

# RAPORTUL EVALUATORULUI INTERNAȚIONAL ȘCOALA DOCTORALĂ DE STUDII AVANSATE A ACADEMIEI ROMÂNE (SCOSAAR)

## Domeniul de studii universitare de doctorat ISTORIE

Nr. de înregistrare: 4405/04.07.2023

### Cuprins

- I. Introducere
- II. Metode utilizate
- III. Analiza indicatorilor de performanță
- IV. Analiza SWOT
- V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
- VI. Concluzii și recomandări generale
- VII. Anexe

### I. Introducere

În baza contractului semnat cu Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior - ARACIS am făcut parte din comisia de evaluare externă a domeniului de studii universitare de doctorat ISTORIE din cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, care este una din cele zece școli doctorale ale Școlii de Studii Avansate a Academiei Române (SCOSAAR). Scopul comisiei a fost evaluarea externă a studiilor universitare de doctorat în domeniul istoriei. În calitate de expert evaluator internațional am participat la procesul de evaluare și am elaborat prezentul raport independent privind domeniul de studii universitare de doctorat – Istorie.

**Table 1.** Lista membrilor comisiei de experți evaluatori ARACIS

Nr.	Nume, prenume	Instituția	Contact
1.	Prof. univ. dr. hab. Sorin Liviu Damean (coordonator)	Universitatea din Craiova	
2.	Prof. univ. dr. Musteața Sergiu (expert internațional)	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Chișinău	
3.	Zbranca Ionuț Leonte (student)	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	

În perioada 12-14 iunie 2023 am realizat împreună cu ceilalți membri ai comisiei vizita de evaluare la Școala Doctorală de Istorie și Arheologie, care s-a desfășurat în baza Programului stabilit de către ARACIS și Academia Română (Anexa 1). Academia Română prin intermediul institutelor de istorie și arheologie are o tradiție veche în organizarea studiilor doctorale în



domeniul istoriei, care recent au fost unite în cadrul unei Școlii Doctorale comune de Istorie și Arheologie. Din Școala Doctorală de Istorie și Arheologie fac parte șapte institute de cercetare de profil din subordinea Academiei Române:

1. Institutul de Istorie „Nicolae Iorga” din București;
2. Institutul de Istorie „George Barițiu” din Cluj-Napoca;
3. Institutul de Istorie „A.D. Xenopol” din Iași;
4. Institutul de Studii Sud-Est Europene, București;
5. Institutul de Arheologie „V. Pârvan” din București;
6. Institutul de Arheologie din Iași;
7. Institutul de Istoria Artei „George Oprescu” din București.

## II. Metode utilizate

Evaluarea și elaborarea Raportului independent privind domeniul de studii universitare de doctorat - Istorie al Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, Școala de Studii Avansate a Academiei Române (SCOSAAR) s-a realizat pe baza următoarelor documente și metode:

- Metodologia de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și Lista indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior;
- Metodologia de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare;
- Ghid pentru desfășurarea procesului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de doctorat;
- Raportul de evaluare periodică pentru menținerea acreditării în domeniul Istorie și anexele acestuia, ianuarie 2023;
- Analiza documentelor și informațiilor disponibile pe pagina web a SCOSAAR (<https://acad.ro/institutia/scosaar.html>);
- Analiza documentelor suplimentare oferite de către responsabilii SCOSAAR în timpul vizitei de evaluare;
- Întâlniri și discuții directe cu diverse persoane implicate în organizarea și implementarea programului de studii doctorale din cadrul Academiei Române – vicepreședinte, director SCOSAAR, membri ai CSUD, director Școală Doctorală, membrii Comisiei de Etică, membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, membri Consiliului Școlii Doctorale etc.;
- Întâlnire și discuții cu conducătorii de doctorat din domeniul istorie și arheologie;
- Întâlniri cu angajatorii și partenerii academiei și institutelor de istorie/arheologie/studii sud-est europene;
- Discuții cu doctoranzii actuali și absolvenții Școlii doctorale din domeniul de studii de doctorat Istorie;
- Vizita bazei materiale didactice și de cercetare a unor institute din București: Institutul de Arheologie „V. Pârvan”, Institutul de Istorie „N. Iorga” și Institutul de Studii Sud-Est Europene.



## Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

### ***Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ***

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

*Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.*

***Indicatorul de performanță A.1.1.1.*** Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;
- c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);
- d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;
- e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;
- f) contractul de studii universitare de doctorat;
- g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.

**Școala Doctorală de Istorie și Arheologie activează în baza următoarelor regulamente și metodologii:**

- Regulamentul de organizare a studiilor universitare de doctorat în cadrul Școlii de Studii Avansate a Academiei Române din iulie 2013, accesibil pe pagina web a SCOSAAR (<https://academiaromana.ro/scosaar/doc2013/doc2013-0910Regulament.pdf>);
- Regulament privind organizarea și desfășurarea alegerii membrilor Consiliului pentru studiile universitare de doctorat (CSUD), martie 2023 (<https://academiaromana.ro/scosaar/doc2023/CSUD-RegulamentAlegeri-AR.pdf>); **Regulamentul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie**, aprobat pe 2 mai 2023;
- Contractul de Studii doctorale este afișat pe pagina web (<https://acad.ro/institutia/scosaar/admitere.html>);
- Regulamentul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie din 25.04.2022 (<https://institutuldeistoriegeorgebaritiu.ro/wp/wp-content/uploads/2023/06/Regulamentul-%C5%9Fcolii-Doctorale-de-Istorie-%C8%99i-Arheologie.pdf>);
- Regulament privind organizarea și desfășurarea alegerii Consiliului Școlii doctorale de Istorie și Arheologie;
- Metodologia organizării și desfășurării concursului de admitere la studiile universitare de doctorat;
- Ghid de redactare a tezei de doctorat;



- Metodologie susținere teză de doctorat;
- Metodologie privind situațiile de prelungire sau încetare a calității de student-doctorand;
- Metodologie privind acordare a burselor;
- Metodologia privind acordarea și revocarea calității de conducător de doctorat în cadrul SCOSAAR;
- Mecanisme de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state și de recunoaștere a studiilor universitare;
- Metodologia de evaluare a conducătorilor de doctorat;
- Metodologie pentru analiza și aprobarea tematicilor programelor de studii universitare;
- Metodologie privind doctoratele în cotutelă;
- Acord de cotutelă privind doctoratul interdisciplinar încheiat între Academia Română (SCOSAAR) – Universitate;
- Metodologie privind mobilitatea academică a studenților-doctoranzi;
- Metodologie privind schimbarea conducătorilor de doctorat;
- Metodologia privind transferul rezultatelor formative între programe de studii.

**Puncte tari:**

- Existența cadrului normativ actualizat care reglementează activitatea Școlii de Studii Avansate a Academiei Române, respectiv și a Școlii doctorale de Istorie și Arheologie.

**Puncte slabe:**

- Școala doctorală nu are o pagină web independentă unde să fie concentrate toate actele ce reglementează activitatea ei, care ar asigura un acces mai rapid doctoranzilor acestei școli.
- Unele documente reglatorii se află pe paginile web ale institutelor care fac parte din Școala doctorală, ceea ce complică căutarea și accesul rapid la actele respective.

**Recomandări:**

- Dezvoltarea paginii web dedicată Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie unde să fie concentrate toate documentele ce țin de reglementarea activității acesteia;

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

*Indicatorul de performanță A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.*

**Puncte tari:** Regulamentul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. 5 din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011.

