



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**Universitatea Tehnică de Construcții din
București**

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 618, din data de 12.02.2024, **Universitatea Tehnică de Construcții din București** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 1421 din data de 21.03.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Management și consiliere educațională	București	Română	Frecvență	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr · crt ·	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	<p>Misiunea programului MANAGEMENT EDUCAȚIONAL: Misiunea programului este de a forma specialiști pentru funcțiile de conducere, de îndrumare și de control din învățământ, la nivelul exigențelor spațiului european al învățământului superior și în concordanță cu nevoile specifice ale învățământului românesc. Programul este congruent cu legislația învățământului din România, cu politica și strategiile educaționale promovate de Ministerul Educației, cu standardele naționale și internaționale privind competențele cadrelor de conducere, de îndrumare și control. Programul vizează formarea competențelor manageriale definerii pentru asigurarea unui management organizational strategic, definite potrivit Metodologiei Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior.</p> <p>Misiunea programului MANAGEMENT ȘI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ: Misiunea programului este de a asigura profesionalizarea personalului de conducere, de îndrumare și de control din învățământ, precum și a consilierilor școlari, la nivelul exigențelor spațiului european al învățământului superior și în raport cu nevoile specifice ale învățământului românesc. Programul este în concordanță cu legislația învățământului din România, cu politica și strategiile educaționale promovate de Ministerul Educației, cu standardele naționale și internaționale privind competențele cadrelor de conducere, de îndrumare și control din învățământ (ESCO) și este focalizat pe formarea profesională și evoluția în carieră a directorilor de școli. De asemenea, programul vizează formarea competențelor manageriale și de consiliere educațională definerii pentru asigurarea unui management organizațional-strategic și a unui proces educativ calitativ superior, care să răspundă nevoilor specifice ale învățământului românesc, ale comunității școlare respective și în acord cu cerințele pieții muncii.</p>	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă	Obiectivele programului ME:	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

<p>de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.</p>	<p>Obiectivele programului sunt formulate în corelație cu nevoile de profesionalizare identificate, cu rolurile și competențele care definesc activitatea specialiștilor în domeniul managementului educațional, în diferite ipostaze profesionale - conducători, cercetători, educatori, consilieri și formatori. Programul urmărește dezvoltarea următoarelor obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none">● Analiza contextului economic, tehnologic, social și educațional în care funcționează școala în vederea stabilirii priorităților și proiectării strategiilor de dezvoltare instituțională.● Profesionalizarea managerilor – experți, cu asigurarea calificărilor necesare pentru gestionarea sistemului de învățământ, programelor de instruire, resurselor umane, a proiectelor manageriale și curriculare, a calității implementării și efectelor acestor proiecte și programe de studii;● Implicarea elevilor și a personalului didactic și administrativ în asigurarea calității proceselor de învățare, predare și evaluare și în rezolvarea problemelor organizației școlare.● Dezvoltarea oportunităților, resurselor de învățare, a climatului organizațional și a suportului motivational oferit elevilor în vederea creșterii performanțelor școlare.● Respectarea legislației generale și specifice privind gestionarea resurselor de timp, umane, materiale și financiare ale instituției în funcție de prioritățile planului managerial.● Implementarea managementului procesului de luarea deciziilor prin asumarea sau delegarea responsabilităților, prin lucrul în echipe interdisciplinare, rezolvarea conflictelor și obținerea consensului prin comunicare empatică.● Promovarea unei culturi a calității și a valorilor naționale și europene în educație prin proiecte manageriale, consilierea și orientarea elevilor, prin cercetare și parteneriate educaționale.● Crearea la nivelul instituției și organizației școlare a unui climat motivant și creativ, centrat pe performanță, care să permită realizarea în condiții de eficiență sporită a activităților instructiv-educative, etc.;● Dezvoltarea abilităților de cercetare, a competențelor metodologice ale absolvenților în vederea participării la cercetarea științifică a practicilor manageriale în școală. <p>Obiectivele programului MCE:</p> <p>Obiectivele programului urmăresc dezvoltarea cunoștințelor și competențelor absolvenților în raport cu ocupațiile corespondente de pe piața muncii (consilier școlar, consilier mediator, inspector școlar pentru managementul resurselor umane, inspector școlar pentru educație permanentă). Principalele obiective asumate prin programul de studiu sunt:</p> <ul style="list-style-type: none">● formarea personalului calificat pentru implementarea managementului organizației școlare și al clasei de elevi;● formarea consilierilor școlari capabili să consilieze elevii și familia și să monitorizeze comportamentul elevilor;● formarea de competențe specifice în consiliere școlară și mentorat, de abilități cognitive, sociale și emoționale, precum și abilități de intervenție practică în domeniul educației și al optimizării dezvoltării armonioase a elevilor;● formarea de competențe profesionale și transversale care să acorde studenților posibilitatea implicării ca factori activi în optimizarea realității sociale și educaționale;● formarea competențelor de proiectare și gestionare ale proiectelor și activităților educaționale în domeniul consilierii școlare● compatibilizarea cu standardele educaționale europene și cu politicile de formare identificate la nivel european în domeniul consilierii școlare și a educației incluzive;● implementarea managementului procesului de luarea deciziilor prin asumarea sau delegarea responsabilităților, prin lucrul în echipe interdisciplinare, rezolvarea conflictelor și obținerea consensului prin comunicare empatică.	
---	--	--

