



agencija za znanost i visoko obrazovanje

**IZVJEŠĆE
STRUČNOG POVJERENSTVA
O
REAKREDITACIJI
VELEUČILIŠTA U POŽEGI**

**Datum posjeta:
4. - 5. lipnja 2019. godine**

Srpanj 2019.



Projekt je sufinancirala Evropska unija iz sredstava Europskog socijalnog fonda.
Sadržaj ovog dokumenta isključiva je odgovornost Agencije za znanost i visoko
obrazovanje.

SADRŽAJ

| | |
|--|-----------|
| UVOD | 3 |
| KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA | 6 |
| KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA | 10 |
| PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA | 10 |
| NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA | 10 |
| POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU..... | 10 |
| PRIMJERI DOBRE PRAKSE | 10 |
| ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME | 11 |
| I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta | 11 |
| II. Studijski programi..... | 12 |
| III. Nastavni proces i podrška studentima..... | 13 |
| IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti..... | 14 |
| V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost..... | 16 |
| DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA | 18 |
| I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta | 18 |
| II. Studijski programi..... | 24 |
| III. Nastavni proces i podrška studentima..... | 29 |
| IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti..... | 37 |
| V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost | 49 |
| PRILOZI | 53 |
| SAŽETAK | 63 |

UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, slijedeći Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*), kao i međunarodnu praksu u području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo koje je provelo vanjsko vrednovanje Veleučilišta u Požegi.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- Prof. dr. sc. Gordana Marčetić, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu - predsjednica Povjerenstva
- Dr. sc. Jasna Čačić, Gospodarska interesna udruga proizvođača pića Hrvatske (GIUPPH)
- Henk-Jan Meijer, predavač, HAS University of Applied Sciences, Nizozemska
- Dr. Klaus Brugger, Carinthia University of Applied Sciences Austria, Austrija
- Antonija Kočevar-Korenjak, studentica, Veleučilište VERN'

Tijekom posjeta, Povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim dionicima:

- upravom
- koordinatorom za kvalitetu i Erasmus koordinatorom
- nastavnicima u stalnom radnom odnosu
- studentima
- alumnijima

- vanjskim dionicima - predstavnicima strukovnih i profesionalnih udruženja, poslovne zajednice, poslodavaca, stručnjaka iz prakse
- vanjskim predavačima
- pročelnicima odjela
- voditeljima studija

Stručno je povjerenzstvo posjetilo nastavna radilišta, knjižnicu, informatičke kabinete, laboratorije, studentsku referadu i ucionice te prisustvovalo nastavi, tijekom koje je održalo kratak razgovor s prisutnim studentima. Članovi Povjerenstva obišli su i nastavni poligon u Vetovu.

Stručno je povjerenstvo prema protokolu posjeta pregledalo dostupnu dodatnu dokumentaciju te studijske programe (ishode učenja).

Stručno je povjerenstvo izradilo Izvješće o reakreditaciji Veleučilišta u Požegi na temelju Samoanalize, Analitičkog priloga Samoanalizi, popratne dokumentacije i posjeta Visokom učilištu.

Izvješće sadrži:

- kratak opis vrednovanoga visokog učilišta
- kratku analizu prednosti i nedostataka
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva)
- sažetak.

U analizi dokumenata, posjetu Veleučilištu u Požegi i pisanju ovog izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružali su:

- Ivana Borošić, koordinatorica, AZVO
- Davor Jurić, pomoćni koordinator, AZVO
- Marija Omazić, prevoditeljica tijekom posjeta
- Goran Briški, prevoditelj izvješća, AZVO.

Na temelju provedenog postupka reakreditacije, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

1. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
2. **uskratu dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
3. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može obuhvatiti zabranu upisa studenata u razdoblju određenom pismom očekivanja.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta te preporuke za unapređenje kvalitete.

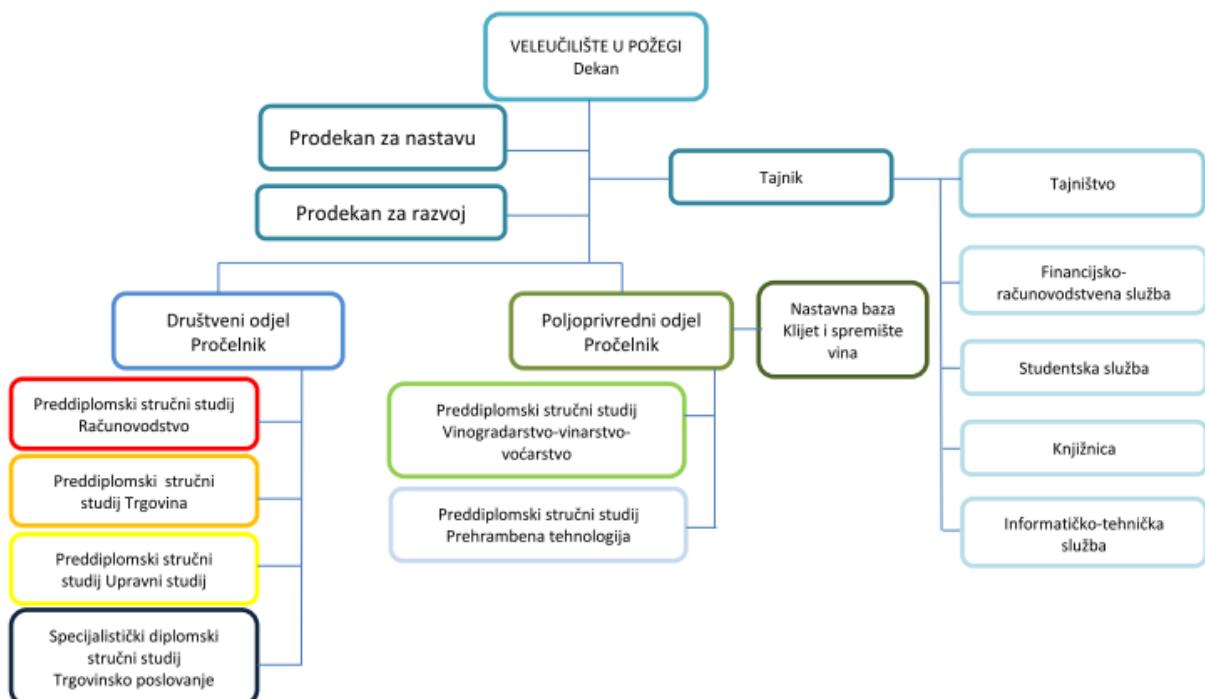
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: Veleučilišta u Požegi

ADRESA: Vukovarska 17, 34000 Požega

DEKAN: Prof. dr. sc. Borislav Miličević

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA: Samoanaliza, str. 5



STUDIJSKI PROGRAMI: Na temelju podataka iz Samoanalize i Mozvaga

| Br. | Naziv studijskog programa | Vrsta studijskog programa | Broj ECTS bodova | *HKO Razina |
|-----|------------------------------------|---|------------------|-------------|
| 1. | Računovodstvo | Preddiplomski stručni studijski program | 180 | 6 |
| 2. | Trgovina | Preddiplomski stručni studijski program | 180 | 6 |
| 3. | Upravni studij | Preddiplomski stručni studijski program | 180 | 6 |
| 4. | Vinogradarstvo-vinarstvo-voćarstvo | Preddiplomski stručni studijski program | 180 | 6 |
| 5. | Prehrambena tehnologija | Specijalistički diplomska stručna studijska program | 180 | 6 |
| 6. | Trgovinsko poslovanje | Specijalistički diplomska stručna studijska program | 120 | 7 |

* Hrvatski kvalifikacijski okvir

BROJ STUDENATA: Analitički prilog Samoanalizi, str. 2, tablica 3.1 Broj studenata po studijskom programu za tekuću akademsku godinu

| Naziv studijskog programa | Redoviti studenti | Izvanredni studenti |
|------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Vinogradarstvo-vinarstvo-voćarstvo | 54 | 56 |
| Prehrambena tehnologija | 73 | 70 |
| Upravni studij | 66 | 166 |
| Trgovinsko poslovanje | 28 | 39 |
| Računovodstvo | 106 | 106 |
| Trgovina | 51 | 75 |
| Ukupno | 378 | 512 |

BROJ NASTAVNIKA: Analitički prilog Samoanalizi, str. 11, tablica 4.1.b. Struktura osoblja

| Osoblje | Zaposleni u punom radnom odnosu | Zaposleni u kumulativnom radnom odnosu | Vanjski suradnici |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------|
| Profesori visoke škole | 15 | - | 2 |
| Viši predavači | 12 | - | 5 |
| Predavači | 4 | - | 11 |
| Lektori | - | - | - |
| Redoviti profesori u trajnom zvanju | - | - | 2 |
| Redoviti profesori | - | - | 4 |
| Izvanredni profesori | - | - | 3 |
| Docenti | - | - | 6 |
| Stručni suradnici | - | - | 6 |
| Asistenti | - | - | - |
| Tehničko osoblje | 5 | - | - |
| Administrativno osoblje | 9 | - | - |
| Pomoćno osoblje | 5 | - | - |

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

Samoanaliza, str. 1 i 6

Veleučilište u Požegi utemeljeno je Uredbom o osnivanju Veleučilišta u Požegi. Ovom Uredbom (NN 75/98, 51/05, 57/07 i 119/13), Vlada RH odredila je kao glavnu djelatnost Veleučilišta ustrojavanje i izvođenje stručnih studija sukladno Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju i Statutu Veleučilišta.

Polazište za osnivanje Veleučilišta u Požegi bili su postojeći stručni studiji (bivši VI. stupanj obrazovanja) na Sveučilištu u Osijeku. Sukladno odredbi članka 168. Zakona o visokim učilištima Republike Hrvatske (NN 59/96) i Uredbi Vlade o osnivanju Veleučilišta u Požegi, ti su studiji izdvojeni iz osječkih fakulteta i ustrojeni kao nova visokoškolska ustanova.

Veleučilište u Požegi danas izvodi pet preddiplomskih stručnih studija: Vinogradarstvo-vinarstvo-voćarstvo i Prehrambena tehnologija na Poljoprivrednom odjelu te Računovodstvo, Trgovina i Upravni studij na Društvenom odjelu, kao i jedan specijalistički diplomski stručni studij, Trgovinsko poslovanje na Društvenom odjelu.

KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA

PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA

1. Individualan pristup studentima
2. Proaktivan stav i entuzijazam nastavnika, vanjskih suradnika i cijele zajednice
3. Trenutna financijska stabilnost
4. Praktična nastava i izobrazba studenata
5. Studentski dom

NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA

1. Sve manji broj studenata
2. Ograničena prepoznatljivost i promotivne aktivnosti samo na lokalnoj razini
3. Neophodno je poraditi na razvoju studentske kreativnosti i inovativnosti u rješavanju problema

POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU

PRIMJERI DOBRE PRAKSE

1. Dodatna podrška nastavnicima, studentima i administrativnom osoblju u programu mobilnosti Erasmus
2. Proizvodnja i marketing vina i meda

ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

Analiza

Visoko učilište ima funkcionalan unutarnji sustav osiguranja kvalitete, koji se temelji na sljedećim ključnim dokumentima: Strategija razvoja za razdoblje 2017.-2020., Politika kvalitete, Strategija kvalitete te Priručnik za osiguravanje kvalitete. Visoko učilište uspješno provodi preporuke za poboljšanje kvalitete iz prethodnih vrednovanja, kontinuirano analizira poboljšanja sustava osiguravanja kvalitete te planira svoj daljnji razvoj kroz različite aktivnosti. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode zaposlenika i studenata korištenjem internih mehanizama, kroz usvojeni Etički kodeks, Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata i Pravilnik o ocjenjivanju. Visoko učilište primjenjuje svoje normativne ovlasti u području plagiranja, prepisivanja i krivotvorena rezultata primjenom odgovarajućih propisa. Podaci o nastavnoj, stručnoj i istraživačkoj djelatnosti te društvenoj ulozi Visokog učilišta javno su dostupni na hrvatskom i engleskom jeziku na službenim mrežnim stranicama. Dionici su vrlo dobro informirani o svim važnijim aktivnostima Visokog učilišta. Društvena uloga Visokog učilišta ostvaruje se kroz različite projekte sa zajednicom te volonterski rad. Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva kroz različite aktivnosti, kao što su analize vina za lokalne vinare, provedbu županijskih i međužupanijskih vinskih natjecanja, sudjelovanje u degustacijama vina, provedbu projekta „Pčelarski inkubator“, itd. Usklađenost programa cjeloživotnog obrazovanja sa strateškim ciljevima i misijom Visokog učilišta te potrebama društva vidljiva je u sve većem uključivanju odraslih osoba u obrazovanje za zapošljavanje u sektoru poljoprivrede i informatike.

Preporuke za poboljšanje

Uspostavljanje funkcionalnog unutarnjeg sustava osiguranja kvalitete primjer je dobre prakse i učinkovite primjene preporuka iz prethodnih vrednovanja, a rezultat je funkcionalan unutarnji sustav osiguranja kvalitete. Preporuka je nastojati održati ovu razinu kvalitete. Iako Visoko učilište provodi neke aktivnosti za otkrivanje plagiranja, potrebno je nabaviti softver za provjeru autentičnosti radova. Veći bi naglasak trebalo staviti na promicanje prednosti institucije. Visoko učilište ima vrlo dobru, primjernu suradnju s lokalnom zajednicom te bi trebao nastaviti doprinositi njezinu razvoju. Preporuka je Visokom učilištu nastaviti suradnju s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, kako bi bilo spremno organizirati nove programe cjeloživotnog učenja, u skladu s potrebama tržišta rada.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

II. Studijski programi

Analiza

Visoko učilište izvodi studijske programe koji ispunjavaju potrebe lokalnog i regionalnog tržišta rada, a opći ciljevi programa dobro su integrirani u strateške ciljeve Visokog učilišta i potrebe tržišta rada. Ovo potvrđuju i vanjski dionici i dokumentacija koju je Povjerenstvo imalo prilike vidjeti tijekom posjeta. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa usklaćeni su s razinom i profilom stečenih kvalifikacija, no Povjerenstvo nije posve uvjereni da planirani ishodi učenja na studijskim programima Vinogradarstvo-vinarstvo-voćarstvo i Prehrambena tehnologija u potpunosti odražavaju opisnice razine 6 HKO-a i EKO-a. Visoko učilište je definiralo ishode učenja za studijske programe koje izvodi, no ostvareni ishodi na studijskom programu Prehrambene tehnologije - sudeći prema završnim radovima studenata - tek minimalno odgovaraju potrebnoj razini po pitanju razvoja vještina upravljanja složenim aktivnostima u nepredvidivim situacijama i rješavanja problema u nepredvidivim situacijama. Nadalje, Upravni studij ne odražava u dovoljnoj mjeri sve potrebe suvremene javne uprave. U nekim je slučajevima ispitna literatura zastarjela.

Visoko učilište ima uspostavljene odgovarajuće procedure i metode za reviziju studijskih programa te predlaganje novih ili zatvaranje postojećih programa. Raspodjela ECTS-a je odgovarajuća te se često revidira. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa.

Preporuke za poboljšanje

Misija i vizija su razmjerno generičke i ne otkrivaju zbog čega baš ovi studijski programi najbolje odgovaraju Visokom učilištu i njegovim ambicijama. U strateškom bi se pogledu fokus opravdanosti izvođenja studijskih programa mogao proširiti na regionalnu, ali i nacionalnu razinu, uključujući analizu snaga i slabosti za svaki studijski program.

