



IZVJEŠĆE
STRUČNOG POVJERENSTVA
O
REAKREDITACIJI
Pravnog fakulteta
Sveučilišta u Rijeci

Datum preliminarnog posjeta:
12. listopada 2020.

Datum virtualne reakreditacije:
14.- 16. listopada 2020.

Siječanj 2021.

SADRŽAJ

UVOD	3
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA	6
KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA	10
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA	10
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA	10
POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU: PRIMJERI DOBRE PRAKSE	10
ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME	11
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	11
II. Studijski programi.....	12
III. Nastavni proces i podrška studentima	13
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	14
V. Znanstvena djelatnost	16
DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA	19
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	19
II. Studijski programi.....	30
III. Nastavni proces i podrška studentima	38
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	55
V. Znanstvena djelatnost	65
PRILOZI	77
SAŽETAK	88

UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- Univ.-Prof. Mag. Dr. Thomas Jaeger, LL.M., Department of European, International and Comparative Law, University of Vienna, Republika Austrija, predsjednik povjerenstva,
- Izv. prof. dr. sc. Vedran Đulabić, Pravni fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Republika Hrvatska,
- Izv. prof. dr. Katja Filipčič, univ. dipl. prav., Pravna fakulteta, Univerza v Ljubljani, Republika Slovenija
- Doc. dr. sc. Marko Ivkošić, Pravni fakultet, Sveučilište u Splitu, Republika Hrvatska,
- Lea Paulić, studentica, Pravni fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Republika Hrvatska.

Tijekom virtualnog vrednovanja, Povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim dionicima:

- Uprava,
- Radna skupina koja je sastavila Samoanalizu, Odbor za osiguravanje kvalitete i ECTS koordinator
- Studenti
- Alumni

- Vanjski dionici
- Nastavnici u stalnom radnom odnosu
- Prodekanica za sveučilišni studij i prodekan za stručni studij
- Asistenti
- Voditelji znanstvenih projekata
- Prodekanica za znanost i prodekanica za međunarodnu suradnju, stručna suradnica za međunarodnu suradnju i projekte

Domaći su članovi Stručnog povjerenstva u okviru preliminarnog posjeta u ponedjeljak 12. listopada 2020. posjetili nastavna radilišta, knjižnicu, informatičke kabinete, studentsku referadu i predavaonice te prisustvovali nastavi, tijekom koje su održali kratak razgovor s prisutnim studentima.

Stručno je povjerenstvo tijekom preliminarnog posjeta pregledalo dostupnu dodatnu dokumentaciju te studijske programe (ishode učenja).

Stručno je povjerenstvo izradilo Izvješće o reakreditaciji Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na temelju Samoanalize Visokog učilišta, popratne dokumentacije, preliminarnoga posjeta te online sastanaka.

Izvješće sadrži:

- kratak opis vrednovanoga visokog učilišta
- kratku analizu prednosti i nedostataka
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva)
- sažetak.

U analizi dokumenata, posjetu Pravnom fakultetu i pisanju ovog izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružali su:

- Iva Žabarović, koordinatorica, AZVO
- Viktorija Juriša, pomoćna koordinatorica, AZVO
- Goran Briški, prevoditelj tijekom posjeta Visokom učilištu i prevoditelj izvješća, AZVO.

Na temelju provedenog postupka reakreditacije, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

1. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
2. **uskratu dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
3. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može obuhvatiti zabranu upisa studenata u razdoblju određenom pismom očekivanja.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta te preporuke za unapređenje kvalitete.

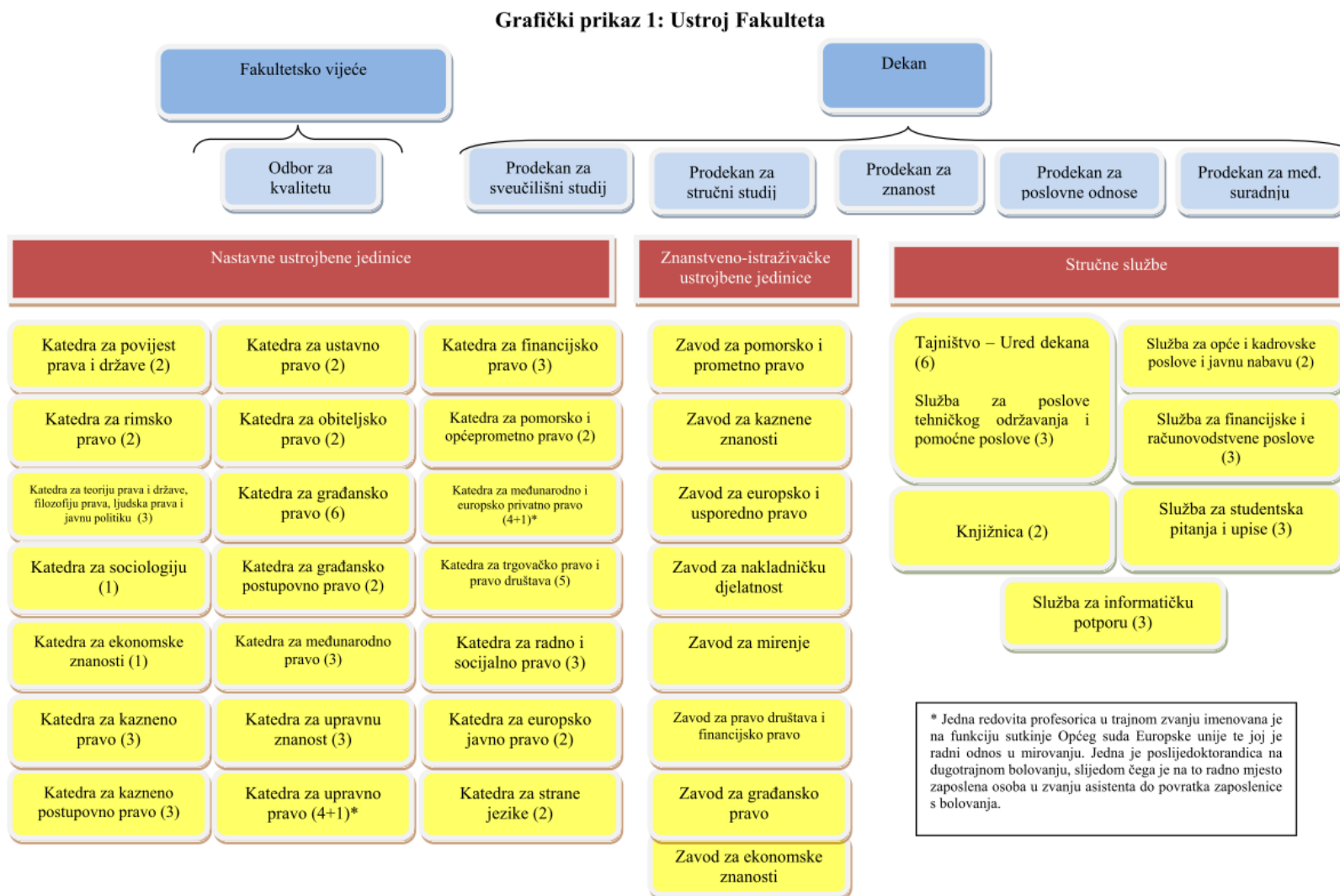
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci

ADRESA: Hahlić 6

ČELNIK: prof. dr. sc. Vesna Crnić-Grotić, dekanica

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA:



STUDIJSKI PROGRAMI:

- Sveučilišni integrirani preddiplomski i diplomski studij Pravo
- Poslijediplomski specijalistički studij Financijsko pravo trgovačkih društava
- Poslijediplomski doktorski studij iz područja društvenih znanosti, polje pravo
- Preddiplomski stručni studij Upravni studij
- Specijalistički diplomski stručni studij javne uprave
- Poslijediplomski specijalistički studij Pravo europskih integracija* (program se privremeno ne izvodi).

