

# Raport de evaluare externă a domeniului de studii universitare de doctorat Istorie IOSUD - ACADEMIA ROMÂNĂ

## Cuprins

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
- VI. Concluzii și recomandări generale
- VII. Anexe

## I. Introducere<sup>1</sup>

Tipul evaluării: Evaluare periodică  
Perioada vizitei: 12.06.2023-14.06.2023

Membrii comisiei de evaluare:

1. Prof.univ.dr. Sorin Liviu Damean - coordonator
2. Prof. univ. dr. Sergiu Musteață - expert internațional
3. Ionuț Leonte Zbranca – student doctorand

Prezentul raport a rezultat în urma vizitei de evaluare a domeniului de doctorat Istorie de la Academia Română, desfășurată în perioada 12-14 iunie 2023. Comisia de evaluare a fost formată din prof. univ. dr. Sorin Liviu Damean (Universitatea din Craiova), Prof. univ. dr. Sergiu Musteață (Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, Republica Moldova) și studentul doctorand Ionuț Leonte Zbranca (Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca).

La Academia Română domeniului de doctorat ISTORIE este în cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie care este dezvoltat în cadrul celor șapte institute de cercetare de profil subordonate:

- Institutul de Istorie ” Nicolae Iorga”

---

<sup>1</sup> De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.



- Institutul de Arheologie "Vasile Pârvan"
- Institutul de Cercetări Sud-Est Europene
- Institutul de Arheologie Filiala Iași
- Institutul de Istorie "A.D. Xenopol"
- Institutul de Istorie George Barițiu- Filiala Cluj- Napoca
- Institutul de Istoria Artei „George Oprescu”

Școala doctorală face parte din SCOSAAR - „Școala de Studii Avansate a Academiei Române”

În cadrul domeniului Istorie activează 36 de conducători de doctorat și 64 (103 doctoranzi) de doctoranzi aflați în stagiou.

## II. Metode utilizate

Procesul de evaluare a constat în:

- studierea și analiza Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat și a anexelor acestuia;
- analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul SCOSAAR și de pe site-urile institutelor în format electronic;
- întâlnirile avute cu studenții doctoranzi, absolvenții și angajatorii, cu directorii centrelor de cercetare și cu conducerea Școlii doctorale; de asemenea, cu comisia CEAC și cu Comisia de Etică la nivel de Universitate.
- În cadrul vizitei au fost verificate sediile Centrelor de Cercetare, baza materială, biblioteca, spațiile de învățământ, secretariat etc.
- Întâlnirile cu studenții doctoranzi, cu absolvenții studiilor doctorale, cu angajatorii doctoranzilor și cu cadrele didactice conducători de doctorat au relevat mediul propice de formare a tinerilor cercetători, oportunitățile existente pentru diseminarea rezultatelor, calitatea proiectelor de cercetare.

Evaluarea și elaborarea Raportului de evaluare externă privind domeniul de doctorat Istorie

din cadrul Școlii doctorale de Istorie și Arheologie au fost realizate pe baza următoarelor documente și metode și parcurgând următoarele etape:

- Regulamentul SCOSAAR
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea alegerii membrilor CSUD (martie 2023)
- Cod de etică și deontologie al SCOSAAR
- Raportului intern de evaluare a domeniului de doctorat Istorie
- Vizita la sediul SCOSAAR
- Întâlniri și discuții directe cu diverse persoane implicate în organizarea și implementarea programului de studii doctorale - Vicepreședinte Academiei, acad. Marius Andruh, directorul SCOSAAR, acad. Mariana Zaharescu, directorul și membrii Școlii Doctorale, CS II dr. Iosif Marin Balog, membrii Comisiei de Etică, membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, membri Consiliului Școlii Doctorale etc.;
- Discuții în format hibrid cu coordonatori de doctorat din domeniul Istorie



- Discuții în format hibrid cu studenții doctoranzi din domeniul de doctorat Istorie
- Discuții în format hibrid cu absolvenți ai domeniului de doctorat Istorie
- Discuții în format hibrid cu directorii centrelor de cercetare din domeniul Istorie
- Vizita bazei materiale didactice și de cercetare de la Institutul de Istorie „Nicolae Iorga”, Institutul de Arheologie „Vasile Pârvan” și Institutul de Studii Sud-Est Europene.

### III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

#### ***Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ***

*Academia Română este instituție organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) prin Școala de Studii Avansate a Academiei Române (SCOSAAR). SCOSAAR funcționează în baza Regulamentului de organizare a studiilor universitare de doctorat în cadrul Școlii de Studii Avansate a Academiei Române adoptat în Iulie 2013.*

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

*Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.*

*Desfășurarea studiilor de doctorat în cadrul Academiei Române, prin intermediul SCOSAAR, prezintă o particularitate distinctă față de instituțiile de învățământ superior. La nivelul instituției s-au efectuat o serie de modificări care au dus la apariția a 10 școli doctorale, în care sunt reunite mai multe institute de cercetare în funcție de domeniul lor de activitate.*

*În cazul domeniului Istorie, există o Școală doctorală dedicată acestui domeniu, numită Școala doctorală de ISTORIE și ARHEOLOGIE, care reunește 7 institute de cercetare specializate în acest domeniu.*

***Indicatorul de performanță A.1.1.1.*** Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;
- c) metodologiile de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);



- d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;
- e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;
- f) contractul de studii universitare de doctorat;
- g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.

La nivelul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie din cadrul Academiei Române care gestionează domeniul de doctorat Istorie, există și sunt funcționale următoarele regulamente și acte normative specifice:

- a) Regulamentul de organizare a studiilor universitare de doctorat în cadrul Școlii de Studii Avansate a Academiei Române (SCOSAAR) - aprobat în 2013 **care trebuie actualizat în urma noii organizări a școlilor doctorale, dar și a regulamentelor noi adoptate în funcție de modificările legislative în vigoare** <https://academiaromana.ro/scosaar/doc2013/doc2013-0910Regulament.pdf>

În ceea ce privește organizarea Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie există un regulament aprobat prin Ședința Prezidiului din data de 2 mai 2023 - *Regulamentul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie* - <https://institutuldeistoriegeorgebaritiu.ro/wp/wp-content/uploads/2023/06/Regulamentul-%C5%9Fcolii-Doctorale-de-Istorie-%C8%99i-Arheologie.pdf>

- b) În ceea ce privește desemnarea membrilor în Consiliului pentru studiile universitare de doctorat (CSUD) precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSUD a fost adoptat *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea alegerii membrilor Consiliului pentru studiile universitare de doctorat prin vot universal, direct, secret și egal al conducătorilor de doctorat și al doctoranzilor din cadrul școlilor doctorale din IOSUD* în martie 2023 <https://academiaromana.ro/scosaar/doc2023/CSUD-RegulamentAlegeri-AR.pdf>

În cazul Consiliului Școlii Doctorale există un *Regulament privind organizarea și desfășurarea alegerii Consiliului Școlii doctorale de Istorie și Arheologie*, unde sunt prevăzute metoda de alegere a tuturor categoriilor de membri din CSD, director, membru CSUD, membru extern SCOSAAR și student doctorand. În cazul alegerii studentului doctorand există o prevedere care limitează candidatura studentului doctorand în funcție de conducătorul său de doctorat. Litera *f) Nu pot face parte în același timp din consiliul școlii doctorale un conducător de doctorat și un student-doctorand condus de acesta sau 2 studenți-doctoranzi având același conducător de doctorat;*

Regulamentul a fost trimis ca document suplimentar după solicitarea din partea comisiei de evaluare.

- c) SCOSAAR dispune de *Metodologia organizării și desfășurării concursului de admitere la studii universitare de doctorat pentru anul 2022*, unde se găsesc informații privind calendarul admiterii, condițiile generale de înscriere la concurs etc. Temele și lista coordonatorilor de doctorat, precum și tematica colocviului se



găsesc pe site-ul fiecărui institut.

[https://acad.ro/institutia/scosaar\\_metodologii.html](https://acad.ro/institutia/scosaar_metodologii.html)

[https://acad.ro/institutia/scosaar\\_admitere.htm](https://acad.ro/institutia/scosaar_admitere.htm)

- d) Mecanismele de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state sunt reglementate printr-o metodologie specifică.

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/6MecanismeRecunoastereCalitateaConducatorDoctorat.pdf>

- e) La Nivelul Școlii Doctorale există un Consiliul al Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie format din 8 membri dintre care unul student.

- f) Contractul de studii universitare de doctorat, este diferențiat pentru sursa de finanțare a doctoranzilor, cu stipendiu sau fără stipendiu. Contractul prevede durata studiilor (inclusiv condițiile și modalitățile de prelungire a lor), modalitatea de finalizare a studiilor (susținerea publică a tezei de doctorat), drepturile și obligațiile studentului etc.

[https://acad.ro/institutia/scosaar\\_admitere.html](https://acad.ro/institutia/scosaar_admitere.html)

- g) Pe site-ul SCOSAAR există o Metodologie pentru analiza și aprobarea tematicilor programelor de studii universitare de doctorat

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/8Metodologie-AnalizaAprobareTematici.pdf>

**Puncte tari:**

- Existența cadrului normativ actualizat pentru Regulamentul Școlii doctorale de Istorie și Arheologie.

