



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie
Cantemir“ din București

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 5068, din data de 04.08.2023, **Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 6905 din data de 19.12.2023.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Management educațional	București	Română	Frecvență	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea Universității Creștine „Dimitrie Cantemir” constă în crearea unui mediu de învățare și cercetare inovativ, în acord cu valorile umaniste, cu scopul de a forma specialiști capabili să susțină progresul economic și social. Elementele de specificitate și oportunitate care contribuie la realizarea misiunii Universității sunt: respectarea valorilor profesionale, umane și creștine; asigurarea calității în educație și cercetare prin îmbinarea armonioasă a tradiției cu modernitatea; încurajarea dezvoltării personale și spirituale a membrilor comunității academice; implicarea în soluționarea problemelor societății; transparența și eficiența în comunicarea internă și externă. Misiunea programului de studii universitare de masterat „Management Educațional” (acronim - ME) constă în asigurarea condițiilor pentru ca absolvenții să dobândească competențele profesionale și transversale necesare carierei în domeniul Științe ale Educației. Misiunea programului de studii „Management Educațional” este în concordanță cu misiunea Facultății de Științe ale Educației - București, respectiv a Universității Creștine „Dimitrie Cantemir” din București.	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Obiectivele programului de studii “Management Educațional” se referă la obținerea competențelor profesionale, dar și a celor care transcend programul studiat, în concordanță cu nevoile identificate pe piața forței de muncă, descrise prin Cadrul Național al Calificărilor.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București

3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Elaborarea/modificarea planurilor de învățământ ale programelor de studii de masterat din domeniul de masterat Științe ale Educației care funcționează în Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” este în acord cu standardele naționale, precum și cu semnalele venite în urma consultării cu școli și instituții publice partenere, fără să fie însă formalizate.	Parțial îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Programul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu grilele propuse de RNCIS, ceea ce permite realizarea unei compatibilități între competențele profesionale formate masteranzilor și cerințele calificărilor pe plan național și european. Conform ocupațiilor din ESCO, absolvenții programului de studii masterale pot fi: 235103- Consilier invatamant; 235104 –Expert invatamant; 235105- Inspector scolar; 235916- Inspector scolar pentru educatie permanenta, 235913- Inspector scolar pentru managementul resurselor umane (Anexa 4.4, Anexa Raport de autoevaluare) Acestea sunt definite și delimitate precis pe domeniul de studii universitare de masterat și respectă competențele de la nivel național și european, compatibilitatea cu COR și standardele ocupaționale aferente.	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Denumirea programului de studii universitare de masterat evaluat, Management educațional, este în strânsă corelare cu calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR) și standardele ocupaționale aferente. În urma vizitei ARACIS, conform Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, au fost stabilite următoarele ocupații din COR: 235103- Consilier invatamant; 235104 –Expert invatamant; 235105- Inspector scolar; 235916- Inspector scolar pentru educatie permanenta, 235913- Inspector scolar pentru managementul resurselor umane (Anexa 4.4, Anexa Raport de autoevaluare).	Îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltarea profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare este posibilă pentru absolvenții programelor de studii universitare de masterat profesional din domeniul evaluat, prin admiterea la cursurile Școlilor Doctorale de Științe ale Educației de la universitățile din țară.	Parțial îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii	Nu este cazul.	Nu este cazul.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

	de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.		
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția drepturilor de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, cuprinse în Codul de Etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Facultatea de Științe ale Educației își desfășoară activitatea în clădirea situată în București, Splaiul Unirii, nr. 176, sector 4, finalizată în anul 2000, care se afla în proprietatea Universității Creștine „Dimitrie Cantemir”. Clădirea UCDC are, pe lângă spațiile destinate activităților didactice, o Aulă, biblioteca, sala de lectură, sala de sport, capela. Baza materială corespunde standardelor de desfășurare a unui proces de învățământ de calitate. Facultatea dispune de spații de învățământ și pentru administrație proprie, care corespund cerințelor unei activități normale.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Spațiile de învățământ sunt dotate cu mobilier adecvat pentru buna desfășurare a activităților didactice: mese, bănci, table, instalații de proiectare, internet, apă, căldură (centrală proprie). Dotarea sălilor de curs, a sălilor de seminar, a laboratoarelor și spațiilor destinate activităților de cercetare corespunde nevoilor de desfășurare, în condiții de calitate, a procesului didactic și este comparabilă cu cea a altor universități din România și din Europa. Aceste spații dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare (videoproiectoare, ecrane, instalații de sonorizare) care facilitează activitatea cadrelor didactice și receptivitatea studenților. Suprafețele și numărul de locuri din salile de curs, seminar și laboratoare sunt corelate cu mărimea formațiilor de studiu (ani, grupe), conform reglementărilor în vigoare. Astfel, capacitatea spațiilor permite desfășurarea procesului de învățământ în condiții optime, asigurându-se mai mult de: 1 m ² /loc în sălile de curs, 1,4 m ² /loc în sălile de seminar, 1,5 m ² /loc în sălile de lectură din bibliotecă, 2,5 m ² /loc în laboratoarele de informatică.	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care	Fondul de carte de specialitate, numărul de exemplare, abonamentele la publicații și numărul de locuri în sălile de lectură asigură studenților condițiile necesare pentru studiul individual. În clădirea Universității se află sala de lectură și biblioteca universității care deține un important fond de carte pe domeniul Științele educației, 143 de titluri și aproximativ 475 de volume. Fondul de carte, periodicele românești și străine răspund necesităților de documentare corespunzătoare disciplinelor prevăzute în	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

