



Agencija za znanost i visoko obrazovanje

Unapređenje sustava osiguravanja  
i unapređenje kvalitete visokog obrazovanja

**IZVJEŠĆE  
STRUČNOG POVJERENSTVA  
O**

**REAKREDITACIJI  
FAKULTETA GRAĐEVINARSTVA, ARHITEKTURE I GEODEZIJE  
SVEUČILIŠTA U SPLITU**

**Datum posjeta:  
6.- 8. ožujka 2018.**

Rujan 2018.

**MAMFORCE**



The project is co-financed by the European Union from the European Social Fund.

The contents of this document are the sole responsibility of the Agency for Science and Higher Education.

## **SADRŽAJ**

<b>KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA .....</b>	<b>6</b>
<b>KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA .....</b>	<b>8</b>
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA.....	8
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA .....	8
<b>POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU.....</b>	<b>8</b>
 <i><b>ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME .....</b></i>	
	<b>9</b>
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta .....	9
II. Studijski programi.....	10
III. Nastavni proces i podrška studentima.....	11
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	12
V. Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	13
 <i><b>DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA.....</b></i>	
	<b>14</b>
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta .....	14
II. Studijski programi.....	18
III. Nastavni proces i podrška studentima.....	23
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	31
V. Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	40
<b>PRILOZI .....</b>	<b>44</b>
1. Sažetak ocjena kvalitete – tablice .....	44
2. Ocjena razine kvalitete po standardima .....	45
3. Protokol posjeta.....	50
<b>SAŽETAK .....</b>	<b>53</b>

## UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje *Fakulteta građevinarstva, arhitekture i geodezije Sveučilišta u Splitu*.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- prof. Franklin van der Hoeven, Delft University of Technology, Kraljevina Nizozemska, predsjednik Stručnog povjerenstva
- prof. Peter Bak Frigaard, Aalborg Department of Civil Engineering, Kraljevina Danska
- prof. Damir Markulak, Građevinski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Republika Hrvatska
- prof. Christoforos Kotsakis, Faculty of Engineering, Aristotle University of Thessaloniki, Helenska Republika
- prof. Barbara Karleuša, Građevinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Republika Hrvatska
- Matija Blašković, student, Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Republika Hrvatska.

Tijekom posjeta Stručno je povjerenstvo održalo sastanke:

- s upravom
- s Povjerenstvom za izradu samoanalize
- sa studentima
- s voditeljima studijskih programa
- s nastavnicima zaposlenima na puno radno vrijeme

- s asistentima i znanstvenim novacima
- s voditeljima doktorskih studija i voditeljima znanstvenih projekata
- s predstavnicima poslovnog sektora, potencijalnim poslodavcima
- s predstavnicima Etičkog povjerenstva.

Stručno povjerenstvo posjetilo je nastavna radilišta, labaratorije, knjižnicu, informatičke kabinete, studentsku referadu i učionice te prisustvovalo nastavi, tijekom koje je održalo kratak razgovor s prisutnim studentima.

Stručno povjerenstvo je prema protokolu posjeta pregledalo dostupnu dodatnu dokumentaciju te studijske programe (ishode učenja).

Stručno povjerenstvo izradilo je Izvješće o reakreditaciji *Fakulteta građevinarstva, arhitekture i geodezije Sveučilišta u Splitu* (FGAG) na temelju Samoanalize Fakulteta građevinarstva, arhitekture i geodezije Sveučilišta u Splitu, popratne dokumentacije i posjeta.

Izvješće sadrži:

- kratak opis vrednovanoga visokog učilišta
- kratku analizu prednosti i nedostataka
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- detaljnu analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva)
- sažetak.

U analizi dokumenata, posjetu Fakultetu građevinarstva, arhitekture i geodezije Sveučilišta u Splitu, i pisanju Izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružili su:

- Davor Jurić, koordinator, AZVO,
- Viktorija Juriša, pomoćni koordinator, AZVO,
- Ivana Rončević, prevoditeljica tijekom posjeta, AZVO,
- Irena Škarica, prevoditeljica završnog izvješća, AZVO.

Na temelju provedenog postupka reakreditacije, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

1. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
2. **uskratu dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
3. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može obuhvatiti zabranu upisa studenata u razdoblju određenom pismom očekivanja.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta te preporuke za unapređenje kvalitete.

# KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

## NAZIV VISOKOG UČILIŠTA:

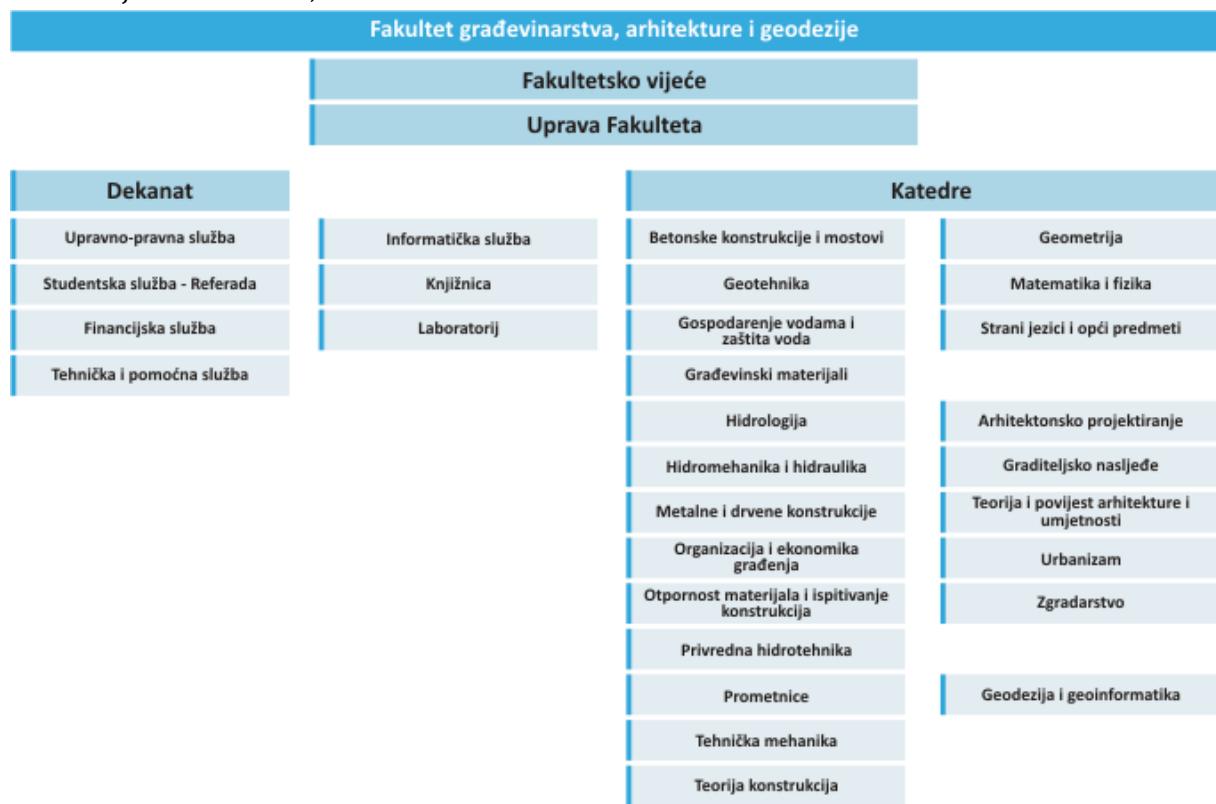
Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije Sveučilišta u Splitu

**ADRESA:** Matice hrvatske 15, 21000 Split

**DEKAN:** prof. dr. sc. Boris Trogrić

## ORGANIZACIJSKA STRUKTURA:

Na temelju Samoanalize, str. 6:



## STUDIJSKI PROGRAMI:

### Preddiplomski sveučilišni studij:

- Građevinarstvo,
- Arhitektura i urbanizam,
- Geodezija i geoinformatika

**Diplomski sveučilišni studij:**

- Građevinarstvo,
- Arhitektura i urbanizam

**Poslijediplomski (doktorski) sveučilišni program:**

- Građevinarstvo

**Preddiplomski stručni studij:**

- Građevinarstvo

**BROJ STUDENATA: 912**

**BROJ NASTAVNIKA:** 57 nastavnika imenovanih u znanstveno-nastavna zvanja, 3 nastavnika imenovana u nastavna zvanja, 14 asistenata i 11 postdoktorskih istraživača.

**KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA**

Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije u Splitu (FGAG) je visokoškolska ustanova koja je započela s radom u jesen godine 1971. kao Građevinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - Odjel u Splitu. Sa samostalnim radom započinje početkom godine 1977., a samostalnom organizacijom u visokoškolskom obrazovanju i znanstveno-istraživačkom radu postaje u srpnju godine 1991., kada se odvaja od Građevinskog instituta. (...)

Dosadašnji razvitak visokog školstva u građevinarstvu u Republici Hrvatskoj pokazuje da se uz fakultete Sveučilišta u Zagrebu (Građevinski fakultet, Arhitektonski fakultet i Geodetski fakultet) snažno razvio Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije u Splitu. Današnji trendovi su takvi da se u Splitu, kao mediteranskom i priobalnom gradu, posebno daje naglasak na građenje u priobalu i kršu. Postizanje održivog razvitka u obalnim područjima zahtijeva velike financijske, organizacijske i intelektualne napore, u čemu građevinarstvo, arhitektura, urbanizam i srodne grane imaju jednu od ključnih uloga. (...)

U sklopu svojih studijskih programa FGAG omogućuje obrazovanje inženjera u nekoliko građevinskih usmjerenja: opće (uključuje prometno-geotehničke i organizacijske teme), hidrotehničko, konstruktersko, u području arhitekture i urbanizma te geodezije i geoinformatike. Također, Fakultet organizira poslijediplomski doktorski studij u svim temeljnim građevinskim i temeljnim tehničkim specijalnostima, odnosno granama. Temeljem djelovanja i rezultata rada njegovih djelatnika FGAG je među vodećim visokoškolskim ustanovama u Republici Hrvatskoj u područjima numeričkog modeliranja, hidrotehnike, konstrukterstva i sustavnog inženjerstva, a posljednjih godina i arhitekture.

(iz Samoanalize, str. 5-6)

## **KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA**

### **PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA**

1. Pravo akademsko ozračje;
2. Odlična interna komunikacija, i horizontalna i vertikalna;
3. Očigledno motivirano i energično osoblje, studenti i uprava;
4. Otvorenost prema promjenama nabolje;
5. Čvrsta ukorijenjenost u stručnu i društvenu zajednicu regije.

### **NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA**

1. Ograničena internacionalizacija;
2. Tradicionalni oblici podučavanja koji nisu usmjereni na studenta;
3. Nedostatak visokokvalitetne znanstveno-istraživačke infrastrukture;
4. Fragmentiranost, nužnost izbora;
5. Neravnoteža među znanstveno-istraživačkim područjima.

## **POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU**

### **PRIMJERI DOBRE PRAKSE**

1. Praćenje ishoda učenja (unutarnje i vanjsko);
2. Nastavne baze;
3. Doprinos regionalnom razvoju;
4. Ljetna škola;
5. Programi cjeloživotnog učenja (energetsko certificiranje, upravljanje projektima).

# **ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME**

## **I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta**

### **Analiza**

Sustav internog osiguravanja kvalitete obuhvaća i vrednuje sve djelatnosti Visokog učilišta.

Tijekom sastanaka s raznim zaposlenicima i studentima s različitih dijelova Visokog učilišta, Stručno je povjerenstvo steklo dojam da su visoko motivirani i snažno predani dalnjem razvoju Visokog učilišta.