**Puncte slabe:**

- Școala doctorală nu dispune de o pagină web dedicată, unde să fie centralizate toate documentele care reglementează activitatea sa, ceea ce ar facilita accesul rapid al doctoranzilor la informațiile necesare;
- În prezent, unele documente reglementare se găsesc pe paginile web ale institutelor care fac parte din Școala doctorală, ceea ce face dificilă căutarea și accesul rapid la aceste documente;
- **Studentul poate candida în CSUD doar dacă coordonatorul acestuia nu este membru.**

**Recomandări:**

- Dezvoltarea paginii web dedicată Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie unde să fie concentrate toate documentele ce țin de reglementarea activității acesteia;
- Actualizarea și completarea Regulamentului SCOSAAR în conformitate cu legislația în vigoare;
- Eliminarea cerințelor care restricționează posibilitatea unui student de a candida pentru CSD, indiferent dacă profesorul coordonator este sau nu membru;



- Elaborarea unei metodologii de acordare a locurilor cu stipendiu pentru conducătorii de doctorat de către prezidiul Academiei Române.

**Indicatorul este îndeplinit**

*Indicatorul de performanță A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.*

Regulamentul de organizare a studiilor universitare de doctorat în cadrul Școlii de Studii Avansate a Academiei Române

<https://institutuldeistoriegeorgebaritiu.ro/wp/wp-content/uploads/2023/06/Regulamentul-%C5%9Fcolii-Doctorale-de-Istorie-%C8%99i-Arheologie.pdf>

Regulamentul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie -

<https://institutuldeistoriegeorgebaritiu.ro/wp/wp-content/uploads/2023/06/Regulamentul-%C5%9Fcolii-Doctorale-de-Istorie-%C8%99i-Arheologie.pdf>

La nivelul SCOSAAR există proceduri în care sunt stabilite criterii, proceduri și standarde obligatorii vizând următoarele aspecte:

a) acceptarea de noi membri conducători de doctorat, precum și reglementări referitoare la modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale;

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/5Metodologie-ConducatorDoctorat/5METODOLOGIE.pdf>

b) mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește analiza și aprobarea tematicilor programelor de studii universitare de doctorat;

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/8Metodologie-AnalizaAprobareTematici.pdf>

c) procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat;

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/5Metodologie-ConducatorDoctorat/5METODOLOGIE.pdf>

d) condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt;

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/3Metodologie-StudentDoctorand/3METODOLOGIE.pdf>

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/3Metodologie-StudentDoctorand/3ANEXE%2031.10.2022.doc>

e) modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului;



<https://acad.ro/scosaar/doc2021/doctorateAdmitere2021-2022/SCOSAAR-CodEtica.pdf>

f) asigurarea accesului la resursele de cercetare;

Asigurarea accesului la resursele de cercetare este garantat prin contractul de studii universitare de doctorat, art.11 alin. d)

g) obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi, conform unei metodologii elaborate de Ministerul Educației.

Obligațiile de frecvență ale studenților-doctoranzi sunt stipulate prin contractul de studii universitare de doctorat, art. 12 alin. d)-e)

**Puncte slabe:** Evaluatorul internațional consideră că regulamentul Școlii Doctorale este prea general

**Recomandări:** Discutarea prevederilor Regulamentului cu membrii Școlii doctorale și actualizarea lui conform normelor actuale și necesităților comune

**Indicatorul este îndeplinit**

*Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.*

*La nivelul Institutelor Academiei Române există resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat. **Aceste resurse trebuie actualizate și aduse la standardele actuale fiind extrem de necesare atât pentru studenți, cât și pentru conducătorii de doctorat.***

***Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.***

În cadrul Școlii doctorale, evidența studenților doctoranzi se ține la nivelul fiecărui Institut prin intermediul unui registru matricol unic (RMU). Acest sistem constă într-o bază de date care conține toate informațiile referitoare la doctoranzi și progresul lor academic.

Este necesară implementarea unui sistem informatic integrat pentru gestionarea activităților la nivelul SCOSAAR. Deoarece institutele din cadrul Școlii Doctorale sunt localizate în orașe diferite, este importantă implementarea unei platforme de e-learning (precum Microsoft Teams, Google Scholar, Blackboard etc.) care să faciliteze comunicarea și gestionarea coordonatorilor, doctoranzilor, cursurilor și întâlnirilor administrative.

Evaluatorul internațional consideră că în lipsa unui Sistem informatic de evidență a doctoranzilor Școlii doctorale de Istorie și Arheologie, **indicatorul nu este îndeplinit.**

**Puncte slabe:**



- Fiecare institut ține evidența studenților prin mecanisme proprii, neexistând o procedură unitară;

**Recomandări:**

- Implementarea unui sistem informatic integrat pentru gestionarea activităților la nivelul SCOSAAR și Școlii de Doctorale de Istorie și Arheologie;
- Implementarea unei platforme de e-learning (precum Microsoft Teams, Google Scholar, Blackboard etc).

**Indicatorul este îndeplinit**

*Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.*

Instituția utilizează programul informatic **sistemantiplagiat.ro** pentru a verifica procentul de similitudine al tezelor de doctorat. Acest program este recunoscut de CNATDCU conform Ordinului nr. 5.229 din 17 august 2020, care reglementează acordarea atestatului de abilitare, acordarea titlului de doctor și soluționarea sesizărilor privind nerespectarea standardelor de calitate și etică profesională, inclusiv cu privire la plagiat în tezele de doctorat. Detalii despre utilizarea programului pot fi găsite în Anexa 2 a Metodologiei de evaluare a tezelor de doctorat, Capitolul II, articolul 6, litera c, poziția 5.

După discuțiile avute cu studenții doctoranzi, am constatat că aceștia nu știu că au acces la programul informatic **sistemantiplagiat.ro** pentru verificarea rapoartelor de cercetare științifică sau a altor lucrări de cercetare pe care trebuie să le elaboreze.

**Puncte slabe:**

- Lipsa informării despre posibilitatea accesării programului informatic; **sistemantiplagiat.ro**.

**Recomandări:**

- Facilitarea accesului individual a studentului doctorand la programul informatic.

**Indicatorul este îndeplinit**

*Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.*

Academia Română accesează proiecte și granturi de cercetare finanțate la nivel național și internațional prin Biroul de Proiecte și Granturi.

*Indicatorul de performanță A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane*





*per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.*

La nivelul conducătorilor de doctorat din domeniul Istorie există o activitate bogată de cercetare. În prezent, există un total de 27 de granturi în domeniul ISTORIE pentru conducătorii de doctorat, dintre care 14 sunt în derulare în momentul depunerii dosarului de autoevaluare, conform Anexei 4.1.

În urma discuțiilor avute cu studenții doctoranzi, s-a constatat faptul că aceștia nu sunt implicați într-un număr mai mare în proiectele de cercetare ale conducătorilor lor de doctorat sau nu au fost informați despre această oportunitate.

**Puncte tari:**

- La nivelul conducătorilor de doctorat din domeniul istorie există o activitate bogată de cercetare.

**Puncte slabe:**

- Puțini studenți doctoranzi sunt implicați în proiectele de cercetare ale conducătorilor

**Recomandări:**

- Echipele proiectelor de cercetare ar trebui să includă cel puțin un student doctorand;
- Introducerea unui modul privind „scrierea proiectelor” în cadrul cursurilor destinate doctoranzilor în semestrul I de studii ar facilita implicarea lor în proiecte de cercetare;
- Încurajarea doctoranzilor să aplice pentru burse de studii oferite de diverse programe și fundații naționale și internaționale (Fulbright, DAAD, Erasmus + etc.);
- Conducătorii de doctorat să aplice la competițiile de proiecte naționale și internaționale implicând în echipele de cercetare și doctoranzii de la istorie.

**Indicatorul este îndeplinit**

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.2.** *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.*

Din totalul de 105 studenți doctoranzi înmatriculați în momentul evaluării 15 studenți beneficia de pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală. Prin urmare procentul de 20% nu este atins. Anexa 4.2 actualizată.

**Evaluatorul internațional consideră acest indicator ca fiind neîndeplinit.**

**Puncte tari:**

- existența unui doctorand care a obținut un grant de cercetare pentru o perioadă de 31 luni.

**Puncte slabe:**

- Numărul limitat de studenți doctoranzi care beneficiază de o finanțare de minimum șase luni de altă sursă de finanțare decât cea guvernamentală.

**Recomandări:**

- Încurajarea doctoranzilor de a aplica la burse și granturi de cercetare din alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală.
- Implicarea în echipele proiectelor de cercetare derulate de către coordonatori a unui student doctorand, astfel numărul beneficiari de finanțare decât cea guvernamentală va crește.

**Indicatorul este parțial îndeplinit.**

*Indicatorul de performanță\* A.1.3.3.<sup>2</sup> Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).*

**Acest indicator nu se aplică la Academia Română - SCOSAAR nu are încheiat un contract instituțional pentru granturi doctorale și nu încasează taxe de școlarizare pentru domeniul ISTORIE.**

**Evaluatorul internațional consideră acest indicator ca fiind neîndeplinit.**

**Puncte tari:**

- Academia Română a inițiat demersul de obținere a finanțării activităților științifice ale doctoranzilor.

