



# RAPORTUL

## Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare  
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

**Teologie**

**Universitatea 1 Decembrie 1918" din  
Alba Iulia**

**► CONSIDERAȚII GENERALE**

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6240, din data de 06.11.2023, **Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 1015 din data de 01.03.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Teologie comparată	Alba Iulia	Româna	IF	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Umaniste și Teologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE**  
**COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

*Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:*

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Conform prevederilor Cartei universitare, UAB își asumă misiunea de educație și cercetare științifică avansată, generând și transferând cunoaștere către societate printr-o serie de acțiuni care urmăresc realizarea acestora. Misiunea, obiectivele și principiile UAB sunt cuprinse în <i>Carta UAB</i> și <i>Planul Strategic pentru perioada 2020-2024</i> . „Cele două programe au corespuns, la momentul înființării, principalelor obiective afirmate în planul strategic al Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia: integrarea europeană, compatibilizarea structurală cu universitățile europene și creșterea exigențelor sociale față de prestația universității....” Misiunea și obiectivele DSUM evaluate sunt înscrise în <i>Planurile de învățământ</i> și sunt publicate pe site-ul instituției <a href="https://www.uab.ro/facultate/5-facultatea-de-teologie-ortodoxa/programe-de-studiu/master/">https://www.uab.ro/facultate/5-facultatea-de-teologie-ortodoxa/programe-de-studiu/master/</a> .	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la	Obiectivele declarate și rezultatele vizate pe durata desfășurării parcursului didactic și de cercetare ale programelor de masterat (cunoștințe, abilități și atitudini), sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi. Acestea sunt enunțate în planul de învățământ și în fișele de disciplină.	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.		
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Programele de studii sunt atent urmărite în ceea ce privește eficiența și adaptarea lor la solicitările de actualizare. Au loc consultări periodice cu forurile academice, ale angajatorilor, cu reprezentanți ai mediului academic, socio-economic, cultural, evaluări ale unor experți naționali sau internaționali, și consultări cu studenții.	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Ambele programe de master evaluate sunt proiectate și organizate în vederea dobândirii de competențe și calificări în concordanță cu recomandările naționale și europene în domeniu. Există o corespondență bine definită între programele de studii și calificările și ocupațiile existente în Clasificarea Ocupațiilor din România și standardele ocupaționale corespunzătoare. Competențele înscrise pe suplimentul la diplomă și în planul de învățământ sunt formulate liber și nu după clasificarea ESCO/CNC.	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Ambele programe de studii de masterat existente în domeniul evaluat prezintă calificările urmărite corespunzătoare COR. Teologie Comparată: Consilier culte (COR 263609); Inspector culte (COR 263618); Secretar culte (COR 263632); Profesor în învățământul liceal și postliceal (COR 233001) cu condiția absolvirii unui program PPD. Mediere interculturală și interreligioasă: Consilier eparhial (COR 263643); inspector eparhial (COR 263645); Secretar eparhial (COR 263647); Profesor în învățământul liceal și postliceal (COR 233001) cu condiția absolvirii unui program PPD; și corespund ISCO 08: 2636 Religious professionals. Din ansamblul REI și din discuțiile cu conducerea FTO, cu cadrele didactice și cu angajatorii reiese că masteratele în Teologie au în vedere, de fapt, formarea profesională	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

		ulterioară a preoților (putându-se echivala gradul II de preoție cu diploma de master) și a profesorilor de religie din învățământul preuniversitar, clasele XI-XII (cu condiția absolvirii și a pregătirii psiho-pedagogice corespunzătoare).	
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Planurile de învățământ la nivel master creează premisele pentru continuarea studiilor (doctorat) datorită compatibilității între disciplinele studiate și domeniul de studii universitare de doctorat în domeniul teologie. Unii absolvenți ai cursurilor masterale sunt în prezent doctoranzi, în diferite centre universitare. UAB are 4 școli doctorale, printre care și una de teologie.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	„În cadrul Școlii Doctorale de Teologie, ce aparține Consiliului de Studii Universitare de Doctorat, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, planul studiilor universitare de doctorat este în așa fel alcătuit astfel încât să existe o continuitate și planul de învățământ al programului de master Teologie Comparată”. Unele materii propuse în ciclul de master sunt ulterior aprofundate în ciclul de doctorat în cadrul Școlii doctorale de Teologie a UAB. Conform Regulamentului Școlii Doctorale de Teologie, din cadrul CSUD al UAB, art. 13, „SDI poate recunoaște parcurgerea unor cursuri în cadrul programelor de studii universitare de master de cercetare, această recunoaștere diminuând perioada de pregătire sub 3 ani. Teza de doctorat se poate susține în aceste condiții mai devreme”.	Îndeplinit
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	UAB are un Cod de etică aprobat de Senatul UAB (23 nov. 2022) prin care se urmărește implementarea preocupărilor legate de etică, integritate academică și deontologie profesională. FTO promovează și aplică politici clare privind integritatea academică, precum și protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului. Planurile de învățământ conțin disciplinele <i>Metodologia cercetării științifice în domeniul studiilor religioase. Etică și integritate academică</i> (TC și MED).	Îndeplinit
<b>A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6</b>			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc.	Instituția de învățământ superior deține spații proprii care sunt puse la dispoziția Facultății de Teologie pentru desfășurarea activităților didactice/ aplicative etc.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare	Dotarea tuturor spațiilor care sunt puse la dispoziția activităților didactice aferente domeniului evaluat este una care corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.		
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Conform documentelor anexate la REI și în baza discuțiilor și chestionarului aplicat studenților, Facultatea de Teologie dispune de spații de studiu individual, oferă acces la fondul de carte, la baze de date internaționale și periodice aferente domeniului evaluat.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Fondul de carte acoperă integral disciplinele din planurile de învățământ, cu literatură de specialitate, română și străină (Documentele anexate demonstrează că în anul 2021, fondul de carte înregistra peste 100.000 de titluri). Conform documentelor anexate, 50% din titlurile de carte sau cursurile de specialitate pentru domeniul supus evaluării sunt apărute în ultimii 10 ani.	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Spațiile dedicate cercetării/ laboratoarele facultății au o dotare corespunzătoare desfășurării activității de cercetare, iar acestea servesc pentru stagiile aferente.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și	Dotarea laboratoarelor este prezentată distinct, atât la nivel de Universitate, cât și la nivel de Facultate, iar în cadrul documentelor anexate și în urma vizitei s-a putut observa gradul de îndeplinire al acestui indicator.	Îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.		
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Serviciile/Rețeaua ICT se află în permanentă actualizare, iar accesul studenților este necondiționat pentru activitățile de cercetare. REI atrage atenția asupra faptului că există un sistem de mentenanță extrem de eficient la nivelul UAB.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Predarea are loc în limba română; prin urmare, nu e cazul.	Nu e cazul
<b>A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5</b>			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic și de cercetare din programele de master evaluate este angajat în condițiile legii, conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional prin proceduri operaționale. La serviciul Resurse umane al UAB s-au verificat prin sondaj două dosare de concurs (CM 4559/2017 și 6149/2020) și s-a constatat că acestea s-au desfășurat conform legii și regulamentelor în vigoare. O parte dintre CV-urile depuse nu sunt actualizate de câțiva ani. Acestea au fost depuse ca anexe suplimentare în timpul vizitei.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Potrivit REI, la nivelul FTO există un responsabil a DSUM. Acesta urmărește asigurarea compatibilizării programelor de studii ținând cont de specificul domeniului de master, și raportându-se la o serie de dispoziții ierarhice (Comisia de Învățământ și Hotărârile Colegiului Decanilor din Patriarhia Română) și la o serie de programe de studii similare din Grecia, Finlanda, Cipru.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri sau lectori doctori titulari și asociați, (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program), iar titularii disciplinelor complementare au titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. Actele de studii ale cadrelor didactice au fost depuse ca anexă suplimentară.	Îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară	Nu e cazul, domeniul fiind deja acreditat.	Nu e cazul

