț cu Sportului	-	20.827,50 mp
Baza didactică	Str. Armand Călinescu nr. 40 și 42	910,70 mp	655 mp
Teren faleză	Str. Tudor Vladimirescu nr. 76	-	1.911,80 mp

Pe lângă spațiile de învățământ enumerate în Tabelul 1, la vizita spațiilor desfășurată în timpul vizitei de evaluare instituțională s-a mai vizitat și cantina UNEFS, cantină în cadrul căreia studenții își pot lua masa în timpul pauzelor, programul acesteia fiind unul foarte flexibil. Totodată, universitatea prin diferite proiecte, dar mai ales prin proiectul *Centrul de Învățare și dezvoltare UNEFS/CID UNEFS* s-au amenajat mai multe spații de recreere, sociale și didactice pentru studenți, spații care au fost amenajate în corpul G al sediului central UNEFS.

Recomandări:

- Renovarea anumitor spații de care dispune Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București pentru a aduce dotări actuale în cadrul acestor spații;
- Adaptarea spațiilor de învățământ, cazare, cantină și toate celelalte spații de care dispune universitatea pentru asigurarea accesului studenților, cadrelor didactice și/sau

personalului auxiliar ce suferă de dizabilități, includem aici și achiziționarea de către universitate de programe sau software care să facă posibil ca UNEFS să fie o universitate cât mai incluzivă.

IP.A.2.1.2. Dotare

În cadrul vizitei de evaluare externă instituțională desfășurate în perioada 24-26 mai 2023, studenții experți evaluatori ARACIS au vizitat alături de comisia de evaluare spațiile de învățământ și cercetare de care Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport dispune. În concordanță cu vizitarea spațiilor, s-a observat dotarea suficientă a tuturor spațiilor, mai ales în contextul unei universități destinate în special domeniilor de educație fizică și sport și kinetoterapie. Pe de altă parte, pe lângă spațiile destinate studenților din interiorul sediului central UNEFS și sediului Facultății de Kinetoterapie, am vizitat și stadionul de care universitatea dispune și desfășoară activități didactice pentru studenți.

În timpul vizitei, comisiei i s-au prezentat și două spații de cercetare destinate strict cadrelor didactice și studenților doctoranzi. În concordanță cu răspunsurile studenților din chestionarul diseminat către aceștia, putem observa faptul că aceștia sunt mulțumiți de infrastructura și dotările pe care Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București le oferă pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare (figura 13), un procent de 33,9% din respondenți este într-o mare măsură mulțumit pentru aceștia.

Mă consider mulțumit de infrastructura didactică pusă la dispoziție (săli de curs, seminar, laborator):

59 de răspunsuri

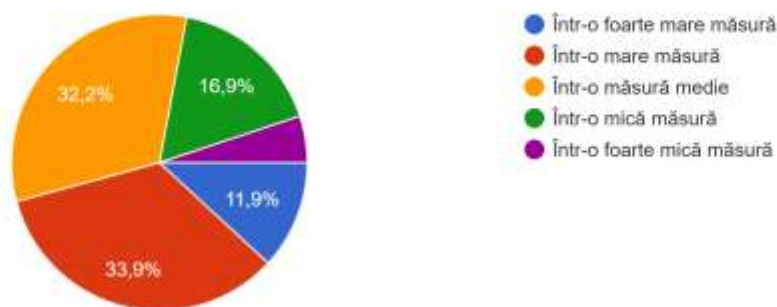


Figura 13 - Percepția studenților cu privire la infrastructura didactică pusă la dispoziție de către UNEFS



Puncte tari:

- Spații de învățământ dedicate studenților dotate conform cerințelor celor două domenii principale pe care se axează universitatea;
- Spații variate dedicare activităților didactice pentru studenți: săli de curs, săli de seminar, terenuri de sport, săli de sport, terenuri etc.;
- Infrastructură modernă pentru activitatea de cercetare

Recomandări:

- Acomodarea studenților cu aparatura modernă de cercetare prin implicarea acestora în activități specifice de cercetare întrucât să poată folosi aparatura respectivă;

IP.A.2.1.3. Resurse financiare adecvate pentru activitățile de învățare și predare, servicii de sprijin adecvate și ușor accesibile pentru studenți

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) dispune de un buget care este constituit din fonduri de la bugetul de stat, fonduri proprii și resurse extrabugetare, iar acest buget este descris și constituit în baza *Regulamentului privind Finanțarea Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București* aprobat prin HS 134/24.05.2022. La baza activității desfășurate de UNEFS stau la bază: contractul instituțional cu Ministerul Educației pentru finanțarea de bază, contractul complementar cu Ministerul Educației pentru finanțarea complementară și contractele pentru încasarea de taxe și pentru alte activități. Valoarea finanțării de bază a UNEFS pentru perioada 2017-2022 este reprezentată în tabelul 2, unde se poate observa o scădere de aproximativ 1% față de anul 2021 și o scădere de 33,65% față de anul 2020. Pe de altă parte, în tabelul 3 putem observa tot pentru perioada antemenționată valoarea finanțării de bază și a celei complementare de care UNEFS dispune, dar care au rămas la un nivel comparabil fapt ce a permis desfășurarea în condiții optime activitățile didactice și de cercetare ale instituției de învățământ superior.

Tabelul 2 - Valoarea finanțării de bază pentru perioada 2017-2022 conform Raportului de evaluare internă UNEFS

Valoarea finanțării de bază pentru perioada 2017-2022 conform Raportul de evaluare internă UNEFS						
Anul	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Suma	10029735	11714702	14201752	16493147	11013500	10944735



Tabelul 3 - Valoarea contractului complementar și a celui instituțional cu Ministerul Educației pentru perioada 2017-2022 conform Raportului de evaluare internă UNEFS

Valoarea contractului complementar și a celui instituțional cu Ministerul Educației pentru perioada 2017-2022 conform Raportului de evaluare internă UNEFS						
Anul	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Suma	15.935.290	16.524.098	24.876.842	24.559.102	23.532.484	23.806.528,48

Pe lângă aceste surse de finanțare, UNEFS dispune de fonduri obținute și din alte surse cum ar fi: proiecte de cercetare-dezvoltare-inovare, dar și din activități de închiriere a anumitor spații pentru desfășurarea diverselor activități.

Puncte tari:

- Bugetul de venituri și cheltuieli este prezent pe site-ul instituției de învățământ superior;:

IP.A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București aplică și acordă burse studenților pe baza *Regulamentului de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți*⁷, dar și în baza *Procedurii de acordare a burselor*⁸. Pentru acordarea burselor se constituie Comisia de Burse din cadrul căreia face parte și un student reprezentant care participă la toate ședințele și activitățile comisiei conform regulamentului și procedurii în cauză. Pe de altă parte, documentele antemenționate reglementează atât activitatea comisiei pentru acordarea burselor, cât și tipurile și quantumul burselor pe care UNEFS le acordă studenților semestrial/anual, documente redactate de către universitate în concordanță cu ordinele de ministru în vigoare, dar și cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011.

⁷<http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/12/R-SG-01-01-02-REGULAMENT-ACORDARE-BURSE-2021-2.pdf>;

⁸<http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/12/PO-SG-05-01.pdf>;

La nivelul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București, conform articolului 2 din regulament, instituția de învățământ superior acordă următoarele tipuri de burse:

- burse pentru stimularea performanței academice: burse de performanță și burse de merit;
- burse sociale și burse sociale ocazionale;
- burse speciale: bursa pentru implicarea în activități sociale și de voluntariat, bursa pentru performanță sportivă, bursa pentru performanță științifică;
- burse pentru stagii de studii universitare și postuniversitare, în țară sau străinătate și alte forme de sprijin material.

Cuantumul burselor⁹ este afișat pe site-ul instituției, cea mai mică fiind bursa socială care are un quantum de 600 de lei pentru anul 2022, dar conform site-ul din anul 2023 bursa socială s-a suplimentat ajungând la quantumul de 900 de lei. Pe de altă parte, universitatea, conform site-ului a majorat semnificativ quantumul burselor acordate. În concordanță cu chestionarul aplicat studenților din cadrul UNEFS, observăm în figura 14 că 37,3% din respondenți consideră sumele alocate burselor sunt într-o mică măsură suficiente pentru a acoperi cheltuielile care îi revin unui student: cazare, masă sau resurse de învățare.

Consider quantumul bursei ca fiind suficient pentru cheltuielile lunare (cazare, masă, resurse de învățare):

59 de răspunsuri

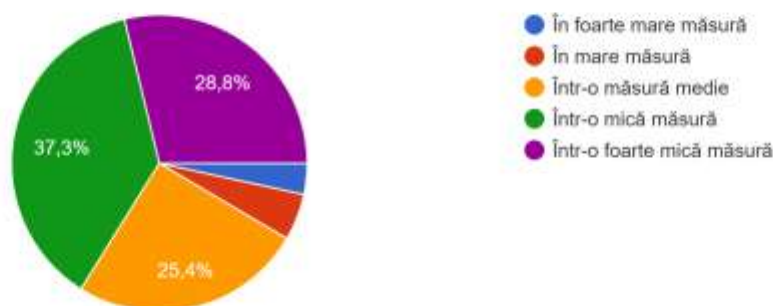


Figura 14 - Percepția studenților UNEFS cu privire la quantumul burselor alocate de universitate

⁹ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2023/05/Burse-2023.pdf>;

Pe de altă parte, percepția studenților cu privire la transparența care există în cadrul procesului de acordare a burselor în UNEFS (figura 15) este una medie, întrucât un procent de 33,3% din respondenți consideră acest proces că este transparent într-o măsură medie. Totodată, din discuțiile avute cu studenții reiese și acest lucru, întrucât o parte din aceștia știau în ce constă procesul de acordare a burselor și ce se verifică în cadrul comisiei, iar o altă parte din studenții prezenți nu știau foarte bine aceste lucruri.

Consider că modalitatea de acordare a burselor sociale este transparentă:

30 de răspunsuri

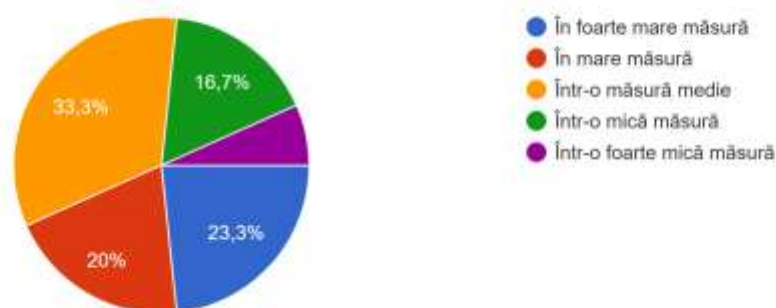


Figura 15 - Percepția studenților cu privire la transparența procesului de acordare a burselor în UNEFS

Consider că modalitatea de acordare a burselor pe baza criteriilor academice (de merit, de performanță) este transparentă:

38 de răspunsuri

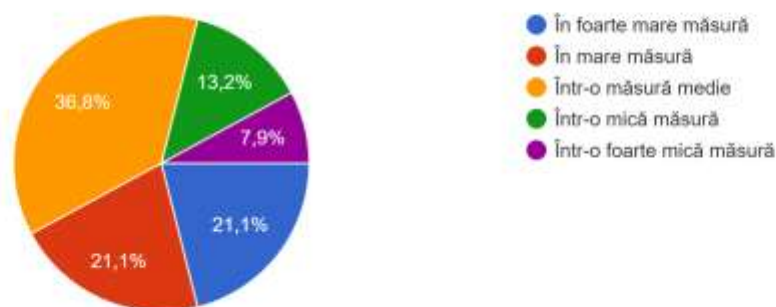


Figura 16 - Percepția studenților UNEFS cu privire la transparentizarea procesului de acordare a burselor pe baza criteriilor academice

Studenții respondenți la formularul aplicat în timpul vizitei de evaluare consideră într-o măsură medie că menirea sistemului de burse de a reduce inechitățile este relativ îndeplinit

la nivelul UNEFS (figura 17), dar o mare parte din respondenți cunosc într-o foarte mică măsură faptul că universitatea acordă sprijin financiar pentru studenții care sunt implicați în activități de cercetare și/sau competiții studentești (figura 18).