Kod studijskih programa Prehrambena tehnologija i Vinogradarstvo-vinarstvo-voćarstvo potrebno je revidirati usklađenost predviđenih ishoda učenja s HKO-om i EKO-om, posebice po pitanju u pogledu razvoja vještina upravljanja složenim aktivnostima u nepredvidivim situacijama i rješavanja problema u nepredvidivim situacijama. Upravni bi studij trebalo osuvremeniti te smanjiti broj predmeta iz

područja prava u korist nekih drugih disciplina iz područja javne uprave, a na nekim je kolegijima potrebno i osvremeniti literaturu.

Preporuka je Povjerenstva nastaviti s ostvarivanjem predviđenih ishoda učenja te preispitati jesu li ostvareni ishodi učenja na studiju Prehrambene tehnologije i studiju Vinogradarstvo-vinarstvo-voćarstvo u potpunosti usklađeni s razinom 6 HKO-a, naročito po pitanju razvoja upravljanja složenim aktivnostima u nepredvidivim situacijama i rješavanja problema u nepredvidivim situacijama. Kako bi se ovo omogućilo, potrebno je razmotriti jesu li vremenski rokovi i vrste izazova koji se postavljaju pred studente dovoljni da bi oni mogli demonstrirati potrebne kompetencije. Prostora za poboljšanje ima kod studija Prehrambene tehnologije, prije svega po pitanju resursa za praktični i laboratorijski rad (mikrobiološki laboratorij, razvoj proizvoda i procesa).

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete.

III. Nastavni proces i podrška studentima

Analiza

Upisni kriteriji i kriteriji za nastavak studija jasno su definirani Pravilnikom o pravilima studiranja te javno dostupni za studente i pristupnike na službenim mrežnim stranicama. Visoko učilište osigurava da se upisni postupak provodi uz odgovarajuće kriterije i više upisnih rokova, kako za pristupnike koji su položili državnu maturu, tako i za one koji nisu. Visoko učilište prikuplja podatke o prolaznosti studenata na ispitima, posebno na kolokvijima. U skladu s podacima o prolaznosti, nastavnici primjenjuju odgovarajuće mjere, poput individualnog savjetovanja i mentorstva, kako bi studentima pomogli da lakše polože ispite i nastave studij. Visoko učilište ima poteškoća s točnošću podataka koje prikuplja, budući da se - kako je Povjerenstvo tijekom posjeta informirano - određeni dio studenata upisuje samo radi ostvarivanja studentskih prava. Visoko učilište osigurava da su svim studentima dostupne informacije o svakom pojedinačnom kolegiju prije početka nastave. Radno je opterećenje na pojedinačnim kolegijima uglavnom odgovarajuće, osim na kolegiju Osnove građanskog prava (Upravni studij), koji studenti smatraju prezahtjevnim. Nastavnici koriste različite nastavne metode i otvoreni su za studentske prijedloge (podaci prikupljeni tijekom sastanka sa studentima); povratne se informacije studenata redovito prikupljaju putem studentskih anketa.

Visoko učilište nagrađuje najbolje studente te osigurava financijsku pomoć studentima nižeg socio-ekonomskog statusa. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavne resurse i opremu, uz izuzetak knjižnice i kemijskog laboratorija za Prehrambenu tehnologiju. Izgradnja studentskog doma je pohvalna. Međunarodna mobilnost studenata i nastavnika na visokoj je razini; Visoko bi učilište trebalo nastaviti motivirati studente i nastavnike na stjecanje međunarodnog iskustva putem programa akademске razmjene. Visoko učilište osigurava izvrsnu institucijsku podršku i individualni pristup studentima, posebice studentima s invaliditetom. Studentska se postignuća vrednuju objektivno i dosljedno. Dio nastavnog osoblja pohađao je dodatne edukacije o oblikovanju i provedbi ispita, međutim primjena naprednijih načina provjere znanja studenata tek predstoji. Studenti su putem svojih predstavnika zastupljeni u različitim tijelima Visokog učilišta, a na eventualne probleme mogu ukazati na nekoliko različitih načina (studentski predstavnik, sandučić u predvorju, itd.). Diploma i dopunska isprava o studiju izdaju se u skladu s važećim propisima, u što se Povjerenstvo uvjerilo uvidom u navedene dokumente. Suradnja između Visokog učilišta, alumnija i vanjskih dionika na vrlo je visokoj razini.

Preporuke za poboljšanje

Visoko bi učilište trebalo osigurati odgovarajuće predznanje kandidata, a preporuka je razmotriti i uvođenje prijemnog ispita. Neophodno je poboljšati i unaprijediti način praćenja i prikupljanja podataka o studentskoj prolaznosti i stopi odustajanja od studija, naročito uzevši u obzir da se dio studenata upisuje samo radi ostvarivanja studentskih prava. Preporuka je uzeti u obzir studentske prigovore na visoko radno opterećenje na kolegijima Osnove građanskog prava I i II na Upravnom studiju te poduzeti odgovarajuće mjere. Visoko bi učilište trebalo uložiti dodatne napore u smjeru vlastite promocije, u svrhu privlačenja većeg broja stranih studenata, te nastaviti motivirati svoje studente i nastavnike na sudjelovanje u programima akademске razmjene. Dodatne su edukacije nastavnog osoblja svakako pohvalne, no snažna je preporuka uvesti naprednije metode provjere znanja studenata. Preporuka je Visokom učilištu nastaviti održavati dobre odnose s alumnijima i predstavnicima lokalnog gospodarstva, kako bi osiguralo zapošljivost trenutnih studenata.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

Analiza

Visoko učilište ima odgovarajući broj kvalificiranog nastavnog osoblja te odgovarajući omjer studenata i redovnih nastavnika, čime se osigurava visoka kvaliteta studija kao i dobra komunikacija između studenata i nastavnika. Većina nastavnika ima puno nastavno opterećenje od oko 450 norma sati, što je u skladu s važećim kolektivnim ugovorima te zakonskim i internim propisima. Vanjski suradnici imaju odgovarajuće kvalifikacije te u nastavni proces uključuju najnovija istraživanja, trendove i saznanja s tržišta. Vanjski suradnici isto tako imaju i relevantno radno iskustvo, a u većini slučajeva postoji poveznica između kolegija kojeg predaju i njihovog radnog mesta u matičnoj instituciji. Visoko učilište potiče održavanje stručne prakse u matičnim institucijama vanjskih predavača. Postupci zapošljavanja i izbora nastavnika u viša zvanja objektivni su i transparentni, temelje se na razvojnim ciljevima Visokog učilišta te su uskladeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima. Visoko učilište nagrađuje najbolje nastavnike novčanim nagradama. Nastavnom se osoblju osigurava vrlo dobra podrška te brojne mogućnosti za usavršavanje stručnih i nastavničkih kompetencija, organiziranjem i financiranjem dodanih edukacija, organiziranjem raznih stručnih aktivnosti, kao i nagrađivanjem najboljih nastavnika. Primjer je dobre prakse i to što značajan broj nastavnika i administrativnih djelatnika sudjeluju u programima mobilnosti.

Strateškim planovima razvoja kontinuirano se predviđa unapređenje cjelokupne infrastrukture Veleučilišta u Požegi. Glavni je trenutni zadatak izgradnja i opremanje studentskog doma. Prostor, oprema, IT i laboratorijski resursi, „Klijet i spremište vina“ i drugi nastavni objekti uglavnom su prikladni za izvođenje studijskih programa i ostvarivanje očekivanih ishoda učenja u pogledu stručnog rada. Međutim, knjižnica i knjižnični resursi i oprema ne osiguravaju visoku kvalitetu studija i nastave, kao niti stručnih odnosno znanstvenih aktivnosti. Kemijski je laboratorij na studiju Prehrambene tehnologije prikladan za rad studenata prve i druge godine, no potrebno ga je unaprijediti. Visoko učilište finansijskim resursima upravlja racionalno i transparentno, a finansijska je održivost i učinkovitost jasno vidljiva u različitim aspektima. Visoko učilište ostvaruje prihode iz redovnih i dodatnih izvora, a oni se koriste za institucijski razvoj i unapređenja.

Preporuke za poboljšanje

Nastavni i institucionalni kapaciteti Visokog učilišta adekvatni su ili čak visoko kvalitetni, uz izuzetak knjižnice i knjižničnih resursa i opreme, koji su minimalne razine kvalitete; poboljšati bi također trebalo i kemijski laboratorij za prehrambenu tehnologiju, (mikrobiološki laboratorij, postrojenje za razvoj proizvoda i pilot-postrojenje). Preporuke Povjerenstva odnose se na nastavno opterećenje, koje bi trebalo biti bolje uravnoteženo, posebice na stručnim studijima Upravni studij i

Računovodstvo te na daljnje jačanje praktične nastave u suradnji s vanjskim suradnicima.

Ako je namjera Visokog učilišta upisati se u Upisnik znanstvenih organizacija, potrebno je definirati dodatne kriterije za napredovanje nastavnika u više zvanje, zasebno za svako zvanje, kako bi se nastavnike motiviralo na znanstveni i istraživački rad. Uz to, nastavnici bi trebalo početi ostvarivati svoje pravo na studijski dopust (*sabbatical*), u svrhu profesionalnog razvoja i razvoja karijere. Vrlo je važno unaprijediti knjižnicu i knjižnične resurse/opremu. Neophodno je osvremeniti stručnu/znanstvenu i nastavnu literaturu, barem na hrvatskom i engleskom jeziku, prije svega u područjima koja pokriva Društveni odjel. U knjižnici bi trebalo biti više publikacija i relevantnih inozemnih stručnih/ znanstvenih časopisa (u tiskanom i elektronskom obliku). Visoko bi učilište također trebalo osigurati pristup relevantnim bibliografskim bazama podataka za sve studijske programe te, ako je moguće, proširiti prostor knjižnice i čitaonice (u m²).

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost

Analiza

Prema Strategiji razvoja Veleučilišta za razdoblje 2017.-2020., Visoko je učilište posvećeno razvoju stručnih, znanstvenih i istraživačkih aktivnosti. Značajan dio istraživačkog i stručnog rada provodi se u području vinarstva i vinogradarstva. Jedna je od snaga Visokog učilišta čvrsta suradnja s lokalnom zajednicom i tržištem rada. Većina nastavnika aktivno sudjeluje u stručnim aktivnostima. Visoko je učilište nedvojbeno usmjereni na stručni rad, u kojem sudjeluju i nastavnici i studenti. Visoko učilište također prati potrebe lokalne zajednice i osigurava joj podršku kroz čvrstu suradnju, prijenos znanja i provedbu projekata. S druge strane, temeljna znanstvena istraživanja trenutno nisu u fokusu. U ovome trenutku većina aktivnosti odgovara postojećem profilu Visokog učilišta (ruralno područje, stručni studiji i stručni rad).

Preporuke za poboljšanje

Kao što je već navedeno, Veleučilište u Požegi nije znanstvena institucija, no u planu je akreditiranje i za znanstvenu djelatnost. U ovome je trenutku razina znanstvenih aktivnosti primjerena i odgovara institucijskom profilu (usmjerenost na stručni rad i prepoznatljivost u regiji). Ako je namjera Visokog učilišta upis u Upisnik znanstvenih organizacija, potrebno je napraviti određene pomake u ovome području i jasno podići

razinu i kvalitetu znanstvenog istraživanja te osigurati da su nastavnici izabrani u znanstvena zvanja. U ovome bi slučaju također trebalo povećati međunarodnu vidljivost istraživanja (šire od regionalne razine).

Preporuka je Visokom učilištu (osobito uzevši u obzir da mu je cilj postati znanstvena organizacija) nastojati unaprijediti nacionalnu i međunarodnu vidljivost. Uz stručnu aktivnost, čija je trenutna razina odgovarajuća, potrebno je također povećati i znanstvenu djelatnost: najjednostavnije bi i najlogičnije vjerojatno bilo u području vinarstva i poljoprivrede, gdje je manje međunarodne konkurencije (po pitanju broja znanstvenih instituta, u usporedbi s komercijalnim studijima). Isto tako, potrebno je poduzeti dodatne napore u smjeru promicanja vlastite vinarske djelatnosti (proizvodnja, kvaliteta, diferencijacija, itd.), kako bi se unaprijedila nacionalna i međunarodna vidljivost i prepoznatljivost.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.

Analiza

Visoko učilište ima učinkovit unutarnji sustav osiguranja kvalitete, koji se temelji na nekoliko ključnih dokumenata. Osiguravanje kvalitete jedan je od strateških ciljeva definiranih u Strategiji razvoja za razdoblje 2017.-2020. Predanost osiguravanju i unapređenju definirana je Politikom kvalitete koja predstavlja pravni okvir za razvoj Strategije kvalitete Visokog učilišta. Oba su navedena dokumenta usvojena 2013., zajedno s revidiranim Priručnikom za osiguravanje kvalitete. Priručnik za osiguravanje kvalitete na transparentan i vrlo detaljan način definira ciljeve, postupke, odgovornosti, pokazatelje, dinamiku provedbe i primjere dobre prakse u svim relevantnim područjima, kao što su strateško planiranje, studijski programi, nastavni proces, podrška studentima, podrška studentima iz podzastupljenih i ranjivih skupina, resursi za učenje, stručne i znanstvene aktivnosti, itd. Priručnik sadrži i upitnike za vrednovanje (nastavnika i kolegija, administrativne službe), samovrednovanje (nastavnika) te ocjenu zadovoljstva (studenata, povratne informacije od poslodavaca i diplomanata). Upitnici se koriste u svrhu prikupljanja i analize podataka o procesima, resursima i rezultatima, što Visoko učilište sustavno čini. Ovi se podaci koriste kao temelj za učinkovito upravljanje i daljnji razvoj sustava osiguravanja kvalitete.

Uz Priručnik za osiguravanje kvalitete, Visoko je učilište usvojilo i Pravilnik o ustroju i djelovanju sustava za osiguravanje kvalitete, kao i Pravilnik o postupku periodične unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete na Veleučilištu u Požegi. Nadalje, na razini Visokog učilišta uspostavljena su i djeluju brojna tijela sustava osiguravanja kvalitete, koja uključuju sve unutarnje (zaposlenici i studenti) i vanjske dionike (gospodarstvenici, predstavnici lokalne zajednice, alumniji). Neka su od tih tijela primjerice: Povjerenstvo za Erasmus+ programe, povjerenstva za periodičku reviziju studijskih programa, Povjerenstvo za međunarodnu suradnju i suradnju s gospodarstvom, povjerenstva za priznavanje ispita, Povjerenstvo za promidžbu, Povjerenstvo za stručni i znanstveni rad, povjerenstva za završne rade, Povjerenstvo za izdavačku djelatnost, Povjerenstvo za e-učenje, itd.