	se organizează învățământul la nivel de masterat.	planul de învățământ al programului de studiu „Management Educațional”. De asemenea la laboratorul Stiinte ale Educatiei exista 54 volume pentru domeniul „Stiinte ale Educatiei”. Din cele 191 de titluri de carte aparținând domeniului Stiinte ale Educatiei, 100 (52,4%) reprezintă apariții din ultimii zece ani.	
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	În clădirea Universității se află sala de lectură și biblioteca universității care deține un important fond de carte pe domeniul Stiintele educatiei, 143 de titluri și aproximativ 475 de volume. Fondul de carte, periodicele românești și străine răspund necesitatilor de documentare corespunzătoare disciplinelor prevăzute în planul de învățământ al programului de studiu „Management Educațional”. De asemenea la laboratorul Stiinte ale Educatiei exista 54 volume pentru domeniul „Stiinte ale Educatiei”. Din cele 191 de titluri de carte aparținând domeniului Stiinte ale Educatiei, 100 (52,4%) reprezintă apariții din ultimii zece ani. În baza politicii de achiziție, raportul dintre resursele de învățare disponibile și studenți este astfel stabilit, încât fiecare student să aibă acces liber la orice resursă, conform obiectivelor și cerințelor programelor de studii (Anexa 7.8 - Dotare biblioteca). O sursă importantă de informare o constituie revistele de specialitate, publicațiile statistice și alte publicații din domeniul contabilității	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și internațional.	În cadrul domeniului de masterat Științe ale Educației nu funcționează programe de masterat de cercetare. Dotarea laboratorului corespunde exigențelor temelor de cercetare abordate în cadrul domeniului de studii de masterat profesional și permite realizarea unor cercetări autentice pe plan național și internațional.	Îndeplinit
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Serviciul informatic al UCDC organizează rețeaua INTERNET și INTRANET a Universității, la care studenții și cadrele didactice au acces gratuit. Platforma permite înrolarea studenților la toate disciplinele din planul de învățământ, încărcarea și descărcarea materialelor didactice, comunicarea facilă cu studenții, verificarea accesării de către studenți a informațiilor disponibile, (examenarea online).	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studii realizate în limbile respective.	Programul de studii de masterat este organizat cu predare în limba română. Resursele de învățare acoperă integral arile de conținut științific în corelație cu domeniul de studii, conform fișelor disciplinelor.	Îndeplinit
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel	Încadrarea personalului didactic s-a făcut conform normativelor legale. Personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice. Aceste posturi au fost ocupate prin concurs	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București

	instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	conform Metodologiei privind concursul pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din UCDC.	
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Cadrul didactic responsabil al domeniului de masterat este Conf. univ. dr. Remus Chină, cadru didactic al Universității Creștină "Dimitrie Cantemir" și în Ministerul educației. În această calitate, asigură cu succes compatibilizarea administrativă și didactică a tuturor programelor de studiu în domeniul Științe ale Educației. (Anexa raport de autoevaluare) De remarcat faptul că are activități didactice la programul de master evaluat, axate pe managementul calității în educație.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Posturile din statul de funcții unde se desfășoară activitatea cadrelor didactice în domeniul și programul evaluat, constituite conform normelor legale, sunt acoperite în proporție de 100 % cu cadre didactice titularizate în învățământul superior. În cadrul programului de studii de masterat evaluat predau, inclusiv la disciplinele complementare, cadre didactice cu titlul de conferențiar universitar sau lector universitar, titulari în universitatea organizatoare, UCDC, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea/ conducere de doctorat, și rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat, evaluat. În prezent, la programul de master "Management Educațional", își desfășoară activitatea un număr de 11 de cadre didactice dintre care: - 6 conferențieri universitari (54,54%); -5 lectori universitari (45,46%). La programul de studii „Management Educațional”, cele 11 cadre didactice, titularizate în învățământul superior, au norma de bază în Universitate. Titularii de disciplină au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat.	Îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Disciplinele aferente programului de studii universitare de masterat Management educațional sunt predate de cadre didactice titulare. 6 cadre didactice au titlul de conferențiar universitar, 5 de lector. Conform Planului de învățământ valabil pentru anul universitar 2023-2024, din totalul de 21 de discipline, 10 sunt acoperite de conferențieri (47,6 %). Programul de studii beneficiază de cadre didactice cu pregătire și rezultate științifice recunoscute și relevante în domeniul Științe ale Educației.	Parțial îndeplinit.
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie	La domeniul de master Științe ale Educației evaluat, programul de master Management Educațional, toate activitățile didactice sunt susținute de titulari ai Universității Creștine "Dimitrie Cantemir (100%).	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

