



agencija za znanost i visoko obrazovanje

**IZVJEŠĆE
STRUČNOG POVJERENSTVA
O
REAKREDITACIJI
RRiF visoke škole za financijski menadžment**

**Datum posjeta:
4.– 5. lipnja 2019.**

Lipanj 2019.



Projekt je sufinancirala Europska unija iz sredstava Europskog socijalnog fonda.
Sadržaj ovog dokumenta isključiva je odgovornost Agencije za znanost i visoko obrazovanje.

SADRŽAJ

UVOD	3
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA	6
KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA	10
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA	10
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA	10
POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU	11
PRIMJERI DOBRE PRAKSE	11
ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME	12
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	12
II. Studijski programi.....	13
III. Nastavni proces i podrška studentima	15
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	16
V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost.....	18
DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA	20
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	20
II. Studijski programi.....	24
III. Nastavni proces i podrška studentima	32
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	39
V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost.....	44
PRILOZI	47
SAŽETAK	53

UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje RRIF visoke škole za financijski menadžment.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- prof. dr. sc. Lars D. Wellejus, Frankfurt University of Applied Sciences, Savezna Republika Njemačka, predsjednik Stručnog povjerenstva
- prof. dr. sc. Anita Pavković, Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Republika Hrvatska
- mr. sc. Darija Prša, viši predavač, Veleučilište VERN', Republika Hrvatska
- dr. sc. Živko Bergant, viši predavač, Visoka škola za računovodstvo in financije, Ljubljana, Republika Slovenija
- Anamarija Malenica, studentica, Zagrebačka škola ekonomije i managementa, Republika Hrvatska.

Tijekom posjeta Povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim dionicima:

- upravom (dekan, prodekani, predsjednik Upravnog vijeća) i tajnik
- predstavnikom Povjerenstva za osiguranje kvalitete
- voditeljima studijskih programa
- nastavnicima u stalnom radnom odnosu
- vanjskim suradnicima
- vanjskim dionicima - predstavnicima strukovnih i profesionalnih udruženja, poslovne zajednice, poslodavaca, stručnjaka iz prakse
- ECTS koordinatorom

- Erasmus koordinatorom
- voditeljem Odjela za stručnu praksu
- studentima
- alumnijima.

Stručno je povjerenstvo posjetilo nastavna radilišta, knjižnicu, informatičke kabinete, studentsku referadu i učionice te prisustvovalo nastavi, tijekom koje je održalo kratak razgovor s prisutnim studentima.

Stručno je povjerenstvo prema protokolu posjeta pregledalo dostupnu dodatnu dokumentaciju te studijske programe (ishode učenja).

Stručno povjerenstvo izradilo je Izvješće o reakreditaciji na temelju Samoanalize Visokog učilišta, popratne dokumentacije i posjeta.

Izvješće sadrži:

- kratak opis vrednovanoga visokog učilišta
- kratku analizu prednosti i nedostataka
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva)
- sažetak.

U analizi dokumenata, posjetu Visokom učilištu i pisanju Izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružili su:

- Vlatka Šušnjak Kuljiš, koordinatorica, AZVO
- Damjan Pažin, promatrač, AZVO,
- Ivana Rončević, prevoditeljica tijekom posjeta i prevoditeljica Izvješća, AZVO.

Na temelju provedenog postupka reakreditacije, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

1. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
2. **uskrtu dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti

3. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može obuhvatiti zabranu upisa studenata u razdoblju određenom pismom očekivanja.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta te preporuke za unapređenje kvalitete.

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

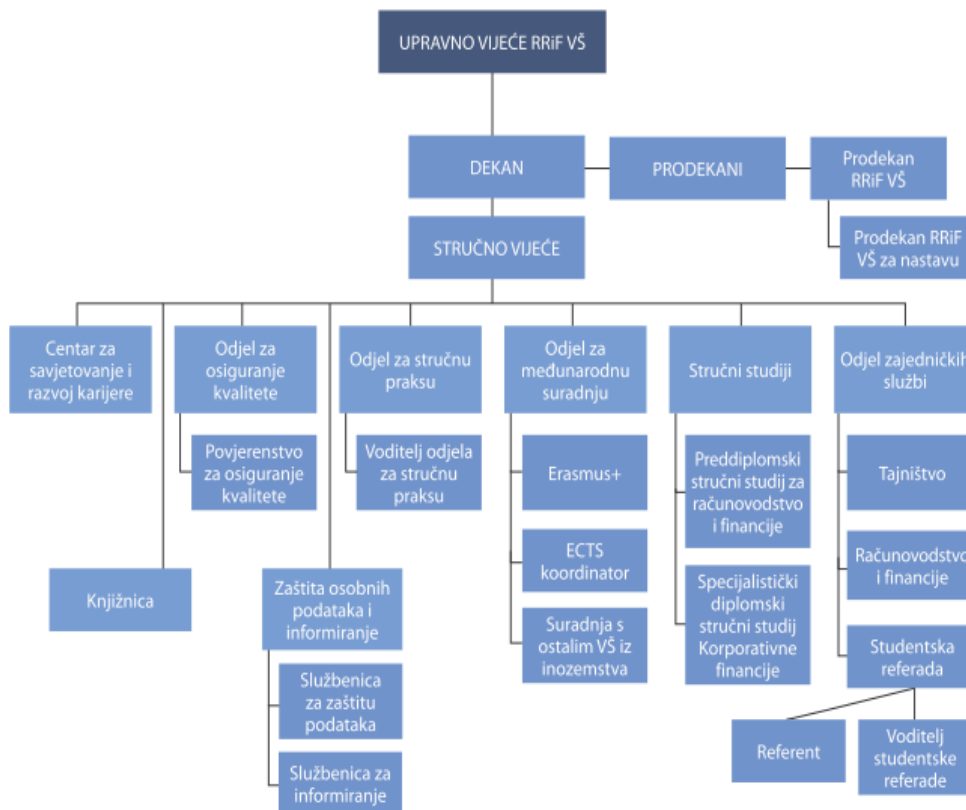
NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: RRiF visoka škola za financijski menadžment

ADRESA: Martićeva 29, 10 000 Zagreb

DEKAN: Prof. D. Đurđica Jurić, profesor visoke škole

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA:

temelji se na Samoanalizi.



STUDIJSKI PROGRAMI:*Podaci iz baze MOZVAG*

Br.	Naziv studijskog programa	Vrsta studijskog programa	Izvođač	Broj ECTS bodova	HKO **Razina
1.	Stručni studij za računovodstvo i financije	Preddiplomski stručni studijski program	RRiF visoka škola za financijski menadžment	180	6.
2.	Korporativne financije	Specijalistički diplomski stručni studij	RRIF visoka škola za financijski menadžment	120	7.

** Hrvatski kvalifikacijski okvir

BROJ STUDENATA:

Broj studenata po studijskom programu za tekuću akademsku godinu naveden je u tablici 3.1. Analitičkog priloga Samoanalizi.

Naziv studijskog programa	Redoviti studenti	Izvanredni studenti
Računovodstvo i financije (483)	33	112
Ukupan broj na preddiplomskoj razini	33	112
Korporativne financije (484)	10	81
Ukupan broj na diplomskoj razini	10	81
Ukupan broj studenata na svim studijskim programima	43	193
Ukupan broj studenata	236	

BROJ NASTAVNIKA:

Struktura nastavnika dana je u Tablici 4.1.b Analitičkog priloga Samoanalizi.

Osoblje	Zaposleni u punom radnom odnosu	Zaposleni u kumulativnom radnom odnosu	Vanjski suradnici
Profesori visoke škole	3	1	5
Viši predavači	3	1	7
Predavači	2	-	5
Lektori	-	-	-
Redoviti profesori u trajnom zvanju	-	-	1
Redoviti profesori	-	-	1
Izvanredni profesori	-	-	-
Docenti	-	-	1
Stručni suradnici	-	-	-
Asistenti	-	-	-
Tehničko osoblje	-	-	-
Administrativno osoblje	4	1	-
Pomoćno osoblje	-	-	-

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

Kratak opis temelji se na podacima iz Samoanalize.

RRiF VŠ za financijski menadžment u Zagrebu (u daljnjem tekstu: RRiF VŠ) osnovana je u svibnju 2006. godine u Zagrebu i djeluje u svom sjedištu u Martićevoj 29. Osnivač RRiF VŠ je RRiF plus d.o.o., jedno od društava RRiF grupe čija je djelatnost usko vezana za područje financija, računovodstva, poreza i prava trgovačkih društava. Upravo je sama ideja za osnivanjem stručnog studija iznikla iz tada petnaestogodišnjeg iskustva RRiF grupe na području savjetovanja gospodarskih subjekata i neprofitnih organizacija iz navedenih područja. Od svog osnivanja do akademske godine 2008/09. RRiF VŠ je djelovala samo u svom sjedištu na adresi Martićeva 29 (I. i II. katu). Kratko razdoblje – do proširenja prostora na adresi sjedišta, RRiF VŠ obavljala je djelatnost u susjednoj zgradi u Ratkajevom prolazu 8. Nakon opremanja III. kata u Martićevoj 29, RRiF VŠ ima na raspolaganju 750 m² funkcionalno uređenog prostora (tri kata po 250 m²), što u cijelosti zadovoljava njezine potrebe. Misija RRiF VŠ jest usmjeravanje studijskih programa potrebama hrvatskog i europskog gospodarstva za profilom stručnjaka koji će tijekom

studija steći potrebna znanja i vještine za samostalno obavljanje poslova na području financijskog menadžmenta, financijskog računovodstva i izvješćivanja, menadžerskog računovodstva i drugih segmenata ovog područja. Važan aspekt naše misije je stvoriti stručnjake koji će uspješno voditi financije mikro, malih i srednjih poduzetnika, ali jednako tako se uspješno uključiti u poslovanje međunarodnih korporacija i svojim kompetencijama iz područja financija pridonijeti njihovom uspješnom poslovanju i razvoju. Vizija RRiF VŠ definirana je na način da uspjeti znači biti znalac u svojoj struci i održati korak s vremenom što se može postići samo ako ste na izvoru temeljito provjerenih i pravodobnih stručnih informacija! Od ak. god. 2006/07. do danas RRiF VŠ izvodi preddiplomski stručni - trogodišnji stručni studij za računovodstvo i financije, smjer: računovodstveno – financijski (180 ECTS bodova). U ak. god. 2014/15. započinje izvođenje specijalističkog diplomskog stručnog studija Korporativne financije (120 ECTS bodova). Ovime je ostvaren jedan od najvažnijih strateških ciljeva - u vertikali razvoja studijskih programa RRiF VŠ obuhvatiti sadržaje iz područja financija na razini svih poslovnih subjekata – mikro, malih, srednjih i velikih poduzetnika.

KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA

PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA

1. Dobra zapošljivost:
 - a. specijalizacija prilagođena tržištu rada - na prvostupničkoj razini stječu se kvalifikacije potrebne za zapošljavanje u malim i srednje velikim poduzećima, a na diplomskoj (specijalističkoj) za zapošljavanje u međunarodnim financijskim i računovodstvenim tvrtkama u kojima je računovodstvo složenije
 - b. brzo uvođenje korisnih novih kolegija
 - c. bliska suradnja i povezanost među svim dionicima (upravom, stalno zaposlenim predavačima, vanjskim predavačima, predstavnik industrije zadužen za upravljanje kvalitetom)
 - d. nadopunjavanje i suradnja s HEI plus d.o.o. u osnovnim i sporednim djelatnostima (seminari, cjeloživotno učenje, savjetodavne usluge)
 - e. praktična suradnja s poslodavcima, osobito u okviru djelovanja alumnija.
2. Veoma kvalitetan kadar:
 - a. stručnost i kompetencije stalno zaposlenih predavača i vanjskih predavača
 - b. angažman vanjskih predavača
 - c. potpora uprave znanstvenom i stručnom usavršavanju.
3. učinkovito upravljanje
 - a. pozitivna organizacijska atmosfera
 - b. temeljita dokumentacija, uprava i organizacija potkrijepljena podacima.
4. velik potencijal za pronalazak nove tržišne niše
 - a. potencijal za izvanredne studente
 - b. značajno povećanje nacionalne i međunarodne mobilnosti.

NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA

1. Nedovoljne kompetencije iz područja financija:
 - a. nedovoljno sveobuhvatni sadržaji iz financija na studiju korporativnih financija
 - b. nesuglasje između naziva visokog učilišta koji sadrži riječ financije, budući da se u stvarnosti uglavnom izvode sadržaji iz računovodstva
 - c. nedostatak povezanosti s financijskom zajednicom.
2. Nedostatak znanstvenih kompetencija:
 - a. premala očekivanja u vezi s kvalitetom rada studenta, primjerice, najbolje ocijenjeni specijalistički diplomski radovi loše su strukturirani te nemaju dovoljno izražen fokus i dovoljno kvalitetnu literaturu i zaključke

- b. integriranje više novih znanstvenih spoznaja unaprijedilo bi već jaku prilagodljivost nastavnog programa
 - c. nedostatak internacionalizacije i skeptičan stav prema engleskom jeziku.
- 3. povremeno slabo strukturirano upravljanje
 - a. Stručno povjerenstvo cijeni pristup uprave prema gore koji je temeljit i zasnovan na podacima, no u nekoliko aspekata nedostaje strukturiran pristup od vrha prema dolje, posebice u vezi s dugoročnim strateškim pitanjima, no također i u vezi s pojedinostima kao što su nazivi i prezentiranje kolegija u silabusu.
 - b. nejasan strateški fokus, primjerice u vezi sa stupnjem internacionalizacije i prioritiziranja redovitih studenata u odnosu na izvanredne
 - c. nejasno je jesu li dovoljno uzeti u obzir budući demografski izazovi.
- 4. jednostrana financijska podrška koja uglavnom ovisi o jednoj tvrtci iako se time ostvaruju obostrane koristi i osigurava financijska održivost.

POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU

PRIMJERI DOBRE PRAKSE

1. povezanost: ponuda kolegija alumnijima, aktivnosti alumnija općenito
2. prilagodba sadržaja potrebama poslodavaca
 - a. forenzično računovodstvo i nefinancijsko izvještavanje uključuju se u studijske programe ubrzo nakon što te teme zažive na tržištu
 - b. integriranje kvalitetnih praktičnih vještina u nastavu na svim studijskim programima, primjerice, dobro organizirana praksa i izrađen pravilnik za stručnu praksu
 - c. velika profesionalnost vanjskih predavača.
3. organizacija predavanja
 - a. male grupe u kombinaciji s mentorskim pristupom
 - b. prilagodba rasporeda predavanja tako da se nastava održava paralelno za izvanredne i redovne studente.
4. upravljanje: motivirajući sustav za nastavnike, između ostalog novčani poticaji
5. prepoznatljivost branda Visoke škole na tržištu i internacionalizacija koju provode alumniji zaposleni u inozemstvu.

ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

Analiza

Stručno povjerenstvo pohvaljuje visoku razinu implementacije osiguravanja kvalitete i osnovnu sposobnost VU da na strateškoj razini odgovori na okolnosti i promjene u svom okruženju. Međutim, VU nema snažno definirano usmjerenje u određenim vitalnim područjima, kao, primjerice u internacionalizaciji i tržišnoj orijentiranosti na izobrazbu specijalista iz područja financija. VU je analiziralo preporuke za poboljšanja i provodi aktivnosti na temelju ranije provedenih vanjskih vrednovanja. Izradilo je i Akcijski plan unapređenja kvalitete koji je predan Agenciji za znanost i visoko obrazovanje i Godišnje izvješće o ostvarenju akcijskog plana koje se kontinuirano ažurira. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije. VU je usvojilo Etički kodeks i Priručnik sustava osiguranja kvalitete. Imenovano je Etičko povjerenstvo i studentska prava štiti i osigurava studentski pravobranitelj. VU nema računalni program za otkrivanje plagijata. Informacije o nastavi, profesionalnoj i društvenoj ulozi VU dostupne su na mrežnim stranicama VU na hrvatskom i engleskom jeziku i na društvenim mrežama VU. Pristup dodatnim informacijama (primjerice, stopa prolaznosti, stopa zapošljivosti, stopa odustajanja i sl.) može se odobriti po predaji službenog zahtjeva službi administrativnih poslova. Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva, civilnog društva i lokalne zajednice. VU ne nudi programe cjeloživotnog učenja niti su oni sastavni dio strategije razvoja VU. Programe cjeloživotnog učenja nudi RRiF Grupa. Međutim, jedan dio cjeloživotnog učenja alumni VU organiziran je u sklopu Alumni kluba VU.

Preporuke za poboljšanje

- prikupljanje i korištenje podataka za optimizaciju poslovanja
- Uprava VU trebala bi razmotriti kako može poboljšati svoje strateške vještine (strateške radionice).
- Diplomski specijalistički stručni studij korporativnih financija treba se više usmjeriti na financijski menadžment, izvješćivanje i korporativne financije.
- Poboljšati internacionalizaciju u širem smislu (kolegiji na engleskom jeziku, publikacije i izlaganje na međunarodnim skupovima, studentski programi na engleskom jeziku, međunarodni projekti).

- Studijske programe treba bolje uskladiti s planiranim općim ishodom učenja za specijalista korporativnih financija. Bolje uskladiti diplomski specijalistički stručni studijski program s potrebama tržišta za specijalistima koji bi obavljali menadžerske pozicije u financijskom sektoru.
- Poboljšati organizacijski sustav kako bi se spriječilo plagiranje kako u tehničkom tako i proceduralnom smislu.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

II. Studijski programi

Analiza

Usmjerenost preddiplomskog studija na male i srednje velike tvrtke i specijalističkog studija na veće i složenije međunarodne tvrtke očito zadovoljava tržišne potrebe, čime se može osigurati dobar temelj za širenje VU na tržištu financija.

Posebice preddiplomski stručni studij, ali i specijalistički diplomski stručni studij, dobro su prihvaćeni na tržištu rada, no u vezi sa specijalističkim studijem to se više odnosi na radna mjesta povezana s financijama u kombinaciji s računovodstvom nego isključivo na financije.

Preddiplomski studij očito je visoko kvalitetan studij računovodstva na 6. razini kvalifikacija u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom.

Prikladniji naziv za specijalistički diplomski stručni studij korporativnih financija možda bi bio Korporativno računovodstvo i financijski menadžment. Kvalifikacije koje se njime stječu prikladnije su za 6. nego za 7. razinu Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira. Postoji nekoliko prepreka kod specijalističkog studija koje treba ukloniti kako bi stručnjaci iz financija koji diplomiraju na RRiF-u bili konkurentni na tržištu rada:

- Sadržaj iz financija: korporativne financije nisu dovoljno pokrivene, a također bi se moglo poboljšati korporativni financijski menadžment i izvješćivanje.
- Internacionalizacija: budući da su kompanije u kojima su potrebni stručnjaci iz područja financija izloženi međunarodnim tržištima, na specijalističkom studiju vjerojatno treba više razvijati internacionalizaciju.
- Analitički izazovi: vidi objašnjenje u vezi sa završnim i diplomskim radovima u nastavku.
- Povezanost s financijskom zajednicom.

Takvi dodatni zahtjevi ne bi toliko povećali radno opterećenje studenata jer se čini da ima prostora za zahtjevnije kolegije u usporedbi s onima na preddiplomskom studiju.

Iz uzorka završnih i diplomskih radova koje je pregledalo Stručno povjerenstvo vidljivo je da ti radovi ne osposobljavaju studente za analitičko, kreativno i kritičko mišljenje. To je osobito problematično na specijalističkom studiju. Od studenata se očito ne očekuje provođenje temeljite analize. Vrlo slabo razvijen postupak izrade i ocjenjivanja radova može biti jedan od obeshrabrujućih faktora za studente.

Povratne se informacije više prikupljaju i koriste u sklopu računovodstvene struke i među studentima studija računovodstva nego u sklopu financija i studenata financija.

Preporuke za poboljšanje

VU bi moglo revidirati matricu kolegija za preddiplomski studij kako bi bila preglednija te bi moglo drugačije označiti kolegije koji doprinose postizanju ishoda učenja na razini studijskog programa:

Ažurirati specijalistički diplomski stručni studijski program s obzirom na:

- sadržaj iz financija: povećati i unaprijediti sadržaj korporativnih financija, posebice sadržaj korporativnog upravljanja financijama, čak i ako je to nauštrb sadržajima iz računovodstva.
- internacionalizacija: osim u okviru kolegija engleskog jezika, engleski jezik treba biti zastupljen u punom opsegu studiranja. VU bi trebalo razmotriti uvođenje nastave na engleskom jeziku tijekom jednog semestra kako bi se olakšala međunarodna razmjena i unaprijedila internacionalizacija na samom VU.
- analitički izazovi: korijenito unaprijediti analitičku razinu završnih i diplomskih radova u kojima bi se na kvalitetniji način obrađivali određeni praktični problemi te se analitičke vještine kombinirale s praktičnom primjenom. Diplomске radove treba dobro razraditi u suradnji s industrijom i u sklopu stručne prakse. Osposobiti predavače kako bi podupirali studente da poboljšaju svoje analitičke vještine.
- poboljšati suradnju s financijskom zajednicom i poboljšati povratne informacije dobivene od nje.

Potrebno je unaprijediti i analitičke vještine studenata u izradi završnih radova na preddiplomskom studiju, no to nije toliko hitno koliko na specijalističkom studiju, budući da su očekivanja u vezi s analitičkim vještinama na toj razini niža.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

III. Nastavni proces i podrška studentima

Analiza

Postupci upisa transparentni su, lako razumljivi i jasni. VU kontinuirano prikuplja podatke o napretku studenata za svaku godinu studija. Svaki student ima svog profesora mentora, koji prati napredovanje studenta na studiju. Nastavne metode usmjerene su na studenta te su interaktivne i uključuju primjere iskustva nastavnika u vezi sa sadržajima koje predstavljaju u specifičnim nastavnim jedinicama.

Centar za savjetovanje i razvoj karijera nudi potporu sadašnjim i bivšim studentima u razvoju karijere.

Odjel za međunarodnu suradnju nudi podršku studentima koji sudjeluju u programima odlazne mobilnosti. Stručno povjerenstvo smatra da bi VU međunarodnim i domaćim studentima trebalo osigurati kolegije na engleskom jeziku.

Završetkom studija studentima se izdaju diploma i dopunska isprava o studiju.

Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.

Preporuke za poboljšanje

- VU bi trebalo zadržati visoku kvalitetu i osigurati mehanizme kako bi studente motiviralo da savladaju prvu godinu studija. Neki od tih mehanizama mogli bi biti financijske prirode, primjerice viši iznos školarine na prvoj nego na drugoj godini studija, čime bi na neki način studenti na prvoj godini studija otplatili dio školarine za drugu godinu studija. Treba razmotriti i druge, nefinancijske mehanizme.
- VU treba jače podupirati kreativnost studenata. VU nedostaju određeni izborni kolegiji na kojima bi studenti stjecali opće (generičke) vještine.
- Također bi trebalo poticati studente na odlazak u inozemstvo. Studijski programi kao obvezan kolegij trebaju imati bar jedan strani jezik (engleski) koji studenti trebaju položiti na prvoj godini studija.
- Treba osmisliti studijski program na engleskom za hrvatske i strane studente. Studentima treba ponuditi izborne i obvezne kolegije na stranom jeziku (engleskom). VU bi trebalo ohrabrivati profesore i nuditi im potporu u učenju i usavršavanju znanja stranih jezika te pozivati strane stručnjake iz industrije i visokog obrazovanja kao gostujuće predavače na radionicama i konferencijama

Visokog učilišta, između ostalog, kako bi se poboljšala vidljivost Visoke škole među stranim visokim učilištima.

- Treba razmotriti više važnih faktora za procjenu kvalitete ispitivanja, a ne samo stopu prolaznosti i prosječnu ocjenu na svakom kolegiju. Primjerice, moguća ispitna pitanja i njihova usklađenost s nastavnim programom.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

Analiza

VU osigurava prikladne nastavničke kapacitete i održava pogodan omjer između stalno zaposlenih nastavnika i studenata te namjerava povećavati broj stalno zaposlenih nastavnika u skladu s tržišnim potrebama i brojem studenata. Svi nastavnici imaju izbor u nastavno zvanje u odgovarajućem području koje u potpunosti odgovara predmetu koji predaju. Uza svoje nastavne obveze, nastavnici imaju dovoljno vremena na raspolaganju i mogućnosti za vlastito stručno i znanstveno usavršavanje, istraživanje i rad. Zadatak VU zadržati je kontinuitet u ostvarivanju inovativnih stručnih i znanstvenih ciljeva kako bi se poboljšao cilj standarda, planirani ishodi učenja i znanstvena djelatnost.