**Puncte slabe:**

- Bugetul Academiei Române, inclusiv al Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, nu include în mod specific cheltuielile legate de formarea profesională a doctoranzilor, cum ar fi participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate sau taxele de publicare.

**Recomandări:**

---

<sup>2</sup> Indicatorii semnalizați prin asterisc (\*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.

- Includerea în bugetul instituțional a unui segment de cheltuieli dedicat formării profesionale a doctoranzilor, care să acopere participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, taxe de publicare și alte activități relevante.
- Elaborarea și implementarea unui mecanism transparent de acces al doctoranzilor la aceste fonduri anuale prin intermediul granturilor.

### **Indicatorul nu se aplică**

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

*Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.*

*Pentru domeniul Istorie, SCOSAAR prin intermediul Institutelor dispune de o infrastructură de cercetare suficient de bogată pentru a permite derularea cu succes a activităților specifice studiilor universitare de doctorat.*

*Indicatorul de performanță A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.*

Școala Doctorală de Istorie și Arheologie prin instituțiile din subordine dispune de dotări și materiale care să permită realizarea activităților de cercetare, în funcție de domeniul de activitate (istorie, arheologie), biblioteci cu literatură de specialitate, acces la baze de date abonate, protocoale de colaborare cu arhive specializate.

Detalii cu aparatura achiziționată în ultimii 5 ani sunt prezente Anexa 4.3 și în raportul de evaluare internă.

### **Puncte tari:**

- Fondul bogat de carte și reviste al Bibliotecii Academiei Române și ale bibliotecilor institutelor ce fac parte din Școala Doctorale de Istorie și Arheologie;
- Spațiile de lectură din cadrul Bibliotecii Academiei Române și în unele cazuri ale institutelor de cercetare;
- Laboratoarele din cadrul Institutului de Arheologie „Vasile Pârvan”;
- Spațiile de lucru din cadrul Institutului de Studii Sud-Est Europene dotate în cadrul unui proiect cu finanțarea europeană de care pot profita și doctoranzii.

### **Puncte slabe:**

- Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare nu sunt

- prezentate public prin intermediul unei platforme de profil;
- Lipsa unor inventare/cataloge electronice ale bibliotecilor institutelor de cercetare;
- Lipsa unui sistem de împrumut de carte, cel puțin, între bibliotecile ce fac parte din rețeaua Academiei Române;
- Programul de activitate restrâns al Bibliotecii Academiei Române;
- Costurile înalte la serviciile de copiere a resurselor Bibliotecii Academiei Române;
- Lipsa unor spații destinate doar activității doctoranzilor și dotarea lor cu echipamentele necesare.

#### **Recomandări:**

- Dotarea unor spații special destinate doctoranzilor;
- Asigurarea accesului rapid la resursele bibliotecilor Academiei Române prin dezvoltarea unor inventare accesibile online și posibilitatea de a comanda resurse bibliografice de la distanță;
- Dezvoltarea unui sistem de împrumut de carte între bibliotecile ce fac parte din sistemul Academiei Române;
- Creșterea bugetului anual de achiziție de carte, în special pentru bibliotecile institutelor de cercetare;
- Abonarea la mai multe Baze de Date și Platforme online care asigură accesul rapid la publicațiile electronice.

#### **Indicatorul este îndeplinit**

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

*Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.*

*Cei 36 conducători de doctorat din domeniul Istorie, din cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, sunt cercetători prestigioși, cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.*

*Indicatorul de performanță A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.*

În cadrul domeniului de doctorat Istorie din cadrul SCOSAAR, își desfășoară activitatea 36 de conducători de doctorat, din care 3 nu mai îndeplinesc standardele minimale CNATDCU, un procent de 91,66% dintre aceștia îndeplinind standardele minimale CNATDCU pentru obținerea atestatului de abilitare. A se vedea Anexa 4.4 atașată Raportului de Evaluare Internă.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță\* A.3.1.2.** *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.*

Parcurgerea documentelor incluse în dosarul de evaluare internă relevă faptul că din totalul de 36 conducători de doctorat, 26 (72,22%) își desfășoară activitatea în baza unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată, iar 10 dintre aceștia își desfășoară activitatea în baza unui contract de muncă pe perioadă determinată.

**Puncte tari:**

- 72,22% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat Istorie sunt titulari în cadrul Academiei Române.

**Puncte slabe:**

- Numărul redus al conducătorilor de doctorat din cadrul unor institute ce fac parte din școala doctorală.

**Recomandări:**

- Creșterea numărului de conducători de doctorat în domeniul Istorie din rândul tinerilor angajați în cadrul fiecărui institut;
- Actualizarea dosarelor conducătorilor de doctorat afiliați, incluzând documentele necesare care atestă permisiunea universităților unde aceștia sunt titulari, de a-și desfășura activitatea în cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie a SCOSAAR.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță A.3.1.3.** *Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.*

Toate disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate de doctorat 2016-2020 au fost susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat/abilitat, profesor/CS I sau CS II, cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate, conform Anexa 4.6 și Raportului de Evaluare Internă.

**Puncte slabe:**

- Absența unui program de studii doctorale coerent și unitar în cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, care să includă atât module

comune, cât și module specializate, adaptate la specializarea doctoranzilor.

- lipsa informațiilor pe pagina web a institutelor referitoare la cursurile oferite anual doctoranzilor.

**Recomandări:**

- Elaborarea fișelor de disciplină aferente tuturor cursurilor care să fie transmise studenților doctoranzi înainte de primul curs;
- Elaborarea unui program de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului Istorie comun Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie.

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Indicatorul de performanță\* A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat<sup>3</sup>, nu depășește 20%.*

Ponderea de conducători de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, este de 2,78%, doar un singur coordonator depășește 8 studenți doctoranzi. A se vedea Anexa 4.7 actualizată.

**Recomandări:**

- Nu este cazul

**Indicatorul este îndeplinit.**

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Conducătorii de doctorat de la Școala Doctorală de Istorie și Arheologie, domeniul Istorie desfășoară o activitate științifică cu vizibilitate la nivel internațional demonstrată prin CV-urile și fișele de îndeplinire a standardelor CNATDCU.

*Indicatorul de performanță A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate*

---

<sup>3</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.



*internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.*

Potrivit documentelor consultate, 77% dintre conducătorii de doctorat ISTORIE prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science și/sau au și alte realizări cu semnificație relevantă pentru domeniul ISTORIE. Astfel, 50% dintre conducătorii de doctorat prezintă minim 5 publicații indexate ISI WoS, ERIH, ERIHPlus. De asemenea, 62,5% dintre conducătorii de doctorat prezintă contribuții de nivel internațional, concretizate în volume publicate la edituri de prestigiu din străinătate, articole în volume colective în limbi străine etc.; 40% dintre conducătorii de doctorat au calitatea de membru în comitetele științifice ale unor reviste internaționale de prestigiu, respectiv membri în board-urile unor asociații profesionale internaționale. Dacă se raportează datele la numărul de conducători de doctorat activi în prezent (excluzându-i pe cei pensionați, care coordonează doar doctoranzi înscriși în anii anteriori), ponderea celor cu publicații de relevanță internațională depășește 80%.

Conducătorii de doctorat din institutele de cercetare ale Academiei Române au o bogată și relevantă activitate științifică la nivelul publicațiilor științifice indexate în baze de date internaționale. A se vedea Anexa 4.8 atașată Raportului de Evaluare Internă.

**Recomandări:**

- Nu este cazul

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Indicatorul de performanță \* A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

Pe baza rezultatelor științifice obținute în ultimii cinci ani, 83,33% din conducătorii de doctorat îndeplinesc cel puțin 25% din standardele minimale CNATDCU.

**Recomandări:**



- Nu este cazul

**Indicatorul este îndeplinit.**

### ***Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ***

Domeniul Istorie se află la un nivel mediu în ceea ce privește managementul calității. Pentru a asigura condiții adecvate de calitate în desfășurarea studiilor doctorale, este necesară o îmbunătățire continuă a managementului calității.

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

*Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat*

Potrivit specificului Academiei Române, de a organiza doar studii universitare avansate de doctorat, candidații la studiile doctorale sunt din afara instituției, existând preocupare pentru atragerea candidaților de înaltă calitate.

***Indicatorul de performanță\* B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.***

Având în vedere specificul instituției Academiei Române, toți candidații înscriși la concursul de admitere la studii universitare de doctorat sunt absolvenți ai altor instituții de învățământ superior. Academia Română nu beneficiază de locuri finanțate de la bugetul de stat. Stipendiile acordate doctoranzilor sunt aprobate de Prezidiul Academiei Române și sunt distribuite potrivit unei Metodologii.

A se vedea:

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/4Metodologie-StudentDoctorand/4METODOLOGIE.pdf>

**Evaluatorul internațional consideră acest indicator ca fiind neîndeplinit.**

#### ***Puncte tari:***

- Existența unei metodologii privind acordarea burselor pentru studii universitare de doctorat în cadrul Academiei Române;

#### ***Puncte slabe:***





- Numărul modest al candidaților, respectiv doctoranzilor din străinătate;

**Recomandări:**

- Atragerea unui număr mai mare de absolvenți ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate prin promovarea ofertei educaționale pe prin intermediul rețelelor online;
- Creșterea cuantumului stipendiumului și a numărului de locuri cu finanțare de stat, pentru creșterea atractivității în rândul potențialilor candidați.

