

RAPORTUL

Agenciei Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

AUTORIZARE DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE

programul de studii universitare de licență

Medicină (în limba engleză)

Facultatea de Medicină

Universitatea „APOLLONIA” din Iași

Domeniul de licență - Sănătate

Forma de învățământ cu frecvență

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 1288 din data de 27.02.2023, **Universitatea „APOLLONIA” din Iași** a solicitat autorizarea de funcționare provizorie pentru programul de studii universitare de licență **MEDICINĂ (ÎN LIMBA ENGLEZĂ)** din cadrul **Facultății de Medicină**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 1467 din data de 07.03.2023.

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Medicale – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.

► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE

I. CERINȚE NORMATIVE OBLIGATORII

Sunt îndeplinite/Nu sunt îndeplinite următoarele cerințelor normative obligatorii, standarde și indicatori de performanță

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

A.1 Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, 1.2, 1.6

1. Programul de studii este înființat și funcționează conform legii (inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare).
2. Misiunea și obiectivele programului de studii sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele identificate pe piața muncii.
3. Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) ale programului de studii sunt riguros definite și clar exprimate. Ele sunt aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti.
4. Denumirea programului de studii este în concordanță cu obiectivele și conținutul acestuia, precum și cu rezultatele declarate.

5. Programul de studii este proiectat în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO (<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>), precum și cu Standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS.
6. Sunt evidențiate particularitățile programul de studii evaluat față de alte programe de studii oferite de instituție din același domeniu de licență.
7. Instituția de învățământ are un Cod de etică și deontologie universitară/ integritate academică, prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice, dispune de practici și aplică mecanisme clare pentru asigurarea permanentă a vigilenței față de eventuale fraude sau abateri în activitățile sale academice (didactice și de cercetare științifică), inclusiv măsuri active de prevenire și eliminare a oricăror forme de plagiat.
8. Instituția de învățământ superior promovează și aplică la nivelul programului de studii evaluat politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie universitară aprobat de Senatul universitar.
9. Instituția dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare. Anual se publică un raport de audit academic, dezbătut în Senat, și se elaborează un plan de măsuri pentru îmbunătățirea activității.
10. Instituția de învățământ superior dispune de Regulament de Ordine Interioară și Regulament pentru activitatea profesională a studenților. Regulamentele sunt în concordanță cu legislația în vigoare și au aprobarea Senatului universității.
11. Taxele școlare de studii ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la domeniile similare și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare.
12. Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor.
13. Programul de studii evaluat dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activității.

A.2 Baza materială ESG 1.6

1. Instituția de învățământ superior face dovada (cu acte corespunzătoare – acte de proprietate, contracte de închiriere, liste de inventar, facturi etc.) că dispune, în proprietate sau închiriere, pentru cel puțin doi ani în avans față de anul școlarizat, de spații adecvate procesului de învățământ pentru programul de studii evaluat.
2. Instituția de învățământ superior face dovada (cu acte corespunzătoare – acte de proprietate, contracte de închiriere, liste de inventar, facturi etc.) că dispune, în proprietate sau închiriere, pentru cel puțin doi ani în avans față de anul școlarizat, de laboratoare cu dotare adecvată pentru toate disciplinele cu caracter obligatoriu din

planul de învățământ al programului de studii evaluat, care au prevăzute activități de acest gen.