Visoko učilište usvojilo je dokumente koji podupiru i štite akademski integritet i slobodu te etičke standarde.

Informacije o studijskim programima i ostalim djelatnostima Visokog učilišta dostupne su javnosti na hrvatskom i engleskom jeziku, premda mrežne stranice nisu u potpunosti dvojezične.

Sastanak s vanjskim dionicima potvrdio je da je Visoko učilište uspostavilo čvrste veze s inženjerskim tvrtkama i pružateljima arhitektonskih usluga iz regije, kojima osigurava savjetovanje i visokoobrazovan, mlad i energičan kadar.

### **Preporuke za poboljšanje**

Integrirati strategiju unaprjeđivanja kvalitete u strategiju znanstvenog istraživanja.

Preoblikovati viziju i misiju Visokog učilišta tako da budu primjenjivije na FGAG i ne toliko općenite.

Učiniti dostupnijima informacije o praćenju kvalitete.

Pratiti učinkovitost politika raznolikosti čim nastupi internacionalizacija.

Koristiti računalne programe za otkrivanje plagijata u cilju (pred)provjere ključnih znanstvenih radova nastalih na Visokom učilištu, a naročito doktorskih disertacija.

Osigurati da su mrežne stranice Visokog učilišta u potpunosti dvojezične.

Unaprijediti međunarodnu vidljivost Visokog učilišta.

### **Ocjena kvalitete:**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **II. *Studijski programi***

### **Analiza**

Svi studijski programi koji se izvode u skladu su s misijom i strateškim ciljevima Visokog učilišta.

Tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom vanjski dionici izrazili su visok stupanj zadovoljstva cjelokupnom kvalitetom studijskih programa.

Ishodi učenja studijskih programa u skladu su s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom (HKO).

Visoko je učilište pokrenulo pilot projekt čiji je cilj provesti unutarnju evaluaciju sustava ocjenjivanja na Visokom učilištu kako bi se osiguralo kvalitetno vrednovanje ishoda učenja.

Visoko je učilište pokazalo otvorenost prema uključivanju svih relevantnih dionika u osmišljavanje i praćenje kvalitete studijskih programa, što uključuje studente, stručne organizacije, alumnije i lokalne gospodarstvenike.

Visoko učilište primjenjuje neformalan sustav provjere valjane raspodjele ECTS bodova. Studentska praksa provodi se u nastavnim bazama.

Visoko učilište sustavno nudi programe cjeloživotnog učenja u polju građevinarstva, arhitekture i urbanizma te geodezije i geoinformatike.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nastaviti razvijati čvrste veze s gospodarstvenicima.

Osnaziti međunarodnu uključenost studenata na (poslije)diplomskoj razini.

Osigurati kolegij stručnog engleskog jezika na preddiplomskim studijskim programima.

Unaprijediti cjelokupnu kvalitetu završnih radova iz geodezije.

Produžiti stažiranje u nastavnim bazama i dodijeliti mu dovoljan broj ECTS bodova.

Osigurati uključenost studenata u postupak procjene uravnoteženosti između radnog opterećenja i ECTS bodova.

Analizirati i održati kvalitetne programe cjeloživotnog učenja.

### **Ocjena kvalitete:**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

### **III. Nastavni proces i podrška studentima**

#### **Analiza**

Na mrežnim stranicama Visokog učilišta dostupne su sve informacije o uvjetima za upis ili nastavak studiranja.

Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o stopi prolaznosti studenata, broju ostvarenih ECTS bodova te broju upisanih i ispisanih studenata.

Učenje usmjereni na studenta nedovoljno je razvijeno.

Visoko učilište studentima osigurava odgovarajuću podršku, uključujući i studente iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Visoko je učilište osnovalo službu za međunarodnu suradnju. Na dva diplomska studija na engleskom jeziku prijavio se nedovoljan broj zainteresiranih studenata, a velik broj zainteresiranih studenata imao je poteškoća pri dobivanju viza budući da nisu građani Europske unije.

Objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća još uvijek nije na optimalnoj razini. Iskustva studenata u vezi s ocjenjivanjem ovise o tome koji ih profesor ocjenjuje.

U diplomi su navedene sve potrebne informacije kao što su vrsta studijskog programa, ocjene i mogućnosti koje diplomirani student ima za nastavak studija ili pronašak zaposlenja.

Poslodavci su vrlo zadovoljni razinom znanja koje studenti stječu na Visokom učilištu.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Provesti analizu učinkovitosti dodatnih uvjeta za upis na studij Arhitekture.

Pratiti napredak studenata na individualnoj razini.

Uvesti suvremene metode podučavanja (VR, AR, 3D printanje, E-učenje).

Uvesti unutarnju reviziju nastavnih metoda koje se primjenjuju na Visokom učilištu.

Osigurati odgovarajući broj zaposlenika knjižnice ili preispitati usluge informiranja koje je Visoko učilište sposobno pružiti.

Osigurati prostor za zajedničke prostorije za studente.

Pružiti podršku pri dobivanju viza skupinama studenata koji su zainteresirani za nove međunarodne studijske programe.

Ciljati specifične skupine inozemnih studenata u sklopu dugoročne vizije Visokog učilišta.

Unaprijediti i obogatiti studijski program na engleskom jeziku.

Naglasiti lokalne kvalitete specifične za grad Split.

Provesti evaluaciju cjelokupnog sustava ocjenjivanja na Visokome učilištu i studentima pružiti povratne informacije o toj evaluaciji.

Producirati trajanje stažiranja u tzv. nastavnim bazama.

**Ocjena kvalitete:**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

**IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti****Analiza**

Visoko učilište ima dovoljan broj nastavnika za studije Građevinarstva i Arhitekture, ali nedovoljno za preddiplomski studij Geodezije i geoinformatike.

Radna mjesta nastavnika organizirana su prema studijskim programima i radnom opterećenju, a u skladu s Pravilnikom o unutarnjem ustroju i ustroju radnih mjesta Fakulteta građevinarstva, arhitekture i geodezije. Postupak zapošljavanja i napredovanja nastavnika i suradnika u skladu je s važećim zakonskim propisima i pravilnicima Sveučilišta.

Na Visokom učilištu primjenjuju se objektivni i jasni postupci izbora u znanstvena i nastavna zvanja pri kojima se u obzir uzimaju postignuća nastavnika.

Visoko učilište nije u potpunosti razvilo sustav kontinuiranog osposobljavanja nastavnika.

Laboratorije je potrebno unaprijediti kako bi ispunjavali (sve) uvjete potrebne za izvođenje studijskih programa, postizanje ishoda učenja i provedbu znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.

Uz postojeće resurse, knjižnica Visokog učilišta nije sposobna pružati usluge koje bi suvremena knjižnica morala pružati.

Financijska održivost i učinkovitost primjetna je u u svim aspektima djelatnosti Visokog učilišta. Visoko učilište svojim resursima upravlja transparentno, učinkovito i primjерeno.

**Preporuke za poboljšanje**

Povećati broj nastavnog osoblja na studiju Geodezije i geoinformatike.

Ponuditi veći izbor studentima studija Arhitekture i urbanizma.

Primjenjivati/osmisliti uvjete za zapošljavanje koji će se temeljiti na konkurentnosti i izvrsnosti i biti u potpunosti primjenjivi na FGAG.

Mlađim nastavnicima osigurati certificirano osposobljavanje iz metodike i didaktike.

Motivirati osoblje da sudjeluje u međunarodnim aktivnostima.

Nastaviti unaprjeđivati laboratorije, informatičku službu i nastavna radilišta Visokog učilišta.

Povećati učinkovitost upotrebe učionica.

Nagrađivati kvalitetne znanstveno-istraživačke grupe i ulagati u potencijalnu kvalitetu.

**Ocjena kvalitete:**

Zadovoljavajuća razina kvalitete.

## **V. Znanstvena/umjetnička djelatnost**

### **Analiza**

Visoko je učilište u zadnjih nekoliko godina povećalo broj znanstvenih radova objavljenih u visokokvalitetnim časopisima, no stopa objavljivanja znanstvenih radova ipak bi trebala biti veća od trenutačne.

Visoko učilište promiče znanstveno istraživanje u područjima koja su izravno povezana s građevinarstvom, arhitekturom i urbanizmom te geodezijom i geoinformatikom kako bi odgovorilo na sve društvene izazove. U sklopu svoje znanstveno-istraživačke djelatnosti Visoko učilište prati i uzima u obzir potrebe društva u regiji. Općenito govoreći, Visoko učilište vodi računa o potrebama društva i tržišta rada te ih uzima u obzir pri planiranju svoje znanstveno-istraživačke djelatnosti.

Visoko je učilište razradilo i provelo strategiju znanstvenog istraživanja u skladu sa strategijom Sveučilišta i nacionalnom strategijom. Spomenuta je strategija formulirana prilično općenito i ne nudi specifične smjernice.

Znanstveno-istraživačka i stručna djelatnost Visokog učilišta odražava se u nastavi na svim razinama studija.

### **Preporuke za poboljšanje**

Povećati broj objavljenih znanstvenih radova u cilju povećanja međunarodne vidljivosti.

Usredotočiti se na nastavno osoblje koje neredovito objavljuje znanstvene radove i pružiti im potrebnu potporu.

Pružati snažniju potporu razvoju *start-up tvrtki* i studentima pružiti mogućnost da iskoriste tu potporu.

Ulagati više napora u cilju postizanja veće vidljivosti na međunarodnoj razini.

Razraditi usmjerenu strategiju znanstvenog istraživanja koja će se temeljiti na lokalnim prednostima i vrijednostima.

Uvesti formalni postupak povezivanja studenata sa znanstveno-istraživačkim projektima.

### **Ocjena kvalitete:**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## ***DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA***

### ***I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta***

#### **1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.**

##### **Analiza**

Sustav internog osiguravanja kvalitete obuhvaća i vrednuje sve aktivnosti Visokog učilišta. Visoko je učilište Stručnom povjerenstvu podastrlo dovoljnu količinu popratne dokumentacije. Stručno povjerenstvo zaključuje da je sustav cijelovit te da su izvješća iskrena, konstruktivna i usmjerena na unaprjeđivanje stanja. Stručno je povjerenstvo također primjetilo da je Visoko učilište od veljače 2017. godine provelo brojne postupke i uložilo mnogo truda u sustav osiguravanja kvalitete.

Predočena dokumentacija i sastanci koje je Stručno povjerenstvo održalo s upravom, radnom skupinom koja je izradila Samoanalizu, alumnijima i vanjskim dionicima ukazuju na to da su svi dionici zaista uključeni u proces osiguravanja kvalitete.

Visoko je učilište u lipnju 2017. godine usvojilo strategiju unaprjeđivanja kvalitete. Zbog toga ona nije (u potpunosti) obuhvaćena petogodišnjom strategijom znanstvenog istraživanja koja je usvojena u prosincu 2015. godine. Strategija uključuje SWOT analizu i važan je alat za unaprjeđenje stanja. Sadržava misiju i viziju koje su, prema mišljenju Stručnog povjerenstva, preduge i preopćenite.

Visoko učilište provodi ankete kojima se ispituje zadovoljstvo studenata te prikuplja povratne informacije od poslodavaca i alumnija. Stručno je povjerenstvo uočilo neke originalne nove postupke i primjere dobre prakse: pilot projekt kontrole kvalitete vrednovanja ishoda učenja, pilot projekt Upravljanja ljudskim resursima i nastavne baze.

