



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

PSIHOLOGIE

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-
Napoca

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6799, din data de 14.12.2023, **Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 2178 din data de 24.04.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Nr. de credite de studiu transferabile |
|----------|---|-------------|------------------|---------------------|--|
| 1. | Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 |
| 2. | Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 |

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

| A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ | | | |
|---|---|--|--|
| A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3 | | | |
| Nr. crt | Cerințe | Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate | Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit) |
| 1. | Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii. | <p>domeniul de masterat Psihologie de la UBB are descrise cu relevanță și claritate misiunile tuturor programelor oferite / domeniul.</p> <p>Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat Psihologie UBB sunt în concordanță cu misiunea UBB și cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii. De exemplu, programele au fost structurate pentru a asigura formarea masteranzilor în paradigma „scientist-practitioner”, integrând și elemente de „design thinking” care formează profesioniști cu abilități de practică psihologică avansată și cercetare riguroasă. Disciplinele din planul de învățământ sunt astfel selectate pentru a asigura realizarea a două obiective strategice generale: 1) integrarea masteratului în masteratele de profil de la nivel internațional, prioritar în Spațiul European al Învățământului Superior; 2) satisfacerea cerințelor CPR pentru a permite integrarea absolvenților pe piața muncii.</p> <p>Individualizat, misiunile programelor de master / Psihologie / UBB sunt:</p> <p>Misiunea programului de masterat Psihologie clinică, Consiliere psihologică și Psihoterapie este în concordanță cu Legea nr. 213 din 2004 și prin Hotărârea de Guvern nr. 788 din 2005, profesia de psiholog a fost formal asimilată profesiilor liberale, aflându-se sub directă organizare și reglementare a Colegiului Psihologilor din România (CPR). Comisia de Psihologie Clinică și Psihoterapie a CPR a stabilit, prin Procedurile de Atestare, Acreditare și Certificare ale CPR, condițiile de practică profesională în următoarele specializări: Psihologie clinică, Consiliere psihologică, Psihoterapie. Conform acestor noi reglementări, practica profesională în aceste specializări se poate face doar după un program postlicență, la nivel de Master. Ținând cont de aceste modificări este fundamentală reorganizarea pregătirii universitare în aceste domenii după modelul „scientist-practitioner”, astfel încât absolvenții de psihologie să poată intra pe piața muncii și/sau să-și continue pregătirea la nivel Doctoral. Programul de Master propus este organizat conform unor criterii academice naționale și internaționale, respectând însă și standardele profesionale ale Comisiei de Psihologie Clinică și Psihoterapie a CPR. Absolvenții acestui Program de Master vor avea următoarele competențe profesionale (recunoscute de către CPR) care le vor permite inserția</p> | Îndeplinit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>rapidă pe piața muncii: 1) Psiholog practicant în psihologie clinică; 2) Psiholog practicant în consiliere psihologică cognitiv-comportamentală (în colaborare cu Asociația de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România); 3) Psiholog practicant în psihoterapie cognitiv-comportamentală (în colaborare cu Asociația de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România). Absolvenții Programului care nu au licență în psihologie dar care au o licență în științe socio-umane sau medicină vor fi atestați profesional de către CPR doar ca psihoterapeuți sub supervizare în psihoterapie cognitiv-comportamentală (în colaborare cu Asociația de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România).</p> <p>Programul de Master în “Tehnici Psihologice de Control al Comportamentului și Dezvoltarea Potențialului Uman” se adresează celor care doresc să obțină specializări în: (1) psihologie clinică, consiliere psihologică, și inclusiv psihoterapie și (2) managementul comportamentului uman, și să-și desfășoare activitatea în principal în (1) domenii clinice conexe celorlalte domenii ale psihologiei (ex. muncii-organizațional, educațional, apărare și securitate națională etc.) în care serviciile psihologice orientate asupra promovării sănătății (ex. coaching cognitiv-comportamental) și tratamentului bolilor sunt relevante și/sau (2) în alte domenii (ex. medicină, drept, științe economice, business, teologie etc.) în care cunoștințele de management al comportamentului uman sunt relevante. Programul de Master este gândit a oferi o specializare avansată în domeniul clinic, după standarde și norme de excelență internaționale, mai ales celor care nu lucrează în unități clinice (ex. coaching cognitiv-comportamental) și/sau sunt deja angajați; de asemenea, se adresează și persoanelor care nu sunt psihologi, dar care pot beneficia în activitățile proprii de cunoștințe avansate de psihologie. El oferă atât posibilitatea formării ca psiholog clinician, consilier psihologic și/sau psihoterapeut performant cât și posibilitatea formării ca cercetător în domeniu. Absolvenții pot continua pregătirea prin studii la nivel doctoral și prin programele postdoctorale și/sau se pot ancora în piața muncii în diverse domenii care le solicită competențele.</p> <p>Misiunea programului de Master în Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională este: să ofere un program de studiu cu o perspectivă sistemică și integrată asupra dinamicii organizaționale. În baza acestei viziuni, misiunea programului masteral este să susțină educația integrată și flexibilă la nivel de master în domeniul psihologiei muncii și organizaționale. Misiunea, de a susține educația integrată și flexibilă la nivel de masterat în domeniul psihologiei, concretizată printr-o serie de obiective strategice generale și specifice, individualizează acest domeniu în cadrul altor domenii similare la nivel național, dar și în cadrul Spațiului European al Învățământului Superior.</p> <p>Masteratul „Psihologia Sănătății Publice și Clinice” pune accent pe abordarea holistică, din perspectivă psiho-socială, a îngrijirii persoanelor cu boli somatice (diabet, boli cardiovasculare, patologii oncologice, boli autoimune etc.) precum și cu tulburări emoționale asociate acestora (manifestări psihosomatice, anxietate, depresie, etc.). Specificitatea este dată de focalizarea pe interacțiunile multinivelare pe care le implică boala somatică: de la cele emoționale, cognitive, funcționale (intraindividuale), la interacțiunile cu micro- și macro- sistemul social și implicațiile acestor interrelații în sănătate publică. Programul se fundamentează pe câteva repere-valori cu rol central în generarea disciplinelor de studiu, a politicilor de evaluare a performanței și în abordarea procesului de formare.</p> <p>Programul Consiliere și Intervenție Psihologică în Dezvoltarea Umană își propune să formeze consilieri și specialiști în intervenții psihologice, capabili să lucreze eficient cu persoane de diferite vârste, de la cele mai mici (0-3 ani) până la adulți. Ca și obiective specifice, programul își propune: 1) crearea unui cadru formal riguros, fundamentat științific și cu înaltă relevanță aplicativă în care să se formeze viitori consilieri și specialiști în intervenții psihologice; 2) echiparea masteranzilor (absolvenți ai specializărilor de psihologie) cu un set de competențe care să le permită obținerea atestatului de liberă practică în domeniul psihologiei educaționale, consilierii școlare și vocaționale; 3) pregătirea masteranzilor pentru a derula cercetări riguroase în domeniul dezvoltării umane, precum și pentru a realiza intervenții eficiente în contexte variate care să vizeze dezvoltarea umană.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Misiunea generală al programului Psihologie judiciară o reprezintă studiul și analiza complexă a comportamentelor umane implicate în procesul judiciar. Complexitatea și diversitatea realității infracționale presupune o abordare cu caracter multidisciplinar: psihologic, sociologic, judiciar, medico-legal. Programul își propune să reliefeze principalele caracteristici și particularități ale fenomenului și comportamentului infracțional, identificând și evaluând factorii și mecanismele de bază care îl generează sau favorizează, atât la nivel social, cât și individual. Acest program masteral se adresează celor care activează sau își propun să activeze în cadrul Serviciilor de Probațiune, Poliție, Penitenciar, Direcțiilor Județene pentru Protecția Copilului, Armată, Servicii Speciale, Instanțe de judecată și sunt solicitați să desfășoare activități precum cele de interviu a martorilor și a suspectilor, evaluare a gradului de risc infracțional și recidivă, detecție a simulării, prevenire a infracționalității, etc.</p> <p>Programul masteral este interdisciplinar și focalizat extensiv pe latura aplicativă; cursurile sunt susținute atât de cadre didactice universitare, cât și de practicieni recunoscuți în domeniu, tocmai pentru a păstra un contact cât mai apropiat cu nevoile profesioniștilor din domeniile psihologiei judiciare. Ca și obiective specifice, programul își propune: 1) studiul și analiza complexă a comportamentelor umane implicate în procesul judiciar. Studenții vor fi pregătiți în înțelegerea complexității și diversității realității infracționale. Astfel, se presupune o abordare cu caracter multidisciplinar: psihologic, sociologic, judiciar, medico-legal; 2) reliefa principalilor caracteristici și particularități ale fenomenului și comportamentului infracțional. Studenții vor fi pregătiți în a identifica și evalua factorii și mecanismele de bază care îl generează sau favorizează, atât la nivel social, cât și individual.</p> <p>Programul de master Consiliere și intervenție psihologică în limba maghiară, învățământ cu frecvență se integrează în politica generală a Universității Babeş-Bolyai, fiind astfel construit, încât parcurgerea sa să asigure absolventului cunoștințele necesare derulării activităților la un înalt nivel de profesionalism, presupuse de diferitele direcții de carieră pe care absolvenții le pot urma. Astfel, absolvenții acestui program vor avea competențe în înțelegerea și formarea identității și viziunii sistemelor complexe, vor putea diferenția procesele bine structurale de cele mai puțin structurate, vor putea direcționa și gestiona funcțiuni complexe și haotice, vor putea coordona scopuri instituționale, organizaționale și condiții umane, vor putea diminua și gestiona burn-outul profesional, vor putea identifica și opera diferite tipuri de inteligență și capacități. Programul asigură, de asemenea, o pregătire de specialitate orientată mai ales spre aplicabilitatea în diversele domenii ale psihologiei (psihologie școlară, educațională, consiliere școlară, consiliere și orientare în carieră, psihologie diferențială și a sănătății) și a domeniilor conexe (psihopedagogie specială, îngrijirea și educarea persoanelor cu CES, orientarea școlară și vocațională a persoanelor cu CES, consiliere și activități de educarea în domeniul prevenției abandonului școlar, a prevenției de droguri și consiliere pentru well-being, etc.) pentru a deschide absolvenților diferite perspective pe piața muncii și perspective individuale adecvate pentru continuarea studiilor (specializări postuniversitare, doctorat, programe post-doctorale). În ceea ce privește activitatea de cercetare științifică, programul de studii acoperă componentele fundamentale ale politicii cercetării la nivel de universitate: (1) cercetarea fundamentală și aplicativă, (2) dezvoltarea (generarea de produse și servicii prototip inovative) și (3) inovarea (implementarea în mediul socio-economic a serviciilor și produselor inovative). În acest sens, programul formează abilități de bază în cercetarea științifică și metodologia acesteia, astfel că studentul poate opta ulterior pentru continuarea studiilor la nivel masteral și doctoral, fie spre o carieră în practica psihologică, fie spre o carieră de cercetare</p> <p>Programul de master Psihologie Clinică: Evaluare și Intervenție, în limba maghiară funcționează în cadrul Departamentului de Psihologie Aplicată. Orientată asupra practicii validate științific, acest program este parte integrantă a programelor de învățământ (nivel licență, masterat, și doctorat) oferite de cele trei departamente ale Facultății de Psihologie și Științe ale Educației care deservește domeniul de psihologie. Programul se adresează celor care doresc să obțină specializări în psihologie clinică, și asigură un set de competențe atât pentru activitatea profesională (Conform normelor CPR) și inserția rapidă pe piața muncii a absolvenților cât și pentru activitatea de cercetare performantă. În ceea ce privește activitatea de cercetare științifică, programul de studii acoperă componentele fundamentale</p> | |
|--|--|--|