Consider că modalitatea de acordare a burselor în UNEFS București are menirea de a reduce inechitățile:

59 de răspunsuri

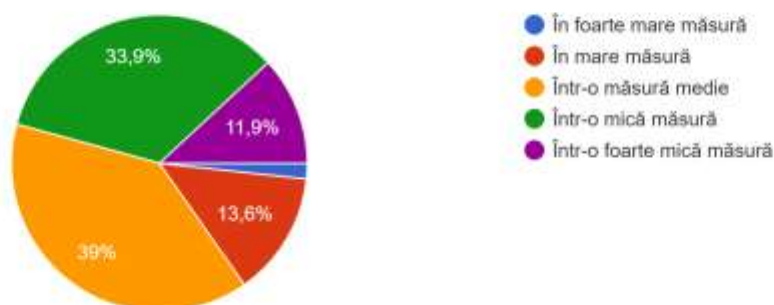


Figura 17 - Percepția studenților UNEFS cu privire la măsura în care modalitatea de acordare a burselor are menirea de a reduce inechitățile

Cunosc faptul că universitatea sprijină financiar studenții implicați în activități de cercetare și/ sau competiții studentești:

59 de răspunsuri

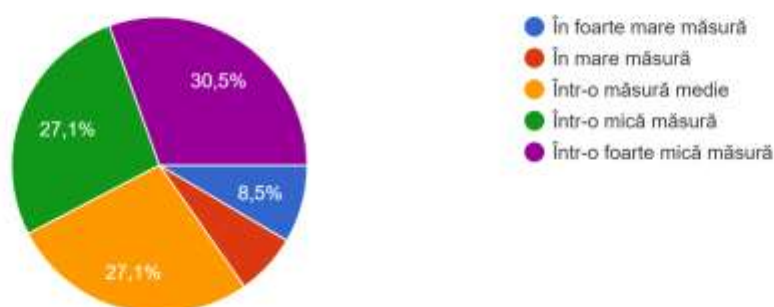


Figura 18 - Gradul de cunoaștere a studenților UNEFS cu privire la sprijinul financiar pe care universitatea îl acordă pentru activități de cercetare și/sau competiții studentești

Puncte tari:

- Creșterea semnificativă a cuantumului tuturor burselor din cadrul UNEFS;
- Suplimentarea numărului de burse din cadrul UNEFS;



- Acordarea de burse pentru studenții străini de la ciclurile de studii universitare de licență și masterat

Puncte slabe:

- Bursele pentru studenți întârzie foarte mult până a fi virate către aceștia;

Recomandări:

- Digitalizarea procesului de acordare a burselor în așa fel încât studenții să poată încărca documentele pe o platformă/formular;
- Îmbinarea regulamentului și a procedurii pentru acordarea burselor în așa fel încât să existe un singur document care să cuprindă toate detaliile;
- Includerea mai detaliată în regulament a componenței comisiei de acordare a burselor la nivel de facultate și universitate, dar și a comisiei de contestații;
- Includerea în regulament ca anexă separată a cuantumului pentru bursele din anul universitar respectiv;
- Informarea de către tutorii/decanii de an, prorectorii responsabil de relația cu studenții, decanii facultăților, secretariate sau alte structuri administrative a studenților la început de an universitar cu privire la tipurile de burse acordate de către universitate, durata de alocare a acestora și documentele necesare acolo unde este nevoie

IP.A.2.1.5. Personalul administrativ al serviciilor de sprijin pentru studenți

În cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) serviciile de secretariat sunt distribuite atât la nivel de universitate prin secretariat general, cât și la nivelul celor două facultăți, fiecare din acestea având un secretariat separat care se ocupă strict de studenții din cadrul facultății respective. Relația studenților cu secretariatele se poate face posibilă fizic prin intermediul programului prestabilit cu studenții.

Gestionarea situațiilor școlare ale studenților, a cataloagelor, dar și a situației de finalizare a studiilor se realizează la nivelul fiecărui secretariat al fiecărei facultăți, dar și la nivel de universitate prin secretariatul general.

Puncte tari:

- Studenții beneficiază de un catalog online și de un carnet electronic de note;
- Gestionarea studenților se face prin intermediul UMS (University Management System) de către secretariatele fiecărei facultăți



Recomandări:

- Menținerea de către universitate a proceselor de digitalizare și continuarea gestionării de către facultăți a situației școlare strict în format digital;
- Implementarea unei platforme care să gestioneze registrul matricol al studenților;
- Implementarea la nivelul secretariatelor facultăților și/sau secretariatului universității a unui formular pentru studenți care să cuprindă mai multe tipuri de cereri pe care studenții să le completeze și transmiterea documentelor respective atât în format digital pe e-mail, cât și în format fizic prin ridicarea personală de către student de la secretariat;

Domeniul B: Eficacitate educațională

Criteriul B.1. – Conținutul programelor de studii

S.B.1.1. Admiterea Studenților

IP.B.1.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studii oferite de instituție

Principiile politicii de admitere la programele de studii oferite de Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București sunt încadrate în metodologiile de admitere pentru fiecare ciclu de studii universitare de licență, masterat și doctorat, toate acestea fiind aprobate de către Senatul UNEFS. Informațiile ce trebuie cunoscute de către candidați sunt afișate și pe site-ul web dedicat admiterii la UNEFS¹⁰ unde se pot găsi informații cu privire la numărul de locuri disponibile pentru anul universitar respectiv, detalii cu privire la probele de admitere, iar mai apoi informații cu privire la probele de admitere (desfășurarea acestora, intervalul orar), dar și clasamentele cu studenții admiși sau respinși în cadrul programelor de studii ce aparțin celor două facultăți. Nu în ultimul rând, în metodologiile de admitere nu se remarcă criterii de discriminare.

Puncte tari:

- Informațiile cu privire la admitere sunt detaliate într-un mod clar pe site-ul dedicat admiterii.

¹⁰ <http://admitere.unefs.ro/>;



IP.B.1.1.2. Practici de admitere

La Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) pentru admiterea la ciclul de studii universitare de licență, candidații care optează pentru un program de studii din cadrul uneia dintre facultăți trebuie să depună online diploma de bacalaureat sau adeverință echivalentă cu diploma de bacalaureat eliberată de instituția de învățământ preuniversitar (acest tip de adeverință o pot depune doar candidații care au susținut examenul de bacalaureat în anul școlar în curs).

Pe de altă parte, pentru ciclul de studii universitare de masterat, candidații care optează pentru unul din programele de masterat oferite de UNEFS, aceștia pot depune diploma de licență (pentru absolvenții din promoțiile anterioare), adeverință (pentru candidații care au promovat examenul de licență în sesiunea februarie sau iunie 2023), adeverință pentru absolvenții altor promoții, înscriși la alte programe de master, la alte facultăți, însoțite de o adeverință eliberată de facultatea / programul de studii unde s-a depus dosarul cu acte originale, cu precizarea mediei pentru fiecare an de studii și a mediei de absolvire a examenului de licență.

S.B.1.2. Structura și prezentarea programelor de studii

IP.B.1.2.1. Structura programelor de studii

Pentru programele de studii incluse în cadrul vizitei de evaluare instituțională pentru a fi evaluate de către experții evaluatori, s-a remarcat faptul că acestea au o structură ce cuprinde obiective generale și specifice acestora, fișele disciplinelor sunt conforme standardelor ARACIS, iar rezultatele învățării sunt clar definite, iar oferta educațională pe care UNEFS o deține este actualizată constant în conformitate cu standardele ARACIS și RNCIS. Nu în ultimul rând, studenții sunt informați de către cadrele didactice cu privire la planul de învățământ și fișele disciplinelor în conformitate cu Ordinul 3666/2012.

Puncte tari:

- Actualizarea fișelor de disciplină în conformitate cu standardele ARACIS și RNCIS, dar și conform feedback-ului primit din partea absolvenților, angajatorilor și/sau studenților.

IP.B.1.2.2. Diferențiere în realizarea programelor de studii

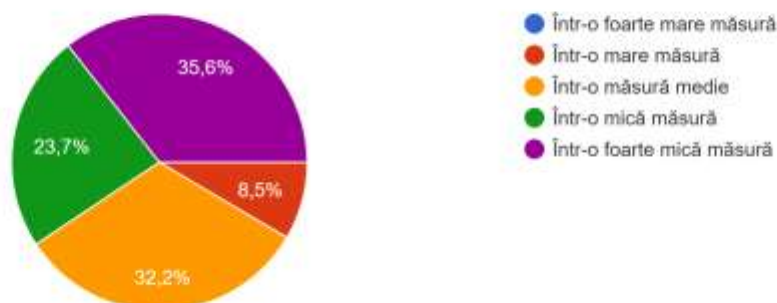
Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București dispune de programe de studii atât la forma de învățământ cu frecvență, cât și la forma de învățământ cu frecvență redusă. Detaliile cu privire la programele de studii universitare de licență sunt disponibile pe site-ul web al UNEFS¹¹ la secțiunea „Facultăți” - „Programe de studii”. Pentru fiecare program de studii din cadrul celor două facultăți, pe site ne sunt prezentate fișele disciplinelor, dar și planurile de învățământ pentru toți anii de studii, întrucât viitorul student să aibă o percepție mult mai largă cu privire la parcursul său educațional începând din anul I și până la finalizarea de studii. Pe de altă parte, pentru programele de studii cu frecvență redusă, sunt diversificate planurile de învățământ și fișele de disciplină conform standardelor.

IP.B.1.2.3. Relevanța programelor de studii

Realizarea structurii programelor de studii se realizează la nivelul departamentului din care fac parte, conținutul acestora fiind aprobate ulterior de către forurile decizionale: Consiliul Facultății și Senatul Universitar. În chestionarul aplicat studenților Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) s-a regăsit o întrebare cu privire la implementarea propunerilor acestora la planul de învățământ, iar din figura 19 observăm faptul că respondenții la chestionar consideră că părerile lor de îmbunătățirea au fost luate în considerare într-o mică sau medie măsură.

Consideri că propunerile studenților pentru îmbunătățirea planului de învățământ au fost luate în considerare?

59 de răspunsuri



¹¹ [https://www.unefs.ro/;](https://www.unefs.ro/)

Figura 19 - Percepția studenților respondenți cu privire la implementarea propunerilor acestora pentru îmbunătățirea planului de învățământ

Chestionarul aplicat studenților cuprinde și o întrebare cu privire la percepția acestora asupra relevanței disciplinelor studiate în concordanță cu pregătirea lor profesională, iar în figura 20 se poate observa că majoritatea respondenților cu o ușoară creștere consideră că disciplinele studiate sunt relativ benefice pentru formarea lor profesională. Pe de altă parte, referitor la formarea personală, cu o creștere majoră față de formarea profesională, observăm că studenții care au completat formularul consideră că disciplinele studiate sunt relevate într-o măsură medie pentru acest tip de formare (figura 21).

Pe o scară de la 1 la 5, cât consideri că disciplinele studiate sunt relevante pentru formarea ta profesională?
 59 de răspunsuri

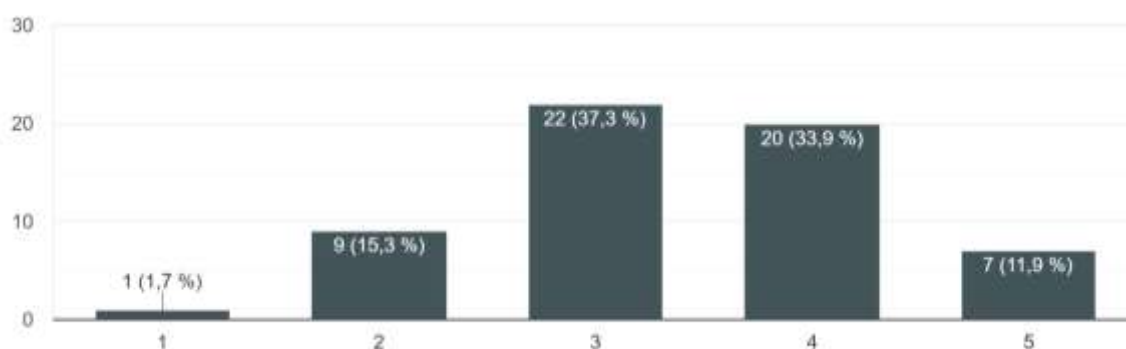


Figura 20 - Percepția studenților cu privire la relevanța disciplinelor studiate pentru formarea lor profesională

Pe o scară de la 1 la 5, cât consideri că studiezi discipline ce sunt relevante în formarea ta personală?
 59 de răspunsuri

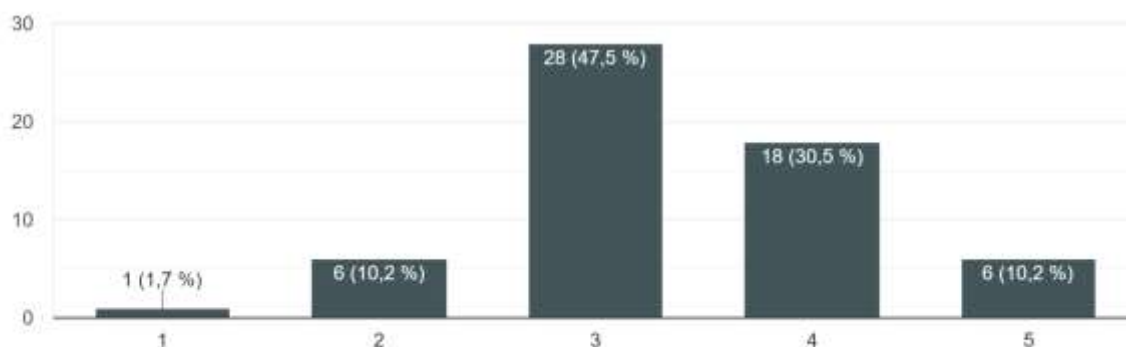




Figura 21 - Percepția studenților cu privire la relevanța disciplinelor studiate pentru formarea lor profesională

Referitor la recunoașterea creditelor transferabile obținute de către studenți în cadrul altor instituții de învățământ superior, prin intermediul programelor Erasmus+, Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) dispune de Comisia pentru echivalarea creditelor de studii¹² care aplică următoarele documente în acordarea respectivelor credite: *Regulamentul privind recunoașterea perioadelor de studiu și/sau plasament efectuate de studenți în cadrul programului Erasmus+*¹³ (aprobat prin Hotărârea Senatului UNEFS nr. 246/28.10.2020) și *Procedura operațională privind recunoașterea perioadelor de studii, echivalarea rezultatelor și acordarea creditelor obținute*¹⁴ (aprobat prin Hotărârea Senatului UNEFS nr. 155/26.07.2021)

Criteriul B.2. – Rezultatele învățării

S.B.2.1. Valorificarea calificării universitare obținute

IP.B.2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

În conformitate cu *Raportul de autoevaluare*, pentru analiza inserției pe piața muncii, instituția de învățământ superior evaluată a centralizat datele provenite de la un număr de 1.230 de absolvenți din perioada 2017-2020. Astfel, conform raportului se poate observa că rata de inserție pe piața muncii a absolvenților în domeniul specializării studiate în timpul anilor de studii este cuprinsă între 57% și 69%, valori ce reflectă faptul că nivelul absolvenților UNEFS este corespunzător cerințelor pieței de muncă. Evoluția absolvenților este realizată de către Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) prin intermediul unui modul informatic¹⁵ dedicat acestora, modul care se află în curs de dezvoltare.