##### **Preporuke za poboljšanje**

Integrirati strategiju unaprjeđenja kvalitete u strategiju znanstvenog istraživanja.

Preoblikovati viziju i misiju kako bi bile primjenjivije na Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije i ne odveć općenite.

Premda se praćenje kvalitete na Visokom učilištu uistinu vrši sustavno, izvješća bi trebala sadržavati manje riječi, a više tabličnih podataka ili grafova radi jasnijeg prikaza.

##### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz prije provedenih vrednovanja.**

### **Analiza**

Visoko je učilište razradilo nekoliko strategija i akcijskih planova za provedbu preporuka vezanih uz unaprjeđenje kvalitete.

Visoko je učilište poduzelo zadovoljavajuće korake uzimajući u obzir komentare dobivene od prethodnog povjerenstva za reakreditaciju. Stručno povjerenstvo koje sudjeluje u postupku reakreditacije 2018. godine primjećuje da je Visoko učilište postupilo u skladu sa svim komentarima koje je dobilo od stručnog povjerenstva iz prethodne reakreditacije.

Nadalje, Visoko je učilište predočilo i neke interne strateške i akcijske dokumente koji dokazuju volju i predanost unaprjeđenju kvalitete Visokog učilišta.

Tijekom sastanaka s različitim zaposlenicima i studentima s različitih dijelova Visokog učilišta Stručno je povjerenstvo zamijetilo visoku razinu motiviranosti i snažnu želju za dalnjim razvojem Visokog učilišta.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nastaviti kao i dosad.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## **1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode te sprečava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.**

### **Analiza**

Visoko učilište usvojilo je dokumente koji podržavaju i štite akademski integritet i slobode te etičke standarde.

Visoko učilište primjenjuje mehanizme i politike za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije. Međutim, Stručno povjerenstvo zamjećuje da su zaposlenici i studenti i dalje većinom hrvatski državljanini te da će pravi ispit učinkovitosti takvih politika nastupiti tek kad Visoko učilište počne primati značajan broj inozemnih studenata i (gostujućih) nastavnika.

Visoko učilište osnovalo je Etičko povjerenstvo i Stegovno povjerenstvo za odgovornost studenata, te je imenovalo troje zaposlenika čija je zadaća primanje obavijesti o nepravilnostima ili potencijalnom kršenju dostojanstva i zloupotrebi osobnih podataka.

Visoko je učilište nastavnom osoblju uvelo obvezu objavljivanja barem jednog znanstvenog rada godišnje u međunarodno priznatim časopisima, kao oblik otkrivanja plagijarizma. Stručno povjerenstvo nije uvjereni da je to dovoljno jamstvo.

Visoko je učilište predočilo dokumentaciju koja sadržava dokaze i pokazatelje akademskog integriteta, uključujući Etički kodeks Sveučilišta u Splitu.

### **Preporuke za poboljšanje**

Čim Visoko učilište počne primati znatniji broj inozemnih studenata i nastavnika, bit će potrebno pratiti djeluju li postojeće politike onako kako bi trebale.

Koristiti računalne programe za otkrivanje plagijarizma u cilju (pred)provjere ključnih znanstvenih radova nastalih na Visokom učilištu, a naročito doktorskih disertacija.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).**

### **Analiza**

Informacije o studijskim programima i ostalim djelatnostima Visokog učilišta javnosti su dostupne na hrvatskom i engleskom jeziku, premda mrežne stranice nisu u potpunosti dvojezične.

Studij arhitekture i urbanizma izdaje Godišnjak u kojem se donose najznačajnije informacije o studijima arhitekture i urbanizma, što je u skladu s praksom drugdje u Europi.

Svaki zaposlenik ima javni korisnički profil na stranici Google znanac, što je dobar primjer transparentnosti.

Visoko je učilište u izravnom kontaktu sa stručnim organizacijama inženjera, poput Zajednice udruga inženjera Split (ZUIS). S njima i drugim dionicima Visoko učilište aktivno raspravlja o znanstvenom istraživanju i obrazovanju na FGAG-u.

Visoko je učilište Stručnom povjerenstvu podastrlo dokumentaciju o politici javnog informiranja, suradnji sa srednjim školama i budućim studentima. Alumniji i dionici su tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom potvrdili takvu interakciju.

Voditelji projekata spomenuli su ograničenu međunarodnu vidljivost Visokog učilišta i njihovih znanstveno-istraživačkih postignuća.

### **Preporuke za poboljšanje**

Osigurati da su mrežne stranice Visokog učilišta u potpunosti dvojezične.

Poboljšati međunarodnu vidljivost Visokog učilišta i njegovih nastavnih, znanstvenih/umjetničkih i društvenih postignuća.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

#### **1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.**

##### **Analiza**

Visoko učilište pridonosi razvoju gospodarstva, što je uobičajeno za fakultete iz područja građevinarstva, arhitekture i geodezije.

Dionici su na sastanku sa Stručnim povjerenstvom potvrdili da Visoko učilište ima čvrste veze s inženjerskim tvrtkama i pružateljima arhitektonskih usluga u regiji kojima osigurava savjetovanje i visokoobrazovan, mlad i energičan kadar.

Između gospodarstvenika i profesora Visokog učilišta postoji zdrava i bliska suradnja. Visoko učilište aktivno sudjeluje u stručnim aktivnostima i humanitarnim događajima te je pokrenulo dva programa cjeloživotnog učenja.

Visoko je učilište izradilo Strategiju razvoja urbane aglomeracije Split.

Visoko učilište često organizira promotivne aktivnosti u srednjim školama u široj regiji.

##### **Preporuke za poboljšanje**

Nastaviti kao i dosad, budući da je lokalna/regionalna mreža dobro razvijena.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## **II. Studijski programi**

### **2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te s društvenim potrebama.**

#### **Analiza**

Kao što je eksplicitno navedeno u Samoanalizi, svi studijski programi u skladu su s misijom i strateškim ciljevima Visokog učilišta te ih se strogo pridržavaju.

Upisna politika na svim studijskim programima u skladu je s preporukama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

Vanjski su dionici na sastanku sa Stručnim povjerenstvom izrazili visoku razinu zadovoljstva cjelokupnom kvalitetom studijskih programa.

Poznata je činjenica da studijski programi Građevinarstva te Arhitekture i urbanizma posebno pogoduju promidžbi i širenju lokalnih vrijednosti i iskorištavanju potencijala povijesne baštine Dalmacije.

Za očekivati je da će i studijski program Geodezije također imati važnu i ključnu ulogu u tome smislu, i to u suradnji s postojećim studijskim programima (Građevinarstvo i Arhitektura).

#### **Preporuke za poboljšanje**

Nastaviti razvijati čvrste veze s gospodarstvom te osnažiti uključenost inozemnih studenata na diplomskoj i preddiplomskoj razini.

#### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

### **2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.**

#### **Analiza**

Ishodi učenja studijskog programa Građevinarstva potpuno su u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom (HKO) u području visokog obrazovanja građevinskih inženjera. Osim toga, usklađeni su i s odgovarajućim ishodima učenja koji se stječu na drugim građevinarskim fakultetima u Hrvatskoj kroz zajednički rad na projektu „Razvoj i primjena Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u području visokog obrazovanja građevinskih inženjera“.

Ista usklađenost odnosi se i na ishode učenja preddiplomskih studija Arhitekture i Geodezije. Visoko učilište vodi računa o tome da su ishodi učenja usklađeni sa stručnim

zahtjevima tržišta rada, te je u tu svrhu osnovalo radnu skupinu za praćenje ishoda učenja.

Stručno je povjerenstvo s predstavnicima lokalnih dionika i članovima radne skupine podrobno raspravljalo o kvaliteti i relevantnosti ishoda učenja. U raspravi je izraženo iznimno zadovoljstvo ishodima učenja za sva tri studijska programa.

Stručno je povjerenstvo prepoznalo važnu ulogu radne skupine kao primjer dobre prakse. U slučaju studijskog programa Arhitekture, standard je zadovoljen iako to nije eksplicitno navedeno u predočenim dokumentima jer se jedan od ishoda učenja stječe kroz izborne kolegije.

### **Preporuke za poboljšanje**

Studenti su tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom izrazili snažnu želju da se poveća količina praktičnog rada u sklopu kolegija na studijima Građevinarstva i Geodezije.

Osim toga, čini se da postoji problem s preddiplomskim kolegijem stručnog engleskog jezika koji studenti ne mogu upisati premda je naveden u službenim studijskim programima.

Potrebno je poboljšati cjelokupnu kvalitetu završnih radova iz geodezije.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.**

### **Analiza**

Visoko je učilište pokrenulo pilot projekt s ciljem provođenja unutarnje evaluacije sustava objektivnog ocjenjivanja na Visokom učilištu kako bi se osiguralo kvalitetno vrednovanje ishoda učenja. Planira se na kraju svakog semestra provesti ispit pred povjerenstvom u kojem će članovi povjerenstva ocjenjivati odgovaraju li pitanja na ispitu ishodima učenja po profilu i po razini. Stručno povjerenstvo smatra da je takav mehanizam iznimno inovativan i koristan. Ako se tome pridoda uloga radne skupine za praćenje ishoda učenja, to ukazuje na činjenicu da je Visoko učilište ozbiljno posvećeno prikupljanju dokaza o stjecanju predviđenih ishoda učenja.

Visoko se učilište sustavno sastaje s predstavnicima studenata kako bi osiguralo odgovarajuće praćenje kvalitete i uspješnost provedbe svojih studijskih programa te postizanje ishoda učenja.

Još jedan primjer dobre prakse je osnivanje tzv. nastavnih baza koje studentima pružaju mogućnost stažiranja u trajanju od 14 dana. Nastavne baze vanjskim dionicima pružaju

mogućnost davanja korisnih povratnih informacija Visokom učilištu čime se osigurava da su studenti stekli praktično iskustvo vezano uz svoj studij.

### **Preporuke za poboljšanje**

Stručno povjerenzstvo preporučuje da se produži trajanje stažiranja u nastavnim bazama te da mu se dodijeli odgovarajući broj ECTS bodova.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

**2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnija.**

### **Analiza**

Visoko je učilište pokazalo otvorenost prema uključivanju svih relevantnih dionika u osmišljavanje i praćenje studijskih programa, što uključuje studente, stručne organizacije, alumnije i lokalne gospodarstvenike.

Postoji jasan i sustavan postupak odobravanja, praćenja i periodične revizije studijskih programa koji je detaljno opisan u Smjernicama za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete.

Godišnju evaluaciju studijskih programa provodi stručna skupina koju čine članovi lokalne stručne zajednice i predstavnici Visokog učilišta.

Stručno povjerenzstvo takvu suradnju smatra primjerom dobre prakse. Visoko učilište objavljuje detaljne opise studijskih programa na mrežnim stranicama na hrvatskom i engleskom jeziku, kao i u brošurama.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nastaviti u ovome smjeru.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

**2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.**

### **Analiza**

Na Visokom učilištu postoji neformalan sustav provjere valjane raspodjele ECTS bodova. Studenti su tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom izričito istaknuli da postoji neusklađenost pri dodjeli ECTS bodova na studijima Građevinarstva i Geodezije. To naročito vrijedi za preddiplomske studije Građevinarstva i Geodezije na kojima kolegiji vezani uz matematiku nose 25 od 60 ECTS bodova. Stručno povjerenstvo smatra da je to iznimno visoko radno opterećenje studenata jedan od glavnih razloga niske stope prolaznosti na preddiplomskom studiju Građevinarstva.

