



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

Chimie

**Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-
Napoca**

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6661, din data de 06.12.2023, **Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 2163 din data de 24.04.2024.

Programul de studii universitare de masterat selectat spre a fi evaluate integral de ARACIS este:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Chimie criminalistică (s)	Cluj-Napoca	română	IF	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea domeniului de studii de master CHIMIE este parte integrantă a misiunii Facultății de Chimie și Inginerie Chimică: educațională, cercetare, dezvoltare și formare profesională, precum și implicare în mediul economic național și internațional. Programele de studii de masterat din domeniul CHIMIE se regasesc în nomenclatorul de specializări ale studiilor universitare de master reglementat legal prin HG nr. 614/2017 și Ordinul MEN 3475/2017 privind implementarea Cadrelor Naționale al Calificărilor din învățământul superior, corelarea dintre structura planului de învățământ și competențelor din suplimentul la diploma fiind înscrise în baza de date Registrul Național al Calificărilor (RNCIS).	îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Competențele generale și de specialitate pe care absolvenții le pot dobândi în urma obținerii diplomei de disertație la specializările din cadrul domeniului de studii de master CHIMIE sunt în concordanță cu standardele ARACIS și sunt înscrise în baza de date Registrul Național al Calificărilor (RNCIS). Fișele disciplinelor sunt publicate pe site-ul facultății, la adresa https://www.chem.ubbcluj.ro/pr-acad/master.html . obiective strategice în educație, se găsește în planul strategic al UBB. Obiectivele și competențele sunt prezentate în Fișa disciplinei: 1. Formarea profesională a chimistului cu titlul de master prin dezvoltarea competențelor avansate în chimie 2. Sigurarea pieței de forță de muncă din România cu absolvenți cu studii de masterat capabili de a satisface exigențele locurilor de muncă în chimie (institute de cercetare, laboratoare de controlul calității produselor, clinice și criminalistice, de biochimie, medicina muncii, învățământul preuniversitar de specialitate, firme de producție și distribuție de aparatură chimică	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		și medicală). 3. Ridicarea calității pregătirii chimistului prin sporirea pregătirii dobândite la nivel licență și crearea de <i>abilități pentru desfășurarea activităților de cercetare în domeniul chimiei, biochimiei și disciplinelor complementare</i> . 4. <i>Compatibilizarea pregătirii de chimist master din România cu standardele de calitate din Uniunea Europeană</i> . 5. Formarea chimistului master capabil să-și aprofundeze pregătirea prin <i>continuarea studiilor la nivel de doctorat</i> la specializări cu un spectru larg, cu orientare spre un domeniu interdisciplinar 6. Formarea chimistului master care prin pregătirea dobândită să constituie o <i>sursă principală de recrutare a viitorilor cercetători pentru unități de cercetare ori cadre didactice pentru învățământul superior</i> , capabil să contribuie activ la procesul european și mondial de dezvoltare a societății bazate pe cunoaștere.	
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	La elaborarea planului de învățământ au contribuit consultările cu studenții și partenerii externi (institute de cercetare, angajatori, reprezentanța ai altor universități) prin care s-a obținut un feedback util adaptării conținutului programului de învățământ la cerințele pieței forței de muncă. Contactul și consultările periodice cu angajatorii absolvenților a fost realizat prin <i>Institutul Scolar Județean Cluj</i> , institute de cercetare precum <i>Institutul de Cercetări în Chimie Raluca Ripan Cluj-Napoca</i> și <i>Institutul National de Cercetare Dezvoltare de Tehnologii Izotopice și Moleculare</i> , societăți economice precum <i>Emerson Cluj-Napoca</i> , <i>Terapia Cluj-Napoca</i> , <i>Vital Baia Mare</i> , <i>Saint-Gobain Rigips</i> , <i>Hanna Instruments Cluj</i> , <i>Administratia Bazinala de Apa Somes-TISA</i> , prin laboratoare de control a mediului de la <i>Agențiile de mediu</i> din zona, precum și prin <i>laboratoare clinice</i> din <i>Spitalul Județean de Urgenta Satu-Mare</i> , <i>Spitalul Județean de Urgentă Cluj-Napoca</i> și cele de la <i>Institutul inimii Niculae Stăncioiu Cluj-Napoca</i> .	îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Programele de studiu sunt detaliat formulate, în funcție de rezultatele așteptate prin învățare și care corespund unei calificări universitare. Curriculum-ul academic al fiecărui program de studii de masterat de la Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică a fost conceput și specificat în conformitate cu prevederile LEN 1/2011, a Ordinului MECTS 5703/2011 privind implementarea Cadrelor Naționale al Calificărilor din Învățământul Superior, al prevederilor și normelor în vigoare ale Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, a Cartei Universității Babeș-Bolyai privind autonomia universitară precum și având în vedere standardele europene stipulate prin programele de masterat de la universități prestigioase din spațiul european.	îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	În Anexe sunt prezentate calificările și ocupațiile existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) corespunzătoare programelor de master din domeniul CHIMIE. Acestea sunt în concordanță cu ocupațiile existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR).	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Toate masteratele sunt de cercetare. Nu este cazul	
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Universitatea Babeș-Bolyai este organizatoare de studii universitare de doctorat în domeniul CHIMIE, existând conducători de doctorat cu experiență în abordarea cercetării științifice în domeniul programelor de masterat supuse evaluării. Un număr însemnat de absolvenți ai studiilor de masterat continuă studiile la nivel doctoral în cadrul Facultății de Chimie și Inginerie Chimică Toate programele de master sunt declarate ca mastere de cercetare. Programele de studii universitare de master si in special programul de Chimie avansată, include in fiecare semestru cate o disciplina de cercetare cu un număr semnificativ de ore (7-9).	îndeplinit
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Codul de Etică și Deontologie Profesională al UBB adoptat prin hotărârea Senatului nr. 24.051/10.12.2019 este întemeiat pe următoarele principii fundamentale: libertate academică, competență și profesionalism, integritate, onestitate intelectuală, colegialitate, loialitate, dreptate și echitate, nediscriminare și egalitate de șanse, responsabilitate. Răspunderea pentru respectarea dispozițiilor Codului de etică revine în primul rând fiecărui membru al comunității academice, iar instituția dispune de practici și mecanisme care asigură și controlează aplicarea acestora. Structura instituțională însărcinată cu supravegherea aplicării dispozițiilor acestui Cod este Comisia de Etică a UBB . Aceasta este o structură independentă în raport cu Senatul și Rectoratul, ea funcționează în baza prevederilor Legii Învățământului Superior 199/2023, ale Legii nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, cu modificările și completările ulterioare, precum și în baza unui regulament (http://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/comisia_de_etica#regulament) adoptat de Senat în iulie 2012. Componenta Comisiei de Etică a fost restructurată în februarie 2022, vicepreședintele acesteia fiind ombudsman-ul UBB - organism intern al UBB care subscrie la Codul de etică și deontologie profesională al UBB, la Codul de etică și standarde de practică al Asociației Internaționale a Ombudsmanului (IOA) și la standardele Rețelei Europene a Ombudsmanilor în Învățământul Superior (ENOHE), activează în acord cu Ghidul pentru combaterea discriminării și codul de conduită privind antisemitismul, elaborat în 2019 și revizuit în 2022, pe baza principiilor confidențialității, imparțialității și independenței, activează independent de conducerea UBB și de alte autorități administrative, nu are nicio autoritate de a lua decizii administrative cu forță obligatorie. De asemenea, în 2019 a fost elaborat Codul de conduită profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic, iar în 2021 a fost aprobat Ghidul pentru egalitate de gen la UBB. Tot în acest cadru care vizează respectarea eticii, echității și integrității activităților academice, în 2021 a fost aprobată înființarea unei comisii de analiză în materie disciplinară, a Biroului de asigurare a integrității și calității lucrărilor de doctorat , precum și a Strategiei de prevenire și combatere a plagiatului la Universitatea Babeș-Bolyai.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	FCIC dispune de spații proprii în totalitate FCIC dispune de 4 amfiteatre, 5 sali de curs și 4 sali de laborator, plus laboratoare didactice și de cercetare. Pe site-ul universității se poate observa centralizatorul spațiilor UBB.	îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	La vizită au fost vizitate spațiile didactice (amfiteatre, sali de seminar, laboratoare didactice) și de cercetare. Acțiunea de modernizare a laboratoarelor didactice este constant în atenția cadrelor didactice ale facultății. În ultima perioadă, din fondul de dezvoltare instituțională instituit la nivelul UBB s-au achiziționat noi materiale/echipamente necesare bunei desfășurări a activității academice. Pe lângă sălile de curs, seminar și laboratoarele didactice prezentate anterior, în Facultatea de Chimie și Inginerie chimică sunt 58 de laboratoare (săli) de cercetare echipate cu aparatură modernă în mare măsură achiziționată în ultimii 10 ani. Dotarea actuală a laboratoarelor de cercetare face posibilă desfășurarea de activități de cercetare competitive la nivel internațional, ceea ce se oglindește în lista de publicații având ca și autori cadrele didactice, cercetătorii, doctoranzii, masteranzii și studenții facultății	îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	În prezent, Universitatea oferă, prin intermediul bibliotecilor, impresionante resurse de documentare. Serviciile și facilitățile oferite de Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” (BCU) împreună cu rețeaua sa formată din 29 de biblioteci filiale, 4 speciale și 8 biblioteci ale extensiilor universitare sunt diverse. Numărul locurilor disponibile în sălile de lectură sunt 1.914 (534 în cele 14 săli de lectură din clădirea centrală a BCU din Cluj-Napoca, iar în bibliotecile filiale și cele din facultățile UBB, 46 de săli cu un total de 1.380 de locuri). Numărul total de utilizatori în 2022 a fost de 110.805 (față de 103.073 în 2021), dintre care activi 17.015 (13.094 în 2021), iar nou înscriși în 2022, 8.806. Pentru sprijinirea și creșterea calității procesului instructiv educativ care se desfășoară la nivel universitar, BCU a dezvoltat strategii pe termen lung pentru eficientizarea și modernizarea serviciilor pe care le pune la dispoziția utilizatorilor săi. Ca o aliniere la tendințele internaționale privind regăsirea informației, din 2012 a fost introdus și configurat portalul unic de interogare simultană a