Puncte tari:

- Urmărirea de către universitate prin intermediul platformei a ratei de angajabilitate a absolvenților acesteia după finalizarea studiilor;

¹³ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/09/R-F-13-01-Regulamentul-UNEFS-privind-recunoasterea-perioadelor-de-studiusau-plasament-efectuate-de-catre-studenti-in-cadrul-programului-Erasmus-2020.pdf>;

¹⁴ (<http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/10/PO-F-07-01-01-Procedura-Echivalare-2021-1.pdf>;

¹⁵ <https://alumni.unefs.ro/>

- Rata mare de angajabilitate în domeniul studiat al absolvenților de la programele de studii oferite de Facultatea de Educație Fizică și Sport și Facultatea de Kinetoterapie.

IP.B.2.1.2. Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare

Conform *Raportului de autoevaluare* observăm faptul că rata de continuare la studiile universitare de masterat a absolvenților ciclului de studii universitare de licență este cuprinsă între 24% și 45% (statistică înregistrată de către UNEFS pentru perioada 2017-2022). Datele respective se pot observa în tabelele 4 și 5 preluate din raport.

Tabelul 4 - Rata de înscriere a absolvenților studiilor universitare de licență la programele de Masterat
 (Facultatea de Educație Fizică și Sport)

Promoția	Programe de studii licență FEFS	Promovați la examenul de licență	Înscriși la programele de masterat FEFS			Rata de înscriere la programe de masterat
			Performanță în Sport	Educație Fizică și Activități Motrice de Timp Liber	Management și Marketing în Structurile, Activitățile și Evenimentele Sportive	
2017	EFS, EFS-FRA, SPM – IF, SPM - IFR	96	18	21	14	45%
2018	EFS, EFS-FRA, SPM – IF, SPM - IFR	224	25	20	15	27%
2019	EFS, EFS-FRA, SPM – IF, SPM - IFR	235	21	33	19	32%
2020	EFS, EFS-FRA, SPM – IF, SPM - IFR	286	31	31	28	33%



2021	EFS, EFS-FRA, SPM – IF, SPM - IFR	303	32	33	14	26%
2022	EFS, EFS-FRA, SPM – IF, SPM - IFR	286	35	17	22	28%

Tabelul 5 - Rata de înscriere a absolvenților studiilor universitare de licență la programele de Masterat
 (Facultatea de Kinetoterapie)

Promoția	Program de studii	Promovați la examenul licență	Înscriși la programele de master FKT		Rata de înscriere la programe de masterat
			RRMSF	NRC	
2018	Kinetoterapie și Motricitate Specială	93	27	13	43%
2019	Kinetoterapie și Motricitate Specială	112	42	24	58%
2020	Kinetoterapie și Motricitate Specială	137	43	31	54%
2021	Kinetoterapie și Motricitate Specială	154	52	50	66%



2022	Kinetoterapie și Motricitate Specială	154	53	24	50%
------	---------------------------------------	-----	----	----	-----

Puncte tari:

- Conform raportului, rata de continuare a studenților și cu ciclul de studii universitare de masterat este una foarte bună;

Puncte slabe:

- Documentele care să ateste datele prezentate în *Raportul de autoevaluare* nu au fost identificate

Recomandări:

- Publicarea documentelor care să confirme datele înscrise în tabelele 4 și 5;
- Chestionarea studenților cu privire la întreruperea studiilor, fără a mai continua la programele de studii universitare de masterat. Totodată, prin acest mod, se poate urmări într-un mod mai detaliat de către universitate a parcursului absolventului

IP.B.2.1.3. Nivelul de satisfacție al Studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate

Conform *Raportului de autoevaluare*, Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) realizează chestionare pentru studenți cu scopul de a urmări îndeaproape dezvoltarea personală și profesională a principalilor actori din educație. Totodată, din discuțiile cu studenții, se observă faptul că aceștia sunt mulțumiți de facilitățile pe care UNEFS le oferă.

IP.B.2.1.4. Centrarea pe student a metodelor de învățare

În perioada 24-26 mai 2023, comisia de experți evaluatori ARACIS a avut programate discuții atât cu cadrele didactice din cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS), cât și cu studenții care parcurg studiile superioare în cadrul acestei instituții. Din discuțiile pe care le-am avut cu aceștia, am remarcat că relația student-cadru didactic este una de parteneriat educațional, fiind exclusă tradițională relație student - cadru didactic de transmitere a informației. Din răspunsurile studenților la chestionarul aplicat de

către studenții experți evaluatori ARACIS în cadrul vizitei, putem observa că marea majoritate (45,8%) se consideră mulțumiți într-o măsură medie referitor la modalitatea de predare a cadrelor didactice din UNEFS (figura 22).

Mă consider mulțumit de modalitatea de predare a cadrelor didactice:

59 de răspunsuri

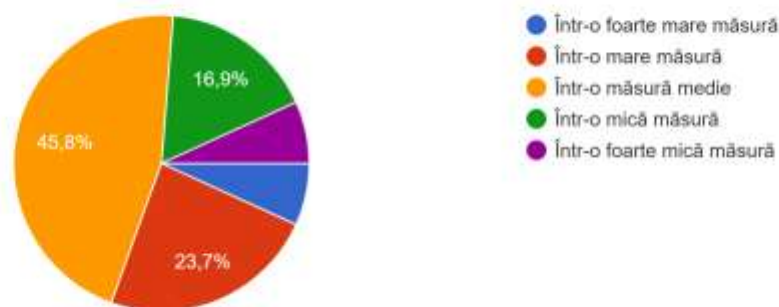


Figura 22 - Gradul de mulțumire al studenților UNEFS cu privire la modalitatea de predare a cadrelor didactice

Puncte tari:

- Cadrele didactice din cadrul UNEFS sunt încurajate în mod constant de către universitate la formare continuă prin diferite oportunități de proiecte;
- Cadrele didactice au eliminat paradigma clasică în relația cu studenții de transmitere a informației.

Recomandări:

- Realizarea de traininguri pentru cadrele didactice cu privire la inovarea metodelor de învățare conform noilor metode din domeniul sportiv;
- Cadrele didactice pot începe din nou să folosească platforma informatică a universității pentru a transmite cursurile pentru studenți în format digital.

IP.B.2.1.5. Orientarea în carieră a Studenților

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) al Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) funcționează conform Ordinului de Ministru nr. 650/2014 privind aprobarea *Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră în sistemul de învățământ superior din România*, Carta UNEFS, precum și cu propriul său regulament de organizare și funcționare. Totodată, în

componenta CCOC-UNEFS funcționează și Departamentul de analiză și gestiune previzională a solicitărilor pieței muncii. Din componenta Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră nu făceau parte, la momentul vizitei, psihologi cu atestat în specialitatea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, consilieri în carieră și sociologi. Pe de altă parte, prin intermediul proiectului *Centrul de Învățare și Dezvoltare UNEFS / CID-UNEFS* care a fost finanțat prin proiectul ROSE, au fost angajați 3 consilieri pe durata de o lună (perioada 25.02.2023-24.03.2023).

În cadrul chestionarului diseminat studenților Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) s-au regăsit și întrebări cu privire la activitățile, cunoașterea de către studenți și implicarea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC). Din chestionarul adresat studenților UNEFS, observăm faptul că, cea mai mare parte din respondenți (54,2%) nu cunosc activitatea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră UNEFS (figura 23), fapt ce ne duce la concluzia că acesta nu este vizibil în rândul studenților. Pe de altă parte, răspunsul cu privire la impactul pe care CCOC l-a adus în luarea deciziei în a urma o carieră în domeniu după absolvire este unul foarte așteptat, majoritatea respondenților spunând că CCOC i-a ajutat sau îi va ajuta cu privire la această decizie într-o foarte mică măsură (64,4%), lucru evidențiat în figura 24.

Cunosc activitatea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră:

59 de răspunsuri

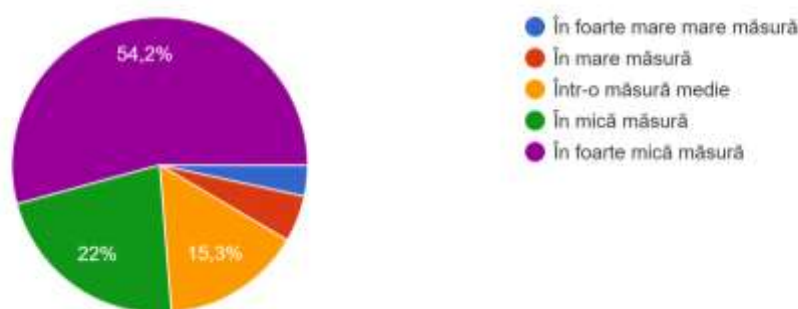


Figura 22 - Percepția studenților UNEFS cu privire la cunoașterea activității CCOC-UNEFS

Consider că Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră m-a ajutat să decid asupra carierei pe care doresc să o aleg după absolvire:

59 de răspunsuri

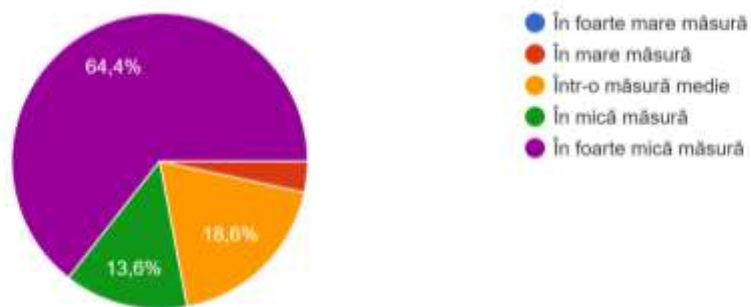


Figura 23 - Percepția studenților UNEFS cu privire la impactul pe care l-ar putea avea CCOC în alegerea unei viitoare cariere

Pe de altă parte, studenții Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București consideră că Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră nu ar putea împiedica reducerea abandonului universitar, o proporție de 30,5% din respondenți alegând varianta aceasta (figura 24). Referitor la acest lucru, putem observa și faptul că studenții UNEFS nu au primit detalii cu privire la consilierea în carieră sau psihologică în regim privat pe care CCOC-UNEFȘ o poate oferi în mod gratuit studenților, deoarece un procent de 40,7% au răspuns negativ la această întrebare (figura 25).

Consider că activitățile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră ar putea avea impact asupra reducerii abandonului universitar:

59 de răspunsuri

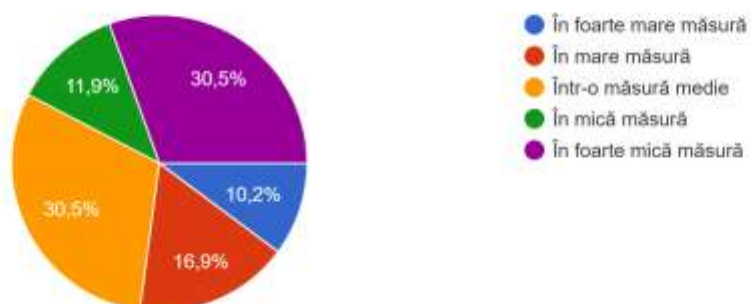


Figura 24 - Percepția studenților UNEFS cu privire la impactul pe care l-ar putea avea CCOC asupra reducerii abandonului universitar

Cunosc faptul că există personal specializat care poate să îmi ofere consiliere în carieră și/ sau psihologică în mod individual:

59 de răspunsuri

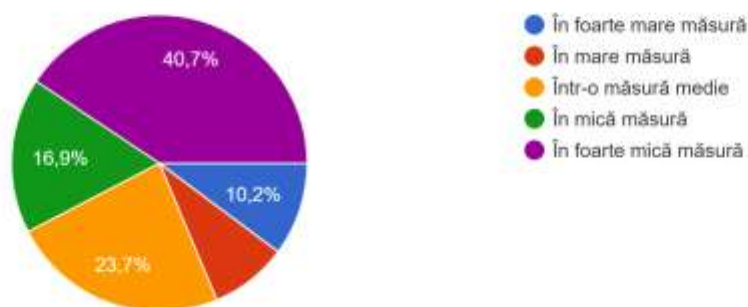


Figura 25 - Percepția studenților UNEFS cu privire la gradul de cunoaștere al acestora asupra activităților de consiliere în carieră și/sau psihologică pe care CCOC o poate oferi

Nu în ultimul rând, referitor la oportunitățile de practică pe care Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră le poate oferi studenților, părerea acestora este una negativă, întrucât nu știau despre acest lucru la momentul completării formularului (figura 26), un procent de 64,4% dintre aceștia răspunzând la această întrebare cu „În foarte mică măsură”. Din discuțiile pe care le-am avut cu studenții acestei universități în cadrul vizitei prevăzute în program, am observat faptul că aceștia până la momentul vizitei nu știau de existența acestui Centru de Consiliere și Orientare în Carieră, chiar dacă sediul acestuia este în cadrul corpului principal al universității. Pe de altă parte, acestora nu li s-a prezentat nici în cadrul primei săptămâni de inițiere dedicată anului I, dar nici pe parcursul anilor de studii despre oportunitățile și beneficiile pe care acest centru le poate oferi în regim gratuit.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră mi-a adus în atenție companii din domeniu în care am posibilitatea să îmi desfășor activitățile de practică:

59 de răspunsuri

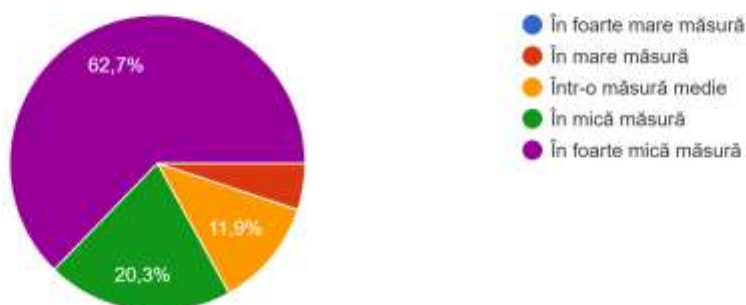


Figura 26 - Percepția studenților cu privire la aducerea la cunoștință de către CCOC-UNEFS în rândul studenților a companiilor în cadrul cărora aceștia să-și poată desfășura practica

Puncte slabe:

- Lipsa unui personal specializat pentru domeniul de consiliere profesională și consiliere în carieră conform OM nr. 650/2014;
- Cadrele didactice care sunt în cadrul CCOC-UNEFS sunt suprasolicitate ceea ce duce inevitabil la o activitate foarte scăzută a centrului;
- Vizibilitatea în rândul studenților este foarte scăzută;
- Studenții nu cunosc beneficiile pe care le pot avea în urma participării la ședințele de consiliere profesională și/sau carieră;
- Raportul pentru Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră UNEFS nu este public pe site-ul universității¹⁶;

Recomandări:

- Angajarea de către universitate a unor angajați formați în domenii specifice CCOC conform OM nr. 650/2014;
- Creșterea vizibilității în rândul studenților încă de la începutul ciclului de studii universitare de licență;
- Realizarea de activități specifice pentru săptămâna de integrare a studenților din anul I;

¹⁶ <https://www.unefs.ro/centrul-de-consiliere-si-orientare-in-cariera;>



- Informarea constantă a studenților cu privire la facilitățile pe care le pot avea în cadrul CCOC prin diferite mijloace de promovare;
- Realizarea și publicarea unui chestionar de sprijin permanent pentru studenții UNEFS, dar și pentru viitorii studenți;
- Implicarea studenților din anul I de studii și până în anul terminal în cadrul activităților de consiliere/orientare în carieră;

Criteriul B.3. – Activitatea de cercetare științifică

S.B.3.1. Programe de cercetare

IP.B.3.1.1. Programarea cercetării

La Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFȘ) se pot găsi informații de interes pentru partea de cercetare pe site-ul web al instituției¹⁷ unde se pot găsi informații cu privire la proiectele de care dispune universitatea: SSI, POCU, Erasmus, PNRR sau FDI. Pe de altă parte, în cadrul Cartei UNEFS, una din misiunile universității este de „*b) promovarea cercetării fundamentale, aplicative și prin performanță sportivă în domeniu, cu scopul optimizării și redobândirii stării de sănătate a populației, al formării unui stil de viață activ*”.

Recomandări:

- Publicarea pe site-ul UNEFS a unor planuri strategice ce fac referire doar la partea de cercetare, planuri care vor fi postate pe site-ul UNEFS

IP.B.3.1.2. Realizarea cercetării

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București pentru a consolida cu cât mai bine etica și deontologia academică în cadrul cercetării, au realizat „*Codul de Etică în Activități de Cercetare - Dezvoltare - Inovare*”¹⁸ aprobat prin HS nr. 379/15.12.2022.

Din discuțiile purtate cu studenții ce au participat la întâlnirea cu comisia de experți evaluatori ARACIS, dar și din răspunsurile date de aceștia în cadrul chestionarului, putem observa faptul că studenții nu sunt informați cu privire la sprijinul financiar pe care

¹⁷ <https://www.unefs.ro/cercetare;>

¹⁸ <http://rest-unefs.syntact.ro/wp-content/uploads/2023/03/R-ETIC-04-01-01-Cod-etica-in-cercetare-2022.pdf;>

universitatea îl poate oferi pentru activitățile de cercetare și/sau competiții studentești (figura 27). Pe de altă parte, referitor la sprijinul logistic pe care universitatea îl poate oferi studenților în desfășurarea diferitelor activități, procentajele nu sunt foarte mult diferite față de cele de la figura 27, acestea fiind relativ asemănătoare (figura 28).

Cunosc faptul că universitatea sprijină financiar studenții implicați în activități de cercetare și/ sau competiții studentești:

59 de răspunsuri

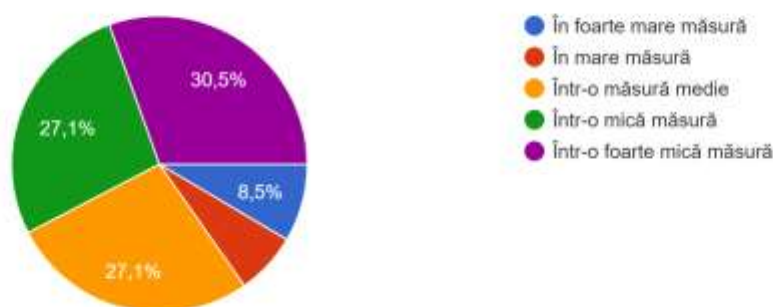


Figura 27 - Percepția studenților UNEFS cu privire la sprijinul financiar pe care universitatea trebuie să îl acorde în desfășurarea de activități de cercetare și/sau competiții studentești

Cunosc faptul că universitatea sprijină din punct de vedere logistic studenții implicați în activități de cercetare și/ sau competiții studentești:

59 de răspunsuri

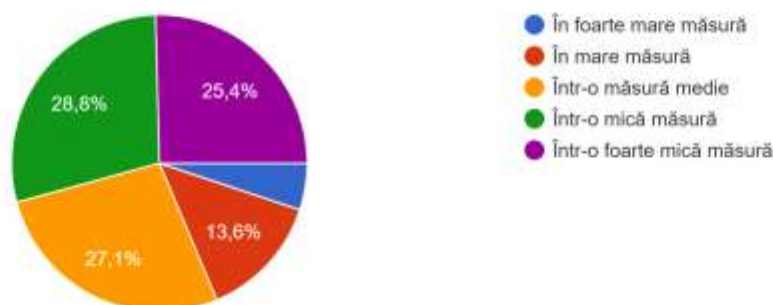


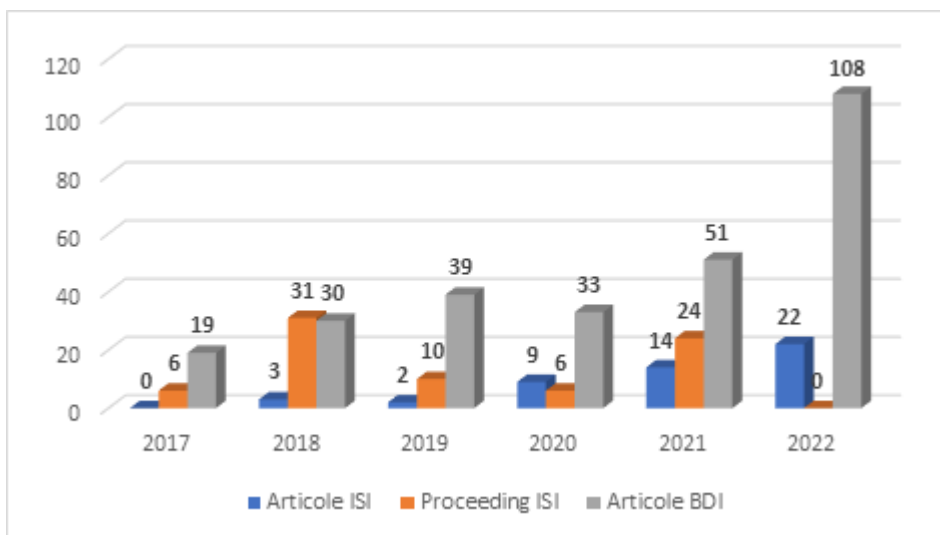
Figura 27 - Percepția studenților UNEFS cu privire la sprijinul logistic pe care universitatea trebuie să îl acorde în desfășurarea de activități de cercetare și/sau competiții studentești

Recomandări:

- Publicarea pe site-ul UNEFS a mai multor detalii cu privire la activitățile de cercetare desfășurate în cadrul universității;
- Implicarea studenților încă de la ciclul de studii universitare de licență în activități de cercetare;
- Sprijinirea studenților atât financiar, cât și logistic în activitățile de cercetare și/sau activitățile ce presupun pregătirea pentru competițiile studențești

IP.B.3.1.3. Valorificarea cercetării

La Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFȘ) valorificarea cercetării este cuantificată prin publicarea de articole științifice sau cărți. Rezultatele cercetării sunt practic centrate în conformitate cu indicatorii relevanți din criteriile CNATDCU pentru domeniul *Științele Sportului și Educației Fizice*: articole Web of Science, articole indexate în baze de date internaționale recunoscute lucru care se poate observa în graficul 1 preluat din *Raportul de autoevaluare*, cărți de autor, capitole în cărți, la edituri naționale și/sau internaționale recunoscute de CNATDCU.



Graficul 1 - Numărul de articole cu factor de impact și indexate BDI pentru perioada 2017-2022

Recomandări:

- Implicarea studenților încă de la ciclul de studii universitare de licență în publicarea/scrierea de articole specifice nișate pe zona de activitate profesională a studentului.

Criteriul B.4. – Activitatea financiară a organizației



S.B.4.1. Buget și contabilitate

IP.B.4.1.1. Bugetul de venituri și cheltuieli

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) întocmește anual un buget de venituri și cheltuieli elaborat în conformitate cu *Regulamentul privind finanțarea Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București*¹⁹. Acest buget este constituit de către Departamentul Economico-Financiar din fondurile de la bugetul de stat, fonduri proprii și resurse extrabugetare.

IP.B.4.1.2. Contabilitate

Bilanțul contabil al Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București este realizat anual de către Serviciul Financiar - Contabil al UNEFS și este postat pe site-ul web al instituției²⁰ pentru anii 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022.

IP.B.4.1.3. Auditare și răspundere publică

Biroul de Audit Public Intern din cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) este o structură distinctă din cadrul universității, care se găsește pe organigrama acesteia, dar care funcționează pe baza Codului de Etică al Auditorului Public Intern, a unui regulament propriu întocmit la nivel de universitate respectând legislația națională, dar și în baza procedurilor corespunzătoare. Audierea internă se realizează anual la nivelul instituției de învățământ superior, ce vizează toate domeniile privind răspunderea publică, iar pentru perioada 2017-2022 s-au desfășurat misiuni de audit, avizate de către Ministerul Educației. Anual se elaborează un Raport de audit public intern, care se dezbate și se aprobă în Senatul universitar. În baza raportului se alcătuiesc și se aplică planuri de măsuri de corectare și/ sau îmbunătățire a activităților la nivelul compartimentelor și la nivel instituțional. Rapoartele de audit public intern sunt documente publice fiind postate pe site-ul UNEFS²¹

¹⁹ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2022/08/R-FC-02-01-Regulament-de-finantare.pdf>;

²⁰ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2022/08/R-FC-02-01-Regulament-de-finantare.pdf>;

²¹ <https://unefs.ro/calitate/rapoarte>;



Domeniul C: Managementul calității

Criteriul C.1. – Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

S.C.1.1. Structuri și politici pentru asigurarea calității

IP.C.1.1.1. Organizarea sistemului de asigurare a calității

În cadrul organigramei Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) se remarcă existența Departamentului pentru Managementul Calității (DMC) care funcționează în baza *Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului pentru Managementul Calității din UNEFS*²². Conform articolului 6, alineatul (3) din regulamentul antemenționat, Departamentul pentru Managementul Calității din UNEFS are în componența sa 9 persoane:

- un director, desemnat de către rector/angajat și validat de către Consiliul de Administrație UNEFS;
- reprezentanții departamentelor Facultății de Educație Fizică (3 persoane);
- reprezentantul departamentului Facultății de Kinetoterapie (o persoană);
- reprezentantul Școlii Doctorale UNEFS (o persoană);
- reprezentanții studenților (2 persoane);
- reprezentant al Sindicatului (o persoană).

Pe de altă parte, tot în cadrul UNEFS există și o Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității din UNEFS (CEAC) cu atribuții prevăzute în regulamentul comisiei²³. Conform regulamentul, președintele CEAC este prorectorul UNEFS, ale cărei atribuții sunt specificate în regulamentul antemenționat, iar din structura Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității fac parte conform art. 7.1, alin. (7): doi reprezentanți din rândul cadrelor didactice care nu au funcții de conducere în universitate, un reprezentant al studenților și un reprezentant al Sindicatului, toți acești membrii având prevăzut un mandat de 4 ani conform art. 7.1, alin. (5).

IP.C.1.1.2. Politici și strategii pentru asigurarea calității

²² <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/09/R-DMC-01-Regulament-DMC.pdf>;

²³ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/09/R-CEAC-01-Regulament-CEAC.pdf>;



Departamentul pentru Managementul Calității funcționează la nivelul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București în conformitate cu *Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului pentru Managementul Calității din UNEFS*. Acesta din urmă cuprinde: domeniul de aplicare, documentele în baza cărui s-a redactat, descrierea activității, structura departamentului și relațiile de funcționare, conducerea și resursa umană, activitățile, atribuțiile DMC din cadrul UNEFS, dar și responsabilitățile pe care acesta le are.