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | | ale politicii cercetării la nivel de universitate: (1) cercetarea fundamentală și aplicativă, (2) dezvoltarea (generarea de produse și servicii prototip inovative) și (3) inovarea (implementarea în mediul socio-economic a serviciilor și produselor inovative). În acest sens, programul formează abilități de bază în cercetarea științifică și metodologia acesteia, astfel că studentul poate opta ulterior pentru continuarea studiilor la nivel masteral și doctoral, fie spre o carieră în practica psihologică, fie spre o carieră de cercetare. | |
| 2. | Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi. | Obiectivele declarate vizează dobândirea de către absolvenți a unor de competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru domeniul de studii universitare de masterat Psihologie, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi. Obiectivele specifice ale domeniului de master vizează transferul către masteranzi a abilităților și competențelor necesare pentru: a) Implementarea activităților de psihodiagnostic și evaluare clinică pentru persoanelor cu tulburări mentale, persoane cu manifestări subclinice precum și în scop de optimizare și dezvoltare personală; b) Implementarea planurilor de consiliere psihologică și adresarea mecanismelor de etiopatogeneză în diferite tulburări mentale și pentru manifestări subclinice dar și consiliere în scop de optimizare și dezvoltare personală; c) Evaluare și consilierea persoanelor cu afecțiuni somatice acute și cronice în vederea managementului comportamental al bolii, creșterii rezilienței personale, pregătirii preoperatorii și recuperării postoperatorii, prevenirii și modificării comportamentelor de risc asociate; d) Evaluare, diagnostic și consilierea persoanelor cu afecțiuni somatice acute și cronice care prezintă tulburări mentale asociate; e) Dezvoltarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a programelor de prevenire și gestionare a îmbolnăvirilor asociate cu factori ai stilului de viață patogen (prevenție secundară și terțiară); f) Formarea competențelor de cercetare avansată în domeniu și de practică bazată pe evidențe empirice. | Îndeplinit |
| 3. | Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc. | Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca, FPSE organizează proiectarea, implementarea și monitorizarea programelor de masterat și a realizat consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, cu angajatori, cu reprezentanți ai asociațiilor studențești, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, rapoarte (ex. întâlniri de analiză a competențelor aferente calificării, cea mai recentă fiind organizată în data de 17.04.2024, ora 16.30, cu titlul "Oportunități educaționale, de cercetare și profesionale în domeniul sănătății mintale"; solicitări online de transmitere a evaluării profesorilor și rezultatelor învățării prin platforma online academicinfo.ubbcluj.ro). În cadrul acestor întâlniri au fost analizate competențele aferente calificării, rezultatele învățării, disciplinele din planul de învățământ, relevanța calificării pe piața muncii, nivelul de absorbție al absolvenților pe piața muncii. În vederea identificării cerințelor de pe piața muncii pe termen lung cu privire la calificarea Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională au fost realizate trei tipuri de consultări: 1. Prin intermediul metodei focus-group care implică atât studenți cât și absolvenți sunt colectate date relevante cu privire la așteptările pieței cu privire la cunoștințele de specialitate, competențele specifice și cele transversale asociate domeniilor în care ei activează sau vor activa. 2. Prin intermediul metodei focus-group sunt colectate date de la colaboratori sau angajatori (ex. Bosch, Darwin, Mindera) ai absolvenților RUSO cu privire la competențele specifice și cele transversale asociate domeniilor de activitate specifice în care este necesar suport în domeniul resurselor umane 3. Rezultatele obținute din focus-grup sunt integrate în întrebări specifice integrate în chestionare pentru a fi validate pe populația de studenți | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|----|--|---|------------|
| 4. | Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrlui Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii. | Programele de studii de master din domeniul de studii universitare de masterat Psihologie sunt proiectate și documentate în concordanță cu prevederile Cadrlui Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. | Îndeplinit |
| 5. | Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate. | Programele evaluate sunt în corelare cu calificările din COR și cu standardele ocupaționale aferente și se încadrează în COR. Mai concret, denumirea programului este în strânsă corelare o calificare/ocupație existentă în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR/ISCO/ESCO) și standardele ocupaționale aferente, după cum urmează: Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională Ocupația Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională Cod COR/ISCO-08 263404 Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor 263405 Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii 263406 Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională 263407 Psiholog școlar 263414 Psiholog în specialitatea consiliere psihologică 263402 Psihologie judiciară Cod COR: 263409/Denumire: psiholog in specialitatea psihologie aplicata in domeniul securității naționale Cod COR: 263410/Denumire: psiholog in specialitatea psihologie judiciara - evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligrafului Cod COR: 263406/Denumire: psiholog in specialitatea psihologia aplicata in servicii Psihologia sănătății | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| | | <p>Absolventul acestui program de masterat poate primi statutul de psiholog în specialitatea psihologia sănătății (engl. health psychology, cod ESCO 2634.2.3)</p> <p>Absolventul este eligibil pentru statutul de psiholog practicant autonom (în conformitate cu standardele Colegiului Psihologilor din România) în domeniile:</p> <ul style="list-style-type: none">- Psiholog în specialitatea psihologie clinică (COD COR: 263401)- Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (COD COR: 263402)- Psiholog în specialitatea psihoterapie (COD COR: 263403). <p>Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie</p> <ul style="list-style-type: none">-Psiholog în specialitatea psihologie clinică (Cod COR: 263401) / Cod-Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (Cod COR: 263402)-Psiholog în specialitatea psihoterapie (Cod COR: 263403)-Asistent de cercetare în psihologie (Cod COR: 263416) <p>Tehnici Psihologice Pentru Controlul Comportamentului și Dezvoltarea Potențialului Uman</p> <ul style="list-style-type: none">-Psiholog în specialitatea psihologie clinică (Cod COR: 263401) / Cod-Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (Cod COR: 263402)-Psiholog în specialitatea psihoterapie (Cod COR: 263403)-Asistent de cercetare în psihologie (Cod COR: 263416) <p>Psihologie clinică: evaluare și intervenții</p> <ul style="list-style-type: none">-Psiholog în specialitatea psihologie clinică (Cod COR: 263401) <p>Consultanță și intervenție psihologică</p> <ul style="list-style-type: none">-Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională COR 263407 | |
| 6. | Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare. | Programele de masterat în Psihologie creează posibilitatea absolvenților de a continua studiile în al treilea ciclu de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii de doctorat (de exemplu, în cadrul celor două școli doctorale Școala doctorală Psihodiagnostic și intervenții psihologice validate științific și Psihologie Cognitivă Aplicată, care încorporează într-o măsură considerabilă absolvenții programelor de master în Psihologie de la UBB. | Îndeplinit |
| 7. | Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă | Nu este cazul. | Nu este cazul. |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere. | | |
| 8. | Instituția de învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar. | Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca promovează și aplică politici operaționale și bine structurate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar, parte integrantă din Carta UBB În planul de învățământ al programelor de master în Psihologie de la UBB este inclusă o disciplină de Etică și integritate academică. De asemenea, lucrările de disertație sunt supuse evaluării privind protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului prin utilizarea de software pentru verificarea similitudinilor lucrărilor de disertație. Programele de master evaluate respectă și promovează integral prevederile Codului etic al UBB, acordând o atenție deosebită pregătirii masteranzilor pentru respectarea normelor specifice activității lor de cercetare cu subiecți umani și, în plus, a prevederilor deontologice impuse de Codul deontologic al Colegiului Psihologilor din România. | Îndeplinit |
| A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6 | | | |
| 9. | Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc. | UBB deține spații proprii, la următoarele locații pentru activitățile programelor de master în Psihologie administrate. Spațiile didactice și de cercetare în care se desfășoară activitatea din cadrul programului de masterat aparțin Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și sunt situate în două locații: Institutul de Psihologie – Str. Republicii, nr. 37, respectiv Bulevardul 21 Decembrie 1989. nr. 128. Activitățile didactice (cursuri, seminare) și de cercetare din cadrul programului de masterat, precum și activitățile practice cu specific clinic se desfășoară în spații de învățământ dotate cu echipamente și aparatură modernă, corespunzătoare cerințelor de predare-învățare, respectiv cercetare impuse de acest program de masterat. Pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare, cadrele didactice și studenții au la dispoziție două platforme de cercetare ce includ multiple laboratoare cu dotări de ultimă oră (vezi Anexe 2.1.6). Aceste spații aparțin Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, iar principalele spații didactice sunt situate în două locații: Institutul de Psihoterapie – Str. Republicii, nr. 37, respectiv Clădirea Pedagogica, str. Sindicatelor, nr. 7 (vezi Anexe 2.1.6). Pe lângă aceste spații didactice principale, activitatea studenților și cadrelor didactice se desfășoară în cadrul laboratoarelor didactice și de cercetare disponibile ca parte a celor două Platforme ale Departamentului, Platforma Psytech-Matrix, clădirea AVALON, str. Republicii, nr. 37, și Platforma SkyRa, str. Fântânele, nr. 30. | Îndeplinit |
| 10. | Dotarea sălilor/laboratoarelor | Facultatea de Psihologie și Științe ale educației din Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca are o bază materială proprie, bine calibrată, capabilă să asigure desfășurarea în condiții bune a proceselor de învățământ și cercetare. Baza materială cuprinde spații | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| | <p>didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.</p> | <p>pentru activități didactice, de cercetare și spații auxiliare. Spațiile corespund standardelor desfășurării unui proces didactic de calitate. Spațiile pentru cursuri și seminarii sunt adecvate procesului de învățământ, având suprafețe, volum, luminozitate, număr de locuri și dotări corespunzătoare. Numărul de locuri din sălile de curs, seminar este variabil, în funcție de mărimea spațiilor respective. La întocmirea orarelor pe fiecare semestru, comisia de orar ține cont de numărul locurilor din sălile respective, repartizând formațiile de studiu în aceste săli, astfel încât să existe o corelare între numărul de locuri și numărul studenților, numărul de locuri fiind, în general, mai mare decât cel al studenților. Capacitatea spațiilor de învățământ în care se desfășoară cursuri sau seminarii la programele de studii evaluate corespunde normativelor.</p> <p>Spațiile pentru laboratoare au luminozitate naturală și artificială și un număr suficient de locuri. Toate spațiile pentru laboratoare au facilitățile necesare pentru realizarea lucrărilor de laborator, fiind racordate la diferite surse de energie (apă, energie electrică) sau internet. În sălile de laborator ale disciplinelor de sinteză sau de aprofundare care utilizează calculatorul, capacitatea este de mai mare de 2 m² / loc student.</p> <p>Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice/de cercetare și a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor la programele de studii propuse, în raport cu tipul de masterat și specificul disciplinelor din planul de învățământ. Pentru desfășurarea cursurilor și seminariilor există dotarea materială și tehnică necesară: videoproiectoare, retroproiectoare, laptop-uri, aparate video, TV, casete video, flipchart. Pentru activitatea de curs și seminar, studenții au acces la o serie de manuale și cărți recomandate în cadrul fiecărei discipline.</p> <p>Dotarea cu sisteme informatice/software specifice este funcțională și eficientă.</p> | |
| 11. | <p>Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.</p> | <p>Studenții domeniului de studiu de masterat Psihologie beneficiază de un fond de publicații pus la dispoziție de Biblioteca UBB. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii din cadrul domeniului Psihologie.</p> <p>Biblioteca de Psihologie și Științe ale Educației deține un fond de carte de 25.000 de volume și un fond de periodice de 5.000 de volume în limba română, maghiară, engleză, franceză, germană, rusă etc. Începând din 2011 biblioteca deține donația Prof. Dr. Horia D. Pitariu, și din 2012 donația Prof. Dr. Heinz Schuler. Aceste donații constituie un fond de publicații separat. O parte din fondul de carte este organizată pe rafturi tematice diferențiate cromatic, în ordine alfabetică după autor, în conformitate cu bibliografiile obligatorii stabilite de către cadrele didactice ale Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Fondul acestei biblioteci cuprinde publicații din domeniile: psihologie cognitivă, psihologie experimentală, psihologie socială, psihopedagogie specială, psihologia dezvoltării, psihiatrie, pedagogie generală, consiliere școlară și profesională, metode didactice etc. Biblioteca este destinată în mod special studenților și cadrelor didactice de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației. Utilizatorii pot accesa catalogul online BCU și bazele de date abonate cu ajutorul celor două calculatoare amplasate la intrarea în sala de lectură. Este asigurată o ambianță confortabilă și adecvată lecturii, cu 46 de locuri și acces la Internet Wireless. Consultarea publicațiilor se face prin acces liber la raft.</p> <p>Biblioteca Departamentului de Psihologie Aplicată este biblioteca de studii a specializărilor gestionate de departament (psihologie, psihopedagogie specială - învățământ de zi, psihologie – învățământ la distanță, masteratul de Consiliere și intervenție psihologică în limba maghiară). Biblioteca s-a constituit în anul 1999. În prezent are un fond de aproximativ 6000 de exemplare de cărți, publicații periodice, articole de specialitate, enciclopedii, dicționare, lucrări din bibliografii, teste, chestionare, materiale didactice, etc. Domeniile mari acoperite sunt în primul rând: psihologia, psihopedagogia specială, pedagogia și pedagogia învățământului primar și preșcolar. Publicațiile sunt în limba română, maghiară, engleză, germană, franceză, italiană și sunt aranjate pe domenii. Materialele pot fi consultate la sală, având trei săli, cu 50 de locuri. Biblioteca beneficiază de acces wireless.</p> | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| | | Biblioteca dispune calculatoare conectate la internet cu acces la baze de date științifice, cum ar fi: Springerlink Journals, PROQUEST Central, IEEE All-Society Periodicals Package (ASPP Online), OXFORD Journals, Sage Journals HSS, Thomson Web of Knowledge REUTERS (Web of Science, Journal Citation Reports, Derwent Innovation Index), SCOPUS, EBSCO. Pentru activitățile de studiu (individuale sau asistate), studenții au acces la o serie de manuale și periodice. Resursele de învățare corespunzătoare fiecărei discipline din domeniul de master „Psihologie” se regăsesc în cadrul fișelor disciplinelor | |
| 12. | Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional | Fondul de carte pe domeniul Psihologie din biblioteca universitară este consistent (mai mult de jumătate dintre sursele documentare reprezintă titluri din ultimii 10 ani). Cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul Psihologie, apărute în ultimii 10 ani, în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional. Se adaugă biblioteca virtuală, cu acces la baze de date relevante, precum EBSCO, WoS, Proquest, Scopus, s.a.m.d. - Accesul se realizează gratuit de fiecare student prin platforma E-nformation pe baza contului instituțional universitar, pe baza proiectului ANELIS PLUS 2020, existând și posibilitatea accesului mobil, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți. Bazele de date full-text sunt Science Direct, SpringerLink și ProQuest, iar pentru acces bibliografic și bibliometric Clarivate Analytics și Scopus. | Îndeplinit |
| 13. | Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare. | Facultatea oferă condiții de efectuare a cercetărilor în sfera Psihologiei în cadrul laboratoarelor proprii. Lista laboratoarelor din programul de Psihologie: <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorul de Neuroștiințe Cognitive (http://www.cognitive-neuroscience.ro) o Director Prof. univ. dr. Andrei Miu ● Laboratorul de Psihologie Cognitivă (http://cogpsylab.ro/) o Director Prof. univ. dr. Adrian Opre ● Laboratorul de Psihologia Dezvoltării (http://www.devpsychology.ro/) o Director Prof. univ. dr. Oana Benga ● Laboratorul de Psihologia Sănătății (http://psychology.psiedu.ubbcluj.ro/ro/cercetare/laboratoare-si-grupuri-de-cercetare/13laboratorul-de-psihologia-sanatatii), Director Prof. univ. dr. Adriana Băban ● Centrul de Cercetare în Psihologia Muncii și Organizațională (http://psychology.psiedu.ubbcluj.ro/ro/cercetare/laboratoare-si-grupuri-de-cercetare/15centrul-de-cercetare-in-psihologie-industriala-si-organizationala) o Director Prof. univ. dr. Petre Curșeu ● Centrul „R. Feuerstein” (http://pszichologia.psiedu.ubbcluj.ro/ro/centrul-r-feuerstein-clujnapoca/), Director Prof. univ. dr. Stefan Szamosközi ● Platforma de Robototerapie și Psihoterapie prin Realitate Virtuală (Psytech-Matrix / www.psytech.ro), Director Prof. univ. dr. Oana David ● Platforma de Imagistică – MRI/EEG – în Științele Cognitive Clinice (SkyRa /http://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/skyra/), Director Prof. univ. dr. Daniel David | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Laboratorul de Cercetare în Psihologie Judiciară și Diferențe Interindividuale (https://riddlelab.ro/; https://www.facebook.com/Research-In-Individual-Differences-and-Legal-Psychology-Lab-Riddle-Lab-32216387843755) Director Prof. univ. dr. Laura Visu-Petra• Laboratorul de Dezvoltare a Sinelui și a Identității (SELFID) (www.selfid.eu), Director Conf. univ. dr. Oana Negru-Subțirică | |
| 14. | Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional. | Dotarea laboratoarelor este corespunzătoare și corespunde exigențelor temelor de cercetare din domeniu/ specializare asumate. Programele de master din interiorul domeniului Psihologie sunt profesionale. | Îndeplinit |
| 15. | Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate. | Prin rețeaua ICT se asigură comunicarea instituțională cu studenții și menținerea utilizatorilor la zi. Serviciul sisteme de comunicații digitale este activ și operațional. Facilitățile ICT (Tehnologia Informației și Comunicațiilor) destinate studenților la specializarea Psihologie sunt în enumerate în Anexa C.6.1. Sisteme de informații IT. Studenții au acces la pachetul Microsoft Windows, MS Office, MS Visual Studio, la aceste softuri se adaugă softuri specifice instalate în laboratoarele didactice din facultăți prin contribuțiile acestora. Sistemul informatic creat pentru studenți este AcademicInfo http://academicinfo.ubbcluj.ro/Info prin intermediul Sistemul StudMail, rețea de e-mail. Serviciile destinate liber studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ sunt detaliate transparent pe site-ul Universității. | Îndeplinit |
| 16. | Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective. | Nu este cazul. | Nu este cazul |