**Indicatorul este îndeplinit**

*Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.*

Mecanismele de selecție a candidaților includ un set complet de criterii, care acoperă performanța academică, de cercetare, și care este demonstrată de studenții doctoranzi.

*Indicatorul de performanță\* B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.*

Criteriile de selecție în cadrul concursului de admitere la studiile universitare de doctorat sunt reglementate prin *Metodologia organizării și desfășurării concursului de admitere la studii universitare de doctorat* care include cerințele indicatorului.

Candidații la examenul de admitere trebuie să propună o temă de cercetare științifică și să realizeze un proiect de cercetare pe baza unei structuri unitare la nivelul școlii doctorale. Evaluarea proiectului reprezintă 50% din media de la concursul de admitere, iar restul de 50% fiind alocate interviului, componentă obligatorie a concursului de admitere. Nu s-a putut observa existența unor bareme și metodologii de admitere care să stabilească criterii de obținere a statutului de student – doctorand la SCOSAAR.

[https://acad.ro/institutia/scosaar\\_admitere.html](https://acad.ro/institutia/scosaar_admitere.html)

**Recomandări:**

- Nu este cazul

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Indicatorul de performanță B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi,*



*inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere<sup>4</sup>, nu depășește 30%.*

Pe baza documentelor prezentate și după solicitarea de documente suplimentare, în perioada 2018-2022 au fost 105 doctoranzi în stagiul, dintre care 0 au fost exmatriculați și 4 s-au retras după 3 ani de la admitere.

A se vedea Anexa 4.7 actualizată

**Puncte tari:**

- Rata de abandon a studiilor doctorale este foarte scăzută.

**Recomandări:**

- Nu este cazul

**Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

*Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.*

Disciplinele din cadrul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate (domeniul Istorie) stimulează competențele și comportamentul etic ale doctoranzilor în activitatea de cercetare.

*Indicatorul de performanță B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și/sau prelucrării statistice a datelor.*

Planurile de învățământ cuprind minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică și o disciplină privind metodologia cercetării. A se vedea Anexa 4.6 atașată Raportului de Evaluare Internă.

**Puncte tari:**

- Programele de studii doctorale includ discipline relevante domeniului academic, respectiv la Istorie.

**Puncte slabe:**

---

<sup>4</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.



- Lipsa unui program comun pentru toate institutele de cercetare ce fac parte din Școala doctorală

**Recomandări:**

- Elaborarea fișelor de disciplină aferente cursurilor care să fie distribuite studenților și postate pe site-ul tuturor institutelor de cercetare.

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Indicatorul de performanță B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.*

Din planul de învățământ rezultă că, în domeniul Istorie, există inclusă în programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, cu caracter obligatoriu, disciplina complementară *Etica cercetării științifice și integritate academică*.

În urmă primirii documentelor de la instituție după trimiterea raportului preliminar s-a constatat faptul că doctoranzii din cadrul Institutul de Studii Sud-Est Europene urmează cursul de etică și integritate academică împreună cu doctoranzii de la Institutul Nicolae Iorga.

A se vedea Planurile Studiilor Universitare de Doctorat

A se vedea Anexa 4.6 atașată Raportului de Evaluare Internă.

**Puncte slabe:**

- În cadrul Institutului de Istorie „A.D. Xenopol”, cursul de etică și integritate academică este inclus în cursul de *Metodologia elaborării unei lucrări de doctorat*.

**Recomandări:**

- Organizarea unui curs distinct de etică și integritate academică.

**Indicatorul este îndeplinit**

*Indicatorul de performanță B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare<sup>5</sup>.*

---

<sup>5</sup> Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).



Așa cum rezultă din programele de pregătire bazate pe studii universitare avansate vizează rezultatele învățării. A se vedea Anexa 4.6 atașată Raportului de Evaluare Internă, dar și site-ul propriu fiecărui Institut de cercetare.

**Recomandări:**

- Elaborarea fișelor de disciplină standardizate (conform matricei CNCS) care să facă trimiteri concrete referitoare la cunoștințele, abilitățile și competențele pe care studenții–doctoranzi le vor dobândi în urma promovării respectivei discipline. Acestea trebuie să fie postate pe site-ul institutelor și transmise studenților doctoranzi.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.4.** Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea/ îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.

Așa cum a rezultat din discuțiile cu studenții-doctoranzi și conducătorii de doctorat, pe toată perioada stagiului doctoral comisiile de îndrumare sunt funcționale. A se vedea Anexa 4.10.

**Puncte tari:**

- Existența unor astfel de comisii;

**Puncte slabe:**

- Comisiile nu activează în baza unui ordin sau aprobări a Școlii doctorale;
- Procesele verbale privind evaluarea doctoranzilor nu includ o secțiune de comentarii, observații și sugestii.

**Recomandări:**

- Organizarea comisiilor de doctorat în funcție de tema cercetării respective, având profesori cooptați atât din instituție cât și din afara instituției.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță B.2.1.5.** Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.

Numar doctoranzi care au comisie de indrumare: 147

Numărul total al cadrelor didactice/cercetătorilor care asigură îndrumarea:  
205

Raport:  $105/205 = 1,95 : 1$

A se vedea Anexa 4.10 atașată raportului de Evaluare Internă.



**Evaluatorul internațional consideră acest indicator ca fiind parțial îndeplinit.**

**Recomandări:** Includerea unui număr mai mare de cadre didactice și din afara instituției.

**Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

*Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.*

Cercetarea științifică este valorificată de doctoranzi; aceștia au obligativitatea de a publica în perioada stagiului cel puțin două articole de specialitate în reviste sau volume indexate, ceea ce asigură un flux constant de publicații, rezultate în urma procesului de cercetare.

*Indicatorul de performanță B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.*

În ultimii cinci ani, în cadrul Școlii Doctorale, conform informațiilor primite în urma actualizării anexelor în perioada 2018-2022 au fost confirmați ca doctori 64 de studenți.

**Articolul 1.** Dan VASILESCU - *Câteva depozite monetare din epoca romană târzie descoperite*

*la Ulmetum (Pantelimonu de Sus, jud. Constanța), Studii și Cercetări de Numismatică, s.n., VVIII (XVII-XX), 2018 (2014-2017), pp. 59-96*

Calificativul: 5

**Articolul 2.** Andreea BÎRZU - *Notă asupra decorului unei statuete antropomorfe neolitice descoperite la Rast, județul Dolj*, Studii de Preistorie 16, 2019, pp. 169-175.

(ERIH, CEEOL)

Calificativul: 4

**Articolul 3.** Aurora PEȚAN - *Zona sacră a Sarmizegetusei Regia după cucerirea romană*, Ionel Câdea (ed.), *Tracii și vecinii lor în antichitate. Arheologie și istorie (The Thracians and their neighbours in antiquity. Archaeology and history. Studies in honor of Valeriu Sîrbu at his 70th anniversary)*, Editura Istros, Brăila, 2020, pp. 443-476.

Calificativul: 5

**Articolul 4.** Marius OANȚĂ - *Problematika „jurisdicției” Arhiepiscopiei Catolice de București în Dosarul de Urmărire Informativă I 5001/4 (ACNSAS)*, în vol. "Studii de Istorie", tom. VIII, editori: Constantin Bușe și Ionel Căndea, Brăila, Muzeul Brăilei -Ed. Istros, 2018, pp. 359-383 ISBN 978-606-654-001-8; 978-606-654-335-2;  
Calificativul: 4

**Articolul 5. Marius GUSETH** - *Formarea României Mari și impactul asupra procesului migraționist în SUA. Aspecte statistice*, "Revista Arhivei Maramureșene", Baia Mare, nr. 11, 2018 (revistă indexată BDI-EBSCO, publicată de Arhivele Naționale Maramureș);  
Calificativul: 4

**Puncte tari:**

- Doctoranzii au studii publicate în reviste indexate BDI și în culegeri de studii recenzate.

**Puncte slabe:**

- Raportul de evaluare internă și anexele nu sunt complet actualizate și corelate;
- Link-urile pentru accesarea articolelor nu funcționau la o parte dintre absolvenți, astfel a fost nevoie de o căutare suplimentară pe internet pentru publicați.

**Recomandări:**

- Actualizarea datelor din Anexe și din Raportul de Evaluare Internă.

**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță\* B.3.1.2.** *Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.*

Potrivit datelor prezentate în Anexa 4.12, raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în ultimii cinci ani, inclusiv prezentări de tip poster și expoziții la evenimente internaționale de prestigiu, și numărul studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile în aceeași perioadă este de 1,68.

**Puncte tari:**

- Participarea unor doctoranzi la conferințe internaționale.

**Puncte slabe:**

- Majoritatea doctoranzilor au participat mai mult la conferințe și simpozioane de nivel național;



- Limitarea participărilor la manifestări internaționale de prestigiu din România.