Totodată, în cadrul capitolului „*Atribuțiile DMC din cadrul UNEFS*” nu sunt delimitate în mod clar și explicit atribuțiile pe care studentul le are în cadrul acestui departament, fiind membru cu drepturi depline conform prezentului regulament.

Puncte slabe:

- Atribuțiile pe care studenții le au în cadrul Departamentului pentru Managementul Calității din UNEFS nu sunt bine delimitate în regulament.

Recomandări:

- Includerea în cadrul *Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului pentru Managementul Calității în UNEFS* a unor atribuții/sarcini bine delimitate pentru studenții care fac parte din acesta.

Criteriul C.2. – Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

S.C.2.1. Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și diplomelor ce corespund calificărilor

IP.C.2.1.1. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii

În cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFȘ) se regăsesc proceduri ce se referă la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studii la formele de învățământ cu frecvență sau cu frecvență redusă. Printre aceste proceduri regăsim: *Procedura operațională privind elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ*²⁴, *Procedură operațională privind inițierea, aprobarea,*

²⁴ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2022/10/PO-DMC-02-01-01-Elaborarea-revizuirea-si-aprobarea-planurilor-de-invatomant-2022.pdf>;



monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii²⁵ și Procedură operațională privind elaborarea documentației pentru validarea calificării și înscrierii în RNCIS²⁶.

IP.C.2.1.2. Corespondența dintre diplome și calificări

La Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) corespondența dintre diplome și calificări este dovedită. Astfel, calificările fiecărui program de studii sunt înscrise de către Autoritatea Națională pentru Calificări în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Standardul rezultatelor învățării în ASE este confirmat prin finalizarea cu succes a studiilor, examenul de finalizare pentru fiecare ciclu de studii fiind detaliat în metodologiile specifice ciclului de studii universitare de licență sau masterat.

Criteriul C.3. – Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

S.C.3.1. Evaluarea Studenților

IP.C.3.1.1. IIS are un regulament privind examinarea și notarea Studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent

În cadrul UNEFS, există prevederi cu privire la explicarea detaliată a evaluării studenților și la posibila contestare a notelor primite în cadrul examenelor susținute. În vederea asigurării transparenței evaluării, după susținerea examenelor, studenții pot studia baremele de evaluare pe care cadrele didactice le afișează la avizierul disciplinei sau pe platforma elearning, în secțiunea aferentă disciplinei de studiu.

IP.C.3.1.2. Integrarea examinării în proiectarea predării și învățării, pe cursuri și programe de studii

Prin analizarea unor planuri de învățământ, dar și a unor fișe de disciplină într-un mod aleatoriu din cadrul celor două facultăți, se poate observa că evaluarea studenților se realizează

²⁵ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/12/PO-DMC-01-01-Evaluare-periodica-a-programelor-de-studii.pdf>;

²⁶ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/09/PO-DMC-06-01-Inscriere-in-RNCIS-1.pdf>;

fie în timpul semestrului prin teste sau prezentare de proiect, fie la finalul semestrului în funcție de curricula disciplinei studiate, dar și de activitățile derulate (curs, seminar sau laborator).

Din discuțiile avute în cadrul vizitei de evaluare cu studenții, dar și din răspunsurile alocate de către studenți în cadrul formularului diseminat de către studenții experți evaluatori ARACIS, observăm că studenții UNEFS sunt mulțumiți într-o măsură medie în ceea ce privește evaluarea de către cadrele didactice a cunoștințelor cu privire la disciplina studiată (figura 28).

Mă consider mulțumit de modalitatea de evaluare a cunoștințelor mele în cadrul disciplinelor:
 59 de răspunsuri

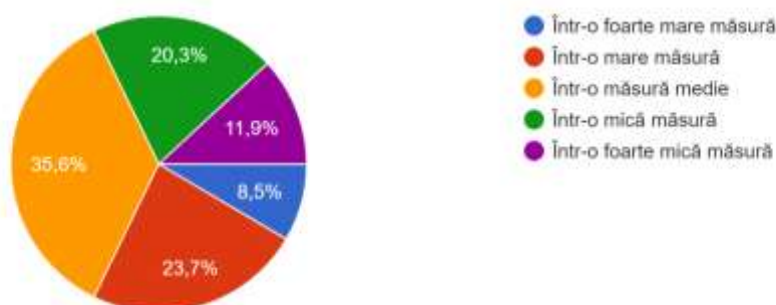


Figura 28 - Percepția studenților UNEFS cu privire la modalitatea de evaluare a cunoștințelor de către cadrele didactice

Criteriul C.4. – Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

S.C.4.1. Calitatea personalului didactic și de cercetare

IP.C.4.1.1. Competența cadrelor didactice și raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

În cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFȘ) situația referitoare la evoluția numărului de cadre didactice pentru fiecare început de an universitar pentru perioada 2017-2023 este prezentată în tabelul 5 preluat din *Raportul de autoevaluare* al universității. Observăm din acest tabel că numărul cadrelor didactice pentru fiecare început de an universitar este într-o continuă creștere, excepție făcând totuși anul universitar 2022-2023.

Tabelul 5 - Evoluția cadrelor didactice din UNEFS în perioada 2017-2023 (la început de an universitar)

	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023



Total posturi ocupate	86	83	75	74	71	67
Total posturi vacante	48	54	63	77	86	86
Total posturi	134	137	138	151	157	153
Procent cadre didactice (profesori și conferențieri) din total titulari (%)	64,00%	64,00%	65,67%	64,62%	60,61%	53,73%
Procentaj posturi vacante din nr. total posturi (%)	35,82%	39,42%	45,65%	50,99%	54,78%	56,21%

IP.C.4.1.2. Evaluarea colegială

Evaluarea colegială se realizează prin intermediul unui chestionar GoogleDocs, setat să permită colectarea opiniilor cadrelor didactice. Pentru raportarea performanțelor profesionale, a fost utilizat modulul Profil Academic (2019 - 2020), updatat în 2022, cu modul INTEGRITAS (în curs de testare). Problemele tehnice care apar în utilizarea acestor module vor fi remediate pe parcursul anului curent.

Datele rezultate din procesul de evaluare stau la baza acordării calificativelor anuale pentru personalul didactic. Rezultatele evaluării personalului didactic se prezintă în Raportul CEAC susținut anual în Senatul UNEFS. <https://unefs.ro/calitate/rapoarte> În urma aplicării acestei proceduri, cadrele didactice primesc calificativele anuale, prin raportarea punctajelor obținute la grila instituțională. Calificativele se transmit fiecărui cadru didactic de către directorul de departament. Situațiile centralizate se transmit DMC.

IP.C.4.1.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți

În cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) studenții realizează evaluarea cadrelor didactice în conformitate cu *Procedura operațională*

privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți și contestarea rezultatelor²⁷ aprobată de către Senatul UNEFS prin HS 195/30.09.2023. În urma vizitei de evaluare externă a calității, studenții evaluatori prin intermediul formularului diseminat către aceștia (figura 29), iar o proporție de 33,9% din respondenți au participat la procesul de evaluare (figura 30).

Cât de bine cunoști modalitatea de desfășurare a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți?

59 de răspunsuri

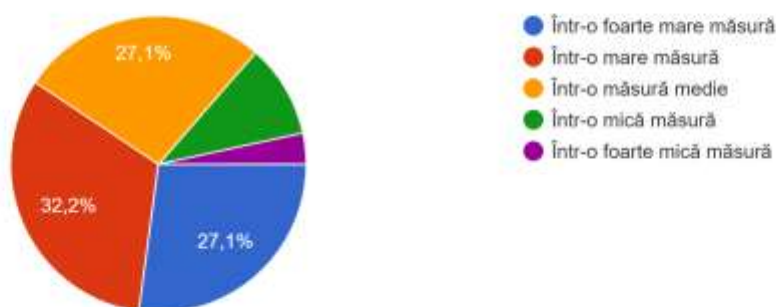
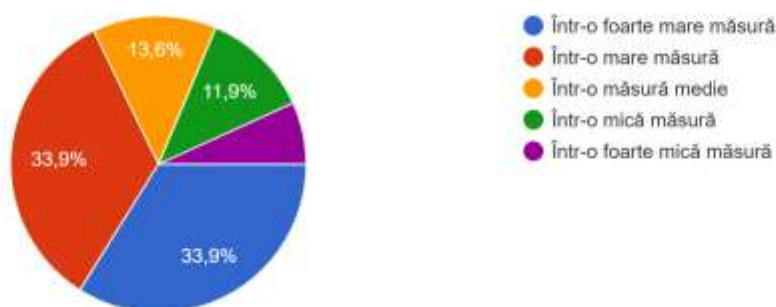


Figura 29 - Gradul de mulțumire al studenților cu privire la metodele de evaluare a cadrelor didactice

Consideri că te-ai implicat în evaluarea cadrelor didactice de către studenți (prin completarea chestionarului de feedback)?

59 de răspunsuri



²⁷ <http://rest-unefs.syntract.ro/wp-content/uploads/2021/09/PO-DMC-03-02-Evaluare-cadre-didactice-de-catre-studenti-1.pdf>;

Figura 30 - Gradul de implicare a studenților UNEFS cu privire la completarea chestionarului de feedback pentru cadrele didactice

IP.C.4.1.4. Evaluarea de către managementul universității

Evaluarea cadrelor didactice de către managementul universității se realizează printr-un formular GoogleDocs, setat să obțină colectarea opiniilor cadrelor didactice. Pentru raportarea performanțelor profesionale, a fost utilizat modulul Profil Academic (2019 - 2020), actualizat în 2022, cu modul INTEGRITAS (în curs de testare). Problemele tehnice care apar în utilizarea acestor module vor fi remediate pe parcursul anului curent.

IP.C.4.1.5. Condițiile pentru buna desfășurare a activității cadrelor didactice

Prevederile privind activitatea generală a Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFȘ) sunt surprinse în cadrul *Regulamentului de Organizare și Funcționare*. Din discuțiile avute în cadrul vizitei de evaluare s-a constatat că universitatea nu întâmpină probleme cu privire la atragerea de nou personal didactic sau studenți doctoranzi. Pe de altă parte, cadrele didactice sunt încurajate să participe la mobilități Erasmus+ sau la sesiuni de formare continue.

Criteriul C.5. – Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

S.C.5.1. Resurse de învățare și servicii studențești

IP.C.5.1.1. Disponibilitatea resurselor de învățare

La nivelul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București este amenajată o bibliotecă în sediul central al universității (str. Constantin Noica, nr. 140, sector 6) care deservește de personal didactic auxiliar de specialitate. Prin serviciile bibliotecii se asigură accesul gratuit al studenților la bazele de date electronice pe care UNEFS le-a achiziționat prin contractul cu ANELIS. (<https://www.e-nformation.ro>). În prezent, biblioteca este în curs de digitalizare, procesul fiind demarat cu ajutorul proiectului *Digitalizarea infrastructurii și a resurselor educaționale pentru un învățământ universitar de calitate / DIREC* (CNFIS-FDI-2021-0522). Dispune de software TinRead cu modulele Opac, Catalogare, Evidența, Achiziții, Biblioteca digitală și online. Modulul Biblioteca virtuală este în curs de implementare.

În urma chestionarului aplicat studenților UNEFS, s-a remarcat faptul că majoritatea respondenților consideră faptul că resursele de învățare le-au fost puse sau le sunt puse la dispoziție de către cadrele didactice (figura 31), iar referitor la resursele puse la dispoziție de către bibliotecă observăm că majoritatea respondenților consideră faptul că sunt mulțumiți într-o mare măsură de acestea (figura 32).

Resursele de învățare îmi sunt puse la dispoziție de către:

59 de răspunsuri

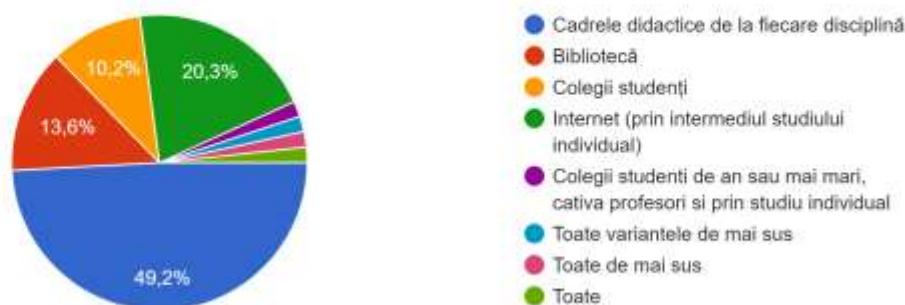


Figura 31 - Percepția studenților cu privire la punerea la dispoziție a resurselor de învățare

Mă consider mulțumit de serviciile oferite de biblioteca facultății/ universității:

59 de răspunsuri

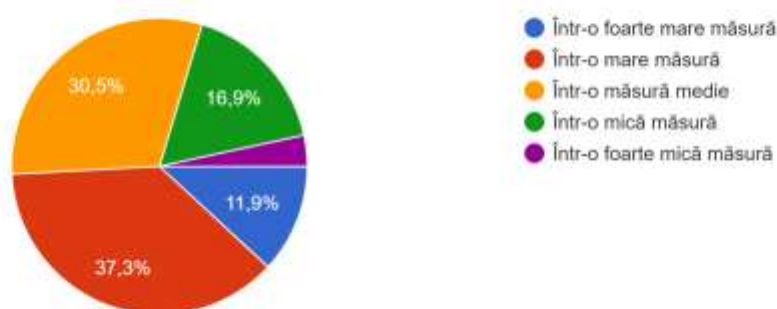


Figura 32 - Percepția studenților cu privire la serviciile oferite de bibliotecă

Puncte tari:

- Volumul mare de cărți și materiale digitale aflate în patrimoniul bibliotecii, care sunt din domeniul de activitate al universității.