| A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5 | | | |
| 17. | Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. | Angajarea personalului didactic s-a făcut prin concurs, conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. Perfecționarea cadrelor didactice implicate în activitățile de predare și a tutorilor/titularilor de seminar, precum și al personalului tehnico-administrativ implicat se realizează conform unei strategii bine definite și unor programe anuale. Toate posturile didactice din cadrul DSUM „Psihologie” au fost constituite conform normelor legale în vigoare. Modul de acoperire a posturilor reiese din statul de funcții. | Îndeplinit |
| 18. | Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat | Există un cadru didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat Psihologie, prof.univ.dr. Anca Dobrean, care asigură coordonarea domeniului de masterat Psihologie și proiectează direcțiile viitoare de dezvoltare. | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|--|------------|
| | asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu. | | |
| 19. | Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. | <p>Personalul didactic implicat în activitățile didactice și de cercetare desfășurate la nivelul programelor de master oferite are studii universitare inițiale și de doctorat în domeniul disciplinelor predate, realizând activități de cercetare științifică în domeniul Psihologie și în domenii interdisciplinare.</p> <p>Domeniul de master Psihologie este deservit de un număr 88 cadre didactice, din care: 26 profesori universitari și conferențieri universitari, 59 lectori, 11 profesori universitari și conferențieri abilitați, care au drept de conducere de doctorat. Toate cadrele didactice titulare implicate în activitățile domeniului de master dețin titlul științific de doctor în psihologie respective domenii conexe.</p> <p>Disciplinele sunt coordonate de titularii de discipline a căror pregătire satisface cerințele normative și standardele naționale. Toate cadrele didactice au o bogată activitate științifică și didactică, vizând teme cuprinse în cadrul cursurilor predate.</p> <p>Activitatea didactică și de cercetare este susținută de către 46.12 cadre didactice (fracțiuni totale de post), $37.06/46.12 = 80.35\%$. fiind cadre didactice titulare ale UBB (18.04 fracțiuni de post sunt profesori și conferențieri și 28.08 lectori/CD asociate pe poziții de lector).</p> <p>Fracțiuni de post domeniu: total 46.76 posturi. Cadre didactice asociate & specialiști din domeniu = $9.06/46.12 = 19.65\%$</p> | Îndeplinit |
| 20. | Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențier universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care | <p>În cadrul DSUM Psihologie UBB sunt 26 de profesori univ., și conf.univ.</p> <p>La fiecare program de master oferit sunt incluși cel puțin 1 prof.univ. și 1 conf.univ.</p> | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | se încadrează domeniul de masterat evaluat. | | |
| 21. | Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat. | $37.06/46.12 = 80.35\%$ din cadrele didactice care sunt arondați DSUM Psihologie sunt titulari în UBB. | Parțial îndeplinit |
| 22. | Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlu de profesor universitar sau conferențiar universitar. | Ponderea disciplinelor DSUM master / Psihologie UBB sunt acoperite de prof. & conf. din DSUM Psihologie UBB = 18.04 posturi conf.&prof./ 46.12 total posturi = 39.11% . Raportul studenți / cadre didactice (fracțiuni de post) = $647 / 46.12 = 14.02/1$ (standardul este $20/1$) În scenariul maximal (500 capacitate de școlarizare), prin păstrarea aceleiași structuri de personal în acoperiri/state de funcții, raportul devine $1000/51.02 = 19.60/1$ (printr-un proces de simulare am adăugat aproximativ 4.5 posturi, care vor rezulta din noile grupe de seminar suplimentare rezultate din mărirea formațiilor de lucru, de la 647 la 1000, în condițiile în care orele convenționale pentru orele de curs asociate celor 8 programe de master rămân neschimbate). | Îndeplinit |
| 23. | Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ. | Personalul auxiliar este adecvat pentru gestionarea activităților practice/suport tehnic în laboratoare. | Îndeplinit |
| B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ | | | |
| B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4 | | | |
| 24. | Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare | UBB implementează o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare. Admiterea în învățământul superior de stat se face prin concurs. Potrivit principiului autonomiei universitare, organizarea admiterii este de competența Senatului Universității. Admiterea se organizează numai în instituțiile de învățământ superior care au în structură specializări acreditate și specializări care au obținut autorizația de funcționare provizorie. | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|--|------------|
| | de masterat, potrivit legislației în vigoare. | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, respectiv Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie practică o politică transparentă a admiterii studenților. Admiterea studenților respectă principiul nediscriminării și nu ține cont de considerente de ordin religios, sex, etnie etc, selectarea studenților având a bază exclusiv competențele acestora. Procedurile admitere ale studenților în Programul de Master sunt făcute publice cu 6 luni înainte de înscriere, prin: - distribuirea de materiale de prezentare (afișe, pliante); - pagina web în limba română a UBB http://admitere.ubbcluj.ro/ro/master/facultati/psihologie/ și în limba maghiară a UBB http://admitere.ubbcluj.ro/hu/master/facultati/psihologie/ ; - pagina web a facultății http://psiedu.ubbcluj.ro/31-admitere-master ; - pagina web în limba română http://psichologia.psiedu.ubbcluj.ro/ro/admitere/admitere-masterat/ ; - pagina web în limba maghiară http://psichologia.psiedu.ubbcluj.ro/hu/felveteli/felveteli-mesteri-kepzes ; - canalele sociale ale departamentului; - publicitate în mass-media (ziare, reviste, radio, TV). Conținuturile făcute publice se referă la: domeniul fundamental, domeniul de specializare al programului de master; forma de învățământ; durata studiilor; condiții de admitere; plan de învățământ; competențele obținute; prezentarea cadrelor didactice și a lucrărilor științifice elaborate de către acestea; unitățile/centrele în care se desfășoară practica de specialitate; oportunitățile oferite de facultate (burse, tabere, granturi). Toate aceste informații sunt făcute publice prin intermediul unor materiale precum Ghidul studentului la psihologie (Anexa 2.1.4-4), respectiv afișe, pliante, anunțuri, pagini web și social media postate pe pagina web a facultății. | |
| 25. | Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii. | Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii. De exemplu, la programul evaluat Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman (TPCCDPU), concursul de admitere se desfășoară în prezența unei comisii alcătuite din membri ai Departamentului, titulari ai disciplinelor din programul de master. Proba orală constă în prezentare unui proiect de cercetare pe o temă din domeniul masteratului. Detaliile cu privire la tematica și bibliografia de concurs sunt puse la dispoziția studenților pe site-ul https://psiedu.ubbcluj.ro/317-specializari-master-psihologie . Proba orală are o pondere de 80% din nota finală, iar media examenului de licență reprezintă 20% din nota finală. La programul Psihologia resurelor umane și sănătate organizațională (PRUSO), admiterea studenților masteranzi se realizează prin concurs, iar procedura de admitere (vezi Anexa 2.1.4-1) este stabilită de către Departamentul de Psihologie, respectând totodată regulamentul admiterii pe facultate. Concursul de admitere respectă următoarele condiții: ● Condiții de eligibilitate: absolvenți cu diplomă de licență în psihologie, alte științe socio-umane și medicină. ● Criteriile de admitere: 20% media de licență + 80% examen oral din bibliografia obligatorie și prezentarea unui eseu sau a unei propuneri de cercetare (vezi Anexa 2.1.4-1). ● Număr de locuri: se stabilește în fiecare an, pentru anul universitar următor, acest număr incluzând locuri buget și locuri cu taxă, în limita unui maxim de 75 de locuri/program. | Îndeplinit |
| 26. | La nivelul universității/facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau | La nivelul universității există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate (v. https://psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/regulamente/fpsereg_admitere-2024.pdf). Metodologia de admitere este publică prin intermediul site-ului Facultății, pagini web a Universității, în secțiuni specifice dedicate procesului de admitere. https://psiedu.ubbcluj.ro/31-admitere-master Informațiile relevante (regulamentul de admitere, metodologia, procesul de înscriere, calendarul de admitere, etc) sunt publicate cu cel puțin 6 luni înainte de începerea procesului. | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|----------------|------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----|---------|-------------------------------|----|--|--------|----|---|--------|------------|
| 27. | Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat. | Informația este publică, pe site, iar structura eseului motivațional (Interviu pe baza unui referat - sinteză teoretică, proiect de cercetare, proiect de prevenție/intervenție, etc.) este astfel structurată încât monitorizează adecvat efortul de a pune în aplicare recomandarea ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat. | Îndeplinit | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat. | Nu este cazul. | Nu este cazul. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții). | <p>Statistici privind promovabilitatea studenților</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Gradul de promovare anul I %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022-2023</td> <td>89,33</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>91,03</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>87,42</td> </tr> </tbody> </table> <p>Detaliere 2022-2023</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Domeniu</th> <th>Grad de promovare (2022-2023)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie</td> <td>99,11%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman</td> <td>93,78%</td> </tr> </tbody> </table> | Promoția | Gradul de promovare anul I % | 2022-2023 | 89,33 | 2021-2022 | 91,03 | 2020-2021 | 87,42 | Nr. | Domeniu | Grad de promovare (2022-2023) | 1. | Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie | 99,11% | 2. | Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman | 93,78% | Îndeplinit |
| Promoția | Gradul de promovare anul I % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022-2023 | 89,33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021-2022 | 91,03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 | 87,42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nr. | Domeniu | Grad de promovare (2022-2023) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie | 99,11% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman | 93,78% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------|----------------------|--------|--|----|---|--------|--|----|--|--------|--|----|---|--------|--|----|--|--------|--|----|---|---|--|--|
| | | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>3.</td> <td>Psihologie judiciară</td> <td>81,88%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională</td> <td>83,12%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană</td> <td>82,63%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Psihologia sănătății publice și clinice</td> <td>92,46%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Consultanță și intervenție psihologică (în limba maghiară)</td> <td>92,38%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Psihologie clinică: evaluare și intervenție (în limba maghiară)</td> <td>-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Gradul de promovare a anului I pe ultimii 3 ani se menține mare (89,33%), cea de absolvire se menține, de asemenea, peste 75% (76,65%). Menționăm că programul de <i>Psihologie clinică: evaluare și intervenție (în limba maghiară)</i> nu a avut încă absolvenți, prima serie absolvă în luna iulie, anul 2025. Situația pe programe se prezintă astfel: media de promovare a anului I la masteratele din domeniu: 88,45%; media de absolvire pe domeniu: 76,67%.</p> <p>Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere, pentru ultimele trei promoții promovabilitatea fiind de 100%.</p> | 3. | Psihologie judiciară | 81,88% | | 4. | Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională | 83,12% | | 5. | Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană | 82,63% | | 6. | Psihologia sănătății publice și clinice | 92,46% | | 7. | Consultanță și intervenție psihologică (în limba maghiară) | 92,38% | | 8. | Psihologie clinică: evaluare și intervenție (în limba maghiară) | - | | |
| 3. | Psihologie judiciară | 81,88% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională | 83,12% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană | 82,63% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Psihologia sănătății publice și clinice | 92,46% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Consultanță și intervenție psihologică (în limba maghiară) | 92,38% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Psihologie clinică: evaluare și intervenție (în limba maghiară) | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent. | Admiterea studenților s-a făcut în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent (500 de locuri/domeniu). Exista 1 student transferat la specializarea Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman, în anul II (2023-2024), de la Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Științe Socio-Umane, specializarea Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie. | Îndeplinit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților. | Studenții înmatriculați au încheiat cu Universitatea ”Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților. De asemenea, transferul și mobilitățile studenților la ciclul de studii universitare de masterat s-au realizat în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile aprobate de Senatul Universității. | Îndeplinit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta | Planurile de învățământ ale programelor de studii masterale din domeniul Psihologie sunt în concordanță cu Standardele specifice domeniului de masterat (Standarde specifice ARACIS Comisia nr. 5. Științe administrative, ale educației și psihologie), conținutul acestora respectând criteriile recomandate pentru programe de master profesional. Universitatea ”Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca are definite proceduri prin care structura și conținutul programelor de studii universitare de masterat sunt proiectate, revizuite și evaluate periodic prin implicarea mediului academic, instituțiilor de cercetare, angajatorilor și absolvenților. Programul de studiu este evaluat periodic atât în ceea ce privește disciplinele - adesea rezultatul fiind introducerea de noi discipline, fie ca discipline opționale, fie ca discipline obligatorii, sau transformarea unei discipline opționale în disciplină obligatorie ca urmare a dinamicii dezvoltării unor domenii – cât și în ce privește conținutul disciplinelor. Întâlnirile din cadrul vizitei de evaluare cu absolvenții și angajatorii confirmă consultarea atât formală, cât și informală în privința evaluării planurilor de învățământ și introducerea de îmbunătățiri. | Îndeplinit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| | documente doveditoare ale consultărilor purtate. | | |
| 33. | Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate. | Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate. Se pleacă de la analiza rezultatelor învățării și concordanța acestora cu competențele dezvoltate prin supervizarea procesului asistat de învățare-cercetare. | Îndeplinit |
| 34. | Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate. | Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, stagii de practică, stagiul de elaborare a lucrării de disertație etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate. Activitățile de Practică reprezintă 19.90% din numărul total al orelor alocate programelor de master, după cum urmează: numărul total de ore alocate programelor de master/ciclu de studii este egal cu 5236 ore, din care 1042 ore sunt reprezentate de către ore de practică profesională/de cercetare. Spre exemplu, în cadrul masteratului de 'Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman', 798 de ore reprezintă activități didactice din planul de învățământ pentru întreg ciclul de studii, din care 300 de ore sunt acordate practicii. În cadrul masteratului de 'Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională', numărul de activități didactice din planul de învățământ pentru întreg ciclul de studii este de 958 ore, din care 84 reprezintă durata practicii. | Îndeplinit |
| 35. | Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare. | Proiectarea procesului de învățare și predare permite alegerea unor trasee de învățare flexibile prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare. Studenții sunt consultați în normarea unor discipline opționale și dețin libertatea de a alege disciplinele facultative și opționale conform regulamentelor interne. | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|--|----------------|
| 36. | Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul. | Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și revizuite. În cadrul DSUM – Psihologie – UBB – se realizează o monitorizare a procesului de învățare și predare, a metodelor pedagogice folosite pornind de la evaluările periodice făcute (evaluări colegiale, evaluări realizate de către directorul de departament/de către management și de către studenți). Se analizează toate aceste rezultate și se ia în considerație necesitatea modificării metodelor pedagogice folosite. Tot în contextul asigurării calității cursurilor și seminariilor, acestea sunt evaluate anual, se realizează la nivel de departament, evaluarea colegială, și se prezintă Sinteza raportului de evaluare și aplicarea măsurilor care decurg din analiza rezultatelor, ca parte a strategiei de dezvoltare a facultății și a strategiei de asigurare a calității procesului didactic | Îndeplinit |
| 37. | Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților. | Procesul de învățare încurajează o abordare interdisciplinară, atât prin includerea în curriculum a disciplinelor opționale, cât, mai ales, prin stagii de cercetare și practică. Aceste activități contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților. În structura Planurilor de Învățământ, disciplinele opționale sunt în pondere cuprinsă între 11% și 14%, restul fiind reprezentat de către disciplinele obligatorii (86%-89%). Pentru programul Masteral Tehnici Psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman disciplinele opționale sunt în pondere de 11%, restul fiind reprezentat de către disciplinele obligatorii (89%). Pentru programul Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională disciplinele opționale sunt în pondere de 10%, restul fiind reprezentat de către disciplinele obligatorii (90%). De asemenea, disciplinele de aprofundare au o pondere cuprinsă între 70%, disciplinele de sinteză reprezentând 30%. Pentru programul Masteral Tehnici Psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman disciplinele de aprofundare sunt în pondere de 30 %, disciplinele de sinteză reprezentând 70%. Pentru programul Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională, disciplinele sunt încadrate ca discipline de sinteză. | Îndeplinit |
| 38. | Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat. | Nu este cazul. | Nu este cazul. |