	să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.		
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Conform statelor de funcții și datelor centralizate în anexe, la programul evaluat prestează activități didactice 6 conf.univ.dr. și 5 lect.univ.dr. așadar sunt 54,54 % conferențieri și 44,46 lectori. Conferențieri acoperă 3, 458 norme didactice iar lectorii 3, 542 norme didactice, așadar aproximativ 50% din totalul normelor didactice sunt acoperite de conferențieri. Din totalul de 21 discipline asistate integral, acoperite de titulari, 10 discipline sunt acoperite de cadre didactice cu titlul de conferențiar universitar (47,6 %).	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar este format din secretariatul și tehnicianul Facultății de Științe ale Educației.	Îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir din București aplică o politică transparentă în domeniul recrutării și admiterii, transferului și mobilităților studenților la masteratul Management educațional., în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile aprobate de Senatul Universității, astfel se anunță public, cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare, pe pagina web de admitere a facultății, împreună cu informații cu privire la capacitatea și oferta de școlarizare.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Metodele de selecție a candidaților la concursul de admitere se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului. În Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului de admitere.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	Admiterea în Facultatea de Științe ale Educației - București se realizează pe baza diplomei de licență, ținându-se cont de ordinea ierarhică a mediei obținute de candidați la examenul de licență. În urma desfășurării admiterii se afișează lista candidaților admiși. Studenții admiși semnează contractul de școlarizare și contractul anual de studii.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face	Se recomandă ca studenții admiși la masterul Management educațional să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe/din alte ramuri etc., din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

	parte programul de studii universitare de masterat.																								
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu este cazul.			Nu este cazul.																				
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Promoția</th> <th colspan="3">PSUM Management educațional</th> </tr> <tr> <th>Înmatriculați în anul I de studii</th> <th>Promovați în anul II de studii</th> <th>Grad de promovare după primul an de studii (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2021</td> <td>50</td> <td>50</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>2020-2022</td> <td>50</td> <td>43</td> <td>86 %</td> </tr> <tr> <td>2021-2023</td> <td>50</td> <td>46</td> <td>92 %</td> </tr> </tbody> </table>			Promoția	PSUM Management educațional			Înmatriculați în anul I de studii	Promovați în anul II de studii	Grad de promovare după primul an de studii (%)	2019-2021	50	50	100 %	2020-2022	50	43	86 %	2021-2023	50	46	92 %	Îndeplinit
Promoția	PSUM Management educațional																								
	Înmatriculați în anul I de studii	Promovați în anul II de studii	Grad de promovare după primul an de studii (%)																						
2019-2021	50	50	100 %																						
2020-2022	50	43	86 %																						
2021-2023	50	46	92 %																						
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare, care este de 50 de masteranzi în domeniul Științe ale Educației. pentru cele două programe de studii de universitare de masterat – Intervenții Educaționale în Școala Incluzivă și Management.			Îndeplinit																				
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studenții înmatriculați în domeniul de studii Științe ale Educației au încheiat un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.			Îndeplinit																				
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Planul de învățământ la programul de studii universitare de masterat Management educațional a fost conceput prin consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților, urmărindu-se Standardele specifice domeniului de masterat Științe ale Educației elaborate de ARACIS și procedurile proprii aprobate de Senatul universitar, pentru care universitatea prezintă dovezi.			Îndeplinit																				
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie	La întocmirea planului de învățământ s-a ținut seama de compatibilitatea dintre competențe și rezultatele învățării. Universitatea prezintă modul de proiectare a structurii și conținutului programului de studii evaluat, plecând de la analiza rezultatelor învățării și concordanța acestora cu competențele dezvoltate prin supervizarea procesului asistat de învățare-cercetare, conform anexelor.			Îndeplinit																				