U nastavi na studijskim programima sudjeluju i vanjski suradnici u svojstvu voditelja kolegija i asistenti. U skladu sa složenosti sadržaja studijskih programa, vanjski stručnjaci iz banaka, financijskih ustanova, pravnih subjekata, revizije, IT sektora itd. uključeni su u nastavu tako da nastavnik predaje i po nekoliko predmeta čiji je sadržaj povezan s područjem kojim se on bavi. Kompetencije vanjskih suradnika vrednuju se nakon što su imenovani, kao i njihov istraživački rad, sudjelovanje na konferencijama i usklađenost nastavničkih kompetencija sa sadržajem kolegija. Vanjskim suradnicima treba osiguravati podršku na unaprijeđenju pedagoških kompetencija i točne i ažurne informacije o gospodarskim i društvenim trendovima i inovacijama. Završni i diplomski radovi trebaju sadržavati primjere iz struke vanjskih suradnika.

Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti. Povećanje broja stalno zaposlenih nastavnika dugoročni je cilj VU definiran njegovim strateškim planom za razdoblje od 2015. do 2020. godine. Budući da je VU u privatnom vlasništvu, politika zapošljavanja zadaća je Upravnog vijeća i vlasnika VU. U zapošljavanju novih nastavnika ključan je čimbenik njihova stručnost, što se vidi u njihovim objavljenim stručnim i znanstvenim radovima, sudjelovanju u projektima, sudjelovanju na domaćim i međunarodnim skupovima, njihovu radnom iskustvu u polju povezanom sa sadržajem

predmeta koji predaju itd. Omogućeno je stjecanje dodatnih vještina sudjelovanjem na radionicama za nastavnike u području računovodstva, poreza i zakona na kojima se nastavnici obavještavaju o izmjenama propisa, novim stajalištima Ministarstva financija, poreznoj upravi, sudskoj praksi itd.

Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za izvedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene i stručne djelatnosti. VU ima učionice, čitaonice za studente, prostorije za osoblje koje koriste i vanjski suradnici, informatičku učionicu, knjižnicu, referadu, arhiv, ured za opće administrativne poslove i dekanat. Prostor je klimatiziran i svaki je kat opremljen aparatima za kavu i vodu za nastavnike i studente. Sve učionice opremljene su računalima, audio i video opremom i bijelim zidnim pločama te su prilagođene za izvođenje nastave. Infrastruktura VU dostatna je i dovoljno kvalitetna za izvođenje nastave. Ispunjenje ovog standarda dokazuju relevantni dokumenti i ugovori. VU treba ići ukorak s inovacijama u tehnologiji, a strateški cilj VU postizanje je ishoda učenja i stručno usavršavanje u skladu s dostupnim prostorom, opremom i informatičkom i ostalom infrastrukturom.

Knjižnica i njezina opremljenost i pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i drugih resursa za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti. Knjižnica VU administrativni je odjel čija je osnovna svrha osiguravanje literature za studijske programe za studente, nastavnike i alumnije tijekom radnog vremena. Zbirka knjižnice kontinuirano se nadopunjava. Knjižnica također prikuplja sve obranjene završne i diplomske radove u digitalnom repozitoriju DABAR, čime su oni dostupni javnosti. VU je član akademske mreže CARNet. Svi studenti, nastavnici i vanjski suradnici imaju svoj elektronički identitet AAI@Edu.hr. Dostupne su i poveznice na International Scientific Publications (skup *online* znanstvenih časopisa s otvorenim pristupom, koje objavljuje Science Events Ltd.), HRČAK (centralni portal koji na jednom mjestu okuplja hrvatske znanstvene i stručne časopise koji nude otvoreni pristup svojim radovima), DOAJ (sveobuhvatna zbirka znanstvenih i stručnih časopisa u otvorenom pristupu), REPEC (Research Papers in Economics) i BOOKBOON (preuzimanje besplatnih e-knjiga i udžbenika). Nužno je pretplatiti se na još neke stručne baze podataka, osigurati više znanstvene literature i povećati broj usluga u knjižnici koje bi bile dostupne svim dionicima. Radno vrijeme knjižnice prilagođava se u vrijeme ispitnih rokova te je knjižnica otvorena vikendom i kasno poslijepodne. Osoblje u knjižnici trebalo bi biti dobro informirano o znanstvenim trendovima u računovodstvu i financijama.

Visoko učilište racionalno upravlja svojim financijskim resursima. Izvor prihoda prvenstveno su školarine studenata i donacije osnivača. Oko 15 % godišnjih troškova pokrivaju osnivači. Ukupni prihodi i rashodi bilježe kontinuitet u prikazane posljednje tri

godine. VU transparentno i učinkovito upravlja svojim financijskim resursima uz podršku osnivača. Treba povećati modele financijske potpore kako bi se osigurala održiva sredstva za razvoj i unapređenje VU (primjerice, putem nacionalnih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom, lokalnom zajednicom, sponzorstava i donacija, međunarodnih partnera itd.). Također je potrebna dublja analiza financijske strukture tijekom duljeg razdoblja kao i preciznije predviđanje održivih financijskih struktura u kontekstu sinergije troškova i koristi grupe i visoke škole.

Ovo područje ukupno je ocijenjeno visokom razinom kvalitete, pri čemu četiri standarda imaju visoku razinu kvalitete, a tri standarda zadovoljavajuću razinu kvalitete.

Preporuke za poboljšanje

Učiniti dostupnijom znanstvenu literaturu iz područja računovodstva i financija u knjižnici i bazama.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost

Analiza

Nastavnici objavljuju dovoljan broj stručnih članaka i članaka u sklopu konferencija.

Visoko učilište vodi evidenciju o distribuciji svojih publikacija po područjima kao i o nastavnicima koji objavljuju znanstvene radove.

Visoko učilište aktivno promiče stručna postignuća na nacionalnim skupovima i nekim međunarodnim skupovima.

Brojni su primjeri društvenog učinka VU, počevši od različitih izvješća, projekata, publikacija i sudjelovanja u radu različitih stručnih tijela i organizacija.

VU se poziva na sudjelovanje na različitim konferencijama, sudjeluje u nekoliko projekata i član je nekoliko stručnih organizacija.

Studijski programi uglavnom se mijenjaju zbog izmjena računovodstvenih standarda i poreznih zakonskih propisa.

Preporuke za poboljšanje

- Poboljšanje kvalitete stručnog istraživanja trebalo bi se temeljiti na široj misiji Visoke škole i na strukturiranijem sustavu motiviranja.
- Poboljšanje je moguće uvođenjem prikladne politike kojom bi se unaprijedilo zadovoljavanje potreba raznih organizacija za informacijama i sustavnim praćenjem učinka VU na provedbu novih znanja u organizacijama.

- Predlaže se da se aktivnosti centraliziraju i sistematiziraju kako bi se postigla kontinuirana prepoznatost Visokog učilišta na nacionalnoj i međunarodnoj razini.
- Glavno bi se poboljšanje trebalo odnositi na provedbu najnovijih izmjena u teoriji računovodstva i financija te napuštanje starijih modela i teorija, osobito u polju solventnosti i adekvatnosti kapitala tvrtki.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.

Analiza

Stručno povjerenstvo prepoznaje visoku razinu provedbe osiguravanja kvalitete, osobito činjenicu što VU uzima u obzir potrebe dionika u većini procesa i odluka u okviru ukupne djelatnosti VU. Također pohvaljuje osnovnu sposobnost VU da na cjelokupnoj strateškoj razini odgovori na okolnosti i promjene u svom okruženju. U upravljanju se manje sustavno uzima u obzir šire okruženje, zbog čega VU nedostaje uvjerljivo usmjerenje u određenim bitnim područjima, primjerice internacionalizaciji i prioritizaciji izvanrednih studenata u odnosu na redovne i obrazovanje specijalista financija na specijalističkom diplomskom stručnom studiju.

Preporuke za poboljšanje

Osim prikupljanja i korištenja podataka za optimizaciju poslovanja, Uprava VU trebala bi razmotriti kako može unaprijediti svoja strateška promišljanja i vještine. Jedna od nekoliko mogućnosti strateške su radionice, koje se mogu održavati i izvan VU, što bi Upravi olakšalo kreiranje jasnije upravljačke vizije i preferencija.

Stručno povjerenstvo dalo je nekoliko preporuka u svrhu otklanjanja ove slabosti.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.

Analiza

Na temelju akreditacijske preporuke VU je pripremio Akcijski plan unaprjeđenja kvalitete RRiF Visoke škole za financijski menadžment koji je predan Agenciji za znanost i visoko obrazovanje. Godišnje izvješće o ostvarenju akcijskog plana RRiF Visoke škole za financijski menadžment redovito se ažurira. VU je analiziralo preporuke za poboljšanja i provodi aktivnosti na temelju ranije provedenih vanjskih vrednovanja.

Preporuke za poboljšanje

Preddiplomski stručni studijski program računovodstva dovoljno je usklađen sa strategijom VU i potrebama tržišta rada, dok na specijalističkome diplomskom stručnom studiju korporativnih financija treba posvetiti više pažnje financijskom upravljanju, izvješćivanju i korporativnim financijama.

Internacionalizacija u širem smislu nije postignuta. Postoje određene inicijative i nastojanja, no postignut je tek određen porast dolazne i odlazne mobilnosti. Ostale aktivnosti s ciljem unaprijeđenja internacionalizacije (kolegiji na engleskom jeziku, objavljivanje i izlaganje radova na međunarodnim skupovima, studijski programi na engleskom jeziku, međunarodni projekti) još nisu realizirane.

Specijalistički diplomski studijski program treba bolje uskladiti s planiranim ishodima učenja za specijalista korporativnih financija. Stručno povjerenstvo očekuje da će se tim nadogradnjama u odnosu na preddiplomski studij računovodstva specijalistički diplomski stručni studij više uskladiti s potrebama za menadžerskim poslovima u financijskom sektoru.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Analiza

VU je usvojilo Etički kodeks kojem je svrha pridonijeti ostvarenju temeljnih vrijednosti koje promiče RRiF VŠ te promicanje etičkog ponašanja. Etičnost, tolerancija, akademski integritet i sloboda RRiF VŠ uključeni su i u Priručnik sustava osiguranja kvalitete RRiF VŠ. Etičko ponašanje u nastavnom radu nastavnika definira profesionalne dužnosti te neprihvatljive aktivnosti u nastavi. U svrhu sprječavanja mogućega neetičnog ponašanja, netolerancije ili bilo kojeg oblika diskriminacije studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja, RRiF VŠ ima ustrojeno Etičko povjerenstvo. U slučaju kada Etičko povjerenstvo utvrdi postojanje nekog od oblika neetičnog ponašanja, netolerancije ili diskriminacije, ono postupa i donosi mjere u skladu s Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti nastavnika i asistenata RRiF VŠ i Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata RRiF VŠ. RRiF VŠ ne posjeduje poseban softver za otkrivanje plagijata te se nastavnici koriste alatima koji su javno dostupni preko interneta. Na RRiF VŠ u slučaju otkrivanja plagijata od strane mentora ili članova povjerenstva, daljnji se postupak provodi u skladu s Etičkim kodeksom RRiF VŠ, a provodi ga Etičko povjerenstvo. Etičko povjerenstvo dosad je provelo jedan postupak u vezi s prijavljenim slučajem neetičnog ponašanja na temelju prijave mentora o plagiranju specijalističkoga diplomskog stručnog rada.

Studenti zaštitu i osiguravanje svojih prava mogu ostvariti i putem studentskog pravobranitelja kojeg imenuje Studentski zbor RRiF VŠ.

Preporuke za poboljšanje

Poboljšati organizacijski sustav kako bi se spriječilo plagiranje kako u tehničkom tako i proceduralnom smislu.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, stručnoj i/ili znanstvenoj i društvenoj ulozi).

Analiza

Informacije o nastavi, profesionalnoj i društvenoj ulozi VU dostupne su na mrežnim stranicama VU (<http://www.rvs.hr>) na hrvatskom i engleskom jeziku i na društvenim mrežama VU (Facebook, Instagram i YouTube kanal). Na mrežnoj stranici objavljene su sljedeće informacije: općenite informacije o VU; stručnim studijskim programima na VU (ishodi i kompetencije koje se stječu završetkom studija, silabusima, sadržajima, ECTS bodovima itd.), informacije namijenjene studentima VU; informacije o upisnim kvotama, uvjetima upisa, upisnim rokovima i školarinama; informacije o društvenim aktivnostima u koje je uključeno VU i zajednica itd. Pristup dodatnim informacijama (primjerice, stopa prolaznosti studenata, stopa zapošljivosti, stopa odustajanja od studija i slično) mogu se dobiti i na temelju pisanog zahtjeva upućenog administrativnoj službi Visoke škole.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.

