



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

Știința mediului

**Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-
Napoca**

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6664, din data de 06.12.2023, **Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 2166 din data de 24.04.2024.

Programul de studii universitare de masterat selectat spre a fi evaluate integral de ARACIS este:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Gestiunea și protecția mediului	Cluj-Napoca	română	IF	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei permanente de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Obiectivul central al domeniului de masterat Știința Mediului este acela de a oferi programe de studii universitare de calitate care sunt capabile să pregătească specialiști în domeniul Știința Mediului, având un nivel de calificare adecvat exercitării profesiei și inserției lor pe piața forței de muncă (în concordanță cu standardele ocupaționale și ocupațiile menționate în COR, ESCO și ISCO08). Domeniul de masterat Știința Mediului (prin cele trei programe de masterat – GPM, ERSM, CMSE) dispune de un curriculum robust, interdisciplinar și diversificat care asigură posibilitatea aprofundării cunoștințelor de specialitate, crearea de abilități și competențe generale, profesionale și specifice în sfera gestiunii și protecției mediului.	îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Obiectivele și rezultatele învățării sunt riguros definite și clar exprimate în planurile de învățământ și în fișele de disciplină. Conform regulamentelor interne, ele sunt aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti. Pagina WEB a facultății oferă informații relevante în acest sens: https://enviro.ubbcluj.ro/category/admitere-master/ . În Raportul de evaluare internă, la subcapitolul 2.2.6. sunt prezentate pe larg aceste informații. Competențele profesionale sunt următoarele : CP 1. Capacitatea de a realiza studii complexe de gestiune și protecție a mediului. CP 2. Capacitatea de a elabora și implementa proiecte interdisciplinare de mediu. CP 3. Capacitatea de elaborare a studiilor de evaluare a impactului asupra mediului. CP 4. Capacitatea de gestionarea a aspectelor și problemelor de mediu la nivel organizațional și instituțional. CP 5. Capacitatea de a valorifica instrumentele de gestiune și protecție a mediului în contextul dezvoltării durabile.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Facultatea realizează la începutul fiecărui an universitar întâlniri ale cadrelor didactice cu studenții pentru revizuirea și adaptarea planurilor de învățământ. Există consultări și cu reprezentanții mediului socio-economic, mai ales legate de conținutul programului de studiu și stagiile de practică profesională. În Raportul de evaluare internă se menționează și traiectoriile posibile de carieră profesională pe care le pot urma absolvenții specializați în domeniul Științei mediului de la Universitatea Babeș-Bolyai. În timpul vizitei au avut loc întâlniri cu cadrele didactice, reprezentanți ai angajatorilor, ai absolvenților și ai studenților, care au evidențiat existența unei relații strânse cu reprezentanții comunității academice implicate în programele din domeniul masteral Știința mediului. Din discuțiile cu angajatorii a rezultat existența unei legături foarte strânse cu reprezentanții facultății, materializată prin existența unor programe de internship, proiecte de cercetare comune, precum și implicări în manifestările științifice.	îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	În elaborarea planurilor de învățământ din domeniul evaluat, la toate cele trei programe (GPM, ERSM, CMSE) s-au respectat standardele și recomandările ARACIS privind specializările de masterat din domeniul Știința Mediului și au fost consultați, cu ajutorul unui chestionar online, posibii angajatori ai absolvenților facultății, pentru a include cerințele și așteptările angajatorilor din domeniul protecției mediului. Planurile de învățământ prezentate în anexe respectă toate cerințele academice de întocmire, calitate, conținut și de revizuire periodică, fiind proiectate și documentate în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor, precum și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Rezultatele declarate le permit absolvenților să se angajeze în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții au definită perspectiva implicării pe piața muncii, având un nivel de calificare adecvat exercitării profesiei și inserției lor pe piața forței de muncă (în concordanță cu standardele ocupaționale și ocupațiile menționate în COR, ESCO și ISCO08). Universitatea are o statistică sintetică a inserției absolvenților facultăților pe piața forței de muncă, aspect menționat și în Raportul de evaluare intern. Universitatea are Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA) oferă studenților servicii de consiliere și orientare în carieră. Centrul se află în subordinea Rectoratului și este acreditat de către AJOFM Cluj (prin Dispoziția de Acreditare pe Termen Nelimitat, nr. 1624 din 20.10.2008. Aspectele profesionale specifice au fost discutate și în cadrul întâlnirilor cu angajatorii și absolvenții masteratului care lucrează în domeniu.	îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Programele de studii evaluate (Gestiunea și protecția mediului) sunt deschise și orientate spre dezvoltarea unor abilități practice ale studenților care să le permită accesul ca specialiști pe piața forței de muncă din UE, pe baze egale cu tinerii din Europa, fiind în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS. În urma discuțiilor cu cadrele didactice, realizate în timpul vizitei (fizic și online), au fost identificate modalitățile prin care se realizează corelarea standardelor ocupaționale cu misiunea domeniului și programelor de studiu evaluate.	îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare	Studiile masterale permit în timpul masterului și ulterior absolvenților să se dezvolte profesional și ca elaboratori de studii de mediu, auditori de mediu, manageri de mediu atestați în România.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.		
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu este cazul	
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Integritatea academică se bazează pe Codul eticii și integrității academice din UBB care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice. În universitate există Codul de Etică și Deontologie Profesională care are ca principii fundamentale libertatea academică, competența, integritatea, colegialitatea, loialitatea, responsabilitatea. Respectarea dispozițiilor Codului de etică aparține fiecărui membru al comunității academice. Instituția are comisie de etică care se constituie și funcționează în subordinea Senatului. Facultatea are de asemenea comisie CEAC. Universitatea utilizează un software anti-plagiat și are regulament și proceduri clare pentru verificarea lucrărilor de disertație. Lucrările de disertație sunt verificate cu un soft anti-plagiat/similitudine (ex. Turnitin). Conducătorii științifici ai disertațiilor răspund în solidar cu studentul pentru autenticitatea și calitatea lucrării.	îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Domeniul Știința Mediului și programul masteral Gestiunea și Protecția Mediului își desfășoară activitățile specifice în spațiile disponibile din cadrul clădirii Facultății de Știința și Ingineria Mediului de pe str. Fântânele, nr. 30, Cluj-Napoca. Toate activitățile didactice de curs, seminar, laborator etc. se desfășoară în spațiile proprii. Baza materială a facultății care deservește și activitățile academice ale domeniului de masterat Știința Mediului cuprinde 20 laboratoare de cercetare cu o suprafață totală de 717,78 mp; 13 laboratoare didactice cu o suprafață totală de 682,84 mp; săli de curs și seminar cu o suprafață totală de 589 mp ș.a. Universitatea oferă și dispune de spații de învățământ și de cercetare care corespund calitativ și cantitativ sub aspectul criteriilor legale impuse (ex. suprafață, dotare, stare tehnică, volum, siguranță, securitate și protecție igienico-sanitară). Există spații proprii suficiente pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare standardelor ARACIS a activităților didactice și de cercetare. Există și o bibliotecă proprie dotată corespunzător, care include 3 săli de lectură. În urma vizitei în teren au fost verificate toate spațiile existente destinate domeniului de studiu.	îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului	Îndeplinirea acestor cerințe reiese din Raportul de evaluare. Sălile de predare și de seminar dispun de mijloace tehnice adecvate pentru predare și comunicare. În urma vizitei în teren s-a constatat faptul că sălile de curs, seminar și sălile de laborator sunt dotate cu videoproiectoare fixe sau portabile, ecran de proiecție și sonorizare ș.a. Există dotări adecvate ale laboratoarelor didactice și de cercetare pentru desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative. Mărimea formațiilor de studiu este adecvată și permite valorificarea optimă a spațiilor didactice și de cercetare existente în cadrul facultății. În timpul	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	vizitei au fost vizualizate dotările din laboratoarele utilizate în activitățile didactice: Laborator Analize instrumentale, Laborator de Volumetrie, Laborator didactic de chimie și electrochimie- aerosol, Laborator Monitorizarea mediului, Laborator de Știința Solului și Geomorfologia Mediului, Laborator Încercări Radon, Laborator Fizica Mediului, GIS și Geografia mediului.	