Strategija razvoja za razdoblje 2017.-2020. godine i njezina provedba temelje se na detaljnoj i realističnoj SWOT analizi. Visoko učilište pokazuje da je predano razvoju i primjeni politika upravljanja ljudskim potencijalima u skladu s profesionalnim načelima i standardima, kroz značajno financiranje koje se svake godine osigurava u svrhu formalnog i neformalnog obrazovanja (u proteklih je pet godina u obrazovanje zaposlenika uloženo 800.000 kn). Uz formalne oblike edukacije, Veleučilište u Požegi svake godine usvaja Plan usavršavanja nastavničkih i ostalih kompetencija te Plan edukacije administrativnog i tehničkog osoblja, kojima se omogućava kontinuirano usavršavanje svih zaposlenika. Rad zaposlenika vrednuje se i dodatno nagrađuje (Samoanaliza, eng. verzija, str. 10-16).

Preporuke za poboljšanje

Uspostavljanje funkcionalnog unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete primjer je dobre prakse; Visoko bi učilište trebalo ustrajati u naporima da održi tu razinu kvalitete.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete.

1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unapređenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.

Analiza

Veleučilište u Požegi je dosad bilo predmetom jedne vanjske neovisne periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete (audit), dva reakreditacijska postupka i tri postupka unutarnje prosudbe. Vanjsku neovisnu periodičnu prosudbu sustava osiguravanja kvalitete (SOK-a) provela je 2012. Agencija za znanost i visoko obrazovanje. Visoko je učilište dobilo preporuke i izradilo Plan aktivnosti za fazu naknadnog praćenja. U fazi naknadnog praćenja, Veleučilište u Požegi uspješno je primijenilo sve preporuke. Nakon postupka reakreditacije, Veleučilište je izradilo Akcijski plan za unapređenje kvalitete temeljem dobivenih preporuka. Aktivnosti provedbe preporuka uključene su u trogodišnji plan, a rezultirale su značajnim poboljšanjima. Tri provedene unutarnje prosudbe također su polučile određene preporuke, koje su uspješno provedene.

Visoko učilište kontinuirano analizira poboljšanja sustava osiguravanja kvalitete i u skladu s analizama planira daljnji razvoj sustava kroz različite aktivnosti, kao što su analize internih izvješća, rezultata mjerjenja uspješnosti i izvješća s mentorskih sastanaka, kroz rad Povjerenstva za unapređenje i osiguravanje kvalitete te kroz

kontinuiranu analizu realizacije predloženih poboljšanja (Samoanaliza, eng. verzija, str. 16-20).

Preporuke za poboljšanje

Učinkovita provedba preporuka iz prethodnih vrednovanja rezultirala je funkcionalnim unutarnjim sustavom osiguravanja kvalitete; Visoko bi učilište trebalo održati tu razinu kvalitete i u budućnosti.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Analiza

Visoko učilište koristi različite mehanizme i aktivnosti za podršku akademskom integritetu i slobodi zaposlenika i studenata. Usvojen je Etički kodeks kojim se utvrđuju etička pravila i vrijednosti kojih se moraju pridržavati zaposlenici, studenti i vanjski suradnici. Usvojeni su također i Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata i Pravilnik o ocjenjivanju. Pravilnikom o završnom/diplomskom radu predviđeno je da studenti daju Izjavu o autorstvu. Visoko učilište Pravilnikom o izmjenama i dopunama Pravilnika o radu regulira lakše i teže povrede, provođenje stegovnog postupka te stegovne mjere prema zaposlenicima. Osnovani su Etičko i Stegovno povjerenstvo; u radu oba tijela sudjeluju i predstavnici studenata.

Visoko učilište provodi aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije, a sustav za rješavanje konflikata i nepravilnosti je funkcionalan. Etičko povjerenstvo je od 2014. godine provelo dva postupka, nakon kojih su o svakome izdana mišljenja. Stegovno je povjerenstvo od iste godine provelo četiri stegovna postupka te svoje prijedloge odluka dostavilo dekanu, koji u ovome postupku donosi konačnu odluku.

Visoko je učilište primijenilo svoje normativne ovlasti u području plagiranja, prepisivanja i krivotvorenenja rezultata primjenom čl. 92.d Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o radu, čl. 5. st. 4. Pravilnika o stegovnoj odgovornosti studenta te čl. 21. – 24. Etičkog kodeksa, koji zabranjuju takvo ponašanje. Kako bi se osigurala izvornost završnih i seminarских radova te definirali postupci za otkrivanje plagiranja, u planu je nabava softvera za provjeru autentičnosti radova koji će biti implementiran od ak. god. 2019./20. (Samoanaliza, eng. verzija, str. 19-21).

Preporuke za poboljšanje

Iako Visoko učilište provodi neke aktivnosti za otkrivanje plagiranja, potrebno je nabaviti softver za provjeru autentičnosti radova.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, stručnoj i/ili znanstvenoj i društvenoj ulozi).

Analiza

Informacije o studijskim programima i ostalim aktivnostima Visokog učilišta javno su dostupne na hrvatskom i engleskom jeziku na službenim mrežnim stranicama <https://www.vup.hr>. Podaci su - na hrvatskom jeziku - također dostupni na Facebook profilu i YouTube kanalu Visokog učilišta, na oglašnim pločama, u brošurama, letcima itd.

Dionici su vrlo dobro informirani o upisnim kriterijima i kvotama, studijskim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama te oblicima podrške koji su dostupni studentima. Informiranje se mahom provodi kroz medijske objave te putem prezentacija tijekom različitih događanja, poput dana karijera i konferencija. Uz to, svake se godine održava sastanak s ravnateljima srednjih škola, na kojima dekan ili prodekan predstavljaju Visoko učilište. Društvena uloga Visokog učilišta ostvaruje se kroz različite projekte s lokalnom i širom zajednicom te volonterske aktivnosti studenata (Društvo crvenog križa). Dionici su uključeni u ove aktivnosti te odgovarajuće informirani (Samoanaliza, eng. verzija, str. 21-24).

Preporuke za poboljšanje

Veći bi naglasak trebalo staviti na promicanje prednosti Veleučilišta u Požegi.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.

Analiza

Društvena je uloga Visokog učilišta navedena u Misiji, a naročito je vidljiva u strateškim ciljevima 2. Nastavni proces i cjeloživotno učenje, 3. Znanstveno-istraživačka djelatnost, 4. Stručna djelatnost i 5. Quadri-helix suradnja. Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva kroz različite aktivnosti i usluge; analize vina za lokalne vinare kako bi se utvrdili osnovni parametri vina, provođenje županijskih i međužupanijskih vinskih natjecanja, sudjelovanje u degustaciji vina, provedbi projekta „Pčelarski inkubator“ i drugih projekata, itd. Studenti izravno sudjeluju u gospodarskim procesima kroz stručnu praksu, u suradnji s gospodarstvom i lokalnom zajednicom. Društvena je uloga Visokog učilišta vidljiva u bliskoj suradnji sa zajednicom; Veleučilište doprinosi razvoju lokalne zajednice kroz suradnju u projektima, a humanitarni je rad institucije vidljiv kroz aktivnost „Hodanje ususret Božiću“, u sklopu akcije „Čaj za malog zmaja“. Svake se godine organiziraju brojne aktivnosti otvorene za javnost i studente, s ciljem poticanja razvoja lokalne zajednice i Visokog učilišta (predavanja na temu „Praksom u znanost“, okrugli stol o zavičajnim sortama šljiva, okrugli stol na temu zdravlja, itd.) (Samoanaliza, eng. verzija, str. 24-26).

Preporuke za poboljšanje

Visoko učilište ima vrlo dobru, primjernu suradnju s lokalnom zajednicom te bi trebao nastaviti doprinositi njezinu razvoju.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.

Analiza

Programi cjeloživotnog učenja u potpunosti su u skladu s misijom (izvođenje cjeloživotnog obrazovanja koje odgovara potrebama gospodarstva i tržišta rada, a temeljeno na suradnji s lokalnom zajednicom) i strateškim ciljevima Visokog učilišta. Jedan je od strateških ciljeva provedba programa cjeloživotnog obrazovanja odraslih iz biotehničkih i društvenih znanosti (Strateški cilj 2 - Nastavni proces i cjeloživotno učenje), kao i provedba cjeloživotnog e-učenja (Strateški cilj 4 - Stručna djelatnost).

Izvođenje nastave u okviru cjeloživotnog obrazovanja i obrazovanja odraslih navedeno je i u Statutu Veleučilišta i registrirano pri Trgovačkom sudu u Osijeku, stalna služba u Slavonskom Brodu. Usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog obrazovanja s društvenim potrebama vidi se u većem uključivanju odraslih osoba u obrazovanje za

zapošljavanje u sektoru poljoprivrede i informatike. Revizije i razvoj programa cjeloživotnog učenja provode se sustavno i redovito, uzimajući u obzir stanje na tržištu rada. Veleučilište je slijedom toga ustrojilo i nekoliko kratkih obrazovnih programa (Izrada investicijske studije, Izrada etičkih kodeksa za tvrtke, Organizacija ljudskih potencijala, Poslovni engleski jezik, Engleski jezik za poljoprivrednu struku, itd.) (Samoanaliza, eng. verzija, str. 29-31).

Preporuke za poboljšanje

Visoko bi učilište trebalo nastaviti suradnju s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, kako bi bilo spremno organizirati nove programe cjeloživotnog učenja, u skladu s aktualnim potrebama tržišta rada.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

II. Studijski programi

2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te potrebama tržišta rada.

Analiza

Povjerenstvo je utvrdilo da su definirani ciljevi pojedinih programa - navedeni u opisima studijskih programa - u skladu s institucijskom misijom i strateškim ciljevima. Ovi su opći ciljevi usklađeni s potrebama tržišta rada, posebice lokalnog i regionalnog. Postoji snažna opravdanost za izvođenje ovih studijskih programa, što potvrđuju i predstavnici vanjskih dionika. Provedeno anketno istraživanje o potrebnim kompetencijama za rad potvrda su dobre suradnje Visokog učilišta s vanjskim dionicima. Visoko učilište osigurava kvalitetno nastavno osoblje i druge resurse u svrhu kvalitetnog izvođenja studijskih programa, što je potvrđeno tijekom sastanaka s nastavnicima.

Preporuke za poboljšanje

Misija i vizija su razmjerno generičke i ne otkrivaju zbog čega baš ovi studijski programi najbolje odgovaraju Visokom učilištu i njegovim ambicijama. U strateškom bi se pogledu fokus opravdanosti izvođenja studijskih programa mogao proširiti na regionalnu, ali i nacionalnu razinu, uključujući analizu snaga i slabosti za svaki studijski program.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.

Visoko je učilište jasno demonstriralo usklađenost općih ciljeva svih studijskih programa s institucijskom misijom i strateškim ciljevima (Samoanaliza, str. 32-35). U sklopu projekta Rural-Eno-Gastro provedena je revizija preddiplomskog stručnog studija Vinogradarstvo-vinarstvo-voćarstvo te su razvijeni standardi kvalifikacija u skladu s ESG-om te razinom 6 HKO-a. Ishodi učenja navedeni u tablici 2.1. (Tema 2) odgovaraju razini 6 HKO-a i EKO-a. Što se tiče izvršavanja i upravljanja kompleksnim aktivnostima u nepredvidivom radnom ili studijskom kontekstu, postoji prostora za poboljšanje.

U sklopu projekta Rural-Eno-Gastro provedena je i temeljita revizija ishoda učenja preddiplomskog stručnog studija Prehrambena tehnologija te su izrađeni standardi kvalifikacije. Povjerenstvo smatra da su kompetencije navedene za ovaj studijski program dobro opisane, iako ima prostora za poboljšanje u pogledu rješavanja složenih i nepredvidivih problema te upravljanja složenim aktivnostima, kako bi se one uskladile s HKO-om i EKO-om.

Ishodi učenja kolegija na preddiplomskom stručnom Upravnom studiju usklađeni su s ishodima učenja na razini programa. Visoko je učilište jasno definiralo ishode učenja, koji odgovaraju razini 6 HKO-a (Tema 2 - tablica 2.1.a). Međutim, sadržaj studija previše je usmjeren na područje prava i ne odražava sve potrebe suvremene javne uprave. Usپoredivi upravni studiji imaju više obaveznih kolegija iz političkih i ekonomskih znanosti, administrativno-tehničkih kolegija i kolegija iz područja upravljanja, kao i kolegija o Europskoj Uniji. Uz to, ispitna je literatura u nekim slučajevima zastarjela i ne obuhvaća relevantne autore iz konkretnog područja.

Na preddiplomskim studijima Trgovina i Računovodstvo, opći su ciljevi zapošljavanje i samozapošljavanje u konkretnom sektoru. Kako pokazuju rezultati anketa, navedeni su ciljevi usklađeni s potrebama tržišta rada (Samoanaliza, eng. verzija, str. 32). Neophodne su kompetencije za rad, dakle, uzete u obzir. Preddiplomski su studiji razvijeni u skladu sa Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (ESG) i odgovaraju opisnicama razine 6 Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (Samoanaliza, eng. verzija, str. 38).

Diploma specijalističkog diplomskog stručnog studija Trgovinsko poslovanje odgovara razini 7 HKO-a. Na ovome se studiju razvijaju kompetencije za rješavanje složenijih problema u trgovačkoj struci, a studenti bi nakon studija trebali biti sposobni prenositi znanje.

Preporuke za poboljšanje

U pogledu ovoga standarda, preporuka je Povjerenstva pridržavati se postojećih procedura. Kod studijskih programa Prehrambena tehnologija i Vinogradarstvo-vinarstvo-voćarstvo potrebno je revidirati usklađenost predviđenih ishoda učenja s HKO-om i EKO-om, posebice po pitanju razvoja vještina upravljanja složenim aktivnostima u nepredvidivim situacijama i rješavanja problema u nepredvidivim situacijama. Upravni bi studij trebalo osvremeniti te smanjiti broj predmeta iz područja prava u korist nekih drugih područja, a na nekim je kolegijima potrebno i osvremeniti literaturu.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.

Analiza

Prema Pravilniku o ocjenjivanju, definirane su metode provjere ostvarivanja ishoda učenja na razini svakog studijskog programa. Koriste se sljedeći oblici provjere: kolokviji, evidencija pohađanja nastave, seminarski i eksperimentalni rad, istraživanje, projekt, praktični rad, kritički prikaz, laboratorijska vježba, seminarsko izlaganje, test itd., a dokazi su navedeni u Samoanalizi. Ishodi učenja kontinuirano se revidiraju sukladno uočenim potrebama temeljem Pravilnika o postupku unapređivanja studijskog programa.

Prema mišljenju Povjerenstva, studijski program Prehrambene tehnologije tek minimalno odgovara razini 6 HKO-a. Opisi razine 6 HKO-a i EKO-a, primjerice „upravljanje projektima“, „rješavanje složenih zadataka unutar specijaliziranog područja rada u nepredvidivim uvjetima“, „preuzimanje odgovornosti za“, „prijenos znanja“, upućuju na jednu višu razinu nego što je odražavaju završni radovi studenata koje je Povjerenstvo tijekom posjeta dobilo na uvid, a koji su svi ocijenjeni ocjenom 5. U Samoanalizi (str. 36) navodi se sljedeće: „Završna provjera ishoda učenja na studijskom programu provodi se izradom i obranom završnog rada“. Premda Povjerenstvo vjeruje da je Visoko učilište vjerno i s velikom pažnjom interpretiralo opisnike razine, uključujući i tumačenje SOK-a, iz međunarodne bi se perspektive ovo ipak smatralo minimumom.