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

		<ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea competențelor de cercetare ale absolvenților în vederea participării la cercetarea științifică, la realizarea de cercetări teoretice și aplicative în domeniul managementului și consilierii școlare, precum și diseminarea acestora în comunitatea educațională. 	
3.	<p>Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.</p>	<p>Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic a realizat consultări periodice cu inspectorii din cadrul ISMB, cu CJRAE din județele Prahova, Târgoviște, Dâmbovița și Ilfov, cu Unitatea de cercetare în Educație din cadrul CNPEE, precum și cu directori de unități de învățământ preuniversitar în vederea stabilirii unor direcții de acțiune comună în formarea inițială și continuă a viitorilor manageri și consilieri școlari. De asemenea, DPPD a desfășurat manifestări științifice în parteneriat cu Consorțiul European EU-CONEXUS, Autoritatea Națională Pentru Calificări și Universitatea Politehnică București - conferințe, workshop-uri și dezbateri tematice – care au oferit cadrul propice întâlnirilor cu reprezentanți ai instituțiilor cu expertiză în domeniul educațional.</p>	Îndeplinit
4.	<p>Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</p>	<p>Programele de studii din cadrul DSUM - Științe ale Educației sunt proiectate și documentate în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC sau Cadru European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO (https://ec.europa.eu/esco/portal/home)) precum și cu standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</p> <p>Master Management ME Cod COR/ESCO: 235103 - Denumire COR/ESCO: consilier invatamant Cod COR/ESCO: 235105 - Denumire COR/ESCO: inspector scolar Cod COR/ESCO: 235104 - Denumire COR/ESCO: expert invatamant Master MCE Cod COR/ESCO: 235903 - Denumire COR/ESCO: consilier scolar Cod COR/ESCO: 235922 - Denumire COR/ESCO: consilier mediator Cod COR/ESCO: 235916 - Denumire COR/ESCO: inspector scolar pentru educatie permanenta Cod COR/ESCO: 235913 - Denumire COR/ESCO: inspector școlar pentru managementul resurselor umane Cod COR/ESCO: 235902 - Denumire COR/ESCO: mentor</p>	Îndeplinit
5.	<p>Denumirea fiecărui program de studii</p>	<p>Denumirea programelor de master din DSUM Științe ale Educației este corelată cu calificările și ocupațiile existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	<p>Master Management ME Cod COR/ESCO: 235103 - Denumire COR/ESCO: consilier invatamant Cod COR/ESCO: 235105 - Denumire COR/ESCO: inspector scolar Cod COR/ESCO: 235104 - Denumire COR/ESCO: expert invatamant</p> <p>Master MCE Cod COR/ESCO: 235903 - Denumire COR/ESCO: consilier scolar Cod COR/ESCO: 235922 - Denumire COR/ESCO: consilier mediator Cod COR/ESCO: 235916 - Denumire COR/ESCO: inspector scolar pentru educatie permanenta Cod COR/ESCO: 235913 - Denumire COR/ESCO: inspector scolar pentru managementul resurselor umane Cod COR/ESCO: 235902 - Denumire COR/ESCO: mentor</p>	
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Problematika abordată în cele două masterate și nivelul de solicitare oferă premisele continuării studiilor în domeniul Științelor educației și la nivel de doctorat. Masteranzii sunt încurajați să realizeze cercetări specifice și disertații pe care apoi să poată fi continuate.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a	Universitatea Tehnică de Construcții București promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și politici antiplagiat, sau a oricăror forme de fraudă sau discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar. La nivel e programe de studii s-a inclus în planurile de învățământ disciplina Etică și integrate academică, disciplină obligatorie pentru programele de master. Toate lucrările de disertație sunt verificate cu sistemul antiplagiat.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.		
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc.	Universitatea Tehnică de Construcții București face dovada privind deținerea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare etc. Deși unele spații de învățământ aparțin exclusiv DPPD, există și săli de curs, aule și amfiteatre utilizate la comun cu mai multe facultăți din Universitate. Domeniilor de masterat coordonate de DPPD le sunt alocate spațiile și echipamentele necesare derulării optime a procesului didactic: șase săli de curs/seminar și trei laboratoare, la care se adaugă centrul de consiliere. Cursanții beneficiază de mijloace și resurse moderne de învățare, spațiile de învățământ fiind dotate și sub acest aspect în mod corespunzător.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Ca urmare a preocupării pentru gestionarea responsabilă și dezvoltarea permanentă a bazei materiale, pentru înființarea, dotarea și modernizarea laboratoarelor, plecând de la standardele minime necesare funcționării, DPPD dispune, în prezent, de săli de curs și seminar adecvate, precum și de trei laboratoare de informatică și Centrul de Consiliere pentru studenți și profesori. Acestea sunt amplasate în sediul central al UTCB, B-dul Lacul Tei, nr. 122-124, București. Dotarea spațiilor de învățământ pentru programele de studii supuse evaluării periodice, corespunde misiunii și obiectivelor asumate, specificului disciplinelor studiate de către cursanți.	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează	<ul style="list-style-type: none">✓ UTCB dispun de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fondul de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat. Studenții domeniului de studiu de masterat Științe ale Educației au la dispoziție un fond de publicații pus la dispoziție de biblioteca UTCB, care este formată din cele șapte biblioteci ale facultăților, șapte săli de lectură și împrumut, o sală multimedia, toate fiind dotate cu echipamente moderne. Biblioteca UTCB dispune de un fond bogat de carte, într-un număr suficient de exemplare, pentru a acoperi integral toate disciplinele din planurile de studiu ale programelor universitare evaluate. Masteranzii din cadrul UTCB au la dispoziție un număr ridicat de publicații de specialitate și de baze de date prin programul Anelis.✓ Biblioteca DPPD dispune, la rândul ei, de peste 150 de cărți, peste 40 de suporturi de curs, ce pot fi consultate de cursanții din cadrul universității. De asemenea, prin editura proprie a UTCB, Conspres (categoria B), au fost publicate o serie de cărți ale cadrelor didactice și masteranzilor, ceea ce a îmbogățit fondul de carte al DPPD.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	învățământul la nivel de masterat.		
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Fondul de carte de specialitate al Bibliotecii UTCB, titlurile existente în Biblioteca DPPD, acoperă împreună integral disciplinele cuprinse în planurile de învățământ, mai mult de 50% din titluri fiind apărute în ultimii 10 ani, aceste publicații există într-un număr suficient de exemplare, apărute fiind la edituri de prestigiu din țară și străinătate. Numărul lucrărilor de strictă specialitate este ridicat: 538 titluri carte, 19 titluri reviste, 15 titluri resurse electronice, toate acestea aparținând Bibliotecii UTCB, la care se adaugă un număr de 354 lucrări de specialitate aflate în Biblioteca DPPD.	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Nu este cazul.	Nu este cazul.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	În UTCB / DPPD serviciile/rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate. Studenții beneficiază de o serie de servicii IT&C: o Adresă de e-mail instituționalizată: Fiecare student înscris în programul DPPD primește o adresă de e-mail instituționalizată, care este utilizată pentru comunicare internă și externă în cadrul instituției academice ce oferă acces la diverse servicii și facilități legate de mediul academic și educațional. o Acces EduRoam: Studenții beneficiază de acces la rețeaua EduRoam, care le permite să se conecteze la internet în orice locație participând la rețeaua internațională de învățământ și cercetare. o Spațiu de stocare Google Drive: Fiecare student are acces la spațiu de stocare în cloud prin platforma Google Drive, utilizat pentru a stoca și partaja documente, prezentări, fișiere și alte resurse necesare pentru activitățile academice. o Acces la suita de aplicații Microsoft Office 365: Suitei Office 365 le oferă studenților acces la aplicații precum Word, Excel și PowerPoint, facilitând crearea, editarea și partajarea documentelor într-un mediu academic și profesional. o Acces la Microsoft Teams: Platforma studenților posibilitatea de a comunica, colabora și organiza întâlniri și proiecte într-un mediu virtual, organiza evenimente academice și ședințe online. o Acces la Platforma de admitere: Pe baza pe user name și parolă, studenții au acces la propriul dosar de admitere. (https://admitere.utcb.ro/master/) o Acces la platforma e-learning Moodle: Platforma Moodle oferă un mediu virtual de învățare, unde studenții pot accesa cursuri, materiale de învățare, teste și alte resurse educaționale.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu este cazul.	Nu este cazul
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic al programelor de studii ME și MCE din DPPD, supuse evaluării periodice, este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Cadrul didactic coordonator al DSUM Științe ale Educației, domnul prof. univ. dr. Adrian Stoica, a asigurat compatibilizarea planurilor de învățământ de la PSUM -Management Educațional cu cel de MCE, precum și cu alte planuri de învățământ de la universitățile din țară.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Personalul didactic implicat în programele de masterat din domeniul Științe ale Educației (master ME și MCE) este format din profesori universitari, conferențieri universitari, lectori universitari, titularizați în învățământul superior, cu titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate sau într-un domeniu apropiat și demonstrează că au preocupări științifice relevante în domeniul respectiv. Cadrele didactice asociate sunt specialiști în învățământ, fiind recomandate prin bogata experiență profesională. Distribuția este următoarea: <ul style="list-style-type: none">cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază în UTCB - 81,60% (7,87 posturi)cadre didactice profesori și conferențieri universitari, 63,10% (6,09 posturi din cele 7,87 posturi acoperite cu titulari)cadre didactice asociate reprezentând 18,06 % din total posturi (1,79 posturi), specialiști în domeniile posturilor, toate 5 având titlul de doctor.	Îndeplinit																						
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențier universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Toate cele 14 cadre didactice (dintre care 10 titulare) care susțin activități didactice în programele de masterat din domeniul Științe ale Educației (master ME și MCE) dețin titlul de doctor: 1 cadru didactic titular este profesor universitar în domeniul Științe ale Educației. Rezultatele științifice obținute de personalul didactic sunt recunoscute și relevante în domeniul posturilor ocupate și a domeniului evaluat. Structura, pe grade didactice, a celor 10 titulari este următoarea: <ul style="list-style-type: none">- 1 profesor universitar- 6 conferențieri universitari- 3 lectori universitari. <table border="1" data-bbox="730 933 1751 1227"><thead><tr><th>Grade didactice</th><th>Număr cadre didactice</th><th>Posturi acoperite</th><th>Ponderi %</th></tr></thead><tbody><tr><td>Profesori</td><td>1</td><td rowspan="2">6,09</td><td rowspan="2">63,04%</td></tr><tr><td>Conferențieri</td><td>6</td></tr><tr><td>Lectori</td><td>3</td><td>1,78</td><td>18,43%</td></tr><tr><td>Asociați</td><td>4</td><td>1,79</td><td>18,53</td></tr><tr><td>Total</td><td>14</td><td>9,66</td><td>100 %</td></tr></tbody></table>	Grade didactice	Număr cadre didactice	Posturi acoperite	Ponderi %	Profesori	1	6,09	63,04%	Conferențieri	6	Lectori	3	1,78	18,43%	Asociați	4	1,79	18,53	Total	14	9,66	100 %	Îndeplinit
Grade didactice	Număr cadre didactice	Posturi acoperite	Ponderi %																						
Profesori	1	6,09	63,04%																						
Conferențieri	6																								
Lectori	3	1,78	18,43%																						
Asociați	4	1,79	18,53																						
Total	14	9,66	100 %																						