**Recomandări:**

- Implicarea doctoranzilor în proiecte de cercetare care ar facilita participarea lor la conferințe internaționale;
- Diversificarea participărilor la conferințe științifice și încurajarea doctoranzilor să participe la conferințe internaționale în afara României;
- Elaborarea unor mecanisme transparente de susținere a participării doctoranzilor la conferințe internaționale prin acordarea unor granturi din contul universității.

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Standardul B.3.2. Școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în .comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.*

Școala Doctorală de Istorie și Arheologie din cadrul SCOSAAR apelează la referenți științifici din afara instituției pentru comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat.

*Indicatorul de performanță\* B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.*

Numărul maxim de teze de doctorat atribuite unui referent dintr-o instituție de învățământ superior, în afara instituției IOSUD evaluate, nu depășește două teze coordonate de același conducător de doctorat într-un singur an, cu o singură excepție – 3 teze prof. Antal Lukacs la teze coordonate de CS I dr. Eugen Nicolae. A se vedea Anexa 4.13.

**Puncte tari:**

- Din comisiile de susținere publică fac parte istorici cu renume și sunt invitați în contextul tematicii tezelor de doctorat.

**Puncte slabe:**

- Existența unei excepții, în cazul tezelor coordonate de dr. Eugen Nicolae.

**Recomandări:**

- Invitarea în comisii de susținere publică a tezelor de doctor în istorie a referenților de la mai multe instituții de învățământ superior, inclusiv din afara României. Ținând cont de temele tezelor de doctorat.



**Indicatorul este îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.2.** Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0,3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.

Raportul dintre referentul cu cele mai multe participări în comisii și numărul total de teze susținute în ultimii cinci ani nu este mai mare de 0,1. Datele din Anexa 4.14 nu sunt complete pentru toate institutele aflate în subordinea Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie.

Potrivit documentelor prezentate de instituție, raportul este de 0,1. A se vedea Anexa 4.14 a Raportului de Evaluare Internă.

**Recomandări:**

- Ar fi fost de dorit actualizarea datelor din raportul de evaluare internă și anexe, care ar reflecta perioada supusă evaluării: 2018-2022.

**Indicatorul este îndeplinit.**

### **Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

În condițiile reorganizării SCOSAAR, se asigură un management al calității care se reflectă în politici și proceduri, prin publicarea pe site-ul propriu al informațiilor de interes public, prin utilizarea unui soft precum sistemantiplagiat.ro pentru verificarea procentului de similitudini, prin existența unei strategii privind internaționalizarea; se impune o pagină de internet proprie Școlii doctorale.

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

**Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.**

La nivelul SCOSAAR există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea calității. În luna mai 2023 prezidiul Academiei Române a aprobat componența Comisiei CEAC. De asemenea, se aplică chestionare de evaluare a conducătorilor de doctorat de către studenții-doctoranzi.

**Indicatorul de performanță C.1.1.1.** Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o





*procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:*

- a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;*
- b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;*
- c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;*
- d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;*
- e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;*
- f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.*

Școala Doctorală de Istorie și Arheologie este dotată cu infrastructură și logistică adecvată desfășurării activităților de cercetare, oferind condiții favorabile pentru activitatea științifică a doctoranzilor și a personalului didactic. Această situație este confirmată în raportul de evaluare internă și prin vizitele efectuate în spațiile institutelor de cercetare. În plus, SCOSAAR a introdus recent procedura internă pentru monitorizarea anuală a progresului școlii doctorale.

***Puncte tari:***

- existența cadrului normativ și a procedurilor de evaluare și asigurare internă a calității aplicată la nivel de SCOSAAR și la nivelul Școlii doctorale de Istorie și Arheologie;

***Puncte slabe:***

- Nu există un fond financiar dedicat doctoranzilor care să fie folosit pentru participarea la manifestări științifice sau pentru publicarea de articole științifice. Studenții trebuie să suporte cheltuielile din fonduri proprii.

***Recomandări:***

- Publicarea raportului anual de autoevaluare care să cuprindă progresele realizate;
- Crearea unui fond financiar dedicat doctoranzilor care să fie folosit pentru participarea la manifestări științifice sau pentru publicarea de articole științifice.

***Indicatorul este îndeplinit.***

***Indicatorul de performanță\* C.1.1.2.*** *Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește*



*elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.*

Conform documentelor prezentate și din discuțiile cu membrii Școlii Doctorale și cu studenții doctoranzi, evaluarea s-a realizat prin intermediul unui chestionar.

În chestionar s-a folosit o scală de tip Lickert cu 5 niveluri, unde: 1- Foarte slab iar 5- foarte ridicat. Pentru conducătorii de doctorat s-au avut în vedere 11 criterii de evaluare care au vizat, între altele, nivelul de exigență la admitere, exigența în evaluarea rapoartelor de cercetare, nivelul de preocupare al conducătorilor de doctorat și al comisiei de îndrumare pentru realizarea cu succes a activității de cercetare de către studentul-doctorand. S-a evaluat de asemenea nivelul de monitorizare asigurat de către conducătorul de doctorat și comisia de îndrumare a activității științifice și publicistice a studentului-doctorand. Evaluarea s-a realizat la nivelul fiecărui Institut iar rezultatele centralizate și prelucrate relevă faptul că la domeniul Istorie se observă, în medie, o satisfacție ridicată atât cu privire la activitatea conducătorilor de doctorat, cât și cu privire la cea a membrilor din comisiile de evaluare. Detalii și rezultate în Anexa C.1.1.2.

**Evaluatorul internațional consideră acest indicator ca fiind parțial îndeplinit.**

***Puncte tari:***

- Existența unui sistem de evaluare periodică cu participarea doctoranzilor;
- Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării.

***Puncte slabe:***

- Nu este clar cum sunt valorificate rezultatele evaluărilor.

***Recomandări:***

- Diversificarea întrebărilor din chestionarul de evaluare privind procesele academice și cele administrative oferite de Academie, precum baza materială (acces la secretariat, bibliotecă, baza materială de cercetare, baze de date etc.);
- Elaborarea unor mecanisme de monitorizare și implementare a feedback-ului primit pe baza evaluării.

***Indicatorul este îndeplinit***

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

Prin intermediul site-ului SCOSAAR și ale institutelor se asigură transparența informațiilor și accesibilitatea la resursele de învățare. Este nevoie de o centralizare unitară a informațiilor pe un site al școlii doctorale.

*Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.*



Informațiile privind studiile doctorale sunt vizibile în format electronic pe site-ul web SCOSAAR. Este nevoie de o secțiune specială dedicată studenților care să conțină documente administrative și oportunități de granturi de cercetare, participarea la conferințe, posibilitatea de publicare etc.

**Indicatorul de performanță C.2.1.1.** *IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:*

- a) *regulamentul școlii doctorale;*
- b) *regulamentul de admitere;*
- c) *contractul de studii doctorale;*
- d) *regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;*
- e) *conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;*
- f) *profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;*
- g) *lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);*
- h) *informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;*
- i) *link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.*

Pe pagina web a SCOSAAR se regăsesc toate aceste informații, care sunt preluate și pe pagina proprie a fiecărui institut de cercetare din domeniul de doctorat Istorie.

Toate documentele privind activitatea SCOSAAR sunt publicate pe pagina web a SCOSAAR (<https://acad.ro/institutia/scosaar.html>).

Unele documente privind activitatea Școlii doctorale se găsesc pe paginile instituțiilor din subordine.

Este nevoie de o centralizare unitară a informațiilor prin crearea unui site al Școlii Doctorale care să renască informațiile de la toate cele 7 institute.

IINI: <https://www.iini.ro/Doctoranzi.htm>

IIGB: <https://institutuldeistoriegeorgebaritiu.ro/scoala-doctorala/>

IAB <https://iabvp.ro/doctorat/>

IIX Iasi: [http://adxenopol.academiaromana-is.ro/phd\\_scoala.html](http://adxenopol.academiaromana-is.ro/phd_scoala.html)

ISSEE: <https://www.acadsudest.ro/content/scosaar>

IAI: <https://www.arheo.ro/cercetare-doctorala-si-postdoctorala/>

**Puncte tari:**

- Toate actele reglatorii sunt plasate pe paginile web ale instituției.

**Puncte slabe:**



- Dificultatea navigării pe site-urile institutelor. Unele sunt extrem de vechi și este greu de urmărit și de găsit informațiile necesare;
- Lipsa centralizării informațiilor pe un site unitar.

**Recomandări:**

- Dezvoltarea unei pagini web unitare a Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, independentă de cea a SCOSAAR care să fie construită și în funcție de nevoile studenților.

**Indicatorul este îndeplinit.**

*Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.*

SCOSAAR asigură posibilitatea accesării bazelor de date internaționale prin platforma ANELIS PLUS, prin intermediul Bibliotecii Academiei

*Indicatorul de performanță C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.*

Studenții doctoranzi au posibilitatea de a accesa bazele de date internaționale prin intermediul platformei ANELIS PLUS. Aceasta poate fi accesată doar prin intermediul Bibliotecii Academiei Române.

**Puncte slabe:**

- Posibilitatea accesării bazelor de date doar din cadrul Bibliotecii Academiei;
- Nefuncționalitatea adreselor instituționale.

**Recomandări:**

- O mai largă diseminare în rândul studenților a posibilității accesării bazelor de date internaționale prin intermediul Bibliotecii Academiei;
- Posibilitatea accesării bazelor de date remode, prin intermediul adreselor instituționale, atât pentru studenți cât și pentru profesori.