| 39. | Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală. | Activitatea didactică, metodele și tehnicile de predare, învățare și evaluare centrată pe student și asigurarea unui sistem suport eficient și de evaluare a cunoștințelor studenților sunt particularizate pentru fiecare disciplină predată potrivit planurilor de învățământ și se regăsesc în fișele disciplinelor. Fiecare fișă de disciplină prezintă în extenso date despre programul din care face parte, date ale disciplinei, titularul cursului, titularul seminarului etc., timpul total estimat (ore/semestru), precondiții, condiții de desfășurare a cursului, seminarului, competențele profesionale și transversale acumulate, obiectivul general al disciplinei, obiectivele specifice, conținutul tematic curs, respectiv seminar, metodele de predare folosite, indicarea bibliografiei, indicarea coroborării/ validării conținuturilor disciplinei cu așteptările angajatorilor reprezentativi ai domeniului, asociațiilor profesionale, prezentarea criteriilor de evaluare, metodelor de evaluare, a ponderilor în nota finală, a standardului minim de performanță. Exemple semnificative: Fișa disciplinei Tehnici de intervenție cognitiv-comportamentală, din cadrul semestrului II al masteratului de 'Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman', prezintă date despre program (instituția din | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|--|----------------|
| | | <p>care face parte, domeniul etc.), despre disciplină (titular activități curs: Prof. univ. dr. Aurora Sentagotai, titular activități seminar: Drd. Raluca Rîmbu și Drd. Andrei Patrichi), tip evaluare (examen), semestru (2), an de studiu (1), regim disciplină (obligatoriu), date despre timpul total acordat activităților didactice (nr. ore/săptămână=4, din care curs 2, seminar 2, total ore din planul de învățământ=56, din care 28 curs și 28 seminar, ore studiu după manual=68, ore documentare suplimentară = 28, ore pregătire seminarii/laboratoare, portofolii etc.= 41, 3 ore tutoriat, 2 ore pentru examinare și 2 ore pentru alte activități, de exemplu pentru participarea în cadrul studiilor), condițiile și condițiile de desfășurare ale disciplinei, competențele specifice acumulate (ex. analiza critică a literaturii de specialitate), obiectivele generale și specifice ale disciplinei (ex. Prezentarea elementelor de bază ale perspectivei cognitiv- comportamentale asupra sănătății și psihopatologiei), conținutul cursurilor și al seminarelor (ex. Tulburări alimentare), bibliografia obligatorie/ opțională pentru conținutul cursurilor și seminarelor (ex. referințe, link-uri utile), modalitatea de coroborare a conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului și prezentarea metodelor de evaluare și a standardelor minime de performanță (ex. Demonstrarea în cadrul evaluării finale a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final. Prezentare activităților solicitate pe parcursul semestrului). Fișa disciplinei este avizată de către titulari și directorul departamentului, fiind prezentată studenților în primele 2 săptămâni din cadrul semestrului.</p> <p>De exemplu, fișa disciplinei pentru Advanced Organizational Psychology/Psihologie Organizațională Avansată din cadrul semestrului 1 al masteratului de „Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională” prezintă date despre programul de studiu (instituția din care face parte, domeniul etc.); despre disciplină (titular activități curs: Prof. Univ. Dr. Petru L. Curșeu, titular activități seminar: Lect. Univ. Dr. Cătălina Oțoiu); tip evaluare (examen); semestrul de studiu (1); anul de studiu (1); regim disciplină (obligatoriu); date despre timpul total acordat activităților didactice (nr. ore/săptămână = 3, din care curs 2, seminar 1, total ore din planul de învățământ = 42, din care 28 curs și 14 seminar, ore studiu după manual = 36, ore pentru documentare suplimentară = 26, ore pregătire seminarii/laboratoare, portofolii etc.= 16, ore pentru tutoriat = 10, alte activități de cercetare = 14 ore și 6 ore pentru examinare); condițiile și condițiile de desfășurare ale disciplinei; competențele specifice acumulate (ex. Diagnosticarea și evaluarea caracteristicilor indivizilor, grupurilor, organizațiilor și ale situațiilor organizaționale); obiectivele generale și specifice ale disciplinei (ex. Înțelegerea conceptelor de complexitate și dinamică organizațională precum și a teoriilor și modelelor științifice care abordează problematica complexității și dinamicii organizaționale); conținutul cursurilor și al seminarelor (ex. Principalele niveluri de analiză în psihologia organizațională); bibliografia obligatorie/opțională pentru conținutul cursurilor și seminarelor (ex. referințe, link-uri utile); modalitatea de coroborare a conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului, precum și prezentarea metodelor de evaluare și a standardelor minime de performanță (ex. Demonstrarea în cadrul evaluării finale a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Evaluarea finală se va realiza pe baza unui examen scris (în proporție de 50% din nota finală) și a unui proiect de semestru realizat în grup (reprezentând 50% din nota finală). Condiția minimă necesară pentru promovarea disciplinei este obținerea notei minime de 4.5 în cadrul examenului scris). Fișa disciplinei este avizată de către titulari și directorul departamentului, fiind prezentată studenților în primele 2 săptămâni din cadrul semestrului.</p> | |
| 40. | Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure | Nu este cazul. | Nu este cazul. |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|--|------------|
| | <p>studentilor abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.</p> | | |
| 41. | <p>Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.</p> | <p>Procesul didactic derulat la programele de masterat din DSUM Psihologie UBB este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate ale învățării așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă și să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada celor 2 ani de studii. V. Anexa 2.1.3-1 (Fișele disciplinelor). Studenților li se transmite în primele două săptămâni de la începerea semestrelor academice care sunt obiectivele disciplinelor, competențele profesionale și transversale dezvoltare și care sunt rezultatele așteptate. Studenții au acces în timpul anului, prin intermediul platformei Teams, la fișele disciplinelor.</p> | Îndeplinit |
| 42. | <p>Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.</p> | <p>Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.</p> <p>Planul de învățământ este alcătuit pentru 4 semestre, 120 de credite (30 credite/semestru), 14 ore/săptămână ore+practica de specialitate), cu cel 5-6 discipline pe semestru care, prin parcurgerea lor, generează competențele profesionale și transversale necesare dobândirii unei calificări de nivelul 7 EQF.</p> <p>Exemple semnificative:</p> <p>Programul Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională</p> <ul style="list-style-type: none"> -Advanced organizational psychology (competențe profesionale privind analiza sistemică a organizațiilor la nivel individual, de grup și organizațional) Strategic Management (competențe transversale privind analiza proceselor strategice la nivel organizațional) Technology & Society (competențe profesionale și transversale privind impactul scopurilor de dezvoltare sustenabilă la nivel global) Coaching: methods and techniques (competențe profesionale și transversale privind metode de optimizare și dezvoltare personală în organizații) Multiparty collaboration & negotiation (competențe transversale privind analiza și managementul eficient al relațiilor de colaborare în sisteme complexe) Gaming and simulation (competențe transversale privind utilizarea metodelor de gaming simulation pentru dezvoltare personală și organizațională) <p>Planul de învățământ este astfel proiectat încât să asigure un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.</p> | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|--|------------|
| 43. | Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă . | Fiecare disciplină din planul de învățământ facilitează dezvoltarea de abilități de studiu individual și lucru în echipă. În Fișele disciplinelor sunt menționate criteriile de evaluare a studenților, unele discipline prevăd probe practice de evaluare a competențelor masteranzilor: de exemplu, la disciplinele Practică Clinică, Consiliere Genetică din cadrul masteratului de 'Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman'. Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă. Studenții sunt încurajați să se implice în activități de dezvoltare profesională (conferințele studențești, proiecte de cercetare, workshop-uri etc.). În cadrul întâlnirii cu studenții din timpul vizitei de evaluare, studenții și-au exprimat satisfacția privind nivelul de studiu individual și dezvoltarea profesională. | Îndeplinit |
| 44. | Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate. | Monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii sunt statuate prin Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și prin proceduri operaționale și Procedura privind inițierea, aprobarea și monitorizarea și evaluarea programelor de studii. De exemplu, dintre metodele de predare centrate pe student menționăm: studiul de caz, problematizarea, supervizare, realizarea unui proiect de cercetare științifică din domeniul psihologiei clinice. Sunt realizate analize periodice privind calitatea predării, învățării și evaluării studenților, iar acestea confirmă adecvarea metodelor didactice și disponibilitatea revizuirii și optimizării lor Facultatea respectă reglementările legale în vigoare și pe cele concepute pentru uz intern. Principalul document care asigură ordinea internă de funcționare a facultății este regulamentul facultății, regulament care a fost elaborat prin consultarea cadrelor didactice și a studenților. Facultatea are o Comisie de Strategie și Asigurarea Calității. | Îndeplinit |
| 45. | Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. | Fiecare fișă a disciplinei prezintă detaliat metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți, metode adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. (Anexa 2.1.3-1 (Fișele disciplinelor) De exemplu, la programul de master 'Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman' în Fișa disciplinei Consiliere genetică, semestrul 4, sunt prevăzute criteriile de evaluare a competențelor dobândite: curs 70% examen scris, seminar 30% pentru realizarea unui proiect pe parcursul semestrului, constând în completarea a trei fișe de caz în cadrul activității de seminar, cu o componentă de lucru individuală. De exemplu, pentru disciplina Metode de optimizare a performanței grupului (PME1439) din cadrul masteratului de „Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională” în fișa disciplinei sunt prevăzute următoarele criterii de evaluare a competențelor dobândite: evaluare sub formă de examen (50% din nota finală; se evaluează corectitudinea și completitudinea cunoștințelor, gradul de asimilare a limbajului de specialitate, coerența logică); proiect de semestru (30% din nota finală; se evaluează capacitatea de a aplica conceptele și modelele teoretice parcurse în studiul comportamentului uman în context social); și evaluare continuă prin activități aplicative derulate pe parcursul semestrului (20% din nota finală; se evaluează corectitudinea și completitudinea cunoștințelor, gradul de asimilare a limbajului de specialitate, coerența logică). Standarul minim de performanță al disciplinei prevede realizarea a minim 50% din punctaj pentru componenta de examen (2.5 puncte din 5) și ca punctajul cumulativ pe toate componentele disciplinei (examen, proiect, activitate de seminar) să fie cel puțin 4.5 puncte. Metodele și criteriile de evaluare a studenților cu privire la competențele dezvoltate sunt adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a cunoștințelor și abilităților declarate. Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. Metodele și criteriile de evaluare a competențelor nu au fost schimbate pe parcursul anului față de prezentarea inițială, în cazuri excepționale, schimbarea metodei de evaluare a fost realizată prin acordul studenților. | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|---|------------|
| 46. | Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. | Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. Există un Regulament privind activitatea profesională a studenților în care sunt prevăzute mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților. Conform regulamentelor interne ale UBB, rezolvarea contestației va fi făcută de către o comisie numită de decan, din care nu fac parte cadre didactice care au evaluat inițial, după audierea fiecărei părți. La cerere, studentul poate să asiste la soluționarea contestației. Ghidul privind modalitatea de contestare a evaluării este publică și transparentă pentru studenți prin intermediul site-ului propriu: https://psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/ghid/ghid_ubb_privind_modalitatea_contestare_evaluari-1.pdf Evaluarea studenților pentru activitățile de curs și seminar se realizează prin considerarea următoarelor aspecte: 1) rezultatele de pe parcursul semestrului, care pot deține o pondere între 30-50% din nota finală: - proiecte individuale sau de grup, care urmăresc capacitatea studenților de a aplica cunoștințele în situații cu caracter aplicativ; - eseuri tip reaction-paper bazate pe bibliografia cursului, din care să reiasă perspectiva studentului asupra subiectului discutat, cât și capacitatea de argumentare pe marginea respectivului subiect; - prezentări ale unor materiale legate de tematica cursului, care recurg la capacitatea de sintetizare și analiză a informațiilor, cât și la capacitatea de a susține oral, într-o manieră comprehensivă a materialului. 2) nota examenului final, care poate reprezenta între 50-70% din ponderea notei finale. Activitățile de practică pe care studenții le pot desfășura constau în: a) Practica de profil aferente unor discipline studiate pe parcursul studiilor b) Participare la cercetări realizate în cadrul departamentului c) Participare la cercuri științifice d) Realizare activități de explorare profesională e) Activități de voluntariat în cadrul unor instituții (firme, școli, ONG uri etc.). | Îndeplinit |
| 47. | În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate. | În procesul de evaluare a activității de practică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică din organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate. | Îndeplinit |
| 48. | Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul | Tematica pentru lucrările de disertație cuprind și subiecte propuse din colaborarea cu mediul social-economic mai larg (exemple semnificative: disertații din cadrul masteratului de 'Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman': 'Mecanisme psihologice în perioada pandemiei Covid-19 pentru angajații din domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale', 'Rolul recunoștinței în dezvoltarea abilităților inteligenței sociale și leadership al managerilor din industria retail' (coordonator Lector univ. dr. Diana Nechita). În cadrul programului masteral "Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională" lucrările de disertație sunt organizate în cadrul unor Thesis Circles, teme comune pe care studenții le dezvoltă apoi în proiectele lor individuale. Alegerea acestor teme este determinată de proiectele de cercetare în care sunt implicate cadrele didactice ce susțin acest program și, în egală măsură, de | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | socio-economic și cultural. | colaborările pe care le avem cu instituții private sau de stat și interesele lor specifice pentru anumite cercetări și intervenții. Câteva exemple de teme generate de nevoia de a soluționa probleme concrete la nivelul organizațiilor: Învățarea informală la locul de muncă, Leadership orientat spre sănătatea angajaților, Multiple team membership și starea de bine, cultura organizațională incluzivă, predictorii performanței inovative, prezenteismul la locul de muncă, etc.; Exemplu de teme generate de nevoia de a îmbunătăți procesul educațional la nivelul instituțiilor de învățământ superior: Învățarea colaborativă și efectivitatea echipelor de studenți, Reacțiile aplicanților față de sistemul de admitere în instituții de învățământ superior în domeniul militar. Exemplu de teme unde scopul principal a fost acela de a dezvolta cunoașterea științifică în domeniu: Meta-analize și systematic review al efectelor utilizării serious games în procesele de învățare. | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|------------|---------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|------------|
| 49. | Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate. | Modul de însușire a cunoștințelor de către studenți, rezultatele instruirii, sunt monitorizate și evaluate periodic. Sunt evaluate datele referitoare la competențele studenților și la relația cu rezultatele învățării, pentru a determina eficacitatea evaluărilor. | Îndeplinit | | | | | | | | |
| 50. | Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc. | La nivelul UBB există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc, sub forma unor proiecte pentru reducerea abandonului școlar și prin implicarea Centrului de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA), care oferă studenților servicii de consiliere și orientare în carieră. Centrul se află în subordinea Rectoratului și este acreditat de către AJOFM Cluj (prin Dispoziția de Acreditare pe Termen Nelimitat, nr. 1624 din 20.10.2008, Anexa 1.3.51.) să desfășoare activități de informare și consiliere profesională, precum și servicii de mediere a muncii pe piața internă. Oferta de servicii cuprinde: programe de dezvoltare a carierei (asistență specializată în vederea planificării carierei, dezvoltării personale și profesionale și luării unor decizii de carieră), târg de carieră, posibilități de practică și voluntariat, consiliere cu privire la metode și tehnici de căutare a unui loc de muncă. În anul 2022, în cadrul CCOPA au avut loc 1.128 de ședințe de consiliere de care au beneficiat 625 de persoane. De asemenea, se desfășoară în continuare programul Student to Student Team, destinat studenților din anul I. Totodată, Centrul se ocupă cu coordonarea activității de relație cu alumni UBB, oferind cadru și suport pentru acestea. Studenții Centrului Universitar UBB Reșița beneficiază de serviciile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră aflat în campusul universitar din localitate. | Îndeplinit | | | | | | | | |
| 51. | Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții). | Rata de absolvire este redată mai jos, ceea ce confirmă adecvarea/ eficacitatea procesului de predare-învățare: Statistici privind absolvirea domeniului de studii <table border="1" data-bbox="481 1157 945 1316"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022-2023</td> <td>56.42%</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>64,71%</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>76,85%</td> </tr> </tbody> </table> | Promoția | Rata de absolvire % | 2022-2023 | 56.42% | 2021-2022 | 64,71% | 2020-2021 | 76,85% | Îndeplinit |
| Promoția | Rata de absolvire % | | | | | | | | | | |
| 2022-2023 | 56.42% | | | | | | | | | | |
| 2021-2022 | 64,71% | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 | 76,85% | | | | | | | | | | |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | Pentru ultimul an universitar, defalcat pe programele de master oferitate de UBB/Psihologie, avem următoarea situație: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------|---------|-------------------------------|----|--|--------|----|---|--------|----|----------------------|--------|----|---|--------|----|--|--------|----|---|--------|----|--|--------|----|---|---|--|
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>Domeniu</th> <th>Rata de absolvire (2022-2023)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie</td> <td>91,18%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman</td> <td>89,39%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Psihologie judiciară</td> <td>70,43%</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională</td> <td>54,14%</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană</td> <td>70,44%</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Psihologia sănătății publice și clinice</td> <td>78,94%</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Consultanță și intervenție psihologică (în limba maghiară)</td> <td>84,32%</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Psihologie clinică: evaluare și intervenție (în limba maghiară)</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | Nr. | Domeniu | Rata de absolvire (2022-2023) | 1. | Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie | 91,18% | 2. | Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman | 89,39% | 3. | Psihologie judiciară | 70,43% | 4. | Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională | 54,14% | 5. | Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană | 70,44% | 6. | Psihologia sănătății publice și clinice | 78,94% | 7. | Consultanță și intervenție psihologică (în limba maghiară) | 84,32% | 8. | Psihologie clinică: evaluare și intervenție (în limba maghiară) | - | |