BROJ STUDENATA:

- Redovnih studenata: 979
- Izvanrednih studenata: 484

BROJ NASTAVNIKA:

Struktura nastavnika dana je u Tablici 4.1.a Analitičkog priloga Samoanalizi

Osoblje	Zaposleni u punom radnom odnosu	Zaposleni u kumulativnom radnom odnosu	Vanjski suradnici
Redoviti profesori u trajnom zvanju	10	1	4
Redoviti profesori	7	-	1
Izvanredni profesori	9	-	1
Docenti	18	-	4
Znanstveni savjetnici (u trajnom zvanju)	-	-	-
Znanstveni savjetnici	-	-	-
Viši znanstveni suradnici	-	-	-
Znanstveni suradnici	-	-	-
Nastavna zvanja	2	-	-
Asistenti	9	-	-
Poslijedoktorandi	3	-	-
Zaposleni na projektima	1	-	-
Stručni suradnici	-	-	-

Tehničko osoblje	4	-	-
Administrativno osoblje	15	-	-
Pomoćno osoblje	2	-	-

UPISNIK ZNANSTVENIH ORGANIZACIJA

Društveno područje znanosti

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

Sveučilište u Rijeci, Pravni fakultet, javna je ustanova upisana u Upisnik znanstvenih organizacija i sastavnica je Sveučilišta u Rijeci (dalje: Sveučilište). Studij prava u Rijeci pokrenut je 1973. godine, a najprije se izvodio pri Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Godine 1976. osniva se Pravni fakultet Sveučilišta u Rijeci, kao samostalna visokoškolska institucija, na kojemu se ovaj studij nastavlja izvoditi. Do izgradnje vlastite zgrade, Fakultet je djelovao na više lokacija i u više prostora. U sadašnjem prostoru djeluje od 1980. godine. Novo, tzv. „istočno“ krilo zgrade Fakulteta, izgrađeno je 2003. godine. Organizacijska struktura Fakulteta obuhvaća ustrojbene jedinice i tijela upravljanja Fakultetom. Ustrojbene jedinice Fakulteta određene su člankom 11. Statuta Pravnog fakulteta u Rijeci i osnivaju se radi obavljanja znanstvene, nastavne i visokostručne djelatnosti, povezivanja znanosti i prakse na Fakultetu te za obavljanje pravnih, kadrovskih, računovodstvenih, administrativnih i drugih poslova. Ustrojbene jedinice Fakulteta čine katedre, zavodi i stručne službe. Unutarnji ustroj, djelokrug rada, način izbora čelnika i druga pitanja značajna za njihov rad utvrđuju se Pravilnikom o unutarnjem ustroju i sistematizaciji Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA

PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA

1. Pozitivno okružje i dobra komunikacija na razini Visokog učilišta, što omogućuje brzu prilagodbu novim izazovima (poput epidemije bolesti COVID-19)
2. Visoko učilište njeguje pristup podjednake rodne i spolne zastupljenosti, kao i inkluzivnost prema osobama s invaliditetom
3. Visoko učilište orijentirano je na studente i posvećeno studentima
4. Proaktivna uprava, koja ulaže napore u smjeru boljeg pozicioniranja Fakulteta kao visokokvalitetne institucije
5. Poticanje pristupa nastavi usmjerenoj na praksu te njegovanje dobrih odnosa s dionicima
6. Mali, ali visokomotivirani tim ljudi zaduženih za unutarnji sustav osiguravanja kvalitete, koji su posvećeni svojoj zadaći

NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA

1. Istraživačka strategija nije dovoljno jasna niti odgovarajuće usmjerena na buduće razdoblje; fokus uglavnom počiva na kvantitativnim umjesto kvalitativnim rezultatima istraživanja; nedovoljno je razvijena svijest o važnosti kvalitativnih kriterija za procjenu rezultata istraživanja; kvalitativne je kriterije tek potrebno razviti
2. Neravnoteža između istraživačke i nastavne djelatnosti; nedovoljno razvijena svijest o prevelikom nastavnom opterećenju
3. Alumni klub nije uspostavljen te je stoga malo informacija o stvarnom stanju na tržištu rada, odnosno zapošljivosti završenih studenata
4. Poteškoće s privlačenjem novih studenata i ostvarivanja brojki propisanih na nacionalnoj razini
5. Zapošljavanje novog osoblja mahom iz lokalne zajednice
6. Nedostatak jasno definiranih kriterija za dodjelu bonusa utječe na transparentnost i učinkovitost ove mjere

POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU: PRIMJERI DOBRE PRAKSE

1. Pristup orijentiran na praksu kroz znatno povećan broj pravnih klinika
2. Brzi odgovor na izazove nastale zbog pandemije bolesti COVID-19 u pogledu nastave i komunikacije na razini Visokog učilišta

3. Usmjerenost na studente
4. Dani otvorenih vrata Dekanata
5. Kontinuirani rad na unutarnjem vrednovanju kvalitete te podizanju svijesti o kvaliteti kroz rad Odbora za osiguravanje kvalitete
6. Visoko je učilište uspostavilo prepoznatljivu i učinkovitu praksu privlačenja sufinanciranih ili u cijelosti financiranih međunarodnih istraživačkih projekata.

ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

Analiza

Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguravanja kvalitete. Temeljem dokaza prikupljenih iz dokumentacije (strateški dokumenti, akcijski planovi, izvješća) i razgovora s različitim dionicima, Stručno povjerenstvo zaključuje da Visoko učilište poduzima znatne napore u smjeru unapređenja unutarnjeg sustava osiguravanje kvalitete, iako u nekim aspektima ima prostora za poboljšanje.

Preporuke za poboljšanje:

Vanjski bi dionici trebali biti više uključeni u unutarnji sustav osiguravanja kvalitete.

Potrebno je identificirati razloge slabe izlaznosti kod studentske ankete. Visoko bi učilište trebalo ustrajati u naporima da poveća sudjelovanje studenata te poduzimati sistavne korake da među njima podigne svijest o značaju studentske ankete.