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

	prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Structura și conținutul programului de studiu Management educațional aferent domeniului de studii Științe ale Educației sunt subsumate grilei de competențe urmărite, fiind precizate disciplinele în ordinea succesivă a timpului de studiu, tipul acestora, numărul de ore alocate pe disciplină, forma de verificare, numărul de credite ECTS. Fișele disciplinelor cuprind rezultatele în învățare exprimate sub forma competențelor profesionale și transversale care sunt realizate de o disciplină, modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, ținând cont de rezultatele planificate. Durata studiilor este de 4 semestre cu acumularea unui număr total de 120 de credite. Fiecare semestru are 14 săptămâni (exclusiv sesiunile de examene). Cele 4 semestre au module de discipline obligatorii și opționale. Numărul total de credite care se pot acumula într-un semestru este de 30 de credite.	
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Din analiza documentelor, reiese că, pentru elaborarea planului de învățământ pentru programul de studii de master Management educațional, având în vedere perspectiva interdisciplinară a pregătirii studenților, s-a urmărit o corelație cu formarea resurselor umane calificate în domeniul Științe ale Educației. Planul de învățământ conține discipline obligatorii și opționale. (Anexa 4.2 Plan de învățământ), discipline de aprofundare (70,40%) și discipline de sinteză (29,60%). Centrarea pe student rezultă și din politica transparentă aplicată de universitate pentru recrutare, admitere, transfer și mobilitate de studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare și regulamentelor generale, în concordanță cu criteriile specifice aprobate de Senatul universității.	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Din analiza documentelor, reiese că, pentru elaborarea planului de învățământ pentru programul de studii de master Management educațional, având în vedere perspectiva interdisciplinară a pregătirii studenților, s-a urmărit o corelație cu formarea resurselor umane calificate în domeniul Științe ale Educației. Planul de învățământ conține discipline obligatorii și opționale, discipline de aprofundare (70,40%) și discipline de sinteză (29,60%). Centrarea pe student rezultă și din politica transparentă aplicată de universitate pentru recrutare, admitere, transfer și mobilitate de studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare și regulamentelor generale, în concordanță cu criteriile specifice aprobate de Senatul universității.	Îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Organizarea procesului de învățare și predare se face conform Planului de învățământ. În fișele disciplinelor se regăsesc precizate sugestiile metodologice pentru activitatea de predare, metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. La nivelul programului de studii de masterat Management educațional sunt realizate evaluări periodice prin consultarea studenților și a angajatorilor în vederea adaptării permanente la nevoi de formare actuale. Planul de învățământ este aprobat anual de către Senatul facultății, fișele de discipline sunt analizate și aprobate la nivelul facultății și asumate de către cadrele didactice titulare. De asemenea, la nivelul universității se aplică mecanisme de asigurare a calității și auditare a programelor de studii.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Procesul de învățare încurajează o abordare interdisciplinară, prin discipline de aprofundare și disciplinelor de sinteză . Finalitățile programului evaluat vizează asigurarea unui cadru interdisciplinar și transdisciplinar de formare de competențe în domeniul educației.	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișelor disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare, incluzând activități didactice și specifice de studiu individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală, conform anexelor. Fișele disciplinelor sunt conforme cu misiunea și obiectivele asumate de program, prin conținuturile abordate, modul de evaluare, bibliografia și competențele obținute. Este precizat modul de evaluare a studenților cu precizarea criteriilor minimale, sunt precizate metodele și formele de evaluare, precum și ponderile fiecărui criteriu de evaluare în nota finală. Criteriile de evaluare corespund tuturor criteriilor prevăzute în planul de învățământ, precum și formelor de verificare finală (examen, verificare).	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Analiza planului de învățământ arată că este conceput pentru a răspunde exigențelor pieței muncii din România și UE, prin procesul de formare a absolvenților al căror profil profesional să le asigure adaptarea la mediul global în continuă transformare. Între studenții programului de studiu Management educațional și profesorii care deservește acest program există o relație de parteneriat în cadrul căreia fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor profesională și personală. În grila de competențe sunt specificate șapte competențe profesionale (CP) și trei competențe transversale (CT), care sunt preluate în fișele disciplinelor și pentru care sunt specificate metodele de evaluare. La finalizarea studiilor în Suplimentul de diplomă sunt cuprinse competențele în rubrica special destinată. Competențele sunt precizate și în limba engleză. Parcurgerea disciplinelor prevăzute în planul de învățământ conduce la formarea competențelor previzionate.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului	Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ au fost alocate activități de predare și activități practice. Timpul alocat și metodele de predare și învățare enumerate în fișele de discipline sunt	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

	disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Planul de învățământ cuprinde pentru fiecare disciplină un număr de activități neasistate necesare studiului individual. Procesul didactic la programul de studii de masterat Management educațional facilitează dezvoltarea abilităților de studiu individual și dezvoltare profesională continuă.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Universitatea face dovada adoptării unor mecanisme de evaluare periodică a calității predării, învățării și evaluării studenților. Actualizarea metodelor de predare și evaluare este rezultatul analizelor și al evaluărilor periodice privind calitatea predării efectuată de către studenți. Evaluarea studenților respectă precizările din fișele disciplinelor. Fiecare etapă a proiectării curriculumului a respectat prevederile din procedurile interne de monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii. În cadrul universității se monitorizează periodic opinia studenților privind evaluarea mediului de învățare prin evaluarea anuală a cadrelor didactice.	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Analiza fișelor disciplinelor ne arată că acestea cuprind metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de către studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. Studenții sunt examinați ținând seama de prevederile existente în procedurile interne de examinare și notare a studenților.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	La nivelul universității se aplică prevederile procedurii de examinare și notare a studenților. Conform acesteia, rezultatele evaluărilor semestriale ale competențelor dobândite sunt reflectate prin notele obținute la examinare și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. În cazul în care studenții consideră că nu sunt evaluați în mod obiectiv pot contesta rezultatele evaluării și pot solicita reexaminarea.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Programul de studii de masterat Management educațional include oportunități de practică profesională în școli stabilite la nivelul ISMB în contractul de practică pedagogică. Stagiul de practică se desfășoară în baza unor convenții de practică, masteranzii având obligația de a alcătui portofolii de practică, prezentate în cadrul colocviilor de practică. Modul de desfășurare a activității de practică respectă procedura de examinare și notare a studenților.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate	Temele pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (lucrarea de disertație) sunt propuse de coordonatori în funcție de domeniul de competență și se corelează cu programul de pregătire universitară de masterat, cu programele și cu politica instituțională. Temele propuse țin seama de stadiul actual al cercetărilor în domeniu sau de solicitări pentru rezolvarea unor probleme ale unităților școlare	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

	în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	partenere sau ale unităților școlare în care profesează studenții masteranzi (Anexa B.1.26. Tematica lucrărilor de finalizare a studiilor).				
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Diplomele obținute de absolvenți atestă că titularii acestora au dobândit cunoștințe și competențe generale și de specialitate. Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate. Finalizarea studiilor se realizează după susținerea examenului de disertație, care se desfășoară în baza regulamentelor aprobate în Senatul Universității. Prin modul de organizare și conținut, examenul de finalizare a studiilor este considerat examen sumativ care certifică asimilarea competențelor profesionale și transversale în concordanță cu rezultatele declarate și corespondente calificării universitare de masterat. Susținerile lucrărilor de disertație sunt publice, la acestea participând și cadrul didactic îndrumător. Un accent deosebit se pune pe prevenirea plagiarismului, fiecare lucrare de disertație fiind însoțită de o declarația de originalitate a studentului și de raportul antiplagiat în urma verificării lucrării cu softul specializat antiplagiat agreat în universitate.				Îndeplinit
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	Studenții cu dificultăți de învățare (cu risc de abandon, netradiționali sau a celor aflați în situații de risc) beneficiază de un program de consultații săptămânal, tutorii fiind cei care caută constant soluții de sprijin și motivare.				Îndeplinit
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	Anul universitar	Nr. de absolvenți care au finalizat studiile de master	Nr. studenți promovați la examenul de disertație	Rata de absolvire (%)	Îndeplinit
		2020-2021	50	50	100%	
		2021-2022	43	41	95.34%	
		2022-2023	46	46	100%	
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6						
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir dispune de bibliotecă cu fond de carte propriu relevant în domeniul specializării în care se organizează programul de masterat, în format fizic și electronic (cărți, manuale, cursuri, lucrări științifice, reviste). Studenții pot accesa fondul de carte propriu, iar eliberarea permisului pentru bibliotecă este gratuită pentru studenți. Biblioteca UCDC deține în fondurile sale publicații de specialitate din domeniul Științe ale Educației un număr de 475 unități documentare, reprezentând 475 titluri și 144 titluri publicații periodice specifice. Există acces la baze de date free.				Îndeplinit
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format	Există la nivelul bibliotecii fond de carte (cărți, manuale, cursuri, lucrări științifice, reviste) care acoperă bibliografia cursurilor din planul de învățământ la programul de studii universitare de masterat Management educațional.				Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

	electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.		
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Din cadrul bibliotecii, al laboratorului sau din spațiile de învățare, studenții au acces la baze de date internaționale free în domeniul programului de masterat evaluat.	Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Conform datelor din raportul de autoevaluare, stagiile de practică/cercetare se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu unități școlare de stat și particulare urmăresc adecvarea conținuturilor, a metodelor de predare și de evaluare, a practicii de specialitate la nevoile angajatorilor. Principalul partener pentru desfășurarea practicii este ISMB și propria școala gimnazială.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	În Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” funcționează „Centrul de consiliere și orientare în carieră a studenților” a cărui activitate se bazează pe Regulamentul de organizare și funcționare a centrului de consiliere și orientare în cariera. Obiectivul principal al centrului îl constituie formarea profesională continuă. Centrul oferă programe de dezvoltare a carierei care vizează dezvoltarea abilităților personale și profesionale ale studenților. Există îndrumători de an și de grupe care mențin legătura cu studenții prin e-mail și prin programele de consiliere.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Studenții cu dificultăți de învățare (cu risc de abandon, netradiționali sau a celor aflați în situații de risc) beneficiază de un program de consultații săptămânal, tutorii fiind cei care caută constant soluții de sprijin și motivare.	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Universitatea are propria platformă educațională: https://elearning.ucdc.ro .	Îndeplinit