Analiza

Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva, civilnog društva i lokalne zajednice. Predavači i vanjski suradnici VU uključeni su u rad brojnih povjerenstava i radnih skupina u Ministarstvu financija te sudjeluju u pripremama poreznih reformi i izradi računovodstvenih i poreznih propisa. Nastavnici RRiF VŠ članovi su Udruge Hrvatski računovođa i aktivno sudjeluju u njezinu radu s ciljem unaprjeđenja računovodstvene struke. VU je partner u organizaciji znanstvene i stručne konferencije „Računovodstvo i menadžment“. Nastavnici sudjeluju u brojnim javnim predavanjima, stručnim seminarima za poduzetnike, neprofitne organizacije, jedinice samouprave i korisnike

državnog proračuna. Nastavnici se redovito pozivaju od strane medija na komentiranje odluka donesenih u sferi javnog interesa. RRiF VŠ surađuje sa Sindikatom umirovljenika Hrvatske – podružnica Velika Gorica te nastavnici VŠ savjetuju članove Sindikata pro bono. Zaposlenici i studenti svake godine organiziraju razne humanitarne akcije prikupljanja darova za djecu i pomoć napuštenim životinjama u azilu.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.

Analiza

VU ne nudi programe cjeloživotnog učenja niti su oni sastavni dio strategije razvoja VU. Programi cjeloživotnog učenja izvode se u okviru RRiF Grupe i to od strane RRiF Učilišta za poduzetništvo. Međutim, jedan oblik cjeloživotnog obrazovanja alumnija RRiF VŠ organizira se i unutar RRiF VŠ i to u okviru Kluba Alumni koji organizira stručne seminare za svoje alumnije.

Preporuke za poboljšanje

Povjerenstvo je pohvalilo kontinuirano izvođenje programa cjeloživotnog učenja u okviru RRiF grupe.

Ocjena kvalitete

Ovaj standard nije primjenjiv na Visoko učilište.

II. Studijski programi

2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te potrebama tržišta rada.

Analiza

Glavna ambicija VU izvoditi je vodeći preddiplomski studij računovodstva u državi u čemu je očito uspješno, što se najviše očituje u činjenici da su diplomanti tog studija vrlo traženi na tržištu rada.

Iako VU možda izvodi kvalitetan i, po mišljenju Stručnog povjerenstva, prijeko potreban specijalistički diplomski stručni studij korporativnih financija i korporativnoga financijskog menadžmenta u Hrvatskoj, Povjerenstvo je ustanovilo da postoji mnogo prostora za poboljšanja tog studija kako bi VU uspjelo ostvariti svoju ambiciju da obrazuje stručnjake iz tog područja konkurentne na tržištu rada. Povjerenstvo je to detaljnije objasnilo u standardima 2.2 i 2.3.

S obzirom na to, Povjerenstvo smatra da je glavna namjera VU da ostane u granicama države i da preddiplomski stručni studij ostane fokusiran na manje tvrtke, a specijalistički diplomski stručni studij bude usmjeren na veće i složenije kompanije, što nije samo prikladno za visoko učilište, već otvara i nov potencijal za širenje na tržištu i u području financija, a ne samo računovodstva.

Preporuke za poboljšanje

Vidi standarde 2.2. i 2.3.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.

Analiza

Preddiplomski stručni studij bez sumnje predstavlja kvalitetan studij u polju računovodstva na 6. razini kvalifikacija u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom. To se može zaključiti ne samo iz zahtjevnog kurikuluma, već i iz predavanja koje je Povjerenstvo posjetilo, materijala za učenje, razgovora sa svim dionicima, posebice poslodavcima te prepoznatljivosti brenda VU na tržištu rada.

U relevantnoj literaturi korporativne financije uključuju više područja financija, uglavnom financije sa stajališta investitora, no također i sa stajališta financiranih korporacija, a u manjem opsegu uključuju financije sa stajališta financijskih institucija. Isključivo financijski sadržaji na specijalističkome diplomskom stručnom studiju korporativnih financija pokrivaju sva tri stajališta, iako je uglavnom zastupljeno stajalište tvrtki. Zbog toga, kao i zbog velike zastupljenosti sadržaja iz računovodstva, bilo bi prikladnije studij nazvati Korporativni financijski menadžment, Korporativni financijski menadžment i računovodstvo ili Korporativno financijsko računovodstvo i financije. Posljednji naziv možda bi najviše odgovarao nazivu studija kojim bi se zadržalo postojeće stanje. Ovo nije preporuka da se promijeni naziv studijskog programa, budući da bi za to trebalo uzeti u obzir nekoliko aspekata, već se više odnosi na moguća strateška promišljanja, koja su opisana u Preporukama u nastavku.

Čak i ako zanemarimo neusklađenost naziva i sadržaja specijalističkoga diplomskog stručnog studijskog programa, ne može se smatrati da je on usklađen sa 7. razinom Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira. Međutim, sadržaj kolegija na tom studiju iznad je razine preddiplomskog studija. To se u manjoj mjeri odnosi na Korporativno planiranje, Korporativne financije, Financijsko izvješćivanje, Međunarodni financijski menadžment, a u većoj mjeri na Menadžment zaštite okoliša, Analizu i reviziju financijskih izvještaja, Informatičku potporu poslovanju, Poslovne kombinacije, Procjenu vrijednosti poduzeća i Financijsko restrukturiranje i sanaciju poduzeća. Ta nadogradnja u odnosu na preddiplomski stručni studij uglavnom se, no ne isključivo, odnosi na praktičnu primjenu, što povećava izgleda za zapošljivost studenata, no ne i njihove analitičke vještine i samostalnost. Međutim, nadogradnja preddiplomskog studija nije dovoljna da bi studij bio usklađen sa 7. razinom HKO-a, a to se posebice odnosi na diplomske radove koje je pregledalo Povjerenstvo (za objašnjenje u vezi s diplomskim radovima vidi standard 2.3.). Upitno je čak osigurava li se diplomskim radovima postizanje razine analitičkih vještina potrebnih za 6. razinu HKO-a. Ne može se ustvrditi da studenti nemaju dovoljno vremena za analitički rad, budući da se za diplomski rad dodjeljuje 14 ECTS bodova. S obzirom na to, može se postaviti pitanje postiže li se na studiju čak i 6. razina HKO-a, no Povjerenstvo ipak smatra da se na ovo pitanje može odgovoriti potvrdno zbog količine sadržaja, nastavne aktivnosti, obimnog rasporeda i gore navedenih tema, koje su malo više od 6. razine HKO-a.

Preporuke za poboljšanje

Stručno povjerenstvo smatra da je sadržaj preddiplomskoga stručnog studija prikladne strukture i da se kvalitetno izvodi. Neki kolegiji mogli bi se transparentnije nazvati. U dolje prikazanoj tablici Povjerenstvo je prikazalo dva moguća smjera poboljšanja:

- U matrici doprinosa kolegija postizanju ishoda učenja na razini studijskog programa, kolegiji na preddiplomskome stručnom studiju organizirani su u područja koja su rangirana od općenitih i jednostavnih do specifičnih i naprednih. Time bi se struktura znatno pojednostavnila i bila bi preglednija i sistematičnija nego matrica prikazana u Samoanalizi.

- Silabus:
 - “x” u matrici VU označeno je da kolegij doprinosi postizanju ishoda učenja na razini studijskog programa, što Povjerenstvo smatra prikladnim;
 - “x?” u matrici VU označeno je da kolegij doprinosi postizanju ishoda učenja na razini studijskog programa, no to se čini upitno i zahtijeva reviziju;
 - “?” u matrici VU označeno je da kolegij ne doprinosi postizanju ishoda učenja na razini studijskog programa, no Povjerenstvo smatra da možda doprinosi, stoga bi ga trebalo revidirati.

Bachelor Learning Outcome	N	Field	Fi	L	13	1	17	5	3	6	10	16	4	11	9	12	14	2	7	8	15	18	19			
Business English I	6	Language	1 I	x																			x			
Business English II	13	Language	1 I	x																			x			
Business English III	19	Language	1 II	x																			x			
Business English IV	27	Language	1 II	x																			x			
Business English V	34	Language	1 II	x																			x			
Introduction into Economics	2	Economics	2 I		x	x									x		x						x			
Company Economics	3	Economics	2 I		x										x			x					x			
Contract and Commercial Law	11	Law	3 I					x															x			
Company Law	18	Law	3 I					x															x			
Basics of Labour Law	26	Law	3 I					x															x			
Financial Law	31	Law	3 III					x															x			
Economic Mathematics	4	Quantitative M	4 I						x														x			
Business Statistics	5	Quantitative M	4 I						x														x			
Business Statistics	8	Quantitative M	4 I						x														x			
Computer Science in Business	9	Quantitative M	4 I						x														x			
Accounting Basics	1	Accounting	5 I					x		x													x	x		
Accounting	10	Accounting	5 I					x		x		x											x	x		
Financial Accounting I	14	Accounting	5 II					x		x		x?											x	x		
Financial Accounting II	22	Accounting	5 II					x		x		x?			x								x			
Strategic Management Accou	35	Accounting	5 II							x?					x								x			
Internal Audit	32	Accounting	5 III							?		x											x			
International Accounting	36	Accounting	5 III				x			?	x		x?										x			
External Audit	39	Accounting	5 III							?	x?	x											x			
Non - Profit Accounting	62	Accounting	5 III					x		?		x?									x		x			
Cost Accounting	23	Controlling	6 I										x		x?								x			
Management Accounting	28	Controlling	6 I									x?				x							x			
Business Planning and Budgeti	33	Controlling	6 I										x		x								x			
Accounting of Budget and Buc	63	Controlling	6 II						x?			x?									x		x			
Application of Direct and Indii	15	Tax	7 II						x						x								x			
Basics of Public Finance	12	Finance	8 II						x						x								x			
Financial Management I	17	Finance	8 II											x			x	?					x	x		
Financial Management II	25	Finance	8 II											x		x	?	x					x			
Banking	30	Finance	8 III														x						x			
Entrepreneurship	7	Application	9 II				x	x						x				x	?				x			
Business Operations of Sole T	24	Application	9 II												x			?	x				x	x		
Foreign Trade Operations	37	Application	9 II					x	x														x	x		
Internship	66	Application	9 II							x	x				x	x					x	x	x	x		
Operations of Insurance Com	38	Application	9 III																				x	x		
								5	3	4	13	6	9	3	7	6	5	8	1	4	4	3	3	1	7	38
								English	Economics & Company	International Economic Pos.	Legal Regulation	Data	Financial Accounts	International Accounting	Accounting Process	Budget	Taxes	Financial Indicators	Financial Instruments	banks and Corporate finance	Entrepreneurship	Professions	Non-profit	Insurance Companies	International Debitor Mgmtm.	Stay Up-To-Date
								Lan	Eco	Eco	Law	Que	Acc	Acc	Acc	Cor	Tax	Fin	Fin	Fin	App	App	App	App	App	App
								1	2	2	3	4	5	5	5	6	7	8	8	8	8	9	9	9	9	9

Za razliku od preddiplomskoga stručnog studija, preporuke u vezi sa specijalističkim diplomskim stručnim studijem strateške su prirode, budući da zbog svoje nevoljkosti da unaprijedi taj studij Visoka škola možda neće moći ostvariti svoju ambiciju da obrazuje

stručnjake koji bi se mogli zapošljavati na bolje plaćenim radnim mjestima u sektoru financija. Stručno povjerenstvo preporučuje poboljšanja u sljedećim područjima:

- financijski sadržaji
- internacionalizacija
- analitički izazovi.

Povjerenstvo predlaže da se znatno više i kvalitetnije pokrije sadržaj korporativnih financija.

Budući da su financijske tvrtke koje se ne bave samo računovodstvom uglavnom veće i složenije, a u manjim zemljama uglavnom se radi o međunarodnim tvrtkama, Povjerenstvo smatra da treba povećati stupanj internacionalizacije. Naglašava da kolegiji stranog jezika nikako nisu dovoljni kako bi se osiguralo izvrsno znanje jezika, a još manje opća sposobnost izražavanja na jeziku struke u inozemstvu. Prvi bi korak u tome trebalo biti korištenje engleskog jezika na čitavom studiju.