| Nr. | Domeniu | Rata de absolvire (2022-2023) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie | 91,18% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman | 89,39% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Psihologie judiciară | 70,43% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională | 54,14% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană | 70,44% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Psihologia sănătății publice și clinice | 78,94% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Consultanță și intervenție psihologică (în limba maghiară) | 84,32% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Psihologie clinică: evaluare și intervenție (în limba maghiară) | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online). | <p>Studentii domeniului de studiu de masterat Psihologie beneficiază de un fond de publicații pus la dispoziție de Biblioteca UBB Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii din cadrul domeniului Psihologie.</p> <p>Cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul Psihologie, apărute în ultimii 10 ani, în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional.</p> <p>Biblioteca de Psihologie și Științe ale Educației deține un fond de carte de 25.000 de volume și un fond de periodice de 5.000 de volume în limba română, maghiară, engleză, franceză, germană, rusă etc. Începând din 2011 biblioteca deține donația Prof. Dr. Horia D. Pitariu, și din 2012 donația Prof. Dr. Heinz Schuler. Aceste donații constituie un fond de publicații separat. O parte din fondul de carte este organizată pe rafturi tematice diferențiate cromatic, în ordine alfabetică după autor, în conformitate cu bibliografiile obligatorii stabilite de către cadrele didactice ale Facultății de Psihologie și Științe ale Educației. Fondul acestei biblioteci cuprinde publicații din domeniile: psihologie cognitivă, psihologie experimentală, psihologie socială, psihopedagogie specială, psihologia dezvoltării, psihiatrie, pedagogie generală, consiliere școlară și profesională, metode didactice etc. Biblioteca este destinată în mod special studenților și cadrelor didactice de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației. Utilizatorii pot accesa catalogul online BCU și bazele de date abonate cu ajutorul celor două calculatoare amplasate la intrarea în sala de lectură. Este asigurată o ambianță confortabilă și adecvată lecturii, cu 46 de locuri și acces la Internet Wireless. Consultarea publicațiilor se face prin acces liber la raft.</p> <p>Biblioteca Departamentului de Psihologie Aplicată este biblioteca de studii a specializărilor gestionate de departament (psihologie, psihopedagogie specială - învățământ de zi, psihologie - învățământ la distanță, masteratul de Consiliere și intervenție psihologică în limba maghiară). Biblioteca s-a constituit în anul 1999. În prezent are un fond de aproximativ 6000 de exemplare de cărți, publicații periodice, articole de specialitate, enciclopedii, dicționare, lucrări din bibliografii, teste, chestionare, materiale didactice, etc. Domeniile mari acoperite sunt în primul rând: psihologia, psihopedagogia specială, pedagogia și pedagogia învățământului primar și preșcolar. Publicațiile sunt în limba română, maghiară, engleză, germană, franceză, italiană și sunt aranjate pe domenii. Materialele pot fi consultate la sală, având trei săli, cu 50 de locuri. Biblioteca beneficiază de acces wireless.</p> | Îndeplinit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie | Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite. Bibliografia suplimentară și | Îndeplinit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|---|----------------|
| | acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite. | cea necesară acoperii disciplinei este acordată în format digital prin intermediul platformei Teams, sau prin intermediul bazelor de date la care studenții au acces liber și gratuit, iar în format fizic sunt suplinite de resursele bibliotecii. În cadrul fiecărei discipline, studenții beneficiază de suport de curs gratuit în format electronic. | |
| 54. | Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat. | Da, UBB asigura acces la BDI: prin intermediul unor calculatoare conectate la internet cu acces la baze de date științifice, cum ar fi: Springerlink Journals, PROQUEST Central, IEEE All-Society Periodicals Package (ASPP Online), OXFORD Journals, Sage Journals HSS, Thomson Web of Knowledge REUTERS (Web of Science, Journal Citation Reports, Derwent Innovation Index), SCOPUS, EBSCO. Pentru activitățile de studiu (individuale sau asistate), studenții au acces la o serie de manuale și periodice. Resursele de învățare corespunzătoare fiecărei discipline din domeniul de master „Psihologie” se regăsesc în cadrul fișelor disciplinelor. | Îndeplinit |
| 55. | Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat. | Se asigură stagiile de practică pentru studenți pe baza unor acorduri de colaborare și de parteneriat cu instituții specifice, spre exemplu: Practică profesională, Practică de specialitate, Practică supervizată și Practica de cercetare pentru elaborarea disertației, acestea desfășurându-se în cooperare cu parteneri de practică. Convențiile de practica sunt suficiente și actualizate frecvent pentru a asigura locuri de practică pentru toți studenții masteranzi și le permite individualizarea procesului de formare și dezvoltare a competențelor profesionale. Studenții și-au expus satisfacția referitoare la posibilitatea diversificării stagiilor de practică. Ex. Activitatea practică din cadrul masteratului de Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională este asigurată prin parteneriate cu companii multinaționale-mari angajatori în regiune: Emerson, Bosch, Banca Transilvania etc. Activitățile practice acoperă multitudinea domeniilor de specializare, cum ar fi: dezvoltare organizațională, recrutare și selecție, training, coaching, consultanță organizațională, etc. Masteranzii cu interese de cercetare au oportunitatea de a derula stagiul practic în cadrul WOPRC (Work and Organizational Research Center) sub coordonarea membrilor locali sau internaționali (de ex. Prof. Petru Curșeu, prof. Sandra Schruijer) Ex. Activitatea practică la TPCCDPU este organizată pentru a satisface cerințele Colegiului Psihologilor din România. Astfel, studenții vor avea acces la activități practice de psihodiagnostic și evaluare clinică, servicii de psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapii derulate prin International Institute for the Advanced Studies of Psychotherapy and Applied Mental Health (Universitatea Babeș-Bolyai-Departamentul de Psihologie Clincă și Psihoterapie) și Asociația de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România. | Îndeplinit |
| 56. | Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în | Nu este cazul. | Nu este cazul. |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| | limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare. | | | |
| 57. | Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc. | La nivelul universității există o structură de orientare a studenților în alegerea cursurilor și carierei – Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA) oferă studenților servicii de consiliere și orientare în carieră. Centrul se află în subordinea Rectoratului și este acreditat de către AJOFM Cluj (prin Dispoziția de Acreditare pe Termen Nelimitat, nr. 1624 din 20.10.2008, Anexa 1.3.51.) să desfășoare activități de informare și consiliere profesională, precum și servicii de mediere a muncii pe piața internă. Oferta de servicii cuprinde: programe de dezvoltare a carierei (asistență specializată în vederea planificării carierei, dezvoltării personale și profesionale și luării unor decizii de carieră), târg de carieră, posibilități de practică și voluntariat, consiliere cu privire la metode și tehnici de căutare a unui loc de muncă. În anul 2022, în cadrul CCOPA au avut loc 1.128 de ședințe de consiliere de care au beneficiat 625 de persoane. De asemenea, se desfășoară în continuare programul Student to Student Team, destinat studenților din anul I. Totodată, Centrul se ocupă cu coordonarea activității de relație cu alumni UBB, oferind cadru și suport pentru acestea. Studenții Centrului Universitar UBB Reșița beneficiază de serviciile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră aflat în campusul universitar din localitate. O noutate în paleta serviciilor oferite sunt cursurile de dezvoltare de competențe de consiliere în carieră pentru profesioniști din domeniu. În primele două grupuri de formare, au parcurs programul 11 profesioniști din diferite profesii și instituții. Studenții primesc un tutore de an, dar și un mentor student care le asigură asistența și adaptarea în ciclul academic masteral. De asemenea, cadrele didactice au ore de consultații săptămânale care sunt publicate prin intermediul site-ului propriu pentru fiecare departament de studii. | | Îndeplinit |
| 58. | Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate. | La nivelul UBB există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc, sub forma unor proiecte pentru reducerea abandonului școlar și prin implicarea Centrului de Învățare StudHub, care are ca scop organizarea activităților remediale și de consiliere pentru studenții UBB. Totodată, UBB oferă consiliere psihologică prin Centrul „Student Expert”, care a fost implicat în anul 2022 în diverse acțiuni de suport și dezvoltare personală. În 2022 au fost organizate 540 de ședințe de consiliere de care au beneficiat 120 de studenți. În cadrul Centrului se desfășoară și activități de practică pentru studenții de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației. | | Îndeplinit |
| 59. | Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning | Există resurse educaționale alternative digitale & activități pe suport online & platformă de e-Learning (ex. Microsoft Teams). Programele TPCCDPU și RUSO folosesc platforma Microsoft Teams ca suport pentru activitățile didactice desfășurate. Cursurile sunt organizate pe platforma Microsoft Teams, incluzând materiale didactice, surse bibliografice și informații esențiale pentru studenți. Platforma oferă și un mediu propice pentru comunicarea sincronă și asincronă între cadrele didactice și studenți. De asemenea, platforma oferă un mediu online pentru depunerea eficientă a proiectelor individuale și de grup realizate de studenți. Resurse alternative online sunt disponibile pe platformele accesibile prin abonamentele instituționale ale UBB (ex., APA, Emerald, Web of Science). | | Îndeplinit |
| B3. Rezultatele învățării ESG 1.3 | | | | |
| 60. | Cunoașterea științifică generată în cadrul | Există o monitorizare a cunoașterii științifice generate în cadrul programelor de studii de masterat oferite de către UBB/Psihologie Există planuri de cercetare la nivelul facultății & la nivelul departamentelor ce gestionează programele de master, ce includ teme de | | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|--|------------|
| | <p>programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:</p> <p>a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;</p> <p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p> | <p>cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.</p> <p>Planurile de cercetare conțin direcții și teme de cercetare, colective de cadre didactice și studenți, precum și rezultatele estimate.</p> <p>Se organizează manifestări științifice cu participare studentescă. De exemplu, Titlul evenimentului: “Sănătatea mintală. Predictorii și intervenții psihologice validate științific”/ categorii de participanți: studenți licență și master, persoane interesate de domeniul sănătății mintale, data organizării: 24.04.2024, ora 12.30</p> <p>Curșeu, P. L. (2024). Let's talk about work engagement: Work engagement: Is there a dark side?Cluj-Napoca.Ianuarie 2024</p> <p>Andrei, D. (2023). Work design. Cluj-Napoca, 9.11.2023</p> <p>Conferința APIO - 13-15.04.2024 - la care au prezentat studii 2 masteranzi</p> <p>La nivelul facultății se organizează anual numeroase evenimente relevante de natura sesiunilor științifice, conferințe, workshop-uri etc. la care participă și studenții, de exemplu cursuri de formare susținute în cadrul APCCR, conferințe științifice etc.</p> <p>Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare în cadrul cursurilor de Etică și integritate academică și prin Codul de etică al universității.</p> | |
| 61. | <p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso,</p> | <p>În cadrul facultăților există o bază de date cu disertațiile susținute în ultimii ani (în format electronic, pe platforma de e-learning).</p> | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|------------|---------------------|-------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|-------------|--|-------------|--|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|----|--|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|---|---|----|--|----|-------|---|-------|---|-------|---|------|---|---|----|---|----|------|---|-------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|-------|---|-------|---|---|---|-------|---|---|----|--|----|-------|---|-------|----|-------|---|------|---|---|----|---|----|-------|---|---|---|-------|---|-------|---|---|----|----------------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|---|----|---------------------|---|-------|---|-------|---|---|---|-------|---|---|----|---|----|-------|---|------|---|------|---|------|---|---|-----|--|---|-------|---|---|---|---|---|-------|---|---|--|
| 62. | <p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p> | <p>În cadrul facultății există statistici privind angajarea în domeniul Psihologie sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții ale programelor de master în Psihologie/UBB, rata de angajabilitate variind între 50% și 100%</p> <p>Statistici privind angajarea absolvenților</p> <p>Tabel – Situația subiecților pe piața muncii în primele 12 luni de la absolvirea facultății, în funcție de programul de studiu absolvit*</p> | Îndeplinit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nr. Crt.</th> <th rowspan="2">Programul de studiu</th> <th colspan="2">Angajați</th> <th colspan="2">Continuă studiile</th> <th colspan="2">Au propria afacere</th> <th colspan="2">Neangajați</th> <th colspan="2">Non răspuns</th> </tr> <tr> <th>număr</th> <th>%</th> <th>număr</th> <th>%</th> <th>Număr</th> <th>%</th> <th>număr</th> <th>%</th> <th>număr</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană</td> <td>9</td> <td>75,0%</td> <td>3</td> <td>25,0%</td> <td>3</td> <td>25,0%</td> <td>1</td> <td>8,3%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>consultanță și intervenție psihologică</td> <td>12</td> <td>80,0%</td> <td>4</td> <td>26,7%</td> <td>2</td> <td>13,3%</td> <td>1</td> <td>6,7%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>psihologia resurselor umane și sănătate organizațională</td> <td>10</td> <td>100%</td> <td>3</td> <td>30,0%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>psihologia sănătății publice și clinice</td> <td>4</td> <td>80,0%</td> <td>1</td> <td>20,0%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>20,0%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie</td> <td>25</td> <td>65,8%</td> <td>8</td> <td>21,1%</td> <td>11</td> <td>28,9%</td> <td>2</td> <td>5,3%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman</td> <td>11</td> <td>52,4%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>28,6%</td> <td>4</td> <td>19,0%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>psihologie judiciară</td> <td>7</td> <td>58,3%</td> <td>5</td> <td>41,7%</td> <td>3</td> <td>25,0%</td> <td>2</td> <td>16,7%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>consiliere genetică</td> <td>8</td> <td>80,0%</td> <td>1</td> <td>10,0%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>20,0%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>consiliere școlară și asistență psihopedagogică</td> <td>32</td> <td>88,9%</td> <td>2</td> <td>5,6%</td> <td>1</td> <td>2,8%</td> <td>2</td> <td>5,6%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>didactica limbii și literaturii germane, cultura și civilizația germană a Europei Centrale și de Sud-Est</td> <td>1</td> <td>50,0%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>50,0%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | Nr. Crt. | Programul de studiu | Angajați | | Continuă studiile | | Au propria afacere | | Neangajați | | Non răspuns | | număr | % | număr | % | Număr | % | număr | % | număr | % | 1. | consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană | 9 | 75,0% | 3 | 25,0% | 3 | 25,0% | 1 | 8,3% | - | - | 2. | consultanță și intervenție psihologică | 12 | 80,0% | 4 | 26,7% | 2 | 13,3% | 1 | 6,7% | - | - | 3. | psihologia resurselor umane și sănătate organizațională | 10 | 100% | 3 | 30,0% | - | - | - | - | - | - | 4. | psihologia sănătății publice și clinice | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | - | - | 1 | 20,0% | - | - | 5. | psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie | 25 | 65,8% | 8 | 21,1% | 11 | 28,9% | 2 | 5,3% | - | - | 6. | tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman | 11 | 52,4% | - | - | 6 | 28,6% | 4 | 19,0% | - | - | 7. | psihologie judiciară | 7 | 58,3% | 5 | 41,7% | 3 | 25,0% | 2 | 16,7% | - | - | 8. | consiliere genetică | 8 | 80,0% | 1 | 10,0% | - | - | 2 | 20,0% | - | - | 9. | consiliere școlară și asistență psihopedagogică | 32 | 88,9% | 2 | 5,6% | 1 | 2,8% | 2 | 5,6% | - | - | 10. | didactica limbii și literaturii germane, cultura și civilizația germană a Europei Centrale și de Sud-Est | 1 | 50,0% | - | - | - | - | 1 | 50,0% | - | - | |
| Nr. Crt. | Programul de studiu | Angajați | | | Continuă studiile | | Au propria afacere | | Neangajați | | Non răspuns | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | număr | % | număr | % | Număr | % | număr | % | număr | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană | 9 | 75,0% | 3 | 25,0% | 3 | 25,0% | 1 | 8,3% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | consultanță și intervenție psihologică | 12 | 80,0% | 4 | 26,7% | 2 | 13,3% | 1 | 6,7% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | psihologia resurselor umane și sănătate organizațională | 10 | 100% | 3 | 30,0% | - | - | - | - | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | psihologia sănătății publice și clinice | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | - | - | 1 | 20,0% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie | 25 | 65,8% | 8 | 21,1% | 11 | 28,9% | 2 | 5,3% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman | 11 | 52,4% | - | - | 6 | 28,6% | 4 | 19,0% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | psihologie judiciară | 7 | 58,3% | 5 | 41,7% | 3 | 25,0% | 2 | 16,7% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | consiliere genetică | 8 | 80,0% | 1 | 10,0% | - | - | 2 | 20,0% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | consiliere școlară și asistență psihopedagogică | 32 | 88,9% | 2 | 5,6% | 1 | 2,8% | 2 | 5,6% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | didactica limbii și literaturii germane, cultura și civilizația germană a Europei Centrale și de Sud-Est | 1 | 50,0% | - | - | - | - | 1 | 50,0% | - | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|----------|-------------|
| 11. | management curricular | 17 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12. | management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive | 7 | 87,5% | 4 | 50,0% | - | - | 1 | 12,5% | - | - |
| 13. | terapia limbajului și audiologie educațională | 12 | 92,3% | - | - | - | - | 1 | 7,7% | - | - |
| 14. | metode și practici alternative în învățământul primar și preșcolar | 6 | 100% | 2 | 33,3% | - | - | - | - | - | - |
| 15. | designer instrucțional | 2 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16. | strategii de învățare eficientă | 14 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17. | nespecificat | 6 | 66,7% | - | - | 1 | 11,1% | 1 | 11,1% | 1 | 11,1% |
| | TOTAL | 183 | 79,6% | 33 | 14,3% | 27 | 11,7% | 19 | 8,3% | 1 | 0,4% |