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Din totalul de 14 cadre care prestează activități didactice asistate integral (9,66 posturi) în cadrul domeniului Științe ale Educației (master ME și MCE), 10 cadre didactice au calitate de titular în UTCB, ceea ce reprezintă 71,42% din totalul cadrelor didactice și 81,46% din totalul posturilor.	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Din cele 9,66 posturi din Statul de funcții corespunzătoare programelor de masterat ME și MCE 6,09 (63,04%) sunt acoperite cu cadre didactice titulare în UTCB care dețin titlul de profesor universitar și conferențiar universitar.	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar asigură suportul tehnic în laboratorul de informatică și secretariat pentru gestiune date – 4 persoane.	Îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat,	UTCB are propria politică de recrutare și admitere a studenților și o aplică în mod transparent și riguros, respectând principiul egalității șanselor tuturor candidaților, fără nici o discriminare. Pentru domeniul evaluat, există criterii specifice de admitere, informații despre programele de studii, numărul de locuri alocate, calendarul de admitere și ghidul de admitere online. Toate informațiile se găsesc pe site-ul UTCB www.utcb.ro și DPPD http://dppd.utcb.ro/	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	potrivit legislației în vigoare.		
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea la programele cuprinse în domeniul evaluat se bazează pe competențele academice ale candidatului, dovedite prin actele de studii (diplomă de licență și anexe) și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii. La concursul de admitere, au dreptul să participe la absolvenți cu diplomă de licență sau echivalentă ai oricărei instituții de învățământ superior. Pentru programele de masterat Management educațional și Management și Consiliere educațională media de concurs se calculează astfel: 40% - media examenului de diplomă/licență, 40% - media generală aritmetică de promovare a studiilor și 20% - media interviului în care este prezentat eseu motivațional.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul UTCB există metodologia de admitere la programele de studii universitare de masterat pentru domeniul evaluat. Admiterea și înmatricularea la programele de studii universitare de master din domeniul Științe ale Educației s-a desfășurat în conformitate cu normele și prevederile legale stipulate în Regulamentul UTCB privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii de licență și master.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Majoritatea studenților masteranzi înscriși la programele de studii ME și MCE sunt absolvenți ai domeniului Științe ale Educației (Pedagogie, Psihologie, PIPP) și sunt angajați în învățământ (profesori de diferite discipline cu modul psihopedagogic absolvit). Competențele dezvoltate prin parcurgerea fiecăruia dintre cele două programe de studii vizează, cu precădere, activitatea educațională în cadrul instituțiilor de învățământ: management educațional la nivelul organizației școlare și consilierea elevilor și a părinților.	Îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu este cazul.	Nu este cazul.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Gradul de promovare a studenților la Științe ale educației, după primul an de studii, pentru ultimele trei promoții este: promovabilitate 98,41% (2020-2021), promovabilitate 96,00% (2021-2022), promovabilitate 95,79% (2022-2023), promovabilitate Numărul de masteranzi de la acest domeniu de studii este în concordanță cu numărul cadrelor didactice titulare din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și cu necesarul de spații de învățământ și echipamente didactice utilizate în activitățile specifice.	Îndeplinit
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea se realizează în limita capacității locurilor de școlarizare aprobate de ARACIS. De la ultima evaluare periodică realizată de către ARACIS, dinamica masteranzilor pe ani de studii este în concordanță cu cerințele ARACIS și nu a fost depășită capacitatea de școlarizare la înmatriculare.	Îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Înmatricularea masteranzilor se realizează conform Procedurilor obligatorii ale UTCB privind înscrierea în anul I a candidaților admiși. Studenții înmatriculați încheie cu instituția un Contract de studii/școlarizare, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	La elaborarea planurilor de învățământ facultatea a avut în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe: definirea și delimitarea precisă a competențelor generale și de specialitate pe domenii de studii universitare de master, în corelație cu competențele corespunzătoare ale studiilor de master, compatibilitatea cu cadrul de calificări național, compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare din statele Uniunii Europene și din alte state ale lumii, ponderile disciplinelor fiind exprimate în credite de studii ECTS. Programele de studii universitare de masterat din domeniul Științe ale Educației sunt proiectate în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior și cu Standardele specifice Domeniului Științe ale Educației. Pentru elaborarea planurilor de învățământ au avut loc consultări cu reprezentanți cu inspectorii din cadrul ISMB, cu CJRAE din județele Prahova, Târgoviște, Dâmbovița și Ilfov, cu Unitatea de cercetare în Educație din cadrul CNPEE, precum și cu directori de unități de învățământ preuniversitar. Feedbackul acestora a confirmat adecvarea disciplinelor integrate în planul de învățământ la profilul de competențe dezirabil pentru viitorul manager educațional / consilier școlar.	Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de	Analiza structurii și a conținutului programelor de masterat Management educațional și Management și consiliere educațională arată că acestea pornesc de la finalitățile finalități specifice: competențe profesionale și transversale. Rezultatele învățării sunt clar definite și reflectate în cunoștințe, competențe, valori și atitudini, corelate cu disciplinele cuprinse în planurile de învățământ. Ele sunt aduse la cunoștința masteranzilor prin intermediul documentelor curriculare afișate pe site-ul DPPD, iar reglementările sunt stipulate în contractele de studii.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.																														
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planurile de învățământ conțin discipline de domeniu/sinteză și de specialitate/aprofundare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale, facultative și o disertație.	Îndeplinit																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tip disciplină</th> <th colspan="2">Notație</th> <th colspan="2">Număr de ore</th> <th colspan="2">Ponderi</th> </tr> <tr> <th>ME</th> <th>MCE</th> <th>ME</th> <th>MCE</th> <th>ME</th> <th>MCE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Discipline de domeniu/sinteză</td> <td>S</td> <td>S</td> <td>364</td> <td>266</td> <td>41,2%</td> <td>30,1%</td> </tr> <tr> <td>Discipline de specialitate/aprofundare</td> <td>A</td> <td>A</td> <td>518</td> <td>616</td> <td>58,8%</td> <td>69,9%</td> </tr> </tbody> </table>	Tip disciplină	Notație		Număr de ore		Ponderi		ME	MCE	ME	MCE	ME	MCE	Discipline de domeniu/sinteză	S	S	364	266	41,2%	30,1%	Discipline de specialitate/aprofundare	A	A	518	616	58,8%	69,9%		