catalogului on line și resurselor electronice, prin platforma EBSCO Discovery Services (EDS) . Portalul EDS permite selectarea titlurilor și exportarea directă a lor în aplicații de gestionare baze de date proprii precum EndNote, Zotero, RefWorks, opțiune necesară procesului de documentare și cercetare. În paralel, a fost configurată platforma Dspace (www.dspace.bcucluj.ro) care permite interogarea full text a bibliotecii digitale, acolo unde a fost posibil acest lucru. Pentru creșterea vizibilității documentelor din cadrul acesteia, tot în anul 2012 s-a reușit transpunerea bibliotecii electronice din Dspace în renumitul catalog WorldCat ce rulează pe platforma OCLC (Online Catalog of Library of Congress) . Astfel, documentele regăsite în colecțiile BCU și totodată în Dspace sunt vizibile și în WorldCat . Pentru facilitarea comunicării între bibliotecari și utilizatorii bibliotecii, fie ei studenți, cadre didactice sau cercetători, începând cu anul universitar 2012-2013 a fost lansat serviciul „Întrebă bibliotecarul” ce rulează pe așa numitul sistem de „ticketing” HESK, permițând o monitorizare atentă a răspunsurilor și întrebărilor și totodată o conturare a problemelor frecvente pe care cititorii le întâmpină, iar de aici remedierea lor. La nivelul cercetării de bibliotecă, BCU „Lucian Blaga”	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		continuă să dețină atestarea de către ANCS a capacităților instituționale de cercetare, fapt dovedit prin dezvoltarea de baze de date bibliografice dar și prin revista Philobiblon - Transylvanian Journal of Multidisciplinary Research in Humanities (www.philobiblon.ro și www.philobiblon.eu), revistă acreditată de către CNCS în categoria B, indexată în Thomson Reuters, ERIH Plus și Scopus și regăsită în bazele de date Ebsco și Proquest.	
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Fondul total este 4.008.991 de volume, dintre care 72.760 au intrat în 2022 (față de 43.469 intrate în cursul anului 2021). Documentele audiovizuale și multimedia se ridică la 15.640, dintre care 1.497 achiziționate în 2022 (662 achiziționate în cursul anului 2021). Numărul documentelor cu acces liber la raft este de 351.009 (față de 342.437 în 2021),	îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Stagiile de cercetare fundamentală și aplicativă se desfășoară în laboratoare proprii sau în colaborare cu angajatori și institute de cercetare. Dotarea laboratoarelor proprii este adecvată, cuprinzând: Centrul Național de difractometrie de raze X dotat cu un difractometru Bruker, Un laborator RMN modern echipat cu două aparate RMN Bruker, unul de 600 MHz și unul de 400 MHz. un laborator de microscopie de transmisie electronica (TEM) echipat cu un microscop HITACHI TEM H7650 (120kV, rezoluție 2nm), un laborator de microscopie de forta atomica (AFM) si unul de analize termogravimetrice, aparat de analiză elementală microVario cubeNCS, un spectrometru SPRECTRO CIROSCCD (domeniu spectral 160 - 900 nm), pentru analize prin spectrometrie de emisie atomica în plasmă cuplată inductiv, cu un spectrometru simultan cu detectori cu sarcina cuplata (CCD), spectrofotometru FT-IR (domeniu 200-4000 cm-1) și un HPLC Agilent 1200.	îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Majoritatea activităților științifice se derulează în cadrul unor centre și laboratoare de cercetare afiliate departamentelor facultății. La vizită au fost văzute laboratoarele de cercetare (RMN, DRX, analitică, biochimie etc), iar dotările de aici sunt funcționale și de ultimă generație. Tematica de cercetare, personalul și infrastructura acestor unități sunt accesibile pe site-ul facultății la adresa de web http://www.chem.ubbcluj.ro/cercetare/centre.html . De remarcat că în cadrul acestor centre și laboratoare activează personal din toate departamentele facultății în colaborare cu cei din alte facultăți, mai ales cu fizicieni, asigurând astfel cunoștințe și abilități necesare rezolvării unor teme cu caracter interdisciplinar. Direcțiile de cercetare ale facultății se regăsesc atât în direcțiile de cercetare ale departamentelor cât mai ales în tematica de cercetare aflată în curs. Stau dovadă temele de cercetare abordate în cadrul diferitelor programe naționale și internaționale. Laboratoare (săli) de cercetare echipate cu aparatură modernă în mare măsură achiziționată în ultimi 10 ani. Dotarea actuală a laboratoarelor de cercetare face posibilă desfășurarea de activități de cercetare competitive la nivel internațional, ceea ce se oglindește în lista de publicații având ca și autori cadrele didactice, cercetătorii,	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		doctoranzii, masteranzii și studenții facultății. Toate echipamentele care constituie baza materială a facultății constituie Platforma de infrastructură a facultății (INFRACHEM), a cărei descriere este accesibilă pe site-ul http://www.chem.ubbcluj.ro/facilitati/dotari.html . Infrastructura strategică existentă este accesibilă atât în scopuri de cercetare cât și didactice, dar și pentru a asigura satisfacerea unor nevoi venite din partea mediului de afaceri. Informații privind echipamentele existente, responsabilii care asigură funcționarea și accesul la aceste echipamente și caracteristicile tehnice pot fi accesate la adresa https://erris.gov.ro/index.php .	
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Rețeaua de comunicații a Universității Babeș-Bolya (UBBNet) este parte integrantă a CAMAN (Cluj Academic Metropolitan Area Network), care la rândul ei este inclusă în RoEduNet (Romanian Education Network) . CAMAN a fost prima rețea ATM implementată în România. Facilitățile ICT (Tehnologia Informației și Comunicațiilor) destinate studenților cuprind: 1) sisteme informatice dedicate tuturor studenților din UBB, create în cadrul Departamentului de Informatizare al UBB): a. <i>consultarea traiectoriei școlare</i> pentru toți studenții prin <i>platforma online</i> https://academicinfo.ubbcluj.ro/Info/ ; b. acces la e-mail prin conturi create pentru toți studenții UBB în domeniul <i>ubbcluj.ro</i> (în cadrul Microsoft Teams/Outlook); 2) sistemele InfoChiosc de informare în principalele clădiri ale UBB lansate în iunie 2005; 3) acces la Internet wireless - Clădirea Centrală, FCIC, Campus; 4) biblioteci electronice : https://public-view.bcuccluj.ro/login.php .	îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Fișele disciplinelor prezintă resurse de studiu în limba engleză și maghiară. De asemenea la vizită s-a prezentat o Anexă suplimentară, Lista de bibliografii în limba engleză. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (cursuri, bibliografie în format electronic, suporturi de cursuri în format electronic, etc.). Cadrele didactice care predau în limbi străine au competențele lingvistice corespunzătoare.	îndeplinit
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Posturile didactice sunt ocupate de către cadre didactice titulare, majoritatea având și titlul de doctor. Ocuparea acestor posturi se realizează prin concurs public, conform legislației în vigoare, pe baza Metodologiei de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, aplicându-se principiul suveranității competenței profesionale, cel al excelenței științifice și didactice, precum și normele de conduită morală. Activitățile didactice aferente programelor de master din domeniul de studii de masterat CHIMIE sunt susținute de cadre didactice competente, care au pregătirea inițială sau doctoratul în domeniul în care se includ disciplinele din postul ocupat și care își desfășoară activitatea de cercetare în același domeniu.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Coordonatorul domeniului de masterat Chimie, are întâlniri anuale cu responsabilii de linii de master pentru verificarea și armonizarea planurilor. Verifica fișele disciplinelor și sesizează eventuale neconcordanțe/suprapuneri și propune rezolvarea acestora. Propunerile sunt înaintate comisiei de curriculum a consiliului Facultății.	îndeplinit																								
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști renumiți (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	<p>Acoperirea posturilor didactice necesare se realizează conform proporțiilor din tabelul centralizator de mai jos:</p> <p>Acoperirea posturilor didactice în cadrul programelor de studii de masterat din domeniul CHIMIE</p> <table border="1" data-bbox="770 443 1659 746"> <thead> <tr> <th>Nr. crt.</th> <th>Program de studii</th> <th>Profesori și conferențieri (%)</th> <th>Lectori (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Chimie criminalistică</td> <td>74,69</td> <td>25,31</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Chimie clinică</td> <td>59,42</td> <td>40,58</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Chimie avansată</td> <td>74,68</td> <td>25,32</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Modelare matematică în chimie și biochimie</td> <td>79,56</td> <td>20,44</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Tehnici moderne de sinteză în chimie</td> <td>62,05</td> <td>37,95</td> </tr> </tbody> </table> <p>La nivelul domeniului de studii de masterat CHIMIE, personalul didactic care acoperă activitățile instructiv-educative este compus din 19.51% profesori, 43.91% conferențieri și 36.58% lectori. Conform cu starea de funcții actuale pe departamente și cu cele simulate pentru programele de studii din domeniul de masterat CHIMIE gradul maxim posibil de acoperire a posturilor didactice este în deplină concordanță cu legislația în vigoare.</p>	Nr. crt.	Program de studii	Profesori și conferențieri (%)	Lectori (%)	1	Chimie criminalistică	74,69	25,31	2	Chimie clinică	59,42	40,58	3	Chimie avansată	74,68	25,32	4	Modelare matematică în chimie și biochimie	79,56	20,44	5	Tehnici moderne de sinteză în chimie	62,05	37,95	îndeplinit
Nr. crt.	Program de studii	Profesori și conferențieri (%)	Lectori (%)																								
1	Chimie criminalistică	74,69	25,31																								
2	Chimie clinică	59,42	40,58																								
3	Chimie avansată	74,68	25,32																								
4	Modelare matematică în chimie și biochimie	79,56	20,44																								
5	Tehnici moderne de sinteză în chimie	62,05	37,95																								
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențier universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Domeniul de master este acreditat și respectă cerințele în vigoare. La fiecare program de master peste 50% din cadrele didactice au titlul științific de profesor sau conferențier toți titulari la UBB. Personalul didactic care va desfășura activități didactice cu studenții de la masteratul CCR conform Statutului de funcții (simulare) pentru CCR este format din 5 profesori universitari (conducători de doctorat) (31,25%), 7 conferențieri universitari (43,75%) și 4 lectori universitari (25%).	îndeplinit																								
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Întregul corp profesoral este încadrat cu normă întreagă la Universitatea Babeş-Bolyai pe perioadă nedeterminată și toate cadrele didactice dețin titlul de doctor (la acest program nu participă cadre didactice asociate). Activitatea didactică la programele de masterat din domeniul de studii de master CHIMIE este susținută de cadre didactice titulare din cadrul Universității Babeş-Bolyai, cu excepția	îndeplinit																								