Tabel – Situația subiecților pe piața muncii în primele 12 luni de la absolvirea facultății, în funcție de domeniul de studiu absolvit*

| Nr. Crt. | Domeniul de studiu | Angajați | | Continuă studiile | | Au propria afacere | | Neangajați | | Non răspuns | |
|----------|-----------------------|------------|--------------|-------------------|--------------|--------------------|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | | număr | % | număr | % | număr | % | număr | % | număr | % |
| 1. | Psihologie | 86 | 69,9% | 25 | 20,3% | 25 | 20,3% | 13 | 10,6% | - | - |
| 2. | Științe ale educației | 91 | 92,9% | 8 | 8,2% | 1 | 1,0% | 5 | 5,1% | - | - |
| 3. | Nespecificat | 6 | 66,7% | - | - | 1 | 11,1% | 1 | 11,1% | 1 | 11,1% |
| | TOTAL | 183 | 79,6% | 33 | 14,3% | 27 | 11,7% | 19 | 8,3% | 1 | 0,4% |

* Procentele, însumate pe domeniu/programe de studiu, depășesc 100% deoarece absolvenții pot să fie angajați și/sau să aibă propria afacere în timp ce își continuă studiile! Observația este valabilă și pentru însumarea cifrelor – nu se obține totalul absolvenților pe un domeniu/program de studiu! Procentele sunt calculate prin raportarea numărului la totalul de pe fiecare categorie.