Tip disciplină	Notație			Număr de ore		Ponderi																									
	ME	MCE	ME	MCE	ME	MCE																									
Discipline de domeniu/sinteză	S	S	364	266	41,2%	30,1%																									
Discipline de specialitate/aprofundare	A	A	518	616	58,8%	69,9%																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Tip disciplină</th> <th rowspan="2">Notație</th> <th colspan="2">Număr de ore</th> <th colspan="2">Pondere</th> </tr> <tr> <th>ME</th> <th>MCE</th> <th>ME</th> <th>MCE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Discipline obligatorii</td> <td>OB</td> <td>826</td> <td>826</td> <td>93,6%</td> <td>93,6%</td> </tr> <tr> <td>Discipline opționale</td> <td>OP</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>3,2%</td> <td>3,2%</td> </tr> <tr> <td>Discipline facultative</td> <td>FC</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>3,2 %</td> <td>3,2 %</td> </tr> </tbody> </table>	Tip disciplină	Notație	Număr de ore		Pondere		ME	MCE	ME	MCE	Discipline obligatorii	OB	826	826	93,6%	93,6%	Discipline opționale	OP	28	28	3,2%	3,2%	Discipline facultative	FC	28	28	3,2 %	3,2 %	
Tip disciplină	Notație	Număr de ore			Pondere																										
		ME	MCE	ME	MCE																										
Discipline obligatorii	OB	826	826	93,6%	93,6%																										
Discipline opționale	OP	28	28	3,2%	3,2%																										
Discipline facultative	FC	28	28	3,2 %	3,2 %																										
		Planul de învățământ al programului de studii prevede practică profesională de specialitate în semestrul al treilea de studii, precum și pentru elaborarea lucrării de disertație, în semestrul al patrulea de studiu.																													
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe, cât și studiu individual. La nivelul programului de studii universitare de masterat atât la ME, cât și la MCE, organizarea procesului de predare/învățare este centrat pe student, existând strategii de predare, mijloace și materiale didactice precum și resurse de învățare centrate pe student. Cadrele didactice folosesc în mod flexibil o varietate de metode pedagogice prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă.	Îndeplinit																												
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și	Fiecare an universitar este structurat în două semestre a câte 14 săptămâni. Numărul de credite alocat fiecărui an universitar este de 60, câte 30 pentru fiecare semestru. Promovarea lucrării de disertație are alocate 10 ECTS, peste cele 120 de ECTS aferente celor doi	Îndeplinit																												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	<p>predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.</p>	<p>ani de studii. Planurile de învățământ sunt concepute astfel încât să aibă 14 ore / săptămână, cu un număr total de 19 discipline obligatorii, o disciplină opțională și o disciplină facultativă, repartizate echilibrati în fiecare din cei 2 ani de studii, pentru un raport echilibrat între pregătirea fundamentală și de specialitate, în concordanță cu misiunea și obiectivele programului, în vederea dezvoltării competențelor profesionale specifice. Ponderea disciplinelor din planurile de învățământ se încadrează în standardele ARACIS privind conținutul procesului de învățământ. Orarul programelor de studii de master ME și MCE este afișat pe site-ul DPPD și la avizier. Studenții beneficiază și de un program de consultații și tutoriat al profesorilor care predau la cele două programe de masterat. Pentru stagiile de practică DPPD încheie anual protocoale de colaborare cu școlile din învățământul preuniversitar.</p> <p>Se respectă indicatorii privind organizarea procesului de învățământ la programele de studii de master stabiliți prin standardele ARACIS și raportul categoriilor de discipline, al numărului total de ore și al distribuției acestora. În ultimii cinci ani, conținutul planurilor de învățământ specifice programelor de Management educațional și Management și consiliere educațională nu au suferit schimbări semnificative. Conținutul programului de studiu este revizuit periodic pe baza analizelor realizate împreună cu alți parteneri educaționali implicați în program, cu masteranzii, cu viitorii absolvenți ai programului de masterat, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor. Activitatea didactică este permanent monitorizată și analizată în vederea asigurării calității activităților educaționale, iar în cazul existenței de neconformități, comisiile de specialitate, împreună cu Comisia de evaluare și asigurare a calității DPPD propun măsuri concrete de remediere în acord cu legislația specifică și cu deontologia profesională.</p> <p>Gradul de satisfacție al studenților în raport cu prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc., sunt măsurate prin intermediul unui chestionar elaborat de către Senatul universității. Conținutul disciplinelor și metodele pedagogice de predare-învățare sunt evaluate periodic, prin procesul de audit al disciplinelor, conform Metodologiei UTCB. Instituția de învățământ superior are proceduri de management și soluționare a reclamațiilor și contestațiilor candidaților/studenților.</p> <p>Planurile de învățământ sunt aprobate de senatul universității, iar fișele disciplinelor sunt revizuite și aprobate anual la nivelul departamentului.</p>	
37.	<p>Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.</p>	<p>Modul de structurare a programului de studii încurajează o abordare interdisciplinară deoarece planurile de învățământ cuprind discipline interdisciplinare precum: Managementul calității educației, Dezvoltarea competențelor sociale și personale, Managementul proiectelor educaționale, respectiv, Managementul resurselor financiare, Metodologia cercetării educaționale, Parteneriatul școală-familie.</p> <p>Disciplinele de studiu urmează o succesiune logică în ceea ce privește specificul și natura cunoștințelor și competențelor acumulate în timp. Disciplinele de studiu sunt prevăzute într-o succesiune logică și asigură dobândirea competențelor specifice pentru domeniul Științe ale Educației, ponderea disciplinelor fiind exprimată în credite de studii ECTS. Disciplinele incluse în planul de învățământ, precum și conținutul acestora, detaliat în fișele disciplinelor, corespund domeniului fiind în conformitate cu misiunile declarate ale programelor de studii.</p>	Îndeplinit
38.	<p>Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.</p>	<p>Nu este cazul.</p>	Nu este cazul.
39.	<p>Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe</p>	<p>Fișele disciplinelor la programele de studii universitare de masterat ME și MCE sunt actualizate la începutul fiecărui an de învățământ și aprobate în ședința de departament. Au o structură care să răspundă cerințelor informative și formative ale disciplinelor. Activitățile de</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	seminar cuprind multe aplicații care valorifică studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.) și reflectă centrarea pe student a procesului de predare – învățare. De asemenea, fișele de disciplină cuprind indicatorii privind evaluarea. Fișele disciplinelor sunt conforme cu misiunea asumată și cuprind o serie de indicații metodice, cum ar fi: informații despre programul de studii și disciplină, numărul de ore alocate activităților didactice, distribuția fondului de timp pe semestru, competențe specifice ce pot fi acumulate de masteranzi, obiectivele disciplinei, conținuturile cursurilor și al aplicațiilor (seminar/laborator/proiect) sursele bibliografice recomandate, corelarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, forma de evaluare, standardele minime de performanță.	