3. Instituția de învățământ superior face dovada (cu acte corespunzătoare – acte de proprietate, contracte de închiriere, liste de inventar, facturi etc.) că dispune, în proprietate sau închiriere, pentru cel puțin doi ani în avans față de anul școlarizat, de software adecvat disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat, cu licențe de utilizare.
4. Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii supus evaluării, pentru cel puțin doi ani în avans față de anul școlarizat, trebuie să fie de: minimum 1 mp/loc, în sălile de curs; minimum 1,4 mp/loc, în sălile de seminar; minimum 1,5mp/loc, în sălile de lectură din biblioteci; minimum 2,5mp/loc în laboratoarele de informatică și cele ale disciplinelor de specialitate care utilizează calculatorul; minimum 4mp/loc, în laboratoarele disciplinelor cu caracter tehnic, experimental, de proiectare etc.
5. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar, laborator și proiect trebuie să fie corelat cu mărimea formațiilor de studiu - serii, grupe, subgrupe etc., conform normativelor în vigoare.
6. Sălile de predare/ seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice.
7. Dotarea cu tehnică de calcul a laboratoarelor în care se desfășoară activități aplicative la disciplinele din planurile de învățământ este corespunzătoare astfel încât, la nivelul unei formații de studiu, să existe câte un calculator la cel mult doi studenți. Există software adecvat conținutului disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare.
8. Instituția de învățământ superior dispune de spații de cercetare/ laboratoare de cercetare, proprii sau închiriate, cu dotare corespunzătoare exigențelor temelor abordate în domeniul programului de studii evaluat.
9. Instituția de învățământ superior dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat.
10. Fondul de carte propriu, compus din literatură de specialitate română și străină, trebuie să acopere integral tematica disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii; cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute.
11. Fondul de carte propriu trebuie să existe într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților de la programul de studii evaluat.
12. Există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii și obiectivelor asumate de programul de studii.
13. Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu disponibile în limba de predare, de calitate corespunzătoare și în număr suficient.
14. Instituția de învățământ superior asigură multiplicarea cursurilor și a altor lucrări

necesare procesului de învățământ și punerea lor la dispoziția studenților într-un număr corespunzător de exemplare.

A.3 Resursa umană ESG 1.5

1. Personal didactic al programului de studii este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.
2. Instituția de învățământ superior asigură acoperirea cu personal didactic, adecvat atât numeric cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii. *(parțial îndeplinit – În statul de funcții previzionat la momentul vizitei, structura prezentă a personalului didactic implicat în programul de studii universitare de licență evaluat, conține 57 de doctori în științe medicale și 2 doctoranzi. Din punct de vedere numeric, pe baza raportului cadre didactice/studenti, pentru capacitatea de școlarizare solicitată, 90 locuri se constată un număr insuficient de cadre didactice.*

RAPORTUL ÎNTRE CIFRA DE ȘCOLARIZARE ȘI NUMĂRUL CADRELOR DIDACTICE

- Număr total de cadre didactice conform statului de funcții: 59 cadre didactice (titulare, titularizate în învățământul superior sau CD asociate) și 2 doctoranzi. Din cele 57 de cadre didactice identificate: 2 sunt din Republica Moldova, titulare la UMF Chișinău, iar 13 sunt CD pensionare cu vârsta cuprinsă între 67 și 79 de ani
- Cifra de școlarizare solicitată inițial: 90 studenți X 6 ani de studiu = 540 studenți
- Raport (nr. cadre didactice/cifra de școlarizare: 1/9,47
- Capacitate de școlarizare solicitată la vizită 70 studenți X 6 ani studiu = 420 studenți
- Raport (nr. cadre didactice/cifra de școlarizare: 1/7,36

Inițial la unele discipline care au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății, deși în multe cazuri există cadre didactice de specialitate acestea nu erau alocate conform pregătirii. La momentul vizitei, în urma discuțiilor și recomandărilor în Statul de Funcții previzionat s-a ținut cont de acest aspect, dar Prof. AL, inginer chimist predă biochimie, si LER inginerie chimica, predă Biochimie, SI DS, farmacist – predă farmacologie clinică, Asociat, GT, medic primar medicină de familie predă geriatrie, DS medic primar medicină de familie predă geriatrie, Asociat GC, medic primar medicină de laborator predă hematologie.

În statul transmis comisiei după realizarea vizitei si asumat de instituție la nivel de decan și rector nu toate disciplinele din planul de învățământ se regăseau în statul de funcții înaintat de conducerea instituției; disciplina de Abilități medicale nu se regăsea în statul de funcții, disciplinele toxicologie, semiologie medicală nu aveau toate orele alocate. Alte discipline sunt incorect încadrate in statul de funcții (în semestrul 2 în loc de semestrul 1). Referitor la disciplinele opționale alocarea numărului de ore nu era făcut conform unui algoritm corect, astfel încât numărul de ore să corespundă celui din planul de învățământ. De exemplu: pentru o disciplină cu 1c si 1lp (7 grupe) conform celor înscrise în statul de funcții pentru fiecare disciplina și fiecare grupa trebuie alocate 1c și 1lp; ceea ce înseamnă că nu pot exista în statul de funcții 3,5 ore pentru o disciplină și

3,5 ore pentru cealaltă disciplină opțională. Disciplina Medicină internă are 2 ore în plus de Ip. În statul de funcții transmis inițial denumirea unor discipline nu corespunde cu cea din planul de învățământ: Dermatovenereology, Orthopedy and traumatology, Topographic and clinical anatomy, Pharmacology, Reumatology, Oftalmology, ORL, Aesthetic plastic surgery and reconstructive microsurgery, AIC, Pediatric ortopedy and surgery. În statul transmis comisiei ulterior și asumat de instituție la nivel de decan și rector se regăsesc disciplinele din planul de învățământ și au fost corectate cea mai mare parte din inadvertențele transmise inițial după refacerea planului de învățământ.)