Preporuka je Visokom učilištu sustavno prikupljati podatke od poslodavaca o završenim studentima i njihovim kompetencijama, odnosno njihovoj zapošljivosti.

Preporuka je uspostaviti udruženje alumniija.

Visoko bi učilište trebalo nastaviti s poboljšanjima temeljem preporuka iz prethodnih vrednovanja.

Visoko bi učilište trebalo sustavno prikupljati i analizirati mišljenje studenata o etičnosti nastavnika, izradom posebne tematske ankete ili uključivanjem dodatnih pitanja u postojeću anketu.

Englesku je inačicu mrežnih stranica potrebno unaprijediti; sve je relevantne dokumente potrebno prevesti na engleski jezik.

Potrebno je unaprijediti komunikaciju s vanjskim dionicima.

U Povjerenstvo za cjeloživotno obrazovanje trebalo bi uključiti predstavnika vanjskih dionika.

Visoko bi učilište trebalo sustavno pratiti kvalitetu programa cjeloživotnog obrazovanja.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

II. Studijski programi

Analiza

Temeljem dokaza prikupljenih iz dokumentacije (strateški dokumenti, akcijski planovi, izvješća) i razgovora s različitim dionicima, Stručno povjerenstvo zaključuje da Visoko učilište poduzima znatne napore u smjeru unapređenja studijskih programa. Na Visokom su učilištu ustrojene dvije vertikalne studijskih programa. Unutar sveučilišne vertikale obrazuju se magistri prava, sveučilišni specijalisti financijskog prava trgovačkih društava, sveučilišni specijalisti prava europskih integracija te doktori pravnih znanosti. Unutar stručne vertikale obrazuju se stručni prvostupnici javne uprave te stručni specijalisti javne uprave. Studijski programi; iz dokumentacije VU i analize studijskih programa vidljivo je da su opći ciljevi svih studijskih programa u skladu s institucijskim strateškim ciljevima i potrebama društva.

Preporuke za poboljšanje:

Preporuka je potaknuti formalnu suradnju između alumnijske udruge i VU koja će se pozitivno odraziti na kvalitetu i izvedbu studijskih programa.

Povjerenstvu su predstavljeni primjeri dobre prakse poboljšanja nastavnog procesa i vrednovanja rada studenata; na nekim kolegijima s nižom stopom prolaznosti stopa je značajno povećana uvođenjem smjernica za studente u pripremi ispita, dodatnih studentskih grupa te dodatnih ispitnih rokova. Povjerenstvo preporučuje daljnji razvoj takvih praksi, koje bi trebalo uvrstiti u interne propise.

Povjerenstvo smatra da se sustavno uključivanje vanjskih dionika (studentata, alumnija, strukovnih udruga i poslodavaca) ne može osigurati samo kroz njihovo sudjelovanje u radu Odbora za kvalitetu, već da bi tu suradnju treba uspostaviti i na drugim razinama. Preporučuju se dodatni naponi u tom smjeru.

Preporuka je uložiti dodatne napore u smanjivanje razlika između pojedinih kolegija po pitanju dodijeljenih ECTS bodova te analizirati opseg i složenost obavezne literature koju studenti trebaju obraditi samostalno. Dobre prakse, kao što su praćenje usklađenosti ECTS-a i studentskog opterećenja kroz dodatne ankete o zadovoljstvu studentata određenim oblicima nastave, analize prolaznosti na pojedinim kolegijima ili dodjeljivanje dodatnih ECTS-a kolegijima na kojima je povećan udio praktične nastave, itd. nisu dovoljne za potpuno usklađivanje stvarnog studentskog opterećenja na svim kolegijima koji nose jednak broj ECTS-a.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

III. Nastavni proces i podrška studentima

Analiza

Temeljem dokaza prikupljenih tijekom preliminarnog posjeta i online sastanaka, Stručno povjerenstvo zaključuje da je Visoko učilište izrazito orijentirano na studente, odnosno da ima proaktivan pristup studentima. Visoko učilište osigurava informacije putem različitih društvenih mreža (naročito Facebooka) te mrežnih stranica. Otvorenost i ažurnost Visokog učilišta u provedbi odgovarajućih mjera i mehanizama, naročito u pogledu rezultata studentskih anketa usmjerenih na poboljšanje uspjeha u studiranju i napredovanju kroz studij, rezultirali su većom prolaznošću na ispitima, kao i smanjenjem prosječnog trajanja studija, odnosno u cjelini su rezultirali poboljšanjem studija.

Preporuke za poboljšanje

Premda Visoko učilište ima vrlo proaktivan pristup studentima, u nekim segmentima postoji prostor za poboljšanje.

Visoko učilište bi trebalo uspostaviti interni sustav praćenja studentata na višim godinama te osigurati da su studenti upoznati s formalnim kriterijima i postupkom za ispisivanje sa studija.

Preporuka je Visokom učilištu dodatno poticati interaktivno i istraživačko učenje kod izvanrednih studentata.

Potrebno je osigurati informacije o studentskim organizacijama u koje bi se studenti mogli uključiti.

Visoko bi učilište trebalo ispitati razloge smanjene odlazne mobilnosti studenata te dodatno motivirati studente na sudjelovanje u programima mobilnosti.

Visoko bi učilište trebalo više koristiti društvene mreže za izravnu komunikaciju sa studentima.

Visoko bi učilište trebalo razviti i primjenjivati sustavan, sveobuhvatan model vrednovanja nastavničkog ocjenjivanja koji bi se mogao provoditi periodički (npr. na kraju akademske godine) ili bi moglo razviti neki drugi odgovarajući model.

Preporuka je Visokom učilištu razmotriti mogućnost zapošljavanja nastavnika iz inozemstva.

Visoko bi učilište studente trebalo informirati o mogućnostima zapošljavanja i obavljanja stručne prakse i putem društvenih mreža te pratiti zapošljivost studenata korištenjem uspostavljenih internih sustava praćenja.

Preporuka je Visokom učilištu uspostaviti institucijski sustav suradnje s bivšim studentima, bilo putem udruženja alumnija ili na neki drugi način, te uspostaviti i održavati vezu i s onim bivšim studentima koji možda nisu ostvarili izuzetan uspjeh na studiju i/ili bili aktivni u radu studentskih organizacija. Na taj bi se način mogle prikupljati povratne informacije od bivših studenata o diplomskom studiju, kvaliteti studiranja te zapošljivosti po završetku studija.

Ocjena kvalitete: Visoka razina kvalitete

IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

Analiza

Visoko učilište ima odgovarajući broj nastavnika za izvođenje studijskih programa (integriranog sveučilišnog studija prava, stručnog upravnog studija, specijalističkog diplomskog studija, kao i doktorskog studija). Visoko učilište zapošljava dovoljan broj nastavnika za učinkovito izvođenje studijskih programa. Trenutno je zaposleno 60 nastavnika u različitim zvanjima. Uzevši u obzir dobnu strukturu nastavnika, Visoko je

učilište razmjerno „mlada“ institucija u kontekstu budućeg razvoja. Omjer nastavnika i studenata značajno je poboljšao od prošle reakreditacije. Nastavničko opterećenje je usklađeno s relevantnim propisima i zakonima. Po pitanju prilika za nastavno, znanstveno, profesionalno i osobno usavršavanje, postojeća raspodjela radnog opterećenja predstavlja izazov, posebno za mlađe zaposlenike, asistente i docente. Nastavnici su izabrani u odgovarajuća zvanja i kvalificirani za predmete koje izvode.