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Procesul didactic în programele de masterat ME și MCE este organizat în așa fel încât să permită studenților dezvoltarea competențelor profesionale și transversale așteptate. Acest lucru se realizează, în special, printr-o diversitate de metode activ-participative de predare – învățare și prin metode formative de evaluare.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură	Fișele disciplinelor prezintă detaliat: tematică, timpul alocat și metodele de predare - învățare utilizate în transmiterea conținutului disciplinelor, activități interactive de predare centrate pe nevoile studenților, activități de seminar ce asigură dezvoltarea competențelor profesionale, precum și bibliografia, criteriile de evaluare. Planul de învățământ prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual. Metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea, de către studenți, a rezultatelor învățării în timpul alocat activităților directe și de studiu individual.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.		
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Planurile de învățământ ale programelor de masterat conțin discipline care prin tematica abordată și modul de organizare a procesului de predare învățare mijlocesc dezvoltarea abilităților de studiu individual și dezvoltare profesională continuă.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Gradul de satisfacție al studenților în raport cu prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc., sunt măsurate prin intermediul unui chestionar aprobat de către Senatul universității și aplicat, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Rezultatele confirmă adecvarea metodelor de predare, învățare și evaluare utilizate.	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fiecare fișă a disciplinei prezintă detaliat metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți, metode adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. Modalitățile de evaluare sunt prevăzute și se desfășoară conform reglementărilor legale din universitate. Există programări ale sesiunilor de examene de iarnă și vară și ale sesiunilor de restanțe și măriri de note. Numărul și distribuția formelor de examinare dintr-un semestru sunt astfel organizate încât asigură timpul necesar atât pregătirii studenților, cât și desfășurării procesului de evaluare.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Există regulament privind desfășurarea activităților studenților, în care este menționat dreptul la contestarea notelor, în termen de o zi de la comunicarea rezultatelor. Studenții au acces la informațiile privind mecanismele de contestare a evaluării.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/	Practica de specialitate/managerială (42 ore – sem. III) este organizată conform regulamentelor universității. Evaluarea activității de practică se face în concordanță cu propunerile și recomandările instituției organizatoare de practică, respectiv a coordonatorului de practică, care valorifică recomandările primite din partea profesorilor mentori. Pentru stagiile de practică, DPPD a încheiat protocoale	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	<p>cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.</p>	<p>de colaborare cu unitățile de învățământ. Activitatea de practică a studenților se desfășoară conform Regulamentului privind desfășurarea activităților studenților, precum și regulamentul specific al DPPD.</p> <p>De asemenea, DPPD organizează, prin profesorii coordonatori, practica de cercetare în vederea elaborării disertației (84 ore -se. IV)</p>	
48.	<p>Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.</p>	<p>Elaborarea și susținerea lucrărilor de disertație se face cu respectarea standardelor academice specifice unei lucrări științifice. Masteranzii au posibilitatea să aleagă teme din lista propusă de DPPD și afișată pe site sau să propună teme, în conformitate cu problematica programului de studii și prin consultarea cadrelor didactice coordonatoare.</p>	Îndeplinit
49.	<p>Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.</p>	<p>Există o monitorizare permanentă a eficacității evaluării cunoștințelor masteranzilor.</p> <p>Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.</p> <p>La nivelul programului, se realizează evaluarea privind eficiența programului de studii.</p>	Îndeplinit
50.	<p>Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.</p>	<p>Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de susținere a celor cu dificultăți de învățare. Se acordă burse de merit și burse de studii studenților cu cele mai bune performanțe profesionale și are loc o redistribuire anuală a studenților cu rezultate foarte bune la învățătură de la programul cu taxă, prin trecerea la forma de învățământ fără taxă, în ordinea mediilor. Există îndrumători de an și un grafic de de tutorat și consultații pentru studenți. Există echipe funcționale, create în platforma Microsoft Teams pentru comunicare, organizare și consiliere.</p>	Îndeplinit
51.	<p>Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-</p>	<p>Statisticile privind absolvirea programului de studii Management și consiliere educațională arată că procentul de promovabilitate a absolvenților este foarte bun (peste 80%).</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).		
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6			
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Resursele de informare de care dispune UTCB sunt importante și diversificate, atât în format fizic cât și electronic (cărți, cursuri, periodice, STAS-uri, teze de doctorat), asigurându-se accesul nerestricționat la întreaga literatură de specialitate, pe tot parcursul anilor de studii. Biblioteca deține un bogat fond de documentare și deservește toate programele de studii. Biblioteca dispune de mai multe săli de lectură cu 344 de locuri dotate la standarde înalte, cu 475460 de titluri în acces liber și un umăr de înregistrări în baza de date 149645 de cititori. Un număr de 56 calculatoare sunt accesibile publicului cititor, scanere, acces baze de date/resurse internet. De asemenea, biblioteca dispune de echipament performant de copiere, multiplicare: copiator, imprimantă, scanner, laptop, tablă inteligentă, videoproiector, unitate HDD extern. Biblioteca UTCB asigură suportul infodocumentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică, achiziționând periodic cele mai importante documente și baze de date științifice. De asemenea, în cadrul UTCB funcționează editura Conspress (categoria B).	Îndeplinit