3. Personalul didactic titularizat în învățământul superior acoperă, într-un an universitar, cel mult trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea.
4. Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior conform normelor legale, luat în considerare pentru programul de studii evaluat, este cel rezultat ținându-se seama de posturile întregi din statele de funcții și de fracțiunile de posturi pe care le acoperă acestea la respectivul program.
5. Cel puțin 70% din totalul posturilor programului de studii sunt acoperite cu cadre didactice titularizate în învățământul superior, conform prevederilor legale, iar dintre acestea cel puțin 25% sunt acoperite de profesori universitari și conferențieri universitari. Cel puțin 40% din numărul total de posturi didactice constituite conform legii sunt acoperite cu cadre didactice cu normă întreagă în instituția de învățământ superior organizatoare a programului de studii evaluat.
6. Personalul didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, poate activa în calitate de cadru didactic asociat, în conformitate cu prevederile legale, dar poate acoperi cel mult o normă didactică în instituția respectivă de învățământ.
7. Titularii disciplinelor au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate; sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate; au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. Celelalte cadre didactice trebuie să aibă pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate. *(parțial îndeplinit – Inițial cadrele didactice cu grad de profesor, conferențiar, șef lucrări au doctorat în domeniul Medicină / Medicină dentară, cu excepția a 11 cadre didactice. La momentul vizitei, în urma discuțiilor și recomandărilor în Statul de Funcții previzionat s-a ținut cont de acest aspect, dar Prof. AL, inginer chimist predă biochimie, sl LER inginerie chimică, predă Biochimie, Sl DS, farmacist – preda farmacologie clinică, Asociat, GT, medic primar medicină de familie predă geriatrie, DS medic primar medicină de familie predă geriatrie, Asociat GC, medic primar medicină de laborator predă hematologie.)*
8. Cadrele didactice care ocupă posturi de asistent trebuie să aibă pregătire pedagogică atestată.
9. Cadrele didactice asociate au obligația de a face cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care au funcția de bază, precum și celui la care sunt

asociate, numărul orelor didactice prestate prin asociere; în cazul în care au funcția de bază în altă instituție de învățământ superior, este necesară obținerea acordului senatului universitar al instituției respective. *(parțial îndeplinit –La discuția cu cadrele didactice potențiale pentru programul de studii nou înființat au participat și cadre didactice care nu aveau acordul din partea instituțiilor de învățământ superior unde sunt angajați. Până la momentul finalizării fișei au fost depuse doar parțial dovezi legate de acordul instituției unde au funcția de bază.)*

10. Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS *(parțial îndeplinit - Cadrele didactice au depus la dosar atestate de competență lingvistică eliberate de Facultatea de Medicină Dentară a Universității Apollonia și nu de un centru care să aibă această competență. O parte dintre cadrele didactice ale universității au urmat cursul de Competențe de comunicare în limba engleză organizat de Centrul de Formare Continuă și vor susține examenul până la sfârșitul lunii aprilie 2024.)*

11. Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/ creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.

B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

B.1 Conținutul programelor de studii ESG 1.2, 1.3, 1.4

1. Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Marketingul universitar promovează informații reale și corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare.
2. Recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii. La nivelul universității/ facultății există o metodologie/regulament de admitere la ciclul de studii universitare de licență - document distinct sau parte a unei metodologii/ unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.
3. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică criterii discriminatorii. Înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente. *(parțial îndeplinit - Metodele de selecție a candidaților la concursul de admitere se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului. Admiterea se realizează pe baza cunoștințelor de biologie – pentru medicina dentară și nu există în acest moment stabilit clar prin Metodologia de admitere sau alt document care sunt probele propuse pentru medicină.)*
4. Programul de studii este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: misiunea, obiectivele generale și specifice; planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS și cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de școlarizare; fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, respectiv rezultatele așteptate ale procesului didactic (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și

autonomie), traseele flexibile de învățare, după caz; modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor; compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor; compatibilitatea/ corespondența cu programe de studii similare din statele Uniunii Europene și/sau din alte state ale lumii.