B3. Rezultatele învățării ESG 1.3

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

60.	<p>Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:</p> <p>a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;</p> <p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>	<p>Cadrele didactice care activează la nivelul programului de master Management educațional furnizează anual rezultatele cercetărilor realizate și ale cunoașterii științifice. Fiecare cadru didactic întocmește anual un raport de autoevaluare a activității de cercetare pe baza unui punctaj corelat cu criteriile CNATDCU și cu criteriile de finanțare instituțională. Cercetarea se realizează pe baza unor planuri de cercetare adoptate la nivelul programului.</p>	Îndeplinit														
61.	<p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</p>	<p>Lucrările sunt arhivate în format fizic , timp de 10 ani, iar în format electronic, pe suport CD sau stick.</p>	Îndeplinit														
62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>Constatări din analiza Raportului de evaluare internă/Vizită:</p> <table border="1" data-bbox="660 1066 1794 1362"> <thead> <tr> <th>Anul univ.</th> <th>Studenți înmatric.</th> <th>Studenți masteranzi angajați</th> <th>Gradul de angajare studenți la un an de la înmatriculare %</th> <th>Absolvenți</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> <th>Gradul de angajare absolvenți după un an de la data absolvirii %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>50</td> <td>45</td> <td>90%</td> <td>43</td> <td>43</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Anul univ.	Studenți înmatric.	Studenți masteranzi angajați	Gradul de angajare studenți la un an de la înmatriculare %	Absolvenți	Angajați la un an de la absolvire	Gradul de angajare absolvenți după un an de la data absolvirii %	2020-2021	50	45	90%	43	43	100%	Îndeplinit
Anul univ.	Studenți înmatric.	Studenți masteranzi angajați	Gradul de angajare studenți la un an de la înmatriculare %	Absolvenți	Angajați la un an de la absolvire	Gradul de angajare absolvenți după un an de la data absolvirii %											
2020-2021	50	45	90%	43	43	100%											

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București

		2021-2022	50	45	90%	46	46	100%	
		2022-2023	-	-	-	-	-	-	
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	Nu este cazul.							Nu este cazul.
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație sunt definite în regulamente aprobate de Senatul universității. Susținerile lucrărilor de disertație sunt publice, la acestea participă și cadrul didactic îndrumător. Un accent important se pune pe prevenirea plagiarismului, fiecare lucrare fiind verificate prin intermediul softului specializat la nivelul departamentului.							Îndeplinit
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)									
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” are o strategie pe termen lung privind activitatea de cercetare științifică și programe pe termen mediu și scurt adoptate de Senat. Pe baza acestora se elaborează programele anuale de cercetare științifică la nivel de facultate, aprobate de Consiliul Facultății. În aceste documente sunt specificate, obiectivele cercetării, modalitățile de acțiune pentru atingerea obiectivelor, modul de obținere și alocare a resurselor precum și modalitățile de valorificare a rezultatelor cercetării. Interesele de cercetare sunt predominant instituționale, iar cercetarea este relevantă predominant național.							Îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Studenții participă la manifestări și comunicări științifice la nivel local, național și internațional, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații.							Îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de	Există parteneriate cu diverse instituții în care studenții pot desfășura activități de cercetare și practică pentru transferul de la cunoștințele teoretice către competențele practice dobândite în cadrul practicii profesionale. De asemenea, există mecanisme de consultare a angajatorilor.							Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

	dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.		
68.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	UCDC are un cod al eticii și integrității academice care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice și dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului. Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare în cadrul cursurilor de etică și integritate academică și prin codul de etică al universității.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	UCDC dispune de buget propriu de venituri și cheltuieli, are resurse financiare adecvate.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	UCDC dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică, conform Cartei Auditului public intern din cadrul universității. Anual, Compartimentul de audit intern prezintă conducerii instituției rezultatele raportului de audit pe diferite teme, împreună cu măsurile necesare pentru ameliorarea activităților auditate, iar după aprobare, rezultatele sunt făcute publice prin includerea lor în raportul care se face public în Senat.	Îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	UCDC dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică, conform Cartei auditului public intern din cadrul universității. Anual, Compartimentul de audit intern prezintă conducerii instituției rezultatele raportului de audit intern pe diferite teme, împreună cu măsurile necesare pentru ameliorarea activităților auditate, iar, după aprobare, rezultatele sunt făcute publice prin includerea lor în raportul care se face public în Senat.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	La nivelul UCDC și al facultăților există Comisii pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC). Preocuparea continuă a instituției de învățământ superior pentru creșterea calității procesului de învățământ este vizibilă inclusiv pe site-ul universității (https://www.ucdc.ro/ceac-documente-ucdc.php), unde sunt publicate periodic rapoarte de evaluare internă, planuri de îmbunătățire a activității academice, rapoarte privind implementarea propunerilor de îmbunătățire, rapoarte referitoare la satisfacția studenților în ceea ce privește mediul de învățare, pentru fiecare an universitar, precum și alte documente elaborate de CEAC.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare,	Monitorizarea programelor privind aspectele menționate se face în permanență și este certificată prin analizele efectuate de către managementul de la nivel de Facultate și feedback-ul informațional de la studenți și alte părți interesate privind planurile de învățământ implementate. Planurile de învățământ și fișele disciplinelor sunt analizate periodic, luându-se în calcul nevoile și obiectivele identificate pe piața muncii, procesele de predare-învățare-evaluare, resursele materiale, financiare și umane, precum și concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, această	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București