Preporuke za poboljšanje

Preporuka je Povjerenstva nastaviti s ostvarivanjem predviđenih ishoda učenja te preispitati jesu li ostvareni ishodi učenja na studiju Prehrambene tehnologije u potpunosti usklađeni s razinom 6 HKO-a, naročito po pitanju razvoja vještina upravljanja složenim aktivnostima u nepredvidivim situacijama i rješavanja problema u nepredvidivim situacijama. Kako bi se ovo omogućilo, potrebno je razmotriti jesu li vremenski rokovi i vrste izazova koji se postavljaju pred studente dovoljni da bi oni mogli demonstrirati potrebne kompetencije.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnija.

Analiza

U Samoanalizi i vezanim dokumentima opisuju se odgovarajuće procedure revizije postojećih studijskih programa. Navedeni rezultati, korištenje Bloomove taksonomije i usporedba s Europskim kvalifikacijskom okvirom (Samoanaliza, eng. verzija, str. 42), dobri su primjeri ovih procedura. Nastavni se proces kontinuirano revidira i optimira, na odgovarajući način i u skladu sa zahtjevima ovog standarda. Drugi je primjer toga uvođenje metoda e-učenja.

Na mrežnim su stranicama Visokog učilišta na hrvatskom jeziku objavljeni ažurirani opisi studijskih programa, a prema podacima iz Samoanalize i vezanih dokumenata, sve se promjene dokumentiraju. Za planiranje i predlaganje novih studijskih programa slijedi se procedura (Samoanaliza, eng. verzija, str. 44-45) koja upisuje sve odgovarajuće aktivnosti koje u ovu svrhu treba provesti. Dekan i prodekan potvrdili su primjenu ove procedure u razgovoru s Povjerenstvom.

Preporuke za poboljšanje

Odgovarajuće su procedure, koje se primjenjuju, uspostavljene relativno nedavno. Preporuka je Povjerenstva revidirati i optimirati postojeće procedure, uzimajući u obzir dosadašnja iskustva.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.

Analiza

U Samoanalizi (eng. verzija, str. 45-46) se jasno navodi da Visoko učilište prati i svake dvije godine provjerava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem, uzimajući obzir povratne informacije od studenata. Ovu su praksu potvrdili i nastavnici i studenti.

Preporuke za poboljšanje

Visoko učilište primjenjuje visoke standarde u osiguravanju odgovarajuće raspodjele ECTS-a, s čime bi trebalo i nastaviti.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa.

Analiza

Studentska je praksa uklopljena u studijske programe na više načina. Prema podacima prikupljenima tijekom posjeta i iz Samoanalize, Visoko učilište aktivno integrira studentsku praksu u studij, kako je navedeno i u misiji. Dobar omjer teorijskog i praktičnog obrazovanja potvrdili su i vanjski dionici koji su razgovarali s Povjerenstvom.

Preporuke za poboljšanje

Zaključak je Povjerenstva da studijski programi sadrže odgovarajući omjer studentske prakse te bi s ovime trebalo i nastaviti. Prostora za poboljšanje ima kod studija Prehrambene tehnologije, prije svega po pitanju resursa za praktični i laboratorijski rad.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

III. Nastavni proces i podrška studentima

3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

Analiza

Kriteriji za upis na prvu godinu prediplomskog i diplomskog studija, kako za pristupnike koji su položili državnu maturu, tako i za one koji nisu, jasno su navedeni u Pravilniku o pravilima studiranja (Samoanaliza, eng. verzija, str. 51) te na mrežnim stranicama. Podaci o upisu također su dostupni u Natječaju za upis koji se objavljuje na mrežnim stranicama, gdje se jasno navode datumi tri moguća upisna roka. Kandidati koji su položili državnu maturu (gimnazijski program) upisuju se putem sustava NISpVU, dok se za kandidate koji su završili strukovni ili umjetnički srednjoškolski program provodi rangiranje temeljem vrednovanja općeg uspjeha u svakom pojedinom razredu srednje škole i uspjeha na završnom ispitu. Postupak prijemnog ispita u fazi je izrade te još nije implementiran. Kriteriji za nastavak studija navedeni su u Odluci o uvjetima upisa (Samoanaliza, eng. verzija, str. 51) i objavljuju se prije svakog upisnog roka na mrežnim stranicama (uvjet za upis druge godine studija je 42 ECTS-a). Studenti drugih visokih učilišta koji žele prijeći na Veleučilište u Požegi popunjavaju obrasce i zamolbe za prijelaz, koji su objavljeni na službenim mrežnim stranicama uz popis dokumentacije koji se prilaže zahtjevu. Prijelaz se provodi kroz usporedbu studijskih programa Veleučilišta u Požegi i prethodnog studija, na osnovu dokumentacije koju dostavljaju kandidati. Sukladnost programa mora biti 70 % (uz razgovor s dekanom i administrativnim osobljem). U svrhu unapređivanja postupka, Visoko je učilište provelo ispitivanje zadovoljstva studenata postupkom prijelaza s drugih visokih učilišta. Rezultati ispitivanja priloženi su Samoanalizi.

Preporuke za poboljšanje

Kako bi se osiguralo da kandidati za upis imaju odgovarajuće predznanje, preporučuje se primjenjivati prijemne ispite te razviti pripremne kolegije iz pojedinih područja.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.

Analiza

Povjerenstvo je u razgovoru s nastavnim osobljem saznalo da su razina znanja i spremnost za studij (u smislu očekivanja i ispunjenja ciljeva studija) između kandidata koji su završili gimnazijski program i onih koji su završili strukovne škole otprilike podjednake. Nastavnici kontinuirano prikupljaju podatke o napredovanju studenata, posebno o prolaznosti na kolokvijima koji zamjenjuju pismene i usmene ispite. Podaci se raspravljaju i na sastancima Kolegija dekana. U slučaju potrebe za dodatnom pomoći, nastavnici prolaze kroz gradivo više puta ili organiziraju dodatne individualne konzultacije kako bi osigurali da student gradivo razumije i odgovarajuće prati nastavu (podaci prikupljeni iz razgovora s nastavnim osobljem i studentima). Veleučilište je uspostavilo sustav mentorskog praćenja studenata, s ciljem pravovremenog otklanjanja poteškoća koje se javljaju tijekom studija, uvedene su demonstrature, prolaznost se analizira na nastavi nakon svakog kolokvija te se daju savjeti za učenje i mogućnost pisanja popravnih kolokvija (Samoanaliza, eng. verzija, str. 55). Povjerenstvu je tijekom razgovora rečeno da podatke iz MOZVAG tablice 3.4. Prolaznost sa studijskom programu s prve na drugu godinu studija ne bi trebalo uzeti u obzir, budući da se zbog lošeg ekonomskog stanja u regiji studenti često upisuju samo radi ostvarivanja studentskih prava. Nastavnici su također ustvrdili da studenti koji pohađaju predavanja uglavnom i redovno polažu ispite. Visoko učilište prikuplja podatke o prolaznosti studenata i po potrebi uvodi dodatne mjere poboljšanja. Neke su od tih mera dodatni ispitni rok, smanjenje uvjeta za prijelaz u višu godinu, poboljšanje uvjeta studiranja te uvođenje novih internih izvještaja. Mjere poboljšanja uvode se kao dodatne aktivnosti u Plan aktivnosti i mjera za provođenje i unapređivanje SOK-a u narednoj godini.

Preporuke za poboljšanje

Visoko bi učilište trebalo primjenjivati dosljednije načine praćenja stope prolaznosti i odustajanja od studija, izuzimajući studente koji po upisu na studij kroz dulje razdoblje ne ostvaruju nikakav napredak.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereni na studenta.

Analiza

Nastava se realizira kroz predavanja, vježbe (auditorne, laboratorijske i sl.), seminarsku, terensku i projektnu nastavu, kao i e-učenje (Samoanaliza, eng. verzija, str. 56 te podaci prikupljeni iz razgovora s nastavnicima). Studenti se informiraju o ishodima učenja kolegija te ocjenjivanju na uvodnome predavanju; tijekom razgovora s Povjerenstvom, studenti su to potvrdili. Studenti su također napomenuli da je radno opterećenje na

kolegiju iz građanskog prava na drugoj godini Upravnog studija veće nego na drugim kolegijima. Preporuka je razmotriti prilagodbu kolegija ili izvođenje navedenog predmeta kroz dvije godine studija. Koriste se različite nastavne metode; frontalna nastava, rad u paru ili skupini, rasprava, usmena prezentacija, praktični i terenski rad, itd. Studente se također potiče da sudjeluju u projektima, uz mentorstvo svojih profesora. Obavezna studentska praksa provodi se uz pomoć i visok angažman lokalne zajednice, institucija iz javnog i privatnog sektora. Povjerenstvo je iz razgovora sa studentima i vanjskim dionicima saznalo da su partneri iz gospodarstva spremni sudjelovati u procesu studentske prakse i mentorirati studente. Studenti su vrlo zadovoljni njihovim znanjem i razinom uključenosti u proces studentske prakse. Studentska se praksa organizira individualno te u parovima ili manjim grupama.

Studenti kontinuirano vrednuju rad nastavnika putem redovitih studentskih anketa. Studenti imaju i dodatnu mogućnost komentiranja kvalitete kolegija/predavanja/nastave, u obliku posebnog sandučića za mišljenja, primjedbe i prijedloge u predvorju Veleučilišta. Studenti u sandučić mogu ostavljati svoje anonimne primjedbe, koje se potom raspravljaju na sastancima za unapređenje i osiguravanje kvalitete (Samoanaliza, eng. verzija, str. 57). Studijski programi Veleučilišta u Požegi izvode se na način da su dostupni, odnosno omogućuju izvršavanje studijskih obaveza, raznolikoj studentskoj populaciji; izvanrednim studentima, studentima s invaliditetom, gostujućim studentima iz Hrvatske ili inozemstva i sl. Studenti su u razgovoru s Povjerenstvom nekoliko puta istaknuli da na razini Veleučilišta postoji koordinator za studente s posebnim potrebama, kojima se ti studenti uvijek mogu obratiti s pitanjima, primjedbama i sl. I studenti i zaposlenici izrazili su visok stupanj zadovoljstva međusobnom suradnjom. Izvanredni studenti koji studiraju uz rad naveli su u razgovoru da su im nastavnici uvijek spremni pomoći u slučaju nekih posebnih zahtjeva. Prate se potrebe studenata nižeg socio-ekonomskog statusa te im se omogućuje financijska pomoć i posebna stipendija (podaci dobiveni tijekom sastanka s dekanom i administrativnim osobljem). Studenti se potiču na samostalnost u radu i to kroz pisanje zadaća, seminarских radova, kritičkih prikaza, sudjelovanja na radionicama i stručnoj praksi, sudjelovanja u stručnim projektima, kroz pisanje stručnih i znanstvenih te završnih/diplomski radova i sl. (podaci dobiveni od studenata i nastavnika). Odgovornost studenata za obaveze koje proizlaze iz pojedinog studijskog programa, odnosno kolegija, definirana je internim aktima Veleučilišta. Dodatan je poticaj izvrsnosti studenata stipendija koju dodjeljuje Veleučilište (Samoanaliza, eng. verzija, str. 59).

Nastavnici se kontinuirano educiraju i sudjeluju u različitim oblicima stručnog usavršavanja (npr. pedagoško-psihološke i didaktičko-metodičke edukacije koje organizira Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, 60 ECTS-a), a kako bi

unaprijedili svoje nastavničke kompetencije (podaci dobiveni od nastavnika). Povjerenstvo je tijekom posjeta imalo prilike vidjeti da Veleučilište u Požegi svojim studentima nudi odgovarajuće nastavne prostore, uz izuzetak knjižnice i kemijskog laboratorija, koji su dostačni no koje u skorijoj budućnosti ipak treba unaprijediti. Studenti imaju mogućnost koristiti informatičke kabinete te računala u knjižnici i izvan nastave. Završetak studentskog doma planira se do početka 2020. Studentski će dom imati 110 kreveta u dvokrevetnim i trokrevetnim sobama s kupaonicama, od čega 62 kreveta za studente slabijeg socio-ekonomskog statusa, 2 kreveta za studente sa invaliditetom, polivalentnu sportsku dvoranu, medijateku, opremljenu zajedničku učionicu, spremište za bicikle, čajnu kuhinju s blagovaonicom, samoposlužnu praonicu i opremljenu kuhinju s menzom za 80 osoba (Samoanaliza, eng. verzija, str. 86).

Preporuke za poboljšanje

Visoko bi učilište trebalo usmjeriti dodatne napore u unapređenje knjižnice i prostorija studija prehrambene tehnologije (vidi točke 4.5 i 4.6). Uvezši u obzir visoko studentsko opterećenje na Osnovama građanskog prava I i II na Upravnom studiju, Visoko bi učilište moglo razmotriti mogućnosti prilagodbe opterećenja ili izvođenje predmeta kroz dvije studijske godine.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.

Analiza

Veleučilište u Požegi uspostavilo je mentorske sastanke o karijernim mogućnostima za studente, koji se održavaju nekoliko puta godišnje (razgovor s koordinatorom za kvalitetu). Kod stručne prakse studentima se dodjeljuje mentor koji studentu pomaže i usmjerava ga; Povjerenstvu su ovo potvrdili nastavnici i sami studenti. Studenti s invaliditetom dobivaju sve neophodne informacije od imenovanog mentora i koordinatora za osobe s invaliditetom (razgovor sa studentima). Organizirano je i savjetovalište za studente kako bi se profesionalno, proaktivno i adekvatno odgovorilo njihovim potrebama, naročito po pitanju karijernog savjetovanja i profesionalne orijentacije (razgovor sa savjetnicima). Studentski zbor, imenovanjem studentskog pravobranitelja, omogućuje studentima rješavanje pitanja akademskih odnosa te zaštitu njihovih akademskih prava i sloboda (Samoanaliza, eng. verzija, str. 22, 60). Studenti imaju svoje predstavnike u gotovo svim tijelima koja izravno ili neizravno rješavaju studentska pitanja (npr. Etičko povjerenstvo). Studente s invaliditetom se potiče da sve svoje probleme iznesu na mentorskim sastancima kako bi se osiguralo njihovo što

učinkovitije, individualno rješavanje. Zadovoljstvo ovom praksom izražavaju i studenti i nastavnici. Inozemnim studentima podršku osigurava Erasmus koordinator (razgovor s Erasmus koordinatorom i stranim studentima). Visoko učilište zapošljava odgovarajući broj administrativnog i tehničkog osoblja po studentu, a zapošljavanje se provodi putem javnog natječaja.

Preporuke za poboljšanje

Veleučilište u Požegi osigurava visoku razinu podrške studentima, i to podjednako za sve skupine studenata; s tim bi naporima trebalo nastaviti te održati uspostavljenu razinu kvalitete.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Analiza

Veleučilište u Požegi poduzima znatne napore i pridaje veliku pažnju posebnim potrebama studenata ranjivih i podzastupljenih skupina, što su Povjerenstvu potvrdili sami studenti. Svi se najvažniji podaci prikupljaju od faze prijave i upisa na Veleučilište (Samoanaliza, eng. verzija, str. 62) i reguliraju tijekom studija. Postupak ostvarivanja prava studenata s invaliditetom i studenata s posebnim potrebama reguliran je čl. 20 Pravilnika o pravilima studiranja. Potrebe studenata iz navedenih skupina prate se i kroz mentorski rad nastavnika, odnosno rad mentora za studente s invaliditetom. S obzirom na individualizirane potrebe studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina, Visoko učilište prilagođava nastavni proces na način da nastavu, ispite i konzultacije za izvanredne studente organizira petkom i subotom poslijepodne (Samoanaliza, eng. verzija, str. 62). Kao što je Povjerenstvo tijekom posjeta imalo prilike vidjeti, glavni prostor Veleučilišta prilagođen je studentima s invaliditetom. Studentski dom u Požegi, koji je trenutno u fazi izgradnje, imat će 110 kreveta, od čega 62 za studente u nepovoljnem položaju a 2 za studente s invaliditetom (Samoanaliza, eng. verzija, str. 62). Za studente slabijeg socio-ekonomskog statusa omogućene su financijska potpora i oslobađanje dijela ili cijelog iznosa školarine. Studenti kojima je potrebno savjetovanje mogu e-poštom dogоворити termin sastanka sa savjetnikom.