5. Personalul implicat în proiectarea/implementarea și evaluarea conținutului programului de studii are expertiză academică și pedagogică adecvată. Metodele de predare și activitățile de învățare sunt astfel alese/concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării.
6. Planul de învățământ este astfel conceput încât rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) declarate pentru toate disciplinele, coroborate, asigură obținerea rezultatelor programului de studii evaluat.
7. Planul de învățământ este structurat astfel încât să permită absolvirea în perioada de timp alocată, în mod normal, ciclului de studii al programului.
8. Planul de învățământ cuprinde discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale și facultative, în conformitate cu cerințele normative stabilite pe plan național și cu standardele specifice ale ARACIS.
9. Disciplinele din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică iar ponderile acestora sunt exprimate în credite de studii ECTS.
10. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme interne pentru armonizarea conținuturilor disciplinelor și evitarea suprapunerii acestora.
11. Disciplinele din planul de învățământ au programe analitice/ fișe ale disciplinelor în care sunt precizate obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de rezultatele planificate; programele analitice/ fișele disciplinelor sunt semnate de titularul de curs, seminar/alte activități aplicative și de directorul de departament.
12. Programele analitice/fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student.
13. Programele analitice/fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare.
14. Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline, precizat prin programele analitice/fișele disciplinelor, corespund domeniului de licență și programului de studii.
15. Anul universitar este structurat pe două semestre a 14 săptămâni în medie, cu 22-28 ore/săptămână, în funcție de domeniile de pregătire universitară, cu excepția programelor de studii reglementate prin directivele Uniunii Europene.
16. Fiecare semestru va avea câte 30 credite de studii ECTS pentru disciplinele obligatorii

(inclusiv cele alese de student din categoria disciplinelor opționale), indiferent de forma de învățământ.

17. Disciplinele facultative, indiferent de semestrul de studii în care sunt prevăzute în planul de învățământ, se încheie cu probă de verificare, iar punctele credit care li se atribuie sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv.
18. Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative - seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc. trebuie să fie conform standardelor specifice ale domeniilor de licență/ programelor de studii, elaborate de ARACIS.
19. Cel puțin 50% din formele de verificare ale disciplinelor de studii prevăzute în planul de învățământ sunt examene.
20. Planul de învățământ al programului de studii prevede stagii de practică de 2-3 săptămâni pe an, începând cu anul doi de studii, precum și pentru elaborarea lucrării de licență/ proiectului de diplomă, la ultimul an de studii.
21. Pentru stagiile de practică instituția de învățământ superior a încheiat convenții de colaborare, contracte sau alte documente cu unitățile baze de practică, în care sunt precizate: locul și perioada desfășurării practicii, modul de organizare și îndrumare, responsabilii din partea instituției de învățământ și ai bazei de practică etc.
22. Examenului de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) corespunzătoare calificării universitare.
23. Proiectarea programul de studii se face cu implicarea reprezentanților mediului academic, inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii.
24. Raportul între numărul cadrelor didactice și numărul studenților de la programul de studii evaluat, conform capacității de școlarizare solicitată, respectă prevederile standardelor specifice domeniului de licență al programului. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate. **(parțial îndeplinit - Număr total de cadre didactice conform statului de funcții: 59 cadre didactice (titulare, titularizate în învățământul superior sau CD asociate) și 2 doctoranzi. Din cele 57 de cadre didactice identificate: 2 sunt din Republica Moldova, titulare la UMF Chișinău, iar 13 sunt CD pensionare cu vârsta cuprinsă între 67 și 79 de ani. Cifra de școlarizare solicitată inițial: $90 \text{ studenți} \times 6 \text{ ani de studiu} = 540 \text{ studenți}$. Raport (nr. cadre didactice/cifra de școlarizare: $1/9,47$. Capacitate de școlarizare solicitată la vizită $70 \text{ studenți} \times 6 \text{ ani studiu} = 420 \text{ studenți}$. Raport (nr. cadre didactice/cifra de școlarizare: $1/7,36$.)**
25. Formațiile de studii - serii, grupe, subgrupe - sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ.