IP.C.5.1.2. Predarea ca sursă a învățării

Aplicarea principiilor de centrare a predării pe student, precum și consolidarea relației de parteneriat dintre cadrul didactic și student, revine ca sarcină principală pentru cadrele didactice, respectiv pentru instituția de învățământ superior.

Recomandări:

- Crearea unui grup pentru analiza, cercetarea și formularea unor strategii pentru UNEFS din care să facă parte și studenții instituției

IP.C.5.1.3. Programe de stimulare și recuperare

În cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS), recompensarea studenților se realizează în principal prin acordarea diferitelor tipuri de burse prin care se încurajează aceștia să performeze în continuare. Nu în ultimul rând, universitatea își propune să stimuleze studenții să participe la programe de mobilitate internațională prin intermediul Erasmus+. Aplicând chestionarul studenților UNEFS, putem regăsi răspunsurile lor la această întrebare în figura 33, iar aceștia cunosc într-o proporție foarte mare faptul că există asemenea oportunități oferite de către universitate, de a studia un semestru sau un întreg an universitar la o altă universitate de profil din altă țară.

Cunoști oportunitățile de mobilitate internațională (de studiu și de plasament) puse la dispoziție prin programe comunitare de tipul Erasmus+

59 de răspunsuri

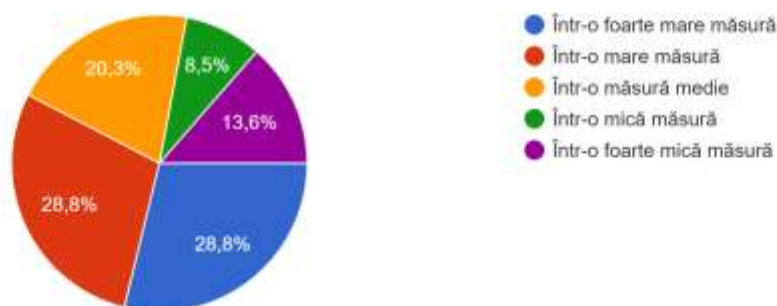


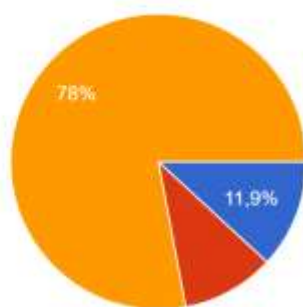
Figura 33 - Gradul de cunoaștere al studenților UNEFS cu privire la oportunitățile de mobilități internaționale

IP.C.5.1.4. Servicii studentești

În timpul vizitei de evaluare externă a calității din cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) au fost vizitate spațiile de cazare oferite de către universitate studenților, atât cele din corpul principal, cât și cele din apropierea Facultății de Kinetoterapie. S-a remarcat faptul că spațiile de cazare sunt conforme normelor actuale, iar numărul de studenți cazați într-o cameră de cămin variază în funcție de căminul în care locuiești. La parterul unuia dintre căminele UNEFS se află cantina proprie a universității, cantină care are un program de funcționare foarte flexibil în așa fel încât studenții să își poată mânca prânzul sau cina cât timp sunt la universitate. Din totalul respondenților la formularul aplicat studenților UNEFS se remarcă faptul că doar 13 dintre aceștia au stat sau stau în unul din căminele UNEFS (figura 34).

Ai locuit/locuiești în căminele universității?

59 de răspunsuri

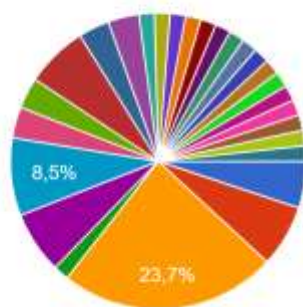


- Da, în prezent locuiesc în cămin
- Da, am locuit în cămin
- Nu, nu locuiesc și nici nu locuiesc în cămin

Figura 34 - Numărul studenților care locuiesc în căminele UNEFS

Locuiesc/am locuit în cameră de:

59 de răspunsuri



- 2 persoane
- 3 persoane
- 4 persoane
- 5 persoane
- 0
- Nu am locuit
- Nu locuiesc
- Nu locuiesc în cămin

▲ 1/4 ▼

Figura 35 - Capacitatea de cazare în camerele din căminele UNEFS în care au fost cazați studenții respondenți

Din constatările din timpul vizitei de evaluare, dar și din discuțiile avute cu studenții UNEFS și cu ajutorul răspunsurilor din formular, observăm faptul că studenții sunt nemulțumiți cu privire la capacitatea camerelor de cămin raportat la numărul de persoane cazate în acestea (figura 36).

Consider că spațiul din cameră este:
 59 de răspunsuri

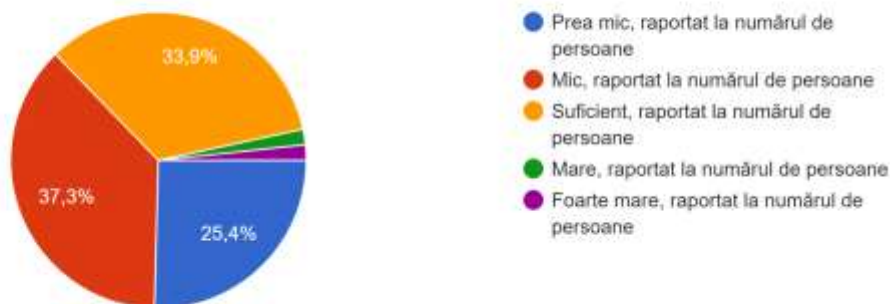


Figura 36 - Percepția studenților cazați în căminele UNEFS cu privire la spațiul de cazare

Referitor la spațiul de servire al mesei, studenții UNEFS sunt foarte mulțumiți de acesta, concluzie trasă atât din cadrul discuției face to face cu aceștia, cât și din răspunsurile din cadrul formularului (figura 36), iar conform răspunsurilor acestora, programul este unul accesibil pentru fiecare student UENFS (figura 37).

Cum apreciezi calitatea mâncării servite în cadrul cantinei?
 58 de răspunsuri

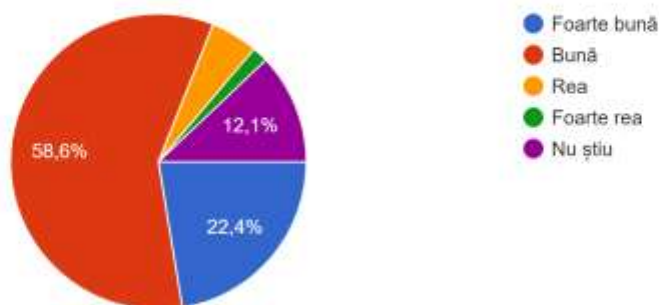
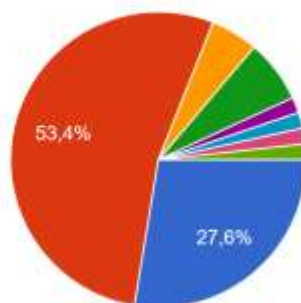


Figura 36 - Gradul de apreciere al studenților UNEFS cu privire la calitatea mâncării servite la cantină

Cum apreciezi programul de servire a mesei la cantină?

58 de răspunsuri



- Suficient de lung pentru a acoperi două mese pe zi (prânzul și cina)
- Suficient de lung pentru a se suprapune cel puțin o dată cu pauzele între activit...
- Insuficient de lung pentru a putea serv...
- Insuficient de lung pentru a putea asig...
- Nu am servit încă.
- nu știu
- Nu vreau sa comentez , ar trebui mai...
- Nu știu

Figura 37 - Gradul de apreciere al studenților cu privire la programul cantinei UNEFS

Criteriul C.6. – Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

S.C.6.1. Sisteme de informații

IP.C.6.1.1. Baze de date și informații

Sistemul de colectare și de creare a bazelor de date și a informațiilor în cadrul UNEFS se realizează digital prin diferite programe în funcție de necesitate. Spre exemplu, conform *Raportului de autoevaluare* în cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS) se implementează un sistem inteligent pentru colectarea de date pentru diferite activități.

Criteriul C.7. – Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

S.C.7.1. Informație publică

IP.C.7.1.1. Oferta de informații publice

Toate informațiile de interes public și toate informațiile publice sunt publicate pe site-ul web al instituției. Toate detaliile referitoare la admitere, programele de studii, oferta educațională și multe aspecte sunt publicate pe site-ul principal al Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS).



Puncte slabe:

- Pentru membrii Consiliului de Administrație și Senatul Universitar nu sunt publice datele de contact ale acestora;

Recomandări:

- Se recomandă actualizarea site-ului UNEFS pentru a fi cât mai intuitiv pentru fiecare persoană care îl accesează;
- Publicarea pe site a datelor de contact pentru membrii Senatului Universitar

Criteriul C.8. – Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

S.C.8.1. Structura instituțională de asigurare a calității educației este conformă prevederilor legale și își desfășoară activitatea permanent

IP.C.8.1.1. Comisia coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității

Conform menționărilor anterioare s-a remarcat faptul că în cadrul UNEFS există o Comisie pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității conform regulamentelor și procedurilor.

Criteriul C.9. – Asigurarea externă a calității în mod periodic

S.C.9.1. Instituțiile se supun periodic asigurării externe a calității în conformitate cu ESG

IP.C.9.1.1. IIS acreditate și/sau structurile lor participă la asigurarea externă a calității în mod ciclic, conform prevederilor legislative în vigoare. Asigurarea externă a calității poate lua diferite forme și se poate concentra pe diferite niveluri de organizare, respectiv program de studii, domeniu de masterat, școală doctorală, domeniu de doctorat sau instituție

Conform normelor și standardelor Agenției Române pentru Asigurarea Calității Învățământului Superior, Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București respectă periodicitatea de 5 ani pentru evaluarea întregii instituții, cât și pentru programele de care dispune.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:

- Crearea unui regulament ce cuprinde toate atribuțiile, drepturile, obligațiile Comisiei de Etică UNEFS;
- Explicarea anumitor termeni la începutul *Regulamentului de organizare și funcționare al Comisiei de Etică*;
- Comisia de Etică se poate autosesiza pentru a analiza anumite încălcări ale eticii în cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport București;
- Realizarea planului de acțiune însoțit de calendar pentru Raportul de Audit nr. 562/25.01.2023;
- Studentul reprezentant din Consiliul de Administrație al Universității Naționale de Educație Fizică și Sport este președintele uneia dintre organizațiile studențești din UNEFS: Asociația Studenților Campioni din UNEFS;
- Ocuparea posturilor de studenți reprezentanți este una foarte mare;
- Participarea la ședințele CEDU și CEAC a studenților din respectivele comisii;
- Comunicarea eficientă cu studenții UNEFS a studenților reprezentanți din structurile decizionale și administrative;
- Personal administrativ bine pregătit;
- Digitalizarea pentru majoritatea proceselor pentru departamentele administrative;
- Spații de învățământ dedicate studenților dotate conform cerințelor celor două domenii principale pe care se axează universitatea;
- Spații variate dedicare activităților didactice pentru studenți: săli de curs, săli de seminar, terenuri de sport, săli de sport, terenuri etc.;
- Infrastructură modernă pentru activitatea de cercetare;
- Bugetul de venituri și cheltuieli este prezent pe site-ul instituției de învățământ superior;
- Creșterea semnificativă a cuantumului tuturor burselor din cadrul UNEFS;
- Suplimentarea numărului de burse din cadrul UNEFS;
- Acordarea de burse pentru studenții străini de la ciclurile de studii universitare de licență și masterat;



- Studenții beneficiază de un catalog online și de un carnet electronic de note;
- Gestionarea studenților se face prin intermediul UMS (University Management System) de către secretariatele fiecărei facultăți;
- Informațiile cu privire la admitere sunt detaliate într-un mod clar pe site-ul dedicat admiterii;
- Actualizarea fișelor de disciplină în conformitate cu standardele ARACIS și RNCIS, dar și conform feedback-ului primit din partea absolvenților, angajatorilor și/sau studenților;
- Urmărirea de către universitate prin intermediul platformei a ratei de angajabilitate a absolvenților acesteia după finalizarea studiilor;
- Rata mare de angajabilitate în domeniul studiat al absolvenților de la programele de studii oferite de Facultatea de Educație Fizică și Sport și Facultatea de Kinetoterapie.
- Conform raportului, rata de continuare a studenților și cu ciclul de studii universitare de masterat este una foarte bună;
- Cadrele didactice din cadrul UNEFS sunt încurajate în mod constant de către universitate la formare continuă prin diferite oportunități de proiecte;
- Cadrele didactice au eliminat paradigma clasică în relația cu studenții de transmitere a informației;
- Volumul mare de cărți și materiale digitale aflate în patrimoniul bibliotecii, care sunt din domeniul de activitate al universității;

Puncte slabe:

- În cadrul Cartei și a Regulamentului nu este specificat modul de alegere/desemnare al studentului din cadrul Comisiei de Etică;
- Valorile pe care Comisia de Etică le susține nu sunt detaliate;
- Chiar dacă articolul 104, alineatul (1) din Carta UNEFS menționează faptul că studenții din Consiliul Facultății sunt reprezentați în structură în proporție de minimum 25% „*Componența membrilor Consiliului facultății este de maximum 75% cadre didactice și de cercetare, respectiv minimum 25% studenți.*”, articolul 89, alineatul (1) menționează faptul că procentul de studenți reprezentanți în Senat și Consiliul Facultății este egal: „*(...)Numărul reprezentanților studenților în Senat și în Consiliile*



facultăților este de 25% din numărul total al membrilor acestor structuri.” ceea ce duce la o incertitudine cu privire la procentul studenților reprezentanți în structura decizională la nivelul facultății;