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.		
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	În domeniul TC predau 13 cadre didactice, dintre care 10 cadre didactice titulare ale UAB (76,9%) și 3 asociați. În domeniul MED predau 8 cadre didactice titulare UAB (100%)	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Din anexele prezente la dosar rezultă că la programul TC 61.53% dintre disciplinele din planul de învățământ asistate integrale sunt predate de cadre didactice titulare cu gradul de profesor sau conferențiar. În cazul programului MED avem un procentaj de 100%.	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Pentru programele TC și MED există personal didactic auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare, și care are pregătire adecvată pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Îndeplinit

### B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

#### B.1 - Conținutul programelor de studii **ESG 1.4**



## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Procesele de recrutare, admitere, transfer/mobilități ale studenților păstrează rigori specifice UAB și FTO fiind în deplin acord cu reglementările în vigoare. Regulamentele și procedurile aferente sunt asumate de către UAB și validate în Senatul Universității.	Îndeplinit				
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	În baza Regulamentului de admitere, admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului. Pp 14-15 din Regulamente descriu criteriile de evaluare pentru Programele evaluate: „Criteriul 1 - „Nota de la proba la examenului de de licență - <i>Competențe fundamentale și de specialitate</i> ; Criteriul 2 - Media ultimului an de studiu din cadrul Ciclului I Licență (calculată ca medie ponderată); Criteriul 3 - Media penultimului an de studiu din cadrul Ciclului I Licență (calculată ca medie ponderată)”	Îndeplinit				
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul universității există o procedură de organizare și desfășurare a admiterii în ciclul de studii universitare de masterat.	Îndeplinit				
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La programul de master <i>Mediere interculturală și inter-religioasă</i> sunt înscriși studenți care au absolvit programe de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de master. Prin sondaj au fost verificate la secretariatul facultății dosare ale studenților din anii 2019, până în 2023 care certifică acest lucru.	Îndeplinit				
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La programul de master <i>Teologie Comparată</i> sunt înscriși studenți care au absolvit programe de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de master. Prin sondaj au fost verificate la secretariatul facultății dosare ale studenților din anii 2019, până în 2023 care certifică acest lucru.	Îndeplinit				
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Statistici privind promovabilitatea studenților <table border="1" data-bbox="728 1310 1749 1394"><thead><tr><th>Promoția</th><th>Gradul de promovare anul I %</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. 2023 – Teologie comparată</td><td>100 %</td></tr></tbody></table>	Promoția	Gradul de promovare anul I %	1. 2023 – Teologie comparată	100 %	Îndeplinit
Promoția	Gradul de promovare anul I %						
1. 2023 – Teologie comparată	100 %						

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>2023 – Mediere</td> <td>86 %</td> </tr> <tr> <td>2. 2022 – Teologie comparată</td> <td>77 %</td> </tr> <tr> <td>2022 – Mediere</td> <td>83 %</td> </tr> <tr> <td>3. 2021 – Teologie comparată</td> <td>63 %</td> </tr> <tr> <td>2021 – Mediere</td> <td>95 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Conform ponderilor prezentate în REI în raport cu cerințele acestui indicator, reprezentative fiecărui program de studii, gradul de promovare confirmă adecvarea condițiilor de admitere. Gradul de promovare sensibil mai redus la Teologie comparată în 2021 din cauza pandemiei.</p>	2023 – Mediere	86 %	2. 2022 – Teologie comparată	77 %	2022 – Mediere	83 %	3. 2021 – Teologie comparată	63 %	2021 – Mediere	95 %	
2023 – Mediere	86 %												
2. 2022 – Teologie comparată	77 %												
2022 – Mediere	83 %												
3. 2021 – Teologie comparată	63 %												
2021 – Mediere	95 %												
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	În baza REI, admiterea/ transferul se realizează în baza capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent. În cazul domeniului evaluat, îndeplinirea criteriului poate fi confirmată doar de către admitere (nu a fost cazul transferului). Statistica ultimului an prezintă un număr de 25 de studenți, raportat la număr de 100 de locuri, conform capacității de școlarizare (HG curent).	Îndeplinit										
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt menționate drepturile și obligațiile părților. Prin sondaj au fost verificate dosare aparținătoare studenților aflați în stagi, fiecare student având la dosar un exemplar al contractului de studii, semnat de către toate părțile.	Îndeplinit										
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	În REI se afirmă că „elaborarea planurilor de învățământ este precedată de o consultare a mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților, urmărindu-se Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS și procedurile proprii aprobate de Senatul universitar“. La dosar s-au depus PV ale ședințelor CEAC-FTO, la care s-a discutat adaptarea și dezvoltarea programelor de master, rapoarte de evaluare realizate de experți externi privind calitatea Programului de studii <i>Mediere interculturală și interreligioasă</i> (2021, 2022), care constată că nu sunt necesare schimbări în planul de învățământ. Nu se explică procesul de consultare a mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS, în vederea conceperii planurilor pe baza acestora. Conceperea inițială a planurilor de învățământ s-a făcut după procedurile în vigoare la data respectivă (2008), când nu existau încă cerințe specifice privind diferitele consultări.	Îndeplinit										
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la	În REI se afirmă că „modul de proiectare a structurii și conținutului programelor de studii pornește de la analiza rezultatelor învățării și concordanța acestora cu competențele dezvoltate prin supervizarea procesului asistat de învățare-cercetare“. În anexă s-au depus descrierea obiectivelor programelor de studii de masterat, Metodologia Patriarhiei pentru obținerea gradelor profesionale de către personalul clerical (unde se vorbește despre echivalarea examenului de Gradul II cu diploma de masterat), Corespondența dintre programele de studii și ocupații conform RNCIS (în care sunt descrise competențele formulate liber și sunt enumerate ocupațiile), precum și Regulamentul de organizare și funcționare pentru ciclul II de studii universitare de master al UAB. Descrierea obiectivelor programului	Îndeplinit										