U razgovoru s predavačima Povjerenstvo je saznalo da su voljni i sposobni predavati na engleskom jeziku ako im se to priopći na vrijeme. Unatoč tomu što imaju bolje jezične kompetencije, čini se da su studenti rezervirani prema tom prijedlogu jer bi imali veće radno opterećenje, iako su mnogi od njih pozdravili ideju izvođenja jednog kolegija na engleskom jeziku. Budući da je Stručno povjerenstvo samo kratko ispitalo sadašnje studente, može samo pretpostaviti da će budući studenti koji budu više zainteresirani za zahtjevnije financijske pozicije u međunarodnim tvrtkama i za studij financija biti voljni više iskoristiti takve mogućnosti kojima bi se poboljšala internacionalizacija studija.

Odluči li se VU na snažan zaokret prema internacionalizaciji Stručno povjerenstvo predlaže da se tijekom čitavog jednog semestra svi kolegiji izvode na engleskom jeziku i da bude zastupljen i međunarodni sadržaj. Smatra da bi to bilo najbolje organizirati tijekom trećeg semestra, no VU može organizirati takvu nastavu i tijekom više semestara. Time se studentima ne bi samo olakšalo da poboljšaju znanje stranog jezika, već bi, iznad svega, otvorilo mogućnosti za studentsku razmjenu, što se drugdje pokazalo veoma uspješnim. Dolaznim bi se studentima omogućilo da tijekom čitavog jednog semestra slušaju kolegije koji se dobro uklapaju u njihov studij. Također se otvaraju i mogućnosti za internacionalizaciju na samom VU (bez odlaska u inozemstvo). Primjerice, izvanredni studenti koji imaju obiteljske i druge obveze kao i redovni studenti koji tijekom jednog semestra studiraju od kuće mogli bi surađivati u grupnom radu s dolaznim studentima ako im predavači to omoguće.

U vezi s dodatnim analitičkim vještinama vidi preporuke navedene u standardu 2.3.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.

Analiza

U Samoanalizi se navode prikladne metode mjerenja uspješnosti studenata. Osim toga, glavni znak postizanja predviđenih ishoda učenja na oba studijska programa njihova je priznatost na tržištu rada, što je posebice izraženo za preddiplomski stručni studij, no također vrijedi i za specijalistički diplomski stručni studij.

Jedan je od važnih instrumenata za poboljšanje analitičkih vještina studenata diplomski rad, što je navedeno u standardu 2.2.

Povjerenstvo je procijenilo kvalitetu i ocjenjivanje 12 završnih radova i 11 specijalističkih diplomskih radova. Kratko su pregledali temu, sažetak, sadržaj, bibliografiju i nekoliko tekstualnih dijelova u svakom radu. Stručno povjerenstvo smatra da ni završni ni diplomski radovi nisu dovoljno analitični te da ne zadovoljavaju čak ni razinu analitičkih vještina potrebnih na preddiplomskom studiju. Unatoč relativno malom uzorku, Povjerenstvo zbog očite ujednačenosti nalaza smatra da se u danom kontekstu sa sigurnošću može donijeti takav zaključak.

Iako su završni i diplomski radovi uglavnom ocijenjeni ocjenom odličan (5), Stručno povjerenstvo nije uvjeren da su navedeni radovi zaista na najvišoj razini kvalitete te da doprinose razvoju analitičkih vještina i kreativnosti studenata. Primjetno je da su ocjene radova previše ujednačene. Od nastavnika zaposlenih na VU Povjerenstvo je saznalo da u procesu izrade diplomskih i završnih radova nastavnici studentima pružaju veliku potporu. Čini se da to vodi do vrlo ujednačene kvalitete diplomskih i završnih radova, no svejedno ne bi trebalo voditi i do homogenosti ocjena radova, jer bi ocjena trebala biti niža ako student previše ovisi o potpori nastavnika, budući da se time umanjuje samostalan doprinos studenta u izradi završnog ili diplomskog rada. Prevelika ujednačenost ocjena također studente ne potiče na unaprijeđivanje svojih analitičkih vještina i nastojanja.

Preporuke za poboljšanje

Stručno povjerenstvo zaista vjeruje da je potrebno unaprijediti stupanj analitičnosti kako bi se studenti specijalističkoga diplomskog stručnog studija po završetku studija mogli zapošljavati na drugim poslovima, a ne samo na računovodstvenim poslovima. Povjerenstvo smatra da bi to koristilo i studentima računovodstva, barem dugoročno gledano, unatoč tomu što oni djeluju u uskom zakonodavnom okviru.

Povjerenstvo ne smatra da bi za dva studijska programa bile osobito korisne znanstvene aktivnosti. Naprotiv, preporučuje se jači naglasak staviti na praktičnu korisnost diplomskih i završnih radova primjenom teorijskih koncepata na praktične probleme, tj. veoma specifične situacije. Rješavanje praktičnih problema i nužnost korisnosti predloženih rješenja za poslovne odluke dovelo bi do poboljšanja gore navedenih analitičkih vještina. Nedostatak prikladne teorije u kurikulumu stručnog studija očito predstavlja izazov jer student ne zna koje teorijske koncepte odabrati pri rješavanju određenog praktičnog problema. Uloga mentora pomoći je pri tome te predložiti potencijalne teorije i literaturu i ukazati na moguća ograničenja. Mentorima možda treba dati daljnje upute o tome kako studente više izložiti navedenim izazovima. Analitičnost ni u kom slučaju ne umanjuje praktičnu primjenjivost specijalističkoga diplomskog stručnog studija, što je njegova glavna strateška snaga, no za to je možda potrebno unaprijediti sposobnosti predavača da kombiniraju analitičku i praktičnu komponentu i značajno unaprijediti analitičke vještine studenata.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnija.

Analiza

U Samoanalizi je naveden velik broj anketa i raznih vrsta povratnih informacija dobivenih od svih važnih skupina dionika, što je dokaz toga da VU uvelike prikuplja i analizira podatke. Iako se ponekad može pojaviti potreba da uprava sama interpretira podatke i razmotri strateške opcije, može se jasno utvrditi da se u više navrata uprava uspjela prilagoditi potrebama dionika.

Stoga, Povjerenstvo nije iznenadilo što je 150 studenata koji su prisustvovali sastanku potvrdno odgovorilo na pitanje traži li VU od njih povratne informacije i postupa li na temelju dobivenih povratnih informacija.

Preporuke za poboljšanje

Mreža suradnje sa stručnjacima iz računovodstva Visokog učilišta velika je, kvalitetna i utjecajna. Manje je utjecajna mreža suradnika iz područja financija iako su malobrojni predstavnici stručnjaka iz područja financija koji su prisustvovali na sastancima s poslodavcima potvrdili da jednako cijene oba studijska programa. Stoga, Povjerenstvo u vezi s objašnjenjem danim u standardu 2.2. preporučuje daljnje širenje mreže

potencijalnih poslodavaca koji zapošljavaju specijaliste iz područja korporativnih financija i korporativnog financijskog menadžmenta.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.

Analiza

U Samoanalizi je detaljno naveden postupak raspodjele ECTS bodova na temelju povratnih informacija dobivenih od predavača i studenata. Čini se da su ECTS bodovi usklađeni sa stvarnim opterećenjem, što je Povjerenstvo ustanovilo pregledom opisa kolegija i u razgovorima.

Preporuke za poboljšanje

Stručno povjerenstvo preporučuje da VU doda fusnotu u tablici kolegija u kojoj će se spomenuti da 1 ECTS bod vrijedi 30 sati i napomenu da se „ukupni sati“ odnose samo na sate nastave.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa.

Analiza

Tijekom stručne prakse stječe se prikladan broj ECTS bodova, što je kod preddiplomskoga stručnog studija vidljivo iz činjenice da je praksa sastavni dio kurikuluma, a kod specijalističkoga diplomskog stručnog studija to dokazuju brojne izjave poslodavaca, studenata i alumna.

Preporuke za poboljšanje

Veći praktični pristup rješavanju problema u završnim i diplomskim radovima studenata, kao što je preporučeno u standardu 2.3., može se ostvariti u suradnji s poduzećima, korporacijama, stručnim i nadležnim tijelima, a najbolje bi se moglo postići u studentskoj praksi. To bi bilo vrlo izvedivo i prikladno s obzirom na visoku razinu suradnje VU s industrijom u polju računovodstva, za što postoji potencijal i u polju financija.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

III. Nastavni proces i podrška studentima

3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

Analiza

Upisi na studijske programe VU provode se u skladu s Pravilnikom o stručnim studijima na RRiF Visokoj školi za financijski menadžment i Pravilnikom o razredbenom postupku i upisu na stručni studij RRiF Visoke škole za financijski menadžment. Postupci upisa transparentni su, lako razumljivi i jasni.

Studenti imaju pravo upisati višu godinu studija ako su ispunili sve obveze iz prethodne akademske godine.

Na RRiF VŠ postoji mogućnost prijelaza studenata s drugih visokih učilišta, što je uređeno Pravilnikom o stručnim studijima na RRiF VŠ.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.

Analiza

Svaki student ima svog profesora mentora. Nastavnici vode računa o svojim studentima i u slučaju problema ili nezadovoljstva ocjenom student se može obratiti svom mentoru.

VU kontinuirano prikuplja podatke o napretku studenata po godinama studija koji se tada analiziraju krajem svake akademske godine na Stručnom i Upravnom vijeću. Podaci se odnose na broj upisanih studenata u prvu godinu studija (redovitih i izvanrednih), broj upisanih studenata – prelazaka s drugih visokih učilišta, broj ispisanih studenata, broj završenih studenata u pojedinoj akademskoj godini prema godini upisa (generaciji), ukupan broj završenih studenata u akademskoj godini, ukupan broj studenata na kraju svake akademske godine (uključujući „apsolvente“) i prosjek godina studiranja po generaciji. Ti podaci prikazuju se posebno za svaki studijski program i dostupni su upravi RRiF VŠ te Stručnom vijeću. Uprava razmatra te podatke kao i još detaljnije podatke važne

za odlučivanje, primjerice problem napuštanja studija nakon prve godine studija analizirao se uz pomoć podataka o uvjetima života tri studenta koja su napustila studij.

Profesori na VU kontinuirano analiziraju ispite i kolokvije. U slučaju da primijete kako je stopa prolaznosti na ispitima i kolokvijima na njihovu kolegiju niska mogu organizirati dodatne sate nastave. Studenti također mogu zatražiti održavanje dodatnih sati nastave.

Preporuke za poboljšanje

VU bi trebalo zadržati visoku kvalitetu i osigurati mehanizme kako bi studente potaklo da prođu prvu godinu studija. Neki od tih mehanizama mogli bi biti financijski, kao što je viši iznos školarine na prvoj nego na drugoj godini studija, čime bi na neki način na prvoj godini studija otplatili dio školarine za drugu godinu studija. Treba razmotriti i druge, nefinancijske mehanizme.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.

Analiza

Kod izrade ishoda učenja polazilo se sa stajališta studenta, a ne s pozicije predavača. Proces studiranja odvija se u malim skupinama. Na RRiF VŠ provodi se i sustav mentorstva studenata.

Metode poučavanja usmjerene su na studente te su interaktivne i u njih su inkorporirani iskustveni primjeri predavača povezani sa sadržajem koji oni izlažu na pojedinim nastavnim jedinicama. Sastavni dio nastavnog procesa su i konzultacije. Na RRiF VŠ potiče se tzv. hibridni pristup izvođenju nastave jer interni informatički sustav EduNeta omogućava svojevrsno e-učenje kao dopunski oblik nastave.

Budući da je računovodstvo podložno čestim izmjenama propisa i ostaloga, nastavnici su rekli da bez ikakvih problema mogu zatražiti ili predlagati Upravi VU izmjene silabusa i da imaju potporu Uprave ako žele uvesti neke novosti.

Nastavnici općenito smatraju da izvanredni studenti imaju pozitivan učinak na redovne studente. Naime, izvanredni studenti na predavanjima često izlažu primjere iz prakse i s radnog mjesta, što redovne studente potiče da sudjeluju u raspravama.

Preporuke za poboljšanje

VU treba jače podupirati kreativnost studenata. VU nedostaju određeni izborni kolegiji na kojima bi se usvajale opće (generičke) vještine.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.