**Puncte slabe:** Regulamentul este prea general și necesită a fi dezvoltat.

**Recomandări:** Discutarea prevederilor Regulamentului cu membrii școlii doctorale și actualizarea lui conform normelor actuale și necesităților comune.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**



Standardul A.1.2. IOSUD dispune de resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

**Indicatorul de performanță A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.**

Școala Doctorală de Istorie și Arheologie nu dispune de un Sistem Informatic unic de Evidență a doctoranzilor, care ar conține date privind studenții din toți anii de studii. Fiecare institut duce evidența separat. Dovadă a lipsei unui sistem de evidență a doctoranzilor sunt datele privind numărul total de doctoranzi în stagi: în raportul de evaluare internă a fost trecută cifra de 177, apoi după alte calcule a apărut cifra de 140, iar la final s-a prezentat un tabel unde sunt doar 105 doctoranzi. Ținând cont de faptul că s-a creat o singură Școală Doctorală de Istorie și Arheologie este strict necesar crearea unei Baze de Date comune, respectiv a unui sistem informatic adecvat pentru evidența doctoranzilor.

**Puncte tari:** -

**Puncte slabe:**

- Lipsa unei astfel de informații în Raportul de evaluare internă.
- Lipsa unui Sistem Informatic de Evidență a doctoranzilor Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie.
- Ca dovadă a lipsei unui astfel de sistem de evidență sunt și datele prezentate în raportul de evaluare internă unde sunt indicați 177 de studenți, iar în realitate, s-a dovedit că sunt 105 (Tabel 2).

**Recomandări:**

- Dezvoltarea unui sistem independent de Evidență a doctoranzilor Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie.

**INDICATORUL NU ESTE ÎNDEPLINIT**

**Indicatorul de performanță A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.**

Academia Română, respectiv Școala Doctorală de Istorie și Arheologie, dispune de un program electronic de verificare procentului de similitudine a tezelor de doctorat. SCOSAAR folosește, pe bază de abonament, Programul [www.sistemantiplagiat.ro](http://www.sistemantiplagiat.ro), care se regăsește pe lista Programelor recunoscute de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU), conform prevederilor art. 2 din Ordinul MEN Nr. 3485 din 4.04.2016.

**Recomandări:** Programul poate fi aplicat și în cazul verificării Rapoartelor de progres sau a articolelor propuse pentru publicare de către doctoranzi.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**



*Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.*

**Indicatorul de performanță A.1.3.1.** *Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.*

În raportul de evaluare internă și pe pagina SCOSAAR se regăsesc proiectele de cercetare aflate în derulare care includ cel puțin un doctorand (Anexa 4.1). În anii 2018-2022 au fost obținute câteva granturi în domeniul Istorie, unele dintre ele sunt în derulare. Dar, din informația prezentată în această anexă nu este clar câți și în care proiecte sunt implicați studenții doctoranzi de la istorie și arheologie. În timpul vizitei noastre la Institutul de Studii Sud-Est Europene s-au confirmat beneficiile și impactul proiectelor cu finanțare europeană. Dar, numărul proiectelor, respectiv al doctoranzilor implicați în proiectele de cercetare ar trebui să fie în continuă creștere. Totodată constatăm, că informația în raport nu a fost actualizată, reflectând anii 2016-2020, în anexă sunt informații privind anii 2015-2023, iar perioada de evaluare a comisiei noastre este 2018-2022.

**Puncte tari:**

- Existența unor proiecte de cercetare în care sunt implicați și doctoranzi.

**Puncte slabe:**

- Interesul modest al doctoranzilor față de participarea în proiecte de cercetare și la concursul de burse de studii oferite de diverse programe și fundații naționale și internaționale;

**Recomandări:**

- Introducerea unui modul privind „scrierea proiectelor” în cadrul cursurilor destinate doctoranzilor în semestrul I de studii care ar facilita implicarea lor în proiecte de cercetare;
- Încurajarea doctoranzilor să aplice pentru burse de studii oferite de diverse programe și fundații naționale și internaționale (Fulbright, DAAD, Erasmus + etc.);
- Conducătorii de doctorat să aplice la competițiile de proiecte naționale și internaționale implicând în echipele de cercetare și doctoranzii de la istorie.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.2.** *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.*



În perioada evaluată (2018-2022) în cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie au fost înmatriculați 105 de doctoranzi (Tabel 2). Cel puțin **20% din numărul total de doctoranzi** constituie **cifra de 21 persoane**. În Anexa 4.2 sunt prezentate informații în privința doar a unui singur student doctorand care a obținut un grant de cercetare cu finanțare de la EUFISCDI pentru 31 de luni (iunie 2022 – decembrie 2024). Pe pagina SCOSAAR este o lista a studenților doctoranzi implicați în diverse proiecte, inclusiv din cadrul institutelor de cercetare care fac parte din Școala doctorală de Istorie și Arheologie (<https://academiaromana.ro/scosaar/doc2022/doctorate/Implicare-studenti-doctoranzi-proiecte.pdf>). În această listă generală putem observa încă 18 doctoranzi implicați în diverse proiecte, dar nu este clar rolul și statutul lor. Astfel, putem constata, că din 105 doctoranzi, doar 19 sunt implicați în proiecte, ceea ce este sub 20%.

**Tabel 2.** Numărul doctoranzilor înmatriculați în perioada 2018-2022

Nr.	Anul	Doctoranzi admiși	Doctori confirmați
1.	2018	14	24
2.	2019	26	16
3.	2020	19	6
4.	2021	25	6
5.	2022	21	12
	<b>Total 5 ani</b>	<b>105</b>	<b>64</b>

**Puncte tari:**

- existența a 19 doctoranzi implicați în diverse proiecte;
- Finanțarea burselor studenților doctoranzi din fondurile Academiei Române.

**Puncte slabe:**

- Lipsa oportunităților de finanțare a doctoranzilor din alte surse decât finanțarea guvernamentală;
- Numărul foarte modest al doctoranzilor care beneficiază pentru minimum șase luni de finanțare extra-bugetară.

**Recomandări:**

- Instruirea doctoranzilor în domeniul scrierii academice și elaborării proiectelor de cercetare pentru a facilita participarea la competițiile de finanțare;
- Încurajarea doctoranzilor să elaboreze proiecte, să aplice la burse și granturi de cercetare din alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală.

**INDICATORUL NU ESTE ÎNDEPLINIT**

**Indicatorul de performanță\* A.1.3.3.<sup>1</sup>** Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).

În Raportul de evaluare internă nu au fost prezentate informații privind existența unui sistem de granturi doctorale. Academia Română dispune de fonduri financiare oferite doar de Ministerul Financiar pentru bursele lunare/anuale ale doctoranzilor. Respectiv, Academia Române nu percepe taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi și nu are un fond destinat doctoranzilor, care ar putea beneficia de o susținere financiară pentru a participa la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articol etc. Reieșind din această situație, constatăm cu acest indicator nu este îndeplinit.

**Puncte tari:**

- Academia Română a inițiat demersul de obținere a finanțării activităților științifice ale doctoranzilor.

**Puncte slabe:**

- Bugetul Academiei Române, respectiv și cel al Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, nu prevăd cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, taxe de publicare etc.
- Școala Doctorală nu a oferit cel puțin 10% din totalul sumelor oferite granturilor doctorale pentru a deconta cheltuielile de formare profesională a doctoranzilor.

**Recomandări:**

- Includerea în buget a unui capitol de cheltuieli destinate formării profesionale ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, taxe de publicare etc.);
- Elaborarea și implementarea unui mecanism transparent de acces al doctoranzilor la aceste sume anuale, pe bază de granturi.

**INDICATORUL NU ESTE ÎNDEPLINIT**

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

*Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.*

**Indicatorul de performanță A.2.1.1.** Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de

---

<sup>1</sup> Indicatorii semnalizați prin asterisc (\*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condițiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinul ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a sistemelor de criterii, standarde și indicatori de performanță utilizați în evaluare. În cazul neîndeplinirii lor, Agenția acordă IOSUD o perioadă de cel mult 3 ani pentru corectarea respectivelor deficiențe.





*servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.*

Ținând cont de faptul că din Școala Doctorală de Istorie și Arheologie fac parte șapte institute ale Academiei Române din București, Iași și Cluj-Napoca este dificil să discutăm despre o bază materială comună. Dar, fiecare institut luat în parte are anumite dotări ce asigură calitatea studiilor doctorale – spații de lucru, calculatoare, software, echipamente de laborator, biblioteci etc. Spre exemplu, în timpul vizitei de evaluare am reușit să mergem la sediile a trei dintre aceste instituite și să ne convingem de infrastructura lor de cercetare: Institutul de Arheologie „Vasile Pârvan”, Institutul de Studii Sud-Est Europene și Institutul de Istorie „Nicolae Iorga”. Doctoranzii nu au spații special amenajate/destinate lor, dar în fiecare institut ei beneficiază de locuri de lucru în bibliotecă și laboratoare sau angajații împart aceste locuri cu doctoranzii, cum este în cazul celor de la arheologie. Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare nu sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil, care ar prezenta clar potențialul, atât al Academiei Române, cât și al fiecărui institut în parte.

Biblioteca Academiei Române, din câte cunoaștem, este una din cele mai bogate biblioteci din țară. Biblioteca își completează anual fondul de carte și de reviste în baza achiziției de publicații și donațiilor primite de la diverși parteneri și persoane. Totodată, fiecare institut are propria bibliotecă specializată pe domeniile de activitate. În unele cazuri fiind mai bine organizate fondurile de carte, în altele mai slab. Din păcate, bibliotecile institutelor nu au un catalog de evidență electronică accesibil On-line care ar facilita accesul doctoranzilor din diverse orașe.

Informația prezentată în **Anexa 4.3** reflectă achiziționarea echipamentelor în anii **2016-2021**, iar perioada evaluată este **2018-2022**.

#### **Puncte tari:**

- Fondul bogat de carte și reviste al Bibliotecii Academiei Române și ale bibliotecilor institutelor ce fac parte din Școala Doctorale de Istorie și Arheologie;
- Spațiile de lectură din cadrul Bibliotecii Academiei Române și în unele cazuri ale institutelor de cercetare;
- Laboratoarele din cadrul Institutul de Arheologie „Vasile Pârvan”;
- Spațiile de lucru din cadrul Institutului de Studii Sud-Est Europene dotate în cadrul unui proiect cu finanțarea europeană de care pot profita și doctoranzii.

#### **Puncte slabe:**

- Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare nu sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil;
- Lipsa unor inventare/cataloge electronice ale bibliotecilor institutelor de cercetare;
- Lipsa unui sistem de împrumut de carte, cel puțin, între bibliotecile ce fac parte din rețeaua Academiei Române;
- Programul de activitate restrâns al Bibliotecii Academiei Române;
- Costurile înalte la serviciile de copiere a resurselor Bibliotecii Academiei Române;
- Lipsa unor spații destinate doar activității doctoranzilor și dotarea lor cu echipamentele necesare.



### Recomandări:

- Dotarea unor spații special destinate doctoranzilor;
- Asigurarea accesului rapid la resursele bibliotecilor Academiei Române prin dezvoltarea unor inventare accesibile Online și posibilitatea de a comanda resurse bibliografice de la distanță;
- Dezvoltarea unui sistem de împrumut de carte între bibliotecile ce fac parte din sistemul Academiei Române;
- Creșterea bugetului anual de achiziție de carte, în special pentru bibliotecile institutelor de cercetare;
- Abonarea la mai multe Baze de Date și Platforme Online care asigură accesul rapid la publicațiile electronice.

### INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

*Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experiența necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.*

Conducătorii de doctorat din cadrul Școlii doctorale, domeniul Istorie, îndeplinesc standardele de abilitare.

*Indicatorul de performanță A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.*

În cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie își desfășoară activitatea 36 de conducători de doctorat în domeniul Istorie, dintre care **29 cu doctoranzi în stagi**. Conducătorii de doctorat îndeplinesc standardele CNATDCU în proporție de 91,66% (Anexa 4.4).

### Puncte tari:

- Îndeplinirea minimului necesar de număr de conducători de doctorat;
- Îndeplinirea de către majoritatea conducători de doctorat a standardelor minimale CNATDCU.

### Puncte slabe:

- În cazul unor conducători de doctorat unele standardele minimale CNATDCU sunt îndeplinite modest.

### Recomandări:

- Creșterea performanțelor conducătorilor de doctorat pentru a face față standardelor minimale CNATDCU.

### INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT



**Indicatorul de performanță\* A.3.1.2.** *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.*

Din numărul total de 36 de conducători de doctorat, 26 sunt titulari ai unuia dintre cele șapte institute de cercetare a Academiei Române având contracte de muncă pe o perioadă nedeterminată și 10 conducători de doctorat au contracte de muncă pe o perioadă determinată (Anexa 4.5).

**Puncte tari:**

- 72,22% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat istorie sunt titulari în cadrul Academiei Române;

**Puncte slabe:**

- Numărul redus al conducătorilor de doctorat din cadrul unor institute ce fac parte din școala doctorală. Spre exemplu, la Institutul de Istorie „A.D. Xenopol” este doar un singur conducător – M.-Șt. Ceașu; la Institutul de Studii Sud-Est Europene sunt doi conducători – L. Chisacof și C.-Șt. Popa.

**Recomandări:**

- Angajarea conducătorilor de doctorat în calitate de titulari ai Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie;
- Creșterea numărului de conducători de doctorat în domeniul Istorie din rândul tinerilor angajați în cadrul fiecărui institut;
- Actualizarea dosarelor conducătorilor de doctorat afiliați cu actele necesare care confirmă permisiunea universităților unde sunt titulari de a-și desfășura activitatea în cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie a SCOSAAR.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

**Indicatorul de performanță A.3.1.3.** *Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CSI sau conferențiar universitar / CSII cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.*

De fapt, am constatat existența mai multor programe de pregătire a doctoranzilor specifice fiecărui institut care face parte din Școala Doctorală de Istorie și Arheologie. Astfel, fiecare program include o serie de cursuri utile studiilor doctorale, precum ar fi în cazul celui existent la Institutul de Istorie „G. Barițiu”, Institutul de Istorie „N. Iorga”, Institutul de Istorie „A.D. Xenopol”, Institutul de Arheologie „V. Pârvan” și Institutul de Studii Sud-Est Europene. La Institutul de Arheologie Iași și Institutul de Istoria Artei „George Oprescu” nu se țin cursuri doctorale (Anexa 4.6).

**Puncte tari:**

- Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate în domeniul Istorie



cuprinde discipline de specialitate;

- Disciplinele din programul de formare sunt susținute de cadre didactice care dețin titlul minim de CSII.

**Puncte slabe:**

- Programele prezentate sunt pentru anii de studii 2016-2020 sau 2016-2021, respectiv nu reflectă situația anilor de studii 2021-2022 și 2022-2023;
- Lipsa unui program de studii doctorale unitar al Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, care are include module comune și module specializate, ținând cont de specializarea doctoranzilor;
- Lipsa din raport a Statelor de funcții pentru fiecare an academic care ar confirma implicarea persoanelor nominalizate în program în procesul de instruire;
- Lipsa pe pagina web a SCOSAAR a informațiilor privind cursurile predate anual doctoranzilor.

**Recomandări:**

- Elaborarea unui program de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului Istorie comun Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie;
- Elaborarea Statelor de funcții ale Școlii Doctorale în baza datelor reale privind numărul de doctoranzi în stagi (Anii de studii I - III);
- Cooptarea specialiștilor de înaltă calificare din alte instituții academice din țară și de peste hotare în procesul de formare a doctoranzilor.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

*Indicatorul de performanță\* A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat<sup>2</sup>, nu depășește 20%.*

Datele din Raportul de evaluare internă nu au fost actualizate și reflectă situația din perioada 2016-2020. Doar în Anexa 4.7 găsim informații privind numărul actual al studenților raportat la conducătorii de doctorat pentru perioada 2013-2022.

Acest criteriu este în mare parte îndeplinit, respectiv corectat după ultima evaluare. Majoritatea conducătorii coordonează concomitent mai puțin de 8 studenți doctoranzi. Doar în cazul dnei Mioara Anton apar mai mulți doctoranzi.