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Cadrele didactice au pregătire relevantă pentru disciplinele pe care le predau. Fișele de disciplină prevăd resurse de informații ce pot sprijini masteranzii în procesul învățării. Publicațiile de specialitate ale Bibliotecii UTCB acoperă integral disciplinele din planurile de învățământ, fiind, în proporție de peste 50%, de apariție recentă, la edituri de prestigiu național și internațional. În biblioteca UTCB și în Biblioteca DPPD există un fond de carte suficient de peste 1000 de titluri de carte din domeniul supus evaluării, în limba română și în principalele limbi de circulație internațională: cursuri, tratate, monografii, studii, lucrări de sinteză, periodice. Numărul de exemplare este în întregime adecvat pentru asigurarea studiilor atât la sala de lectură, cât și la domiciliu. Fondul de carte acoperă integral tematica disciplinelor din planul de învățământ, ca titlu și ca număr de volume. Universitatea colecționează cărți și periodice și dezvoltă colecții de tip enciclopedic și speciale; organizează, prelucrează, comunica și conservă colecțiile de carte, documente specifice și baze de date și facilitează utilizarea acestora în procesul de cercetare și educație.	Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Universitatea are contract încheiat cu Consorțiul Anelis pentru asigurarea accesului la baze de date internaționale. De pe calculatoarele UTCB, utilizatorii studenți pot accesa bazele de date internaționale.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Practica de specialitate/managerială se desfășoară în baza protocoalelor de practică încheiate de DPPD cu unitățile de învățământ. În procesul de evaluare a activității de practică se ține cont de aprecierea profesorilor mentori. De asemenea, DPPD a încheiat protocoale de colaborare cu alte instituții educaționale, precum: Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul CNPEE și Autoritatea Națională Pentru Calificări.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul.	Nu este cazul.
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Consilierea pentru carieră a masteranzilor de la programele de studii din domeniul evaluat este asigurată prin sprijinul Centrului de consiliere și orientare în carieră, care oferă servicii de: consiliere și orientare în carieră și consiliere educațională. De asemenea, masteranzilor li se oferă consultanță și asistență pentru activitatea de învățare din partea cadrelor didactice, precum și tutorat din partea responsabililor de an.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Nevoile studenților sunt gestionate nu numai de profesorul coordonator al programului de studii, ci și de îndrumătorii de an și de fiecare șef de an/grupă, care comunică orice problemă de învățare sau/și organizare a activității didactice, direct și prin mijloace de comunicare electronice. În platforma UTCEB Microsoft Teams există echipe pentru fiecare an de studii, în vederea facilitării comunicării și sprijinului în activitatea de învățare. Masteranzii pot apela la serviciile Centrului de consiliere și orientare în carieră pentru sprijin și îndrumare, autocunoașterea resurselor personale, asistență pentru depășirea situațiilor de criză.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Disciplinele din structura planului de învățământ sunt acoperite cu resurse educaționale alternative digitale care sunt puse la dispoziția studenților prin intermediul platformelor educaționale Microsoft Teams, Moodle, Office 365, Microsoft 365.	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților	Studenții masteranzi sunt susținuți în vederea participării la evenimentele științifice organizate în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) sub coordonarea profesorilor titulari de disciplină sau a tutorilor de an. În perioada 2019-2023 masteranzii au participat la conferințe științifice studențești, dar și la workshopuri organizate în cadrul proiectelor instituționale. În cadrul DPPD se desfășoară anual Sesiunea de comunicări științifice studențești, context în care studenții își pot demonstra competențele de cercetare științifică.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.		
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	S-a construit o bază de date, la nivelul DPPD, cuprinzând lucrările de disertație ale absolvenților. Baza de date este în curs de actualizare pentru examenele de finalizare susținute recent. La nivelul UTCB este constituită baza de date digitale ce cuprinde lucrările de finalizare a studiilor universitare de licență, masterat și doctorat.	Îndeplinit
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții: a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați; b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați	Peste 90% dintre masteranzii programelor de studii din domeniul evaluat sunt angajați în învățământ în momentul înmatriculării. Peste 90% dintre absolvenții programului Management și consiliere educațională au rămas angajați în învățământ la un an de la absolvire. Competențele dobândite în cadrul acestui program de studii le permit să ocupe funcții și poziții manageriale: director, director adjunct, membru în consiliul de administrație, consilier educativ, responsabil de comisie metodică, inspector școlar, metodist al ISJ, așadar cu angajabilitate suplimentară pentru funcția didactică îndeplinită.	Îndeplinit
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	Nu este cazul.	Nu este cazul
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate	DPPD are propriu Ghid de elaborare a disertațiilor, elaborat în acord cu prevederile Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență și disertație din UTCB.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Instituția de învățământ superior dispune de mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului. Din acest an universitar se folosește un soft antiplagiat pentru verificarea similitudinii (www.sistemantiplagiat.ro). Lucrările de disertație trebuie să respecte standardele academice minimale: temă de cercetare relevantă pentru domeniu, acuratețe în redactare, aspecte teoretice definitorii, ipoteze de lucru și instrumente de cercetare, utilizarea corectă a aparatului critic, bibliografia adecvată temei și domeniului.	
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor sau coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Activitatea de cercetare științifică la nivelul DPPD este o direcție prevăzută în Planul de dezvoltare strategică a DPPD și în Centralizator de cercetare științifică. Temele de cercetare științifică se înscriu în aria domeniului Științe ale Educației. Personalul didactic și de cercetare propriu desfășoară activități de cercetare științifică, valorificate prin cărți, capitole în volume colective, publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară și străinătate, indexate în baze de date științifice sau prezentate la conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicare științifică. Personalul didactic participă la derularea proiectelor de cercetare-dezvoltare în domeniul Științelor Educației, are anual cel puțin o publicație sau o realizare științifică și este implicat ca membru în echipele de cercetare/dezvoltare în diferite proiecte educaționale. De asemenea, DPPD organizează anual o manifestare științifică cu studenții de master.	Îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	În domeniul de studii Științe ale Educației activitatea de cercetare științifică se concretizează în: a. pentru studenți (Sesiunea de comunicări științifice studențești, anual); b. implicarea în derularea proiectelor de cercetare și dezvoltare instituțională (de ex., proiecte POCU, proiectul ROSE, proiectul EU – Conexus – formare digitalizare, proiecte de microcertificări).	Îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de	DPPD dispune de o bază de colaborare foarte extinsă cu instituții din domeniul educațional. Practica profesională și cercetările studenților masteranzi se desfășoară în unitățile de învățământ preuniversitar cu care DPPD a încheiat protocoale de colaborare. De asemenea, DPPD a încheiat protocoale de colaborare cu alte instituții educaționale, precum: Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul CNPEE și Autoritatea Națională Pentru Calificări.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.		