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	distinge între obiective „importante“ sau generale și obiective specifice (care sunt cele trecute și în planul de învățământ). Se afirmă că „obiectivele programului de master [...] sunt pe deplin integrate în strategia și obiectivele UAB“, dar nu se detaliază în ce fel. Dat fiind că ocupațiile vizate de programul de masterat supus evaluării sunt consilier culte, inspector culte și secretar culte, sunt neobișnuite competențele ce țin de cercetare (CG3 și CP2), deși acestea sunt de așteptat ținând seama că este vorba de un masterat de cercetare.	
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planul de învățământ cuprinde practică de specialitate (4 ore / săptămână în sem. II), precum și ore de laborator la disciplina <i>Religie și politică</i> care, potrivit fișei disciplinei, se concretizează prin „prezentare, aplicații, dezbateri, discuții dirijate, grupuri de lucru, analize, studii de caz“ (ceea ce ar corespunde mai degrabă orelor de seminar și nu de laborator), și la <i>Elaborarea și redactarea lucrării de finalizare a studiilor</i> (la care fișa disciplinei prevede, de fapt, explicit ore de seminar și nu de laborator). În plan se arată că practica se efectuează comasat, după încheierea activităților didactice, dar se normează săptămânal. Totuși, numărul de ore al duratei efective nu corespunde cu cel folosit la normare: în tabelul planului sunt normate câte 4 ore pe săptămână în semestrul II, respectiv IV, deci în total 56, respectiv 48 ore), dar avem câte 2 săptămâni compact, fiecare de câte 60 ore, așa cum prevede raportul sintetic de la sfârșitul planului. Pe de altă parte, un stagiul de 2 săptămâni compact ar trebui să cuprindă cca. 80 de ore și nu 60 (la un program de 8 ore pe zi, 5 zile pe săptămână). Numărul de ore de practică compactă nu corespunde nici cu numărul de credite: în plan se acordă câte 2 credite pentru fiecare tip de practică, ceea ce ar corespunde unui număr de 50 de ore de lucru (apropiat de ce se normează, dar diferit de numărul de ore preconizat pentru stagiul compact). Din convorbirile cu conducerea FTO a reieșit că practica de specialitate se efectuează compact, 2 săptămâni în perioada Paștelui și 6 săptămâni în timpul verii (masterul de Mediere), respectiv 2 săptămâni la masterul de Teologie comparată. Planul de învățământ menționează alocarea a 2 săptămâni în ultimul semestru pentru finalizarea lucrării de disertație, fără a da alte detalii. Acestea se dau în <i>Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor de licență și masterat la UAB</i> .	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Planul de învățământ cuprinde discipline opționale și facultative. Acestea sunt alese de studenți, urmând să se efectueze acelea cu număr mai mare de opțiuni. În baza răspunsurilor primite la chestionarului aplicat s-a putut observa că nu există în rândul tuturor studenților o înțelegere completă asupra distincției dintre discipline.	Îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	REI trimite la <i>Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii</i> , la <i>Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral</i> și la pagina web a Centrului pentru Managementul Calității și Strategie Instituțională al UAB pe care se pot accesa rapoartele de evaluare externă ARACIS ale programelor de studii.	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