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		masteratului de Modelare moleculara in chimie si biochimie, la care in procesul de invatamant sunt implicati si profesori invitati de la universitati de prestigiu din Europa si Canada.																			
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	<p>Toate disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite de titulari, iar ponderea de profesori + conferențieri este peste 50% pe fiecare program de master.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Program de studii</th> <th>Profesori si conferentieri (%)</th> <th>Lectori (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chimie criminalistica</td> <td>74,69</td> <td>25,31</td> </tr> <tr> <td>Chimie clinica</td> <td>59,42</td> <td>40,58</td> </tr> <tr> <td>Chimie avansata</td> <td>74,68</td> <td>25,32,</td> </tr> <tr> <td>Modelare matematica in chimie si biochimie</td> <td>79,56</td> <td>20,44</td> </tr> <tr> <td>Tehnici moderne de sinteza in chimie</td> <td>62,05</td> <td>37,95</td> </tr> </tbody> </table>	Program de studii	Profesori si conferentieri (%)	Lectori (%)	Chimie criminalistica	74,69	25,31	Chimie clinica	59,42	40,58	Chimie avansata	74,68	25,32,	Modelare matematica in chimie si biochimie	79,56	20,44	Tehnici moderne de sinteza in chimie	62,05	37,95	îndeplinit
Program de studii	Profesori si conferentieri (%)	Lectori (%)																			
Chimie criminalistica	74,69	25,31																			
Chimie clinica	59,42	40,58																			
Chimie avansata	74,68	25,32,																			
Modelare matematica in chimie si biochimie	79,56	20,44																			
Tehnici moderne de sinteza in chimie	62,05	37,95																			
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare este adecvat având studii superioare sau pregătire în domeniu	îndeplinit																		
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ																					
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4																					
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică aplică o politică transparentă în ceea ce privește admiterea studenților la programele de studiu cu specializări acreditate de nivel licență, masterat și doctorat, în conformitate cu prevederile Legea învățământului superior nr.199/2023 <i>cu actualizările și completările ulterioare</i> împreună cu reglementările în vigoare și potrivit principiului autonomiei universitare. Criteriile de admitere sunt accesibile publicului atât pe site-ul web al facultății (www.chem.ubbcluj.ro/admitere), precum și prin materiale tipărite distribuite în campania de promovare a facultății dar și pe pagina de facebook dedicată promovării FCIC.	îndeplinit																		
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea se realizează pe toate specializările, buget, taxă pe bază de competențele academice ale candidatului, nu se aplică niciun fel de criterii discriminatorii iar locurile se ocupă în ordinea mediilor și ținând cont de opțiunile candidaților pentru diversele specializări din domeniu, respectând regula „media bate opțiunea”.Criteriul de selecție la specializarea de masterat CHIMIE CRIMINALISTICA, deschisă tuturor licențiaților, se bazează pe media de admitere calculată ca media aritmetică dintre nota interviului de admitere (50%) și media obținută de candidat la examenul de licență/diplomă (50%).	îndeplinit																		
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii	Organizarea admiterii la nivel de facultate se face conform regulamentului de admitere aprobat la nivel de universitate și a Anexei FCIC, care constituie anexa la Regulamentul cadru UBB	îndeplinit																		