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	În urma vizitei în teren s-a constatat că există dotări adecvate studiului individual și bibliotecii (există 2 săli cu calculatoare și 3 săli de lectură) care asigură accesul optim al studenților la un calculator. Există un calculator per student pentru toate disciplinele din domeniu. Soluțiile software destinate studenților sunt cele de bază, în special de tip open-acces (ex. QGIS, teledetecție ș.a.). Există software de specialitate utilizat la disciplinele de GIS și teledetecție, precum și o serie de software asociate aparaturii existente, mai ales în laboratoarele de cercetare (fixe și mobile). Există acces wireless liber în toată clădirea, precum și acces la biblioteci și baze de date electronice abonate: Scencedirect, Clarivate, Proquest, Springerlink, European Sources Online, PCI Full Text, History Online, Literature Online, Ebsco. Există un fond de carte cu materiale de documentare pentru studenți, majoritatea acestora fiind în limbile română și engleză. Bazele de date abonate (pe baza permisului de bibliotecă pot fi accesate și de acasă sau din căminele studențești): EBSCO, Springer, Science Direct, ProQuest, Thomson ISI, Scopus etc (https://www.bcucuj.ro/ro/resursele-bibliotecii/acces-la-resursele-%C5%9Ftiin%C5%A3ifice). Biblioteca facultății asigură un număr suficient de cursuri/cărți/îndrumare care acoperă disciplinele din programul de studii. Dimensiunea sălilor pentru cursuri și documentarea studenților este optimă pentru cifra de școlarizare solicitată.	îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Universitatea Babeș-Bolyai are o bibliotecă centrală (BCU) cu multiple săli de lectură și centru de împrumut pentru studenți. În urma vizitei, s-a observat că biblioteca facultății asigură un număr suficient de cursuri/cărți/îndrumare care acoperă disciplinele din programul de studii. Toate acestea sunt explicit precizate în fișa disciplinei. Există și acces la biblioteci online dar și spații cu calculatoare și inclusiv spații pentru realizarea de proiecte de către studenți. Studenții au acces la bibliotecă pe baza unui permis eliberat de bibliotecă. Orarul bibliotecilor și modul de lucru asigură accesul facil la titlurile dorite. Fiecare cadru didactic are obligația de a-și revizui la începutul fiecărui semestru fișa disciplinei pe care o predă. În ultimii cinci ani, programele de studiu și fișele disciplinelor au fost ușor revizuite.	îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Stagiile de cercetare în cadrul facultății se pot realiza în cadrul Institutului de Cercetări pentru Sustenabilitate și Managementul Dezastrelor bazat pe Calcul de Înaltă Performanță (ISUMADECIP - https://www.isumadecip.ro/) și în Centrul pentru Cercetări Aplicate de Mediu (CERAM) ș.a. Cercetarea științifică dispune de spații, dotări, resurse financiare și umane adecvate. Au fost vizitate laboratoarele de cercetare ale facultății în care studenții își desfășoară activitățile profesionale. Temele de cercetare din programele facultății se înscriu în ariile științifice ale domeniului Știința Mediului – specializarea Gestiunea și Protecția Mediului. Direcțiile principale de cercetare sunt asumate în cadrul programelor de cercetare anuale propuse și derulate de membrii departamentelor, centrelor de cercetare precum	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		și în programele de studii masterale și în școala doctorală a facultății (https://enviro.ubbcluj.ro/cercetare/unitati-de-cercetare/).	
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Nu este cazul	
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Universitatea are un portal de eLearning (https://elearning.ubbcluj.ro/) care oferă posibilitatea consultării și descărcării materialelor didactice necesare pregătirii (fișe de discipline, suporturi de curs, materiale multimedia-format audio și/sau video). Implementarea și administrarea platformelor de eLearning la nivelul facultății este asigurată și în cadrul laboratoarelor didactice (ex. sala A.1.6). Acesta este destinat și studenților din cadrul celor trei programe de masterat din domeniul ȘM, oferindu-le acestora pe lângă disciplinele cu activitate pe calculator, posibilitatea accesării bazelor de date în vederea documentării lucrărilor de disertație, proiecte, referate, elaborarea de materiale tematice etc. Studenții de la masteratele din domeniul Știința Mediului beneficiază de toate facilitățile IT și eLearning oferite de către universitate și facultate (ex. https://dtic.ubbcluj.ro/serviciu/microsoft-teams/ , https://dtic.ubbcluj.ro/serviciu/academicinfo/ , https://dtic.ubbcluj.ro/serviciu/admitere-online/). În timpul vizitei, au fost verificate în teren aceste dotări și echipamente.	îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu este cazul	
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Universitatea are o Strategie de resurse umane care susține bunele practici în cadrul unei politici de personal unitare. Există Procedura privind cooptarea/invitarea unor cadre academice din zone predispuse conflictelor/cu risc pentru libertatea academice. Ocuparea posturilor didactice, precum și promovarea în cariera a cadrelor didactice se desfășoară conform exigențelor cuprinse metodologiile elaborate în acest scop. Cadrele didactice care desfășoară activități în cadrul celor trei programe de masterat sunt cadre didactice bine pregătite profesional, cu o bogată activitate de cercetare internațională și vizibilitate foarte bună la nivel național (ex. publicații în reviste ISI, participări la conferințe internaționale de valoare, reprezentări în asociații profesionale ș.a.).	îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Compatibilizarea programelor de studiu în domeniu se realizează de către coordonatorul programului de master împreună cu conducerea facultății și comisia de curriculum din facultate. Revizuirea planurilor de învățământ se face anual în concordanță cu strategia de dezvoltare a facultății, cu consultarea părților implicate (cadre didactice, studenți și angajatori, așa cum a rezultat și din discuțiile care au avut loc cu aceștia) și prin compararea cu alte programe de studii similare din țară și din străinătate.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Criteriul este îndeplinit (18 cadre didactice titulare și 1 profesor asociat recunoscut internațional), corpul profesoral este bine pregătit și are activitate academică semnificativă (dovadă sunt CV anexate și lista articolelor, cărților și proiectelor științifice). Repartiția cadrelor didactice titulare, în funcție de gradul didactic, la programul masteral este următoarea: 2 profesori universitari titulari (10,52% din totalul cadrelor didactice), 7 conferențieri universitari (36,85%), 9 șefi de lucrări/lectori (47,37%) și un cadru didactic asociat (5,26%).	îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Criteriul este îndeplinit, există cel puțin un cadru didactic titular cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Criteriul este îndeplinit, cadrele didactice care predau la programul de studii evaluat sunt titulare în UBB în proporție de 94,74% din totalul cadrelor didactice implicate în activitățile programelor masterale din domeniul Știința Mediului (47,37% profesori și conferențieri, 47,37% șefi de lucrări, 5,26% profesori asociați).	îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Criteriul este îndeplinit. 57,52% din numărul de ore din cadrul programului masteral este acoperit de către cadre didactice titulare, normate în statele de funcții.	îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților	Există personal auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare pentru buna desfășurare a activităților practice prevăzute în planul de învățământ al programului analizat. La nivelul facultății sunt angajate un număr de 8 persoane în calitate de personal didactic auxiliar sau personal nedidactic.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