Preporuke za poboljšanje

Zbog multidisciplinarnosti studija (pravo, javna uprava, javne financije), Visoko bi učilište moglo razmotriti zapošljavanje ili specijalizaciju nastavnika u nekim drugim disciplinama. Ovo se posebno odnosi na kolegije koji nisu iz područja prava.

Preporuka je povezati strateške ciljeve Visokog učilišta sa zapošljavanjem i napredovanjem nastavnika u viša zvanja. Nova bi zapošljavanja trebala služiti ispunjavanju strateških ciljeva Visokog učilišta.

Koliko god je moguće izbjegavati praksu lokalnog/regionalnog zapošljavanja nastavnog osoblja, kako bi unaprijedila nacionalna i međunarodna vidljivost.

Razviti transparentan sustav financijske potpore nastavnicima za sudjelovanje na konferencijama, znanstveno-istraživački rad te objavljivanje (npr. poseban fond, fiksni iznos po nastavniku, i sl.)

Razviti jasne kriterije nagrađivanja zaposlenika kroz bonuse na plaću.

Povećati broj odlaznih i dolaznih mobilnosti, posebice dolaznih mobilnosti u svrhu istraživačkog rada.

Razviti planove profesionalnog razvoja nastavnika, naročito za mlađe znanstvenike i nastavnike (što bi se moglo provoditi na razini katedri).

Nadograđivati zgradu Fakulteta u skladu s financijskim mogućnostima i potrebama studija.

Gdje je moguće, osigurati da nastavnici imaju vlastite prostore za rad, odnosno da ne dijele kabinete s kolegama.

Izraditi i usvojiti financijski plan prihoda i rashoda za razdoblje od najmanje 5 godina, jasno navodeći izvore financiranja i strukturu rashoda te izvješće o provedbi financijskog plana prihoda i rashoda za proteklo razdoblje od najmanje 5 godina.

Što je više moguće povećati udio vlastitih prihoda, odnosno diversificirati prihode kako bi se doprinijelo većoj financijskoj sigurnosti. To se posebno odnosi na potrebu značajnijeg

povećanja prihoda od domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih projekata te prihoda od lokalne zajednice (prije svega Grada Rijeke i Primorsko-goranske županije).

Osigurati sredstva za istraživačke aktivnosti nastavnog osoblja, kao što su putni troškovi za u svrhu izlaganja radova na konferencijama, objavljivanje u međunarodnim časopisima, itd. Ova bi se sredstva mogla dodjeljivati na godišnjoj razini, po osobi, ili bi se - alternativno - mogao razviti neki drugi model koji je prikladniji za instituciju.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

V. Znanstvena djelatnost

Analiza

Znanstvena je djelatnost Visokog učilišta u mnogo aspekata dojmljiva te pokazuje veliku ambiciju i posvećenost cilju ostvarivanja znanstvene izvrsnosti. Ipak, postoji određeni prostor za poboljšanje. Standard koji zahtijeva najviše pozornosti je posvećenost visokokvalitetnom znanstvenom istraživanju.

Preporuke za poboljšanje

Intenzivirati objavljivanje, posebice u međunarodnim časopisima najviše razine.

Detaljnije pratiti ove podatke te uvesti dodatne kategorije (vrsta, tržište, provenijencija, itd.). Potrebno je, isto tako, provjeravati usklađenost i kontradikcije između pojedinih kategorija podataka (npr. različiti broj istraživača uključenih u indeks publikacija u odnosu na indeks prezentacija, itd.). Poduzeti najveće napore kako bi se izbjegle bilo kakve dvojbe oko selektivnog ili pogrešnog prikaza podataka.

Potaknuti korištenje SSRN-a te razviti institucijsku politiku prisutnosti na SSRN-u (npr. spajanje zbornika sa SSRN-om ili diseminacija putem SSRN-a, otvaranje zasebnog SSRN distribucijskog kanala, npr. SSRN zbornik radova, itd.).

Trebalo bi pronaći načina da se doktorski studij učini privlačnijim, kako bi se poboljšala vidljivost istraživanja koja se provode te potaknulo objavljivanje doktorskih disertacija pri Visokom učilištu.

Visoko učilište nastoji osigurati podršku te poticati istraživače na objavljivanje. S ovim je aktivnostima potrebno nastaviti te ih kontinuirano evaluirati kako bi se procijenio njihov stvarni učinak i poboljšanja.

Potrebno je povećati broj pozvanih predavanja na znanstvenim skupovima, kako bi se Visoko učilište promoviralo kao vrhunska istraživačka institucija.

Potrebni su dodatni naponi u smjeru organiziranja znanstvenih skupova na Fakultetu. Prije svega je mlade istraživače potrebno aktivno poticati da razvijaju i organiziraju znanstvene skupove te im osigurati odgovarajuće resurse, posebno u pogledu vremena i financijskih sredstava.

Istraživačka strategija Visokog učilišta trebala bi biti detaljnija, posvećenija i više usmjerena na buduće razdoblje. Kod procjene rezultata istraživanja, veći je fokus potrebno staviti na kvalitativne umjesto kvantitativnih kriterija. Preliminarna bi vježba za to bila razviti prikladne kvalitativne kriterije na razini Visokog učilišta. Strategijom bi se također trebao osigurati podjednak doprinos svih katedri ukupnom istraživačkom *outputu* Fakulteta, na način da se formuliraju specifične obaveze u pogledu znanstveno-istraživačkog rada i njegovih rezultata.

Visoko bi učilište trebalo nastojati privući i zaposliti znanstveno-nastavno osoblje s međunarodnim iskustvom. Ako je zapošljavanje inozemnih znanstvenika doista ograničeno nacionalnim zakonima i propisima (koji, na primjer, propisuju dobro poznavanje hrvatskog jezika od samog početka angažmana), Visoko bi učilište trebalo otvoriti dijalog s nadležnim ministarstvom, s ciljem popuštanja tih zahtjeva barem za neka, internacionalnija područja prava.

Razmatranje potreba društva i tržišta rada kod planiranju znanstveno-istraživačkih aktivnosti moglo bi se dodatno unaprijediti uspostavom Alumni kluba ili kakvog sličnog oblika formalizirane, strukturirane i sveobuhvatne suradnje s bivšim studentima.

Objavljivanje i izlaganje na konferencijama tradicionalni su načini doprinosa prijenosu znanja u području prava. Povećanjem broja publikacija i izlaganja na konferencijama, kao što je navedeno pod 5.1, unaprijedila bi se i nastojanja Visokog učilišta u prijenosu znanja.