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	(www.chem.ubbcluj.ro/admitere/regulament), iar ierarhizarea studenților se face pe locuri bugetate și cu taxă, și în ordine descrescătoare a mediilor.																																																																
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu sunt programe de mastere profesionale, toate sunt de cercetare																																																																
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Studenții înmatriculați la programele de master sunt majoritatea absolvenți ai programelor de licență de la FCIC și au o bună pregătire în domeniul chimiei. Admiterea la Masterat este deschisă tuturor licențiaților, în limita locurilor la specializările aprobate de Senatul Universității „Babeș-Bolyai”.	îndeplinit																																																															
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	<p>Desi la anul I sunt diferente de promovabilitate, la anul II promovarea este in general de 100%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Gradul de promovare Anul I</th> <th>Gradul de promovare Anul I</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Chimie Criminalistică</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>94,73%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>75%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Chimie clinică</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>86,95%</td> <td>94,73%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>88,88%</td> <td>83,33%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Chimie avansată</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>88,88%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>90,90%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Modelare moleculară în chimie și biochimie</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>88,88%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>90,90%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Tehnici moderne de sinteză în chimie</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Gradul de promovare Anul I	Gradul de promovare Anul I	Chimie Criminalistică			2020-2021	94,73%	100%	2021-2022	75%	100%	2022-2023	100%	100%	Chimie clinică			2020-2021	86,95%	94,73%	2021-2022	100%	100%	2022-2023	88,88%	83,33%	Chimie avansată			2020-2021	100%	100%	2021-2022	88,88%	100%	2022-2023	90,90%	100%	Modelare moleculară în chimie și biochimie			2020-2021	100%	100%	2021-2022	88,88%	100%	2022-2023	90,90%	100%	Tehnici moderne de sinteză în chimie			2020-2021	100%	100%	2021-2022	100%	100%	2022-2023	100%	100%	îndeplinit
Promoția	Gradul de promovare Anul I	Gradul de promovare Anul I																																																																
Chimie Criminalistică																																																																		
2020-2021	94,73%	100%																																																																
2021-2022	75%	100%																																																																
2022-2023	100%	100%																																																																
Chimie clinică																																																																		
2020-2021	86,95%	94,73%																																																																
2021-2022	100%	100%																																																																
2022-2023	88,88%	83,33%																																																																
Chimie avansată																																																																		
2020-2021	100%	100%																																																																
2021-2022	88,88%	100%																																																																
2022-2023	90,90%	100%																																																																
Modelare moleculară în chimie și biochimie																																																																		
2020-2021	100%	100%																																																																
2021-2022	88,88%	100%																																																																
2022-2023	90,90%	100%																																																																
Tehnici moderne de sinteză în chimie																																																																		
2020-2021	100%	100%																																																																
2021-2022	100%	100%																																																																
2022-2023	100%	100%																																																																
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Locurile finanțate de la bugetul de stat sunt stabilite prin Ordin al Ministrului, pe baza cifrelor de școlarizare aprobate prin Hotărâre de Guvern. Locurile în regim cu taxă se stabilesc în baza autonomiei universitare de către Senatul Universității „Babeș-Bolyai” la propunerea Consiliului facultății, ținând cont de capacitatea maximă de școlarizare pentru fiecare specializare/program de studiu în parte. Capacitatea de școlarizare este de 220 locuri, iar numărul de studenți înmatriculați este în medie de 40 studenți/an de studii	îndeplinit																																																															