practice prevăzute în planul de învățământ.			
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Există o politică transparentă în ceea ce privește admiterea prin concurs a studenților la programele de studiu cu specializări acreditate de nivel licență, masterat și doctorat, în conformitate cu Hotărârea de Guvern nr. 88/10.02.2005, cu Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3404/07.03.2006, cu Hotărârea de Guvern nr. 635/24.06.2008, cu prevederile Legii Învățământului Superior 199/2023 și potrivit principiului autonomiei universitare (Carta UBB). Pagina WEB a facultății oferă informații clare despre recrutarea, admiterea, transferul și mobilitățile studenților: https://enviro.ubbcluj.ro/category/admitere-info/ . Raportul de evaluare internă face referiri explicite despre transparența politicii universitare.	îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Facultatea de Știința și Ingineria Mediului are Regulament de admitere cu criterii clare și transparente, iar ierarhizarea studenților se face pe locuri bugetate și cu taxă, și în ordinea descrescătoare a mediilor obținute (care reflectă competențele candidaților). Nu există criterii discriminatorii în admiterea studenților la studiile de licență, masterat și doctorat.	îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	Există o procedură privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de nivel licență și master iar informațiile sunt menționate și pe pagina WEB a facultății (https://enviro.ubbcluj.ro/prezentarea-specializarilor-master/). Regulament de admitere face referiri clare la admiterea și criteriile aferente pentru programele masterale (https://enviro.ubbcluj.ro/regulamente-de-admitere/).	îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Între 40-60% din masteranzi provin din cadrul Facultății de Știința și Ingineria Mediului, iar între 30-40% din ramuri de știință înrudite (Științele Pământului și atmosferei).	îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Criteriul este îndeplinit, cei mai mulți masteranzi din programul de studii provin din cadrul facultății sau universității, din domeniul fundamental menționat în Raportul de evaluare internă.	îndeplinit
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea	Gradul de promovare după anul I de studii este unul adecvat (peste 70%). Promovarea studenților în ultimii trei ani variază între 71,42% în generația 2020-2022, 78,57% în generația 2022-2024 și 100% în generația 2021-2023.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).		
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Criteriul este îndeplinit, admiterea se realizează după HG 651-2023 (MASTERAT - domenii și specializări acreditate) și în limita capacității de școlarizare aprobate legal (75 locuri în domeniul Știința mediului).	îndeplinit
31.	Studentii înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Există contracte de studii încheiate între universitate și studenții masteranzi la începutul ciclului academic, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Planurile de învățământ al programelor de studii masterale sunt revizuite anual cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de către ARACIS. În urma discuțiilor cu reprezentanții angajatorilor, alumni, cadrele didactice și studenții a rezultat existența unei colaborări foarte strânse în configurarea și actualizarea planurilor de învățământ de la programele de studii masterale din domeniul Știința Mediului. În timpul vizitei au fost prezentate procese verbale și minute ale întâlnirilor realizate, în special în cadrul sesiunilor științifice ale Facultății de Știința și Ingineria Mediului.	îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Planurile de învățământ al programelor de studii masterale sunt astfel încât, în cele patru semestre, studenții să poată acumula un bagaj consistent de competențe profesionale esențiale de analiză, evaluare, gestionare, protecție și legislație de mediu. Programele de studiu țin cont de rezultatele așteptate prin învățare și corespund calificării universitare. Programele de studii/specializare din cadrul facultății se bazează pe corespondența dintre rezultatele apărute între învățare și cercetare. Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ conțin rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale care sunt realizate în cadrul disciplinei; modul de examinare și evaluare, ținând cont de rezultatele planificate, modul de organizare și conținuturile examenului de finalizare a studiilor.	îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice conectate cu disciplinele ori independent. Activitățile practice sunt incluse în planurile de învățământ, iar procedura de organizare și de finalizare a studiilor la programele masterale este prezentată pe pagina WEB a facultății (https://enviro.ubbcluj.ro/category/anunturi_studenti/examen-de-disertatie/). Elaborarea lucrării de disertație și examenul de disertație sunt clar prevăzute în Procedura examen finalizare studii licența și master 2023-2024. Există o preocupare evidentă legată de activitatea de practică profesională a studenților la nivelul facultății.	îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea	Fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student, reflectând totodată centrarea pe student a procesului de predare-învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	studiului individual și includerea acestora în procesul de evaluare. Există trasee de învățare flexibile prin pachete de discipline opționale și discipline facultative specifice. Există un pachet de discipline din cadrul modulului pedagogic (nivelul II, 30 credite ECTS și 5 credite ECTS pentru examenul de absolvire). Sunt încurajate și promovate acțiunile de voluntariat ale studenților în domeniul protecției mediului, fiind disciplina facultativă în planul de învățământ.	
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Procesul educațional este evaluat semestrial prin procedura de evaluare a prestației didactice de către studenți și prin elaborarea unui raport de evaluare. Există și o procedură operațională de evaluare a activității cadrelor didactice și cercetătorilor de către colegi. Metodele de predare sunt menționate în fișele disciplinelor și sunt analizate pe parcursul evaluărilor efectuate în facultate. Aceste aspecte au fost confirmate și în urma întâlnirilor cu cadrele didactice și cu studenții.	îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Programul de studii masterale are identitate proprie în cadrul universității și este unul interdisciplinar, permițând studenților să aprofundeze aspecte legate de evaluarea riscului și impactului asupra mediului, evaluarea biodiversității și a serviciilor ecosistemice, managementul riscurilor și dezastrelor naturale și tehnologice, restaurarea ecologică, geomorfologie aplicată și protecția solurilor, fenomene hidroclimatice de risc, evaluarea și monitorizarea calității aerului, planificarea regională și dezvoltarea locală, schimbărilor climatice globale, prevenirea poluării mediului în industrie, teledetecție aplicată, economia circulară și evaluarea ciclului de viață. Absolvenții pot opta ulterior și pentru obținerea statutului de elaborator de studii de mediu, în conformitate cu legislația națională actuală.	îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu este cazul.	