Visoko je učilište uspostavilo prepoznatljivu i učinkovitu praksu privlačenja sufinanciranih ili financiranih međunarodnih istraživačkih projekata. S ovom bi se dobrom praksom trebalo i nastaviti.

Potrebno je povećati broj pozvanih predavanja na znanstvenim skupovima, kako bi se Visoko učilište promoviralo kao vrhunska istraživačka institucija.

Strategija znanstvenih istraživanja Visokog učilišta zahtijeva više pozornosti u smislu konkretnijeg obvezivanja i bolje razrade (za više detalja vidi: 5.1).

Visoko bi učilište trebalo uložiti dodatne napore u smjeru motiviranja mlađih istraživača na organiziranje znanstvenih skupova te u tu svrhu osigurati unaprijed određena sredstva.

Potrebno je povećati transparentnost sustava bonusa na plaću izradom jasno definiranih kriterija za dodjelu bonusa. Jasno definirana poveznica u ovome bi pogledu poslužila kao konkretan poticaj za provedbu određenih aktivnosti (npr. objavljivanje, itd.).

Iako sudjelovanje nastavnika u znanstveno-istraživačkim aktivnostima izravno koristi studentima, u smislu novih nastavnih metoda, oblika i sadržaja, sveukupni bi se znanstveno-istraživački naponi Visokog učilišta trebali unaprijediti, kako je i navedeno pod 5.1. Bilo kakvo poboljšanje znanstveno-istraživačke djelatnosti značajno bi koristilo i nastavnome procesu.

U slučaju da se Visoko učilište odluči na konkretnije, redovito uključivanje studenata u istraživački rad, izvan okvira redovnog nastavnog programa, potrebno je prethodno razviti opće smjernice koje bi regulirale opseg i vrstu njihova angažmana, kao i način na koji bi se taj angažman priznao i nagrađivao.

Ocjena kvalitete: Minimalna razina kvalitete

DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.

Interni sustav osiguravanja kvalitete obuhvaća i vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti visokog učilišta (studijski programi, nastavni proces, podrška studentima, podrška studentima iz podzastupljenih i ranjivih skupina, resursi za učenje, stručna i/stručni djelatnost, itd.) i to potkrepljuje dokumentima.

Ciljevi sustava osiguravanja kvalitete na Visokom učilištu formulirani su u nekoliko dokumenata koji su javno dostupni na mrežnim stranicama (samo na hrvatskom jeziku): Pravilnik o kvaliteti, Priručnik za kvalitetu Pravnog fakulteta u Rijeci te Politika kvalitete. Dokumenti su usklađeni sa sveučilišnom i fakultetskom strategijom. U Pravilniku o sustavu osiguravanja kvalitete navedena su četiri područja vrednovanja: (1) nastavni rad, (2) istraživačke aktivnosti, (3) rad zaposlenika Fakulteta te (4) studijski programi. Visoko učilište vrednuje aktivnosti iz navedenih područja, ali u ovome pogledu još ima prostora za poboljšanje; konkretni nalazi i preporuke navedeni su u ovome Izvješću. Ipak, vidljivi su naponi da se sustav osiguravanja kvalitete održava i unapređuje.

Prema navedenim dokumentima, središnje je tijelo zaduženo za provedbu i unapređenje sustava osiguravanja kvalitete Odbor za kvalitetu. Praćenje provedbe planiranih aktivnosti temelji se na godišnjim izvješćima Odbora za kvalitetu Fakultetskom vijeću te izvješću o provedbi trogodišnjeg plana aktivnosti. Na sastanku s Upravom istaknuto je da plan aktivnosti jednom godišnje provjeravaju Odbor za kvalitetu i Fakultetsko vijeće; unatoč brojnim aktivnostima koje se navode u planu, stav je Uprave da se sve planirane aktivnosti mogu ispuniti. Iz različitih je dokumenata i provedenih razgovora vidljivo da je Odbor posvećen poboljšanju kvalitete različitih institucijskih aktivnosti.

Podrška ranjivim i podzastupljenim skupinama studenata nije definirana kao zaseban segment u sklopu sustava osiguravanja kvalitete, no to ne znači da Visoko učilište ne obraća posebnu pozornost na ovu skupinu studenata. Kako bi se osigurala podrška studentima s invaliditetom, slijede se svi propisi i preporuke Sveučilišta, no sam Fakultet nije usvojio niti jedan strateški dokument na ovome području. Unatoč tome, Visoko učilište ovim skupinama studenata osigurava različite oblike podrške u studiranju te ih nastoji uključiti u sve fakultetske aktivnosti. Neki su primjeri dobre prakse navedeni Samoanalizi (str. 47-49); koordinator za studente s invaliditetom imenuje se među članovima nastavnog osoblja, u sklopu projekta Vršnjačka potpora imenuju se studenti-asistenti, u knjižnici je smještena vrhunaska oprema za studente s oštećenim vidom, u

posljednjih je nekoliko godina proveden niz prostorno-arhitektonskih prilagodbi prostora u i oko zgrade Fakulteta, a u planu ih je još. Visoko učilište također osigurava potporu studentima slabijeg socioekonomskog statusa; 2011. g. u ovu je svrhu uspostavljen poseban Fond (Samoanaliza, str. 49). Premda su sve navedene aktivnosti značajne i pohvalne, u ovome pogledu još ima prostora za poboljšanje (podrobnije navedeno pod Standardom 3).

Interni sustav osiguravanja kvalitete aktivno uključuje sve dionike visokog učilišta (studente i vanjske dionike – poslodavce, alumnije, predstavnike strukovnih i profesionalnih udruženja, organizacije civilnog društva/udruge te unutarnje dionike).

Odbor za kvalitetu osnovan je 2008. godine, sastoji se od devet članova, a u njemu su zastupljeni svi dionici (članovi uprave, nastavnika i asistenata, predstavnici stručnih službi, studenata i vanjskih dionika). U trenutku provedbe ovoga postupka, odnosno sastanka Stručnog povjerenstva s članovima Odbora, predstavnik vanjskih dionika bio je ujedno i gost predavač na Fakultetu.

U Samoanalizi (str. 7), posebno je naglašena uloga predstavnika vanjskih dionika u radu Odbora za kvalitetu te važnost doprinosa vanjskih dionika osiguravanju i unapređenju kvalitete studiranja. Na sastanku Povjerenstva s vanjskim dionicima, međutim, ta uloga nije bila jasno vidljiva, a razvidno je bilo i da oni nisu posve upućeni u strateške dokumente ili sustav osiguravanja kvalitete Fakulteta. S druge strane, vanjski dionici jesu uključeni u različite aktivnosti Fakulteta; u izradu poslijediplomskih studija (Fakultet je osnovao Povjerenstvo vanjskih dionika Doktorskog studija), u nastavu (kao gostujući predavači te mentori studentima u pravnim klinikama), a veliki je broj njih sudjelovao i u dva nova projekta (Iurisprudentia i Providentia) čiji je cilj poboljšanje studijskih programa. Iako s vanjskim dionicima postoji čvrsta suradnja, potrebno ih je više uključiti u unutarnji sustav osiguravanja kvalitete. Visoko učilište u skorije vrijeme planira osnovati Alumni udruhu (što je i jedan od ciljeva projekta Providentia); ovo će biti dobra prilika da se poveća sudjelovanje vanjskih dionika u vrednovanju institucijskih aktivnosti.