B.2 Rezultatele învățării ESG 1.3, 1.4

1. Metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea, de către studenți, a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie).

2. Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe cât și studiu individual.

B.3 Activitatea de cercetare științifică

1. Planul de cercetare științifică al facultății include teme care se înscriu în aria științifică a programului de studii evaluat.
2. Cercetarea dispune de resurse financiare suficiente pentru a realiza obiectivele propuse în domeniul programului de studii evaluat.
3. Cercetarea dispune de resurse logistice suficiente pentru a realiza obiectivele propuse în domeniul programului de studii evaluat.
4. Cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse în domeniul programului de studii evaluat.
5. Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, valorificate prin: publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc. din țară și/sau din străinătate, contracte, expertiză, consultanță etc. pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate, brevete și transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte forme de valorificare, realizarea de produse noi etc.
6. Fiecare cadru didactic are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică. **(parțial îndeplinit - Majoritatea cadrelor didactice și cercetătorilor au anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică.)**
7. Facultatea organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii, studenții și absolvenții sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în volume științifice cu ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activității organizate.

C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

C.1 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1

1. În instituția de învățământ superior există o comisie centrală pentru asigurarea calității și comisii pe programe de studii, care lucrează în mod integrat. Există o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, la nivelul facultății/departamentului coordonator al programului de studii, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.
2. Politicile și strategiile de asigurare a calității sunt active în facultatea coordonatoare a programului de studii și stimulează participarea fiecărui membru al corpului didactic și de cercetare, precum și a studenților.
3. Instituția de învățământ elaborează și prezintă un raport anual cu privire la modul de realizare a prevederilor programului de politici de calitate și la aspectele pozitive și negative ale asigurării interne a calității, pe care îl face public.

C.2 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii ESG 1.9

1. Există și se aplică un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.

C.3 Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării ESG 1.3

1. Instituția de învățământ superior are un regulament privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent.
2. Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) prevăzute în fișele disciplinelor.
3. Numărul și distribuția formelor de examinare dintr-un semestru sunt astfel organizate încât asigură timpul necesar atât pregătirii studenților cât și desfășurării procesului de evaluare.
4. Există o procedură oficială de contestare a evaluării de către studenți și de rezolvare a contestațiilor, adusă la cunoștința acestora.
5. Există reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale.
6. Finalizarea studiilor implică elaborarea unei lucrări de licență/ proiect de diplomă, ce demonstrează capacitatea studentului de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse. Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru prevenirea plagiatului.

C.4 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral ESG 1.5

1. Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criteriile generale și pe proceduri clare și publice.
2. Evaluarea de către studenți este obligatorie. Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire, completarea formularului realizându-se exclusiv în absența oricărui factor extern și cu garantarea confidențialității evaluatorului.
3. Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către directorul de departament.

C.5 Accesibilitatea resurselor adecvate învățării ESG 1.3, 1.6

1. Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.
2. Instituția de învățământ superior are structuri și proceduri pentru facilitarea mobilității studenților în același sistem sau între diferite sisteme de învățământ superior, cum sunt Biroul de relații/programe internaționale, comisii pentru recunoașterea calificărilor/ rezultatelor învățării dobândite formal sau non-formal etc.

3. Facultatea, prin universitate, dispune de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți, cum sunt: spații de cazare pentru cel puțin 10% din studenți, bază sportivă, diferite servicii de consiliere, care dispun de un management eficient. Studenții sunt informați despre existența acestor servicii.

C.6 Managementul informațiilor ESG 1.7

1. Instituția are la nivelul facultății un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru organizarea și funcționarea eficientă a programelor de studii și a celorlalte activități.

Concluzii:

1) Referitor la cadrele didactice:

- În statul de funcții previzionat la momentul vizitei, structura prezentă a personalului didactic implicat în programul de studii universitare de licență evaluat, conține 57 de doctori în științe medicale și 2 doctoranzi.
- Din punct de vedere numeric, pe baza raportului cadre didactice/studenți, pentru capacitatea de școlarizare atât pentru capacitatea solicitată inițial de 90 locuri, cât și pentru cea solicitată ulterior se constată un număr insuficient de cadre didactice.
- **Cadrele didactice propuse de instituție pentru activități didactice - corespondența cu pregătirea necesară conform standardelor proprii:**
 - Inițial la unele discipline care au corespondent în rețeaua Ministerului Sănătății, deși în multe cazuri există cadre didactice de specialitate acestea nu erau alocate conform pregătirii.
 - La momentul vizitei, în urma discuțiilor și recomandărilor în Statul de Funcții previzionat s-a ținut cont de acest aspect, dar Prof. AL, inginer chimist predă biochimie, SI LER ingineri chimica, preda Biochimie, SI. DS, farmacist – preda farmacologie clinica, Asociat, GT, medic primar medicina de familie predă geriatrie, DS medic primar medicină de familie predă geriatrie, Asociat GC, medic primar medicina de laborator predă hematologie, biolog predă microbiologie
- **Acordul instituției din care fac parte CD**
 - Nu toate cadrele didactice au acordul instituției din care fac parte.
- **Atestarea competențelor lingvistice**
 - Cadrele didactice au deșus la dosar atestate de competență lingvistică eliberate de Facultatea de Medicină Dentară a Universității Apollonia și nu de un centru care să aibă această competență, obținute majoritatea în 20-22 decembrie 2023 – aspect esențial în derularea unui program de studii în limba engleză
 - O parte dintre cadrele didactice ale universității au urmat cursul de Competențe de comunicare în limba engleză organizat de Centrul de Formare Continuă, care este atestat.
 - Există diferențe semnificative între nivelul de competențe menționat în CV și cel obținut prin certificarea realizată de Facultatea de Medicină Dentară, organizatoarea programului de studii

2) Referitor la baza materială:

- Deși instituția și-a asumat sub semnătură existența unor contracte cu spitalele (baze didactice absolut esențiale) nu au fost puse la dispoziție până la data ședinței în variantă asumată de către spitale, unele dintre ele neavând precizat numărul de studenți pentru

care au fost încheiate (de ex. cel cu Spitalul Clinic CF Iași, cel cu Spitalul de OG Elena Doamna, etc,

- *Deși există un contract cu EBSCO pentru acces la cărți în limba engleză, acesta nu acoperă decât o parte din disciplinele din planul de învățământ, neexistând un document asumat referitor la modul cum sunt acoperite disciplinele cu cărți de specialitate*

3) Referitor la baza materială:

- *Deși instituția și-a asumat sub semnătură existența unor contracte cu spitalele (baze didactice absolut esențiale) nu au fost puse la dispoziție până la data ședinței în variantă asumată de către spitale, unele dintre ele neavând precizat numărul de studenți pentru care au fost încheiate (de ex. cel cu Spitalul Clinic CF Iași, cel cu Spitalul de OG Elena Doamna, etc,*

4) Referitor la planul de învățământ și fișele disciplinelor:

- *Deși planul de învățământ a fost modificat conform standardelor comisie, nu au fost refăcute fișele disciplinelor în totalitate, nici din punct de vedere al conținutului, nici din punct de vedere al bibliografiei, aceasta fiind în limba română și NU în limba engleză pentru majoritatea titlurilor obligatorii propuse de titularii de disciplină*

Recomandări:

Referitor la cadrele didactice:

- Identificarea cu prioritate a unor soluții pentru ca toate cadrele didactice care predau la programul de studii Medicină în Limba Engleză (și la alte programe de studii din instituție) să aibă pregătirea necesară, conform disciplinei predate (ex: obținerea celei de a doua specialități) și includerea cadrelor didactice în derularea programului doar dacă respectă acest lucru
- Creșterea numărului de cadre didactice titulare (scoaterea la concurs a posturilor vacante din statul de funcții al programului), în special pentru disciplinele de specialitate
- Identificarea, atragerea și încurajarea doctoranzilor pentru îmbrățișarea unei cariere didactice.
- Identificarea unor cadre didactice tinere care să preia activități în cadrul programului de studii; Continuarea politicii de susținere a resursei umane tinere, știut fiind faptul că formarea unui CD durează câțiva ani
- Se va acorda o atenție deosebită îndeplinirii de către toate cadrele didactice a cerințelor privind studiile universitare de licență în domeniul disciplinelor predate/conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate/tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate, pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate
- Obținerea certificatelor de competență lingvistică de la un centru autorizat de către toate cadrele didactice
- Actualizarea tuturor CV-urilor cadrelor didactice
- Asumarea de către cadrele didactice propuse, care au loc de muncă în altă localitate a disponibilității de a desfășura ore în Iași
- Identificarea de soluții pentru stimularea cadrelor didactice să producă anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind autorizarea de funcționare provizorie pentru programul de studii universitare de licență