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Procesul educațional este centrat pe student, include activități didactice specifice studiului individual (menționate în planurile de învățământ și în fișele de disciplină), iar activitățile practice/activitățile de teren/proiectele realizate sunt luate în considerare ca pondere variabilă în stabilirea notelor finale ale examenelor.	îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul	
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat	Programele de studii masterale permit studenților dezvoltarea de competențe formulate ca rezultate așteptate prin învățare și care corespund calificării universitare din domeniul Știința mediului. Programele de studii masterale din cadrul Facultății de Știința și Ingineria Mediului se bazează pe	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	corespondența dintre rezultatele apărute între învățare și cercetare. Competențele obținute în perioada legală pentru finalizare studiilor sunt menționate explicit modelul de supliment la diplomă.	
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Planurile de învățământ, timpul alocat studiului și metodele de predare menționate în fișele disciplinelor sunt corelate cu competențele și abilitățile obținute. Activitățile de predare și studiul individual sunt echilibrate în planurile de învățământ și fișele de disciplină.	îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Există componente ale procesului didactic care favorizează abilitățile de studiu individual și dezvoltare profesională și direcționează studenții către dezvoltarea profesională continuă (ex. orientarea spre elaborarea studiilor de mediu). În urma întâlnirii cu studenții a rezultat că există o preocupare semnificativă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională continuă a studenților.	îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Există concordanță între metodele de predare și evaluare aplicate în procesul educațional. Calitatea actului educațional este evaluată și prin intermediul instrumentelor de evaluare a activității cadrelor didactice de către conducere, a evaluării colegiale și cea a prestației didactice de către studenți (aspecte menționate în raportul de evaluare internă și confirmate în timpul întâlnirii cu studenții).	îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	În fișele disciplinelor sunt prevăzute cerințele și exigențele generale pentru promovarea disciplinelor din planul de învățământ, precum și tipul și metodele de evaluare. Acestea sunt explicit prezentate și adecvate conținutului și rezultatelor.	îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Există un mecanism transparent de contestare a evaluării competențelor studenților: https://enviro.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2024/01/Ghid_UBB_privind_modalitatea_contestare_evaluari_Final_01.12.2024.pdf . În urma întâlnirii cu studenții și cadrele didactice a fost confirmată funcționarea adecvată a acestui mecanism.	îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Aprecierea tutorelui/îndrumătorului științific din entitatea/organizația în care s-a desfășurat practica profesională este luată în considerare prin procedura de practică la nivel de facultate - https://enviro.ubbcluj.ro/studenti/procedura_practica-2/ . Derularea stagiului de practică implică utilizarea unor documente administrative stabilite în acest sens. Partenerii de practică profesională sunt implicați în acest demers. Aceste aspecte au fost confirmate de reprezentanții angajatorilor, care găzduiesc periodic activitățile de practică profesională.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Există disertații care au ca tematică studii de caz propuse sau derulate cu ajutorul mediului socio-economic. Lucrarea de disertație are un caracter aplicativ, prezentând rezultatele cercetării științifice efectuate de absolvent pe parcursul elaborării lucrării. Temele lucrărilor de disertație sunt stabilite începând din primul an în concordanță cu planurile de învățământ. Cadrele didactice propun teme de disertație în conformitate cu specificul disciplinelor din cadrul programului de masterat evaluat. Există o corelare evidentă cu planul strategic al Facultății.	îndeplinit								
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Programul de studii este evaluat periodic atât în ceea ce privește disciplinele și fișele acestora, rezultând în unele cazuri actualizări și revizuri (schimbarea statutului disciplinelor de la obligatorii la opționale, modificări de conținut). Această evaluare și aplicarea măsurilor care decurg din analiza rezultatelor sunt elemente ale strategiei de dezvoltare a facultății. Recomandările legale și instituționale și feedback-ul oferit de angajatori și piața muncii sunt luate în considerare în permanență și se fac mereu ajustări chiar dacă acestea nu vizează direct pregătirea de specialitate ci competențe complementare cum ar fi utilizarea calculatorului, cunoașterea limbilor străine, abilități în comunicare, abilități de lucru în echipă, aptitudini legate de rezolvarea problemelor concrete de mediu ș.a.	îndeplinit								
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	Există sprijin pentru studenții aflați în dificultate sau în situații de risc reglementate la nivelul universității. Există un Centru de Carieră, Orientare Profesională și Alumni și Unitatea de Suport și Orientare pentru Studenți.	îndeplinit								
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2019-2021</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>2. 2020-2022</td> <td>77,77%</td> </tr> <tr> <td>3. 2021-2023</td> <td>54,54%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Rata de absolvire este de peste 50%, fiind într-o descreștere evidentă în ultimii ani: generația 2021 (91%), generația 2022 (77,7%) și generația 2023 (54.4%).</p>	Promoția	Rata de absolvire %	1. 2019-2021	91%	2. 2020-2022	77,77%	3. 2021-2023	54,54%	îndeplinit
Promoția	Rata de absolvire %										
1. 2019-2021	91%										
2. 2020-2022	77,77%										
3. 2021-2023	54,54%										
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6											
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Facultatea bibliotecă proprie cu fond de carte și resurse de învățare online (ex. abonamente la biblioteci și reviste de specialitate online). Biblioteca Centrală Universitară dispune de resurse de informare/documentare necesare studenților.	îndeplinit								
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale,	Există suporturi de curs bazate pe bibliografia didactică, disponibile în format fizic și electronic. Biblioteca facultății asigură un număr suficient de cursuri/cărți/îndrumare care acoperă disciplinele din programul de studii evaluat.	îndeplinit								