		<p>În <i>Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii</i> la UAB se prevede o procedură anuală internă de monitorizare, prin analiză colegială, sub coordonarea responsabilului de program, care elaborează un Raport de monitorizare anuală. Acesta nu se referă însă și la metodele pedagogice. <i>Regulamentul</i> mai prevede și o evaluare internă anuală, consemnată în procesele verbale CEAC. În REI sunt indicate evaluări ale unor experți externi și decizii de numire a componentei comisiei CEAC, dar nu se referă la metodele pedagogice.</p>	
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	<p>REI afirmă că „procesul de învățare încurajează o abordare interdisciplinară, atât prin includerea în curriculum a disciplinelor opționale, cât, mai ales, prin stagiile de cercetare și practică“.</p> <p>În planul de învățământ sunt prevăzute discipline din domeniul de graniță: Muzica religioasă – arta de transformare a conflictului în comuniune; Sociologia religiilor: obiectivări ale sacralului în antropologia socială; Self management: dezvoltarea personală și dezvoltarea profesională a studenților (Mediere). Religie și politică în România interbelică. Perspectivă comparată; Interculturalitate și etnicitate în artele vizuale – icoana și arhitectura în zona carpatică; Sisteme politice contemporane și confesionalismul medieval; Construcția europeană a interculturalității și interconfesionalității (Teologie comparată)</p>	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	<p>REI menționează compatibilitatea unor module de la masterat cu programul de studii avansate de doctorat. În plus, programul de masterat în Teologie comparată oferă studenților posibilitatea de a se angaja în proiecte de cercetare independente sau în colaborare cu profesorii, de a publica în reviste științifice și de a participa la conferințe academice. Planul de învățământ cuprinde cursuri avansate care abordează și subiecte specializate și de frontieră în domeniul Teologiei, pregătind studenții pentru o înțelegere profundă și detaliată a acestora. Studenții au acces la bibliotecă bine înzestrată și la baze de date academice pentru a-și desfășura cercetarea în mod eficient. Toate acestea confirmă faptul că PSUM Teologie comparată constituie un bun punct de plecare pentru continuarea studiilor cu doctoratul.</p>	Îndeplinit
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	<p>În general, fișele disciplinelor includ activități de învățarea centrată pe student, activități didactice și de studiu individual (cum ar fi studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri.</p> <p>Unele fișe ale disciplinelor par să fie întocmite superficial, deoarece conțin ambiguități. De pildă, sunt situații în care disciplina cuprinde seminar, dar acesta nu are nici o pondere în evaluarea finală (disciplina <i>Etica și morală la profesii mari</i>). La disciplinele <i>Religie și politică</i> și <i>Uniatismul</i> ponderea cursului e de 100 % din examen, la care se adaugă în plus 20% la seminar (deci în total 120%).</p>	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure	<p>Unele fișe ale disciplinelor cuprind elaborarea unei lucrări științifice, necesară pentru evaluarea finală, dar multe alte nu cuprind astfel de aspecte.</p>	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	studentilor abilitați practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.		
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Organizarea procesului didactic la ambele programe din domeniul de studii universitare de masterat permit studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. Planul de învățământ cuprinde discipline obligatorii/fundamentale, opționale/de specialitate, facultative/complementare de sinteză/teoretice, activități practice de specialitate, precum și sisteme de evaluare a cunoștințelor și deprinderilor, inclusiv o lucrare finală la încheierea studiilor. Cunoștințele și abilitățile dobândite sunt consemnate în actele de studii, iar numărul absolvenților cu diplomă confirmă că acestea pot fi achiziționate în timpul celor doi ani de studii, aspect dovedit de promovabilitatea studenților la examenul final.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Planul de învățământ este astfel proiectat încât să asigure o concordanță între conținutului disciplinelor, metodele de predare și învățare, și timpul alocat în raport cu nevoile studenților și rezultatele așteptate. Adecvarea metodelor cu conținutul disciplinelor și durata de studii a programului este dovedită de raportul dintre numărul studenților admiși și numărul absolvenților finalizați cu diplomă, precum și cei angajați la un an după după terminarea studiilor, atestă corelarea dintre aceste componente.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Planurile de învățământ conțin activități individuale de lucru și studiu; aplicații practice, lucrări de seminar etc. Cadrele didactice încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă. Rezultatele studiului individual sunt valorificate prin participarea la activități științifice studențești/publicare rezultate. Fișele disciplinelor cuprind distribuția fondului de timp alocat diferitelor activități de studiu.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Calitatea predării, învățării și evaluării studenților este evaluată periodic, confirmând structura planului de învățământ, nivelul de învățare și evaluare și durata de acumulare a cunoștințelor și deprinderilor. În urma evaluărilor periodice privind calitatea predării, învățării și evaluării studenților planurile de învățământ, conținutul cursurilor și metodele de predare și evaluare sunt actualizate.	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate	Fișele disciplinelor conțin metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.		
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	„La examenele scrise, studenții care se consideră subevaluați pot solicita reevaluarea lucrărilor. În acest caz, cadrul didactic examinator are datoria de reanaliza, în prezența studentului, lucrarea vizată și de a explica acestuia criteriile și motivele acordării notei, inclusiv de a modifica nota în cazul în care constată că sesizarea studentului este îndreptățită”. Regulament privind evaluarea, examinarea și notarea performanțelor profesional-științifice ale studenților.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Evaluarea activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific. În baza Regulamentului de practică la nivel de licență și master se face precizarea asupra faptului că în procesul de evaluare a activității de practică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumător.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) conține subiecte formulate în colaborare cu mediul științific și mediul socio-economic.	Îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	La nivelul UAB funcționează un <i>Centru pentru Managementul Calității și Strategii Instituționale</i> , care are un rol executiv în implementarea și monitorizarea strategiei și politicilor Universității în domeniul managementului și asigurării calității. Evaluarea rezultatelor învățării sunt analizate din perspectiva relevanței acestora pentru realizarea rezultatelor instruirii. Există o serie de analize, raportări, studii referitoare la analiza modului de însușire a cunoștințelor de către studenți.	Îndeplinit
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	În cadrul UAB există un <i>Centrul de informare, consiliere și orientare în carieră (CICOC)</i> care beneficiază de o metodologie de organizare și funcționare, aprobată de senat (2015). Metodologia are clar precizate obiectivele operaționale privind stimularea învățării și recuperarea studenților cu dificultăți de învățare, a celor netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar. De asemenea UAB are o <i>Strategie privind dezvoltarea echității sociale, inserției pe piața muncii și realizării egalității de gen (2021-2024)</i> , cu strategii ce vizează tinerii proveniți din mediul rural, medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate, tinerii cu dizabilități aflați în risc de excludere. Din discuțiile cu reprezentanții CICOC a reieșit că în ultimii ani nu au fost raportate cazuri de studenți care să aibă nevoie de recuperare și stimulare.	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p>REI trimite la rata de absolvire după primul an de studiu, dar nu există o anexa care să conțină rata de absolvire cu diplomă de master. S-a depus anexa suplimentară <i>Pondereea absolvenților cu examen de finalizare a studiilor din ultimii 3 ani</i>.</p> <p>Statistici privind absolvirea domeniului de studii</p> <table border="1" data-bbox="900 368 1576 695"><thead><tr><th>Promoția</th><th>Rata de absolvire %</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. 2021</td><td>MED 8/20 (40 %) TC 8/10 (80 %)</td></tr><tr><td>2. 2022</td><td>MED 8/18 (44 %) TC 4/12 (33 %)</td></tr><tr><td>3. 2023</td><td>MED 6/10 (60 %) TC 15/19 (79 %)</td></tr></tbody></table> <p>Rata de absolvire la programul <i>Mediere interculturală și interreligioasă</i> a fost scăzută în ultimii 3 ani (40-60%), iar cea de la <i>Teologie comparată</i> a fluctuat mult: 80 % – 33 % – 79 %.</p>	Promoția	Rata de absolvire %	1. 2021	MED 8/20 (40 %) TC 8/10 (80 %)	2. 2022	MED 8/18 (44 %) TC 4/12 (33 %)	3. 2023	MED 6/10 (60 %) TC 15/19 (79 %)	Îndeplinit
Promoția	Rata de absolvire %										
1. 2021	MED 8/20 (40 %) TC 8/10 (80 %)										
2. 2022	MED 8/18 (44 %) TC 4/12 (33 %)										
3. 2023	MED 6/10 (60 %) TC 15/19 (79 %)										
<b>B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</b>											
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	UAB/ FTO dispune de o bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante domeniului supus evaluării. Accesul la bazele de date, atât interne, cât și internaționale, la materialele în format electronic și la resursele de învățare digitale este necondiționat studenților afiliați programelor de master.	Îndeplinit								
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format	În REI există un fișier care atestă acoperirea, prin statistici privind suporturile de curs aflate la bibliotecă a bibliografiei necesare, a disciplinelor cuprinse în planurile de învățământ a celor două programe supuse evaluării. Pe lângă acest tip de documente, biblioteca UAB/FTO dispune de un fond de carte, baze de date care acoperă, iar bibliografia de specialitate propusă la fiecare disciplină. În baza întâlnirii cu studenții și a chestionarului aplicat studenților în stagiul se observă bibliografia necesară pentru fiecare disciplină este pusă la dispoziție studenților, de regulă în format electronic, necondiționat.	Îndeplinit								