### **Preporuke za poboljšanje**

Stručno povjerenstvo predlaže da studenti budu formalno uključeni u određivanje ravnoteže između radnog opterećenja i pripadajućih ECTS bodova. Radno opterećenje studenata trebalo bi biti bolje usklađeno s dodijeljenim ECTS bodovima na preddiplomskim studijima Građevinarstva i Geodezije.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je primjenjivo).**

### **Analiza**

Studentska je praksa obvezna samo na stručnom studiju Građevinarstva. Na preddiplomskome sveučilišnom studiju Građevinarstva studenti nemaju mogućnost prakse.

Kod preddiplomskog studija Geodezije studenti mogu odabrati kolegij stručne prakse tijekom šestog semestra.

Studenti diplomskog studija Građevinarstva imaju priliku raditi u nastavnim bazama u trajanju od 14 dana, ali za to ne dobivaju ECTS bodove, a nastavne baze k tome nisu inkorporirane u studijski program. Studenti mogu iskoristiti tu priliku tijekom ljetnih praznika ili tijekom izrade diplomskog rada.

Visoko je učilište dosad potpisalo deset ugovora s gospodarstvenicima, zbog čega studenti imaju različite mogućnosti stjecanja stručnog iskustva.

### **Preporuke za poboljšanje**

Stručno povjerenstvo smatra da bi produženje stažiranja u nastavnim bazama i povećanje broja nastavnih baza koristilo svim stranama. Osim toga, Visoko bi učilište trebalo razmisliti o dodjeljivanju odgovarajućeg broja ECTS bodova stažiranju.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **2.7. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te s društvenim potrebama.**

### **Analiza**

Visoko učilište sustavno izvodi programe cjeloživotnog učenja u području Građevinarstva, Arhitekture i urbanizma te Geodezije i geoinformatike.

Stručno povjerenstvo želi osobito istaknuti izobrazbu građevinskih inženjera u području izrade energetskih certifikata i energetskih pregleda zgrada, kao i tečaj upravljanja projektima.

Tijekom sastanka vanjski su dionici (ZUIS) potvrđili veliku važnost spomenutih programa, kao i spremnost da ih provode i ubuduće.

### **Preporuke za poboljšanje**

Visoko bi učilište trebalo analizirati i održavati kvalitetne programe cjeloživotnog učenja vodeći računa o potrebama lokalne stručne zajednice te sadašnjeg i budućeg tehnološkog razvoja.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

### **III. Nastavni proces i podrška studentima**

#### **3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.**

##### **Analiza**

Sve informacije i uvjeti za upis ili nastavak studija dostupni su na mrežnim stranicama Visokog učilišta i to na materinskom (hrvatskom) i stranom (engleskom) jeziku.

Uvjeti za upis jasno su definirani (prosjek ocjena u srednjoj školi, uspjeh na ispitima državne mature, dodatna provjera znanja i vještina) i osiguravaju odabir kandidata koji posjeduju odgovarajuće predznanje u skladu sa zahtjevima studijskog programa. Na mrežnim stranicama dostupni su primjeri dodatne provjere znanja i vještina potrebnih za studij.

Analitički prilog Samoanalizi (stranice 29-31) primjer je ispravnog načina praćenja i analize uspješnosti studenata na studiju s obzirom na uvjete za upis ili nastavak studija.

Spomenuti prilog također sadržava primjere unaprjeđenja kriterija za upis / nastavak studija na temelju prikupljenih rezultata. Prosjek ocjena ostvaren u prethodnom obrazovanju je 4. Najbrojniju skupinu studenata čine oni koji su stekli između 30 i 54 ECTS-a.

##### **Preporuke za poboljšanje**

Provesti analizu učinkovitosti dodatnih uvjeta za upis na studij Arhitekture.

##### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

#### **3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.**

##### **Analiza**

Kao što je prikazano u Analitičkom prilogu Samoanalizi (stranice 31-34), Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o prolaznosti studenata, broju stečenih ECTS bodova te broju upisanih i ispisanih studenata.

Podaci o ECTS bodovima prikupljaju se na godišnjoj razini, a postotak studenata koji odustanu od studija prikazan je s obzirom na prosječno trajanje studija (jedna generacija, 3-4 godine).

Tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom studenti su objasnili da se jednom mjesečno sastaju s upravom Visokog učilišta te da im mogu iznijeti eventualne probleme ili poteškoće koji nastanu.

Studenti su spomenuli poboljšanja uvedena na prvoj godini studija Građevinarstva, primjerice uvođenje informativnog kolegija matematike u trajanju od 15 sati prije početka studija.

Studenti također napominju da Visoko učilište posvećuje pažnju tzv. kritičnim kolegijima.

### **Preporuke za poboljšanje**

Na temelju sastanaka sa zaposlenicima i upravom Visokog učilišta, Stručno povjerenstvo smatra da je moguće unaprijediti praćenje uspjeha studenata na individualnoj razini kako bi se osigurala njihova uspješnost.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereni na studenta.**

### **Analiza**

Studenti su izrazili nezadovoljstvo manjkom izbora kolegija na studiju Arhitekture. S druge strane, Stručno je povjerenstvo uočilo da postoji sloboda izbora lokacija i tema za završne projekte, a takva sloboda kod studenata potiče samostalnost i odgovornost.

Studentske ankete se provode, ali potrebno je unaprijediti njihov sadržaj: nedostaju podaci o ECTS bodovima. Studenti Geodezije žalili su se na pitanje rasporeda budući da im je nastava odveć rascjepkana.

U sklopu protokola posjeta, Stručno je povjerenstvo prisustvovalo nastavi. Na temelju posjeta učionicama, Stručno povjerenstvo primjećuje da se većina teorijske nastave održava u tradicionalnom obliku te da izostaje upotreba sustava e-učenja ili vrhunske suvremene tehnologije u nastavi. Ne provodi se kontinuirana interna analiza nastavnih metoda te se one ne evaluiraju i ne prilagođavaju po potrebi.

Visoko je učilište osiguralo opremanje crtaona (za studente Arhitekture i urbanizma) koje se mogu koristiti u poslijepodnevnim satima, te triju informatičkih učionica s računalima i 14 učionica/predavaonica za izvođenje predavanja i vježbi.

U slučaju upisa inozemnih studenata Visoko učilište osigurava nastavu na engleskom jeziku u manjim skupinama. *Moodle* sustav za e-učenje koristi se na studijima Građevinarstva i Geodezije.

Na sastanku sa zaposlenicima referade Stručno je povjerenstvo steklo dojam da se studentima s posebnim potrebama pristupa na korektan način te da su rezultati vezani uz njihovu završnost zadovoljavajući.

### **Preporuke za poboljšanje**

U sklopu kolegija potrebno je koristiti nove i suvremene metode podučavanja. Također, nastavna praksa trebala bi uključivati i više najnovijih tehnologija (npr. VR, AR, 3D printanje, platforme za E-učenje, itd.).

Potrebno je provoditi internu analizu nastavnih metoda (kako se ne bi primjenjivale isključivo tradicionalne nastavne metode).

### **Ocjena kvalitete**

Minimalna razina kvalitete

## **3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću potporu studentima.**

### **Analiza**

Tijekom sastanaka sa zaposlenicima i studentima Visokog učilišta Stručno je povjerenstvo razgovaralo o radu pojedinih važnih povjerenstava, kao što su Etičko povjerenstvo i Stegovno povjerenstvo.

Tijekom posjeta Visokom učilištu i sastanaka sa zaposlenicima, Stručno je povjerenstvo svjedočilo primjerima neformalne potpore i komunikacije između studenata i uprave. Tijekom sastanaka s asistentima, nastavnicima i studentima, Stručno je povjerenstvo zaključilo da su nastavnici i asistenti na raspolaganju studentima u slučaju da im je potrebna pomoć i savjet.

U okviru Sveučilišta djeluje nekoliko savjetovališta: Psihološko savjetovalište, Pravno savjetovalište, Savjetovalište za studente s invaliditetom, Savjetovalište za upravljanje karijerama, Kineziološko savjetovalište i Savjetovalište za međureligijski dijalog (Samoanaliza, str. 57-58).

Studentima s invaliditetom pristupa se na ispravan način te im se pruža odgovarajuća pomoć i potpora.

Stručno je povjerenstvo također posjetilo knjižnicu koja je slabo opremljena namještajem i knjigama.

Stručno je povjerenstvo također posjetilo referadu u kojoj je zaposlen zadovoljavajuć broj kvalificiranog osoblja.

Studenti su se tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom požalili na nedostatak zajedničkih prostorija koje su nužne za razvoj društvenih veza i vještina.

### **Preporuke za poboljšanje**

Uvesti formalan postupak koji će osigurati da se studentima koji padaju ispite pristupa na individualnoj razini i pruži individualno savjetovanje.

Osigurati odgovarajući broj zaposlenika knjižnice ili preispitati usluge informiranja koje Visoko učilište može pružati svojim zaposlenicima i studentima s obzirom na raspoložive resurse.

Osigurati zajedničke studentske prostorije budući da je takav prostor ključan za uspostavu društvenih veza i razgovor o akademskim temama.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.**

### **Analiza**

Visoko je učilište osiguralo pristup zgradi studentima s invaliditetom. Tijekom sastanka spomenut je slučaj studenta s oštećenjem sluha koji je primio odgovarajuću potporu te je završio studij sa zadovoljavajućim uspjehom. Zaposlenici su tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom potvrdili da se inozemnim studentima osigurava nastava na engleskom jeziku.

Visoko učilište osigurava savjetovanje studentima s invaliditetom i studentima drugih religijskih opredjeljenja. Samoanaliza navodi da „Studentima nižeg ekonomskog statusa uz zamolbu studenta i dokaze o istom, Fakultet odobrava plaćanje školarine u obrocima (2-4 obroka), a analogno odluci o plaćanju participacije u troškovima studija za pojedinu akademsku godinu po kojoj svi studenti troškove studiranja plaćaju semestralno (u dva obroka).“ (str. 59/60).

Za novoponuđeni diplomski studij na engleskom jeziku prijavila se nekolicina studenata iz Afrike, no Stručnom je povjerenstvu rečeno da se ti studenti nisu mogli upisati zbog poteškoća s vizom.

### **Preporuke za poboljšanje**

Olakšati postupak dobivanja vize za skupine studenata koji su zainteresirani za nove međunarodne studijske programe.

Osmisliti plan na temelju kojeg će Visoko učilište privlačiti posebne ciljne skupine inozemnih studenata čiji se interesi najbolje uklapaju u dugoročnu viziju Visokog učilišta.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

### **3.6. Visoko učilište omogućuje studentima stjecanje međunarodnog iskustva.**

#### **Analiza**

Visoko je učilište osnovalo službu za međunarodnu suradnju, a potrebne informacije dostupne su na mrežnim stranicama na engleskom jeziku. Osim toga, Visoko je učilište imenovalo koordinatora za ERASMUS i prodekanu za međunarodnu suradnju.

Studenti su na odgovarajući način informirani o mogućnostima sudjelovanja u programima međunarodne mobilnosti, a referata im pruža podršku i savjetovanje. Programi mobilnosti najčešće se provode tijekom završnog semestra studija uz puno priznavanje ECTS bodova: završni rad i završni projekt za studij Arhitekture.

Međutim, studentima preddiplomskog studija Arhitekture i urbanizma ne priznaju se ECTS bodovi tijekom prve i druge godine studija.

Na studijima Građevinarstva i Geodezije, ECTS bodovi stečeni na drugim visokim učilištima u potpunosti se priznaju. Spomenuti studiji također bilježe veći broj studenata koji sudjeluju u međunarodnim programima razmjene na duže od tri mjeseca.