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

31.	Studentii înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	La începutul anului universitar/la înmatriculare toți studentii semnează un contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Planurile de învățământ ale programelor de studii din domeniul de masterat CHIMIE au fost elaborate având ca model documente similare de la universități din țară (Sibiu, București, Iași, Timișoara) și din străinătate (universitățile din Mississippi, USA; Nottingham,UK; Amsterdam, Tarile de Jos; Bremen și Leipzig, Germania; Toulouse și Rennes, Franța; Zaragoza, Spania; Budapesta, Pecs și Veszprem, Ungaria; Cagliari, Italia). Programele de studiu sunt detaliat formulate, în funcție de rezultatele așteptate prin învățare și care corespund unei calificări universitare. La elaborarea planului de învățământ au contribuit consultările cu studenții și partenerii externi (institute de cercetare, angajatori, reprezentanța ai altor universități) prin care s-a obținut un feedback util adaptării conținutului programului de învățământ la cerințele pieței forței de muncă. Contactul și consultările periodice cu angajatorii absolvenților noștri a fost realizat prin <i>Institutul Scolar Județean Cluj</i> , institute de cercetare precum <i>Institutul de Cercetări în Chimie Raluca Ripan Cluj-Napoca</i> și <i>Institutul National de Cercetare Dezvoltare de Tehnologii Izotopice și Moleculare</i> , societăți economice precum <i>Emerson Cluj-Napoca</i> , <i>Terapia Cluj-Napoca</i> , <i>Vital Baia Mare</i> , <i>Saint- Gobaine Rigips</i> , <i>Hanna Instruments Cluj</i> , <i>Administratia Bazinala de Apa Somes-TISA</i> , prin laboratoare de control a mediului de la <i>Agențiile de mediu</i> din zona, precum și prin <i>laboratoare clinice</i> din <i>Spitalul Județean de Urgență Satu-Mare</i> , <i>Spitalul Județean de Urgență Cluj-Napoca</i> și cele de la <i>Institutul inimii Nicolae Stăncioiu Cluj-Napoca</i> .	îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Curriculumul asigură studenților, prin structură și conținut, dobândirea de competențe ce corespund rezultatelor declarate ale învățării prin misiunea fiecărui program de studii. Acestea sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Programele de studiu sunt detaliat formulate, în funcție de rezultatele așteptate prin învățare și corespund unei calificări universitare. Acestea cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.)	îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Curriculum și Planurile de învățământ pentru programele de studii incluse în domeniul de masterat arată centrarea pe student, iar existența disciplinelor opționale și facultative permit alegerea unor trasee de învățare flexibile.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt prezentate în Fisele disciplinelor și evaluate periodic. Responsabilul domeniului master verifică anual fisele disciplinelor și sesizează eventuale neconcordanțe/suprapuneri și propune rezolvarea acestora. Propunerile sunt înaintate comisiei de curriculum a consiliului Facultății. La nivel de UBB există o procedură pentru evaluarea internă a programelor de master, elaborată de Centrul de dezvoltare universitară și management al calității. O dată la cinci ani, conform normelor ARACIS, programele de studii sunt evaluate la nivelul Comisiei de curricula a Universității Babeș-Bolyai, în scopul obținerii acreditării. Rezultatul acestor evaluări se comunică facultăților implicate, acestea urmând să remedieze aspectele defectuoase identificate.	îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Pregătirea de specialiști este bazată pe o curriculum modernă, care să transmită cunoștințe din diferite ramuri ale chimiei (chimie analitică, analiza instrumentală, biochimie) cu cele din domenii conexe (Chemometrie, Metodologia și etica cercetării) specializării de masterat CCR vor fi capabili să aplice conceptele și metodele avansate în chimie și vor dobândi competențe pentru a activa în domenii precum învățământul, cercetarea, sănătatea (laboratoare clinice și medico-legale, testări anti-doping) și mediul economic. După discuția cu studenții s-a remarcat faptul că activitățile didactice realizate în timpul programelor de studii din domeniul de masterat Chimie îi ajută pe aceștia să se dezvolte pe partea profesională și în carieră. Studenții înscriși la programele de masterat sunt implicați în activitatea de cercetare desfășurând activități înscrise temelor de cercetare din domeniul CHIMIE, având posibilitatea de a activa atât în cadrul unor granturi oferite de universitatea Babeș-Bolyai, a proiectelor finanțate național cât și a unor colaborări internaționale.	îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Studenții înscriși la programele de masterat sunt implicați în activitatea de cercetare desfășurând activități înscrise temelor de cercetare din domeniul CHIMIE, având posibilitatea de a activa atât în cadrul unor granturi oferite de universitatea Babeș-Bolyai, a proiectelor finanțate național cât și a unor colaborări internaționale. Studenții din cadrul programelor de studii de masterat din domeniul CHIMIE sunt implicați activ în activitatea de cercetare. Lista conferințelor susținute la FCIC în perioada 2020-2023 este accesibilă pe websiteul facultății (http://www.chem.ubbcluj.ro/news/conferinte.html). Absolvenții specializărilor de masterat vor fi capabili să aplice conceptele și metodele avansate în chimie și vor dobândi competențe pentru a activa în domenii precum învățământul, cercetarea, sănătatea (laboratoare clinice și medico-legale, testări anti-doping) și mediul economic. Se are în vedere continuarea studiilor la nivel doctorat pentru cei mai performanți absolvenți (inclusiv în țări ale Uniunii Europene) și asigurarea de cursuri de reconversie profesională a personalului cu studii universitare din sectorul economic interesat de completarea competențelor profesionale cu cele legate de chimie.	îndeplinit
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, incluzând activități didactice și specifice studiului individual,	Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ conțin reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare incluzând activități didactice (număr ore curs, laborator/seminar), studiu individual, precum și ponderea acestor activități în procesul de evaluare finală. De asemenea Fișele	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	disciplinelor includ și rezultatele în învățării exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale realizate de disciplină, modul de examinare și evaluare, ținând cont de rezultatele planificate, modul de organizare și conținuturile examenului de finalizare a studiilor	
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Fișele disciplinelor au fost elaborate conform standardelor impuse prin ordinul MECTS 5703/2011 și standardelor ARACIS și conțin obiectivele disciplinei, competențele pe care fiecare disciplina își propune să le ofere, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative, pe teme, sistemul de evaluare a studenților, bibliografia minimală și bibliografie suplimentară, facultativă. Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ conțin rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale realizate de disciplină, modul de examinare și evaluare, ținând cont de rezultatele planificate, modul de organizare și conținuturile examenului de finalizare a studiilor. Acestea sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, realizarea unor lucrări/proiecte de cercetare, iar studenții înscriși la programele de masterat sunt implicați în activitatea de cercetare desfășurând activități înscrise temelor de cercetare din domeniul CHIMIE, având posibilitatea de a activa atât în cadrul unor granturi oferite de universitatea Babeș-Bolyai, a proiectelor finanțate național cât și a unor colaborări internaționale	îndeplinit
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Pentru toate programele de studii, procesul didactic cuprinde un număr de 27 (seml) sau 26 (semII) ore de curs, laborator, seminarii, activități practice, cercetare, practică de specialitate și activități pentru elaborarea lucrării de dizertație. Acestea permit studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate	îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	În fișele disciplinelor sunt prezentate timpul alocat și metodele de predare și învățare utilizate în cadrul activităților didactice. Metodele sunt adecvate conținutului disciplinelor, sunt centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile asistate și cele de studiu individual. Fișele disciplinelor exprimă explicit numărul de ore asistate (activități în grup) și numărul de ore de studiu individual. Activitățile și timpul alocat sunt planificate, astfel încât să faciliteze dezvoltarea abilităților de studiu individual. Distribuția fondului de timp cuprinde: Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe; Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren; Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri.	îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Abilitățile de studiu individual și de dezvoltare profesională continuă sunt prevăzute în Fișele disciplinelor, cca 70 ore. Acestea cuprind studiu după notițe de curs și alte materiale bibliografice indicate.	îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă	Activitățile didactice îmbină predarea, învățarea și examinarea și sunt centrate pe rezultatele învățării. Calitatea predării, învățării și evaluării studenților este confirmată de rezultatele învățării, promovabilitatea în medie de cca 90% și confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.		
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Evaluarea competențelor dobândite se face prin examene orale sau scrise, referate de laborator și colocvii. Fișele disciplinelor aferente domeniului de studii universitare de masterat Chimie de la FCIC a UBB cuprind metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate ale învățării.	îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din UBB, la Art. 21 până la Art. 30 prevede procedurile aplicate în evaluarea studenților, iar Procedura de contestare a evaluării studenților le oferă acestora garanția unei reevaluări obiective.	îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Activitatea de practică a studenților masteranzi a fost planificată în semestrul IV, având drept scop corelarea cunoștințelor fundamentale/teoretice acumulate la cursuri și seminarii cu practica din laboratoare de cercetare precum și aprofundarea cunoștințelor necesare pentru realizarea activităților experimentale, culegerea, interpretarea, analiza și sistematizarea datelor experimentale. Pentru studenții programelor de studii de masterat din domeniul CHIMIE, activitatea de practică s-a organizat în laboratoarele Facultății de Chimie și Inginerie Chimică, ale Institutului de Cercetări Chimice „Raluca Ripan” Cluj-Napoca (ICCRR) și în laboratoarele autorizate din Universitatea Babeș - Bolyai coordonate de cadre didactice ale facultății noastre, precum și la companii din domeniul privat, și anume Spitalul de Urgență Satu-Mare, Vital Baia Mare. Evaluarea studenților la disciplina „Practica de specialitate” se realizează pe baza unui examen oral, în cadrul căruia tutorele de practică apreciază nivelul de realizare al obiectivelor generale și specifice aferente desfășurării acestei activități (conform Fișei disciplinei). Evaluarea activității de practică se face pe baza unui colocviu de laborator (50%), a caiet de practică de laborator (40%) și a prezența activă în cadrul practicii, inițiative în desfășurarea activităților de laborator (10%), CA; referate 100% (CCI, CCR). Practică la CCR, CCL: Întocmirea unei prezentări/caiet a activității de practică 20%), Activitatea pe parcursul stagiului – nota va fi acordată de tutorele din laborator în care se desfășoară practica, 30% și susținerea colocviului (50%), care se desfășoară în prezența mentorului și tutorelui de practică.	îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	În anexe se prezintă tematicile pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația). Acestea conțin subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Eficacitatea procesului de predare-învățare la programele de studii universitare de masterat din domeniul de studii Chimie este confirmată de promovabilitate studenților și de rata de absolvire cu diplomă a programelor de studii.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	La Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică există programe de recuperare a studenților cu performanțe reduse. Fiecare cadru didactic are în program cel puțin 2 ore de consultații pe săptămână. Prin programul de tutoriat studenții sunt îndrumați de către cadrele didactice mentori de an în întocmirea contractelor de studii anuale și în planificarea examenelor. Mentorii de an discută cu studenții posibilitățile de dezvoltare a profilului lor profesional.	îndeplinit																																
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p>Rata medie de absolvire cu diplomă de master este in jur de 80%. Aceasta confirmă adecvarea și eficacitate procesului de predare-învățare-evaluare. Statistici privind absolvirea programelor de master din domeniului de studii Chimie sunt următoarele.</p> <p>Chimie avansată</p> <table border="1" data-bbox="770 512 1435 635"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>71,42%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>77,77%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Chimie criminalistică</p> <table border="1" data-bbox="770 667 1435 756"> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>71,42%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>78,94%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Chimie clinică</p> <table border="1" data-bbox="770 788 1435 877"> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>83,33%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>78,26%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>83,33%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tehnici moderne de sinteză în chimie</p> <table border="1" data-bbox="770 909 1435 999"> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>88,88%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Modelare moleculară în chimie și biochimie</p> <table border="1" data-bbox="770 1031 1435 1120"> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Rata de absolvire	2019-2020	71,42%	2020-2021	80%	2021-2022	77,77%	2019-2020	71,42%	2020-2021	78,94%	2021-2022	50%	2019-2020	83,33%	2020-2021	78,26%	2021-2022	83,33%	2019-2020	88,88%	2020-2021	70%	2021-2022	100%	2019-2020	-	2020-2021	-	2021-2022	0%	îndeplinit
Promoția	Rata de absolvire																																		
2019-2020	71,42%																																		
2020-2021	80%																																		
2021-2022	77,77%																																		
2019-2020	71,42%																																		
2020-2021	78,94%																																		
2021-2022	50%																																		
2019-2020	83,33%																																		
2020-2021	78,26%																																		
2021-2022	83,33%																																		
2019-2020	88,88%																																		
2020-2021	70%																																		
2021-2022	100%																																		
2019-2020	-																																		
2020-2021	-																																		
2021-2022	0%																																		
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6																																			
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	<p>Studenții Facultății de Chimie și Inginerie Chimică au acces pe baza permisului de intrare, care se vizează anual, la Biblioteca Centrală Universitară (BCU) “Lucian Blaga” și la filialele acesteia. Totalul publicațiilor pe întreaga rețea de biblioteci-filiale și unitatea centrala se ridică la aproximativ 3.600.000 de volume, din care 500.000 volume de periodice. Fondurile bibliotecii pot fi consultate în cele 55 săli de lectură cu o capacitate de peste 2100 locuri, atât în clădirea centrala, cât și în bibliotecile filiale. Facilitățile ICT (Tehnologia Informației și Comunicațiilor) destinate studenților cuprind:</p> <p>1. sisteme informatice dedicate tuturor studenților din UBB, create în cadrul Departamentului de Informatizare al UBB):</p>	îndeplinit																																