**Indicatorul este îndeplinit**

*Indicatorul de performanță C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

Pe baza unei cereri întocmită de studentul-doctorand și avizată de conducătorul de doctorat, acesta are acces la verificarea gradului de similitudine a tezei de doctorat prin intermediul platformei: **sistemantiplagiat.ro**.

**Puncte slabe:**



- Unii studenți nu știu că beneficiază de această oportunitate de verificare a activității științifice printr-un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine.

**Recomandări:**

- Informarea studenților cu privire la posibilitatea verificării documentelor științifice printr-un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine.

**Indicatorul este îndeplinit**

*Indicatorul de performanță C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului/domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*

În urma vizitei bazei materiale s-a constatat că la nivelul institutelor de cercetare din cadrul domeniului de doctorat Istorie există baza logistică pentru desfășurarea activităților de cercetare: laboratoare de arheologie, săli de studiu, săli de conferințe, acces la internet, laptop-uri, imprimante etc.

**Puncte slabe:**

- Un orar restrâns al Bibliotecii Academiei Române privind comandarea literaturii de specialitate;
- Lipsa unui sistem online de solicitare a bibliografiei necesare pentru cercetare;
- Prețuri majorate pentru serviciile de fotocopiere;
- Baza materială destul învechită și depășită.

**Recomandări:**

- Ar fi necesară o înnoire a echipamentelor IT și a **calității internetului**;
- Îmbunătățirea sistemului de acces al Bibliotecii Academiei Române prin dezvoltarea unei platforme online ce ar permite comanda de la distanță a literaturii necesare pentru cercetare;
- Scutirea doctoranzilor de taxele pentru serviciile de copiere și reducere tarifului cu 50%;
- Achiziționarea pachetului Office 365 pentru studenți și profesori.

**Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

*Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.*

La nivelul SCOSAAR există o strategie pentru creșterea gradului de internaționalizare



a studiilor doctorale, fiind încheiate parteneriate cu instituții din străinătate.

**Indicatorul de performanță\* C.3.1.1.** IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.

La nivelul fiecărui institut de cercetare din Școala Doctorală de Istorie și Arheologie există parteneriate încheiate cu instituții similare din străinătate în care sunt prevăzute astfel de mobilități pentru cercetători și studenți-doctoranzi;

[https://acad.ro/institutia/scosaar\\_parteneriate.html](https://acad.ro/institutia/scosaar_parteneriate.html)

Există, de asemenea, o metodologie privind mobilitatea academică a studenților doctoranzi;

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/10Metodologie-Mobilitati.pdf>

Nu au fost furnizate dovezi privind participarea la astfel de mobilități.

**Evaluatorul internațional consideră acest indicator ca fiind neîndeplinit.**

**Puncte tari:**

- Existența unor relații de parteneriat ale institutelor de cercetare ce fac parte din Școala Doctorală cu organizații din țară și de peste hotare.

**Puncte slabe:**

- Lipsa interesului sau cunoștințelor, respectiv aplicațiilor din partea doctoranzilor pentru stagii de mobilitate în străinătate;

**Recomandări:**

- Este necesară o încurajare a participării studenților doctoranzi la astfel de mobilități.
- Informarea studenților prin intermediul site-ului SCOSAAR, ale institutelor și prin trimiterea pe adresa de mail instituțională a oportunităților de a mobilitate

**Indicatorul este parțial îndeplinit.**

**Indicatorul de performanță C.3.1.2.** În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri/prelegeri



*pentru studenții doctoranzi.*

Așa cum a rezultat din Raportul de evaluare internă, dar și din discuțiile purtate la fața locului, până în momentul de față nu există doctorate în cotutelă internațională; există însă o metodologie privind doctoratul în cotutelă;

<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/9Metodologie-DoctoratulCotutela.pdf>

De asemenea, au fost invitați profesori din străinătate care să susțină cursuri/prelegeri pentru studenții doctoranzi; a se vedea Anexa 4.16 atașată Raportului de Evaluare Internă.

**Evaluatorul internațional consideră acest indicator ca fiind neîndeplinit.**

***Puncte slabe:***

- Lipsa doctoratelor organizate în cotutelă internațională;

***Recomandări:***

- Invitarea experților din afara României pentru organizarea doctoratelor în cotutelă;
- Cooptarea experți din străinătate care să susțină cursuri/prelegeri pentru studenții doctoranzi.

***Indicatorul este parțial îndeplinit.***

***Indicatorul de performanță C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).***

Academia Română este o instituție de prestigiu la nivel național și internațional și are o strategie privind internaționalizarea, însă până în acest moment nu au fost concretizate demersuri spre internaționalizarea activității Școlii Doctorale, datorită lipsei resurselor financiare. Au existat anumite acorduri de cooperare internațională și de parteneriat în domeniul cercetării cu instituții similare din străinătate, inclusiv stagii de cercetare în Belgia, Israel, Bulgaria, Italia, Suedia, Ungaria, Germania și Polonia. De asemenea, Academia Română este afiliată la o serie de organizații internaționale.

**Evaluatorul internațional consideră acest indicator ca fiind neîndeplinit.**

***Puncte tari:***

- Existența unor inițiative primare privind internaționalizarea Școlii Doctorale.

***Puncte slabe:***

- Lipsa doctoranzilor internaționali în domeniul Istorie;
- Lipsa experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat.

***Recomandări:***

- Dezvoltarea unei strategii/politici de internaționalizare a activității Școlii doctorale de Istorie și Arheologie, precum și a rezultatelor doctoranzilor;
- Atragerea doctoranzilor străini sau a românilor de pretutindeni în domeniul Istoriei;
- Organizarea unor doctorate în cotutelă;
- Atragerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat.

**Indicatorul este parțial îndeplinit.**

#### IV. Analiza SWOT

<b><u>Puncte tari:</u></b>	<b><u>Puncte slabe:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existența cadrului normativ actualizat pentru Regulamentul Școlii doctorale de Istorie și Arheologie.</li> <li>● La nivelul conducătorilor de doctorat din domeniul Istorie există o activitate bogată de cercetare.</li> <li>● Academia Română a inițiat demersul de obținere a finanțării activităților științifice ale doctoranzilor.</li> <li>● 72,22% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat Istorie sunt titulari în cadrul Academiei Române;</li> <li>● Rata de abandon a studiilor doctorale este foarte scăzută.</li> <li>● Existența unor proiecte de cercetare în care sunt implicați și doctoranzi;</li> <li>● - Fondul bogat de carte și reviste al Bibliotecii Academiei Române și ale bibliotecilor institutelor ce fac parte din Școala Doctorale de Istorie și Arheologie;</li> <li>● - Spațiile de lectură din cadrul Bibliotecii Academiei Române și în unele cazuri ale institutelor de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raportul de autoevaluare este foarte modest, la unii indicatori informația nu este actualizată, iar la alți indicatori lipsește;</li> <li>● Școala doctorală nu dispune de o pagină web dedicată, unde să fie centralizate toate documentele care reglementează activitatea sa, ceea ce ar facilita accesul rapid al doctoranzilor la informațiile necesare;</li> <li>● În prezent, unele documente reglementare se găsesc pe paginile web ale institutelor care fac parte din Școala doctorală, ceea ce face dificilă căutarea și accesul rapid la aceste documente;</li> <li>● Lipsa oportunităților de finanțare a doctoranzilor din alte surse decât finanțarea guvernamentală;</li> <li>● Fiecare institut ține evidența studenților prin mecanisme proprii, neexistând o procedură unitară;</li> <li>● Lipsa informării despre posibilitatea accesării programului informatic: <b>sistemantiplagiat.ro</b>;</li> <li>● Studenții doctoranzi nu sunt îndeajuns implicați în proiectele de cercetare ale conducătorilor;</li> <li>● Bugetul Academiei Române, inclusiv al Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, nu include în mod specific</li> </ul>



cercetare;

- - Laboratoarele din cadrul Institutul de Arheologie „Vasile Pârvan”;
- - Spațiile de lucru din cadrul Institutului de Studii Sud-Est Europene dotate în cadrul unui proiect cu finanțarea europeană de care pot profita și doctoranzii.

cheltuielile legate de formarea profesională a doctoranzilor, cum ar fi participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate sau taxele de publicare;

- Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare nu sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil;
- Lipsa unor inventare/cataloge electronice ale bibliotecilor institutelor de cercetare;
- Lipsa unui sistem de împrumut de carte, cel puțin, între bibliotecile ce fac parte din rețeaua Academiei Române;
- Programul de activitate restrâns al Bibliotecii Academiei Române;
- Costurile ridicate la serviciile de copiere a resurselor Bibliotecii Academiei Române;
- Lipsa unor spații destinate doar activității doctoranzilor și dotarea lor cu echipamentele necesare;
- Absența unui program de studii doctorale coerent și unitar în cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, care să includă atât module comune, cât și module specializate, adaptate la specializarea doctoranzilor;
- Lipsa informațiilor pe pagina web a institutelor referitoare la cursurile oferite anual doctoranzilor;
- În cadrul Institutului de Istorie „A.D. Xenopol” din Iași, elemente de etică și integritate academică sunt incluse în cursul de *Metodologia elaborării unei lucrări de doctorat*;
- Nu există un fond dedicat doctoranzilor care să fie folosit pentru participarea la manifestări științifice sau pentru publicarea de articole științifice.
- Dificultatea navigării pe site-urile institutelor. Unele sunt extrem de vechi și este greu de urmărit și de găsit informațiile necesare;
- Lipsa centralizării informațiilor pe un site unitar.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posibilitatea accesării bazelor de date doar din cadrul Bibliotecii Academiei;</li> <li>● Nefuncționalitatea adreselor instituționale.</li> <li>● Studenții nu știu că beneficiază de această oportunitate de verificare a activității științifice printr-un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine.</li> <li>● Un orar restrâns al Bibliotecii Academiei Române privind comandarea literaturii de specialitate;</li> <li>● Lipsa unui sistem online de solicitare a bibliografiei necesare pentru cercetare;</li> <li>● Prețuri majorate pentru serviciile de fotocopiere;</li> <li>● Baza materială destul învechită și depășită.</li> <li>● Lipsa doctoratelor organizate în cotelă internațională;</li> <li>● Lipsa doctoranzilor internaționali în domeniul Istorie;</li> <li>● Lipsa experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat.</li> </ul>
<p><b><u>Oportunități:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Extinderea numărului de studenți doctoranzi;</li> <li>● Atragerea de studenți doctoranzi din afara României;</li> <li>● Încheierea de noi acorduri de colaborare;</li> <li>● Realizarea de doctorat în cotelile internaționale, date fiind relațiile de colaborare ale conducătorilor de doctorat cu profesori și cercetători din afara României.</li> <li>● Relevanța temelor pentru pregătirea viitorilor experți în domeniul istorie;</li> <li>● Colaborarea cu angajatorii care garantează locuri de muncă absolvenților și asigură formarea continuă a celor deja angajați;</li> </ul>	<p><b><u>Amenințări:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concurența generată de școlile doctorale ale altor universități din România sau străinătate</li> <li>● Scăderea numărului de studenți ca urmare a lipsei susținerii financiare ale acestora</li> <li>● Lipsa unui management funcțional care să asigure desfășurarea de înaltă calitate a activităților de cercetare ale studenților și coordonatorilor acestora;</li> <li>● Lipsa de flexibilitate și implicare a managementului;</li> <li>● Lipsa expunerii studenților – doctoranzi la conferințe internaționale și publicarea în jurnale științifice cu un factor de impact mediu spre mare;</li> <li>● Lipsa infrastructurii de cercetare de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesul la resursele de finanțare naționale și internaționale. care facilitează cercetarea.</li> </ul>	<p>ultimă generație ar putea afecta realizarea unor teme de cercetare a căror metodologie presupune aplicarea unor teste avansate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea numărului de doctoranzi;</li> <li>• Lipsa fondurilor financiare necesare pentru creșterea calității și vizibilității studiilor doctorale;</li> <li>• Evaluatorul internațional subliniază <b>riscul de a pierde dreptul de organizare a studiilor doctorale în cadrul Academiei Române, domeniul Istorie.</b></li> </ul>
---	---

## V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	<p>A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:</p> <p>a) regulamentul școlii doctorale;</p> <p>b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</p> <p>c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);</p> <p>d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de</p>	îndeplinit	<p>Dezvoltarea paginii web dedicată Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie unde să fie concentrate toate documentele ce țin de reglementarea activității acesteia;</p> <p>Actualizarea și completarea Regulamentului SCOSAAR în conformitate cu legislația în vigoare;</p> <p>Elaborarea unei metodologii de acordare a locurilor cu stipendiu pentru conducătorii de doctorat de către prezidiul Academiei Române.</p> <p>Eliminarea cerințelor care restricționează posibilitatea unui student de a candida pentru CSD, indiferent dacă profesorul coordonator este sau nu membru;</p>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		<p>conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</p> <p>e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;</p> <p>f) contractul de studii universitare de doctorat;</p> <p>g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.</p>		
2.	IP	<p>A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.</p>	îndeplinit	
3.	IP	<p>A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.</p>	îndeplinit	<p>Implementarea unui sistem informatic integrat pentru gestionarea activităților la nivelul SCOSAAR și Scolii de Doctorale de Istorie și Arheologie;</p> <p>Implementarea unei platforme de e-learning (precum Microsoft Teams, Google Scholar, Blackboard etc).</p> <p><b>Evaluatorul internațional consideră indicatorul neîndeplinit</b></p>
4.	IP	<p>A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de</p>	îndeplinit	<p>Facilitarea accesului individual a studentului doctorand la programul informatic.</p>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		similitudine în toate tezele de doctorat.		
5.	IP	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	îndeplinit	Echipele proiectelor de cercetare trebuie să includă cel puțin un student doctorand.
6.	IP *	A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	parțial îndeplinit	Încurajarea doctoranzilor de a aplica la burse și granturi de cercetare din alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală. Implicarea în echipele proiectelor de cercetare derulate de către coordonatori a unui student doctorand, astfel numărul beneficiari de finanțare decât cea guvernamentală va crește.
7.	IP *	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma	Nu se aplică	Includerea în bugetul instituțional a unui segment de cheltuieli dedicat formării profesionale a doctoranzilor, care să acopere participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, taxe de publicare și

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).		alte activități relevante.  Elaborarea și implementarea unui mecanism transparent de acces al doctoranzilor la aceste fonduri anuale prin intermediul granturilor.
8.	<b>IPC</b>	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.	îndeplinit	Dotarea unor spații special destinate doctoranzilor;  Asigurarea accesului rapid la resursele bibliotecilor Academiei Române prin dezvoltarea unor inventare accesibile Online și posibilitatea de a comanda resurse bibliografice de la distanță;  Dezvoltarea unui sistem de împrumut de carte între bibliotecile ce fac parte din sistemul Academiei Române;  Creșterea bugetului anual de achiziție de carte, în special pentru bibliotecile institutelor de cercetare;  Abonarea la mai multe Baze de Date și Platforme Online care asigură accesul rapid la publicațiile electronice.
9.	<b>IPC</b>	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul	îndeplinit	

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.		
10	IP *	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	îndeplinit	Creșterea numărului de conducători de doctorat în domeniul Istorie din rândul tinerilor angajați în cadrul fiecărui institut;  Actualizarea dosarelor conducătorilor de doctorat afiliați, incluzând documentele necesare care atestă permisiunea universităților unde aceștia sunt titulari, de a-și desfășura activitatea în cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie a SCOSAAR
11	IP	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	îndeplinit	Elaborarea fișelor de disciplină aferente tuturor cursurilor care să fie transmise studenților doctoranzi înainte de primul curs;  Elaborarea unui program de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului Istorie comun Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie.
12	IP *	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.	îndeplinit	Nu este cazul.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
13	IPC	<p>A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor</p>	îndeplinit	Nu este cazul.



Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.		
14	IP *	A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.	îndeplinit	Nu este cazul.
15	IP *	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.	îndeplinit	<p>Atragerea unui număr mai mare de absolvenți ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate prin promovarea ofertei educaționale pe prin intermediul rețelelor online;</p> <p>Creșterea cuantumului stipendiumului și a numărului de locuri cu finanțare de stat, pentru creșterea atractivității în rândul potențialilor candidați.</p> <p>Evaluatorul internațional consideră indicatorul <b>neîndeplinit</b></p>
16	IP *	B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de	îndeplinit	Nu este cazul.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.		
17	IP	B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%.	îndeplinit	Nu este cazul.
18	IP	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	îndeplinit	Elaborarea fișelor de disciplină aferente cursurilor care să fie distribuite studenților și postate pe site-ul tuturor institutelor de cercetare.
19	IP	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	îndeplinit	Organizarea unui curs distinct de etică și integritate academică
20	IP	B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând	îndeplinit	Elaborarea fișelor de disciplină standardizate (conform matricei CNCSIS) care să facă trimiteri concrete referitoare la cunoștințele, abilitățile și competențele pe care studenții – doctoranzi le vor dobândi în urma

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare		promovării respectivei discipline. Acestea trebuie să fie postate pe site-ul institutelor și transmise studenților doctoranzi.
21	IP	B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	îndeplinit	Organizarea comisiilor de doctorat în funcție de tema cercetării respective, având profesori cooptați atât din instituție cât și din afara instituției
22	IPC	B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.	îndeplinit	Includerea unui număr mai mare de cadre didactice și din afara instituției.  Evaluatorul internațional consideră indicatorul <b>parțial îndeplinit</b>
23	IPC	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	îndeplinit	Actualizarea datelor din Anexe și din Raportul de Evaluare Internă.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
24	IP *	B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.	îndeplinit	<p>Implicarea doctoranzilor în proiecte de cercetare care ar facilita participarea lor la conferințe internaționale;</p> <p>Diversificarea participărilor la conferințe științifice și încurajarea doctoranzilor să participe la conferințe internaționale în afara României;</p> <p>Elaborarea unor mecanisme transparente de susținere a participării doctoranzilor la conferințe internaționale prin acordarea unor granturi din contul universității.</p>
25	IP *	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	îndeplinit	Nu este cazul
26	IP *	B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat	îndeplinit	Ar fi fost de dorit actualizarea datelor din raportul de evaluare internă și anexe, care ar reflecta perioada supusă evaluării: 2018-2022.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.		
27	IP	C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu: a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat; b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare; c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale; d) activitatea științifică a studenților doctoranzi; e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi; f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.	îndeplinit	Publicarea raportului anual de auto-evaluare care să cuprindă progresele realizate;  Crearea unui fond dedicat doctoranzilor care să fie folosit pentru participarea la manifestări științifice sau pentru publicarea de articole științifice.
28	IP *	C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale	îndeplinit	Diversificarea întrebărilor din chestionarul de evaluare privind procesele academice și cele administrative oferite de academia precum baza materială (acces la secretariat, bibliotecă, baza materială de cercetare, baze de date etc.);