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.		
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Studenții au acces la bazele de date proprii ale bibliotecii facultății, acces la bazele de date abonate ale Universității și Bibliotecii Centrale Universitare: EBSCO, Springer, Science Direct, ProQuest, Thomson ISI, Scopus etc.	îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Există convenții de practică pe baza acordurilor cu agenții economici. Facultatea de Știința și Ingineria Mediului are cooperare cu agenți economici, instituții publice, ONG etc. În cadrul vizitei la facultate, au participat la întâlnire reprezentanți ai mediului socio-economic (în general firme de consultanță din domeniul protecției mediului), ONG-urilor și ai instituțiilor publice (ex. APM Cluj, ANANP Cluj ș.a.).	îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul.	
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Există activități de consiliere în carieră și orar de consultații cu studenții la facultate. Serviciile oferite studenților sunt realizate prin Unitatea de Suport și Dezvoltare pentru Studenți din UBB (SDS-UBB) înființată în 2021, care are în subordine următoarele structuri: Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA), Centrul de consiliere „Student Expert”, Centrul de Învățare StudHub, Biroul pentru Studenții cu Dizabilități (BSD), Biroul pentru Voluntariat.	îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Există procedura operațională privind monitorizarea și consilierea populației de studenți aflați în risc de abandon și programe de sprijin pentru studenții respectivi. Studenții sunt sprijiniți legal pe tot parcursul traseului lor de studii la universitate/facultate.	îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Portalul eLearning al UBB (https://elearning.ubbcluj.ro/) oferă posibilitatea consultării și descărcării materialelor didactice necesare pregătirii (fișe de discipline, suporturi de curs (format word și/sau pdf, prezentări ale cursurilor-format PowerPoint și/sau pdf, materiale multimedia-format audio și/sau video).	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		Există platforma Microsoft Teams care asigură suport pentru activitățile didactice și informarea/consultare studenților.															
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3																	
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	Cunoașterea științifică generată este dovedită prin lucrările de disertație și prin lucrările/comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători, articole științifice, implicarea în proiecte științifice și cu comunitatea, acțiuni de voluntariat ș.a.			îndeplinit												
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	Lucrările de disertație și prezentările lucrărilor de disertație sunt stocate la nivelul facultății în format digital pe HDD.			îndeplinit												
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții: a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați; b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2018-2020</td> <td>25%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	1. 2018-2020	25%	70%	2.			3.			Raportul privind inserția absolvenților pe piața forței de muncă, la nivel de studii masterale, este de 70%		îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire															
1. 2018-2020	25%	70%															
2.																	
3.																	