Preporuke za poboljšanje

Visoko učilište iskazuje visoku razinu podrške i brige za studente iz ranjivih i podzastupljenih skupina te bi s time trebalo i nastaviti.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.

U posljednjih je pet godina Visoko učilište imalo 45 odlaznih mobilnosti, od kojih 12 za studij a 33 za stručnu praksu (MOZVAG Tablica 3.6). Visoko učilište informira studente o mogućnostima stjecanja međunarodnog iskustva putem brošura i informativnih radionica koje vodi Erasmus koordinator, kao i putem mrežnih stranica, Facebook stranice, vodiča za studente, letaka, brošura, oglasne ploče, uvodnog obraćanja brucošima, tijekom mentorskih sastanaka i info-dana, kroz prezentacije partnerskih institucija itd. (razgovor s Erasmus koordinatorom).

Veleučilište u Požegi je dosad sklopilo 37 međuinstitucijskih ugovora, od kojih su 33 aktivna ugovora realizirana putem Erasmus+ programa mobilnosti. Financijska sredstva Erasmus+ projekata narasla su s početnih 5.000 EUR do aktualnih 128.000 EUR u okviru projektnih ciklusa 2018. Priznavanje ECTS-a stečenih tijekom mobilnosti regulirano je Pravilnikom o mobilnosti i Pravilnikom o pravilima studiranja (Samoanaliza, eng. verzija, str. 63); priznavanje ECTS bodova provodi Studentska služba nakon što dekan doneće službenu odluku / rješenje o priznavanju (Samoanaliza, eng. verzija, str. 65). U sklopu priprema za mobilnost, za studente se organizira niz sastanaka s Erasmus koordinatorom na kojima se detaljno raspravlja o svakom pojedinom dijelu organizacije mobilnosti, objašnjavaju interkulturne i jezične razlike, izrađuje prijava na instituciju prihvata itd. Dodatnu pomoć na tim sastancima pružaju i studenti koji su prethodno sudjelovali u programu Erasmus+.

Visoko učilište osigurava dodatnu podršku studentima i nastavnicima koji sudjeluju u programu Erasmus, što je primjer dobre prakse. Povjerenstvo je tijekom posjeta doznalo da Visoko učilište informira studente o mogućnostima stjecanja međunarodnog iskustva te im u tu svrhu osigurava i financijsku potporu. Usprkos ovim naporima, međunarodna bi se mobilnost mogla unaprijediti na način da se studente priprema za rad u međunarodnom okruženju. Analiza povratnih informacija provodi se putem analize podataka iz Završnog izvješća studenata, koje - po završetku mobilnosti - studenti popunjavaju u alatu MT+. Ocjene su, općenito uzevši, zadovoljavajuće (Samoanaliza, eng. verzija, str. 65).

Preporuke za poboljšanje

Preporuka je Povjerenstva razmotriti dodatne načine motiviranja studenata na mobilnost. Studenti općenito iskazuju nevoljkost za 'odlazak u nepoznato' i stjecanje međunarodnog iskustva, i to vjerojatno iz pogrešnih razloga. Samo informiranje možda nije dovoljno da bi se ovaj problem riješio.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.

Analiza

Dolaznim se inozemnim studentima osigurava institucijska podrška od početka (prijave na Erasmus) do kraja njihove mobilnosti. Podršku inozemnim studentima pružaju članovi Povjerenstva za Erasmus+ programe. Studentima je osigurana podrška kod pronalaženja smještaja te prehrane u Studentskom centru (razgovor s Erasmus koordinatorom). Inozemni studenti imaju pristup istim oblicima podrške kao i domaći (administrativna podrška, mentorstvo, studentske udruge i sl.), a potiče ih se i na sudjelovanje u putovanjima, izložbama, konferencijama, sajmovima, radionicama, istraživačkim aktivnostima itd. Za strane se studente nude kolegiji na engleskom jeziku, kao i kolegij učenja hrvatskog jezika. Rezultati studentske ankete pokazuju da su Erasmus studenti vrlo zadovoljni boravkom na Veleučilištu u Požegi. (Samoanaliza, eng verzija, str. 67). U proteklih je pet akademskih godina Veleučilište u Požegi ostvarilo 49 dolaznih studentskih mobilnosti (9 za studij i 40 za stručnu praksu) u okviru programa Erasmus+ (MOZVAG tablica 3.6.).

Preporuke za poboljšanje

Bez obzira na zadovoljstvo inozemnih studenata, Visoko bi učilište trebalo uložiti više napora u vlastitu promociju kroz suradnju sa stranim partnerima, kako bi se broj dolaznih mobilnosti povećao. Isto tako, preporuka je bolje organizirati kolegij hrvatskog jezika za strane studente.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.

Analiza

Objektivnost ocjenjivanja osigurana je Pravilnikom o ocjenjivanju i Pravilnikom o pravilima studiranja, čija je primjena obavezna za sve nastavnike. Sukladno navedenim dokumentima, provjera znanja iz svakog pojedinog kolegija provodi se tijekom nastave i na ispitu. Kriteriji ocjenjivanja i vrednovanja objavljuju se prije početka nastave (Samoanaliza, eng. verzija, str. 68-69). U razgovoru s koordinatorom za kvalitetu, Povjerenstvo je doznao da je Visoko učilište svjesno da po pitanju objektivnog i dosljednog vrednovanja ima prostora za poboljšanje. Koordinator za kvalitetu i nekoliko nastavnika prošli su edukaciju za usavršavanje nastavničkih kompetencija na Sveučilištu u Osijeku (60 ECTS-a). U planu je da svi nastavnici prođu navedenu edukaciju, koja - između ostalog - obuhvaća oblikovanje ispita i metoda vrednovanja; Visoko učilište vjeruje da će stečena znanja utjecati na razinu primjene ovoga standarda.

Preporuke za poboljšanje

Povjerenstvo podržava ovakvo dodatno educiranje nastavnika te preporučuje primjenu naprednjih načina vrednovanja znanja studenata, uz unapređenje objektivnosti. Ovo bi moglo uključivati metode dvostrukog ocjenjivanja, istorazinske procjene, modele odgovora, itd.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.

Analiza

Kod izrade završnih/diplomskih radova, podršku studentima (informacije, savjete i pripremljene obrasce) osiguravaju mentor, eventualno komentor te Studentska služba. Diploma sadrži grb i naziv Republika Hrvatska, naziv Veleučilište u Požegi, naziv mjesta sjedišta Požega, naziv DIPLOMA, ime i prezime nositelja kvalifikacije, datum i mjesto rođenja, datum završetka studija, nositelja kvalifikacije, podatke o završenom stručnom studiju (uključujući naziv studija, broj stečenih ECTS bodova i naziv stečenog stručnog naziva), broj diplome, datum izdavanja diplome te ovjeru suhim žigom i potpis dekana, sukladno Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (Samoanaliza, eng. verzija, str. 71; uvid u primjere diploma). Dopunska isprava o studiju izdaje se na hrvatskom i engleskom jeziku, bez naknade, svim studentima koji završe studij. U njoj se navode svi dodatni podaci o završenom studijskom programu, kao i ishodi učenja kojima se omogućuje razumijevanje stečene kvalifikacije i pripadajućih stečenih znanja, vještina i kompetencija (Samoanaliza, eng. verzija, str. 71).

Preporuke za poboljšanje

Diploma i dopunska isprava o studiju u skladu su s propisima.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.

Analiza

Visoko učilište prikuplja podatke o završenim studentima provođenjem anketa o njihovoј zaposlenosti i karijerama, a u svrhu prilagođavanja kurikuluma. Prema podacima iz Tablice 3.7. Iz MOZVAG-a, zapošljivost završenih studenata razmjerno je visoka. Bivši su studenti zadovoljni dobivenim znanjem i time kako ih je studij pripremio za tržište rada. Neki se studenti zapošljavaju u institucijama u kojima su odradili studentsku praksu, a 12 ih je zaposleno na samome Veleučilištu u Požegi. Na Visokome učilištu djeluje udruga ALUMNI, a pojedinosti o njezinome radu objavljaju se na službenim mrežnim stranicama. Veleučilište u Požegi organizira radionice za studente 3. godine, u sklopu kojih ih se priprema za buduće razgovore s poslodavcima te pisanje životopisa i zamolbi za prijave na natječaje za poslove (Samoanaliza, eng. verzija, str. 72).

Preporuke za poboljšanje

Preporuka je Visokom učilištu nastaviti održavati dobre odnose s alumnijima i predstavnicima lokalnog gospodarstva, kako bi osigurala zapošljivost trenutnih studenata.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

Analiza

Broj i kvalifikacije nastavnika prikladni su za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja te obavljanje znanstvene djelatnosti. Na Visokom je učilištu trenutno stalno zaposlen 31 nastavnik. Znanstvenu titulu ima 77 %

nastavnika; 19 je doktora znanosti i 5 magistara znanosti. Profesora visoke škole je 15, od čega 3 u trajnom zvanju, a za dio je nastavnika postupak izbora u trajno zvanje u tijeku. U zvanju višeg predavača je 12 nastavnika, a 4 nastavnika ima najniže zvanje predavača. Svi nastavnici zaposleni su u punom radnom vremenu; 19 na Društvenom, a 12 na Poljoprivrednom odjelu (premda dio nastavnika predaje na oba odjela). Uz to, na Veleučilištu u Požegi zaposleni su dekan (u zvanju redovitog profesora) i 21 nenastavni djelatnik; tehničko, administrativno i pomoćno osoblje (od kojih su dvoje uključeni u nastavni proces kao vanjski suradnici) (MOZVAG, 4.1.b., Samoanaliza, str. 73).

Nastavnici i asistenti izabrani su u odgovarajuća znanstvena/nastavna zvanja te su kvalificirani za predmet/predmete koje izvode. Prema podacima za tekuću akademsku godinu, 17 je nastavnika izabrano u zvanje u području društvenih znanosti (polje: ekonomija, pravo, sociologija, informacijske i komunikacijske znanosti, kineziologija), 11 u području biotehničkih znanosti (polje: prehrambena tehnologija, poljoprivreda/agronomija), dva u području prirodnih znanosti (polje: biologija, matematika), a jedan u području humanističkih znanosti (polje: filologija) (MOZVAG, 4.3).

Omjer studenata i nastavnika zaposlenih na puno radno vrijeme osigurava visoku kvalitetu studija te vrlo dobru i učinkovitu komunikaciju između studenata i nastavnika. Povjerenstvu su ovo potvrđili i nastavnici i studenti. Omjer je nastavnika i studenata na Veleučilištu u Požegi povoljan i trenutno iznosi 1:20,32 (Samoanaliza, eng. verzija, str. 74; tablice 4.1, 3.1, 4.1.b iz MOZVAG-a). U prethodnoj je reakreditaciji Visoko učilište dobilo pismo očekivanja, a razlog je bio nepovoljan odnos od 1 nastavnika na 39,24 studenata. U sklopu korektivnih mjera, Visoko je učilište izradilo akcijski plan poboljšanja te su upisne kvote smanjene s 705 studenata u ak. god. 2013./14. na 375 studenata u ak. god. 2017./18. Definirani su i planovi zapošljavanja temeljem kojih je u pet godina zaposleno troje novih nastavnika (Samoanaliza, eng. verzija, str. 74). Sukladno Odluci o veličini studentskih grupa (KLASA: 602-04/14-01/42 od 15. studenog 2018.), predavanja se na svim studijskim godinama odvijaju u jednoj grupi, koja ne smije prelaziti 150 studenata (premda broj upisanih studenata po godini ne prelazi 50). Seminarska nastava odvija se u grupama do 30 studenata, a vježbe (ovisno o vrsti) u grupama od 6–40 studenata.

Većina nastavnika ima puno, gotovo optimalno nastavno opterećenje od oko 450 norma sati, što je u skladu s važećim kolektivnim ugovorima te zakonskim i internim propisima. Treba napomenuti da su dvije nastavnice na rodiljnom dopustu, zbog čega je njihova norma u ovoj ak. god. 0 sati, a da prodekani, zbog velikog nenastavnog opterećenja, imaju smanjen rad u nastavi kroz norma sate. (Samoanaliza, eng. verzija, str. 74). Međutim, u tablici 4.3 iz MOZVAG-a vidljivi su neki primjeri neujednačene

raspodjeli nastavnog opterećenja. Na primjer, jedan nastavnik ima samo 239 norma sati na ovom Visokom učilištu + 20 sati na drugim institucijama. Slično, neki drugi nastavnici imaju: 512,5 + 45 sati, 508 + 60 sati, 494 + 75 sati, a jedan nastavnik ima čak 541,5 norma-sati na Veleučilištu u Požegi + 195,5 na drugim institucijama. Uz to, postoje i velike razlike u broju kolegija po pojedinom nastavniku. Neki nastavnici predaju samo na jednome ili dva kolegija, dok drugi imaju mnogo više - primjerice 10 ili 11 kolegija na Upravnom studiju (MOZVAG, 4.4.). U Samoanalizi se navodi da se podaci o nastavnicima koji imaju veći broj kolegija (5 ili više) odnose i na kolegije stručne prakse, gdje su nastavnici koordinatori. Nadalje, angažman nastavnika ovisi i o veličini studentskih grupa, a nastavnici koji pohađaju doktorske studije manje su angažirani u administrativnom radu. Administrativni poslovi većeg obima (Erasmus koordinator i Koordinator za kvalitetu) dodatno se vrednuju (Samoanaliza, eng. verzija, str. 75).

Preporuke za poboljšanje

Visoko učilište ima kvalificirano nastavno osoblje i odgovarajući omjer studenata i redovnih nastavnika, čime se osigurava visoka kvaliteta studija. Rezultat ovoga je vrlo dobra komunikacija između studenata i nastavnika. U ovome bi smjeru trebalo i nastaviti. Potrebno je, međutim, bolje ujednačiti nastavno opterećenje, naročito na Upravnom studiju i Računovodstvu.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.2. Visoko učilište osigurava odgovarajuću kvalitetu vanjskih suradnika.