Analiza

Na RRiF VŠ dobro je organiziran sustav mentorstva redovnih studenata. Svakom redovnom studentu prve godine Povjerenstvo za osiguranje kvalitete dodjeljuje mentora. Mentor prati napredovanje studenta na studiju.

U cilju pružanja stručne potpore sadašnjim i bivšim studentima u razvoju profesionalne karijere (podrška pri uključivanju u nastavni proces, pravna potpora, profesionalno usmjeravanje) osnovan je Centar za savjetovanje i razvoj karijera. Njegove su zadaće organiziranje radionica i savjetovanja iz pojedinih aktualnih tema, pomoć studentima u pisanju životopisa i prezentiranja stečenih znanja zainteresiranim potencijalnim poslodavcima i dr. U okviru Centra djeluje i karijerno usmjeravanje studenata koji vode karijerni savjetnici i prodekan za nastavu. Njihova je zadaća pomoći studentima u otkrivanju izazova njihovih budućih radnih mjesta.

Za sve studente koji imaju poteškoća u učenju i svladavanju gradiva organizira se dopunska nastava. Prijedlog za održavanje dopunske nastave može dati nositelj predmeta ili studenti.

Studentima koji sudjeluju u programu odlazne mobilnosti podršku pruža Odjel za međunarodnu suradnju. Za bolje snalaženje i uključivanje u obrazovne procese na RRiF VŠ zadužen je tim koji čine: Erasmus koordinator i mentor (ECTS koordinator) te „buddy“ (student RRiF VŠ). Interkulturalna podrška dolaznim studentima provodi se kroz organizirani tečaj hrvatskog jezika i kulture.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Analiza

S obzirom na to da VU nije imalo upisane studente s posebnim potrebama dosad nije organiziran poseban postupak za ovakve studente.

RRiF VŠ zasad nije u mogućnosti upisati studente s invalidnošću koja ograničava mobilnost jer u zgradi ne postoji dizalo. Kako je riječ o zgradi koja je kategorizirana kao spomenik kulture, procedura za ugradnju dizala mora proći nekoliko instanci i zahtijeva duže vrijeme do realizacije.

Za studente s djecom, samohrane roditelje, starije studente, studente koji studiraju i rade, studente koji dolaze iz udaljenih krajeva i pritom imaju poteškoća u svladavanju gradiva organizira se dopunska nastava, najčešće subotom, odnosno u onim terminima koji odgovaraju ovim studentima. Konzultacije s njima po potrebi se održavaju i na daljinu – putem Skype-a ili u prostorijama RRI F VŠ – ali u njima prilagođenom vremenu.

Kada je riječ o studentima s nižim primanjima (osobnim ili obiteljskim) koji su pokazali izrazitu motiviranost za upis na RRI F VŠ, Upravno vijeće pruža im podršku tako da im odobrava popust na školarinu. Isto tako postupa se s izvanrednim studentima koji su tijekom studija ostali bez zaposlenja ili se našli u velikim financijskim teškoćama. Svima njima, osim popusta, omogućava se odgoda ili produljenje roka plaćanja školarine.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.

Analiza

Za međunarodne aktivnosti RRI F VŠ od 2010. godine zadužen je Odjel za međunarodnu suradnju i to u skladu s Pravilnikom o međunarodnoj mobilnosti RRI F Visoke škole za financijski menadžment. Najvažnija je zadaća ovog Odjela poticanje i organiziranje mobilnosti studenata u svrhu studija i stručne prakse u inozemstvu.

Studenti RRI F VŠ u mogućnosti su svake godine prijaviti se na natječaj za sudjelovanje u Erasmus+ programu. Natječaj raspisuje Odjel za međunarodnu suradnju.

Priznavanje ECTS bodova stečenih na inozemnom visokom učilištu definirano je Ugovorom o studiranju (eng. *Learning Agreement*) i u skladu je s Pravilnikom o međunarodnoj mobilnosti RRiF VŠ.

RRiF VŠ svjesna je činjenice da studenti dosad nisu stjecali međunarodno iskustvo u okviru međunarodnih projekata. Smatra da je i u ovom slučaju razlog tomu mala zastupljenost redovitih studenata koji su jedini objektivno u mogućnosti aktivno sudjelovati u takvom programu.

Preporuke za poboljšanje

Također bi trebalo poticati studente na odlaske u inozemstvo. Studijski programi kao obvezan kolegij trebaju imati bar jedan strani jezik (engleski) koji studenti trebaju položiti na prvoj godini studija.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.

Analiza

Dolazna mobilnost inozemnih studenata na RRiF VŠ ostvaruje se u okviru Erasmus+ programa na temelju prethodno sklopljenih međuinstitucijskih sporazuma i u skladu s Pravilnikom o međunarodnoj mobilnosti RRiF Visoke škole za financijski menadžment, a provodi je Odjel za međunarodnu suradnju na čelu kojeg je Voditelj odjela.

Za inozemne studente na RRiF VŠ provodi se mentorski program. Uz mentorski program, na RRiF VŠ organiziran je i „Buddy program“ - izravna pomoć studenta RRiF VŠ (buddy-a) dolaznom inozemnom studentu. Cilj Buddy programa olakšati je integraciju inozemnih studenata u lokalnu zajednicu i pomoći im pri stvaranju akademske i socijalne mreže.

Prema informacijama Agencije za mobilnost i programe EU, završna izvješća inozemnih studenata koji su bili na RRiF VŠ pokazuju njihovo zadovoljstvo nastavom, organizacijom rada i pruženom potporom. Njihovo zadovoljstvo potvrđuje se i u činjenici da pokazuju spremnost motivirati studente njihova visokog učilišta na dolazak u RRiF VŠ.

Inozemni studenti nemaju mogućnost praćenja nastave na stranom jeziku (engleskom jeziku). Za inozemne studente održava se konzultativna nastava na engleskom jeziku. Studenti su obvezni izraditi dodijeljene im zadatke (seminare, studije slučaja itd.) uz vodstvo predmetnog nastavnika i uz pomoć mentora (ako je potrebna). Seminare prezentiraju u okviru redovite nastave.

Preporuke za poboljšanje

Ponuditi studijski program na engleskom za hrvatske i strane studente. Studentima treba ponuditi izborne i obvezne kolegije na stranom jeziku (engleskom). Pružati podršku profesorima u učenju i usavršavanju znanja stranih jezika. VU bi trebalo pozivati strane stručnjake (nastavnike i predstavnike industrije) kao gostujuće predavače na radionicama i konferencijama Visokog učilišta, između ostalog, kako bi se poboljšala vidljivost brenda VU među stranim visokim učilištima.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.

Analiza

Na početku svake akademske godine nastavnici dostavljaju Izvedbene planove za svoj predmet u skladu s nastavnim programom. Kod kontrole izvedbenih planova, članovi Povjerenstva za osiguranje kvalitete posebnu pozornost posvećuju kriterijima za vrednovanje postignuća definiranih ishoda učenja i kriterija za ocjenjivanje u svrhu njihove standardizacije na razini RRiF VŠ.

Vrednovanje studentskih postignuća najveći dio nastavnika kontinuirano provodi već tijekom semestra putem seminarskih radova i njihova izlaganja, izradom zadataka, aktivnim sudjelovanjem studenta u raspravama o nastavnom sadržaju, blic-testovima i slično te putem kolokvija.

Vrednovanje ocjenjivanja na razini RRiF VŠ provodi se na kraju svakog semestra tako da se utvrdi srednja ocjena svakog predmeta i uspoređi sa srednjim ocjenama prethodne dvije akademske godine. U slučaju velikih odstupanja voditelj kolegija dužan je ponuditi objašnjenje na Stručnom vijeću. Važan kriterij je i stopa prolaznosti.

Korektivne radnje u slučaju sumnje u objektivnost ocjenjivanja od strane nastavnika, uzimajući u obzir i rezultate studentske ankete, provodi Povjerenstvo za osiguranje kvalitete. U slučaju da se korektivne radnje ne pokažu učinkovitima, Povjerenstvo može predložiti dekanu kao krajnju mjeru udaljavanje nastavnika iz nastavnog procesa.

Glavni kriterij za vrednovanje ocjenjivanja stopa je prolaznosti studenata i prosječna ocjena svakog kolegija.

Preporuke za poboljšanje

U vrednovanju ocjenjivanja treba razmotriti više važnih čimbenika. Primjerice, moguća ispitna pitanja i njihova usklađenost s nastavnim programom.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.

Analiza

Diploma i Dopunska isprava o studiju izdaju se studentu po završetku trogodišnjega preddiplomskog stručnog studija za računovodstvo i financije, smjer računovodstveno-financijski i stečenih 180 ECTS bodova, te studentu po završetku specijalističkoga diplomskog stručnog studija Korporativne financije i stečenih 120 ECTS bodova u skladu s Pravilnikom o sadržaju i obliku Diplome, Potvrde i Dopunske isprave o studiju te tuljca Diplome.

Diploma i dopunska isprava diplomantima se dodjeljuju bez naknade.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.

Analiza

Zapošljivost studenata veoma je visoka. Studenti VU uglavnom se zapošljavaju u sektoru računovodstva. VU je veoma mala institucija koja je usmjerena na posebnu ciljanu skupinu studenata koji žele studirati računovodstvo, reviziju i financije. Svake godine na preddiplomskom i diplomskom studiju na VU ne diplomira veliki broj studenata, no njihov je broj dovoljan (ili manji nego dovoljan) za to područje. Svi alumni mogu pohađati seminare koje organizira RRiF plus d.o.o. bez naknade. Seminari za javnost održavaju se jedanput mjesečno i na njih se pozivaju alumni, dok se seminari posebno za alumnije organiziraju jednom u semestru.

Preporuke za poboljšanje

Nema nikakvih preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

Analiza

Na VU radi 10 nastavnika u stalnom radnom odnosu na neodređeno vrijeme i 19 vanjskih suradnika. U izvođenje vježbi uključeno je i 6 asistenata. Na preddiplomskome stručnom studiju za računovodstvo i financije, pokrivenost vlastitim kadrom koji ima nastavno zvanje iznosi 54,15 % norma sati. Od ukupno 1.585,00 norma sati na specijalističkome diplomskom stručnom studiju Korporativne financije, pokrivenost (u broju norma sati) vlastitim kadrom koji ima nastavno zvanje iznosi 855,00 norma sati (53,94 %). VU održava pogodan omjer između stalno zaposlenih nastavnika i studenata te namjerava povećati broj stalno zaposlenih nastavnika u skladu s tržišnim potrebama i brojem studenata.

Od 10 zaposlenika 6 je doktora znanosti, 1 magistar, 1 diplomirani ekonomist i 1 magistra edukacije engleskog/njemačkog jezika i književnosti. Od ukupnog broja zaposlenih nastavnika, 4 ima završeno psihološko-pedagoško obrazovanje. Svih 10 zaposlenika ima izbor u nastavno zvanje, od čega 4 u nastavno zvanje profesor visoke škole (od kojih su 2 u trajnom zvanju), 4 viša predavača i 2 predavača. Svi nastavnici imaju izbor u nastavno zvanje u odgovarajućem području koje u potpunosti odgovara predmetu koji predaju na RRiF VŠ.

Radno opterećenje niti jednog nastavnika ne prelazi 450 norma sati godišnje. Osim svojih nastavnih obveza, nastavnici imaju dovoljno vremena i potencijala za stručno i znanstveno obrazovanje, istraživanje i rad. Vanjski suradnici stručnjaci su iz različitih specijalističkih područja te predaju specifične kolegije koji su povezani s njihovim radom. To je vidljivo iz njihova stručnog rada (objavljeni stručni članci, istraživački rad itd.) i oni su kadri studentima osigurati vještine i znanja iz struke. Ispunjenje ovog standarda dokazuju relevantni dokumenti i popisi.

Preporuke za poboljšanje

Zadatak je VU zadržati kontinuitet u ostvarivanju inovativnih stručnih i znanstvenih ciljeva kako bi se poboljšao cilj standarda, planirani ishodi učenja i znanstvena djelatnost.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.2. Visoko učilište osigurava odgovarajuću kvalitetu vanjskih suradnika.