Kao što je prikazano u Tablici 3.6. Analitičkog priloga Samoanalizi (str. 35), tijekom zadnjih 5 godina 51 je student sudjelovao u programu odlazne mobilnosti na više od tri mjeseca, a samo 18 studenata sudjelovalo je u programu odlazne mobilnosti do 3 mjeseca.

Dodatak diplomi Fakulteta građevinarstva, arhitekture i geodezije priznat je i valjan dokument u Europskoj uniji.

Doktorandi pokazuju interes za izradom svojih disertacija na visokim učilištima u inozemstvu. Primjerice, nekoliko je asistenata steklo dvojni doktorat na inozemstvu i domaćemu Visokom učilištu.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Unaprijediti i obogatiti studijski program na engleskom jeziku.

Razraditi plan za privlačenje više sudionika u ERASMUS programima razmjene.

#### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

### **3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.**

#### **Analiza**

U razgovoru s upravom Visokog učilišta Stručno je povjerenstvo saznalo da Visoko učilište sudjeluje u nizu programa koji omogućavaju međunarodnu mobilnost, kao što su

ERASMUS, ERASMUS+, ERASMUS MUNDUS, SunBeam, GreenTech. Uprava Visokog učilišta također je navela primjere dolazne mobilnosti studenata iz Poljske, Španjolske i Češke.

Prema podacima navedenima u tablici 3.6. Analitičkog priloga Samoanalizi (str. 35), u zadnjih pet godina 53 dolaznih studenata sudjelovalo je u programima međunarodne razmjene trajanja više od tri mjeseca. Još jedan primjer dobre prakse je ljetna škola koja je imala velik odziv među inozemnim studentima i izazvala velik interes akademske zajednice.

Tečajevi u sklopu ljetne škole u potpunosti se izvode na engleskom jeziku, a od sudionika se po završetku traži da ispune anketu čiji je cilj utvrditi područja koja se mogu poboljšati. Kao što je navedeno u samoanalizi (str. 64.): „U suradnji s Uredom za međunarodnu suradnju Sveučilišta u Splitu inozemnim studentima osiguran je smještaj, prehrana te učenje hrvatskoga jezika.“

Visoko učilište priprema dva diplomska studijska programa na engleskom jeziku: *Master in Architecture and Urban Planning in Mediterranean Environment* (Diplomski sveučilišni studij arhitekture i urbanizma u mediteranskom okolišu) i *Master in Water Resources and Environmental Engineering* (Diplomski sveučilišni studij Vodni resursi i okolišno inženjerstvo). Za spomenute programe nije bilo dovoljno zainteresiranih studenata, a velik broj zainteresiranih studenata koji nisu državljeni Europske Unije imao je poteškoća pri prikupljanju svih potrebnih papira.

### **Preporuke za poboljšanje**

Unaprijediti i obogatiti studijski program na engleskom jeziku.

Razraditi plan za privlačenje većeg broja sudionika programa ERASMUS.

Istaknuti lokalne kvalitete specifične za grad Split.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.**

### **Analiza**

Na temelju sastanka i rasprave sa studentima Stručno povjerenstvo došlo je do sljedećih zaključaka:

Studenti arhitekture zadovoljni su oblikom izlaganja projekata i rokovima za predaju radova. Međutim, pojedini su profesori odsutni tijekom semestra te stoga nisu objektivni pri ocjenjivanju završnog projekta.

Studenti građevinarstva požalili su se na to da nema sažetka temeljnog gradiva pojedinih kolegija te da posljedično tome nisu valjano upućeni u osnovna znanja. Osim primjedbi vezanih uz zadatke i temeljno gradivo, studenti su također nezadovoljni ocjenjivanjem te navode problem razlika u ocjenjivanju od nastavnika do nastavnika. Stručno je povjerenstvo tu temu spomenulo pred nastavnim osobljem i koordinatorima, no nisu podastrti ni usmeni ni pisani dokazi o internoj analizi sustava ocjenjivanja. Među profesorima nema formalne komunikacije koja bi osigurala da se studentski radovi jednako ocjenjuju. Studenti se mogu žaliti na ocjenu, ali moraju ponovo izaći na ispit. Ne postoji povjerenstvo koje ponovo ocjenjuje njihov rad.

### **Preporuke za poboljšanje**

Razviti sustav interne evaluacije ocjenjivanja i studentima pružiti povratne informacije o toj evaluaciji.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **3.9. Visoko učilište jamči izdavanje dodataka diplomi i odgovarajućih informacija o kvalifikaciji.**

### **Analiza**

Stručno je povjerenstvo podrobno proučilo diplome diplomskog i preddiplomskog studija Građevinarstva, Arhitekture i urbanizma te Geodezije. Spomenute su diplome bile izdane na engleskom i hrvatskom jeziku. Diploma studentima koji završe studij pruža sve potrebne informacije o vrsti studijskog programa, ocjenama i mogućnostima nastavka studiranja ili pronalaska zaposlenja.

Ispравa o završenome diplomskom studiju Arhitekture i urbanizma priznata je na tržištu rada Europske unije jer je riječ o stečenoj kvalifikaciji sedme razine HKO-a. Visoko je učilište taj postupak pojasnilo tijekom posjeta, kao i na str. 66 Samoanalize. Diplome i dodaci diplomi izdaju se u skladu s važećim propisima.

Visoko je učilište također istaknuto primjer dobre prakse dvojnog doktorata stečenog putem jednog od programa mobilnosti.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nema.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete.

### **3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.**

#### **Analiza**

Stručno je povjerenstvo održalo nekoliko sastanaka s upravom i predstavnicima struke, koji su pokazali izvanrednu razinu komunikacije i razmjene iskustava između stručnjaka i nastavnika. Kao prvo, u sklopu pilot projekta kontrole kvalitete vrednovanja ishoda učenja osnovali su hvalevrijednu „radnu skupinu“ koja pruža informacije o tome koji su ishodi učenja potrebni u struci i nastoji uključiti te ishode u postojeće kolegije. Kao drugo, Visoko je učilište pokrenulo još jedan pilot projekt u kojemu sudjeluju studenti i stručnjaci: nastavne baze. Taj pilot projekt umrežava studente sa stručnjacima kroz radni odnos u trajanju od dva tjedna tijekom diplomskog studija.

U razgovoru s lokalnim stručnjacima Stručno je povjerenstvo utvrdilo da većinu njihovih zaposlenika i osoblja čine nekadašnji studenti Visokog učilišta. Osim toga, poslodavci su vrlo zadovoljni razinom znanja koje studenti stječu na Visokom učilištu. Većina članova lokalnih inženjerskih udruga bivši su studenti Visokog učilišta koji aktivno pridonose društvu.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Produžiti trajanje izobrazbe u nastavnim bazama.

#### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete.

## ***IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti***

### **4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.**

#### **Analiza**

Na temelju podataka iz sustava MOZVAG te podataka iz Samoanalize, ukupni omjer studenata i nastavnika zaposlenih na puno radno vrijeme je približno 15:1, a prema tablici 4.4 iz Analitičkog priloga kvalifikacije nastavnika odgovarajuće su za izvođenje studijskih programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.

Prosječan omjer studenata i nastavnika na studijskim programima Arhitekture i urbanizma (prema podacima iz Samoanalize) u razdoblju od 2012. do 2017. je 13:1. Stručno je povjerenstvo tijekom razgovora doznalo da je studentima Arhitekture i urbanizma na raspolaganju slab izbor tema/izbornih kolegija.

Na temelju podataka iz Samoanalize i informacija prikupljenih od studenata tijekom posjeta, Stručno je povjerenstvo uočilo da postoji problem s brojem nastavnika na preddiplomskom studiju Geodezije i geoinformatike, gdje približno 20 % nastave održavaju vanjski suradnici (koji jednom u dva tjedna putuju iz Zagreba kako bi u kratkom vremenskom roku održali predavanja). Od 2012. godine broj se nastavnika zaposlenih na puno radno vrijeme udvostručio, a broj se asistenata utrostručio. Radno opterećenje nastavnika u propisanim je granicama te nastavno osoblje proizvodi više znanstvenih radova i sudjeluje u većem broju znanstvenih i stručnih projekata. Radno opterećenje asistenata unutar je dozvoljene granice ili tik iznad nje. Povećanje broja vanjskih suradnika i radno opterećenje asistenata ukazuju na to da je potrebno zaposliti više nastavnika, što i jest jedan od strateških ciljeva Visokog učilišta.

Studij Građevinarstva ima dovoljan broj nastavnika te na doktorskom studiju bilježi najbolji omjer od 1 studenta na 1 nastavnika zaposlenog na puno radno vrijeme, a mentori najčešće imaju i do tri kandidata u isto vrijeme.

Na temelju podataka navedenih u Samoanalizi (tablica 4.3 Analitičkog priloga) i razgovora s nastavnicima i asistentima tijekom posjeta, Stručno povjerenstvo zaključuje da je radno opterećenje uglavnom u skladu s važećim zakonskim propisima i politikama, odredbama nadležnih tijela, kolektivnim ugovorima i sl.

Nastavnici i asistenti se tijekom posjeta/sastanaka nisu žalili na višak nastavnog opterećenja, ali su objasnili da im rad u nastavi oduzima velik dio radnog vremena, premda se ta tvrdnja odnosi na sve jednako te uspijevaju raspoređiti nastavno opterećenje unutar katedri kako bi svi imali jednakе mogućnosti za razvoj svog znanstvenog/umjetničkog rada te profesionalni i osobni razvoj.

### **Preporuke za poboljšanje**

Povećati broj nastavnika zaposlenih na puno radno vrijeme i asistenata iz područja geodezije i geoinformatike otvaranjem novih radnih mjesta i nuđenjem dodatnih izbornih kolegija.

U slučaju upisa većeg broja studenata na studij Arhitekture i urbanizma, ponuditi studentima veći izbor.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete.

## **4.2. Postoji objektivan i jasan postupak zapošljavanja nastavnika na temelju izvrsnosti.**

### **Analiza**

Prema podacima iz Samoanalize, radna mjesta nastavnika ustrojena su u skladu sa studijskim programima i radnim opterećenjem, kao što je propisano Pravilnikom o unutarnjem ustroju Visokog učilišta i ustroju radnih mjesta. Postupak zapošljavanja i napredovanja nastavnika i suradnika u skladu je s relevantnim zakonskim propisima i propisima Sveučilišta. Javni natječaji za zapošljavanje i napredovanje nastavnika provode se u skladu sa zakonom. Vrednovanje nastavnog rada nastavnika provodi se u sklopu izbora u nastavna zvanja.

Prema navedenom u Samoanalizi, dokumentima i informacijama o postupku zapošljavanja nastavnika koje je Visoko učilište podastrlo tijekom posjeta, može se zaključiti da su postupci zapošljavanja nastavnika u skladu s razvojnim ciljevima Visokog učilišta, važećim zakonodavstvom i internim propisima. Tijekom razgovora s nastavnim osobljem Stručno je povjereno uočilo da sustav funkcioniра kako bi i trebao.

U Samoanalizi se navodi da Visoko učilište bira kandidate za svako radno mjesto u skladu s kriterijima određenima nacionalnim zakonodavstvom. Na razini Sveučilišta postoje Smjernice za izbor kandidata prijavljenih na natječaj za radno mjesto docenta u sustavu razvojnih koeficijenata na Sveučilištu u Splitu koje se primjenjuju na Visokom učilištu. Osim minimalnih uvjeta propisanih nacionalnim zakonodavstvom, nema dodatnih uvjeta za zapošljavanje temeljenih na konkurentnosti i izvrsnosti.