	<p>c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p>	<p>activitate fiind parte componentă a planului anual strategic de îmbunătățire a calității activităților academice din UCDC (https://www.ucdc.ro/ceac-documente-ucdc.php). Totodată, rezultatele privind progresul și rata de succes a absolvenților (peste 80% dintre studenții înmatriculați au absolvit examenul de disertații), precum și datele privind rata de angajabilitate a absolvenților (în ultimele cinci promoții, peste 70% dintre studenți erau angajați la momentul înmatriculării, iar la un an după absolvirea programului de studii universitare de masterat, 100% dintre absolvenți aveau loc de muncă) fac obiectul unor rapoarte elaborate periodic de către sistemul de management al calității, în scopul asigurării continuității și relevanței domeniului de masterat evaluat.</p>	
74.	<p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).</p>	<p>Chestionarul privind evaluarea satisfacției studenților cu privire la programul de studiu este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, acesta cuprinzând trei secțiuni a câte cinci itemi, care se referă la: predare, evaluare și comunicarea cadru didactic – student și la materiale/resurse didactice. Itemii din conținutul acestuia sunt formulați clar, fiind ușor de înțeles pentru studenți, oferind totodată posibilitatea identificării unor măsuri de îmbunătățire punctuale.</p>	Îndeplinit
75.	<p>Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.</p>	<p>În prima săptămână din luna septembrie se organizează evenimentul Ziua Absolventului, la care participă absolvenți, cadre didactice, studenți. În cadrul acestui eveniment, absolvenți de la toate facultățile instituției de învățământ superior împărtășesc opinii cu privire la experiența avută în timpul studiilor și la parcursul lor profesional ulterior.</p> <p>Totodată, la nivelul programului de studii universitare de masterat evaluat există un chestionar destinat colectării opiniei absolvenților cu privire la satisfacția față de programul de masterat Management educațional, a datelor referitoare la statutul profesional actual și a eventualelor recomandări pentru programul de studii universitare de masterat.</p>	Îndeplinit
76.	<p>Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.</p>	<p>În cadrul întâlnirii cu reprezentanții angajatorilor, membrii echipei de evaluare externă au constatat că există o relație strânsă între reprezentanții programului de masterat evaluat și angajatori, existând de-a lungul timpului întâlniri realizate între cele două părți interesate (reprezentanți ai programului de masterat și angajatori), acestea fiind mai degrabă unele informale, bazate pe dialog liber.</p>	Îndeplinit
77.	<p>Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.</p>	<p>Evaluarea cadrelor didactice de către studenți confirmă eficiența procesului didactic și a serviciilor suport oferite (toate cele 11 cadre didactice obținând din partea studenților punctaje corespunzătoare calificativului A - activitate excelentă), aspect care reiese și în urma analizei rezultatelor obținute la chestionarul de satisfacție a studenților cu privire la mediul de învățare.</p>	Îndeplinit
78.	<p>Instituțiile de învățământ superior/Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de</p>	<p>Facultatea de Științe ale Educației din cadrul UCDC dispune de pagină web pe site-ul universității, existând totodată o secțiune distinctă pentru domeniul de studii universitare de masterat evaluat.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

<p>masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:</p> <p>a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul,</p> <p>b) calificările și ocupațiile vizate,</p> <p>c) politicile de predare-învățare și evaluare,</p> <p>d) resursele de studiu existente,</p> <p>e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți,</p> <p>f) sistemul de management a calității.</p>	<p>Misiunea și obiectivele facultății constituie informații publice, putând fi accesate la următorul link: https://fse.ucdc.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=13&Itemid=29</p> <p>Referitor la partea de curriculum, sunt postate planurile de învățământ pentru anii de studiu I și II (https://fse.ucdc.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=86&Itemid=71). De asemenea, sunt publicate competențele profesionale și transversale pe care programul de masterat Management educațional își propune să le dezvolte (https://fse.ucdc.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=80&Itemid=70).</p> <p>Ocupațiile posibile în urma absolvirii programului de masterat Management educațional sunt ușor accesibile (https://fse.ucdc.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=81&Itemid=73).</p> <p>Pe site-ul universității sunt afișate deopotrivă politicile de predare-învățare și evaluare, cuprinse în cadrul unor proceduri operaționale (https://www.ucdc.ro/proceduri-operationale-ucdc.php).</p> <p>Resursele de studiu existente sunt prezentate la secțiunea Bibliotecă de pe site-ul universității (https://www.ucdc.ro/biblioteca-ucdc.php), însă nu au fost identificate date publice despre fondul de carte relevant pentru domeniul științelor educației.</p> <p>Pe site-ul universității există o secțiune special destinată CEAC, unde sunt prezentate informații publice complete, actualizate și ușor accesibile despre rolul CEAC, componența acestuia și documentele elaborate.</p>	
---	--	--