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.		
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	În baza discuțiilor avute cu studenții și a chestionarului aplicat se observă că FTO/UAB asigură studenților acces electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului evaluat. De altfel, printre răspunsurile oferite cu privire la acest indicator, marea majoritate a studenților au indicat surse de cercetare/baze de date, dintre cele prezentate de către FTO ca fiind principale.	Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Pentru stagiile de practică, FTO dispune de un model de document pentru încheierea acestor tipuri de parteneriate. La Dosar au fost anexate câteva parteneriate încheiate cu instituții de profil (Parohia Centru II, Parohia Recea), toate cuprinse în perioada supusă evaluării. La nivelul UAB există un Regulament privind practica, care are anexate diverse documente necesare îndeplinirii acestor stagii.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu e cazul, predarea fiind în limba română.	Nu e cazul
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	La nivelul UAB există un centru de consiliere și orientare în carieră (CICOC) a cărui menire este de sprijini studenții în procesul de învățare. La nivelul FTO, sprijinul pentru procesul de învățare este asigurat de către îndrumătorii de an. Majoritatea studenților care au răspuns la chestionarul aplicat s-a anunțat mulțumită de sprijinul oferit de către UAB/FTO în procesul de învățare.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	La nivelul UAB, reprezentativ CICOC, există o metodologie de de funcționare a Centrului amintit. Această metodologie de organizare și funcționare a centrului, aprobată de Senatul UAB, cuprinde aspecte referitoare la aspectele vizate de indicator. În REI se face mențiunea că și la nivelul FTO există preocupări cu privire la reducerea abandonului școlar.	Îndeplinit



## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	La nivelul FTO există resurse educaționale digitale și activități de suport on-line prin platforma MOODLE și platforma Teams. Resursele electronice se regăsesc și la Biblioteca Instituției. La REI au fost anexate două procese verbale de predare primire cu privire la suporturile de curs în format electronic ale profesorilor implicați în programele domeniului evaluat.	Îndeplinit
<b>B3. Rezultatele învățării ESG 1.3</b>			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	REI face referire la Sesiuni de comunicări științifice pentru studenții și masteranzii teologi, și anume: „Sesiunea științifică națională cu participare internațională a studenților și masteranzilor teologi, ediția a VI-a” (10.11.2022) și „Sesiunea științifică națională cu participare internațională a studenților și masteranzilor teologi, ediția a VII-a: Slujire și pastorație în societatea contemporană: Provocări exigențe și inițiative misionare” (18-19 mai 2023). S-a depus o anexă suplimentară Anexa Suplimentara Lucrari ale absolventilor sau masteranzilor in ultimii 5 ani, care cuprinde 39 de titluri de lucrări scrise de 9 studenți (din 91 de absolvenți din ultimii 5 ani), dintre care 15 aparțin unui absolvent care a urmat și studii doctorale. Temele abordate sunt de dogmatică, patristică, teologie medievală, liturgică, spiritualitate, teologie politică, dialog intercultural, biografii, memorialistică.	Îndeplinit
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	La nivelul Facultății de Teologie (Secretariat și Bibliotecă) există o bază de date cu disertațiile susținute în ultimii 5 ani, dar nu numai. Această bază de date conține informații succinte cu privire la lucrările susținute: Titlu, abstract, cuprins, informații generale. FTO are în vedere demararea unei proceduri de stocare integrală a lucrărilor, într-o bază de date comună, la nivelul bibliotecii și a secretariatului. Toate tezele sunt stocate în momentul de față, individual, pe suport Compact-Disc și Hard Disk-uri externe.	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>Statistici privind angajarea absolvenților</p> <table border="1" data-bbox="582 242 1895 576"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022: Teologie Comparată</td> <td>54 %</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2021-2022: Mediere Interculturală și Inter-religioasă</td> <td>75 %</td> <td>67 %</td> </tr> <tr> <td>2020-2021: Teologie Comparată</td> <td>32 %</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2020-2021: Mediere Interculturală și Inter-religioasă</td> <td>42 %</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2019-2020: Teologie Comparată</td> <td>36 %</td> <td>80 %</td> </tr> <tr> <td>2019-2020: Mediere Interculturală și Inter-religioasă</td> <td>37 %</td> <td>60 %</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	2021-2022: Teologie Comparată	54 %	75 %	2021-2022: Mediere Interculturală și Inter-religioasă	75 %	67 %	2020-2021: Teologie Comparată	32 %	75 %	2020-2021: Mediere Interculturală și Inter-religioasă	42 %	75 %	2019-2020: Teologie Comparată	36 %	80 %	2019-2020: Mediere Interculturală și Inter-religioasă	37 %	60 %	Îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire																						
2021-2022: Teologie Comparată	54 %	75 %																						
2021-2022: Mediere Interculturală și Inter-religioasă	75 %	67 %																						
2020-2021: Teologie Comparată	32 %	75 %																						
2020-2021: Mediere Interculturală și Inter-religioasă	42 %	75 %																						
2019-2020: Teologie Comparată	36 %	80 %																						
2019-2020: Mediere Interculturală și Inter-religioasă	37 %	60 %																						
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.</p>	<p>În cadrul FTO există doar un program de masterat de cercetare din domeniul evaluat - Teologie Comparată. Conform documentelor anexate și informațiilor din REI, un procent de 5,77 dintre studenții ultimelor 5 promoții își continuă studiile la programe de doctorat (52/3).</p> <p>În cadrul celui de-al doilea program de masterat, Mediere interculturală și inter-religioasă, dar care este un program de masterat profesional din domeniul evaluat, un procent de 5,12% dintre studenții ultimelor 5 promoții își continuă studiile la programe de doctorat (39/2).</p> <p>Din discuțiile cu cadrele didactice și cu conducerea reiese că interesul scăzut al absolvenților pentru studiile doctorale este cauzat, în parte, de numărul redus de locuri bugetate, taxa de studii creând dificultăți. În cazul preoților, promovarea la gradul I pe calea ecleziastică obișnuită cere un efort mult mai redus decât un doctorat, care să fie apoi echivalat cu gradul. Se adaugă cerința Patriarhiei ca la studiile doctorale să fie admiși numai candidați care dețin atât licența, cât și masterul în teologie; așadar, absolvenții de master în teologie cu licență în alt domeniu nu pot continua studiile cu doctoratul în Teologie.</p>	Parțial îndeplinit																					
64.	<p>Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.</p>	<p>REI afirmă că „Standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație sunt definite în procedura de finalizare a studiilor de masterat, revizuite periodic și făcute publice atât pe site-ul Universității, cât și pe pagina web a Facultății de Teologie Ortodoxă“.</p> <p>La nivelul FTO există o Metodologie a redactării și susținerii examenului de finalizare a studiilor: <a href="https://fto.ro/nou/wp-content/uploads/2017/10/METODOLOGIE-licenta-disertatie-2022.pdf">https://fto.ro/nou/wp-content/uploads/2017/10/METODOLOGIE-licenta-disertatie-2022.pdf</a>. Aceasta cuprinde detalii despre alegerea, documentarea și redactarea lucrării, structura acesteia, norme de redactare și tehnoredactare, reguli de citare, precizări privind etica cercetării și prevenirea plagiatului.</p>	Îndeplinit																					
<p><b>B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor se studii universitare de masterat de cercetare)</b></p>																								
65.	<p>Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor</p>	<p>La dosar s-a depus planul de cercetare al facultății, cel al departamentului și cel al masteratului de cercetare (care, de altfel sunt identice). Ele cuprind câteva generalități, apoi lista de publicații a cadrelor didactice.</p>	Îndeplinit																					