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	Deși programul de masterat este unul profesional, există absolvenți care își continuă studiile la programele de doctorat din cadrul școlii doctorale de Știința mediului.	îndeplinit
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Facultatea are un regulament și o procedură de organizare și desfășurare a examenului de disertație (https://enviro.ubbcluj.ro/examen-disertatie-sesiunea-iulie-2024/) dar există un referat de susținere a lucrărilor de disertație (https://enviro.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2024/04/Referat_-accept-sustinere-lucrare-licentadisertatie_2024.pdf). Standardele de calitate sunt discutate/stabilite/asumate de către îndrumătorii de lucrări de disertație și studenții masteranzi inclusiv în cadrul procesului de elaborare a acestora.	îndeplinit
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Temele de cercetare prioritare sunt corelate cu programele masterale din domeniul Știința mediului. Programele masterale evaluate sunt profesionale. Cercetarea științifică este o componentă fundamentală a universității și facultății și este disponibilă și studenților din cadrul programului de masterat evaluat.	îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Facultatea organizează periodic manifestări științifice relevante la care participă și masteranzii din domeniul evaluat (ex. Simpozionul Environment&Progress, Ecouniversitaria – dedicată studenților, masteranzilor și doctoranzilor, școli de vară ș.a.). În plus, UBB stimulează participarea studenților la manifestări științifice organizate în alte instituții. În facultate există un climat și o cultură academică centrate pe cercetare, atestate de prezența unităților de cercetare din cadrul facultății, numărul granturilor de cercetare, de publicații (inclusiv cele două reviste ale facultății: Ecoterra și Studia Universitatis seria Ambientum UBB). Cercetarea științifică din FȘIM este relevantă atât pe plan național, cât și internațional, iar informațiile prezentate mai jos sunt o dovadă în acest sens.	îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Facultatea are acorduri de parteneriat cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat. În cadrul facultății (din anul universitar 2022-2023) funcționează și o catedră UNESCO dedicată dezvoltării durabile și schimbărilor climatice (https://enviro.ubbcluj.ro/lansarea-catedrei-unesco-in-domeniul-dezvoltarii-durabile-si-schimbarilor-climatice-la-universitatea-babes-bolyai/). UBB este intens preocupată de calitatea mediului, prin diverse proiecte și acțiuni, începând chiar din 2016, prin programul UBB Goes Green.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