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		<p>2. <i>consultarea traiectoriei școlare</i> pentru toți studenții prin <i>platforma online</i> https://academicinfo.ubbcluj.ro/Info/;</p> <p>3. acces la e-mail prin conturi create pentru toți studenții UBB în domeniul <i>ubbcluj.ro</i> (în cadrul Microsoft Teams/Outlook);</p> <p>4. sistemele InfoChiosc de informare în principalele clădiri ale UBB lansate în iunie 2005;</p> <p>5. acces la Internet wireless - Clădirea Centrală, FCIC, Campus;</p> <p>6. biblioteci electronice: https://public-view.bcucluj.ro/login.php.</p>	
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Fondul de de carte situat la Facultatea de Chimie si Inginerie Chimica cuprinde: 38.135 de carti, 10.623 periodice, 33.708 STAS-uri, 80 brevete de invenție și oferă servire în sală pentru: informații bibliografice curente și de profunzime, îndrumarea cititorilor și catalog online. Pe lângă cărțile și revistele aflate în biblioteca facultății, fiecare departament are câte o biblioteca de departament în care sunt cărți și reviste achiziționate de cadrele didactice si cercetătorii din facultate din fonduri de cercetare sau din diverse proiecte internaționale cu caracter didactic. Acestea reprezintă în general cărți publicate foarte recent, reeditări ale unor volume de mare valoare și sunt la dispoziția tuturor cadrelor didactice și a studenților. Impreună, aceste biblioteci asigură un număr suficient de cursuri / cărți / îndrumare care acoperă disciplinele din programele de studii.	îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	<p>Biblioteca UBB oferă <i>acces on-line la bazele de date:</i> precum <i>Springerlink, EBSCO, JSTOR, ProQuest</i>, precum și la sursele bibliografice contractate de UBB prin programul ANELIS+. Studenții au acces on-line și la <i>bazele de documentare abonate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prin proiectul Acces National Electronic la Literatura de Specialitate (ANELIS+), - prin Biblioteca Centrală Universitară Lucian Blaga (http://www.bcucluj.ro/), - prin grant câștigat de către cadre didactice din facultate: baza de date REAXYS (<https://www.reaxys.com/reaxys/session.do>) 	îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Pentru studentii programelor de studii de masterat din domeniul CHIMIE, activitatea de practică se organizează în laboratoarele Facultatii de Chimie si Inginerie Chimica, ale Institutului de Cercetări Chimice „Raluca Ripan” Cluj-Napoca (ICCRR) si in laboratoarele autorizate din Universitatea Babeș - Bolyai coordonate de cadre didactice ale facultății noastre, precum si la companii din domeniul privat, si anume Spitalul de Urgenta Satu-Mare, Vital Baia Mare. Pentru efectuarea stagiilor de practică există 5 acorduri de practică, încheiate în anul 2021, cu instituții din Cluj Napoca, Baia Mare și Satu Mare.	Parțial îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția	La nivelul Facultății de Chimie și Inginerie Chimică există un program cu predare în limba engleză (Modelare moleculară în chimie și biochimie/engleză), unul cu predare în română și engleză (Chimie avansată/română și engleză, Master de cercetare) și un program cu predare în maghiară (Tehnici moderne de sinteză în chimie/maghiară). Fișele disciplinelor prezintă resurse de studiu în limba engleză	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	studentilor resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	și maghiară De asemenea la vizită s-a prezentat o Anexă suplimentară, Lista de bibliografii în limba engleză. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (cursuri, bibliografie în format electronic, suporturi de cursuri în format electronic, etc.). Cadrele didactice care predau în limbi străine au competențele lingvistice corespunzătoare.	
57.	Instituția de învățământ superior oferă studentilor sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	La nivel de UBB există <i>Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA)</i> care oferă studentilor servicii de consiliere și orientare în carieră. Centrul se află în subordinea Rectoratului și este acreditat de către AJOFM Cluj (prin <i>Dispoziția de Acreditare pe Termen Nelimitat</i> , nr. 1624 din 20.10.2008 să desfășoare activități de informare și consiliere profesională, precum și servicii de mediere a muncii pe piața internă. Oferta de servicii cuprinde: programe de dezvoltare a carierei (asistență specializată în vederea planificării carierei, dezvoltării personale și profesionale și luării unor decizii de carieră), târg de carieră, posibilități de practică și voluntariat, consiliere cu privire la metode și tehnici de căutare a unui loc de muncă. În anul 2022, în cadrul CCOPA au avut loc 1.128 de ședințe de consiliere de care au beneficiat 625 de persoane. De asemenea, se desfășoară în continuare programul <i>Student to Student Team</i> , destinat studenților din anul I. Totodată, Centrul se ocupă cu coordonarea activității de relație cu alumni UBB, oferind cadru și suport pentru acestea. Studenții Centrului Universitar UBB Reșița beneficiază de serviciile <i>Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră</i> aflat în campusul universitar din localitate.	îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	La Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică există programe de recuperare a studenților cu performanțe reduse. Fiecare cadru didactic are în program cel puțin 2 ore de consultații pe săptămână. Prin programul de tutoriat studenții sunt îndrumați de către cadrele didactice mentori de an în întocmirea contractelor de studii anuale și în planificarea examenelor. Mentorii de an discută cu studenții posibilitățile de dezvoltare a profilului lor profesional. Centrul de Învățare StudHub are ca scop organizarea activităților remediale și de consiliere pentru studenții UBB. Totodată, UBB oferă consiliere psihologică prin Centrul „Student Expert” , care a fost implicat în anul 2022 în diverse acțiuni de suport și dezvoltare personală. În 2022 au fost organizate 540 de ședințe de consiliere de care au beneficiat 120 de studenți. În cadrul Centrului se desfășoară și activități de practică pentru studenții de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației. Prin HS 104/14.09.2021 a fost adoptată <i>Procedura de asigurare/protejare a bunăstării mintale a studenților în cadrul UBB</i> De asemenea, <i>instituția noastră încurajează accesarea programelor sale de către studenții cu dizabilități, susținând buna integrare academică și socială a acestora. Cu scopul de a asigura șanse egale tuturor studenților și angajaților, au fost promovate și implementate politici instituționale incluzive. Biroul pentru Studenți cu Dizabilități (BSD) realizează diverse activități (workshop-uri, seri societale, activități sportive, concerte caritabile etc.) la care participă studenți UBB cu și fără dizabilități, alumni UBB, voluntari BSD.</i>	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Pentru sprijinirea și creșterea calității procesului instructiv educativ care se desfășoară la nivel universitar, BCU a dezvoltat strategii pe termen lung pentru eficientizarea și modernizarea serviciilor pe care le pune la dispoziția utilizatorilor săi. Ca o aliniere la tendințele internaționale privind regăsirea informației, din 2012 a fost introdus și configurat portalul unic de interogare simultană a catalogului on line și resurselor electronice, prin platforma <i>EBSCO Discovery Services (EDS)</i> . Portalul EDS permite selectarea titlurilor și exportarea directă a lor în aplicații de gestionare baze de date proprii precum EndNote, Zotero, RefWorks, opțiune necesară procesului de documentare și cercetare. În paralel, a fost configurată platforma Dspace (www.dspace.bcucluj.ro) care permite interogarea full text a bibliotecii digitale, acolo unde a fost posibil acest lucru. Pentru creșterea vizibilității documentelor din cadrul acesteia, tot în anul 2012 sa reușit transpunerea bibliotecii electronice din Dspace în renumitul catalog WorldCat ce rulează pe platforma <i>OCLC (Online Catalog of Library of Congress)</i> . Astfel, documentele regăsite în colecțiile BCU și totodată în Dspace sunt vizibile și în WorldCat.	îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	Studenții programelor de chimie de la UBB participă la activități de cercetare și diseminare a rezultatelor cercetării. Aceștia au publicat, împreună cu cadrele didactice coordonatoare 23 de articole științifice, Anexă suplimentară vizită, Articole cu student master 2019-2024. În fiecare an se organizează Conferința "Studenti pentru studenti", marea majoritatea lucrărilor sunt ale studenților de la master. Din discuțiile cu studenții și absolvenții a reieșit ca aceștia sunt/au fost implicați în proiecte/granturi de cercetare.	îndeplinit
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	Începând cu 2019 lucrările se depun online în platforma și secretariatul are evidența acestora (nume student + titlu lucrare). Modelul de catalogare este prezentat în Anexa suplimentară "Catalog Examene Disertație".	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<table border="1" data-bbox="770 185 1514 355"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>59%</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>47%</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>56%</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pe baza acestora se poate observa că la un an de la finalizarea studiilor peste 80% dintre absolvenți sunt angajați</p>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	1	59%	84%	2	47%	84%	3	56%	84%	îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire													
1	59%	84%													
2	47%	84%													
3	56%	84%													
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.</p>	<p>Toate programele de master sunt mastere de cercetare. În ultimii 5 ani au absolvit programe de master din domeniul Chimie un număr de 157 studenți dintre care și-au continuat studiile de doctorat un număr de 25, ceea ce reprezintă un procent de 15,92%.</p>	îndeplinit												
64.	<p>Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.</p>	<p>La nivel de facultate există regulamente aprobate de Consiliul facultății pentru finalizarea studiilor și elaborarea lucrării de disertație. În REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor nivel licență și master completat și republicat în baza Hotărârii Senatului nr. 152 din 11.12.2023, precum și în REGULAMENTUL de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor nivel licență și master la Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică - 2024 –sunt prevăzute o serie de precizări privind Lucrearea de licență/diplomă/ disertație.</p>	îndeplinit												
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)															