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.		
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Conferința Națională a Studenților și Doctoranzilor se organizează anual de către departament. Studenții prezintă lucrări științifice și în cadrul altor manifestări științifice, împreună cu cadre didactice și, de asemenea, publică în reviste de specialitate din țară sau străinătate.	Îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	REI indică în acest sens, convențiile pentru stagiile de practică. Aceste convenții nu au în vedere dezvoltarea și realizarea unei activități de cercetare. La nivelul UAB există parteneriate reale încheiate cu mediul economic, social și cultural ce vizează domeniul de studii evaluate. O evidență mai largă a acestora de găsește în REI unde sunt menționate o parte dintre aceste parteneriate/protocoale de colaborare.	Îndeplinit
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	REI, trimite la proiecte finanțate CNFIS, în 2022 și 2023, derulate în cadrul UAB. Comisia nu a identificat printre acest proiecte unele care să vizeze informarea studenților privind implicațiile legale ale cercetării, privind codurile de etică și deontologie în cercetare. În planul de învățământ apare un seminar de Metodologia cercetării științifice în domeniul studiilor religioase.	Îndeplinit
<b>B5. Activitatea financiară a organizației</b>			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	REI trimite la Bugetul de venituri și cheltuieli al UAB pe anul 2023. Acesta nu particularizează situația financiară a programelor de studii.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii	REI trimite la Bugetul de venituri și cheltuieli, care cuprinde un fond pentru cercetare științifică universitară (pe ansamblul UAB, neparticularizat pe programe de studii).	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

	universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.		
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparentă publică.	UAB are un Compartiment audit public intern, care funcționează după un Regulament propriu. La dosar s-a depus și raportul de audit public intern pe anul 2022.	Îndeplinit
<b>C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>			
<b>C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1</b>			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	În cadrul UAB funcționează un Centru pentru Managementul Calității și Strategie Instituțională activitățile de evaluare și asigurare a calității sunt coordonate de CEAC-UAB, care funcționează după un regulament propriu. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității Există, de asemenea, Comisii CEAC la nivelul facultăților și programelor de studii, inclusiv pentru FTO. Conform acestuia, CEAC-UAB ar trebui să publice anual un raport. Ultimul astfel de raport este pe anul 2019. La dosar s-a depus raportul pe anul 2022, dar acesta nu este făcut public.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	Referitor la evaluarea acestor aspecte, REI trimite la: Raportul anual al comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității; Regulament privind inițierea, aprobarea și monitorizarea; periodică a programelor de studii în cadrul UAB; Procedură operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral din UAB; Procedura de elaborarea/modificarea planurilor de învățământ, la Misiunea și Obiectivele Centrului pentru Managementul Calității și Strategie Instituțională, precum și la rapoartele de activitate ale acestuia. Raportul de monitorizare anuală a programului de studii, care evaluează misiunea și obiectivele programului de studii, situația personalului didactic (nr. posturi vacante), situația elaborării de cursuri și materiale, adaptarea planului de învățământ la cerințele pieței muncii și respectarea standardelor ARACIS, compatibilitatea cu planuri din alte state, dacă există fișele disciplinelor, raportul dintre curs și aplicații practice, existența convențiilor de practică, dotarea bazei materiale, existența fondului de carte, existența planului de cercetare. Acest document pare să preia părți din alte documente similare sau este întocmit superficial. Astfel, face referire la masteratul profesional (deși se referă la un program de cercetare). Pct. 14 arată că în ședințe se analizează modalități de reducere a abandonului școlar, dar acestea nu apar în alte părți. Nu s-a identificat un raport de monitorizare anuală a programului de studii <i>Mediere interculturală și interreligioasă</i> .	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	La nivelul universității există un proces de monitorizare a opiniei studenților care este funcțional în ceea ce privește colectarea de date și prezentarea unor date statistice. Opinia masteranzilor cu privire la parcursul universitar este evaluată la comun cu cea a studenților de la nivel licență. Anexat REI se regăsește un <i>Raport asupra procesului de evaluare a nivelului de satisfacție a studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</i> , care prezintă date statistice cu privire la satisfacția studenților raportată la mediul universitar. Raportul nu conține măsuri de îmbunătățire implementate, dar în partea anterioară datelor statistice se face prezentarea măsurilor de îmbunătățire identificate, iar în <i>Raportul asupra procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral din Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</i> se face referire la datele privitoare la <i>Calitatea Procesului de Învățare</i> și la planul de măsuri de la nivelul instituțional.	Îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	La dosar există două documente care prezintă opinia scrisă a 6 absolvenți ai programului de studii Teologie Comparată. La nivelul FTO există ședințe anuale cu privire la îmbunătățirea conținutului și structurii programelor de studii la care participă și un reprezentant din rândul absolvenților. La nivel UAB există un plan operațional și un raport al acestuia care vizează monitorizarea studenților și absolvenților programelor de studii.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	La nivelul universității există un <i>Raport de monitorizare anuală a programului de studii Teologie Comparată</i> care oferă o radiografie a programului. Din întâlnirea avută cu angajatorii (8 participanți) s-a putut observa faptul că există discuții cu privire la îmbunătățirea conținutului și structurii programelor de studii, dar acestea nu sunt formalizate. Documentul la care face referire REI cu privire la monitorizarea acestui indicator nu reprezintă o sursă veridică pentru atestarea existenței unui proces formalizat de monitorizare a opiniei angajatorilor. Totuși, în anexele încărcate în dosar, la nivelul FTO se face precizarea organizării unor întâlniri, anuale, cu privire la îmbunătățirea conținutului și a structurii programelor de studii, invitat fiind doar un singur reprezentant al angajatorilor din cadrul Arhiepiscopiei, persoană care ocupă o funcție didactică și în cadrul facultății.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Studenților le este aplicat un chestionar privind nivelul de satisfacție, dar majoritatea întrebărilor cuprinse în chestionar vizează baza materială, doar șase întrebări „alcătuiesc itemul general <i>Calitatea Procesului de Învățământ</i> oferit de UAB” .	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:	„Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia și toate cele 5 facultăți ale ei oferă informații și date, cantitative și calitative, actuale și corecte, privind oferta educațională, programele de studii, calificările, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, actele de studii, personalul didactic și de cercetare, baza materială și facilitățile oferite studenților, revistele editate, programele secretariatelor, programele audiențelor, hotărârile Senatului, buget, baza legislativă internă și națională, concursurile pentru ocuparea posturilor didactice și nedidactice, alegeri academice, și orice alte	Îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	informații de interes pentru public. Toate aceste informații sunt publice, accesibile on-line pe website-ul Universității, <a href="http://www.uab.ro">www.uab.ro</a> și cel al FTO <a href="https://fto.ro/nou/">https://fto.ro/nou/</a>	
---	---	--