Analiza

U nastavnom procesu na RRF VŠ na oba studijska programa ukupno je angažirano 19 vanjskih suradnika, a neki su i nositelji predmeta i 6 asistenata koji su uključeni u izvođenje vježbi. Od toga je 12 doktora znanosti (dr. sc.), 6 magistara znanosti (mr. sc.), 2 sveučilišnih specijalista (univ. spec.). Svi nositelji predmeta održavaju puni fond sati predavanja i svi imaju odgovarajući izbor u nastavno zvanje. Poznavajući složenost sadržaja studijskih programa, angažirani vanjski stručnjaci dolaze iz banaka, financijskih ustanova, pravnih tijela, revizije, IT itd., te izvode kolegije koji su povezani s njihovim radom i istraživačkom djelatnosti. Od 2014. do 2019. godine, od ukupnog broja mentorstava završnih i diplomskih radova, 34 % odnosilo se na mentorstva koja su obavili nastavnici - vanjski suradnici.

Kompetencije vanjskih suradnika vrednuju se nakon što su imenovani, kao i njihov istraživački rad, sudjelovanje na konferencijama i usklađenost nastavnčkih kompetencija sa sadržajem kolegija. Nadalje, kontrola kvalitete rada u nastavi vanjskih suradnika, jednako kao i zaposlenih nastavnika, kontinuirano se prati posjećivanjem njihovih sati predavanja i vježbi od strane formiranih povjerenstava. Također se prati i njihovo napredovanje i permanentno usavršavanje (objavljeni stručni i znanstveni radovi, prisustvovanje stručnim i znanstvenim skupovima, sudjelovanje u projektima itd.). U mjere praćenja njihovog rada i kompetentnosti s ciljem poboljšanja nastave ulaze i pokazatelji iz redovite studentske ankete u kojima studenti, osim opće ocjene svakog pojedinog nastavnika, navode i komentare vezane uz njihov rad. RRF VŠ kontinuirano organizira gostujuća predavanja domaćih i inozemnih stručnjaka iz prakse (trgovačkih društava, sudova, porezne uprave, revizijskih kuća, osiguravajućih društava, banaka itd.). Oni su izravno uključeni u nastavu pojedinog predmeta, ali i na prigodnim predavanjima koja se organiziraju u okviru Centra za savjetovanje i razvoj karijera. Ispunjenje ovog standarda dokazuju relevantni dokumenti (izvješća, priručnici, pravilnici, upitnici, popisi).

Preporuke za poboljšanje

Vanjskim nastavnicima treba osiguravati podršku na unaprijeđenju pedagoških kompetencija i osiguravati im ažurne informacije o inovacijama i gospodarskim i društvenim trendovima. Završni i diplomski radovi trebaju sadržavati primjere iz struke vanjskih suradnika.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.3. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

Analiza

Povećanje broja stalno zaposlenih nastavnika dugoročni je cilj strateškog plana VU za razdoblje od 2015. do 2020. godine. S obzirom na činjenicu da je RRiF VŠ privatno visoko učilište, politiku zapošljavanja vodi isključivo Upravno vijeće uz suglasnost osnivača. Prilikom zapošljavanja nastavnika jedan od ključnih čimbenika njihova je stručnost koja se ogleda u njihovim objavljenim stručnim i znanstvenim radovima, sudjelovanju u projektima te sudjelovanju na domaćim i međunarodnim skupovima, radnom iskustvu na poslovima koji su povezani sa sadržajem predmeta koji predaje itd. Kod zapošljavanja nastavnika koji prethodno nisu bili uključeni u nastavni proces na RRiF VŠ, vrednuje se njihovo iskustvo u nastavi na drugom visokom učilištu. Kontinuirano usavršavanje i stjecanje uvjeta za izbor u nastavno zvanje obveza je svakoga zaposlenog nastavnika koja proizlazi iz propisa VU i nacionalnih propisa. VU podupire nastavnike u ispunjavanju uvjeta za reizbor ili izbor u viša nastavna zvanja.

Vrednovanje izvrsnosti nastavnika na RRiF VŠ obuhvaća vrednovanje njihova rada u nastavi, stručnog i znanstvenog rada, rada u povjerenstvima i sudjelovanje u drugim aktivnostima RRiF VŠ te njegovo kontinuirano usavršavanje. Svi su spomenuti standardi objašnjeni u Samoanalizi. Ispunjenje ovog standarda dokazuju relevantni dokumenti.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.

Analiza

RRiF VŠ pruža podršku svojim nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju i unaprjeđenju nastavnih kompetencija. Kontinuirano nabavlja novu stručnu literaturu potrebnu ne samo za izvođenje nastavnih sadržaja, već i za stručno usavršavanje nastavnika. U svrhu stjecanja novih vještina, održavaju se radionice za nastavnike iz područja računovodstva, poreza i prava na kojima se nastavnici informiraju o izmjenama i dopunama propisa, novim stajalištima MF PU, poreznoj upravi, sudskoj praksi i slično te o tome raspravljaju, što je važno ne samo za njihovo usavršavanje u struci, već i za implementaciju novih činjenica u nastavne sadržaje. Nastavnici sudjeluju na

konferencijama i u programima mobilnosti te prijavama za međunarodne i domaće projekte. VU nastavnicima također osigurava financijsku podršku za stjecanje magisterija i doktorata. Istovremeno se nastavnike potiče na sudjelovanje na seminarima, radionicama i skupovima u organizaciji domaćih i inozemnih stručnih i znanstvenih institucija. Dostupni su svi relevantni dokumenti (strateški planovi, priručnici i izvješća).

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju stručne i/ili znanstvene djelatnosti.

Analiza

RRiF VŠ ima svoje sjedište na adresi Martićeva 29 u Zagrebu. Na navedenoj lokaciji RRiF VŠ raspolaže s ukupno 750 m² funkcionalno uređenog prostora koji se prostire na tri kata (svaki kat ima po 250 m²), što čini oko 2.000 m³ prostora. U njemu se nalaze predavaonice, studentska čitaonica, prostorija za nastavnike i vanjske suradnike, informatički kabinet, interna knjižnica, referada, prostor za arhivu, tajništvo i dekanat. Prostor je klimatiziran i svaki je kat opremljen aparatima za kavu i vodu za nastavnike i studente. Sve dvorane opremljene su računalnom opremom, audio i video opremom te zidnom bijelom pločom i prilagođene su izvođenju nastave odnosno svim nastavnim metodama koje nastavnici koriste na predavanjima, vježbama i seminarima.

Posebno je opremljen informatički kabinet u kojem se izvodi nastava iz Osnova informatike, Poslovne informatike, Gospodarske matematike, Poslovne statistike, vježbe iz Poslovnog planiranja i proračuna poslovanja, itd. Riječ je o dvorani u kojoj se nalazi 29 računala na kojima su instalirani licencirani programi (Microsoft Office, Synesis) kao i drugi programi potrebni za izvođenje nastave i postizanje ishoda učenja (primjerice Project Libre). U informatičkom kabinetu odvija se i dio Stručne prakse za redovite studente (rad u aplikativnom knjigovodstvenom programu Synesis). Svakom zaposleniku RRiF VŠ (nastavnom i nenastavnom osoblju) na uporabu je dano prijenosno računalo. U sklopu cjelokupne informatičke infrastrukture RRiF VŠ raspolaže informacijsko komunikacijskim sustavom EduNeta koji služi nastavnicima prilikom izvođenja nastave za pristup nastavničkom portalu, u svrhu komunikacije sa studentima, objave nastavnih

materijala i unosa nastavnih jedinica te prezentiranje nastavnog sadržaja, čime se doprinosi učinkovitijem postizanju ishoda učenja.

Infrastruktura VU dostatna je i dovoljno kvalitetna za izvođenje nastave. Ispunjenje ovog standarda dokazuju relevantni dokumenti i ugovori.

Preporuke za poboljšanje

VU treba ići ukorak sa zahtjevima inovacija u tehnologiji i strateški cilj VU ostvarivanje je ishoda učenja i stručno usavršavanje s obzirom na dostupni prostor, opremu i informatičku i drugu infrastrukturu.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti.

Analiza

Knjižnica VU administrativni je odjel čija je osnovna svrha osiguravanje literature za studentske programe za studente, nastavnike i alumnije tijekom radnog vremena (od 10 do 20 h od ponedjeljka do petka). Za sve upite, studenti mogu kontaktirati djelatnika knjižnice putem poveznice "Pitajte knjižničara" na mrežnoj stranici knjižnice ili putem informacijsko komunikacijskog sustava EduNet-a. Studenti se u knjižnici također mogu informirati kako samostalno pretraživati mrežne kataloge i baze podataka, dobiti pristup internet izdanjima časopisa Računovodstvo, revizija i financije i Pravo i porezi. Zbirka knjižnice kontinuirano se nadograđuje. Sve završne stručne radove i specijalističke diplomske stručne radove obranjene na RRiF VŠ djelatnici knjižnice pohranjuju u digitalni repozitorij RRiF VŠ kreiran u sklopu Digitalnih akademskih arhiva i repozitorija (DABAR), te se tako osigurava njihova javna dostupnost. Knjižnica koristi programski proizvod za upravljanje knjižnicama Metelwin i umrežena je u digitalnu knjižnicu Digitel Metelwin Library (DML). VU je član akademske mreže CARNet. Svi studenti, nastavnici i vanjski suradnici imaju elektronički identitet AAI@Edu.hr. Dostupne su i poveznice na International Scientific Publications (skup online znanstvenih časopisa s otvorenim pristupom, koje objavljuje Science Events Ltd.), HRČAK (centralni portal koji na jednom mjestu okuplja hrvatske znanstvene i stručne časopise koji nude otvoreni pristup svojim radovima), DOAJ (sveobuhvatna zbirka znanstvenih i stručnih časopisa u otvorenom pristupu), REPEC (Research Papers in Economics) i BOOKBOON (preuzimanje besplatnih e-knjiga i udžbenika).

Preporuke za poboljšanje

Nužno je pretplatiti se na još neke baze podataka vezane uz područje interesa VU, osigurati još znanstvene literature i povećati broj usluga u knjižnici koje bi bile dostupne svim dionicima. Radno vrijeme knjižnice prilagođava se u vrijeme ispitnih rokova te je knjižnica otvorena i vikendom i kasno poslijepodne. Osoblje u knjižnici trebalo bi biti dobro informirano o znanstvenim trendovima u računovodstvu i financijama.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.

Analiza

Izvor prihoda prvenstveno su školarine studenata i donacije osnivača. Prihodi i rashodi VU u posljednje tri godine predstavljeni su i dokumentirani. Oko 15 % godišnjih troškova pokrivaju osnivači. RRiF VŠ ostaje manji dobitak koji se kao zadržani dobitak u sljedećim godinama treba koristiti za potrebe obavljanja temeljne djelatnosti RRiF VŠ. Ukupni prihodi i rashodi bilježe kontinuitet u posljednjih nekoliko godina. VU transparentno i učinkovito upravlja svojim financijskim resursima uz podršku osnivača.

Preporuke za poboljšanje

Povećati modele financijske potpore kako bi se osigurala održiva sredstva za institucionalni razvoj i unapređenje (primjerice, putem nacionalnih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom, lokalnom zajednicom, sponzorstava i donacija, internacionalnih partnera itd.). Također je potrebna dublja analiza financijske strukture tijekom duljeg razdoblja kao i preciznije predviđanje održivih financijskih struktura u kontekstu sinergijskih troškova i koristi unutar grupe i visoke škole.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost

5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete stručnog i/ili znanstvenog rada.

Analiza

Nastavnike uglavnom motiviraju novčane nagrade (plaće i drugi primici) i njihovo akademsko poslanje.

Međutim, oni objavljuju velik broj stručnih radova i radova za konferencije koji se uglavnom bave praktičnim aspektima računovodstva i financija.

Visoka škola vodi dovoljno detaljnu evidenciju o distribuciji svojih publikacija po područjima kao i o nastavnicima koji objavljuju znanstvene radove.

Aktivno promiče stručna postignuća na nacionalnim skupovima, kao i na nekim međunarodnim skupovima.

Preporuke za poboljšanje

Poboljšanje kvalitete ovog standarda trebalo bi se temeljiti na široj misiji institucije i na strukturiranijem sustavu motiviranja.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih stručnih i/ili znanstvenih istraživanja i prijenosa znanja.

Analiza

Visoko učilište ima brojne primjere svojeg društvenog učinka (različita izvješća, projekti, publikacije i sudjelovanje u radu brojnih stručnih tijela i organizacija).

Međutim, VU kao ustanova ne radi dovoljno sustavno na svojoj društvenoj ulozi, već se time bave uglavnom pojedini nastavnici. Ne postoji niti jedna osoba osim dekana koja bi koordinirala stručne i/ili znanstvene aktivnosti u skladu s usvojenom politikom.