65.	<p>Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.</p>	<p>Cercetarea științifică este o componentă esențială în cadrul facultății și o activitate de bază a cadrelor didactice participante la procesul educativ de pregătire a studenților masteranzi, această premisă contribuind în mod hotărâtor la succesul formării de specialiști înalt calificați care vor absolvi masteratele din domeniul CHIMIE supuse evaluării. Cercetarea științifică se desfășoară în cadrul unor centre, laboratoare sau grupuri de cercetare organizate în cadrul departamentelor sau care reunesc cadre didactice din departamente diferite. Strategia de cercetare pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea au fost analizate la nivelul facultății și al Consiliului Cercetării științifice al UBB fiind apoi adoptate de Senat. Strategia pe termen lung a Facultății de Chimie și Inginerie Chimică în privința cercetării în domeniul CHIMIE urmărește valorificarea experienței acumulate până în prezent și orientarea cercetărilor pe următoarele direcții prioritare :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chimia supramoleculară ce va aborda aspecte legate de sinteza, caracterizarea și valorificarea proprietăților noilor compuși /materiale sintetizate ● Chimia coordinativă și organometalică ce abordează atât aspecte fundamentale legate de sinteza, caracterizarea și studiul reactivității acestor derivați precum și aspecte legate de aplicațiile acestor 	îndeplinit												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		<p>compusi în diferite domenii de interes cum ar fi activitatea biologică și cea catalitică, posibilitatea utilizării lor ca precursori în obținerea de noi materiale cu proprietăți controlate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nanomateriale și materiale inteligente cu aplicații în industrie, protecția mediului și medicină • Chimia compușilor naturali cu aplicații în industria alimentară și medicina <p>Aceste direcții prioritare li se subscriu majoritatea cercetărilor aflate în curs în acest moment, fie că este vorba de teme de durată scurtă sau medie, așa cum se poate constata din Planul de cercetare</p>	
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Studenții de la FCIC au posibilitatea de a prezenta rezultatele propriilor cercetări în cadrul conferințelor anuale „ <i>Studenți pentru studenți</i> ” organizate în facultate dar și prin participări la manifestări științifice naționale și internaționale.	îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Parteneriatele realizate la nivel instituțional sau la nivelul diverselor structuri ale Universității vizează, în special, activitățile de cercetare și transfer de cunoaștere, având ca obiect schimbul de informații, resurse intelectuale sau materiale destinate acestor activități, care sunt monitorizate în acord cu <i>procedura</i> specifică privind <i>activitățile terțiare</i> . Facilitarea legăturii cu mediul economic și de afaceri se realizează, în special, prin intermediul CMTTC. De asemenea, prin Hotărârea Senatului nr. 12/15.02.2021 a fost înființat Centrul suport Orizont 2020 – UBB . UBB încurajează transferului tehnologic prin inițierea și dezvoltarea de parteneriate cu mediul economic, în vederea creșterii importanței cercetării în dezvoltarea instituțională.	îndeplinit
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Studenții de la domeniul de master Chimie de la UBB sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și a codurilor de etică și deontologie de cercetare prin cursul <i>Metodologia și etica cercetării</i> , cuprins ca disciplină obligatorie în planul de învățământ al tuturor programelor de masterat	îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Analiza activității financiare a Universității indică o evoluție favorabilă a gestionării bugetului, a organizării și funcționării contabilității proprii. Execuția bugetară și <i>Bilanțul contabil</i> demonstrează că în cadrul UBB totalul veniturilor asigură o funcționare sustenabilă. În consecință resursele financiare disponibile pentru domeniul de master sunt adecvate și permit realizarea obiectivelor programelor de master. În plus, resursele financiare atrase de centre prin proiectele de cercetare castigate susțin activitatea de cercetare a studenților de la master, Raportul decanului, care poate fi regăsit la următorul link: https://www.chem.ubbcluj.ro/despre/raportdecan.html .	îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii	Activitatea de cercetare științifică este susținută de universitate și de facultate și de asemenea prin granturi obținute prin competiții naționale. Activitatea de cercetare se desfășura în cadrul Centrelor de cercetare (www.chem.ubbcluj.ro (cercetare)) care dispun de mijloacele materiale și resursa umană	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	pentru a susține acest tip de activitate. Resursele financiare atrase de aceste centre prin proiectele de cercetare câștigate vor susține activitatea de cercetare a studenților de la specializările de masterat.	
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică se supune practicilor UBB de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate, în condiții de transparență publică. Raportul de audit intern este însoțit de un Plan de realizare a recomandărilor comisiei de audit	îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	La nivel de UBB există un Prorector responsabil cu Asigurarea Calității, iar la nivel de Senat al UBB există Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară. Prin <i>politica de asigurare a calității</i> se urmărește dezvoltarea culturii calității la nivelul întregii universități. Pentru realizarea acestui obiectiv au fost create și activate un ansamblu de structuri operaționale, necesare pentru implementarea și coordonarea acțiunilor de asigurare a calității: Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară din cadrul Senatului (https://senat.ubbcluj.ro/comisia-pentru-proiecte-de-dezvoltare-academica-relatii-cu-mediul-de-afaceri-si-prognoze); Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC-UBB) la nivel instituțional care, în acord cu propriul regulament reorganizare și funcționare, (revizuit și modificat în 2020), este un organism consultativ al Rectoratului. Comisia de curriculum (CC) (https://senat.ubbcluj.ro/comisia-de-curriculum-calitate-si-invatamant-netraditional/) reprezintă, conform regulamentului propriu de organizare și funcționare, structura specializată a Senatului cu atribuții în armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României. Centrul Qualitas (CQ) este o unitate administrativă funcționează sub coordonarea directă a prorectorului responsabil pentru calitate și competitivitate. CQ funcționează pe baza propriului <i>regulament</i> și a fost înființat prin reorganizarea Centrului de Dezvoltare Universitară și Management al Calității (CDUMC), prin HS 9471/13.07.2020. În cadrul UBB, asigurarea calității și competitivității este reglementată printr-o serie de hotărâri interne care includ principiile procesului, enunțate în <i>Politica</i> dedicată precum și <i>standardele și indicatorii de competitivitate</i> . CQ elaborează anual un program de asigurare a calității la nivel de universitate. La rândul lor, facultățile își realizează propriile programe anuale de asigurare a calității, prin dezvoltarea obiectivelor referitoare la calitate din planurile operaționale. CQ realizează anual <i>rapoarte</i> privind rezultatele obținute Rapoarte ale comisiei CEAC pot fi regăsite pe site-ul facultății la următorul link: https://www.chem.ubbcluj.ro/despre/programe_fcic.html .	îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte:	Procedura pentru evaluarea internă a programelor de master, elaborată de Centrul de dezvoltare universitară și management al calității. Aceasta cuprinde următoarele aspecte: nevoi și obiective identificate pe piața muncii, procese de predare-învățare-evaluare, resurse materiale, financiare și	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	<p>a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p>	<p>umane, concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat și existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței. O dată la cinci ani, conform normelor ARACIS, programele de studii sunt evaluate la nivelul Comisiei de curricula a Universitatii Babeș-Bolyai, în scopul obținerii acreditării. Rezultatul acestor evaluări se comunica facultatilor implicate, acestea urmând să remedieze aspectele defectuoase identificate. Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică se supune practicilor UBB de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică. Raportul de audit intern este însoțit de un Plan de realizare a recomandărilor comisiei de audit.</p>	
74.	<p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).</p>	<p>La nivelul Facultății de Chimie și Inginerie Chimică, cât și al întregii universități, există o preocupare constantă pentru monitorizarea internă a nivelului de satisfacție a studenților, aceasta reprezentând un element important al procesului de identificare a acțiunilor necesare îmbunătățirii permanente a calității educației oferite. În Anexe este prezentată situația statistică a absolvenților de master de la Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică ce au ales să-și continue pregătirea profesională prin programe de nivel doctorat oferite de facultatea noastră, situația inserției absolvenților specializării Chimie criminalistică pe piața muncii.</p>	îndeplinit
75.	<p>Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.</p>	<p>În urma discuțiilor cu absolvenții și analizei anexei suplimentară vizită, Monitorizare absolvenți a reieșit că opinia acestora este utilizată în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii, ca de ex: introducerea unor noi discipline, modificarea unor activități practice, introducerea practici de specialitate în laboratoare de specialitate etc. La nivelul UBB, s-a realizat o situație a inserției a inserției profesionale a absolvenților, promoția 2021.</p>	îndeplinit
76.	<p>Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.</p>	<p>În urma discuțiilor cu angajatorii și analizei Anexei suplimentară vizită, Monitorizare angajatori, a reieșit că opinia acestora este utilizată în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii, ca de ex: introducerea de noi cursuri pentru specializarea studenților în noile tehnologii folosite în laboratoare, organizarea de noi cursuri în cadrul consorțiului dual în așa fel încât viitorii absolvenți să se poată forma strict pe cerințele angajatorilor etc.</p>	îndeplinit
77.	<p>Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.</p>	<p>În Anexe se prezintă opinia studenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare. Acest studiu este desfășurat de centru Qualitas și reflectă situația de la nivelul universității. Raportul prezentat confirmă eficiența procesului didactic și a serviciilor suport oferite.</p>	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	Pe site-ul facultății (https://chem.ubbcluj.ro/pr-acad/master.html și https://chem.ubbcluj.ro/studenti/) se găsesc o serie de informații publice despre: programele de master, precum planuri de învățământ, Sistemul de management a calității. Statisticile rezultatelor obținute de studenți/absolvenți se regăsesc în Raportul Anual al Decanului: https://www.chem.ubbcluj.ro/despre/raportdecan.html Curriculumul programelor de studii se pot regăsi în Planurile de Învățământ, iar obiectivele programelor de studii din domeniul de masterat Chimie rezultă din fișele disciplinelor, iar descrierea programelor se regăsește public pe site-ul facultății în cadrul Pliantului de admitere, nivel master, limba română la următorul link: https://www.chem.ubbcluj.ro/admitere/promo/pliant_master_romana_logo.pdf . Obiectivele si strategiile legate de educatie, de la FCIC se găsesc în planul strategic si po ale facultatii, https://www.chem.ubbcluj.ro/despre/planuri_fcic.html . Obiective strategice in educatie, se gaseste in planul strategic al UBB.	îndeplinit
-----	--	---	------------