**Recomandări:** Nu este cazul

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

---

<sup>2</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările și completările ulterioare.



Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

**Indicatorul de performanță A.3.2.1.** *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.*

Conducătorii de doctorat din cadrul Școlii Doctorale desfășoară o activitate științifică vizibilă la nivel internațional în ultimii cinci ani, dovedind acest lucru prin participarea lor la mai multe conferințe internaționale și publicații în diverse volume colective și reviste de profil istoric. Contribuțiile științifice ale conducătorilor de doctorat din domeniul **Istorie** se regăsesc în Anexa 4.8.

**Puncte tari:**

- Îndeplinirea, în general, a criteriului respectiv.

**Puncte slabe:**

- Numărul modest de publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact al unor conducători de doctorat.

**Recomandări:**

- Creșterea numărului de publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

**Indicatorul de performanță \* A.3.2.2.** *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

Conform raportului de evaluare internă 83,335 dintre conducătorii de doctorat arondați domeniului Istorie continuă să fie activi în plan științific, obținând pentru anii 2016-2021, cel



puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATCDU (Anexa 4.9).

**Puncte tari:**

- Îndeplinirea criteriului respectiv;

**Puncte slabe:**

- Unii conducători de doctorat nu fac față acestui indicator.

**Recomandări:**

- Menținerea ritmului de participare la evenimente academice internaționale;
- Creșterea numărului de publicații în reviste și volume internaționale;
- Participarea individuală și în echipă la competiții internaționale de finanțare a proiectelor de cercetare.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**



## Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

*Standardul B.1.1. Instituția organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidați din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat*

**Indicatorul de performanță\* B.1.1.1.** Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.

Academia Română nu organizează studii de masterat. Bursele de doctorat sunt oferite conform unei metodologii aprobate de Academia Română (<https://acad.ro/scosaar/doc2022/MetodologiiScosaar/4Metodologie-StudentDoctorand/4METODOLOGIE.pdf>). Academia Română aprobă anual numărul de locuri pentru fiecare școală doctorală, inclusiv pentru domeniul istorie.

### **Puncte tari:**

- Existența unei metodologii privind acordarea bursei pentru studii universitare de doctorat în cadrul Academiei Române.

### **Puncte slabe:**

- Numărul modest al candidaților, respectiv doctoranzilor din străinătate;

### **Recomandări:**

- Atragerea unui număr mai mare de absolvenți ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate la studiile universitare de doctorat;
- Creșterea numărului de locuri cu finanțare de stat, care ar putea face programul de doctorat mai atractiv.

## **INDICATORUL NU ESTE ÎNDEPLINIT**

*Standardul B.1.2. Candidații admiși la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.*

**Indicatorul de performanță\* B.1.2.1.** Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.



Admiterea la doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică și profesională a candidaților, interesul acestora pentru cercetarea științifică și o propunere de temă de cercetare. Interviu este parte obligatorie a procedurii de admitere. În metodologia de admitere la doctorat pentru anul 2022-2023 sunt prevăzute criteriile de selectare și structura interviului.

### INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT

*Indicatorul de performanță B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere<sup>3</sup>, nu depășește 30%.*

Din datele disponibile în Raportul de evaluare internă putem constata că rata de exmatriculare este scăzută. Astfel în perioada 2016-2021 au fost exmatriculați 14 doctoranzi (5,51%) și 15 doctoranzi s-au retras după trei de studii (5,90%) din numărul total de 216 studenți (Anexa 4.7).

#### **Puncte tari:**

- Rata de abandon a studiilor doctorale este foarte scăzută.

**Recomandări:** Nu este cazul

### INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

*Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.*

*Indicatorul de performanță B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.*

Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde discipline relevante pentru pregătirea doctoranzilor în domeniul Istorie și Metodologiei cercetării (Anexa 4.6).

#### **Puncte tari:**

- Programele de studii doctorale includ discipline relevante domeniului academic, respectiv la Istorie.

---

<sup>3</sup> 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.





**Puncte slabe:**

- Lipsa unui program comun pentru toate institutele de cercetare ce fac parte din Școala doctorală.

**Recomandări:**

- Elaborarea unui program de studii doctorale reprezentativ Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie care ar reflectate integritatea școlii și facilita transferul de cunoștințe între angajații institutelor implicați în proiectele doctorale.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

*Indicatorul de performanță B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.*

În planurile de studii la domeniul Istorie doar la institutele de cercetare de la Institutul de Istorie de la Cluj-Napoca, Institutul de Istorie de la București și Institutul de Arheologie de la București este inclusă disciplina: Etica și integritatea academică (Anexa 4.6).

**Puncte tari:**

- Prezența în planurile de studii ale unor institute de cercetare a cursului dedicat eticii cercetării științifice.

**Puncte slabe:**

- Programele de doctorat de la Institutul de Istorie de la Iași și Institutul de Studii Sud-Est Europene nu includ o astfel de componentă.

**Recomandări:**

- Elaborarea unui program de studii comun unde disciplina dedicată eticii și integrității academice să fie un curs independent și obligator pentru toți studenții doctoranzi.

**INDICATORUL ESTE PARȚIAL ÎNDEPLINIT**

*Indicatorul de performanță B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare<sup>4</sup>.*

În Planurile de învățământ este inclusă activitatea științifică care vizează însușirea și aplicarea rezultatelor învățării, precum și pregătirea Proiectului de cercetare și a celor două rapoarte de cercetare (Anexa 4.6 și Anexa 4.10).

**Recomandări:** Plasarea pe pagina web a fișelor disciplinelor și dezvoltarea mecanismelor concrete prinde impactul cursurilor asupra aptitudinilor de cercetare ale doctoranzilor.

---

<sup>4</sup> Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înțeleagă și să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cu prevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere și înregistrare a calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).



#### INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT

*Indicatorul de performanță B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzidin domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.*

Pe întreaga durată a studiilor doctorale, doctoranzii beneficiază de susținerea din partea comisiilor de îndrumare (Anexa 4.10).

#### Puncte tari:

- Existența unor astfel de comisii;

#### Puncte slabe:

- Comisiile nu activează un baza unui ordin sau aprobări a Școlii doctorale;
- Procesele verbale privind evaluarea doctoranzilor nu includ o secțiune de comentarii, observații și sugestii.

#### Recomandări:

- Organizarea comisiilor de îndrumare pentru fiecare doctorand în parte ținând cont de tema cercetării, respectiv, cooptarea în comisii a experților în domeniu, atât din cadrul academiei, cât și din afara ei;
- Comisiile de îndrumare trebuie constituite prin aprobarea SD, CSUD;
- Procesele verbale de susținere a raportului anual de progres să include și compartimentul observații, comentarii și sugestii.

#### INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT

*Indicatorul de performanță B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.*

În raportul de evaluare internă este indicat faptul că, numărul doctoranzilor care au comisii de îndrumare –este de 147, iar numărul total al cadrelor didactice/cercetare care asigură îndrumarea este de 205, respectiv raportul este de  $147/205 = 0,71:1$ .

În procesul evaluării am constatat că există doar **105 doctoranzi**, iar numărul cadrelor didactice care asigură îndrumarea este **36 de conducători de doctorat** în domeniul Istorie, dintre care 30 cu doctoranzi în stagiul –  $105/36 = 2,92:1$ .

#### Puncte tari:

- Respectarea parțială a acestui criteriu.

#### Puncte slabe:

- Nerespectarea integrală a acestui criteriu;
- Prezentarea datelor incorecte în raport care creează o stare confuză privind aplicarea acestui indicator.

#### Recomandări:

- Creșterea numărului studenților și reevaluarea numărului real de conducători de doctorat care asigură îndrumarea lor.