68.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	În planurile de învățământ ale programelor de masterat din domeniul evaluat a fost introdus la Anul II cursul de Etică și integritate academică prin intermediul căruia studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare, precum și despre etică și deontologia în profesie.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	UTCB dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli (cont bancar propriu) pentru activitatea de învățământ superior în virtutea principiului descentralizării și autonomiei financiare. Resursele financiare sunt constituite din alocații bugetare și venituri proprii. O parte importantă din resurse este reprezentată de veniturile proprii. Acestea sunt obținute din: taxe de școlarizare, venituri din activitatea de cercetare științifică; venituri din prestații executate către terți; alte venituri (sponsorizări, donații). Din sumele acumulate sunt susținute participările la conferințe, cofinanțarea în proiecte de cercetare sau dezvoltare, investițiile pentru dotarea cabinetelor și laboratoarelor, pentru activități de întreținere, reparații și cheltuieli cu materiale consumabile. Serviciul contabilitate monitorizează atent încasarea și gestionarea veniturilor. Taxele sunt aprobate anual de Senatul UTCB.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Nu este cazul.	Nu este cazul
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	UTCB dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică, constând în regulamente, proceduri și rapoarte financiare.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	UTCB dispune de un sistem și structuri instituționale de asigurare a calității – Comisia UTCB de asigurare a calității și Comisiile facultăților și DPPD de asigurare a calității- care respectă reglementările legale în vigoare și gestionează procesele academice și administrative. Managementul resurselor umane financiare beneficiază de monitorizare și audit intern pentru asigurarea eficienței și calității serviciilor universitare. Managementul calității este un proces de coordonare eficientă a serviciilor și proceselor educaționale, bazat pe implicarea în parteneriat a cadrelor didactice și a studenților. UTCB dispune de politici și practici de auditare internă și are un Regulamentul de audit intern privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii prin care se verifică principalele domenii ale activității academice și se adoptă măsuri pentru optimizarea activităților instructiv-educative, administrativ-financiare și manageriale.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	Programele de studii universitare de masterat vizate sunt evaluate periodic pentru a se adapta atât nevoilor și obiectivelor identificate pe piața muncii cât și standardelor ARACIS. De la ultima evaluare periodică a ARACIS, s-a simțit nevoie unor mici modificări ale planurilor de învățământ, prin adaugarea a trei noi discipline și echilibrarea creditelor pe disciplinele unui semestru. Modificările au fost aprobate de senatul UTCB.	Îndeplinit
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței	Evaluarea nivelului de satisfacție a studenților față de dezvoltarea personală și profesională asigurată de UTCB se realizează la sfârșitul fiecărui semestru universitar pe baza unui instrument elaborat și aprobat de Senatul Universității. De asemenea, gradul de satisfacție al studenților în raport cu prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc., sunt măsurate prin intermediul unui	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	chestionar aprobat de către Senatul universității și aplicat, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Rezultatele sunt colectate, analizate periodic și aduse la cunoștința cadrelor didactice.	
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Centrul de Consiliere CCOC al UTCB – are în responsabilitate elaborarea unor rapoarte privind eficiența programelor de studii și angajabilitatea absolvenților. Gradul de satisfacție al studenților în raport cu prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc., sunt măsurate prin intermediul unui chestionar aprobat de către Senatul universității și aplicat, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Rezultatele sunt colectate, analizate periodic și aduse la cunoștința cadrelor didactice, analizate la nivelul facultății și utilizate pentru îmbunătățirea conținutului și structurii programelor de studii.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	DPPD realizează consultări periodice cu inspectorii din cadrul ISMB, inspectoratelor Școlare Județene, cu centrele județene de resursă și asistență educațională și directorii unor unități de învățământ preuniversitar în vederea actualizării ofertei educaționale în formarea inițială și continuă a viitorilor manageri și consilieri școlari. În ultimii ani DPPD a fost direct implicat în proiecte naționale și internaționale de amploare, în care s-au organizat manifestări științifice și de consultare a factorilor educaționali și a angajatorilor.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Un indicator relevant al eficienței programului de studiu îl constituie rata de absolvire a programelor de masterat ME și MCE și reușita profesională a absolvenților. Posibilitatea de a ocupa, prin concurs, funcții de conducere în cadrul școlilor, inspectoratelor județene, centre de incluziune, case ale corpului didactic constituie oportunități de inserție și continuare a carierei didactice. Cadrele didactice au ore de consiliere, mentorat și tutorat oferite studenților și personalizează îndrumarea la cererea acestora. Există îndrumători sau tutori de an care comunică permanent cu studenții pe platforma Microsoft Teams. Studenții beneficiază și de serviciile sociale oferite de UTCB - cantină, bază sportivă, cămine studențești, casa de cultură a studenților, asociația studenților (ASCB), centre de consiliere. Monitorizarea anuală a feedback-ului primit de la studenți prin intermediul chestionarului de evaluare a cadrelor didactice, permite optimizarea diverselor aspecte academice: prestația didactică a fiecărui profesor, comportamentul academic față de studenți, impactul perceput asupra formării lor profesionale și umane, disponibilitatea și deschiderea față de problemele studenților etc.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații	UTCB și DPPD oferă pe site-ul instituțional informații publice și ușor accesibile, despre procesul de predare-învățare-evaluare, resursele, rezultatele, sistemul de management, sesiunile, bursele, conferințele, etc. care sunt actualizate periodic. Site-urile sunt actualizate periodic. De asemenea, platforma Teams este utilizată foarte mult în comunicarea cu studenții.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