Recomandări

- *O mai buna corelare a denumirii masterului cu ocupația conform COR.*
- *Corelarea cu Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO.*
- *Informarea de către cadrele didactice a studenților cu privire la aspectele cuprinse în cadrul fișei de disciplină.*
- *Studenții și absolvenții au solicitat realizarea unor convenții de practică cu laboratoare specializate din domeniu.*
- *În urma discuției cu studenții și absolvenții, aceștia au solicitat semnarea de noi acorduri de practică pentru a asigura un număr cât mai mare de locuri de practică pentru aceștia.*
- *Monitorizarea mai adecvată a opiniei absolvenților asupra procesului de învățare.*
- *Monitorizarea mai eficientă a opiniei studenților cu privire la procesul didactic.*
- *Actualizarea permanentă a informațiilor de pe site-ul facultății și postarea la loc ușor accesibil.*

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii, adoptată în ședința online din data de 03.06.2024 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **CHIMIE**, cu o capacitatea de școlarizare de 220 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 3007 din 04.06.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Chimie criminalistică (s)	Cluj-Napoca	română	IF	120	C
2.	Tehnici moderne de sinteză în chimie	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	C
3.	Modelare moleculară în chimie și biochimie / Molecular Modeling in Chemistry and Biochemistry	Cluj-Napoca	engleză	IF	120	C
4.	Chimie clinică	Cluj-Napoca	română	IF	120	C
5.	Chimie avansată	Cluj-Napoca	română, engleză	IF	120	C

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Chimie** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**
Universitatea „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **CHIMIE** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Chimie criminalistică (s)	Cluj-Napoca	română	IF	120	C
2.	Tehnici moderne de sinteză în chimie	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	C
3.	Modelare moleculară în chimie și biochimie / Molecular Modeling in Chemistry and Biochemistry	Cluj-Napoca	engleză	IF	120	C
4.	Chimie clinică	Cluj-Napoca	română	IF	120	C
5.	Chimie avansată	Cluj-Napoca	română, engleză	IF	120	C

⇒ din cadrul **Universității „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **220 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 06.06.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărui respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, iunie, 2024
S020 / 3007 MA

NCM/RF.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea “Babeș - Bolyai” din Cluj Napoca
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Chimie / Chemistry
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Chimie criminalistică (s) 2. Modelare moleculară în chimie și biochimie / Molecular Modeling in Chemistry and Biochemistry 3. Chimie clinică 4. Tehnici moderne de sinteză în chimie 5. Chimie avansată
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu	1. 5 (I) / 12(II) 2. 0/1 3. 15/10 4. 7/8 5. 10/10
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 19 2. 21 3. 19 4. 12 5. 23
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	<ul style="list-style-type: none">- formarea profesională a chimistului cu titlul de master prin <i>dezvoltarea competențelor avansate în chimie</i>- <i>asigurarea pieței de forță de muncă din România cu absolvenți cu studii de masterat</i>- crearea de <i>abilități pentru desfășurarea activităților de cercetare în domeniul chimiei, biochimiei și disciplinelor complementare.</i>- <i>compatibilizarea pregătirii de chimist master din România cu standardele de calitate din Uniunea Europeană.</i>- formarea chimistului master capabil să-și <i>aprofundeze pregătirea prin continuarea studiilor la nivel de doctorat</i> la specializări cu un spectru larg, cu orientare spre un domeniu interdisciplinar- formarea chimistului master care prin pregătirea dobândită să constituie o <i>sursă principală de recrutare a viitorilor cercetători pentru unități de cercetare ori cadre didactice pentru învățământul superior, capabil să contribuie activ la procesul european și mondial de dezvoltare a societății bazate pe cunoaștere.</i>
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	120
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Chimist (211301), cercetator in chimie (211306), consilier chimist (211302), referent de specialitate chimist (211305), profesor de chimie in invatamantul preuniversitar (2330) referent de specialitate chimist (211305), inspector de specialitate chimist (211304), cercetator in fizica – chimie (211104), asistent de cercetare in fizica – chimie (211105),
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **CHIMIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu este cazul
14.	Acreditat de ARACIS la data de	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	1. Prof. Univ. dr. PUI AUREL 2. Prof. Univ. Dr. VLASE TITUS-VASILE 3. Stud. CRISTIAN-ALEXANDRU CIUCĂ
16.	Perioada vizitei de evaluare	29-31 mai. 2024