Analiza

U ak. god. 2018./2019., Visoko je učilište u nastavni proces uključilo 39 vanjskih suradnika. Vanjski suradnici imaju odgovarajuća zvanja za rad u nastavi; 2 profesora visoke škole, 5 viših predavača, 11 predavača, 2 redovitih profesora u trajnom zvanju, 4 redovitih profesora, 3 izvanrednih profesora, 6 docenata i 6 stručnih suradnika (popis vanjskih suradnika u ak. god. 2018./2019., MOZVAG 4.1.b.). Šestero vanjskih suradnika nema izbor u nastavno zvanje (postupak je u tijeku) te izvode samo 1/3 nastave na kolegiju. Njihovo je radno iskustvo (na fakultetima i veleučilištima, u državnoj upravi, javnim i pravosudnim tijelima, javnim i privatnim poduzećima) relevantno za nastavni proces u koji su uključeni (popis vanjskih suradnika u ak. god. 2018./2019.). Kod velikog broja vanjskih suradnika postoji poveznica između kolegija kojeg predaju na Veleučilištu u Požegi i radnog mjesta u matičnoj instituciji.

Na sastanku sa studentima i vanjskim suradnicima, Povjerenstvo je informirano da vanjski suradnici u nastavni proces uključuju najnovija istraživanja, trendove i saznanja s tržišta; neki su primjeri navedeni u Samoanalizi (str. 76). Visoko učilište potiče sudjelovanje vanjskih suradnika i predavača u mentorstvu završnih i diplomskih radova. Ugovorima o suradnji definirano je sudjelovanje vanjskih suradnika u izradi završnih radova; u proteklih pet akademskih godina, 213 studenata je izradilo i obranilo svoje završne/diplomske radove pod mentorstvom vanjskih suradnika. Uz to, u proteklom su razdoblju u izradu završnih radova bila uključena i 33 komentara (Samoanaliza, eng. verzija, str. 77). Povjerenstvo je tijekom posjeta dobilo na uvid neke od tih radova.

Visoko učilište potiče održavanje stručne prakse u matičnim institucijama vanjskih predavača. Studenti su uglavnom zadovoljni stručnom praksom i smatraju je korisnom; vanjski su suradnici, s druge strane, vrlo motivirani osigurati svojim studentima mogućnost prakse i stručnog osposobljavanja (informacije prikupljene tijekom sastanaka). Visoko je učilište u prošloj ak. godini imalo sklopljen 191 ugovor s tvrtkama i institucijama u RH te 12 ugovora s inozemnim institucijama (u okviru programa ERASMUS+) u kojima studenti obavljaju stručnu praksu, a gdje su im kao mentori imenovani vanjski suradnici. Studentska se praksa obavlja na 17 institucija u kojima rade vanjski suradnici Visokog učilišta (Samoanaliza, popis institucija, ak. god. 2018./2019.).

Preporuke za poboljšanje

Visoko bi učilište trebalo nastaviti u ovome smjeru i kontinuirano unapređivati segment stručne studentske prakse. Uvezši to u obzir, preporuka je u nastavni proces uključiti više vanjskih suradnika koji dolaze iz prakse.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.3. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

Analiza

Članovi povjerenstva pregledali su dokumentaciju o postupcima zapošljavanja, napredovanja i reizbora nastavnika, (poziv na javni natječaj, sastav i izvješća stručnog povjerenstva, postupci i odluke o izboru i reizboru u znanstvena i nastavna zvanja, itd.) te su utvrdili da je ona objektivna i transparentna.

Postupci zapošljavanja nastavnika usklađeni su s razvojnim ciljevima definiranim u internim propisima. Riječ je o: 1. Strategiji razvoja Veleučilišta u Požegi (za razdoblje 2013.-2016. te 2017. - 2020.); 2. Planu i programu zapošljavanja na Veleučilištu u Požegi (za razdoblje 2015.-2016. te 2016.-2017.); 3. Priručniku za osiguravanje kvalitete Veleučilišta u Požegi; 4. Akcijskim planovima ciljeva i aktivnosti definiranih strateškim dokumentima; 5. Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i ustrojstvu radnih mesta i položaja na Veleučilištu u Požegi. Postupci zapošljavanja nastavnika usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima, odnosno Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Statutom Veleučilišta u Požegi te Pravilnikom o radu. Ne postoje dodatni kriteriji za zapošljavanje, uz izuzetak uvjeta za zapošljavanje asistenata koji su definirani čl. 89. Statuta Veleučilišta te uključuju ostvareni prosjek ocjena na studiju 4,00 ili veći (Samoanaliza, eng. verzija, str 77-79).

Isto tako, postupci napredovanja nastavnika u viša zvanja temelje se na ispunjavanju uvjeta zadanih Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju te Odlukom o uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u nastavna zvanja veleručilišta i visokih škola. Veleručilište unaprijed izrađuje procjenu eventualnog napredovanja nastavnika u sklopu Plana napredovanja nastavnika (u razdoblju 2018./2019. do 2020./2021., Samoanaliza, eng. verzija, str. 79). Nema dodatnih kriterija za napredovanje osim onih propisanih zakonom.

Visoko učilište nagrađuje izvrsnost nastavnika i suradnika jednokratnim iznosom od 2.000 kn temeljem rezultata studentske ankete ili rezultata u kategoriji znanstvenog, nastavnog i stručnog rada, nacionalnih ili međunarodnih projekta i državnih nagrada. Povjerenstvo je pregledalo odluke o nagrađivanju u 2018. i utvrdilo da su one u skladu s Pravilnikom o nagrađivanju nastavnika Veleručilišta u Požegi. Napredovanje u znanstvenim zvanjima (doktor znanosti, znanstveni suradnik i dr.), koje financira Veleručilište u Požegi, važan je pokazatelj znanstvenog usavršavanja. Veleručilište u Požegi je u petogodišnjem razdoblju utrošilo 326.920,00 kn za potrebe školarina doktorskih studija i 46.775,00 kn za izbore u znanstvena zvanja (Samoanaliza, eng. verzija, str. 81).

Preporuke za poboljšanje

Pohvalno je što Visoko učilište nagrađuje nastavnicičku izvrsnost. Međutim, napredovanje u viša zvanja ne temelji se na vrednovanju ili izvrsnosti nastavnika, već na zakonski propisanim kriterijima. Visoko bi učilište trebalo definirati dodatne kriterije za napredovanje nastavnika u više zvanje, zasebno za svako zvanje (kao što se primjenjivalo do 2016. prema Pravilniku o uvjetima i postupku za izbor u zvanja), kako bi nastavnike motiviralo na znanstveni i istraživački rad. Ovi bi kriteriji trebali odražavati ne samo trenutne, već i buduće strateške ciljeve Visokog učilišta, odnosno namjeru upisa u Upisnik znanstvenih organizacija.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.

Analiza

Visoko učilište svake godine definira Plan usavršavanja nastavničkih kompetencija i ostalih vještina te osigurava brojne mogućnosti razvoja i unapređenja nastavničkih kompetencija. Od 2013./2014., Visoko učilište jednom godišnje organizira i financira edukacije iz područja usavršavanja stranih jezika, informacijskih i komunikacijskih vještina, ishoda učenja, upravljanja kvalitetom, novih metoda izvedbe nastave, pohađanje pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe i dr. Od 2013. do danas, Visoko je učilište financiralo odlazak na jednogodišnju edukaciju E-Learning Tutoring (ELA Akademija) za 4 nastavnika te su, kao rezultat toga, tijekom ak. godine 2017./2018. pokrenuta ukupno 32 kolegija u sustavu za udaljeno učenje Merlin (poveznice, Samoanaliza, eng. verzija, str. 80-81). U proteklih je nekoliko godina 8 nastavnika pohađalo i završilo pedagoško-psihološku i didaktičko-metodičku izobrazbu koju izvodi Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, uz finansijsku potporu Veleučilišta u Požegi. Koordinator za kvalitetu je Povjerenstvo informirao da su nastavnici vrlo zadovoljni ovom izobrazbom te da ju smatraju korisnom za vlastiti profesionalni razvoj. Uz to, za svaku su kalendarsku godinu nastavnicima osigurana sredstva za neformalno usavršavanje vještina i stručnih kompetencija (od 2.000 do 5.500 kn po nastavniku, ovisno o nastavnom zvanju), koja je moguće koristiti za sudjelovanje na konferencijama (plaćanje kotizacije, putnih troškova i troškova smještaja). Svake godine po jedan nastavnik dobiva finansijsku i drugu simboličnu nagradu od dekana za izvrsnost u pojedinoj kategoriji (Samoanaliza, eng. verzija, str. 80-81, podaci prikupljeni na sastancima). Pravo na studijski dopust (*sabbatical*) predviđeno je čl. 39. Pravilnika o radu, no do sada nije korišteno.

Studenti vrednuju rad nastavnika putem studentske ankete za procjenu nastavnika i kolegija, a rezultati se objavljaju na mrežnim stranicama (<http://www.vup.hr>), pojedinačno i anonimno za svakog nastavnika (osim pet najbolje ocjenjenih). Prosječna ocjena zadovoljstva nastavnicima u razdoblju 2014.-2018. iznosila je 4,3. Visoko učilište nagrađuje najuspješnije nastavnike u skladu s rezultatima studentske ankete za procjenu nastavnika (vidi točku 4.3). Ove je godine provedena *online* anketa ocjenjivanja kvalitete rada nastavnika od strane administrativnog osoblja, a temeljem

plana SOK-a za ak. godinu 2018./2019. (aktivnost 5.13), uvedeno je i suradničko/vanjsko vrednovanje (poveznice, Samoanaliza, eng. verzija, str. 82).

Pohvalna je činjenica da mnogi nastavnici i administrativni djelatnici sudjeluju u programima mobilnosti. Strategija međunarodne suradnje Veleučilišta u Požegi za razdoblje 2015.-2020. stavlja naglasak na podizanje kvalitete nastavne, stručne, znanstveno-istraživačke i izdavačke djelatnosti Veleučilišta. Po pitanju odlazne mobilnosti nastavnika (do 3 mjeseca), u proteklih su 5 akademskih godina kroz program Erasmus+ ostvarene 34 nastavne i 30 stručnih mobilnosti (MOZVAG, Tablica 4.5). U istom je razdoblju ostvareno 25 odlaznih mobilnosti nenastavnih djelatnika (do 3 mjeseca) u svrhu stručnog razvoja (MOZVAG, Tablica 4.6). Prema podacima iz MOZVAG-a (Tablica 4.7), Visoko je učilište sudjelovalo u jednom Lifelong Learning programu (2013.-2014.) te u 10 Erasmus+ projekata (interval trajanja projekta od 2014. do 2020.), u kojima je nositelj projekta bilo 8 puta, a partner dvaput. Međutim, navedena tablica prikazuje samo 11 projekata, budući da u drugim projektima Visokom učilištu nisu dodijeljena financijska sredstva. Visoko je učilište zapravo sudjelovalo u 17 projekata povezanih s mobilnošću (Erasmus+ KA 102 (4), KA 103 (7), KA 107 (3), KA 108 (2)) (Samoanaliza, eng. verzija, str. 83).

Preporuke za poboljšanje

Visoko učilište pruža vrlo dobru potporu nastavnicima u njihovom profesionalnom razvoju te bi s time trebalo i nastaviti. Preporuka je potaknuti praksu korištenja studijskog dopusta (*sabbatical*). Svrha je studijskog dopusta osigurati potporu nastavnicima u njihovom profesionalnom razvoju i karijeri (npr. odlazak na studijsko putovanje u inozemstvo na nekoliko mjeseci, sudjelovanje u međunarodnim projektima, korištenje stipendija na inozemnim visokim učilištima, pisanje udžbenika ili knjiga itd.), što je teško ili nemoguće tijekom trajanja nastave.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju stručne i/ili znanstvene djelatnosti.

Analiza

Strateškim planovima razvoja kontinuirano se predviđa unapređenje cjelokupne infrastrukture Veleučilišta u Požegi. U Strategiji razvoja za razdoblje 2017.-2020., u

okviru Strateškog cilja 1. Prioritet 1. predviđena su znatna finansijska ulaganja u dogradnju glavne zgrade Visokog učilišta (Vukovarska 17, Požega) te izgradnju novih prostora za nastavne, znanstvene i administrativne djelatnosti. U srpnju 2017. izrađen je idejni projekt s tvrtkom TERMO-PROJEKT d.o.o. (No 842-08/17) te se do kraja 2020. očekuje znatno povećanje kapaciteta institucije. U okviru Strateškog cilja 7, planirana je izgradnja studentskog doma bruto površine 2.888,66 m². Gradnja doma provodi se u okviru postupka dodjele bespovratnih sredstava kroz Europski strukturni i investicijski fond, a ukupni je iznos 32.683.129,43 kuna, što je najviši mogući iznos sufinanciranja (Samoanaliza, eng. verzija, str. 86). U razdoblju od 2014.-2018., uloženo je oko 800.000 kn za obnovu, unapređenje i prilagodbu prostora za izvođenje studijskih programa. Više od 340.000 kn uloženo je u uredski namještaj, u računalnu opremu i softver više od 1 milijun kuna, a u laboratorijsku opremu te mjerne i kontrolne uređaje više od 1,1 milijun kuna (Samoanaliza, eng. verzija, str. 87).

Veći dio nastave izvodi se u glavnoj zgradi Visokog učilišta (Vukovarska 17, Požega), površine oko 1.900 m². Zgrada je opremljena za postizanje ishoda učenja na Društvenom odjelu. Dio nastave Poljoprivrednog odjela odvija u nastavnoj bazi „Klijet i spremište vina“, Vetovo (Podgorje), površine oko 500 m². Laboratorijski prostor za nastavu na Poljoprivrednom odjelu nalazi se u glavnoj zgradi Veleučilišta; riječ je o namjenski izgrađenom prostoru površine 70 m². Glavna zgrada i nastavna baza „Klijet i spremište vina“ zadovoljavaju potrebe sukladno Pravilniku o dopusnicama (čl. 5., st. 3.), koji propisuje 1.25 m² upotrebljivog prostora po studentu (Samoanaliza, eng. verzija, str. 84), dok upotrebljiva površina za rad na razini Visokog učilišta iznosi 1.440 m², što čini oko 1,6 m² po studentu (MOZVAG, Tablica 4.8.).

Visoko učilište ima 6 učionica (717 m²) sa 6 računala, 4 nastavna laboratorija / praktikuma (330 m²) s 2 računala, 2 informatičke učionice (96 m²) s 31 računalom, 6 prostorija za studente (82 m²) sa 6 računala i 16 nastavničkih kabinet (215 m²) s 36 računalima. Veleučilište u Požegi ukupno ima 81 računalo u 34 prostorije (MOZVAG, Tablica 4.8., obilazak VU). Nastavni objekt „Klijet i spremište vina“, koji je u vlasništvu Veleučilišta u Požegi, sadrži prostore vinskoga podruma, spremišta vina, kušaonice, sanitарne prostore, laboratorij, prostore za smještaj poljoprivredne mehanizacije i priključaka, gnojiva i pesticida, kao i nastavne prostore: učionice, kabinete, praktikume i degustacijske dvorane (posjet nastavnoj bazi). Objekt je povezan s nastavnim poligonom vinograda površine 5,5 hektara te zajedno s njim čini nastavno-demonstracijsku cjelinu u okviru koje se odvija veći dio praktične nastavne djelatnosti Poljoprivrednog odjela te proizvodnja vina za tržište (Samoanaliza, eng. verzija, str. 85). Temeljem sklopljenog Ugovora o suradnji s Poljoprivredno-prehrabrenom školom u Požegi (od 12. travnja 2019.), Visoko je učilište sudjelovalo u podizanju i opremanju ekološkog voćnjaka na parceli škole u Požegi. Ukupna bruto površina od 1,7 ha služi

kao nastavni poligon za obavljanje nastavne djelatnosti, djelatnosti cjeloživotnog obrazovanja te stručnih i znanstvenih istraživanja nastavnika i studenata (Samoanaliza, eng. verzija, str. 85).