### **Observații**

- Analizarea soluțiilor pentru a păstra relevanța programelor de masterat pentru formarea preoților, chiar în condițiile în care obținerea gradelor preoțești se poate face cu efort mult mai mic pe linie bisericească (echivalarea cu masterul devenind din ce în ce mai puțin motivantă)
- Pe viitor, întocmirea dosarelor de autoevaluare cu mai multă atenție, punând la dispoziție în toate cazurile documentele relevante și întocmite corect
- Conștientizarea rolului diferitelor standarde de calitate pentru îmbunătățirea educației, dincolo de cerința existenței unor documente, astfel încât acestea din urmă să nu devină un scop în sine, ci să reflecte realitatea
- Ar fi de dorit evitarea, în denumirea cursurilor, a termenilor percepuți ca ofensatori de către alte confesiuni creștine din Ardeal (ex. „uniatism“ – termen peiorativ pentru Biserica greco-catolică).

### **Recomandări**

- menționarea în suplimentul la diplomă, la rubrica „Statutul profesional“ a posibilității echivalării gradului II de preoție, conform normelor bisericești;
- creșterea frecvenței întâlnirilor cu agenții economici în vederea consultărilor pentru îmbunătățirea programelor de studii;
- înscrierea competențelor profesionale și transversale după formularea din clasificarea ESCO (preluată și pe site-ul ANC);
- urmărirea aplicării de către Ministerul Educației a art. 51 (3) din Legea 199/2023 și procedarea în consecință;
- cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat să aibă o numire oficială;
- crearea unor mecanisme de monitorizare a seriilor de studenți la care gradul de promovare fluctuează în mod semnificativ;

- implicarea efectivă a mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților în conceperea și revizuirea planurilor de învățământ și documentarea asumării standardelor specifice în același scop;
- reflectarea mai aprofundată asupra modului de organizare a învățării, astfel încât competențele să fie mai strâns legate de obiectivele propuse;
- asigurarea corespondenței dintre tipurile de activități didactice trecute în fișa disciplinei și cele din planul de învățământ (în special în privința orelor de seminar și/sau de laborator). Ar fi de dorit mai multă consecvență în exprimarea numărului de ore de practică în diferite locuri din plan, precum și respectarea corespondenței dintre ECTS și numărul de ore de lucru corespunzătoare acestora. Planul de învățământ ar fi mai clar și ar corespunde mai bine realității dacă stagiile compacte s-ar exprima în tabel doar prin numărul total de ore și nu prin ore pe săptămână. Precizarea detaliilor referitoare la disertație și în planul de învățământ;
- clarificarea, în rândul studenților, a distincției dintre disciplinele obligatorii, opționale și facultative;
- întocmirea anuală a Raportului de monitorizare anuală a programului de studii, așa cum prevede Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii la UAB și evaluarea anuală inclusiv a metodelor pedagogice folosite;
- identificarea și a altor posibilități de activități interdisciplinare în afară de cele existente, de pildă, potrivit sugestiei angajatorilor, un curs/seminar de management al conflictelor la locul de muncă;
- încurajarea colaborării interdisciplinare în cercetare, proceduri de evaluare mai riguroase, care să ofere feedback constructiv; mai mult accent pe dezvoltarea abilităților de analiză critică, sinteză și evaluare a informațiilor, precum și pe capacitatea de a formula și de a susține argumente complexe și bine fundamentate;
- mai multă preocupare pentru întocmirea îngrijită și precisă a fișelor disciplinelor, astfel încât să poată fi folosite eficient de toți utilizatorii lor (cadre didactice și studenți). Ar fi de dorit să se includă mai multe activități centrate pe student (pe lângă cele deja existente), cum ar fi: rezolvarea unor probleme reale, proiecte care cer gândire creativă, cercetare bazată pe întrebări formulate chiar de studenți, seminarii coordonate de studenți, alegerea de tematici personalizate ș.a.;
- elaborarea fișelor disciplinelor astfel încât toate fișele să prevadă mai explicit și mai amănunțit alegerea unor subiecte de cercetare, învățarea și aplicare metodelor de cercetare specifice disciplinei, munca în echipă la diferite proiecte de cercetare, analiza critică și evaluarea bibliografiei, planificarea și gestionarea timpului alocat etc.;
- indicarea explicită a disciplinelor aplicative în planurile de învățământ. Verificarea mai amănunțită a cifrelor înscrise în planuri, astfel încât să se coreleze precis acolo unde este cazul. Corectarea erorilor materiale din planurile de învățământ și fișele disciplinelor;