68.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare. Sunt asumate și respectate prevederile Codului de etică și deontologie profesională al UBB. Planurile de învățământ includ discipline de etică academică iar lucrările de disertație sunt analizate cu software specializat anti-plagiat/verificare similitudine.	îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Resursele financiare disponibile asigură bună desfășurare a activităților academice pentru programele masterale evaluate. Atât situația financiară a universității, cât și cea a facultății, denotă disponibilitatea resurselor financiare în vederea asigurării îndeplinirii obiectivelor programelor de studii, în mod sustenabil.	îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Resursele financiare ale facultății asigură buna desfășurare a programului masteral evaluat.	îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Criteriu îndeplinit, analiza activității financiare a universității indică o evoluție favorabilă a gestionării bugetului, a organizării și funcționării contabilității proprii. Execuția bugetară și Bilanțul contabil demonstrează că în cadrul UBB totalul veniturilor asigură o funcționare sustenabilă.	îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Universitatea își asumă și aplică o politică de asigurare a calității, dispune de CEAC, program de asigurare a calității, comisia de curriculum și centrul Qualitas și alte mecanisme și instrumente de asigurare a calității la nivel intern.	îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora,	Programele masterale sunt evaluate și revizuite periodic intern prin intermediul CEAC al facultății și consiliul facultății. Studentii sunt implicați în evaluare prin intermediul reprezentanților studenților de la Facultatea de Știința și Ingineria Mediului. Procedura privind monitorizarea, revizuirea și evaluarea periodică a programelor de studiu la nivelul FȘIM și Rapoartele de revizuire anuale interne ale planurilor de învățământ sunt menționate în Anexele la Rapoartele de autoevaluare.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.		
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Universitatea are o procedură operațională de organizare și desfășurare a procesului de evaluare a satisfacției studenților de nivel licență, master și doctorat evaluare și elaborează un raport anual privind evaluarea nivelului de satisfacție al studenților.	îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Opinia studenților este luată în considerare prin evaluarea prestației cadrelor didactice în platforma Academic Info al UBB. Există procedură de evaluare a prestației didactice de către studenți IF. Rapoartele de revizuire ale planurilor de învățământ includ consultarea studenților cu scopul îmbunătățirii procesului de învățare. Studenții sunt consultați prin intermediul reprezentanților lor în Consiliul Facultății sau în Senatul Universității.	îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Rapoartele de revizuire ale planurilor de învățământ includ consultarea opiniei angajatorilor cu scopul îmbunătățirii procesului de învățare. Opiniile angajatorilor și absolvenților au fost surprinse și în cadrul întâlnirii tematice desfășurate cu ocazia vizitei de evaluare periodică.	îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Opinia studenților este luată în considerare prin evaluarea prestației cadrelor didactice în platforma Academic Info al UBB. Există procedură de evaluare a prestației didactice de către studenți IF. Studenții sunt consultați prin intermediul reprezentanților lor în Consiliul Facultății sau în Senatul Universității.	îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate,	Pagina WEB a universității și facultății oferă informații publice (complete, actualizate și accesibile) despre domeniul de studii universitare de masterat (https://enviro.ubbcluj.ro/). Promovarea admiterii pentru toate programele de studii este realizată anual, iar materialele de promovare sunt menționate și pe pagina WEB https://enviro.ubbcluj.ro/category/admitere-info/ . Foaia matricolă și suplimentul la diplomă sunt primite gratuit de către absolvenții programelor masterale.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.		
--	--	--