Visoko je učilište prihvatilo politiku osiguravanja kvalitete, koja je dio strateškog upravljanja visokim učilištem, a realizira se provedbom strategije za razdoblje od najmanje pet godina.

Visoko je učilište usvojilo Politiku kvalitete u kojoj su definirana tri strateška cilja: povećati kvalitetu i učinkovitost pravnog obrazovanja, stvoriti otvoreno i privlačno okruženje za studiranje prava te optimalno koristiti dostupna sredstva za pravno obrazovanje i društveno znanstveno istraživanje. Dokument definira niz aktivnosti kako bi se ovi ciljevi ostvarili, kao što su sustavno prikupljanje i vrednovanje podataka o zadovoljstvu različitih dionika aktivnostima Fakulteta te poticanje interesa za studiranje prava. U Politici kvalitete nije navedeno da se pravno obrazovanje odnosi i na stručni studij Upravni studij, no iz Strategije Fakulteta učilišta vidljivo je da se poduzimaju

podjednaki naponi u smjeru poboljšanja obrazovanja budućih pravnika i prvostupnika javne uprave.

Politikom kvalitete obuhvaćena je i petogodišnja Strategija znanstvenih istraživanja 2016.-2020., no ona je razmjerno neodređena (više o tome pod Standardom 5 u ovome Izvješću).

Provedba strategije obuhvaća SWOT analizu ili slično, strateške ciljeve, ciljeve iz programskih ugovora (gdje je primjenjivo), operativni plan, definiranu odgovornost za provedbu, mehanizme praćenja i izvješće o njegovoj realizaciji. Dionici prepoznaju strategiju kao učinkovit alat za unaprjeđenje visokog učilišta.

U promatranome razdoblju (od posljednje reakreditacije Visokog učilišta 2014./2015.), Odbor za kvalitetu usvojio je dva Plana aktivnosti za unapređenje sustava osiguravanja kvalitete; za razdoblje od 2014. do 2017. te od 2018. do 2021. Odbor prati realizaciju planova; o napretku i preprekama u ostvarenju ciljeva redovno se izvješćuje Fakultetsko vijeće, a po isteku trogodišnjeg razdoblja izrađuje se posebno izvješće. Iz izvješća o realizaciji plana aktivnosti za proteklo razdoblje vidljivo je da je većina planiranih aktivnosti provedena, bilo u većoj mjeri ili u potpunosti. Samo nekoliko aktivnosti do sad nije provedeno (kao što je osnivanje alumni kluba), no razlozi neizvršenja nisu navedeni u izvješću. Aktualni je plan ambiciozan i sadrži 30 aktivnosti za unapređenje različitih standarda kvalitete, a sadrži i aktivnosti koje nisu ispunjene u proteklom razdoblju. Za svaku su aktivnost definirani pokazatelji praćenja, odgovornosti i rokovi izvršenja. Različite su skupine dionika tijekom razgovora s Povjerenstvom plan prepoznale kao učinkovit alat za unapređenje kvalitete, premda su s njime najmanje bili upoznati vanjski dionici.

Visoko učilište sustavno prikuplja i analizira podatke o svojim procesima, resursima i rezultatima te ih koristi za učinkovito upravljanje, unaprjeđivanje svih svojih aktivnosti i daljnji razvoj.

Visoko učilište sustavno provodi različite ankete te koristi različite metode za prikupljanje podataka o kvaliteti. Uz sveučilišnu studentsku anketu, Fakultet provodi i vlastitu anketu o zadovoljstvu kliničkim kolegijima i modularnom nastavom, zadovoljstvu sustavom studenata-mentora te zadovoljstvu Erasmus+ studenata. Sudjelovanje u anketama nije obavezno (i anonimnost je zajamčena), no odaziv studenata razmjerno je nizak; u ak. god. 2018./2019., odaziv od 30 % zabilježen je u evaluaciji samo 9 kolegija (od 111 koliko ih je obuhvaćeno anketom) – kod ostalih je kolegija odaziv bio i manji od toga (Izvješće Odbora za kvalitetu za 2018./2019.). Zbog malog je odaziva relevantnost prikupljenih podataka upitna.

Nastavnici se informiraju o rezultatima anketa, a o njima se raspravlja i na sjednicama Fakultetskog vijeća te sastancima katedri. Neki su primjeri poboljšanja temeljem povratnih informacija iz anketa navedeni u Samoanalizi.

Visoko učilište provodi i ankete o zadovoljstvu nastavnika uvjetima rada te podrškom administrativnih i stručnih službi, a Odbor za kvalitetu usvojio je preporuke mjera za poboljšanje temeljem rezultata ovih anketa.

Provedena je i anketa o zadovoljstvu završenih studenata Fakulteta. Budući da je najnižom prosječnom ocjenom ocijenjena mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija, Visoko je učilište poduzelo određene mjere kao što su intenziviranje stručne prakse i uvođenje novih kliničkih kolegija.

Visoko učilište koristi različite metode prikupljanja informacija o kvaliteti (studentske ankete o nastavi, ankete o zadovoljstvu studijem, suradničku procjenu, povratne informacije poslodavaca i/ili suradnika, diplomiranih studenata i sl.).

Kao što je već navedeno, provodi se više različitih anketa o zadovoljstvu studenata i zaposlenika različitim djelatnostima Fakulteta. Podaci o nastavnom opterećenju prikupljaju se kroz individualna izvješća za svaki semestar. Odbor za kvalitetu analizira ova izvješća, a ona se ujedno koriste i kao osnova za donošenje odluka o novom zapošljavanju (Samoanaliza, str. 59).

Sustav istorazinske (suradničke) procjene kvalitete rada nastavnika još nije uspostavljen, no dio je Plana aktivnosti za unaprjeđenje sustava osiguravanja kvalitete (2018.-2021.). Prvi su koraci u tom smjeru već napravljeni; tijekom 2019. provedena je radionica suradničke procjene, a sredstva za razvoj ovoga sustava osigurana su u sklopu programskog rješenja Provis, (koji se financira sredstvima Europskog socijalnog fonda). VU ne prikuplja sustavno podatke od poslodavaca o zapošljavanju završenih studenata ili zadovoljstvu njihovim kompetencijama stečenima na studiju. Uspostavom alumni udruženja i odgovarajućom suradnjom Visokog učilišta s alumni udruženjem unaprijedila bi se saznanja o stvarnoj zapošljivosti završenih studenata i njihovim mogućnostima na tržištu rada; alumnije bi se također moglo uključiti u reviziju studijskih programa ili izradu i uvođenje novih (naročito programa cjeloživotnog učenja).