Recomandări:

- se impune respectarea calendarului evaluărilor periodice al ARACIS (evaluare periodică la 5 ani);
- inițierea unor consultări formalizate cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii;
- organizarea celui de-al treilea nivel de studii universitare și dezvoltarea profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare;
- încadrarea unui prof.univ.dr. în cadrul domeniului de master evaluat, având în vedere faptul că la programul de studii masterale evaluat nu predă niciun cadru didactic cu titlul de profesor universitar;
- accesibilizarea în format digital a fondului de carte, pentru studenții care nu pot accesa fizic bibliografia inclusă în fișele disciplinelor;
- abonarea la o platformă care asigură accesul contracost (ANELIS);
- introducerea în fișele disciplinelor a unor surse webografice actuale;
- dezvoltarea unor mecanisme de retenție a studenților pentru a rămâne în programul de master. O soluție poate fi organizarea și desfășurarea unui program intern;
- demararea procesului de aplicare a chestionarului destinat absolvenților programului de masterat evaluat și elaborarea unui raport pe baza datelor colectate, astfel încât să poată fi calculată rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat;

- creșterea numărului de respondenți la nivelul Facultății de Științe ale Educației, în vederea sporirii relevanței rezultatelor obținute în urma prelucrării răspunsurilor oferite de către studenți;
- aplicarea chestionarului absolvenților sistematic, după o anumită perioadă de timp de la finalizarea studiilor universitare de masterat (de exemplu, după un an de la absolvire) și elaborarea unui raport pe baza rezultatelor obținute;
- întocmirea unor procese verbale, în cadrul cărora să fie consemnate principalele idei rezultate în urma întâlnirilor dintre angajatori și reprezentanții programului de masterat supus evaluării, referitoare la pregătirea absolvenților, în vederea utilizării acestora în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii;
- publicarea informațiilor existente despre fondul de carte din domeniul științelor educației pe pagina web a bibliotecii;
- promovarea pe site-ul facultății a rezultatelor obținute de studenți/absolvenți la concursuri/conferințe, publicații ale acestora etc.

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 28.03.2024 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de 75 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 1558 din 28.03.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Management educațional	București	Română	Frecvență	120	Profesional

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Management educațional	București	Română	Frecvență	120	Profesional

⇒ din cadrul **Universității Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **75 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 04.04.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRAȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEAN	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității Creștine „Dimitrie Cantemir“ din București, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a căruia respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, aprilie, 2024
P001 / 1558 MA

NCM/MM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București Christian University „Dimitrie Cantemir” of Bucharest
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Domeniul de master Științe ale Educației Master's field Educational Sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	Programul de studii universitare de masterat MANAGEMENT EDUCAȚIONAL Master's degree program EDUCATIONAL MANAGEMENT
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu <i>(la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)</i>	Management Educațional anul I – 38 studenți anul II – 0 studenți
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	Management Educațional 11 cadre didactice, 11 titulare
6.	Diplomă eliberată	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir” din București
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Obiectivele programului de studii de masterat ME din domeniului de masterat Științe ale Educației: a) Formarea unor specialiști în domeniul managementului educațional, capabili să-și asume un rol activ în viața organizațiilor, prin rezolvarea unor probleme specifice ale acestora în relația cu piața/mediul educațional(ă); b) Utilizarea unor metode, tehnici și strategii de predare moderne, cu scopul de a promova învățarea interactivă; c) Crearea unui parteneriat real student-profesor în concordanță cu dinamica schimbărilor naționale și internaționale în mediul educațional.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București

9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. Management Educațional – 4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	1. Management Educațional – 120 credite
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Management Educațional: Expert Invățământ COR 235202, Inspector învățământ COR 235203, Inspector scolar general COR 112006, Inspector scolar COR 235105, Inspector scolar general adjunct COR 112034, Inspector scolar pentru dezvoltarea resursei umane COR 235915, Inspector scolar pentru educatie permanentă COR 235916, Inspector scolar pentru învățământul special COR 235918, Manager de formare COR 242406, Manager de proiect in parteneriat public privat COR 242112.
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării / Maintaining accreditation
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu sunt
14.	Acreditat de ARACIS la data de	Management Educațional – 29.05.2014
15.	Echipe de evaluatori ARACIS:	C5: Științe administrative, ale educației și psihologie
16.	Perioada vizitei de evaluare	22-23 februarie 2024