**INDICATORUL ESTE PARȚIAL ÎNDEPLINIT**

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

*Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.*

**Indicatorul de performanță B.3.1.1.** Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.

În ultimii cinci ani în cadrul Școlii Doctorale au susținut teze de doctor în istorie 64 doctoranzi, (Tabel 2). Toate persoanele au primit confirmarea titlului de doctor. În Anexa 4.11 a Raportului de evaluare internă au fost prezentate privind întrunirea acestui indicator pentru anii 2016-2021. Informația privind anii 2016-2017 care este majoritară nu face parte din perioada de evaluare (2018-2022).

**Puncte tari:**

- Doctoranzii au studii publicate în reviste indexate BDI și culegeri de studii recenzate.

**Puncte slabe:**

- Raportul de evaluare internă nu este complet și actualizat;
- Multe articole din lista celor prezentate nu se încadrează în perioada evaluată, iar link-ul de acces la unele studii este incorect indicat;
- La raport nu a fost anexat niciun articol.

**Recomandări:**

- Creșterea calității studiilor elaborate de doctoranzi;
- Încurajarea doctoranzilor să publice articolelor în reviste cu impact din afara țării.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

**Articol 1.** Ali Bozcalışkan, „An Analysis of the Turkey’s Support to the Turkish-Tatar Minority in Romanian Dobruja after 1989 Revolution”, *The Journal of International Civilization Studies*, Nevşehir University-Turkey, Volume III, Issue II, November 2018, pp. 4-21 <https://dergipark.org.tr/tr/pub/inciss/issue/57374/812853>

Un articol destul de bine structurat, dar se putea aplica o analiza critică mai amplă a contextului istoric, a politicilor comuniste față de minoritățile etnice, respectiv față de minoritatea turco-tătare din Dobrogea. Concluziile studiului sunt foarte modeste și nu sunt relaționate cu scopul și obiectivele anunțate la începutul articolului.

Calificativ: 4

**Articol 2.** Tatiana Onilov, „Armata operativă țaristă de intervenție a Imperiului Austriac și Transilvania în 1849”, *Anuarul Institutului de Istorie „George Barițiu” din Cluj*, vol. LIII, 2014, pp. 243-258, <http://old.historica-cluj.ro/anuare/AnuarHistorica2014/16.pdf>

Un articol bine structurat, având ca scop analiza modului de organizare a armatei Imperiului Rus



În contextul intervenției din 1849. Deși autoarea enunță problema cercetării modul de analiză și contextualizare este modest realizat. Era binevenită o prezentare a istoriografiei temei abordate, o critică a izvoarelor cercetării, justificând mai bine valoarea demersului dat. Concluziile sunt foarte modeste.

Calificativ: 3

**Articol 3.** Marius Guseth, „Formarea României Mari și impactul asupra procesului migraționist în SUA. Aspecte statistice”, *Revista Arhivei Maramureșene*, Baia Mare, 2018, pp. 7-20.

Avem un articol interesant, bazat pe statistica istorică, care fenomenul migrației în contextul reîntregirii României din 1918. Autorul a reușit să analizeze fenomenul migrației din România spre SUA și din SUA spre România, fără însă a dezvolta concluzii serioase.

Calificativ: 4

**Articol 4.** Marius Oanță, „Problema „jurisdicției” Arhiepiscopiei catolice de București în Dosarul de urmărire informativă I 5001/4 (ACNSAS)”, *Studii de Istorie*, VIII, Brăila, 2018, pp. 359-383.

Avem în față un articol bazat o sursă inedită, destul de bine realizat, cu o structură logică și o analiză critică. Dar, concluzii sunt realizate într-un stil prea general. Autorul recunoaște că nu este o cercetare încheiată. De aceea, trebuia din start să menționeze că este un prim studiu sau rezultatele preliminare ale unei cercetări bazate pe documente inedite.

Calificativ: 4

**Articol 5.** Aurora Pețan, „Zona sacră a Sarmizegetusei Regia după cucerirea romană”, Ionel Cândeș (ed.), *Tracii și vecinii lor în Antichitate: arheologie și istorie*, Brăila, Editura Istros, pp. 443-476.

Avem un articol bazat pe o cercetare originală cu o structură excelentă care permite cititorilor să pătrundă mai ușor în esența problemelor abordate. Analiza critică a surselor și literaturii referitoare la tema discutată readuce în actualitate mai multe aspecte privind situația Sarmizegetusei Regia după cucerirea romană. Comentariile și concluziile de la final dau răspunsuri clare la întrebările analizate, iar ilustrația completează detaliile discutate în articol.

Calificativ: 5

**Indicatorul de performanță\* B.3.1.2.** Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.

Conform datelor prezentate în Anexa 4.12 Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este de 1,68.

**Puncte tari:**

- Participarea unor doctoranzi la conferințe internaționale.



**Puncte slabe:**

- Majoritatea doctoranzilor au participat mai mult la conferințe și simpozioane de nivel național;
- Limitarea participărilor la manifestări internaționale de prestigiu din România.

**Recomandări:**

- Diversificarea participărilor la conferințe științifice și încurajarea doctoranzilor să participe la conferințe internaționale în afara României;
- Implicare doctoranzilor în proiecte de cercetare care ar facilita participarea lor la conferințe internaționale;
- Elaborarea unor mecanisme transparente de susținere a participării doctoranzilor la conferințe internaționale prin acordarea unor granturi din contul universității.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

*Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.*

**Indicatorul de performanță\* B.3.2.1.** Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.

Numărul de teze de doctorat alocate unui referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an cu o singură excepție – 3 teze prof. Antal Lukacs la teze coordonate de CS I dr. Eugen Nicolae (Anexa 4.13).

**Puncte tari:**

- Din comisiile de susținere publică fac parte istorici cu renume și sunt invitați în contextul tematicii tezelor de doctorat.

**Puncte slabe:**

- Încălcarea acestui indicator în cazul tezelor coordonate de dr. Eugen Nicolae.

**Recomandări:**

- Invitarea în comisii de susținere publică a tezelor de doctor în istorie a referenților de la mai multe instituții de învățământ superior, inclusiv din afara României. Ținând cont de temele tezelor de doctorat.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**



*Indicatorul de performanță\* B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.*

Din punct de vedere statistic raportul dintre referentul cu cele mai multe participări în comisii și numărul total de teze susținute în ultimii cinci ani nu este mai mare de 0,1. Informația din Anexa 4.14 reflectă perioada 2016-2022 când au fost susținute, în total, 83 de teze de doctor.

**Recomandări:** Actualizarea datelor de raportul de evaluare internă care ar reflecta perioada supusă evaluării: 2018-2022.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**



## Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității  
*Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calității relevante.*

**Indicatorul de performanță C.1.1.1.** Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:

- a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;
- b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;
- c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;
- d) activitatea științifică a studenților doctoranzi;
- e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;
- f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole ș.a.m.d.) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.

Școala Doctorală de Istorie și Arheologie dispune de infrastructura și logistica necesară desfășurării activității de cercetare și care asigură condițiile necesare pentru activitatea științifică a doctoranzilor și corpului didactic, lucru confirmat în raportul de evaluare internă și prin vizitele în spațiile universitare. Mai recent, SCOSAAR dispune de procedura internă anuală a evoluției școlii doctorale.

### **Puncte tari:**

- existența cadrului normativ și a procedurilor de evaluare și asigurare internă a calității aplicată la nivel de SCOSAAR și la nivelul Școlii doctorale de Istorie și Arheologie;

### **Puncte slabe:**

- lipsa unui sistem de monitorizare a sugestiilor de îmbunătățire a performanțelor pe baza rezultatelor evaluării.

### **Recomandări:**

- pentru încurajarea creșterii performanțelor ar fi util un sistem de apreciere și stimulare atât pentru conducătorii de doctorat, cât și pentru doctoranzi.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**



**Indicatorul de performanță\* C.1.1.2.** Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.

Conform datelor prezentate în Raportul de evaluare internă, discuțiilor cu membrii școlii doctorale și cu doctoranzii în ultimul an a avut loc evaluarea programelor de studii doctorale de către studenți prin completarea unui chestionar.