MEDICINĂ (ÎN LIMBA ENGLEZĂ)

Facultatea de Medicină

Universitatea „APOLLONIA” din Iași

Referitor la planul de învățământ:

- Mai mare acuratețe în traducerea denumirii disciplinelor (ORL versus ENT) și asigurarea coerenței în realizarea documentelor de studii
- Evaluarea de către o comisie a acurateții formulării documentelor emise în limba engleză.
- Refacerea fișelor de disciplină și includerea bibliografiei adecvate

Referitor la studenți:

- Continuarea demersurilor de asigurare a accesului la învățământul superior a tuturor candidaților, fără criterii discriminatorii (ex.: candidați cu diverse tipuri de dizabilități pentru care sunt necesare și condiții logistice adecvate).
- Organizarea orarului de activități didactice în locații care să nu necesite deplasarea studenților la distanță între orele din programul zilnic

Referitor la baza didactică:

- Modernizarea sălilor de curs și laborator și completarea dotării cu aparatură specifică.
- Transmiterea unei liste complete a dotărilor conform standardelor ARACIS pentru laboratoarele de la disciplinele neclinice
- Completarea fondului de carte cu mai multe titluri din materiile de specialitate și cu un număr suficient de exemplare care să acopere necesarul pentru programul de studiu evaluat.

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Medicale, adoptată în ședința online din data de 27.02.2024 a fost **neautorizarea funcționării provizorii** pentru programul de studii universitare de licență **MEDICINĂ (ÎN LIMBA ENGLEZĂ)**, pentru forma de învățământ **cu frecvență**, cu **360 de credite**, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 926 din 27.02.2024.

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Hotărârii de Guvern nr. 915/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Programul de studii universitare de licență **MEDICINĂ (ÎN LIMBA ENGLEZĂ)** nu satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind autorizarea de funcționare provizorie pentru programul de studii universitare de licență
MEDICINĂ (ÎN LIMBA ENGLEZĂ)

Facultatea de Medicină

Universitatea „APOLLONIA” din Iași

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

- ⇒ NEAUTORIZAREA DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE pentru programul de studii universitare de licență **MEDICINĂ (ÎN LIMBA ENGLEZĂ)**;
- ⇒ domeniul de licență – **Sănătate**;
- ⇒ din cadrul **Facultății de Medicină**;
- ⇒ **Universitatea „APOLLONIA” din Iași**;
- ⇒ forma de învățământ **cu frecvență**;
- ⇒ număr de credite – **360**;

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 14.03.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRAȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDIN	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „APOLLONIA” din Iași.

București, martie, 2024
P022 / 926 NAP.

NCM/VNP

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind autorizarea de funcționare provizorie pentru programul de studii universitare de licență

MEDICINĂ (ÎN LIMBA ENGLEZĂ)

Facultatea de Medicină

Universitatea „APOLLONIA” din Iași

Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării ARACIS pentru programul de studii universitare de licență analizat:

Nr. crt.	Denumire/Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	UNIVERSITATEA APOLLONIA DIN IAȘI APOLLONIA UNIVERSITY FROM IAȘI
2.	Domeniul de studii universitare de licență al programului evaluat (denumire în limba română și în engleză)	SĂNĂTATE/ HEALTH
3.	Programul de studii universitare de licență (denumire în limba română și în engleză)	MEDICINĂ in limba engleză/ MEDICINE ENGLISH
4.	Numărul de studenți înmatriculați pe ani de studii	0
5.	Numărul de cadre didactice care predau la program, din care titulari	0
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de licență
7.	Nivelul de calificare conform CNC	Nivel 7
8.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	12 semestre
9.	Numărul total de credite ECTS	360
10.	Calificări/ocupații vizate	Doctor-Medic
11.	Avizul acordat programului de studii evaluat	
12.	Data ultimei evaluări ARACIS	
13.	Comisia de experți evaluatori ARACIS:	Coordonator: Prof. univ. dr. med. Liliana Rogozea Membri: Prof.univ.dr. med. Suzana Dănoiu Prof. univ. dr. med. Maria Puiu Stud. Petru Apostoia
14.	Perioada vizitei de evaluare	20-22.11.2023