Stručno istraživanje i prijenos znanja VU uglavnom se temelji na potrebama tržišta rada i dionika. Te potrebe VU prepoznaje na kratkoročnoj osnovi i u manjoj mjeri na temelju procjene budućih potreba za informacijama.

Preporuke za poboljšanje

- poboljšanje je moguće uvođenjem prikladne politike kojom bi se unaprijedilo zadovoljavanje potreba raznih organizacija za informacijama i sustavnim praćenjem učinka VU na provedbu novih znanja u organizacijama.

Za to je potrebno kontinuirano praćenje novih znanstvenih postignuća i unaprijeđenje znanja nastavnog osoblja.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.3. Stručna i/ili znanstvena postignuća visokog učilišta prepoznata su u regionalnim, nacionalnim i međunarodnim okvirima.

Analiza

VU se poziva na sudjelovanje na različitim konferencijama, sudjeluje u nekoliko projekata i član je nekoliko strukovnih organizacija. U relativno kratkom razdoblju rada VU je ostvarilo priličan uspjeh postignuća. Nastavnici VŠ članovi su nekoliko uredništava časopisa, što je dokaz prepoznatosti njihove stručne aktivnosti.

Preporuke za poboljšanje

Predlaže se provođenje više centraliziranih i sistematiziranih aktivnosti kako bi se osigurala veća prepoznatljivost Visokog učilišta na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.4. Stručna i/ili znanstvena aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.

Analiza

Studijski programi uglavnom se mijenjaju zbog izmjena računovodstvenih standarda i zakonodavnog okvira. U manjoj mjeri mijenjaju se zbog novih postignuća u teoriji računovodstva i financija. To znači da se glavna unaprijeđenja nastavnog procesa odvijaju zbog izmjena zakonskih propisa.

VU sustavno prati učinak zakonskih propisa na stručne aktivnosti u svrhu poboljšanja nastavnog procesa.

Stručno povjerenstvo ustanovilo je određene slabosti u nastavi na programu korporativnih financija na temelju pregleda silabusa, kurikuluma, diploma i odgovora dobivenih u razgovoru sa studentima.

VU nagrađuje stručna postignuća u skladu sa svojim mogućnostima.

Preporuke za poboljšanje

Glavno poboljšanje trebalo bi biti uvođenje najnovijih trendova u teoriji računovodstva i financija te napuštanje starijih modela i teorija, osobito u polju solventnosti i adekvatnosti kapitala tvrtki. Slabo upravljanje u tim područjima glavni je razlog bankrota tvrtki.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

PRILOZI

1. Sažetak ocjena kvalitete - tablice

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>				
<i>Naziv teme</i>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>			X	
<i>II. Studijski programi</i>			X	
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>				X
<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>				X
<i>V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost</i>			X	

Ocjena razine kvalitete po standardima

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.			X	
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.			X	
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.				X
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, stručnoj i/ili znanstvenoj i društvenoj ulozi).				X
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.				X
1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.				nije dostupno

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>II. Studijski programi</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te potrebama tržišta rada.				X
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.			X	
2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.			X	
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnija.				X
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.				X
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa.				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.				X
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.				X
3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.				X
3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.				X
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.			X	
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.			X	
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.		X		
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.			X	
3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.				X
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.				X
4.2. Visoko učilište osigurava odgovarajuću kvalitetu vanjskih suradnika.				X
4.3. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti				X
4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.				X
4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju stručne i/ili znanstvene djelatnosti.			X	
4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti.			X	
4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.			X	

Ocjena razine kvalitete po standardima

V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete stručnog i/ili znanstvenog istraživanja.			X	
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih stručnih i/ili znanstvenih istraživanja i prijenosa znanja.			X	
5.3. Stručna i/ili znanstvena postignuća visokog učilišta prepoznata su u regionalnim, nacionalnim i međunarodnim okvirima.			X	
5.4. Stručna i/ili znanstvena aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.		X		

2. Protokol posjeta

Reakreditacija
RRiF Visoka škola za financijski
menadžment u Zagrebu

Reakreditacija
RRiF Visoka škola za financijski
menadžment u Zagrebu

Edukacija Stručnog povjerenstva

Training of Panel members

Mjesto događanja:

Agencija za znanost i visoko obrazovanje

Venue:

Agency for Science and Higher Education

*Donje Svetice 38/V
10 000 Zagreb*

	Ponedjeljak, 03. lipnja 2019.	Monday, 3rd June 2019
10:00 - 11:30	Edukacija članova Stručnog povjerenstva (kratko predstavljanje rada Agencije, upoznavanje sa sustavom visokog obrazovanja u Hrvatskoj, upoznavanje s Postupkom reakreditacije, Standardima za vrednovanje kvalitete i načinom pisanja završnog izvješća)	Training for the expert panel members (short presentation of ASHE, introduction to the higher education system in Croatia, introduction to the re-accreditation procedure, standards for the evaluation of quality and writing the final report)
11:30 - 11:45	<i>Pauza za kavu</i>	<i>Coffee break</i>
11:45 - 13:30	Priprema Stručnog povjerenstva za posjet Veleučilištu u Šibeniku (rad na Samoanalizi) Pitanja za posjet	Preparation of the expert panel members for the site visit (working on the Self-evaluation) Questions for the site visit
13:30 - 14:15	<i>Ručak</i>	<i>Lunch</i>
14:15 - 16:00	Priprema Stručnog povjerenstva za posjet (rad na Samoanalizi) Pitanja za posjet	Preparation of the expert panel members for the site visit (working on the Self-evaluation) Questions for the site visit

PROTOKOL POSJETA

VISIT PROTOCOL

Mjesto događanja:
RRiF Visoka škola za financijski
menadžment u Zagrebu

Venue:
RRiF College for Financial Management
in Zagreb

Martićeva 29, 10 000 Zagreb

	Utorak, 04. lipnja 2019	Tuesday, 04 th June 2019
09:00 - 10:00	Sastanak s upravom visokog učilišta (predsjednik upravnog vijeća, dekan, prodekani) i tajnik (bez prezentacije)	Meeting with the management (Board Chairman, Dean, Vice- deans) and Secretary (no presentations)
10:00 - 11:30	<i>Sastanak članova Stručnog povjerenstva (analiza dokumenata)</i>	<i>Internal meeting of the panel members (Document analysis)</i>
11:30 - 12:00	Sastanak s dekanicom- studijski programi	Meeting with the Dean - study programmes
12:00 - 12:45	Sastanak s nastavnicima u stalnom radnom odnosu, nisu na rukovodećim mjestima (otvoreni sastanak)	Meeting with full-time employed teachers who do not have managerial positions (open meeting)
12:45 - 13:15	<i>Radni ručak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Working lunch</i>
13:15 - 14:15	Sastanak članova Stručnog povjerenstva s: – Predstavnik povjerenstva za osiguravanje kvalitete (jedna osoba) – ECTS koordinatorom – Erasmus koordinatorom – Voditelj stručne prakse	Meeting with: – Representative of the Committee for Quality – ECTS Coordinator – Erasmus Coordinator – Head of internship
14:15 - 15:00	Sastanak s vanjskim predavačima	Meeting with external lecturers
15:00 - 15:30	Obilazak (knjižnica, referada, informatičke učionice)	Tour of the HEI (library, IT services, student office)
15:30 - 16:30	<i>Interni sastanak članova povjerenstva</i>	<i>Internal meeting of the expert panel members</i>
16:30 - 17:00	Prisustvovanje nastavi	Participation in teaching classes
17:00- 17:30	Sastanak sa studentima	Meeting with students
17:30 - 20:00	<i>Priprema za slijedeći dan</i>	<i>Preparation for tomorrow</i>

Reakreditacija
RRiF Visoka škola za financijski
menadžment u Zagrebu

Reakreditacija
RRiF Visoka škola za financijski
menadžment u Zagrebu

PROTOKOL POSJETA

VISIT PROTOCOL

Mjesto događanja:
RRiF Visoka škola za financijski
menadžment u Zagrebu

Venue:
RRiF College for Financial Management
in Zagreb

Martićeva 29, 10 000 Zagreb

	Srijeda, 05. lipnja 2019.	Wednesday, 05th June 2019.
9:00 - 10:00	Sastanak s vanjskim dionicima - predstavnicima strukovnih i profesionalnih udruženja, poslovna zajednica, poslodavci, stručnjaci iz prakse	Meeting with external stakeholders - representatives of professional organisations, business sector/industry sector, employers, professional experts
10:00 - 10:45	Sastanak s alumnijima (koji nisu zaposlenici Veleučilišta)	Meeting with the alumni (which are not employees of the HEI)
10:45 - 12:00	<i>Sastanak članova Stručnog povjerenstva (analiza dokumenata)</i>	<i>Internal meeting of the panel members (Document analysis)</i>
12:00 - 13.15	<i>Radni ručak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Working lunch</i>
13:15 - 13:45	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima, prema potrebi	Organisation of additional meeting on open questions, if needed
13:45 - 15:00	Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva	Internal meeting of the panel members
15:00 - 15:30	Završni sastanak s dekanom i prodekanima	Exit meeting with the dean and vice-deans
15:30 - 21:00	<i>Pisanje završnog izvješća</i>	<i>Work on Final Report</i>

Reakreditacija
RRiF Visoka škola za financijski
menadžment u Zagrebu

Reakreditacija
RRiF Visoka škola za financijski
menadžment u Zagrebu

Rad na završnom izvješću

Work on Final Report

Mjesto događanja:
Agencija za znanost i visoko obrazovanje

Venue:
Agency for Science and Higher Education

Donje Svetice 38/V
10 000 Zagreb

	Četvrtak, 06. lipnja 2019.	Thursday, 6th June 2019.
09:00 - 14:00	Sastanak Stručnog povjerenstva – izrada nacрта završnog izvješća i rad na dokumentu Standardi za vrednovanje kvalitete	Joint meeting of the expert panel members – Drafting the final report and working on the document Standards for the evaluation of quality
13:00 - 13:30	<i>Ručak</i>	<i>Lunch</i>
13:30 - 16:00	Nastavak rada na završnom izvješću	Work on Final Report

SAŽETAK

Uspješna prilagodba preddiplomskoga studijskog programa tržišnim potrebama i izvrsna povezanost VU s računovodstvenom zajednicom prednosti su Visoke škole, no Visoka škola također ima i određene slabosti jer nedostaje sadržaj iz financija, internacionalizacija, analitička složenost i povezanost sa zajednicom kod specijalističkog studija korporativnih financija.

Snazan utjecaj Visoke škole na računovodstvenu struku očituje se u velikom broju stručnih članaka, radova za konferencije i sudjelovanju u radu različitih stručnih tijela.

Povjerenstvo je pohvalilo poslovne vještine Uprave te spremnost da uvaži potrebe dionika, no smatra da je za daljnja unaprijeđenja potrebna veća strateška jasnoća, primjerice s obzirom na pitanje pozicioniranje specijalističkog studija kao studija korporativnih financija umjesto kao studija korporativnog računovodstva i financijskog menadžmenta.

Glavne su preporuke Stručnog povjerenstva sljedeće:

- Ojačati udio sadržaja iz financija na specijalističkom studiju, kao i integraciju VU u financijsku zajednicu.
- Postaviti viša očekivanja od studenata u pogledu analitičkog pristupa izradi završnih, a posebice diplomskih specijalističkih radova, što bi poboljšalo zapošljivost studenata jer bi mogli primjenjivati teoriju na praktične probleme, osobito u suradnji s industrijom i u okviru stručne prakse.
- Općenito više poticati kreativnost studenata, primjerice organiziranjem izbornih predmeta na kojima bi se poučavale generičke (*soft*) vještine.
- Poboljšati vrednovanje ocjenjivanja, pri čemu treba uzeti u obzir druge kriterije osim stope prolaznosti i prosječne ocjene.
- Jačati internacionalizaciju, primjerice jedan semestar nastavu izvoditi isključivo na engleskom jeziku kako bi se poboljšala razmjena studenata i internacionalizacija na samom VU, dok je dugoročno gledano tome moguće pristupiti postepenim uvođenjem kolegija na engleskom jeziku.
- Smanjiti odustajanje od studija nakon prve godine studija, primjerice određenim financijskim poticajima.
- Održavati svoj položaj i utjecaj u struci usvajanjem novih teorija, posebice iz područja financija.
- Unaprijediti strateške vještine, primjerice, pohađanjem specijaliziranih radionica.