Kapitalna oprema Visokog učilišta čija nabavna vrijednost prelazi 200.000 kuna uključuje plinski kromatograf, kupljen 2004. za 436.760 kn te multiparametarski analizator za vino (Gibertini wineflow plus), kupljen 2016. za 248.570 kn (MOZVAG, Tablica 4.9). U razdoblju od 2014. do danas, Visoko je učilište nabavilo opremu za pjenušac i preše za ulje, traktorske kosilice, prikolice, punilice za vino, bačve te drugu opremu za provedbu znanstveno-istraživačkih i nastavnih aktivnosti te proizvodnju i stavljanje vina na tržiste. Uz navedeno, nabavljeno je i dodatno kombi vozilo (230.000 kn) za prijevoz studenata na stručnu praksu (Samoanaliza, eng. verzija, str. 85). Laboratorijski prostor za nastavu na Poljoprivrednom odjelu nalazi se u glavnoj zgradici Veleučilišta u Požegi; riječ je o namjenski izgrađenom prostoru površine 70 m². Povjerenstvo se tijekom obilaska uvjerilo da su studentima na raspolaganju odgovarajući nastavni prostori. Kemijski laboratorij za sad odgovara, ali bi se u skorijoj budućnosti trebao unaprijediti, barem za aspekt prehrambene tehnologije. Kemijski je laboratorij odgovarajući za rad studenata prve i druge godine. Primjećuje se, međutim, manjak resursa za laboratorijski i praktični rad u području prehrambene tehnologije, primjerice, mikrobiološki laboratorij, postrojenje za razvoj proizvoda i pilot-postrojenje.

Kontinuirana su ulaganja i u IT infrastrukturu. Od 2014., uloženo je više od 900.000 kn u računala, računalne programe, razne web-usluge te informatizaciju poslovnih procesa. U proteklih je 5 godina nabavljeno 55 tablet-računala koja se koriste na oba odjela. U istom je razdoblju nabavljeno 60 prijenosnih računala, 40 stolnih računala, 10 projektori, 2 serverska računala i 7 pisača. Izrađen je Plan unapređenja informatičke infrastrukture te su predložene mjere za konsolidaciju serverskih resursa, nabavku audio-video opreme za podršku e-učenju te druga informatička pitanja. Strategija e-učenja za razdoblje 2017.-2020. stavlja naglasak na stvaranje infrastrukture za online pristup učenju i poučavanju te provjeru očekivanih ishoda učenja studijskih programa.

Preporuke za poboljšanje

Visoko bi učilište trebalo nastaviti s projektom izgradnje i opremanja studentskog doma. Također bi trebalo nastojati poboljšati laboratorijske i praktične resurse za prehrambenu tehnologiju (mikrobiološki laboratorij, razvoj proizvoda i procesa). Dosadašnja su ulaganja u IT infrastrukturu pohvalna te bi tako trebalo i nastaviti, u cilju unapređenja prijenosa znanja i osiguravanja kvalitete.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti.

Analiza

Knjižnica djeluje kao posebna ustrojbena jedinica u sastavu Veleučilišta i zapošljava jednu stručnu osobu, diplomiranog knjižničara. Površina knjižnice iznosi 70 m², od kojih je 40 m² posudbeni prostor, a 30 m² prostor čitaonice. Radno vrijeme knjižnice je od ponedjeljka do četvrtka, od 07:00-15:00 te petkom od 09:00-17:00 (prilagodba za izvanredne studente). U prostoru knjižnice ima 20 sjedačih mjesta te 6 računala (MOZVAG 4.10, obilazak Visokog učilišta).

Svake godine izrađuju se Plan nabave literature, sukladno potrebama nastavnika i studenata za stručnom literaturom, te Izvješće o realizaciji plana nabave (Povjerenstvo je na uvid dobilo Planove nabave i Izvješća o realizaciji za 2013., 2015.-2016., 2016.-2017. te 2017.-2018.). Knjižnica raspolaže knjižnim fondom od 5.339 svezaka stručne literature (odnosno preko 2.250 naslova), 332 naslova udžbenika obavezne literature te 1.401 svezaka udžbenika obavezne literature (MOZVAG, 4.10). Ukupan je prosjek dostupnosti obavezne ispitne literature u ak. god. 2017./2018. 68,80 % (Samoanaliza, eng. verzija, str 88). Studenti su, međutim, naveli da nisu zadovoljni dostupnošću ispitne literature.

Osigurana je pretplata na 23 domaća tiskana časopisa, no samo na dva inozemna tiskana časopisa. Visoko učilište nema bibliografskih baza koje se financiraju vlastitim sredstvima (MOZVAG, 4.10), no knjižnica je uključena u Portal za elektroničke izvore za akademsku i znanstvenu zajednicu pri Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici (baze.nsk.hr/). Na ovaj je način osiguran pristup 24 baze podataka europskih i svjetskih izdavača te velikom broju stručnih i znanstvenih časopisa i zbornika radova. Dostupnost i pretraživanje literature omogućeno je i putem elektroničkog kataloga METELwin (library.foi.hr/). Visoko učilište ima digitalnu knjižnicu u kojoj su pohranjena sva elektronička izdanja skripti, priručnika i udžbenika 33 nastavnika Veleučilišta u Požegi (e-ucionica.vup.hr/), kao i repozitorij gdje se pohranjuju završni i diplomski radovi studenata (repozitorij.vup.hr/) te članci iz *in-house* časopisa. U posljednje tri godine izlazi znanstveni časopis International Journal Vallis Aurea (ISSN: 2412-5210, e-ISSN: 1849-8485), koji se indeksira u četiri baze podataka: HRČAK, ERIHplus, CEEOL te Index Copernicus (journal.vallisaurea.org/).

Preporuke za poboljšanje

Veleučilište u Požegi glavna je institucija u okolici gdje se može nabaviti stručna i znanstvena literatura te je razvilo dolaznu mobilnost studenata iz drugih zemalja. S obzirom na to, kao i na namjeru upisa u Upisnik znanstvenih organizacija, trenutnu je situaciju potrebno poboljšati. Neophodno je osuvremeniti stručnu/znanstvenu i nastavnu literaturu, barem na hrvatskom i engleskom jeziku, a po mogućnosti i na drugim jezicima, prije svega u područjima koja pokriva Društveni odjel. U knjižnici bi trebalo biti više publikacija u tiskanom obliku, kao i znatno više relevantnih inozemnih stručnih i znanstvenih časopisa (u tiskanom i elektronskom obliku). Potrebno je i osigurati pristup relevantnim bibliografskim bazama podataka za sve studijske programe. Visokom se učilištu također preporučuje proširiti prostor knjižnice i čitaonice, ako je to moguće.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.

Analiza

Financijska održivost i učinkovitost Visokog učilišta vidljiva je na više razina. Tablice iz MOZVAG-a pokazuju porast ukupnih ostvarenih prihoda u 2018. godini u odnosu na 2017. U 2018., prihod iz Državnog proračuna iznosio je 9.002.822,1 kn, odnosno bio je za 2,8 % veći u odnosu na prethodnu godinu. Povećanje prihoda iz proračuna drugih javnih izvora bilo je u 2018. mnogo veće: 1.206,3 %, odnosno 7.827.880,67 kn, zbog provedbe EU projekta Izgradnja studentskog doma u Požegi. Veći su bili i prihodi od vlastite djelatnosti: 13,8 %, odnosno 399.438,18 kn. Prihodi po posebnim propisima (školarine, naknade za upis, itd.) bili su 2.123.056,13 kn u 2018. godini, dok su ostali, nespomenuti prihodi iznosili 12.832 kn. Ukupni je prihod poslovanja u 2018. bio 19.492.744,07 kn (MOZVAG, 4.11.). Rashodi Visokog učilišta u 2018. godini odnosili su se na materijal i energiju, usluge, nefinansijsku imovinu, naknade troškova zaposlenima i druge (nespomenute) rashode poslovanja. Ukupni rashodi poslovanja u 2018. godini iznosili su 17.721.910,16 kn, dok je ukupno stanje na datum 31. 12. 2018. iznosilo 2.437.038,97 kn (MOZVAG, table 4.12).

Visoko učilište ostvaruje prihode iz redovnih i dodatnih izvora, a oni se koriste za institucijski razvoj i unapređenja. Struktura prihoda ostvarenih u 2018. je kako slijedi: prihodi MZO za plaće i materijalna prava (41 %), prihodi MZO-a za školarine redovitih studenata (5 %), EU projekti (33 %), Erasmus program (7 %), školarina i ostali troškovi (11 %), prihodi od prodaje i analize vina (2 %), prihodi od kotizacija (0 %) te kamate, donacije i ostali prihodi (1 %) (Samoanaliza, tablica 4.7, str. 90). Aktivnosti i

programi Financijskog plana usklađeni su s ciljevima iz Strategije razvoja Veleučilišta u Požegi 2017.- 2020. godine. Od 2017. godine izrađuje se Izvještaj o prihodima i rashodima prema strateškim cijevima. Transparentno, učinkovito i svrshodno upravljanje osigurava se usvajanjem pravilnika i procedura, kao što je npr. Procedura stvaranja ugovornih obveza (<https://veleucilisteupozegi.sharepoint.com>). Financijska izvješća i planovi nabave objavljaju se na mrežnim stranicama (www.vup.hr/).

Preporuke za poboljšanje

Visoko bi učilište trebalo nastaviti s postojećim odgovarajućim financijskim upravljanjem. Po mišljenju Povjerenstva, Visoko bi učilište trebalo intenzivirati proizvodnju i analizu vina, kako bi se povećali dodatni izvori prihoda kojima se financira razvoj i unapređenje nastavnih resursa i studentskog standarda.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost

5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete stručnog i/ili znanstvenog istraživanja.

Analiza

Prema Strategiji razvoja Veleučilišta za razdoblje 2017.-2020. (Samoanaliza, eng. verzija, str. 92.), Visoko je učilište posvećeno razvoju stručnih, znanstvenih i istraživačkih aktivnosti. Značajan dio istraživačkog i stručnog rada provodi se u području vinarstva i vinogradarstva. Kako bi nastavnike potaknulo na objavljivanje, Visoko učilište pokriva sve troškove objavljivanja radova. Nije definiran minimalan broj objavljenih radova po nastavniku, no osigurana je podrška za sve istraživačke napore (sastanak s upravom i nastavnicima). Nastavnici imaju propisano nastavno opterećenje, a ostatak vremena mogu se posvetiti projektima, istraživanju i objavljivanju. Publikacije se evidentiraju u bazi CROSBII. Iz razgovora s nastavnicima, Povjerenstvo je saznalo da ne postoji godišnji plan napredovanja, premda se osiguravaju sredstva u tu svrhu. U praksi, napredovanje nastavnika povezano je sa znanstvenim i istraživačkim radom kao poticaj (sastanak s upravom).

Preporuke za poboljšanje

Preporučuje se definirati formalan plan, kao način motiviranja nastavnika. Plan bi trebalo povezati (kao što je i trenutno praksa) sa znanstvenom i stručnom aktivnošću. U ovome je trenutku razina znanstvenih aktivnosti primjerena i odgovara institucijskom profilu (jasan fokus na stručni rad). Povjerenstvo smatra da su nastavnici i suradnici odgovarajuće posvećeni postizanju primjerene kvalitete i kvantitete stručnih i znanstvenih aktivnosti. Međutim, ako je namjera Visokog učilišta upis u Upisnik znanstvenih organizacija, potrebno je napraviti određene pomake u ovome području i jasno podići razinu i kvalitetu znanstvenog istraživanja te osigurati da su nastavnici izabrani u znanstvena zvanja. U ovome bi slučaju Visoko učilište također trebalo povećati međunarodnu vidljivost istraživanja (šire od regionalne razine).

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih stručnih i/ili znanstvenih istraživanja i prijenosa znanja.

Analiza

Visoko učilište ima čvrste veze s lokalnom zajednicom i tržištem rada (sastanci s upravom i nastavnicima). Većina nastavnika aktivno sudjeluje u stručnim aktivnostima. Stručni je rad nedvojbeno u fokusu i u njemu sudjeluju i nastavnici i studenti. Pozitivan primjer predstavljaju aktivnosti u području vinogradarstva i vinarstva. Nastavnici i studenti aktivno sudjeluju u ovim aktivnostima, a studenti stječu praktična iskustva već u prvom semestru (sastanak s nastavnicima). Visoko učilište također prati potrebe lokalne zajednice i osigurava joj podršku kroz čvrstu suradnju, prijenos znanja i provedbu projekata. Ovo je evidentno primjerice u aktivnostima vinogradarstva te u projektu finansijskog opismenjavanja odgajatelja i učitelja osnovnih škola (Samoanaliza, eng. verzija, str. 96). Veleučilište u Požegi održalo je i niz radionica/igraonica s djecom predškolske i školske dobi, s ciljem razvoja poduzetničkih osobina kod djece (Samoanaliza, eng. verzija, str. 96).

Preporuke za poboljšanje

Nema. Visoko je učilište na pravome putu te ovako treba i nastaviti.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

5.3. Stručna i/ili znanstvena postignuća visokog učilišta prepoznata su u regionalnim, nacionalnim i međunarodnim okvirima.

Analiza

Nastavnici su članovi strukovnih udruženja, a Visoko učilište ima odgovarajući broj projekata. U proteklih su se pet godina provodili sljedeći projekti: 1) Izgradnja studentskog doma u Požegi (32.683.129,43 kn); 2) Agro-Tech stručno obrazovanje za tržište rada (661.015,11 kn); 3) Binarni kod – 110 (658.086,44 kn); 4) LIPA – Lokalna inicijativa za poduzetničku aktivaciju (1.225.469,46 kn); STEM Eco&Energetics (1.645.784,97 kn); 5) RURAL-ENO-GASTRO (919.980,71 kn); 6) Veliki koraci malih poduzetnika (298.275,41 kn); 6) Studentski poduzetnički inkubator: znanjem do radnog mjeseta (159.553,92 kn); 7) Pčelarski inkubator (1.087.567,05 kn) te 8) Projekt Erasmus+ (vidi gore).

Nastavnici i suradnici također sudjeluju na domaćim i međunarodnim skupovima; u tu su svrhu za svakog pojedinog nastavnika određena posebna sredstva (Povjerenstvu su to u razgovoru potvrdili predstavnici uprave i nastavnici). Uz to, njeguje se i suradnja s drugim visokim učilištima i gospodarstvom (u manjoj mjeri sa sveučilištima).

Veleučilište u Požegi svake druge godine organizira konferenciju Vallis aurea te izdaje istoimeni časopis (Samoanaliza, eng. verzija, str. 92).

Po pitanju vinarstva, Visoko je učilište nedvojbeno prepoznato na regionalnoj, a djelomice i na nacionalnoj razini. Što se komercijalne djelatnosti tiče, prepoznatljivost je značajno niža. Visoko je učilište trenutno prepoznatljivo samo u regiji; međunarodna prepoznatljivost gotovo i ne postoji.