- analizarea cauzelor ratei scăzute de absolvire și, după caz, aplicarea Metodologiei CICOC de stimulare a învățării și recuperarea studenților cu dificultăți de învățare, a celor netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar, cu scopul creșterii ratei de absolvire;
- crearea, nu numai la nivelul UAB, ci și la nivelul FTO, a unor mecanisme de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare;
- analizarea motivelor pentru care doar o mică parte dintre studenți publică lucrări științifice și luarea de măsuri pentru ca această proporție să sporească, mai ales la masterul de cercetare. Analizarea posibilității publicării unei reviste comune celor două programe de studii care să cuprindă articole ale studenților sau ale absolvenților (pe baza unei sesiuni de comunicări științifice);
- continuarea procesului de îmbunătățire a bazei de date a disertațiilor și crearea unei platforme proprii de stocare;
- crearea unui plan de măsuri cu privire la creșterea procentului de absolvenți care își continuă studiile la programe de doctorat, care ar putea cuprinde consiliere, mai multe conferințe și seminarii care să stimuleze interesul față de cercetare, obținerea de burse de studii din surse alternative, explorarea oportunităților de carieră și informarea masteranzilor în acest sens, colaborări cu diferite instituții, inclusiv pentru finanțare suplimentară etc.;
- includerea în Metodologia redactării și susținerii examenului de finalizare a studiilor și a unor standarde de calitate minimale cum ar fi modul de argumentare, metodologie, rigoare științifică, claritatea și coerența stilului, iar detaliile privind originalitatea temei și relevanța pentru domeniul Teologiei să fie mai amănunțite;
- elaborare de planuri de cercetare mai amănunțite, care să cuprindă, de pildă, contexte, justificări, scopuri, obiective, metodologie, resurse, eventuale colaborări, etape/calendar, evaluare și monitorizare, diseminare și publicare, resurse (nu numai financiare), etica cercetării etc.;
- informarea studenților despre implicațiile legale, etice și deontologice ale cercetării și pe alte căi în afară de seminarul de etică și integritate academică, de pildă, organizarea de seminarii și ateliere, ghiduri și altă documentație pe această temă, dezbateri, studii de caz, consiliere etc.;
- elaborarea de situații financiare particularizate pe programe de studii;
- documentarea sprijinului financiar pentru activitatea de cercetare aferentă fiecărui program de studii;
- publicarea la timp a raportului anual CEAC;
- întocmirea unor rapoarte de evaluare a programelor de studii mai amănunțite decât răspunsul DA/NU la anumiți indicatori, astfel încât să se poată observa cauzele problemelor și să se poată lua măsuri pentru remedierea lor;
- în urma monitorizării opiniei studenților, crearea unui plan de măsuri de îmbunătățire distinct și monitorizarea nivelului de îndeplinire al acestuia;



- crearea unui mecanism de monitorizare și interpretare/aplicare a opiniei absolvenților nu numai la nivelul UAB, ci și la nivelul FTO;
- crearea unui calendar care să cuprindă întâlniri recurente cu angajatorii (Inspectoratul Școlar Județean, Protopopiatele arondate Arhiepiscopiei etc.);
- dezvoltarea chestionarelor aplicate studenților din întreg cuprinsul Instituției pentru o mai bună monitorizare cu privire la procesul didactic;
- analizarea soluțiilor pentru a păstra relevanța programelor de masterat pentru formarea preoților, chiar în condițiile în care obținerea gradelor preoțești se poate face cu efort mult mai mic pe linie bisericească (echivalarea cu masterul devenind din ce în ce mai puțin motivantă);
- pe viitor, întocmirea dosarelor de autoevaluare cu mai multă atenție, punând la dispoziție în toate cazurile documentele relevante și întocmite corect;
- evitarea, pe cât posibil, în denumirea cursurilor, a termenilor percepuți ca ofensatori de către alte confesiuni creștine din Ardeal (ex. „uniatism“ – termen peiorativ pentru Biserica greco-catolică);
- mai buna conștientizare a rolului diferitelor standarde de calitate pentru îmbunătățirea educației, dincolo de cerința existenței unor documente, astfel încât acestea din urmă să nu devină un scop în sine, ci să reflecte realitatea;
- analizarea părerii reprezentanților ISJ Alba, potrivit căroră ar fi necesară formarea masteranzilor în vederea depășirii dificultăților profesorilor de religie (singurătate, eventuale conflicte), eventual cu mai mult accent pe practică, pe mentorat și tutorat; de asemenea, formarea acestora astfel încât să-și cunoască mai bine drepturile și statutul.

**► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE**

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Umaniste și Teologie, adoptată în ședința online din data de 29.04.2024 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**, cu o capacitatea de școlarizare de 100 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 2338 din 29.04.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Teologie comparată	Alba Iulia	Româna	IF	120	Cercetare
2.	Mediere interculturală și interreligioasă	Alba Iulia	Româna	IF	120	Profesional

**► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Teologie** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**  
Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

### ► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENȚINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **TEOLOGIE** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Teologie comparată	Alba Iulia	Româna	IF	120	Cercetare
2.	Mediere interculturală și interreligioasă	Alba Iulia	Româna	IF	120	Profesional

⇒ din cadrul **Universității 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **100 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 09.05.2024.

### Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRAȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEAN	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

*Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărui respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.*

București, mai, 2024  
S013/2338 MA

NCM/EC

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA <i>"1 DECEMBRIE 1918" UNIVERSITY OF ALBA IULIA</i>
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	TEOLOGIE <i>THEOLOGY</i>
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1.TEOLOGIE COMPARATĂ <i>COMPARATIVE THEOLOGY</i>  2. MEDIERE INTERCULTURALĂ ȘI INTERRELIGIOASĂ <i>INTERRELIGIOUS AND INTERCULTURAL MEDIATION</i>
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu <i>(la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)</i>	1. 13 2. 13
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 13 TOTAL, 10 TITULARI 2. 8 TOTAL, 8 TITULARI
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master și supliment la diplomă
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Formarea deprinderilor de investigare științifică a diferitelor forme de manifestare socio-religioase a principalelor tradiții confesionale creștine, în contextul istoriei și tradiției lor sociale, culturale și artistice; angajarea unui dialog interreligios și interconfesional public, fundamentat pe principii și valori comune pentru cultivarea înțelegerii, respectului și diversității religioase într-o societate pluralistă; promovarea valorilor evanghelice într-o angajare pozitivă, comparativă și euristică față de valorile celorlalte confesiuni creștine, într-o analiză critică și reflexivă față de propria credință, în special a celei Ortodoxe.

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea 1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

		Formarea deprinderilor de investigare științifică, <i>sine ira et studio</i> , a proceselor de interculturalitate și interreligiozitate ținând cont de codul privind deontologia și etica profesională Angajarea dialogului interconfesional și interreligios pentru cultivarea înțelegerii, respectului și diversității religioase într-o societate multi-etnică/confesională/religioasă Promovarea valorilor universale, comune tuturor religiilor: lupta împotriva discriminării, egalitatea de șanse, promovarea vieții prin limitarea oricăror tipologii de violență, construcția unei viziuni pozitive pacifist-integratoare a lumii
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. 4 2. 4
10.	Numărul total de credite ECTS	1. 120 2. 120
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	1. Consilier culte (COR 263609); Inspector culte (COR 263618); Secretar culte (COR 263632); Profesor în învățământul liceal și postliceal (COR 233001), cu condiția absolvirii programului de pregătire psihopedagogică, nivelul II  2. Consilier eparhial (COR 263643); Inspector eparhial (COR 263645); Secretar eparhial (COR 263647); Profesor în învățământul liceal și postliceal (COR 233001), cu condiția absolvirii programului de pregătire psihopedagogică, nivelul II.
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	
14.	Acreditat de ARACIS la data de	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Conf. dr. Wilhelm Tauwinkl Conf. dr. William Bleiziffer Drd. Bogdan-Marius Negrea
16.	Perioada vizitei de evaluare	17–19 aprilie 2024