Visoko je učilište posvećeno razvoju i provedbi politika upravljanja svojim ljudskim potencijalima (upravlačkim, nastavno-znanstvenim, nastavno-umjetničkim, administrativnim, stručnim i tehničkim), u skladu s načelima i standardima struke.

Politika upravljanja ljudskim potencijalima dio je Fakultetske Strategije i Politike kvalitete. Prema ovim dokumentima, Fakultetsko je vijeće usvojilo planove napredovanja nastavnog osoblja, Visoko je učilište poboljšalo omjer studenata i nastavnika (kontinuirano se povećava broj nastavnog osoblja), a postignut je i uravnoteženiji omjer nastavnih opterećenja.

Preporuke za poboljšanje:

- Vanjski bi dionici trebali biti više uključeni u aktivnosti sustava osiguravanja kvalitete.
- Potrebno je identificirati razloge niske izlaznosti kod studentskih anketa. Visoko bi učilište trebalo ustrajati u naporima da se poveća odaziv studenata, i to sustavnijim pristupom i podizanjem svijesti o važnosti ovakvog povratnog informiranja.
- Visoko bi učilište od poslodavaca trebalo sustavno prikupljati podatke o zapošljavanju završenih studenata i njihovim kompetencijama stečenima na studiju.
- Preporuka je uspostaviti Alumni klub.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.

Visoko je učilište analiziralo prijedloge za poboljšanja i provodi aktivnosti na temelju ranije provedenih vrednovanja (unutarnjih i vanjskih). Visoko učilište analizira poboljšanja i na temelju njih planira daljnji razvoj.

Tijekom 2015., Visoko je učilište prošlo postupak reakreditacije od strane Agencije za znanost i visoko obrazovanje (AZVO); u lipnju 2015., Visokom je učilištu dostavljeno izvješće Stručnog povjerenstva s preporukama za poboljšanje, a u veljači 2016. i Akreditacijska preporuka Agencije. Visoko je učilište dobilo 27 preporuka od Stručnog povjerenstva i dodatne 3 od Agencije. U 2017., Visoko je učilište prošlo i postupak reakreditacije poslijediplomskih sveučilišnih studija, što je također rezultiralo preporukama za poboljšanje.

U Samoanalizi nije jasno navedeno koje su preporuke iz oba postupka provedene u cijelosti, a koje nisu (nedostaje tablica s podacima o realizaciji preporuka). Međutim, iz podataka sadržanih u Samoanalizi i dodatnoj dokumentaciji te podataka prikupljenih tijekom razgovora s unutarnjim dionicima, Povjerenstvo je dobilo dokaze da je Visoko učilište analiziralo preporuke, poduzelo aktivnosti i ostvarilo određena poboljšanja. Visoko je učilište svjesno aktivnosti koje je potrebno poduzeti kako bi se, sukladno preporukama, unaprijedila kvaliteta.

Visoko je učilište veliki broj preporuka ispunilo u cijelosti (npr. usvojeni dokumenti Strategije znanstvenih istraživanja i Plana aktivnosti za unaprjeđenje sustava

osiguravanja kvalitete, znatno poboljšani omjer nastavnika i studenata – s 1:32,79 na 1:23,37 – potom izrađena matrica ishoda učenja, unaprijeđene mogućnosti za praktično učenje, itd.), a neke su ispunjene djelomično (npr. broj radova u prestižnim međunarodnim časopisima nešto je veći, ali ne značajno). Samo nekoliko preporuka nije ispunjeno, no VU je već poduzelo korake u smjeru njihove realizacije (npr. uspostava Alumni kluba).

Preporuke za poboljšanje:

- Visoko bi učilište trebalo nastaviti s poboljšanjima temeljem preporuka iz prethodnih vrednovanja.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Visoko učilište podupire akademski integritet i slobodu te osigurava etičnost rada i čuva akademski integritet i slobodu. Visoko se učilište učinkovito služi mehanizmima za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije. Visoko učilište provodi aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Visoko je učilište uspostavilo različita tijela (Etičko povjerenstvo Fakulteta, Stegovno povjerenstvo za nastavnike te Stegovno i Žalbeno stegovno povjerenstvo za studente) u svrhu sprečavanja diskriminacije, neetičnosti i netolerancije. U rad navedenih tijela uključeni su predstavnici zaposlenika i studenata. Rad svih tijela usklađen je sa Sveučilišnim pravilnicima. Visoko je učilište usvojilo Pravilnik o unutarnjem prijavljivanju nepravilnosti, s ciljem promicanja važnosti i osiguranja etičnog postupanja na razini Fakulteta. Etičnost znanstvenog istraživanja potiče se i kroz Upute za izradu studentskih pisanih radova.

Visoko učilište poduzima mjere sankcioniranja neetičnog ponašanja: u posljednjih nekoliko godina, Stegovno povjerenstvo za studente provelo je dva stegovna postupka zbog nedopuštenoga ponašanja tijekom ili nakon održavanja ispita. Etičko povjerenstvo i Stegovno povjerenstvo za nastavnike u promatranom razdoblju nisu poduzimali nikakve stegovne postupke protiv nastavnika.

Sustav nadležnosti za rješavanje konflikata i nepravilnosti funkcionalan je na svim razinama visokog učilišta. Zaposlenici visokog učilišta, studenti i vanjski dionici temelje svoj rad na načelima akademske etike.

Tijekom posjeta, studenti su izrazili vrlo pozitivno mišljenje o etičnosti nastavnog osoblja. U upitniku koji je AZVO uputio studentima u sklopu postupka reakreditacije, neki su studenti naveli neetično ponašanje pojedinih nastavnika i ustvrdili da VU po tom pitanju ništa ne poduzima. No, broj takvih pritužbi bio je vrlo mali, a prigovori su bili previše općeniti. Stručno povjerenstvo stoga zaključuje da, temeljem podataka iz dokumentacije i razgovora s upravom, nastavnicima i studentima tijekom posjeta, postoje dokazi da Visoko učilište primjenjuje Etički kodeks prema svim skupinama dionika i da je sustav upravljanja sukobima učinkovit na svim razinama.

Na Sveučilištu i Fakultetu djeluju i studentski pravobranitelji, koje na mandat od godine dana biraju skupštine Studentskog zbora Sveučilišta, odnosno Fakulteta. U izvješću studentske pravobraniteljica za 2019. godinu navodi se pritužba (ista pritužba koju su podnijeli brojni studenti) o niskoj prolaznosti na jednome kolegiju; nakon razgovora s nastavnicima utvrđeno je da je došlo do pogreške u bodovanju i studenti su dobili dodatne bodove. Kako bi se uloga studentskog pravobranitelja učinila vidljivijom, podaci o ovome mehanizmu zaštite studentskih prava i interesa objavljuju se na web-stranicama Visokog učilišta (na hrvatskom i engleskom jeziku).

Visoko učilište sustavno rješava probleme plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata.