**Puncte tari:**

- Existența unui sistem de evaluare periodică cu participarea doctoranzilor;
- Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării.

**Puncte slabe:**

- Nu este clar cum sunt valorificate rezultatele evaluărilor.

**Recomandări:**

- Diversificarea întrebărilor din chestionarul de evaluare în dependență de prioritățile sau problemele actuale ale școlii doctorale;
- Elaborarea unor mecanisme de monitorizare a modului și proceselor de îmbunătățire a performanțelor pe baza rezultatelor evaluării.

**INDICATORUL ESTE PARȚIAL ÎNDEPLINIT**

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

*Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.*

**Indicatorul de performanță C.2.1.1.** IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:

- a) regulamentul școlii doctorale;
- b) regulamentul de admitere;
- c) contractul de studii doctorale;
- d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
- e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;
- f) profilul științific și științific, ariile tematice / teme de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;
- g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);
- h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;
- i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.





Toate documentele privind activitatea SCOSAAR sunt publicate pe pagina web a SCOSAAR (<https://acad.ro/institutia/scosaar.html>). Unele acte privind activitatea Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie se găsesc pe pagina Institutului de Istorie „George Barițiu” (<https://institutuldeistoriegeorgebarituu.ro/scoala-doctorala/>). Uneori, însă este foarte dificil să ajungi la informația necesară. De aceea, după cum am sugerat și mai sus ar fi benefică o pagină web independentă a Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, independentă de cea a facultății, dar relaționată cu cea a SCOSAAR. Angajații Academiei Române, respectiv ai SCOSAAR, respectă prevederile privind protejarea datelor cu caracter personal. Anunțurile privind susținerea tezelor de doctorat conțin informațiile privind link-uri către rezumatele tezelor de doctorat, data, ora, locul unde vor fi susținute acestea și sunt plasate cu 20 de zile înaintea susținerii.

**Puncte tari:**

- toate actele reglatorii sunt plasate pe paginile web ale instituției.

**Puncte slabe:**

- unele informații sunt greu de găsit pe paginile web ale institutelor ce fac parte din Școala Doctorală de Istorie și Arheologie.

**Recomandări:**

- Dezvoltarea unei pagini web a Școlii doctorale, independentă de cea a SCOSAAR unde să fie plasate toate informațiile privind activitatea ei.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

*Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.*

*Indicatorul de performanță C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.*

Doctoranzii Școlii doctorale de Istorie și Arheologie au acces gratuit la o platformă cu Baze de Date academice relevante pentru domeniul Istorie, fapt dovedit prin anexele din raportul de evaluare internă și în timpul vizitei la Biblioteca universității.

**Recomandări:** nu este cazul

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

*Indicatorul de performanță C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

După cum am menționat și în prima parte a raportului Academia Română folosește prin abonament anual sistemul de verificare a gradului de similitudine [www.sistemantiplagiat.ro](http://www.sistemantiplagiat.ro) care este accesibil fiecărui doctorand, la cere și cu acordul conducătorului de doctorat.



**Puncte tari:**

- Existență sistemului de verificare a gradului de similitudine și accesul gratuit al studenților.

**Puncte slabe:**

- Lipsa unui sistem de evidență a rezultatelor verificării și modului prin care se corectează situațiile dificile.

**Recomandări:**

- Arhivarea rezultatelor verificare a gradului de similitudine a tezelor de doctorat;
- Folosirea sistemului de verificare a gradului de similitudine și la rapoartele anuale de progres științific.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

*Indicatorul de performanță C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*

Doctoranzii Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie au acces, pe bază de legitimație, la bibliotecile, sălile de lectură, laboratoare, sălile dotate cu calculatoare ale institutelor unde își fac studiile, conform prevederilor contractelor de studii și legislației în vigoare privind școlarizarea tuturor studenților înmatriculați în cadrul SCOSAAR.

**Puncte tari:**

- Doctoranzii au acces la bibliotecile, sălile de lectură, laboratoare, sălile dotate cu calculatoare ale facultății.

**Puncte slabe:**

- Un orar restrâns al Bibliotecii Academiei Române privind comandarea literaturii;
- Lipsa unui sistem Online de solicitare a literaturii necesare pentru cercetare;
- Prețuri majorate pentru serviciile de fotocopiere.

**Recomandări:**

- Îmbunătățirea sistemului de acces al Bibliotecii Academiei Române prin dezvoltarea unei platforme Online ce ar permite comanda de la distanță a literaturii necesare pentru cercetare;
- Scutirea doctoranzilor de taxele pentru serviciile de copiere.

**INDICATORUL ESTE ÎNDEPLINIT**

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

*Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.*

*Indicatorul de performanță\* C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii*



doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.

Școala Doctorală în Domeniul Istorie și Arheologie nu a prezentat dovezi privind acorduri de mobilitate încheiate cu universități din străinătate, de care pot beneficia atât cadrele didactice, cât și studenții doctoranzi.

**Puncte tari:**

- Existența mai multor acorduri de parteneriat internațional semnate între Academia Română și instituții academice de peste hotare;
- Academia Română este membru a diverselor organizații și forumuri academice internaționale;
- Existența unor relații de parteneriat ale institutelor de cercetare ce fac parte din Școala Doctorală cu organizații din țară și de peste hotare.

**Puncte slabe:**

- Nu este clar cum acordurile existența contribuie la activitatea Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie;
- Lipsa interesului sau cunoștințelor, respectiv aplicațiilor din partea doctoranzilor pentru stagii de mobilitate în străinătate;
- Nu este întrunită cerința privind mobilitatea doctoranzilor - *Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale.*

**Recomandări:**

- Dezvoltarea unei Strategii de internaționalizare a Școlii Doctorale;
- Încurajarea și susținerea doctoranzilor în proiectele lor de cercetare peste hotare.

**INDICATORUL NU ESTE ÎNDEPLINIT**

*Indicatorul de performanță C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim-rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.*

Nu au fost și nu există organizarea unor doctorate în cotutelă internațională. Pentru perioada evaluată (2018-2022) au fost prezentate dovezi privind invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri/prelegeri pentru studenții doctoranzi doar pentru anul 2018. Respectiv acest criteriu nu este întrunit.

**Puncte slabe:**

- Lipsa doctoratelor organizate în cotutelă internațională;
- Invitarea unui foarte modest de experți de prim rang care să susțină cursuri pentru doctoranzi. Majoritatea persoanelor indicate în Anexa 4.16 au venit în România în perioada de vară (iulie-august) în cadrul unor șantiere arheologice și nu este clar cum și când au



susținut cursuri doctoranzilor.

**Recomandări:**

- Invitarea experților din afara României pentru organizarea doctoratelor în cotutelă;
- Cooptarea experți din străinătate care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.

**INDICATORUL NU ESTE ÎNDEPLINIT**

*Indicatorul de performanță C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).*

Academia Română este o instituție cunoscută pe plan mondial. Dar, Școala Doctorală de Istorie și Arheologie fiind recent creată nu face față acestui indicator. Respectiv, nu au dovedit participarea la măsuri concrete care ar contribui la internaționalizare Școlii Doctorale.

**Puncte tari:**

- Existența unor inițiative primare privind internaționalizarea Școlii Doctorale.

**Puncte slabe:**

- Lipsa doctoranzilor internaționali în domeniul Istorie;
- Lipsa experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat.

**Recomandări:**

- Dezvoltarea unei strategii/politici de internaționalizare a Școlii doctorale, domeniul Istorie;
- Atragerea doctoranzilor străini în domeniul istoriei;
- Atragerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat.