### **Preporuke za poboljšanje**

Analizirati mogućnost osmišljavanja dodatnih uvjeta za zapošljavanje na razini Visokog učilišta temeljenih na konkurentnosti i izvrsnosti, uz minimalne uvjete propisane nacionalnim zakonodavstvom.

## **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

### **4.3. Napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i jasnim postupcima.**

#### **Analiza**

Prema podacima navedenima u Samoanalizi, Visoko učilište primjenjuje objektivne i jasne postupke izbora u znanstveno-nastavna zvanja pri kojima se u obzir uzimaju postignuća nastavnika (kao što su međunarodni doprinos znanstvenoj disciplini, objavljivanje radova u uglednim znanstvenim časopisima, sudjelovanje u znanstvenim projektima, mentoriranje završnih, diplomskih i doktorskih radova, autorstvo udžbenika / nastavnih materijala, izlaganja na stručnim skupovima, itd.). Postupci i uvjeti propisani su: Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Pravilnikom o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 28/2017), Odlukom o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja (NN 106/2006, NN 122/2017), Pravilnikom o uvjetima za izbor u umjetničko-nastavna zvanja (NN 86/2010), Odlukom o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u umjetničko-nastavna i nastavna zvanja u području umjetnosti (NN 61/2017) te Pravilnikom o unutarnjem ustroju i ustroju radnih mjesta na Fakultetu građevinarstva, arhitekture i geodezije.

Godišnji plan zapošljavanja i izbora u zvanja izrađuju Dekan i zaposlenik odjela ljudskih resursa u dogовору s prodekanima i voditeljima studijskih programa, te ga usvaja Fakultetsko vijeće. Visoko učilište prati napredovanje nastavnika i novih zaposlenika u skladu s akreditacijskom preporukom, strategijom Fakulteta i Sveučilišta te nastavnim i znanstveno-istraživačkim potrebama.

Tijekom razgovora sa Stručnim povjerenstvom nastavno je osoblje jednoglasno potvrdilo da sustav funkcionira u skladu s navedenim propisima i postupcima.

U slučaju da se na natječaj javilo više kandidata, tada se oni rangiraju po zadanim kriterijima izvrsnosti Rektorskog zbora, ali i dodatnim kriterijima koje utvrđuje Povjerenstvo kojeg je izabralo Fakultetsko vijeće. Ukoliko se utvrde, dodatni kriteriji obuhvaćaju pokazatelje izvrsnosti u znanstveno-umjetničkom i nastavnom radu, te odnosu sa širom zajednicom. Dodatni kriteriji oslikavaju i strateške ciljeve Fakulteta, odnosno profila koji je potreban na traženome radnom mjestu. Visoko učilište svake akademске godine izrađuje listu prioriteta napredovanja pokušavajući zadovoljiti više kriterija: a) strateške ciljeve, b) upravljanje ljudskim resursima, c) poticanje znanstvene i stručne izvrsnosti.

## **Preporuke za poboljšanje**

Nema.

## **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete.

### **4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.**

#### **Analiza**

Na temelju Samoanalize i sastanaka s nastavnim osobljem Stručno povjerenstvo zaključuje da Visoko učilište nije u potpunosti razradilo sustav kontinuiranog ospozobljavanja nastavnika. Međutim, nastavnici i asistenti imaju mogućnost unaprijediti svoje nastavničke kompetencije.

Uvriježena praksa na Visokom učilištu je da stariji i iskusniji nastavnici kroz pomoć pri izradi nastavnih materijala te kroz savjetovanja uvode mlađe kolege u nastavni proces.

Nedavno su na Visokom učilištu održane radionice za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija u sklopu dva projekta: „Razvoj visokoobrazovnih standarda zanimanja i standarda kvalifikacija za područje održive i zelene gradnje uz razvoj novog sveučilišnoga diplomskog programa održive i zelene gradnje s naglaskom na mediteransko područje“ te „Razvoj i primjena Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira u području visokog obrazovanja građevinskih inženjera“. Teme spomenutih radionica bili su ishodi učenja, razvoj nastavničkih kompetencija i inovativnih metoda poučavanja.

Nastavno osoblje sudjeluje u radionicama koje organizira Sveučilište u cilju unaprjeđivanja nastavničkih kompetencija. Premda ne postoji formalan postupak istorazinskog ocjenjivanja, Stručno je povjerenstvo tijekom sastanka s nastavnicima i asistentima utvrdilo da pojedini nastavnici imaju običaj prisustvovati uvodnim predavanjima mladih asistenata.

Interni pilot projekt na temu osiguravanja kvalitete vrednovanja ishoda učenja proveden je u zimskom semestru akademske godine 2017./2018. Ispiti se provode pred povjerenstvom čiji članovi analiziraju jesu li ispitna pitanja u skladu s profilom i razinom ishoda učenja.

Prema podacima iz Samoanalize i informacijama prikupljenima tijekom sastanaka, kvaliteta podučavanja na Visokom učilištu vrednuje se na temelju studentskog vrednovanja nastavnog rada (ankete). Važne povratne informacije također se prikupljaju putem redovnih sastanaka s predstavnicima studenata kroz rad Povjerenstva za studentska pitanja i izravnom komunikacijom između studenata i uprave.

Onih 10 % nastavnika čiji je rad u studentskim anketama ocijenjen lošom ocjenom moraju održati sastanak s prodekanom i/ili dekanom u cilju unaprjeđenja kvalitete nastave.

Na temelju podataka iz Samoanalize i dokaza predočenih tijekom sastanaka, Stručno povjerenstvo zaključuje da nastavnici sudjeluju u međunarodnim programima mobilnosti te međunarodnim znanstvenim i stručnim projektima (u sklopu programa TEMPUS, FP7, HORIZON 2020, ERASMUS, ERASMUS+, ERASMUS MUNDUS, IAESTE, LLP, SunBeam), stručnim međunarodnim organizacijama i drugim udruženjima, te da su članovi odbora međunarodnih skupova i uredništva međunarodnih časopisa. Međutim, to bi sudjelovanje moglo biti intenzivnije/brojnije.

### **Preporuke za poboljšanje**

Svi mlađi nastavnici izabrani u zvanje docenta trebali bi pohađati obuku iz metodike i didaktike.

Trebalo bi dodatno intenzivirati sudjelovanje zaposlenika u međunarodnim programima razmjene, međunarodnim znanstvenim ili stručnim projektima, stručnim međunarodnim organizacijama i drugim udruženjima, odborima međunarodnih skupova i uredništva međunarodnih časopisa.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete.

**4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) prikladni su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.**

### **Analiza**

Prema podacima iz Samoanalize, Visoko učilište raspolaze s ukupno 2240 m<sup>2</sup> površine učionica i laboratorija što znači 2,1 m<sup>2</sup> po studentu, a što je veće od propisane vrijednosti od 1,25 m<sup>2</sup> po studentu. Drugim riječima, Visoko učilište ispunjava minimalne uvjete.

Nastava se održava u 16 učionica opremljenih audio-vizualnom opremom. Na Visokom učilištu postoji pet računalnih kabinet, a studentima je dostupna besplatna Wi-Fi internet veza (Eduroam).

Visoko učilište raspolaze s ukupno 940 m<sup>2</sup> površine laboratorija/računalnog prostora te jedanaest laboratorija/logičkih cjelina, od kojih se devet nalazi u zgradama Visokog učilišta, a dva na drugoj lokaciji (u Žrnovnici).

Visoko je učilište od prethodne reakreditacije iz 2012. godine vrlo aktivno unaprjeđivalo laboratorije nabavom nove opreme putem znanstvenih projekata i

ostalih izvora financiranja. Međutim, laboratorijske opreme je potrebno dodatno unaprijediti kako bi bili (potpuno) prikladni za provedbu studijskih programa te osigurali postizanje ishoda učenja i realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti. Oprema za snimanje (fotogrametrijski instrumenti i geodetski instrumenti) u laboratorijima u zgradama Visokog učilišta ne zadovoljava potrebe praktične nastave vezane uz kolegije studija Geodezije i geoinformatike.

Visoko učilište vrlo aktivno nastoji pronaći izvore financiranja za nabavu nove opreme i unaprjeđenje laboratorijske infrastrukture (projekt „Implementacijom suvremene znanstveno-istraživačke infrastrukture na FGAG-u do pametne specijalizacije u zelenoj i energetski učinkovitoj gradnji“, skraćenog naziva INFRA, u vrijednosti od 11 milijuna eura). Stoga se može očekivati da će se stanje u ovome pogledu uskoro poboljšati te osigurati sudjelovanje studenata u znanstvenim istraživanjima i projektima (prvenstveno u sklopu doktorskog studija, ali i u izradi završnih i diplomske radova). Nabava spomenute opreme odrazit će se na kvalitetu podučavanja i učenja i postizanje ishoda učenja, ali će i osigurati odgovarajuće uvjete za provedbu znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.

U Samoanalizi prikazano je „Izvješće o provedenom studentskom vrednovanju cjelokupne razine studija za akademsku godinu 2013./2014.“, iz kojeg se vidi da prema mišljenju studenata učionice/laboratorijske opreme valjalo bi unaprijediti (ocjena 2,7 na ljestvici od 1 do 5). Razinu kvalitete računalne i komunikacijske opreme valjalo bi unaprijediti (ocjena 2,4). To također vrijedi i za prostor za odmor i razonodu (ocjena 2,5), dok su boljim ocjenama ocijenjene iskorištenost i organiziranost prostorija (ocjena 3,4), dostupnost i uređenost sanitarno-higijenskih prostora (ocjena 3,9) te čistoća prostorija (ocjena 4,3).

Na temelju Izvješća o provedenoj drugoj unutarnjoj prosudbi sustava osiguravanja kvalitete iz 2017. godine, Izvješće o provedenim studentskim vrednovanjima cjelokupne razine studija za akademsku godinu 2013./2014. te povratnih informacija od nastavnika i istraživača, Visoko učilište planira unaprijediti razvoj infrastrukture u skladu sa strateškim ciljevima.

Tijekom sastanka Stručnog povjerenstva sa studentima istaknuto je da studenti Arhitekture i urbanizma nemaju prostoriju za modeliranje, dok studenti Građevinarstva nemaju prostor za grupni rad te traže da im se dozvoli koristiti učionice koje su slobodne tijekom dana.

Raspored nastave na pojedinim studijskim programima Građevinarstva i Geodezije i geoinformatike nije odgovarajuć (nastava je raspoređena tijekom cijelog dana s dugim stankama između predavanja). Visoko se učilište planira dogovoriti s drugim visokim učilištima u sklopu kampusa oko korištenja njihovih učionica u slobodnim terminima (što je spomenuto tijekom sastanka s nastavnicima).

Nastavnici/asistenti su tijekom obilaska Visokog učilišta izjavili da su uredi nastavnika zadovoljavajući.

## **Preporuke za poboljšanje**

Nastaviti unaprjeđivati laboratorije, informatičke službe i nastavna radilišta Visokog učilišta.

Na temelju dokaza prikupljenih tijekom obilaska Visokog učilišta i analiza prikazanih u ranijem tekstu, Stručno povjerenstvo smatra da je infrastruktura Visokog učilišta minimalne razine kvalitete. Međutim, Stručno povjerenstvo prepoznaće nastojanja uprave i zaposlenika Visokog učilišta da unaprijede stanje bez primanja državnih sredstava i uz pomoć projekta INFRA. Iz tog je razloga ovaj standard ocijenjen zadovoljavajućom razinom kvalitete.