- Relatarea într-un singur capitol a întregului proces de alegere a studenților reprezentanți la nivelul structurilor decizionale, întrucât în metodologie sunt prezentate într-un mod relativ vast aceste aspecte;
- Mandatul studenților reprezentanți din cadrul structurilor decizionale (Consiliul de Administrație, Senatul Universitar, Consiliul Facultății) nu este foarte clar definit în comparație cu definirea mandatului unui cadru didactic în aceste structuri;
- Site-ul UNEFS nu conține la *componența Consiliului de Administrație* datele studentului reprezentant în această structură;
- La componența Senatului Universitar nu sunt trecute datele de contact ale membrilor acestei structuri întrucât comunicarea acestora cu comunitatea să fie una cât mai eficientă;
- Studentul din Consiliul de Administrație este și membru al Senatului Universitar ceea ce poate duce la un conflict de interese între cele două structuri la nivel de universitate;
- Chiar dacă în raportul de autoevaluare la pagina 11 este confirmată prezența Planurilor Operaționale Anuale și cunoașterea comunității cu privire la direcțiile acestora „*sunt discutate și aprobate în Senatul Universitar*”, acestea nu sunt prezente pe site-ul universității;
- Planul Strategic pentru Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2020-2024 al UNEFS nu este prezent pe pagina web a instituției;
- Numărul de angajați din cadrul unor departamente este unul foarte mic;
- Bursele pentru studenți întârzie foarte mult până a fi virate către aceștia;
- Documentele care să ateste datele prezentate în *Raportul de autoevaluare* nu au fost identificate;
- Lipsa unui personal specializat pentru domeniul de consiliere profesională și consiliere în carieră conform OM nr. 650/2014;
- Cadrele didactice care sunt în cadrul CCOC-UNEFIS sunt suprasolicitate ceea ce duce inevitabil la o activitate foarte scăzută a centrului;
- Vizibilitatea în rândul studenților este foarte scăzută;



- Studenții nu cunosc beneficiile pe care le pot avea în urma participării la ședințele de consiliere profesională și/sau carieră;
- Raportul pentru Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră UNEFS nu este public pe site-ul universității²⁸;
- Atribuțiile pe care studenții le au în cadrul Departamentului pentru Managementul Calității din UNEFS nu sunt bine delimitate în regulament;
- Pentru membrii Consiliului de Administrație și Senatul Universitar nu sunt publice datele de contact ale acestora;

Oportunități:

- Desfășurarea activităților sportive variate datorită infrastructurii moderne a sălilor de sport și a terenurilor din cadrul UNEFS;
- Atragerea studenților datorită suplimentării numărului de burse pentru anul viitor universitar;
- Interesul pe care absolvenții UNEFS îl stârnesc angajatorilor din domeniul în care profesază se datorează atractivității rezultatelor învățării lor;
- Studiul diferitelor materii și domenii din cadrul domeniilor principale ale universității pentru ca absolvenții să aibă la dispoziție o cât mai largă gamă de joburi;

Amenințări:

- Declinul numărului de studenți la nivel național;
- Oferirea din partea studenților a unui feedback negativ din pricina faptului că pot exista anumite neînțelegeri sau întârzieri din partea UNEFS;
- Concurența altor instituții de învățământ superior din același domeniu sau din domenii conexe din România;
- Eficiența scăzută a programelor de consiliere și orientare în carieră din mediul preuniversitar și universitar.

²⁸ <https://www.unefs.ro/centrul-de-consiliere-si-orientare-in-cariera>;



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR



V. Recomandări

1. Integrarea studenților în misiunea UNEFS pentru a avea o misiune centrată pe studenți și pe rezultatele obținute ulterior de către aceștia.
2. Explicarea/detalierea valorilor pe care Comisia de Etică le susține;
3. Reglementarea metodei de alegere/desemnare a studentului reprezentant în Comisia de Etică;
4. Se recomandă ca membrii Comisiei de Etică să promoveze în rândul studenților importanța Comisiei de Etică;
5. Realizarea unei metodologii/a unui regulament de către studenții reprezentanți/asociația reprezentativă la nivel de universitate alături de Departamentul pentru Managementul Calității (DMC) pentru alegerea studenților reprezentanți unde să fie cuprinse: modalitatea de alegere a studenților reprezentanți (șef de cămin, șef de an/grupă, reprezentant în Consiliul Facultății, Senatul Universitar, Consiliul de Administrație și celelalte structuri), modalitatea de depunere a candidaturilor, stabilirea unor modalități de revocare din funcție a studentului reprezentant și toate detaliile relevante cu privire la acest proces;
6. Aducerea la cunoștință în fața studenților a Comisiei de Etică (atribuțiile acesteia, modul de realizare a unei sesiuni), dar și prezentarea studentului din Comisia de Etică în fața celorlalți studenți;
7. Aducerea la cunoștință în rândul studenților a tuturor reprezentanților în structurile decizionale și realizarea de întâlniri periodice cu aceștia pentru a-i informa pe studenți și pentru a asculta părerile/cererile studenților pe care îi reprezintă;
8. Corelarea articolului 89, alineatul (1) cu articolul 104, alineatul (1) cu informația corectă, aceea că în Consiliul Facultății procentajul de studenți reprezentanți este de *minimum* 25% din totalul membrilor;
9. Publicarea pe site-ul UNEFS a datelor de contact ale studenților reprezentanți în structurile decizionale și administrative (adresă de e-mail și/sau număr de telefon);



10. Includerea în Carta UNEFS a mandatului studenților reprezentanți în structurile decizionale într-un mod mai clar;
11. Prezentarea la fiecare început de an universitar studenților a reprezentanților acestora;
12. Publicarea pe pagina web a instituției a Planului Strategic pentru Dezvoltare Instituțională 2020-2024, dar și a Planurilor Operaționale Anuale;
13. Suplimentarea numărului de angajați pentru departamentele administrative întrucât volumul de muncă și eficientizarea unor procese;
14. Renovarea anumitor spații de care dispune Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București pentru a aduce dotări actuale în cadrul acestor spații;
15. Adaptarea spațiilor de învățământ, cazare, cantină și toate celelalte spații de care dispune universitatea pentru asigurarea accesului studenților, cadrelor didactice și/sau personalului auxiliar ce suferă de dizabilități, includem aici și achiziționarea de către universitate de programe sau software care să facă posibil ca UNEFS să fie o universitate cât mai incluzivă;
16. Acomodarea studenților cu aparatura modernă de cercetare prin implicarea acestora în activități specifice de cercetare întrucât să poată folosi aparatura respectivă;
17. Digitalizarea procesului de acordare a burselor în așa fel încât studenții să poată încărca documentele pe o platformă/formular;
18. Îmbinarea regulamentului și a procedurii pentru acordarea burselor în așa fel încât să existe un singur document care să cuprindă toate detaliile;
19. Includerea mai detaliată în regulament a componenței comisiei de acordare a burselor la nivel de facultate și universitate, dar și a comisiei de contestații;
20. Includerea în regulament ca anexă separată a cuantumului pentru bursele din anul universitar respectiv;
21. Informarea de către tutorii/decanii de an, prorectorii responsabil de relația cu studenții, decanii facultăților, secretariate sau alte structuri administrative a studenților la început de an universitar cu privire la tipurile de burse acordate de către universitate, durata de alocare a acestora și documentele necesare acolo unde este nevoie;
22. Menținerea de către universitate a proceselor de digitalizare și continuarea gestionării de către facultăți a situației școlare strict în format digital;
23. Implementarea unei platforme care să gestioneze registrul matricol al studenților;



24. Implementarea la nivelul secretariatelor facultăților și/sau secretariatului universității a unui formular pentru studenți care să cuprindă mai multe tipuri de cereri pe care studenții să le completeze și transmiterea documentelor respective atât în format digital pe e-mail, cât și în format fizic prin ridicarea personală de către student de la secretariat;
25. Publicarea documentelor care să confirme datele înscrise în tabelele 4 și 5;
26. Chestionarea studenților cu privire la întreruperea studiilor, fără a mai continua la programele de studii universitare de masterat. Totodată, prin acest mod, se poate urmări într-un mod mai detaliat de către universitate a parcursului absolventului;
27. Realizarea de traininguri pentru cadrele didactice cu privire la inovarea metodelor de învățare conform noilor metode din domeniul sportiv;
28. Cadrele didactice pot începe din nou să folosească platforma informatică a universității pentru a transmite cursurile pentru studenți în format digital;
29. Angajarea de către universitate a unor angajați formați în domenii specifice CCOC conform OM nr. 650/2014;
30. Creșterea vizibilității în rândul studenților încă de la începutul ciclului de studii universitare de licență;
31. Realizarea de activități specifice pentru săptămâna de integrare a studenților din anul I;
32. Informarea constantă a studenților cu privire la facilitățile pe care le pot avea în cadrul CCOC prin diferite mijloace de promovare;
33. Realizarea și publicarea unui chestionar de sprijin permanent pentru studenții UNEFS, dar și pentru viitorii studenți;
34. Implicarea studenților din anul I de studii și până în anul terminal în cadrul activităților de consiliere/orientare în carieră;
35. Publicarea pe site-ul UNEFS a unor planuri strategice ce fac referire doar la partea de cercetare, planuri care vor fi postate pe site-ul UNEFS;
36. Publicarea pe site-ul UNEFS a mai multor detalii cu privire la activitățile de cercetare desfășurate în cadrul universității;
37. Implicarea studenților încă de la ciclul de studii universitare de licență în activități de cercetare;
38. Sprijinirea studenților atât financiar, cât și logistic în activitățile de cercetare și/sau activitățile ce presupun pregătirea pentru competițiile studențești;



39. Implicarea studenților încă de la ciclul de studii universitare de licență în publicarea/scrierea de articole specifice nișate pe zona de activitate profesională a studentului;
40. Includerea în cadrul *Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului pentru Managementul Calității în UNEFS* a unor atribuții/sarcini bine delimitate pentru studenții care fac parte din acesta;
41. Crearea unui grup pentru analiza, cercetarea și formularea unor strategii pentru UNEFS din care să facă parte și studenții instituției;
42. Se recomandă actualizarea site-ului UNEFS pentru a fi cât mai intuitiv pentru fiecare persoană care îl accesează;
43. Publicarea pe site a datelor de contact pentru membrii Senatului Universitar

VI. Concluzii generale

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București (UNEFȘ) este una dintre cele mai vechi universități din țară, dar și una dintre cele mai vechi universități din domeniul sportiv din Europa. În baza celor redactate anterior, ne putem da seama că UNEFS a



îmbunătățit multe lucruri de la ultima evaluare instituțională desfășurată în anul 2017, dar mai sunt multe lucruri de îmbunătățit.

Așadar, studenții experți evaluatori ARACIS care au desfășurat vizita de evaluare externă în perioada 24-26 mai 2023, au hotărât să acorde calificativul **Grad de Încredere Ridicat** Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București (UNEFS).

VII. Anexe

Anexa 1 - Programul vizitei de evaluare

Ora	Activitate	Participanți	Observații/ Locații
-----	------------	--------------	------------------------



Miercuri, 24.05.2023			
12:00-12:30	Întâlnirea preliminară a comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii UNEFS ²⁹	Comisia de evaluare ARACIS și reprezentanții UNEFS	Sală Senat
12:30-13:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de evaluare	Comisia de evaluare ARACIS	Sala Consiliului de Administrație
13:00-14:00	Pauza de prânz		
14:00-15:00	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de autoevaluare	Comisia de evaluare ARACIS la nivel instituțional și reprezentanții UNEFS la nivel instituțional	Sala Consiliului de Administrație
15:00-18:00	Vizitarea bazei materiale	Comisia de evaluare ARACIS și reprezentanții UNEFS	Sediul central și sediile externe ³⁰
18:00-19:00	Întâlnirea comisiei de evaluatori cu angajatorii ³¹	Comisia de evaluare ARACIS și reprezentanții angajatorilor UNEFS	Sala Amfiteatru
Joi, 25.05.2023			
09:00-10:00	Întâlnirea comisiei de evaluare	Comisia de evaluare ARACIS	Sala Consiliului de Administrație

²⁹ **Conducerea UNEFS:** rector, prorector, decani, persoană de contact, responsabilii programelor de studii, studenți reprezentanți, director CSUD, președinte Senat UNEFS

³⁰ **Sedii externe:** Facultatea de Kinetoterapie, căminul studentesc din Boldești, stadionul UNEFS - Rocar (comună la nivel instituțional și pe programe de studii)

³¹ Întâlnire comună la nivel instituțional și pe programe de studii



10:00-10:30	Întâlnire cu reprezentanții Departamentului Economico-Financiar (DEF)	Comisia de evaluare la nivel instituțional și reprezentanții DEF - UNEFS	Sediul DEF
10:30-11:00	Întâlnire cu reprezentanții Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC)	Comisia de evaluare la nivel instituțional și reprezentanții CCOC - UNEFS	Sala Consiliului de Administrație
11:00-11:30	Întâlnire cu reprezentanții Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității & Departamentul pentru Managementul Calității	Comisia de evaluare la nivel instituțional și reprezentanții CEAC & DMC - UNEFS	Sala Consiliului de Administrație
11:30-12:00	Întâlnire cu reprezentanții Comisiei de Etică UNEFS	Comisia de evaluare la nivel instituțional și reprezentanții Comisiei de Etică UNEFS	Sala Consiliului de Administrație
12:00-13:00	Întâlnire cu cadrele didactice ³²	Comisia de evaluare ARACIS la nivel instituțional și cadrele didactice UNEFS	Sala Amfiteatru
13:00-14:30	Pauza de prânz		
14:30-16:00	Întâlnirea echipei de evaluare cu studenții UNEFS ³³	Comisia de evaluare ARACIS la nivel instituțional și studenții	Sala Amfiteatru

³² Întâlnire comună la nivel instituțional și pe programe de studii

³³ Întâlnire comună la nivel instituțional și pe programe de studii



		UNEFS	
16:00-17:00	Întâlnirea echipei de evaluare cu absolvenții UNEFS	Comisia de evaluare ARACIS la nivel instituțional și studenții UNEFS	Sala Amfiteatru
17:00-17:45	Întâlnirea tehnică a comisiei de evaluare	Comisia de evaluare ARACIS	Sala Consiliului de Administrație
Vineri, 26.05.2023			
09:00-11:00	Finalizarea anexelor la Fișa Vizitei	Comisia de evaluare ARACIS la nivel instituțional și reprezentanții UNEFS	Sala Consiliului de Administrație
11:00-12:00	Întâlnire finală în vederea prezentării principalelor constatări	Comisia de evaluare ARACIS și reprezentanții UNEFS	Sala de Senat

Anexa 2 - Chestionar de satisfacție al studenților din cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București

Notă informativă: Acest formular va fi folosit cu scopul de a redacta raportul de evaluare externă instituțională al studenților evaluatori ARACIS pentru vizita de evaluare externă instituțională din cadrul Universității Naționale de Educație Fizică și Sport din București. Prezentul formular **nu va înregistra** numele, adresa de e-mail sau alte detalii personale ce țin de GDPR.