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		<p>studentilor doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.</p>		<p>Elaborarea unor mecanisme de monitorizare și implementare a feedback-ului primit pe baza evaluării.</p> <p>Evaluatorul internațional consideră indicatorul <b>parțial îndeplinit</b></p>
29	IPC	<p>C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) regulamentul școlii doctorale;</li> <li>b) regulamentul de admitere;</li> <li>c) contractul de studii doctorale;</li> <li>d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;</li> <li>e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;</li> <li>f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;</li> <li>g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);</li> <li>h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;</li> <li>i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel</li> </ul>	îndeplinit	<p>Dezvoltarea unei pagini web unitare a Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, independentă de cea a SCOSAAR care să fie construită de la nevoile studenților.</p>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		puțin 20 de zile înaintea susținerii.		
30	IP	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	îndeplinit	O mai largă diseminare în rândul studenților a posibilității accesării bazelor de date internaționale prin intermediul Bibliotecii Academiei; Posibilitatea accesării bazelor de date remode, prin intermediul adreselor instituționale, atât pentru studenți cât și pentru profesori.
31	IP	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	îndeplinit	Informarea studenților cu privire la posibilitatea verificării documentelor științifice printr-un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine.
32	IP	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	îndeplinit	Ar fi necesară o înnoire a echipamentelor IT și a calității internetului; Îmbunătățirea sistemului de acces al Bibliotecii Academiei Române prin dezvoltarea unei platforme online ce ar permite comanda de la distanță a literaturii necesare pentru cercetare; Scutirea doctoranzilor de taxele pentru serviciile de copiere și reducere tarifului cu 50%; Achiziționarea pachetului Office 365 pentru studenți și profesori .
33	IP *	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu	parțial îndeplinit.	Este necesară o încurajare a participării studenților doctoranzi la astfel de mobilități.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		<p>institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.</p>		<p>Încurajarea participării studenților în stagii de mobilitate internațională</p> <p>Informarea studenților prin intermediul site-ului SCOSAAR, ale institutelor și prin trimiterea pe adresa de mail instituțională a oportunităților de a mobilitate</p> <p>Evaluatorul internațional consideră indicatorul <b>neîndeplinit</b></p>
34	IP	<p>C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.</p>	<p><b>parțial îndeplinit.</b></p>	<p>Invitarea experților din afara României pentru organizarea doctoratelor în cotutelă;</p> <p>Cooptarea experți din străinătate care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.</p> <p>Evaluatorul internațional consideră indicatorul <b>neîndeplinit</b></p>
35	IP	<p>C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea</p>	<p><b>parțial îndeplinit</b></p>	<p>Dezvoltarea unei strategii/politici de internaționalizare a Școlii doctorale, domeniul Istorie;</p> <p>Atragerea doctoranzilor străini în domeniul istoriei;</p>



Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).		Atragerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat.  Evaluatorul internațional consideră indicatorul <b>neîndeplinit</b>

## VI. Concluzii și recomandări generale

În timpul vizitei de evaluare, comisia a constatat că instituția a început să depună eforturi pentru a îmbunătăți activitatea IOSUD-ului (SCOSSAR) și a școlilor doctorale, în special a Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie. Aceste eforturi au inclus actualizarea regulamentelor pentru a fi în conformitate cu legislația în vigoare privind funcționarea structurilor IOSUD, CSUD, precum și implementarea de proceduri pentru asigurarea calității și eticii academice.

Comparativ cu evaluarea anterioară, unii dintre indicatorii care au fost considerați parțial îndepliniți sau neîndepliniți au fost corecți. Cu toate acestea, este necesar un efort susținut din partea conducerii Academiei pentru ca SCOSSAR-ul și școlile doctorale să funcționeze eficient.

Cu toate că unificarea celor șapte institute de cercetare în cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie a avut loc, este important ca această uniune să nu se limiteze doar la nivelul regulamentelor. Este necesară o implementare concretă prin intermediul unui site și a unui sistem unitar de gestionare a studenților, precum și prin colaborarea între studenții doctoranzi și coordonatorii din institute în proiecte de cercetare. Alte aspecte importante includ organizarea unei conferințe anuale a doctoranzilor și publicarea unei reviste științifice în colaborare. Prin astfel de inițiative, se va depăși situația actuală în care institutele de cercetare funcționează separat și în paralel.

Pentru ca Academia să țină pasul cu universitățile din România și din străinătate, este necesar ca studenții să fie considerați parteneri egali în procesul educațional și de cercetare. Acest lucru poate fi realizat prin concentrarea tuturor resurselor disponibile pentru a le oferi posibilitatea de a-și desfășura și finaliza propriile cercetări. Este important să li se acorde sprijin financiar prin intermediul unui



stipendiu sau al unor burse, cu o valoare cel puțin egală cu bursele oferite de universități. De asemenea, este necesară existența unui fond special pentru a acoperi costurile studenților în legătură cu participarea la conferințe și publicarea articolelor științifice. Pentru a realiza acest lucru, trebuie creată o procedură clară de rambursare a acestor costuri.

Tot în acest registru este nevoie ca instituția să angajeze studenți doctoranzi în granturile de cercetare câștigate de coordonatori și să-și încurajeze studenții să aplice cu proiecte la finanțări non-guvernamentale.

Pentru a face față criteriilor de calitate administrația Academiei Române, respectiv SCOSAAR, trebuie să investească mai multe resurse financiare și să încurajeze angajații să obțină dreptul de conducere a doctoratelor în domeniul istorie.

Instituția, mai cu seamă SSCOSAR-ul și institutele din subordinea școlii doctorale au nevoie de o digitalizarea a activității și informațiilor dedicate doctoranzilor, precum și a resurselor pe care le dețin, astfel este nevoie ca studenții să primească de la înscriere o adresă instituțională care să fie folosită în comunicarea cu instituția, să beneficieze prin intermediul acesteia de acces remote la bazele de date ale Bibliotecii Academiei, fiind extrem de necesar ca resursele bibliotecilor din cadrul Academiei și a institutelor să fie digitalizate, astfel încât studenții din cadrul SCOSAAR să fie principalii beneficiari ai resurselor instituționale, fără a fi taxați pentru accesul sau fotocopierea anumitor resurse bibliografice.

Componenta de internaționalizare rămâne un alt aspect ce trebuie remediat, prin implementarea unei strategii de internaționalizare, doctorate în cotutelă cu un expert internațional, participarea la evenimente internaționale pentru a atrage posibili candidați, încheierea de parteneriate Erasmus și parteneriate de cercetare cu instituții de profil, participarea studenților la conferințe internaționale și publicarea în reviste cu impact internațional.

În ceea ce privește finalizarea acestui raport, s-a constatat necesitatea de a solicita documente suplimentare sau de a actualiza datele existente. Această situație a complicat procesul de realizare a documentului, deoarece multe dintre informațiile atașate dosarului de evaluare nu erau actualizate. De asemenea, au existat puncte de vedere diferite în ceea ce privește îndeplinirea indicatorilor, care au fost consemnate în Raport, între evaluatorul internațional și ceilalți doi membri ai comisiei, coordonatorul și studentul-doctorand.

Este de o importanță crucială ca Școala Doctorală să ia în considerare recomandările formulate de către comisia de evaluare și să acorde o atenție deosebită feedback-ului constant primit de la beneficiari (studenții-doctoranzi).

În absența unei abordări corespunzătoare în acest sens, este posibil ca potențialii



candidați să se îndrepte către universități din România sau din străinătate.

## VII. Anexe

Programul detaliat al vizitei de evaluare

Documente obținute de la SCOSAAR în timpul vizitei de evaluare ce nu se regăsește în dosarul de evaluare internă primit înainte de vizită, și la care se face referire în cadrul raportului:

- Alegeri CSUD
- CSUD
- Minuta CSUD
- CSD
- CEAC
- ROF Comisia Etica
- Comisia Etica
- Cod Etica

Documente suplimentare și actualizarea anumitor anexe:

- Anexele - 4.2, 4.7, 4.16
- Evoluția doctoranzilor admiși între 2018-2022
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea alegerii Consiliului Școlii doctorale de Istorie și Arheologie
- Tabel cu organizațiile internaționale la care e afiliată Academia Română
- Document care atestă participarea unor membri ai Academiei Române la activități internaționale
- Planuri de studii universitare de doctorat

**Prof.univ.dr.habil. Sorin Liviu DAMEAN**

**Drd. Ionuț Leonte ZBRANCA**