| | | | |
|-----|--|----------------|---------------|
| 63. | Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea | Nu este cazul. | Nu este cazul |
|-----|--|----------------|---------------|

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | | |
|--|---|--|---------------|------------|
| | absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%. | | | |
| 64. | Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice. | Standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație sunt definite în procedura de finalizare a studiilor de masterat și în Ghidul de elaborare a lucrării de disertație (https://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2023/05/Ghid_Disertatie_2019_2020-3.pdf), fiind operaționalizate periodic și făcute publice. https://psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/absolvire/ghid-elaborare-lucrare-de-disertatie-fpse-ubb_psihologie_an-universitar-2023_2024_publicat-7-martie-2024.pdf Studiile în cadrul programelor de master în Psihologie/UBB se finalizează printr-o lucrare de disertație, în care componenta de cercetare (cercetare pe o temă cu relevanță pentru psihologia clinică, fie cu caracter aplicativ, fie de cercetare fundamentală) are un rol extrem de important. Constatările din cadrul întâlnirii cu studenții din vizita de evaluare evidențiază necesitatea transmiterii procedurilor de elaborare și mecanismelor de înscriere la examenul de finalizare de studii în mod omogen în domeniul de masterat de psihologie. | | Îndeplinit |
| B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare) | | | | |
| 65. | Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor or coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat. | Nu este cazul | Nu este cazul | |
| 66. | În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt | Nu este cazul | Nu este cazul | |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | diseminate în publicații relevante. | | |
| 67. | Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative. | Nu este cazul | Nu este cazul |
| 68. | Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare. | Nu este cazul | Nu este cazul |
| B5. Activitatea financiară a organizației | | | |
| 69. | Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate. | Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca are asigurată sustenabilitatea financiară și dispune de resurse financiare îndestulătoare, pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele declarate pentru DSUM Psihologie. Analiza activității financiare a Universității indică o evoluție favorabilă a gestionării bugetului, a organizării și funcționării contabilității proprii. Execuția bugetară și Bilanțul contabil demonstrează că în cadrul UBB totalul veniturilor asigură o funcționare sustenabilă. | Îndeplinit |
| 70. | Instituția/facultatea/departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat. | UBB/FPSE prevede fonduri pentru asigurarea realizării activităților de cercetare pentru domeniul de studii masterale Psihologie. Colectivul didactic și de cercetare care servește Programul de Psihologie al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din Universitatea Babeș-Bolyai este cel mai performant colectiv la nivel național sub aspectul productivității științifice și primește suportul financiar adecvat, tendință evidențiată de analiza publicațiilor internaționale (ex. publicații ISI / Web of science). Activitatea de cercetare a Programului de Psihologie depășește media indicatorilor obținuți la nivel de universitate, aceasta dacă luăm în considerare publicațiile, granturile și manifestările științifice la care a participat colectivul didactic și de cercetare. În ultimii 5 ani academici, colectivul subsumat programului de Psihologie al Facultății a totalizat un număr de peste 700 de publicații reprezentând articole științifice, cărți, capitole și lucrări publicate în volume ale unor conferințe, din care aproximativ 50% reprezintă publicații în reviste cu impact internațional, indexate ISI / Web of Science. Colectivul a implementat în ultimii 5 ani academici peste 71 de proiecte de cercetare naționale (ex. proiecte finanțate prin Planul Național CDI II și III) și internaționale (ex. proiecte finanțate de Comisia Europeană prin Programul Cadrul 7), și numeroase alte proiecte pentru diseminarea unor servicii inovative către comunitate (ex. proiect de tip POS-DRU). Activitatea de | Nu este cazul |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | | cercetare este susținută de numeroase laboratoare și centre de cercetare dotate cu o infrastructură care să susțină o performanță de nivel internațional. | |
| 71. | Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică. | Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică, conform Regulamentului de organizare și funcționare a Biroului de audit public intern din cadrul universității. La nivel de universitate se derulează un program de audit intern cu periodicitate anuală. Prin coordonarea de către personalul calificat în domeniul auditului se inițiază un program de elaborare de proceduri și de audit intern la nivelul fiecărei facultăți. | Îndeplinit |
| C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII | | | |
| C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1 | | | |
| 72. | Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității. | Programul de studiu urmărește strategiile și procedurile de asigurare a calității trasate de Universitate. În cadrul Universității Babeș-Bolyai asigurarea calității este reglementată prin Hotărârea Nr. 23.990/25.07.2012, cu titlul Politica privind calitatea în Universitatea Babeș-Bolyai, de Programul de asigurare a calității la Universitatea Babeș-Bolyai pe anul universitar 2023-2024. Strategiile Universității Babeș-Bolyai în domeniul calității sunt cuprinse în Planul Strategic al Universității, elaborat pentru o perioadă de patru ani. Acesta conține un subcapitol dedicat managementului calității. Anual se stabilesc obiective specifice, cuprinse în Planul Operațional, care sunt apoi dezvoltate, de către Centrul pentru Managementul Calității, într-un program al asigurării calității, pe o perioadă de un an, la nivel de universitate. Fiecare facultate își stabilește strategii și obiective proprii. Atât programul elaborat la nivel de universitate cât și cele elaborate de către facultăți, fac referire la calitatea predării-învățării, a cercetării științifice și a serviciilor interne și către comunitate. La sfârșitul perioadei acoperite de către aceste programe, se evaluează îndeplinirea obiectivelor asumate. Începând cu anul 2012 a fost creată o nouă structură Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității, prin contopirea Centrului de Dezvoltare Universitară și al Centrului de Management al Calității, cu rol în definirea strategiilor în domeniul asigurării calității. | Îndeplinit |
| 73. | Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, | Programele asociate DSUM Psihologie UBB elaborează anual câte un Plan de activitate privind asigurarea și evaluarea calității, urmate de Rapoarte anuale privind asigurarea și evaluarea calității. | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|--|---|------------|
| | <p>d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora,</p> <p>e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților,</p> <p>f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,</p> <p>g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p> | | |
| 74. | <p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).</p> | <p>Comisie de Strategie și Asigurare a Calității din FPSE evaluează periodic nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată în cadrul programelor de studii și întocmește anual rapoarte sintetice care sunt transmise spre analiză și aprobare Senatului UBB, formulând propuneri privind îmbunătățirea activității didactice și suport (evaluarea activității didactice de către studenți, evaluare gradului de satisfacție al studenților față de serviciile furnizate de către secretariate, de către bibliotecă etc. Rapoartele sunt publice și pot fi accesate la pe site-ul facultății: www.psiedu.ubbcluj.ro</p> <p>Periodic, facultatea monitorizează și centralizează opinia studenților cu privire la procesul didactic, eficiența acestuia prin intermediul formularelor anonime aplicate prin platforma Academic Info.</p> <p>Comisie de Strategie și Asigurare a Calității din FPSE realizează cu regularitate colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor din sistemul de evaluare și asigurare a calității din cadrul UBB, respectiv colectarea de informații despre starea calității în alte universități din țară și străinătate în vederea îmbunătățirii modului de organizare și funcționare a sistemului pe baza schimbului de experiență și bune practici cu universități din țară, dar și cu universități partenere din Europa.</p> <p>Rezultatele evaluărilor sunt incluse într-un Raport instituțional asupra procesului de evaluare periodică a calității actului educațional și stau la baza planurilor operaționale anuale, care includ aspecte care țin de procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii - v. - Plan operațional FPSE - UBB).</p> | Îndeplinit |
| 75. | <p>Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.</p> | <p>Se monitorizează cu periodicitate (anuală) opinia absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare de master cu ajutorul unor focus-grupuri, iar feedback-ul colectat este valorificat pentru îmbunătățirea conținutului și structurii programului de studiu de master.</p> <p>Evenimentele cu implicarea Alumni sunt deopotrivă oportunități de a capta feedback-ul absolvenților și de a-l integra în optimizarea conținuturilor programelor de master. De ex., workshopul 10 mituri despre o cariera în Resurse Umane, 17.05.2024</p> | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | | |
|-----|---|---|------------|
| 76. | Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii. | <p>Există o comunicare consistentă între UBB și angajatori în vederea perfecționării ofertei masterale pe domeniul Psihologiei; întâlnirile care vizează consultarea opiniilor angajatorilor sunt încheiate cu Procese verbale care pot fi consultate. Astfel, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul programului de studii utilizează rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.</p> <p>În urma întâlnirii cu angajatorii derulate cu membrii comisiei de vizită a rezultat nevoie pentru inițierea unor module / programe de formare în construirea unor competențe transversale necesare în viitoarea profesie de psiholog (ex. lucru în echipe interdisciplinare, scriere de proiecte, competențe antreprenoriale, HR analytics, competențe procedurale în deschiderea și gestionarea unui cabinet de psihologie, competențe specifice din domeniul juridic cu implicații în practica psihologică, etc).</p> | Îndeplinit |
| 77. | Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite. | <p>Opiniile studenților sunt luate în considerare în vederea îmbunătățirii procesului didactic, prin intermediul comisiei de evaluare a calității și a rezultatelor evaluării realizată de ei pe platforma intranet. Studenților li se comunică în mod direct, informal de către cadrele didactice responsabile ale disciplinei rezultatele evaluării activității educaționale. Raportul poate fi consultat pe site-ul facultății: www.psiedu.ubbcluj.ro - https://qa.ubbcluj.ro/rapoarte-si-studii/</p> <p>La nivelul UBB, în fiecare an universitar se recurge la programul de evaluare a cursurilor de către studenți, care s-a desfășurat la toate facultățile Universității Babeș-Bolyai. S-a urmărit evaluarea a cel puțin uneia dintre disciplinele predate de fiecare cadru didactic (cursuri/seminarii/lucrări de laborator).</p> <p>Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul Universității evaluează periodic nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată în cadrul programelor de studii și întocmește anual rapoarte sintetice care sunt transmise spre analiză și aprobare Senatului UBB, formulând propuneri privind îmbunătățirea activității didactice și suport (evaluarea activității didactice de către studenți, evaluare gradului de satisfacție al studenților față de serviciile furnizate de către secretariate, de către bibliotecă etc. Rapoartele sunt publice și pot fi accesate la https://qa.ubbcluj.ro/rapoarte-si-studii/</p> <p>Pe ansamblu, rezultatele obținute indică un nivel ridicat de satisfacție generală a studenților. Atât pentru cursuri cât și pentru seminarii, cele mai favorabile aprecieri se referă la disponibilitatea cadrului didactic de a răspunde la întrebările și nelămuririle studenților, ceea ce atestă caracterul deschis al comunicării dintre studenți și profesori. De asemenea studenții sunt mulțumiți de modul în care se organizează și planifică cursurile: cadrele didactice utilizează eficient timpul alocat cursului (termină de predat materia, nu întârzie), anunță din timp procedura și criteriile de evaluare, prezintă clar ideile principale ale cursului și obiectivele acestuia, urmărind îndeaproape îndeplinirea lor pe parcursul semestrului.</p> <p>Mediile obținute la nivelul facultății, nivel master, învățământ cu frecvență, în anul universitar 2022/2023, semestrul I sunt de 4.53 pentru evaluarea cursurilor și 4.59 a seminarelor, respectiv 4.36 pentru evaluarea cursurilor și 4.27 pentru evaluarea seminarelor din semestrul al II-lea. În urma analizei s-au relevat o serie de aspecte pozitive: cadrul didactic a fost disponibil să răspundă la nelămuririle studenților; s-a utilizat eficient timpul alocat cursului (nu a întârziat, a fost bine organizat, a terminat de predat toată materia); au fost încurajați studenții să participe activ, să problematizeze ceea ce se discută la curs. S-au constatat însă și aspecte mai puțin pozitive: planificarea orelor în program exclusiv după ora 16.00.</p> | Îndeplinit |
| 78. | Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații | <p>UBB și în particular FPSE oferă informații utile și la timp privitoare la toate elementele de structură și conținut necesare parcurgerii programelor de studii masterale. Aceste informații sunt distribuite pe fiecare program de master în parte, inclusiv cel evaluat.</p> | Îndeplinit |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | |
|---|--|--|
| <p>publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra:</p> <p>a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul,</p> <p>b) calificările și ocupațiile vizate,</p> <p>c) politicile de predare-învățare și evaluare,</p> <p>d) resursele de studiu existente,</p> <p>e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți,</p> <p>f) sistemul de management a calității.</p> | | |
|---|--|--|