Preporuke za poboljšanje

Zaključak je Povjerenstva da Visoko učilište u ovome aspektu trenutno ispunjava samo minimalne uvjete. Preporuka je Visokom učilištu (osobito uzevši u obzir da mu je cilj postati znanstvena organizacija) nastojati unaprijediti nacionalnu i međunarodnu vidljivost. Uz stručnu aktivnost, čija je trenutna razina odgovarajuća, potrebno je također povećati i znanstvenu djelatnost na razini institucije. Najlakše bi i najlogičnije vjerojatno bilo u području vinarstva i poljoprivrede, gdje je manje međunarodne konkurenциje (po pitanju broja znanstvenih instituta, u usporedbi s komercijalnim studijima). Isto tako, potrebno je poduzeti dodatne napore u smjeru promicanja vlastite vinarske djelatnosti (proizvodnja, kvaliteta, diferencijacija, itd.), kako bi se unaprijedila (nacionalna i međunarodna) vidljivost i prepozнатljivost.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete.

5.4. Stručna i/ili znanstvena aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.

Analiza

Oprema za istraživački rad koristi se u nastavi, a studenti se uključuju u projekte koje Visoko učilište provodi (sastanak s nastavnicima). Povjerenstvo je dobilo popis laboratorijske opreme: multiparametarski analizator za vino, digitalni destilator, hidrostatska vaga Gibertini, spektrofotometar CAMSPEC M508, plinski kromatograf, vijčana preša za biljno ulje te laboratorij za kulturu tkiva. Svu ovu opremu koriste studenti i nastavnici na brojnim kolegijima (Kemija hrane, Nadzor kakvoće i sigurnost hrane, Tehnologija konzerviranja, Tehnologija vina, itd.) (Samoanaliza, eng. verzija, str. 105). Studenti, dakle, od samoga početka dobivaju praktično iskustvo.

(Stručni) radovi nastaju u suradnji nastavnika, suradnika i studenata; studente se u ovu aktivnost uključuje od početka (sastanak s nastavnicima). Prema evidenciji iz CROSBI-ja, u proteklih je 5 godina u zbornicima radova s domaćih i međunarodnih konferencija

objavljen 51 rad u suradnji sa studentima (Samoanaliza, eng. verzija, str. 106). Kao što je Povjerenstvo informirano na sastanku s upravom i nastavnicima, znanstvena djelatnost osnova je za napredovanje nastavnika. Visoko učilište također primjenjuje sustav nagrađivanja izvrsnosti (npr. za nacionalne/međunarodne projekte, državne nagrade, najbolje rezultate u studentskim anketama ili znanstveni i stručni rad) (Samoanaliza, eng. verzija, str. 106).

Preporuke za poboljšanje

Nema. Visoko je učilište na pravome putu te s time treba nastaviti.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

PRILOZI

1. Sažetak procjene kvalitete - tablice

| <i>Ocjena razine kvalitete po temama</i> | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <i>Naziv teme</i> | Nezadovoljavajuća razina kvalitete | Minimalna razina kvalitete | Zadovoljavajuća razina kvalitete | Visoka razina kvalitete |
| <i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i> | | | | X |
| <i>II. Studijski programi</i> | | | X | |
| <i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i> | | | X | |
| <i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i> | | | X | |
| <i>Stručna i/ili znanstvena djelatnost</i> | | | X | |

Ocjena razine kvalitete po standardima

| I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta | <i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Minimalna razina kvalitete</i> | <i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Visoka razina kvalitete</i> |
|---|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| 1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete. | | | | X |
| 1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprijeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja. | | | | X |
| 1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije. | | | X | |
| 1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, stručnoj i/ili znanstvenoj i društvenoj ulozi). | | | | X |
| 1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge. | | | | X |
| 1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama. | | | | X |

Ocjena razine kvalitete po standardima

| <i>II. Studijski programi</i> | <i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Minimalna razina kvalitete</i> | <i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Visoka razina kvalitete</i> |
|--|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| 2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te potrebama tržišta rada. | | | X | |
| 2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu. | | | X | |
| 2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi. | | | X | |
| 2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnija. | | | | X |
| 2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem. | | | | X |
| 2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa. | | | | X |

Ocjena razine kvalitete po standardima

| <i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i> | <i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Minimalna razina kvalitete</i> | <i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Visoka razina kvalitete</i> |
|--|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| 3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija uskladieni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju. | | | X | |
| 3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata. | | | X | |
| 3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta. | | | X | |
| 3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima. | | | | X |
| 3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina. | | | | X |
| 3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva. | | | | X |
| 3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata. | | | X | |
| 3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća. | | | X | |
| 3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima. | | | | X |
| 3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija. | | | | X |

| <i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i> | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| <i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i> | <i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Minimalna razina kvalitete</i> | <i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Visoka razina kvalitete</i> |
| 4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete. | | | | X |
| 4.2. Visoko učilište osigurava odgovarajuću kvalitetu vanjskih suradnika. | | | | X |
| 4.3. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti | | | X | |
| 4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju. | | | | X |
| 4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratorijska, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju stručne i/ili znanstvene djelatnosti. | | | X | |
| 4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti. | | X | | |
| 4.7. Visoko učilište racionalno upravlja finansijskim resursima. | | | | X |

Ocjena razine kvalitete po standardima

| V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost | <i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Minimalna razina kvalitete</i> | <i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i> | <i>Visoka razina kvalitete</i> |
|--|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| 5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete stručnog i/ili znanstvenog istraživanja. | | | X | |
| 5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih stručnih i/ili znanstvenih istraživanja i prijenosa znanja. | | | | X |
| 5.3. Stručna i/ili znanstvena postignuća visokog učilišta prepoznata su u regionalnim, nacionalnim i međunarodnim okvirima. | | X | | |
| 5.4. Stručna i/ili znanstvena aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces. | | | | X |

2. Protokol posjeta

**Edukacija Stručnog povjerenstva
Ponedjeljak, 3. lipnja 2019.**

**Training of Panel members
Monday, 3 June 2019**

Mjesto događanja:
Hotel International

Venue:
Hotel International

Miramarska 24, 10000 Zagreb

| | Ponedjeljak, 3. lipnja 2019. | Monday, 3 June 2019 |
|----------------------|--|--|
| 10:00 – 12:00 | Edukacija članova stručnog povjerenstva – kratko predstavljanje Agencije, upoznavanje sa sustavom visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj Edukacija članova stručnog povjerenstva – upoznavanje s Postupkom reakreditacije, Standardima za vrednovanje kvalitete, pisanje završnog izvješća Priprema povjerenstva za posjet Veleučilištu u Požegi (rad na Samoanalizi) | Training for the expert panel members – short presentation of ASHE, introduction to the higher education system in Croatia Training for the expert panel members – introduction to the re-accreditation procedure, standards for the evaluation of quality and writing the final report Preparation of the expert panel members for the site visit (working on the Self-evaluation report) |
| 12:00 – 12:30 | <i>Ručak</i> | <i>Lunch</i> |
| 12:30 – 15:00 | Nastavak pripreme povjerenstva za posjet Veleučilištu u Požegi (rad na Samoanalizi) | Continuation of the preparation of the expert panel members for the site visit (working on the Self-evaluation report) |
| 15:00 – 17:30 | Odlazak za Požegu (organizirano kombijem) | Departure for Požega (organized by van) |
| | <i>Večera</i> | <i>Dinner</i> |
| | Nastavak pripreme povjerenstva za posjet Veleučilištu u Požegi (rad na Samoanalizi) – po potrebi | Continuation of the preparation of the expert panel members for the site visit (working on the Self-evaluation report) – if needed |

Protokol posjeta
Utorak, 4. lipnja 2019

Visit Protocol
Tuesday, 4 June 2019

Mjesto događanja:
Veleučište u Požegi

Venue:
Polytechnic in Požega

Vukovarska 17, 34000 Požega

| | Utorak, 4. lipnja 2019. | Tuesday, 4 June 2019 |
|----------------------|--|--|
| 9:00 – 10:00 | Sastanak s upravom (dekan i prodekan) (bez prezentacije) | Meeting with the Management (Dean and Vice-Deans) (no presentations) |
| 10:00 – 11:00 | <i>Sastanak članova Stručnog povjerenstva (Analiza dokumenata)</i> | <i>Internal meeting of the panel members (Document analysis)</i> |
| 11:00 – 11:45 | Sastanak članova stručnog povjerenstva s: • Koordinatorom za kvalitetu • Erasmus koordinatorom | Meeting with: • Quality Coordinator • Erasmus Coordinator |
| 11:45 – 12:45 | Sastanak s nastavnicima (u stalnom radnom odnosu, nisu na rukovodećim mjestima) | Meeting with full-time employed teachers who do not have managerial positions (open meeting) |
| 12:45 – 13:45 | Sastanak sa studentima (otvoreni sastanak za sve studente) | Meeting with the students (open meeting for all students) |
| 13:45 – 15:15 | <i>Radni ručak Stručnog povjerenstva</i> | <i>Working lunch</i> |
| 15:15 – 15:45 | Sastanak s alumnijima (bivši studenti koji nisu zaposlenici visokog učilišta) | Meeting with the alumni (former students who are not employed by the HEI) |
| 15:45 – 16:30 | Sastanak s vanjskim dionicima - predstavnicima strukovnih i profesionalnih udruženja, poslovna zajednica, poslodavci, stručnjaci iz prakse | Meeting with external stakeholders - representatives of professional organisations, business sector/industry sector, employers, professional experts |
| 16:30 – 16:45 | <i>Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva</i> | <i>Internal meeting of the panel members</i> |
| 16:45 – 17:30 | Sastanak s vanjskim predavačima | Meeting with external lecturers |
| 17:30 – 18:15 | Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima, po potrebi | Organisation of an additional meeting to discuss open questions, if needed |

Hotel u Požegi/Hotel in Požega

| | | |
|----------------------|---|--|
| 18:30 – 20:00 | Sastanak Stručnog povjerenstva – refleksija o viđenom i priprema za idući dan posjeta | Joint meeting of the expert panel members – reflection on the day and preparation for the second day of the site visit |
|----------------------|---|--|

**Protokol posjeta
Srijeda, 5. lipnja 2019**

**Visit Protocol
Wednesday, 5 June 2019**

Mjesto događanja:
Veleučište u Požegi

Venue:
Polytechnic in Požega

Vukovarska 17, 34000 Požega

| Srijeda, 5. lipnja 2019. | | Wednesday, 5 June 2019 |
|---------------------------------|---|---|
| 9:00 – 9:45 | <i>Sastanak članova Stručnog povjerenstva (Analiza dokumenata)</i> | <i>Internal meeting of the panel members (Document analysis)</i> |
| 9:45 – 10:30 | Sastanak s pročelnicima odjela | Meeting with the Heads of departments |
| 10:30 – 13:30 | <ul style="list-style-type: none"> • Obilazak visokog učilišta (knjižnica, studentska referada, laboratorij, praktikum, informatički kabinet, učionice) i prisustvovanje nastavi • Posjet nastavnom poligonu u Vetovu | <ul style="list-style-type: none"> • Tour of the HEI (library, student administration office, laboratory, lab classroom, IT classroom, classrooms) and participation in teaching classes • Visiting the teaching facility in Vetovo |
| 13:30 – 15:00 | <i>Radni ručak Stručnog povjerenstva</i> | <i>Working lunch</i> |
| 15:00 – 15:45 | Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima, po potrebi | Organisation of an additional meeting to discuss open questions, if needed |
| 15:45 – 16:15 | <i>Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva</i> | <i>Internal meeting of the panel members</i> |
| 16:15– 16:30 | Sastanak s upravom (dekan i prodekan) | Meeting with the Management (Dean and Vice-Deans) |

Hotel u Požegi/Hotel in Požega

| | | |
|----------------------|---|---|
| 18:00 – 20:00 | Sastanak Stručnog povjerenstva – Pisanje nacrta završnog izvješća i rad na dokumentu Standardi za vrednovanje kvalitete | Joint meeting of the expert panel members – Drafting the final report and working on the document Standards for the evaluation of quality |
|----------------------|---|---|

Hotel u Požegi/Hotel in Požega

| | Četvrtak, 6. lipnja 2019. | Thursday, 6 Junel 2019 |
|---------------------|--|---|
| 9:00 – 11:30 | Sastanak članova Stručnog povjerenstva- pisanje nacrta završnog izvješća | Joint meeting of the expert panel members – drafting the final report |
| 11:30 - | Odlazak iz Požege (organizirano kombijem) | Departure from Požega (organized by van) |

SAŽETAK

Što se društvene uloge Veleučilišta u Požegi, odnosno njegovog unutarnjeg SOK-a, tiče, institucija ostvaruje visoku razinu kvalitete. Visoko je učilište finansijski stabilno, a izgradnja studentskog doma je svakako pohvalna. Evidentan je proaktivni stav i entuzijazam nastavnika, vanjskih suradnika i cijele zajednice. Nastavni i institucijski kapaciteti uglavnom su zadovoljavajući ili čak vrlo kvalitetni. Dodatne su prednosti Visokog učilišta i individualni pristup te vrlo dobre mogućnosti praktične nastave i stručne prakse. Visoko učilište osigurava razne oblike podrške studentima i nastavnicima; kao primjer dobre prakse može se navesti podrška nastavnicima, studentima i administrativnom osoblju u programu mobilnosti Erasmus. I drugi su oblici međunarodne suradnje pohvalni. Isto tako, proizvodnja i promocija vlastitog vina i meda odličan je primjer dobre prakse.

Vidljivi su, međutim, i određeni nedostaci. Kao prvo, broj se studenata posljednjih godina smanjuje, što je rezultat loše demografske situacije u cijeloj regiji. Visoko učilište ima ograničenu vidljivost, a po pitanju promocije usmjereno je samo na lokalnu razinu. Ako je Visokom učilištu želja privući veći broj studenata, potrebno je poduzeti mnogo veće napore u smjeru unapređenja nacionalne i međunarodne vidljivosti i promocije. Ovo je možda najlakše i najlogičnije ostvariti u području vinarstva i poljoprivrede, gdje Visoko učilište ostvaruje dobre rezultate i gdje je manje međunarodne konkurencije. Preporuka je, isti tako, poduzeti dodatne napore u smjeru promicanja vlastite vinarske djelatnosti, kako bi se unaprijedila nacionalna i međunarodna vidljivost i prepoznatljivost. Kod studijskih je programa na Poljoprivrednom odjelu potrebno dodatno poraditi na razvoju studentske kreativnosti i inovativnosti u rješavanju problema, dok bi Upravni studij trebalo osvremeniti na način da se smanji broj kolegija iz područja prava u korist nekih drugih područja.

Ako je namjera Visokog učilišta upisati se u Upisnik znanstvenih organizacija, potrebno je uložiti dodatne napore, posebno po pitanju unapređenja knjižnice i knjižničnih resursa/opreme, kako bi se osigurala potrebna literatura za visoku kvalitetu studija te znanstvenih i nastavnih aktivnosti. Neophodno je također napraviti dodatan iskorak te podići razinu i kvalitetu znanstvenog istraživanja. Znanstvena dostignuća Visokog učilišta trebaju biti prepoznata ne samo u regionalnom ili nacionalnom, već i u međunarodnom kontekstu. Visoko bi učilište trebalo definirati dodatne kriterije za napredovanje nastavnika u više zvanje, zasebno za svako zvanje, te poduzeti korake u smjeru napredovanja nastavnika u znanstvena zvanja kako bi ih se motiviralo na znanstveni i istraživački rad.