<p>publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:</p> <p>a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare- învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.</p>		
---	--	--

Observații și recomandări:

- dezvoltarea în continuare a echipei de cadre didactice cu specialiști în domeniul evaluat – Științe ale Educației;
- abordarea integrată a celor 2 programe de master din domeniul evaluat și dezvoltarea unei viziuni și strategii de dezvoltare la nivel de domeniu cu diferențierea mai accentuată a rutei profesionale și a calificărilor oferite;
- dezvoltarea și modernizarea spațiilor de învățământ;
- introducerea unui sistem informatic de gestiune și baza de date pentru studenți;
- extinderea parteneriatelor pentru practica profesională /managerială.

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 27.06.2024 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de 150 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 3486 din 27.06.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Management și consiliere educațională	București	Română	Frecvență	120	Profesional
2.	Management educațional	București	Română	Frecvență	120	Profesional

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Departamentul de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENȚINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Management și consiliere educațională	București	Română	Frecvență	120	Profesional
2.	Management educațional	București	Română	Frecvență	120	Profesional

⇒ din cadrul **Universității Tehnice de Construcții din București**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **150 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 04.07.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității Tehnice de Construcții din București, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărei respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, iulie, 2024
S002 / 3486 MA

NCM/MM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Tehnică de Construcții București / Technical University of Civil Engineering of Bucharest Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic / Teachers Training Department
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale Educației Educational Sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Management și Consiliere Educațională / Educational Management and Counseling 2. Management Educațional / Educational Management
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	1. Management și Consiliere Educațională (136), din care: Anul I - 80 Anul II - 56 2. Management Educațional (105) , din care: Anul I - 47 Anul II - 58
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. Management și Consiliere Educațională – 12 cadre didactice, din care 9 titulari 2. Management Educațional – 13 cadre didactice, din care 9 titulari
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	CNC 7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	- Profesionalizarea directorilor de școli și a consilierilor școlari în vederea îndeplinirii standardelor de calitate în instituțiile în care funcționează -Analizarea contextului economic, tehnologic, social și educațional în care funcționează școala în vederea stabilirii priorităților și proiectării strategiilor de dezvoltare instituțională

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

		<ul style="list-style-type: none">- Proiectarea, realizarea și valorificarea unor cercetări în managementul și consilierea educațională- Oferirea suportului necesar pentru managementul carierei, al dezvoltării personale și al consilierii educaționale- Aplicarea legislației privind gestionarea resurselor de timp, umane, materiale și financiare ale școlii în funcție de prioritățile planului managerial
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	<ol style="list-style-type: none">1. Management și Consiliere Educațională – 4 semestre2. Management Educațional – 4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	<ol style="list-style-type: none">1. Management și Consiliere Educațională – 120 + 10 credite susținerea disertației2. Management Educațional – 120 + 10 credite susținerea disertației
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Consilier școlar Consilier mediator Consilier învățământ Expert învățământ Inspector școlar Inspector școlar pentru educație permanentă Inspector școlar pentru managementul resurselor umane Mentor
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de	Mai 2024
15.	Echipe de evaluatori ARACIS:	Prof.univ. dr. Simona MARIN - Univ. "Dunărea de Jos" din Galați Conf. univ. dr. Loredana Sofia TUDOR - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București -Centrul Universitar din Pitești Studenta Cristian Georgiana - Teodora - Universitatea „Vasile Alecsandri" din Bacău
16.	Perioada vizitei de evaluare	16 – 17 MAI 2024