Pružiti studentima mogućnost da koriste prazne učionice za individualni ili grupni rad. Visoko bi se učilište trebalo dogоворити с drugim visokim učilištima na kampusu oko korištenja njihovih učionica u eventualnim slobodnim terminima.

## **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razna kvalitete

## **4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničkih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne/umjetničko-nastavne djelatnosti.**

### **Analiza**

Na temelju podataka iz Samoanalize i posjeta člana Stručnog povjerenstva knjižnici Visokog učilišta, Stručno povjerenstvo zaključuje da je knjižnica opremljena osnovnom literaturom za preddiplomski i diplomski studij Građevinarstva, dok je opseg literature za studij Arhitekture i urbanizma ograničen (što se može objasniti visokom cijenom ilustriranih knjiga u boji).

Literatura iz geodetskog inženjerstva koja je trenutačno dostupna u knjižnici Visokog učilišta ograničena je na nekoliko hrvatskih i ruskih udžbenika koji (djelomično) obuhvaćaju osnovne i temeljne aspekte znanosti geodezije. Dostupno je i nekoliko starih udžbenika na engleskom jeziku, no oni su uglavnom zastarjeli (premda imaju veliku povijesnu i znanstvenu vrijednost). Nedostaje standardnih udžbenika iz fizičke, matematičke i prostorne geodezije na engleskom jeziku koji se danas mogu nabaviti po prilično pristupačnim cijenama od većine izdavača. Suvremeni praktično usmjereni udžbenici iz geodezije, standardni naslovi međunarodnih geodetskih časopisa i zbornici redovitih geodetskih stručnih skupova (IAG, EUREF, IGS) također se ne mogu naći u knjižnici Visokog učilišta.

Studenti preddiplomskog i diplomskog studija Građevinarstva koji su se sastali sa Stručnim povjerenstvom nisu se žalili na izbor literature ni na knjižnicu općenito te su

bili prilično zadovoljni. Studenti studija Arhitekture i urbanizma spomenuli su nedostatak suvremene literature.

Doktorandi ne koriste knjižnicu. Asistenti/poslijedoktorandi istaknuli su problem da Visoko učilište nema slobodan pristup *online* znanstvenim časopisima i indeksima. To je zapravo problem na državnoj razini jer država/Ministarstvo znanosti i obrazovanja ne snosi taj trošak.

Knjižnici nedostaje prostora i osoblja. Rade samo dva zaposlenika uz povremenu pomoć studenta koji radi na četiri sata. Trenutačan broj zaposlenika nije u mogućnosti pružati usluge informiranja doktoranada o temama vezanima uz indeksiranje znanstvenih časopisa, faktor odjeka, citiranost i slično. U blizini zgrade Visokog učilišta nalazi se nova Sveučilišna knjižnica kojom se studenti mogu služiti.

### **Preporuke za poboljšanje**

Potrebno je iznova osmislati cijelokupni koncept knjižnice Visokog učilišta, budući da s resursima kojima trenutačno raspolaže ona nije u stanju pružati usluge koje bi moderna knjižnica trebala pružati.

Studentima Arhitekture i urbanizma potrebno je osigurati više suvremene literature. Osim toga, knjižnični je fond nužno obogatiti suvremenom literaturom vezanom uz moderne prostorne geodetske tehnike i njihovu široku primjenu u različitim poljima geoznanosti i inženjerstva.

### **Ocjena kvalitete**

Minimalna razina kvalitete

## **4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.**

### **Analiza**

Finansijska održivost i učinkovitost razvidna je u svim aspektima djelatnosti Visokog učilišta. Visoko učilište svojim financijskim resursima upravlja transparentno, učinkovito i primjereno. Finansijska izvješća podnose se Fakultetskom vijeću jednom godišnje (prema podacima navedenima u Tablici 4.11 Analitičkog priloga Samoanalizi), a primjeri finansijskih izvješća od zadnje četiri godine dostupni su na mrežnim stranicama Visokog učilišta. U prilog finansijskog učinkovitosti i učinkovitosti dodatno svjedoče pozitivni rezultati nadzora i kontrole namjenskog trošenja sredstava. Reviziju finansijskih izvješća i poslovanja obavio je Državni ured za reviziju i Interna revizija Sveučilišta u Splitu. Provjerena je istinitost i vjerodostojnost finansijskih izvješća te namjensko ostvarenje i trošenje prihoda, primitaka, rashoda i izdataka u skladu sa finansijskim planom.

Visoko učilište koristi dodatne izvore financiranja (domaći i međunarodni znanstveni projekti, suradnja s gospodarstvenicima/stručni rad, donacije, itd.) za razvoj i unaprjeđenje Visokog učilišta. Takav zaključak temelji se na Samoanalizi (Tablica 4.11 Analitičkog priloga), finansijskim izvješćima od zadnje četiri godine (dostupnima na mrežnim stranicama Visokog učilišta) i informacijama koje je Stručno povjerenstvo prikupilo od zaposlenika tijekom posjeta.

Zaposlenici su svjesni ograničenja vezanih uz državno financiranje i ulažu velike napore u osiguravanje finansijskih sredstava iz drugih izvora; primjerice, prijavljuju se na znanstveno-istraživačke projekte u Hrvatskoj i Europskoj uniji, bave se stručnim radom, itd. Smatraju da im uprava pruža maksimalnu finansijsku potporu s obzirom na ograničena finansijska sredstva kojima raspolaže.

Tijekom posjeta i sastanka sa Stručnim povjerenstvom, uprava Visokog učilišta izrazila je želju za poticajima na državnoj razini temeljenim na uspješnosti.

### **Preporuke za poboljšanje**

Visoko bi učilište trebalo osmisliti model nagrađivanja visokokvalitetnih znanstveno-istraživačkih skupina, ali i ulagati u potencijalnu kvalitetu, tj. određeni dio finansijskih sredstava preusmjeriti na slabije razvijena područja istraživanja i nastave kojima su potrebni poticaji kako bi se razvili.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete.

## **V. Znanstvena/umjetnička djelatnost**

### **5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.**

#### **Analiza**

Visoko je učilište usvojilo Strateški program znanstvenog istraživanja kojim se definiraju strateški ciljevi, aktivnosti i ciljane vrijednosti. Uvelo je niz mjera kojima se podupire rast znanstvenog rada i publikacija, a većina zaposlenika zadovoljna je tim mjerama.

Visoko učilište u zadnjih nekoliko godina bilježi rast broja objavljenih visokokvalitetnih znanstvenih radova, a primjetno je da se broj publikacija povećao od prethodne akreditacije.

Visoko učilište postupa na ispravan način, no postotak objavljenih znanstvenih radova ipak bi trebao biti veći od trenutačnog broja, koji iznosi 0.77 po nastavniku godišnje.

Visoko učilište bilježi porast međunarodne suradnje i mobilnosti, a naročito je porastao broj potpisanih ugovora o mobilnosti s drugim sveučilištima u inozemstvu. Međutim, međunarodna suradnja uglavnom se odnosi na studentske razmjene, premda će u konačnici rezultirati većim brojem međunarodnih znanstveno-istraživačkih suradnji. Visoko učilište podupire istraživače u njihovom uključivanju u europski istraživački prostor, a zaposlenici Visokog učilišta sudjeluju u projektima u sklopu programa Obzor 2020.

Visoko se učilište pobrinulo da svi zaposlenici imaju profil na stranici Google znalač. Nastavno osoblje sudjeluje na državnim i međunarodnim stručnim skupovima. Znanstveno-istraživačka djelatnost vidljiva je i kroz izradu doktorskih disertacija.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Povećati broj objavljenih znanstvenih radova u cilju postizanja veće međunarodne vidljivosti.

Usredotočiti se na osoblje koje ne objavljuje redovito i pružati im potporu.

#### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

### **5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.**

#### **Analiza**

Visoko učilište podupire znanstvena istraživanja u poljima koja su izravno povezana s građevinarstvom, arhitekturom, urbanizmom, geodezijom i geoinformatikom u cilju odgovaranja na sve društvene izazove. U sklopu svoje znanstveno-istraživačke djelatnosti Visoko učilište prati i vodi računa o društvenim potrebama regije.

Općenito govoreći, Visoko učilište vodi računa o potrebama društva i tržišta rada te ih uzima u obzir prilikom planiranja svojih znanstveno-istraživačkih aktivnosti. Odnos između Visokog učilišta i društva posebno dobro funkcionira u području urbanizma. Primjerice, urbanistički plan grada Splita izradili su zaposlenici Visokog učilišta, a još jedan je primjer prva nagrada za projekt Žnjan koju su osvojili nastavnici Visokog učilišta.

Suradnja s alumnijima i raznim stručnim organizacijama dodatna su potvrda snažne suradnje s društvenom zajednicom. Program cjeloživotnog učenja također je dokaz te suradnje.

Visoko je učilište poboljšalo suradnju s poslovnim sektorom kroz postakademsko zapošljavanje, osnivanje nastavnih baza, razvoj modela stažiranja i izrade diplomskih radova u suradnji s predstavnicima struke.

Valja spomenuti i da su zaposlenici Visokog učilišta dobitnici raznih nagrada.

### **Preporuke za poboljšanje**

Osnažiti potporu razvoju *start-up tvrtki* i studentima pružiti mogućnost da iskoriste tu potporu.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## **5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.**

### **Analiza**

Visoko je učilište priznato u regionalnom, nacionalnom i međunarodnom kontekstu. Zaposlenici Visokog učilišta primili su brojna državna i međunarodna priznanja za svoj znanstveno-istraživački rad.

Visoko je učilište nositelj regionalnih/državnih te međunarodnih projekata. Nastavno osoblje pozvano je održati predavanja na domaćim i međunarodnim stručnim skupovima.

Stručnom je povjerenstvu predočen popis nagrada i priznanja, projekata, pozvanih predavanja, članstva u odborima znanstvenih/umjetničkih/stručnih skupova te uredništвima znanstvenih časopisa, a svi oni dokaz su priznatosti na regionalnoj, državnoj i međunarodnoj razini. Općenito govoreći, Visoko učilište postupa na

ispravan način, ali trebalo bi steći veći i bolji međunarodni ugled. Tome bi mogla pridonijeti mobilnost na svim razinama.

### **Preporuke za poboljšanje**

Uložiti više truda kako bi se osigurala bolja vidljivost Visokog učilišta u međunarodnom kontekstu.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete.

## **5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.**

### **Analiza**

Visoko je učilište razvilo i provodi strategiju znanstvenog istraživanja koja je u skladu sa strategijom Sveučilišta i državnom strategijom. Ta je strategija prilično općenita i ne pruža specifične smjernice, što katkad otežava strateško djelovanje, ali zahvaljujući velikoj količini energije koja se ulaže u razvoj strategije primjetna su pojedina zajednička postignuća, poput prijavljivanja na projekte koji bi mogli osigurati znanstveno-istraživačku infrastrukturu.

Strategija znanstvenog istraživanja nastoji usmjeriti znanstveno istraživanje i oslanja se na sinergiju i timski rad. Tu tendenciju potrebno je kontinuirano podržavati i ubuduće.

Visoko učilište na zadovoljavajuć način raspolaže sredstvima za znanstveno istraživanje, a znanstvena i umjetnička djelatnost popraćene su odgovarajućim upravljanjem finansijskim i ljudskim resursima u okviru raspoloživih sredstava.

Zaposlenici Visokog učilišta tvrde da raspolažu potrebnim i odgovarajućim resursima za svoje znanstvene/umjetničke aktivnosti. Međutim, slab pristup laboratorijima i znanstvenim časopisima zacijelo predstavljaju problem.