**INDICATORUL NU ESTE ÎNDEPLINIT**

### III. Analiza SWOT

<b>Puncte tari:</b>	<b>Puncte slabe:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența cadrului normativ actualizat care reglementează activitatea Școlii de Studii Avansate a Academiei Române, respectiv și a Școlii doctorale de Istorie și Arheologie;</li> <li>- Academia Română a inițiat demersul de obținere a finanțării activităților științifice ale doctoranzilor;</li> <li>- Existența unor proiecte de cercetare în care sunt implicați și doctoranzi;</li> <li>- Fondul bogat de carte și reviste al Bibliotecii Academiei Române și ale bibliotecilor institutelor ce fac parte din Școala Doctorale de Istorie și Arheologie;</li> <li>- Spațiile de lectură din cadrul Bibliotecii Academiei Române și în unele cazuri ale institutelor de cercetare;</li> <li>- Laboratoarele din cadrul Institutul de Arheologie „Vasile Pârvan”;</li> <li>- Spațiile de lucru din cadrul Institutului de Studii Sud-Este Europene dotate în cadrul unui proiect cu finanțarea europeană de care pot profita și doctoranzii;</li> <li>- Îndeplinirea de către majoritatea conducători de doctorat a standardele minimale CNATCDU;</li> <li>- Rata de abandon a studiilor doctorale este foarte scăzută;</li> <li>- Doctoranzii au studii publicate în reviste indexate BDI și culegeri de studii recenzate;</li> <li>- Existență sistemului de verificare a gradului de similitudine și accesul gratuit al studenților.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raportul de autoevaluare este foarte modest, la unii indicatori informația nu este actualizată, iar la alți indicatori lipsește;</li> <li>- Școala doctorală nu are o pagină web independentă unde să fie concentrate toate actele ce reglementează activitate ei, care ar asigura un acces mai rapid doctoranzilor acestei școli;</li> <li>- Regulamentul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie este prea general și necesită a fi dezvoltat;</li> <li>- <i>Lipsa unui Sistem Informatic de Evidență a doctoranzilor Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie;</i></li> <li>- Interesul modest al doctoranzilor față de participarea în proiecte de cercetare și la concursul de burse de studii oferite de diverse programe și fundații naționale și internaționale;</li> <li>- Lipsa oportunităților de finanțare a doctoranzilor din alte surse decât finanțarea guvernamentală;</li> <li>- Numărul foarte modest al doctoranzilor care beneficiază pentru minimum șase luni de finanțare extra-bugetară;</li> <li>- Bugetul Academiei Române, respectiv și cel al Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, nu prevăd cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, taxe de publicare etc.</li> <li>- Lipsa unor inventare/cataloge electronice ale bibliotecilor institutelor de cercetare;</li> <li>- Programul de activitate restrâns al Bibliotecii Academiei Române;</li> <li>- Costurile înalte la serviciile de copiere a resurselor Bibliotecii Academiei Române;</li> <li>- Lipsa unor spații destinate doar activității doctoranzilor și dotarea lor cu echipamentele necesare;</li> <li>- Lipsa unui program de studii doctorale unitar al Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, care are include module comune și module specializate, ținând cont de specializarea doctoranzilor.</li> </ul>



<b><u>Oportunități:</u></b>	<b><u>Amenințări:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Academia Română dispune de o bază tehnico-materială solidă și un potențial intelectual impresionant;</li><li>- Tradiția durabilă a studiilor doctorale în cadrul institutelor de cercetare ale Academiei Române;</li><li>- Capacitatea Academiei Române de a dezvolta parteneriate cu instituții din țară și de peste hotare în vederea transferului de tehnologii și cunoștințe;</li><li>- Colaborarea Academiei Române cu angajatorii care garantează locuri de muncă absolvenților și asigură formarea continuă a celor deja angajați;</li><li>- Accesul la resursele de finanțare naționale și europene/internaționale, etc. care facilitează cercetarea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scăderea numărului de doctoranzi;</li><li>- Lipsa fondurilor financiare necesare pentru creșterea calității și vizibilității studiilor doctorale;</li><li>- <b>Riscul de a pierde dreptul de organizare a studiilor doctorale în cadrul Academiei Române, domeniul Istorie.</b></li></ul>

#### IV. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	IP	A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat: a) regulamentul școlii doctorale; b) metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora; c) metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat); d) existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state; e) structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor; f) contractul de studii universitare de doctorat; g) proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.	Îndeplinit	- Dezvoltarea paginii web dedicată Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie unde să fie concentrate toate documentele ce țin de reglementarea activității acesteia.
2.	IP	A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.	Îndeplinit	- Discutarea prevederilor Regulamentului cu membrii școlii doctorale și actualizarea lui conform normelor actuale și necesităților comune.
3.	IP	A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.	Neîndeplinit	- Dezvoltarea unui sistem independent de Evidență a doctoranzilor Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie.
4.	IP	A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale	Îndeplinit	- Programul poate fi aplicat și în cazul verificării Rapoartelor de progres sau a

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.		articolelor propuse pentru publicare de către doctoranzi
5.	IP	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducerea unui modul privind „scrierea proiectelor” în cadrul cursurilor destinate doctoranzilor în semestrul I de studii care ar facilita implicarea lor în proiecte de cercetare;</li> <li>- Încurajarea doctoranzilor să aplice pentru burse de studii oferite de diverse programe și fundații naționale și internaționale (Fulbright, DAAD, Erasmus + etc.);</li> <li>- Conducătorii de doctorat să aplice la competițiile de proiecte naționale și internaționale implicând în echipele de cercetare și doctoranzii de la istorie.</li> </ul>
6.	IP *	A.1.3.2. Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	Neîndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruirea doctoranzilor în domeniul scrierii academice și elaborării proiectelor de cercetare pentru a facilita participarea la competițiile de finanțare;</li> <li>- Încurajarea doctoranzilor să elaboreze proiecte, să aplice la burse și granturi de cercetare din alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală.</li> </ul>
7.	IP *	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	Neîndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Includerea în buget a unui capitol de cheltuieli destinate formării profesionale ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, taxe de publicare etc.);</li> <li>- Elaborarea și implementarea unui mecanism transparent de acces al doctoranzilor la aceste sume anuale, pe bază de granturi.</li> </ul>
8.	IPC	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la	îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotarea unor spații special destinate doctoranzilor;</li> <li>- Asigurarea accesului rapid la resursele bibliotecilor Academiei Române prin dezvoltarea unor inventare accesibile Online și posibilitatea de a comanda resurse bibliografice de la distanță;</li> </ul>



Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unui sistem de împrumut de carte între bibliotecile ce fac parte din sistemul Academiei Române;</li> <li>- Creșterea bugetului anual de achiziție de carte, în special pentru bibliotecile institutelor de cercetare;</li> <li>- Abonarea la mai multe Baze de Date și Platforme Online care asigură accesul rapid la publicațiile electronice.</li> </ul>
9.	IPC	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.	îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea performanțelor conducătorilor de doctorat pentru a face față standardelor minimale CNATDCU</li> </ul>
10.	IP *	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angajarea conducătorilor de doctorat în calitate de titulari ai Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie;</li> <li>- Creșterea numărului de conducători de doctorat în domeniul Istorie din rândul tinerilor angajați în cadrul fiecărui institut;</li> <li>- Actualizarea dosarelor conducătorilor de doctorat afiliați cu actele necesare care confirmă permisiunea universităților unde sunt titulari de a-și desfășura activitatea în cadrul Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie a SCOSAAR.</li> </ul>
11.	IP	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unui program de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului Istorie comun Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie;</li> <li>- Elaborarea Statelor de funcții ale Școlii Doctorale în baza datelor reale privind numărul de doctoranzi în stagi (Anii de studii I - III);</li> <li>- Cooptarea specialiștilor de înaltă calificare din alte instituții academice din țară și de peste hotare în procesul de formare a doctoranzilor.</li> </ul>
12.	IP *	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada	îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualizarea datelor din Raportul de evaluare internă</li> </ul>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		studiilor universitare de doctorat <sup>3</sup> , nu depășește 20%.		
13.	IPC	<p>A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.</p>	îndeplinit	- Creșterea numărului de publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact.
14.	IP *	<p>A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea</p>	îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea ritmului de participare la evenimente academice internaționale;</li> <li>- Creșterea numărului de publicații în reviste și volume internaționale;</li> <li>- Participarea individuală și în echipă la competiții internaționale de finanțare a proiectelor de cercetare.</li> </ul>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.		
15.	IP *	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.	Neîndeplinit	- Atragerea unui număr mai mare de absolvenți ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate la studiile universitare de doctorat; - Creșterea numărului de locuri cu finanțare de stat, care ar putea face programul de doctorat mai atractiv.
16.	IP *	B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.	Îndeplinit	
17.	IP	B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%.	Îndeplinit	
18.	IP	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	Îndeplinit	- Elaborarea unui program de studii doctorale reprezentativ Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie care ar reflectate integritatea școlii și facilita transferul de cunoștințe între angajații institutelor implicați în proiectele doctorale.
19.	IP	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	Parțial îndeplinit	- Elaborarea unui program de studii comun unde disciplina dedicată eticii și integrității academice să fie un curs independent și obligator pentru toți studenții doctoranzi.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
20.	IP	B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare	îndeplinit	- Plasarea pe pagina web a fișelor disciplinelor și dezvoltarea mecanismelor concrete prinde impactul cursurilor asupra aptitudinilor de cercetare ale doctoranzilor.
21.	IP	B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	îndeplinit	- Organizarea comisiilor de îndrumare pentru fiecare doctorand în parte ținând cont de tema cercetării, respectiv, cooptarea în comisii a experților în domeniu, atât din cadrul academiei, cât și din afara ei; - Comisiile de îndrumare trebuie constituite prin aprobarea SD, CSUD; - Procesele verbale de susținere a raportului anual de progres să include și compartimentul observații, comentarii și sugestii.
22.	IPC	B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.	Parțial îndeplinit	- Creșterea și diversificarea numărului membrilor comisiilor de îndrumare ale doctoranzilor de la domeniul Istorie, prin atragerea experților din universitate și din alte instituții de profil istoric din țară și din afară.
23.	IPC	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	îndeplinit	- Creșterea calității studiilor elaborate de doctoranzi; - Încurajarea doctoranzilor să publice articolele în reviste cu impact din afara țării.
24.	IP *	B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților	îndeplinit	- Diversificarea participărilor la conferințe științifice și încurajarea doctoranzilor să participe la conferințe internaționale în afara României; - Implicare doctoranzilor în proiecte de cercetare care ar facilita participarea lor la conferințe internaționale; - Elaborarea unor mecanisme transparente de susținere a participării doctoranzilor la

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.		conferințe internaționale prin acordarea unor granturi din contul universității.
25.	IP *	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	îndeplinit	- Invitarea în comisii de susținere publică a tezelor de doctor în istorie a referenților de la mai multe instituții de învățământ superior, inclusiv din afara României. Ținând cont de temele tezelor de doctorat.
26.	IP *	B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.	îndeplinit	- Actualizarea datelor din raportul de evaluare internă care ar reflecta perioada supusă evaluării: 2018-2022.
27.	IP	C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu: a) activitatea științifică a conducătorilor de doctorat; b) infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare; c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale; d) activitatea științifică a studenților doctoranzi; e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi; f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința	îndeplinit	- Pentru încurajarea creșterii performanțelor ar fi util un sistem de apreciere și stimulare atât pentru conducătorii de doctorat, cât și pentru doctoranzi.

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.		
28.	IP *	C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.	Parțial îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificarea întrebărilor din chestionarul de evaluare în dependență de prioritățile sau problemele actuale ale școlii doctorale;</li> <li>- Elaborarea unor mecanisme de monitorizare a modului și proceselor de îmbunătățire a performanțelor pe baza rezultatelor evaluării</li> </ul>
29.	IPC	C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) regulamentul școlii doctorale;</li> <li>b) regulamentul de admitere;</li> <li>c) contractul de studii doctorale;</li> <li>d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;</li> <li>e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;</li> <li>f) profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;</li> <li>g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);</li> <li>h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;</li> <li>i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.</li> </ul>	Îndeplinit	- Dezvoltarea unei pagini web a Școlii doctorale, independentă de cea a SCOSAAR unde să fie plasate toate informațiile privind activitatea ei.
30.	IP	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante	Îndeplinit	-

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		pentru domeniul de studii de doctorat analizat.		
31.	IP	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arhivarea rezultatelor verificare a gradului de similitudine a tezelor de doctorat;</li> <li>- Folosirea sistemului de verificare a gradului de similitudine și la rapoartele anuale de progres științific.</li> </ul>
32.	IP	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	Îndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Îmbunătățirea sistemului de acces al Bibliotecii Academiei Române prin dezvoltarea unei platforme Online ce ar permite comanda de la distanță a literaturii necesare pentru cercetare;</li> <li>- Scutirea doctoranzilor de taxele pentru serviciile de copiere.-</li> </ul>
33.	IP *	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.	Neîndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unei Strategii de internaționalizare a Școlii Doctorale;</li> <li>- Încurajarea și susținerea doctoranzilor în proiectele lor de cercetare peste hotare.</li> </ul>
34.	IP	C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.	Neîndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitarea experților din afara României pentru organizarea doctoratelor în cotutelă;</li> <li>- Cooptarea experți din străinătate care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi</li> </ul>
35.	IP	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali;	Neîndeplinit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea unei strategii/politici de internaționalizare a Școlii doctorale, domeniul Istorie;</li> <li>- Atragerea doctoranzilor străini în domeniul istoriei;</li> <li>- Atragerea experților internaționali în comisii</li> </ul>

Nr. Crt.	Tip indicator (IP, IP*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
		includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).		de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat.





## V. Concluzii și recomandări generale

Școala Doctorală de Istorie și Arheologie din cadrul SCOSAAR activează în baza unui cadru normativ **recent actualizat** și dispune de toate regulamentele necesare pentru buna desfășurare a programelor de doctorat. Peste 30 de conducători de doctorat afiliați Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie acoperă necesitățile școlii doctorale.

Academia Română, respectiv Școala doctorală de Istorie și Arheologie dispune de infrastructura necesare pentru activitățile de formare și cercetare a doctoranzilor. Bibliotecile Academiei Române și Institutelor de cercetare, dispun de condiții și de resurse bibliografice suficiente pentru realizarea proiectelor doctorale.

Pentru a face față criteriilor de calitate administrația Academiei Române, respectiv SCOSAAR, trebuie să investească mai multe resurse financiare și să internaționalizeze cu adevărat școala doctorală.

Conducătorii de doctorat și alți angajați ai celor șapte institute de cercetare, care fac parte din Școala Doctorală de Istorie și Arheologie trebuie să depună efort pentru a construi o entitate academică unitară. Dezvoltarea unei identități distincte este esențială, altfel, școala doctorală va rămâne dispersată. În acest context sunt necesare o serie de acțiuni care vor contribui la afirmarea Școlii Doctorale și la fortificarea percepției ei ca un tot întreg: pagina web, conferință anuală a doctoranzilor, revista științifică, serie de monografii pe baza tezilor de doctorat etc.

Cât privește doctoranzii, consider că Academia Română trebuie să le ofere o susținere mai mare în ceea ce privește participarea la proiecte internaționale, mobilității academice, participări la conferințe, publicarea în reviste ISI etc.

Sper, ca observațiile și recomandările făcute în prezentul raport să fie utile administrației SCOSAAR, în general, și cea a Școlii Doctorale de Istorie și Arheologie, în special, pentru creșterea calității studiilor doctorale.

27.06.2023

prof. univ. dr. habil. Sergiu Musteață



## VI. Anexe

- Programul detaliat al vizitei de evaluare
- Documente obținute de la SCOSAAR în timpul vizitei de evaluare ce nu se regăsește în dosarul de evaluare internă primit înainte de vizită, și la care se face referire în cadrul raportului.