Date generale

1. În cadrul cărei facultăți din cadrul UNEFS studiezi?



- a. Facultatea de Educație Fizică și Sport;
 - b. Facultatea de Kinetoterapie.
2. Ciclul de studii:
- a. Licență;
 - b. Masterat;
 - c. Doctorat.
3. Anul de studii:
- a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. Prelungire de școlaritate.
4. Ești student reprezentant?
- a. Da, în prezent sunt student reprezentant;
 - b. Nu, nu sunt student reprezentant
 - c. Am fost student reprezentant, dar în prezent nu mai sunt

Studentii reprezentanți

5. Sunt/am fost student reprezentant în structura/structurile (*pentru cei ce au bifat varianta a. sau b.*):
- a. Consiliul de Administrație;
 - b. Senatul Universitar;
 - c. Consiliul Facultății;
 - d. Șef de an;
 - e. Șef de grupă
 - f. Altele:



6. Consider că studenții UNEFS sunt reprezentați (*pentru cei ce au bifat varianta a. sau b.*):
- În foarte mică măsură;
 - În mică măsură;
 - Într-o măsură medie;
 - În măsură mare;
 - Într-o foarte mare măsură.
7. Consider că procesul decizional din cadrul UNEFS este transparent (*pentru cei ce au bifat varianta a. sau b.*):
- În foarte mică măsură;
 - În mică măsură;
 - Într-o măsură medie;
 - În măsură mare;
 - Într-o foarte mare măsură.
8. Consider că opiniile studenților reprezentanți din cadrul UNEFS sunt ascultate (*pentru cei ce au bifat varianta a. sau b.*):
- În foarte mică măsură;
 - În mică măsură;
 - Într-o măsură medie;
 - În măsură mare;
 - Într-o foarte mare măsură.

Reprezentarea studenților

9. Ai participat la procesul de alegere al studenților reprezentanți din cadrul structurilor decizionale?
- Da;
 - Nu.



10. Dacă ai răspuns negativ la întrebarea anterioară, te rugăm să ne detaliezi de ce ai acordat acest răspuns:

Răspuns liber

11. Ai fost informat cu privire la perioada de depunere a candidaturilor, respectiv procesul de alegere al studenților reprezentanți?

- a. Da;
- b. Nu.

12. Pe o scală de la 1 la 5, cum evaluezi relaționarea cu studenții reprezentanți?

- 1 - Foarte deficitară;
- 5 - Foarte bună

13. Ai dori să ne mai transmiți ceva cu privire la studenții reprezentanți în cazul în care nu te-am întrebat?

Răspuns liber

Serviciile sociale pentru studenți

14. Ai locuit/locuiești în căminele universității?

- a. Da, în prezent locuiesc în cămin;
- b. Da, am locuit în cămin;
- c. Nu, nu locuiesc și nici nu am locuit în cămin

Căminele studențești

15. Locuiesc/am locuit în cameră de (*pentru cei ce au bifat varianta a. sau b.*):

- a. 2 persoane;
- b. 3 persoane;
- c. 4 persoane;
- d. 5 persoane;



e. Altele...

16. Consider că spațiul din cameră este (*pentru cei ce au bifat varianta a. sau b.*):

- a. Prea mic, raportat la numărul de persoane;
- b. Mic, raportat la numărul de persoane;
- c. Suficient, raportat la numărul de persoane;
- d. Mare, raportat la numărul de persoane;
- e. Foarte mare, raportat la numărul de persoane.

17. Grupul sanitar este (*pentru cei ce au bifat varianta a. sau b.*):

- a. În cameră;
- b. Modul (împărțit la 2-3 camere);
- c. Pe hol, toate camerele au același grup sanitar.

18. Consider că igiena (curățenia) din grupul sanitar este (*pentru cei ce au bifat varianta a. sau b.*):

- a. Foarte bună;
- b. Bună;
- c. Medie;
- d. Rea;
- e. Foarte rea.

Cantina studențescă

19. Universitatea ta dispune de o cantină unde se poate servi masa de către studenți?

- a. Da;
- b. Nu.

Cantina studențescă

20. Cât de des ai servit/servești masa la cantina universității?

- a. Foarte des (de cel puțin 3 ori/săptămână);
- b. Des (1-2 ori/săptămână);
- c. Rar (o dată pe lună);



- d. Foarte rar (doar de câteva ori am mai luat masa la cantină);
- e. Niciodată.

21. Cum apreciezi raportul calitate - preț de la cantină?

- a. Foarte bun;
- b. Bun;
- c. Disproporționat;
- d. Nu se aplică pentru că nu am servit masa la cantină.

22. Cum apreciezi calitatea mâncării servite în cadrul cantinei?

- a. Foarte bună;
- b. Bună;
- c. Rea;
- d. Foarte rea;
- e. Nu știu.

23. Cum apreciezi igiena din cantina universității?

- a. Foarte bună;
- b. Bună;
- c. Rea;
- d. Foarte rea;
- e. Nu știu.

24. Cum apreciezi programul de servire a mesei la cantină?

- a. Suficient de lung pentru a acoperi două mese pe zi (prânzul și cina);
- b. Suficient de lung pentru a se suprapune cel puțin o dată cu pauzele între activitățile didactice;
- c. Insuficient de lung pentru a putea servi masa zilnic la cantină;
- d. Insuficient de lung pentru a putea asigura suprapunerea cu pauzele între activitățile didactice;
- e. Altele...



25. În cazul în care dorești să ne mai transmiți ceva cu privire la cantină și nu te-am întrebat, te rugăm să ne transmiți prin această secțiune:

Răspuns liber

Servicii suport pentru studenți

26. Cunosc activitatea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră:

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

27. Consider că Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră m-a ajutat să decid asupra carierei pe care doresc să o aleg după absolvire:

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

28. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră mi-a adus în atenție companii din domeniu în care am posibilitatea să îmi desfășor activitățile de practică:

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

29. Consider că activitățile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră ar putea avea impact asupra reducerii abandonului universitar:



- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

30. Cunoșc faptul că există personal specializat care poate să îmi ofere consiliere în carieră și/sau psihologică în mod individual:

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

31. În cazul în care dorești să ne mai transmiți ceva cu privire la Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, ne poți transmite prin intermediul aceste secțiuni:

Răspuns liber

Burse și alte forme de sprijin material pentru studenți

32. Am beneficiat/beneficiez de următoarele tipuri de burse:

- a. Bursa de merit;
- b. Bursa socială;
- c. Bursa de performanță sportivă;
- d. Bursa de performanță științifică;
- e. Altele...

33. Consider quantumul bursei ca fiind suficient pentru cheltuielile lunare (cazare, masă, resurse de învățare):



- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

34. Consider că modalitatea de acordare a burselor sociale este transparentă (*doar pentru studenții care beneficiază sau au beneficiat de bursa socială*):

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

35. Consider că modalitatea de acordare a burselor pe baza criteriilor academice (de merit, de performanță) este transparentă (*doar pentru studenții care beneficiază sau au beneficiat de astfel de burse*):

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

36. Consider că modalitatea de acordare a burselor în UNEFS București are menirea de a reduce inechitățile:

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.



37. Cunosc faptul că universitatea sprijină financiar studenții implicați în activități de cercetare și/sau competiții studențești:

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

38. Cunosc faptul că universitatea sprijină din punct de vedere logistic studenții implicați în activități de cercetare și/sau competiții studențești:

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

39. În cazul în care dorești să ne mai transmiți ceva cu privire la modul de acordare a bursei în UNEFS București sau alte aspecte ce țin de burse, ne poți scrie în această secțiune:

Răspuns liber

Conținutul programelor de studii și infrastructura acestora

40. Pe o scară de la 1 la 5, cât consideri că disciplinele studiate sunt relevante pentru formarea profesională?

- 1 - Într-o foarte mică măsură;
- 5 - Într-o foarte mare măsură.

41. Pe o scară de la 1 la 5, cât consideri că studiezi disciplinele ce sunt relevante în formarea profesională?

- 1 - Într-o foarte mică măsură;
- 5 - Într-o foarte mare măsură.



42. Pe o scară de la 1 la 5, cât consideri că studiezi disciplinele ce sunt relevante în formarea ta personală?

1 - Într-o foarte mică măsură;

5 - Într-o foarte mare măsură.

43. Consideri că propunerile studenților pentru îmbunătățirea planului de învățământ au fost luate în considerare?

a. În foarte mare măsură;

b. În mare măsură;

c. Într-o măsură medie;

d. În mică măsură;

e. În foarte mică măsură.

44. Consider că mi-au fost puse la dispoziție resursele de învățare necesare (suport de curs, cărți și lucrări științifice din bibliografie etc.):

a. În foarte mare măsură;

b. În mare măsură;

c. Într-o măsură medie;

d. În mică măsură;

e. În foarte mică măsură.

45. Mă consider mulțumit de modalitatea de predare a cadrelor didactice:

a. În foarte mare măsură;

b. În mare măsură;

c. Într-o măsură medie;

d. În mică măsură;

e. În foarte mică măsură.

46. Mă consider mulțumit de modalitatea de evaluare a cunoștințelor mele în cadrul disciplinelor:

a. În foarte mare măsură;



- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

47. Mă consider mulțumit de infrastructura didactică pusă la dispoziție (săli de curs, seminar, laborator):

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

48. Consider că mi-a fost pusă la dispoziție infrastructura de cercetare a universității atunci când am avut nevoie:

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

49. Resursele de învățare îmi sunt puse la dispoziție de către:

- a. Cadrele didactice de la fiecare disciplină;
- b. Bibliotecă;
- c. Colegii studenți;
- d. Internet (prin intermediul studiului individual);
- e. Altele...

50. Mă consider mulțumit de serviciile oferite de biblioteca facultății/universității:

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;



- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

51. În cazul în care dorești să ne mai transmiți ceva cu privire la acest aspect, te rugăm să ne scrii aici:

Răspuns liber

Evaluarea cadrelor didactice

52. Cât de bine cunoști modalitatea de desfășurare a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți?

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

53. Consideri că te-ai implicat în evaluarea cadrelor didactice de către studenți (prin completarea chestionarului de feedback)?

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

54. Cunoști rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți?

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.



55. În cazul în care dorești să ne mai transmiți ceva cu privire la evaluarea cadrelor didactice de către studenți, ne poți transmite în această secțiune:

Răspuns liber

Internaționalizarea pentru studenții UNEFS

56. Cunoști oportunitățile de mobilitate internațională (de studiu și de plasament) puse la dispoziție prin programe comunitare de tipul Erasmus+?

- a. În foarte mare măsură;
- b. În mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. În mică măsură;
- e. În foarte mică măsură.

57. De unde ai aflat de aceste oportunități de studii din străinătate?

- a. De la colegii care au beneficiat de astfel de oportunități;
- b. De la cadrele didactice;
- c. De la reprezentanții Departamentului de Comunicare și Relații Externe UNEFS;
- d. Nu am primit informații cu privire la aceste oportunități;
- e. Altele...

58. Cum apreciezi implicarea UNEFS în cadrul programului Erasmus+?

- a. Într-o foarte mare măsură;
- b. Într-o mare măsură;
- c. Într-o măsură medie;
- d. Într-o mică măsură;
- e. Într-o foarte mică măsură.

59. Dacă dorești să ne mai transmiți ceva cu privire la programul Erasmus+ și nu te-am întrebat, te rugăm să scrii în cadrul acestei secțiuni:

Răspuns liber



Alte observații

60. Te rugăm să ne transmiți observațiile tale generale și/sau specifice cu privire la procesul educațional, procesele administrative din universitate, serviciile suport etc., pe care consideri că nu le-am acoperit în secțiunile anterioare.

Răspuns liber