Recomandări

- Modificarea Planului de învățământ începând cu noul an universitar în ceea ce privește reducerea cu două săptămâni de activitate didactică a semestrului IV, în conformitate cu standardele specifice domeniului de masterat Știința mediului.
- Continuarea demersurilor de promovare a programelor masterale din domeniul Știința Mediului, în vederea asigurării unui număr optim de studenți necesari funcționării eficiente.
- Continuarea și extinderea implicării studenților în activități de cercetare științifică și de consultanță, pentru amplificarea abilităților practice ale acestora.
- Continuarea și diversificarea parteneriatelor cu parteneri de practică din mediul privat și public, inclusiv sub forma programelor de internship.
- Considerarea adecvată în planurile de învățământ și în interiorul disciplinelor existente a unor discipline/conținuturi care să vizeze dezvoltarea competențelor legate de analiza spațială, spirit antreprenorial, limbi străine și legislație. Se poate avea în vedere considerarea de discipline facultative.
- Stabilirea de rute profesionale adecvate atât pentru studenții cu întârziere în învățare, cât și a acelor cu performanțe școlare deosebite.
- Continuarea procesului de dotare a laboratoarelor și a bazelor de practică, prin considerarea inclusiv a investițiilor în aparatura expediționară

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii, adoptată în ședința online din data de 01.07.2024 a fost: a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**, cu o capacitatea de școlarizare de 75 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 3591 din 01.07.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Gestiunea și protecția mediului	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
2.	Evaluarea riscului și securitatea mediului	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
3.	Calitatea mediului și surse energetice	Cluj-Napoca	română	IF	120	P

**► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI
AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Știința mediului** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚA MEDIULUI
Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii universitare de masterat – ȘTIINȚA MEDIULUI având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Gestiunea și protecția mediului	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
2.	Evaluarea riscului și securitatea mediului	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
3.	Calitatea mediului și surse energetice	Cluj-Napoca	română	IF	120	P

⇒ din cadrul **Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **75 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 04.07.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDEIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărei respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, iulie, 2024
S020 / 3592 MA

NCM/RF

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca Babeș-Bolyai University of Cluj-Napoca
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Știința Mediului Environmental Science
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Gestiunea și Protecția Mediului (Environmental Management and Protection) 2. Evaluarea Riscului și Securitatea Mediului (Risk Assessment and Environmental Security) 3. Calitatea Mediului și Surse Energetice (Environmental Quality and Energy Sources)
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu	1. 48 2. 0 3. 0
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 19, din care titulari 18 2. 0 3. 0
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	Nivel 7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Obiectivul central al domeniului de masterat Știința Mediului este acela de a oferi programe de studii universitare de calitate care sunt capabile să pregătească specialiști în domeniul Știința Mediului, având un nivel de calificare adecvat exercitării profesiei și inserției lor pe piața forței de muncă (în concordanță cu Obiectivul central al domeniului de masterat Știința Mediului este acela de a oferi programe de studii universitare de calitate care sunt capabile să pregătească specialiști în domeniul Știința Mediului, având un nivel de calificare adecvat exercitării profesiei și inserției lor pe piața forței de muncă (în concordanță cu standardele ocupaționale și ocupațiile menționate existente). Domeniul de masterat Știința Mediului (prin cele trei programe de masterat – GPM, ERSM, CMSE) dispune de un curriculum robust, interdisciplinar și diversificat care asigură posibilitatea aprofundării

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚA MEDIULUI**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		cunoștințelor de specialitate, crearea de abilități și competențe generale, profesionale și specifice în sfera gestiunii și protecției mediului.
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. 4
10.	Numărul total de credite ECTS	1. 120
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	213301 - Expert ecolog 213307 - Inspector de specialitate în gospodărirea apelor 213309 - Specialist în management și remediere situri contaminate
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării (Maintaining Accreditation)
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu este cazul
14.	Acreditat de ARACIS la data de	2019
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. univ. dr. Lucica Tofan Prof. univ. dr. Ioan-Cristian Iojă Student drd. Mădălina-Flavia Ioniță
16.	Perioada vizitei de evaluare	17-19 iunie 2024