### **Preporuke za poboljšanje**

Visoko bi učilište trebalo izraditi bolje usmjerenu strategiju znanstvenog istraživanja koja će se temeljiti na lokalnim prednostima i vrijednostima.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete.

## **5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unapređuju nastavni proces.**

### **Analiza**

Studenti diplomskih studija su djelomično, a studenti poslijediplomskog studija češće uključeni u znanstvene/umjetničke/stručne projekte Visokog učilišta. Studenti su vrlo zadovoljni takvom uključenošću, a naročito cijene sudjelovanje u stručnim projektima. Laboratorijska praksa za preddiplomske/diplomske studijske programe Građevinarstva provodi se u laboratorijima Visokog učilišta. Studenti preddiplomskih studija obično nisu uključeni u znanstvene projekte.

Znanstveno-istraživačka oprema koristi se u nastavi na poslijediplomskoj razini studija. Oprema koja se koristi na kolegijima preddiplomskog studija Geodezije i geoinformatike također se koristi u znanstvenim istraživanjima.

Znanstveno-istraživačke i stručne aktivnosti Visokog učilišta održavaju se u nastavi na svim razinama studija.

Općenito govoreći, studenti Arhitekture više sudjeluju u projektima od studenata Građevinarstva.

### **Preporuke za poboljšanje**

Uključiti što je moguće više studenata u znanstvene projekte. Uvesti službeni postupak uključivanja studenata u odgovarajuće znanstveno-istraživačke projekte.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete.

## **PRILOZI**

### **1. Sažetak ocjena kvalitete – tablice**

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>				
<i>Naziv teme</i>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>			X	
<i>II. Studijski programi</i>			X	
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>			X	
<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>			X	
<i>V. Znanstvena/umjetnička djelatnost</i>			X	

## 2. Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>				
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.			X	
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.				X
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.			X	
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).			X	
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.				X

## *Ocjena razine kvalitete po standardima*

<i>II. Studijski programi</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.				X
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.			X	
2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.				X
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnija.				X
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.			X	
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je primjenjivo).			X	
2.7. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.				X

### *Ocjena razine kvalitete po standardima*

<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.				X
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.			X	
3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.		X		
3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.			X	
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.			X	
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.			X	
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.			X	
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.			X	
3.9. Visoko učilište jamči izdavanje dodataka diplomi i odgovarajućih informacija o kvalifikaciji.				X
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.				X

### *Ocjena razine kvalitete po standardima*

<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete .			X	
4.2. Postoji objektivan i transparentan postupak zapošljavanja nastavnika na temelju izvrsnosti .			X	
4.3. Napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima .				X
4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju .			X	
4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratorijski, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.			X	
4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničkih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne/umjetničko-nastavne djelatnosti.		X		
4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.			X	

<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>				
<i>V. Znanstvena/umjetnička djelatnost</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.			X	
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.				X
5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.			X	
5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.			X	
5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.			X	

### **3. Protokol posjeta**

**Ponedjeljak, 5. ožujka 2018./  
Monday, 5<sup>th</sup> March 2018**

Hotel u Splitu / Hotel in Split

**12:00 - 13:30** Sastanak s članovima Stručnog povjerenstva / Meeting with the panel members

**14:00 - 16:00** Radni ručak Stručnog povjerenstva / Working lunch

**16:30 - 17:00** Edukacija članova stručnog povjerenstva – kratko predstavljanje Agencije, upoznavanje sa sustavom visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj / Training for the expert panel members – short presentation of ASHE, introduction to the higher education system in Croatia

**17:00 - 17:30** Edukacija članova stručnog povjerenstva – upoznavanje s Postupkom reakreditacije, Standardima za vrednovanje kvalitete, pisanjem završnog izvješća / Training for the expert panel members – introduction to the re-accreditation procedure, standards for the evaluation of quality and writing the final report

**17:30 - 17:45** Pauza / Break

**17:45 - 20:30** Priprema povjerenstva za posjet Fakultetu građevinarstva, arhitekture i geodezije Sveučilišta u Splitu (rad na Samoanalizi) / Preparation of the expert panel members for the site visit (working on the Self-evaluation)

**Utorak, 6. ožujka 2018./  
Tuesday, 6<sup>th</sup> March 2018**

**9:00 - 10:00** Sastanak s Upravom (*bez prezentacija*) / Meeting with the Management (*no presentations*)

**10:00 - 10:15** Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva / Internal meeting of the panel members

**10:15 - 11:00** Sastanak s radnom grupom koja je priredila Samoanalizu / Meeting with the working group that compiled the Self-Evaluation

**11:00 - 12:00** Sastanak članova Stručnog povjerenstva (**Analiza dokumenata**) / Internal meeting of the panel members (**Document analysis**)

**12:00 - 13:00** Sastanak sa studentima (otvoren sastanak za sve studente) / Meeting with the students (open meeting)

**13:00 - 14:30** Radni ručak Stručnog povjerenstva / Working lunch

**14:30 - 15:15** Sastanak s Alumnima / Meeting with the Alumni

**15:15 - 16:00** Sastanak s vanjskim dionicima - predstavnicima strukovnih i profesionalnih udruženja, poslovna zajednica/poslodavci, stručnjaci iz prakse, organizacijama civilnog društva, vanjski predavači / Meeting with external stakeholders - representatives of professional organisations, business sector/industry sector, professional experts, non-governmental organisations, external lecturers

**16:00 - 17:00** Organizacija dodatnog sastanka o mogućim otvorenim pitanjima prema potrebi / Organisation of additional meeting on potential open questions if needed

Hotel u Splitu / Hotel in Split

**17:00 – 20:00 Sastanak Stručnog povjerenstva – refleksija o viđenom i priprema za idući dan posjeta / Joint meeting of the expert panel members – reflection on the day and preparation for the second day of the site visit**

**Srijeda, 7. ožujka 2018./  
Wednesday, 7<sup>th</sup> March 2018**

**9:00 – 10:00** Sastanak s prodekanima za studije / Meeting with Vice-Deans for studies (Civil Engineering, Architecture and Urban Planning, Geodesy)

**10:00 – 11:00 Sastanak članova Stručnog povjerenstva (*Analiza dokumenata*) / Internal meeting of the panel members (*Document analysis*)**

**11:00 – 12:00** Sastanak s nastavnicima (u stalnom radnom odnosu, nisu na rukovodećim mjestima) / Meeting with full-time employed teachers (open meeting)

**12:00 – 13:00** Sastanak s asistentima / Meeting with teaching assistants

**13:00 – 14:30 Radni ručak članova Stručnog povjerenstva / Working lunch**

**14:30–16:00** Obilazak Fakulteta (knjižnica, uredi studentskih službi, ured međunarodne suradnje, informatička služba, predavaonice) i prisustvovanje nastavi / Tour of the Faculty (library, student services, international office, IT services, classrooms) and participation in teaching classes

**16:00 – 16:45** Organizacija dodatnog sastanka o mogućim otvorenim pitanjima prema potrebi / Organisation of additional meeting on potential open questions if needed

Hotel u Splitu / Hotel in Split

**17:00 – 20:00 Sastanak Stručnog povjerenstva – refleksija o viđenom i priprema za idući dan posjeta / Joint meeting of the expert panel members – reflection on the day and preparation for the third day of the site visit**

**Četvrtak, 8. ožujka 2018./  
Thursday, 8<sup>th</sup> March 2018**

**9:00 – 10:00** Sastanak s prodekanima za znanstveni rad i međunarodnu suradnju / Meeting with vice deans for research and international cooperation

**10:00 – 10:45 Sastanak članova Stručnog povjerenstva (*Analiza dokumenata*) / Internal meeting of the panel members (*Document analysis*)**

**10:45 – 11:30** Sastanak s voditeljima znanstvenih projekata / Meeting with the heads of research projects

**11:30 – 12:00 Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva / Internal meeting of the panel members**

**12:00 – 13:30 Radni ručak članova Stručnog povjerenstva / Working lunch**

**13:30 – 14:15** Organizacija dodatnog sastanka o mogućim otvorenim pitanjima prema potrebi / Organisation of additional meeting on potential open questions if needed

**14:15 – 15:00 Sastanak članova Stručnog povjerenstva / Internal meeting of the panel members**

**15:00 - 15:15** Završni sastanak s Upravom / Exit meeting with the Management

Hotel u Splitu / Hotel in Split

**16:00 - ...** *Sastanak Stručnog povjerenstva - Izrada nacrta završnog izvješća i rad na dokumentu Standardi za vrednovanje kvalitete / Joint meeting of the expert panel members - Drafting the final report and working on the document Standards for the evaluation of quality*

## **SAŽETAK**

Stručno je povjerenstvo u ožujku 2018. godine vrednovalo rad *Fakulteta građevinarstva, arhitekture i geodezije Sveučilišta u Splitu* (FGAG) u sklopu postupka reakreditacije Visokog učilišta. Stručno povjerenstvo svoje zaključke temelji na Samoanalizi koju je izradilo Visoko učilište, popratnoj dokumentaciji te posjetu održanom 6., 7. i 8. ožujka 2018. godine u Splitu.

Stručno povjerenstvo zaključuje da na Visokom učilištu vlada pravo akademsko ozračje te da se ono odlikuje sjajnom internom komunikacijom (kako horizontalnom, tako i vertikalnom) među neupitno motiviranim i energičnim osobljem, studentima i upravom koja je otvorena za promjene na bolje, te da je Visoko učilište čvrsto ukorijenjeno u splitsku i regionalnu stručnu i društvenu zajednicu.

Stručno povjerenstvo čvrsto vjeruje da Visoko učilište ima sve potrebne elemente za održivi razvoj i ispunjavanje svog punog potencijala. Istodobno, Stručno je povjerenstvo uočilo i područja u kojima ima prostora za značajan napredak.

Internacionalizacija Visokog učilišta još je uvijek u začetku, što potvrđuje razmjerno malen broj inozemnih studenata i ograničena međunarodna vidljivost znanstveno-istraživačkih postignuća nastavnog osoblja. Stručno je povjerenstvo svjedočilo primjeni tradicionalnih nastavnih metoda koje nisu u skladu s nužnošću podučavanja usmјerenog na studenta. Razvoj Visokog učilišta usporava nedostatak kvalitetne znanstveno-istraživačke infrastrukture. Visoko učilište bavi se širokim rasponom djelatnosti (građevinarstvo, arhitektura i geodezija), dok su veličina učilišta i brojnost osoblja ograničeni. Nastojanjem da svojom djelatnošću obuhvati područja građevinarstva, arhitekture i urbanizma te geodezije Visoko se učilište izlaže riziku da će odveć opteretiti svoje kapacitete te da bi njegovi rezultati mogli ostaviti dojam površnosti.

Visoko učilište trebalo bi se opredijeliti za određene niše u kojima njegova jedinstvenost može doći do izražaja i razviti onu kritičnu masu koja može ostvariti bitan učinak.

Stručno je povjerenstvo svjesno činjenice da su discipline poput arhitekture i urbanizma te geodezije razmjerno nove u Splitu, no bez obzira na to savjetuje Visokom učilištu da uspostavi bolju ravnotežu između tri ključna znanstvena područja kojima se bavi.

Na koncu, Stručno povjerenstvo ističe nekoliko primjera dobre prakse uočenih na Visokom učilištu:

1. praćenje ishoda učenja (unutarnje i vanjsko)
2. nastavne baze
3. doprinos regionalnom razvoju
4. ljetna škola
5. programi cjeloživotnog učenja (energetsko certificiranje, upravljanje projektima).