Recomandări:

- o recalibrare semnificativă a politicii de personal, în vederea atragerii/promovării pe termen mediu și lung a unui număr mai mare de cadre didactice care să ocupe pozițiile de conferențiar și profesor pentru disciplinele arondate programelor de master din domeniu;
- inițierea unor module / programe de formare în construirea unor competențe transversale necesare în viitoarea profesie de psiholog (ex. lucru în echipe interdisciplinare, scriere de proiecte, competențe antreprenoriale, HR analytics, competențe procedurale în deschiderea și gestionarea unui cabinet de psihologie, competențe specifice din domeniul juridic cu implicații în practica psihologică, etc.)
- lărgirea paletelor de discipline opționale;
- identificarea unor spații suplimentare activităților didactice adecvate formațiilor de lucru de la programele de master.

► **PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE**

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 27.06.2024 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**, cu o capacitatea de școlarizare de 500 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 3488 din 27.06.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Nr. de credite de studiu transferabile | Tip masterat (cercetare/profesional/didactic) |
|----------|---|-------------|------------------|---------------------|--|---|
| 1. | Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 2. | Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 3. | Psihologia sănătății publice și clinice | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 4. | Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 5. | Consultanță și intervenție psihologică | Cluj-Napoca | Maghiară | Frecvență | 120 | Profesional |
| 6. | Psihologie judiciară | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 7. | Psihologie clinică: evaluare și intervenție | Cluj-Napoca | Maghiară | Frecvență | 120 | Profesional |
| 8. | Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |

► **EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Departamentul de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**
Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENȚINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – **PSIHOLOGIE** având următoarea structură:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Nr. de credite de studiu transferabile | Tip masterat (cercetare/profesional/didactic) |
|----------|---|-------------|------------------|---------------------|--|---|
| 1. | Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 2. | Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 3. | Psihologia sănătății publice și clinice | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 4. | Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 5. | Consultanță și intervenție psihologică | Cluj-Napoca | Maghiară | Frecvență | 120 | Profesional |
| 6. | Psihologie judiciară | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |
| 7. | Psihologie clinică: evaluare și intervenție | Cluj-Napoca | Maghiară | Frecvență | 120 | Profesional |
| 8. | Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie | Cluj-Napoca | Română | Frecvență | 120 | Profesional |

⇒ din cadrul **Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **500 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 04.07.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte

Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU

Vicepreședinte

Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ

Secretar general

Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel
PETRESCU

Coordonator Departament
de Evaluare Instituțională
și Audit

Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen
SEGHEDIN

Coordonator Departament
de Evaluare Studii
Universitare

Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia
MOLDOVAN

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**
Universitatea „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărui respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, iulie, 2024
S020 / 3488 MA

NCM/MM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

Anexă

| | Denumire /Indicatori | Observații |
|----|---|--|
| 1. | Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză) | UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA |
| 2. | Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză) | PSIHLOGIE PSYCHOLOGY |
| 3. | Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză) | CONSULTANȚĂ ȘI INTERVENȚIE PSIHLOGICĂ PSIHLOGIE CLINICĂ, CONSILIERE PSIHLOGICĂ ȘI PSIHOTERAPIE CONSILIERE ȘI INTERVENȚII PSIHLOGICE ÎN DEZVOLTAREA UMANĂ PSIHLOGIA RESURSELOR UMANE ȘI SĂNĂTATE ORGANIZAȚIONALĂ PSIHLOGIA SĂNĂTĂȚII PUBLICE ȘI CLINICE PSIHLOGIE JUDICIARĂ TEHNICI PSIHLOGICE PENTRU CONTROLUL COMPORTAMENTULUI ȘI DEZVOLTAREA POTENȚIALULUI UMAN PSIHLOGIE CLINICĂ: EVALUARE ȘI INTERVENȚIE COUNSELLING AND PSYCHOLOGICAL INTERVENTION CLINICAL PSYCHOLOGY, PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY COUNSELLING AND PSYCHOLOGICAL INTERVENTIONS IN HUMAN DEVELOPMENT HUMAN RESOURCES PSYCHOLOGY AND ORGANIZATIONAL HEALTH PUBLIC AND CLINICAL HEALTH PSYCHOLOGY LEGAL PSYCHOLOGY PSYCHOLOGICAL TECHNIQUES FOR BEHAVIOR MANAGEMENT AND THE DEVELOPMENT OF HUMAN POTENTIAL CLINICAL PSYCHOLOGY: EVALUATION AND INTERVENTION |
| 4. | Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu | 647 (vezi Anexa studenți – pentru fiecare program în parte) |

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | |
|-----|---|--|
| | (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali) | |
| 5. | Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari | Fracțiuni de post = 46.47 posturi. Total cadre didactice = 88 poziții (prof., conf., lector). Titulari (NB în UBB) = $37.06/46.12=80.35\%$ |
| 6. | Diplomă eliberată | DIPLOMĂ DE MASTER |
| 7. | Nivelul de calificare conform CNC | nivel de calificare 7 CNC |
| 8. | Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu | Disciplinele din planul de învățământ sunt selectate pentru a asigura realizarea a două obiective strategice generale: 1) integrarea masteratului în masteratele de profil de la nivel internațional, prioritar în Spațiul European al Învățământului Superior; 2) satisfacerea cerințelor CPR pentru a permite integrarea absolvenților pe piața muncii. Aceste obiective generale le corespund o serie de obiective specifice, luând în considerare domeniul de studiu și potențialele aplicații ale acestuia: -asigurarea însușirii unor cunoștințe, competențe și abilități generale și specifice necesare profesării ca psiholog în domeniile-țintă; -formarea deprinderilor de diagnosticare și intervenție (la nivel individual, de grup sau organizațional); -modelarea profesională pentru lucru în echipă, abordări interdisciplinare și pentru cercetare și dezvoltare (de servicii și produse); -pregătirea de specialitate în domeniul psihologiei; -constituirea și întreținerea comunicării în interiorul unei rețele de specialiști în domeniul psihologiei, precum și racordarea la rețeaua internațională de formatori și practicieni în domeniu. a) |
| 9. | Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre) | 4 semestre |
| 10. | Numărul total de credite ECTS | 120 |
| 11. | Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu | Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională Ocupația Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională Cod COR/ISCO-08 263404 Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor 263405 Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii 263406 Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană |

| | |
|--|--|
| | <p>Psiholog în specialitatea psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională 263407 Psiholog școlar 263414 Psiholog în specialitatea consiliere psihologică 263402</p> <p>Psihologie Judiciară Cod COR: 263409/Denumire: psiholog in specialitatea psihologie aplicata in domeniul securității naționale Cod COR: 263410/Denumire: psiholog in specialitatea psihologie judiciara - evaluarea comportamentului simulat prin tehnica poligrafului Cod COR: 263406/Denumire: psiholog in specialitatea psihologia aplicata in servicii</p> <p>Psihologia sănătății Absolventul acestui program de masterat poate primi statutul de psiholog în specialitatea psihologia sănătății (engl. health psychology, cod ESCO 2634.2.3) Absolventul este eligibil pentru statutul de psiholog practicant autonom (în conformitate cu standardele Colegiului Psihologilor din România) în domeniile: - Psiholog în specialitatea psihologie clinică (COD COR: 263401) - Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (COD COR: 263402) - Psiholog în specialitatea psihoterapie (COD COR: 263403).</p> <p>Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie -Psiholog în specialitatea psihologie clinică (Cod COR: 263401) / Cod -Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (Cod COR: 263402) -Psiholog în specialitatea psihoterapie (Cod COR: 263403) -Asistent de cercetare în psihologie (Cod COR: 263416)</p> <p>Tehnici Psihologice Pentru Controlul Comportamentului și Dezvoltarea Potențialului Uman -Psiholog în specialitatea psihologie clinică (Cod COR: 263401) / Cod -Psiholog în specialitatea consiliere psihologică (Cod COR: 263402) -Psiholog în specialitatea psihoterapie (Cod COR: 263403) -Asistent de cercetare în psihologie (Cod COR: 263416)</p> |
|--|--|

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **PSIHLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

| | | |
|-----|---|---|
| 12. | Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză) | Menținerea acreditării |
| 13 | Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului | - |
| 14. | Acreditat de ARACIS la data de | |
| 15. | Echipa de evaluatori ARACIS: | Prof. univ. dr. Alin Gavreliuc Prof. univ. dr. Andrei Holman Stud. Valeria-Maria Paraschiva |
| 16. | Perioada vizitei de evaluare | 25-26.06.2024 |