Kako bi osigurala izvornost studentskih radova, Visoko je učilište uvelo obaveznu upotrebu softvera Turnitin - svi završni radovi i doktorske disertacije provjeravaju se uz pomoć ovoga alata. U svrhu poticanja etičkih standarda, u okviru obaveznoga kolegija Pravno pisanje na Integriranom studiju prava i Upravnom studiju, studenti polovicu nastavnih sati posvećuju etičkim pitanjima, akademskoj čestitosti i autorskim pravima.

Preporuke za poboljšanje:

- Preporuka je Visokom učilištu sustavno prikupljati te analizirati studentska mišljenja o etičnosti nastavnog osoblja, bilo zasebnom anketom ili uvrštavanjem dodatnih pitanja u postojeću anketu.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).

Informacije o studijskim programima i ostalim aktivnostima visokog učilišta javno su dostupne na hrvatskom i nekom od svjetskih jezika.

Primarni su izvor informacija o Visokom učilištu službene web-stranice. Uz podatke o studijskim programima, (npr. upisni kriteriji, kurikulum), na mrežnim se stranicama VU također mogu pronaći podaci o programima cjeloživotnog obrazovanja, znanstveno-istraživačkim aktivnostima (trenutni projekti, međunarodna suradnja, gostujući predavači, Zbornik Pravnog fakulteta), dokumenti sustava osiguravanja kvalitete te svi relevantni Sveučilišni i Fakultetski propisi (npr. Sveučilišni Statut, Fakultetski Statut) i drugi dokumenti kao što su odluke Fakultetskog vijeća te ishodi unutarnjih i vanjskih vrednovanja.

Službene su mrežne stranice Visokog učilišta dostupne na hrvatskom i engleskom jeziku, međutim, neke se informacije mogu naći samo na hrvatskom jeziku; npr. glavni strateški dokument (Strategija Fakulteta) i svi relevantni propisi (npr. Statut Sveučilišta, Statut Fakulteta, Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete) nisu prevedeni, nego su dostupni samo na hrvatskom jeziku:

<https://www.pravri.uniri.hr/en/o-fakultetu-en/regulations.html>.

Podaci o različitim aktivnostima Visokog učilišta također su dostupni na Facebooku i Instagramu. Dekanica je uspostavila Koordinaciju za društvene mreže, čiji su članovi troje nastavnika i četvero studenta. Facebook stranica Fakulteta je vrlo informativna, s nekoliko objava svaki dan. Međutim, ipak ima prostora za poboljšanje; društvene mreže mogle bi se bolje koristiti za razmjenu informacija o studentskim aktivnostima, a mogle bi biti i mjesto za izražavanje mišljenja studenata o različitim pitanjima.

Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o kriterijima upisa, upisnim kvotama, studijskim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama, oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju.

Visoko učilište predstavlja svoje studijske programe u srednjim školama, a kontinuirano je prisutno i na smotrama sveučilišta i sajmovima stipendija u različitim gradovima RH. Međutim, broj studenata je u padu (dijelom i iz demografskih razloga), a aktivnosti privlačenja novih studenata trebalo bi pojačati i usustaviti; potrebno je osmisliti nove, inovativne pristupe (npr. Dani otvorenih vrata, povećanje vidljivosti i prisutnosti VU na društvenim mrežama).

Informacije o društvenoj ulozi visokog učilišta dostupne su zainteresiranoj javnosti.

Podaci o društvenoj ulozi Visokog učilišta dostupni su na mrežnim stranicama, Facebooku, Instagramu, u lokalnim medijima te kroz sudjelovanje na okruglim stolovima.

Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o ostalim pokazateljima (npr. analizama prolaznosti, zapošljavanju završenih studenata, stopama odustajanja, ishodima dosadašnjih vrednovanja i sl.).

Visoko učilište informira dionike putem mrežnih stranica i drugih načina izvještavanja, no tijekom sastanaka s različitim skupinama dionika Povjerenstvo je steklo dojam da nisu svi dobro upoznati s prolaznošću, ishodima učenja, Bloomovom taksonomijom, metodama vrednovanja temeljem ishoda učenja, i sl. Nedostaje praksa sustavnog informiranja dionika. Uspostavom Alumni kluba intenzivirala bi se suradnja Visokog učilišta s bivšim studentima i drugim vanjskim dionicima te unaprijedilo informiranje o svim ključnim pokazateljima uspješnosti.

Preporuke za poboljšanje:

- Englesku bi inačicu službenih mrežnih stranica trebalo unaprijediti; sve je relevantne dokumente potrebno prevesti na engleski jezik.
- Potreban je aktivniji pristup po pitanju komunikacije s vanjskim dionicima.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.

Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva (ekonomska, gospodarska i tehnološka misija sveučilišta). Visoko učilište doprinosi razvoju lokalne zajednice.

Nastavno osoblje aktivno doprinosi razvoju lokalne zajednice i rastu gospodarstva:

- održavanjem različitih javnih predavanja, tribina i okruglih stolova za zainteresiranu i stručnu javnost (u organizaciji Fakulteta, ali i drugih institucija);
- objavljivanjem članaka u javnim tiskovinama i gostovanjem u televizijskim i radijskim emisijama u svrhu informiranja šire javnosti o znanstvenim i stručnim temama
- sudjelovanjem u većem broju radnih skupina za izradu nacrtu zakona i drugih pravnih propisa.

Svoju društvenu ulogu Visoko učilište ostvaruje i djelovanjem Knjižnice; knjižničari su proveli ciklus radionica za pravne praktičare s ciljem razvoja osnovnih informatičkih vještina u području prava, a izradili su i priručnik za polaznike na ovu temu (Relevantni izvori informacija o pravu Europske Unije).

Nastavno osoblje također povećava društveni značaj i ulogu Fakulteta i Sveučilišta sudjelovanjem u radu različitih nacionalnih tijela (kao što su Državno sudbeno vijeće,

Državno odvjetničko vijeće, odbori i povjerenstva te ekspertni timovi Hrvatskog sabora, Vlade Republike Hrvatske, središnjih tijela državne uprave, Pučke pravobraniteljice, i dr.), kao i međunarodnih organizacija (izbor i reizbor jedne profesorice za sutkinju Općeg suda EU te imenovanje jedne profesorice za zastupnicu RH pred Međunarodnim sudom u Haagu).

Visoko učilište shvaća i potiče razvoj svoje društvene uloge, ali uglavnom kroz prijenos znanja nastavnog osoblja na širu zajednicu. Nastavno osoblje na ovaj način značajno doprinosi društvu; u tom su pogledu prepoznati, cijenjeni i integrirani u civilno društvo. Što se uloge studenata tiče, prema predočenim dokazima samo mali dio njih sudjeluje u volonterskim aktivnostima (npr. humanitarnom radu) i na taj način doprinosi razvoju lokalne zajednice. Studenti kao razlog tomu navode preopterećenost učenjem.

Visoko učilište doprinosi temeljima akademske profesije i odgovornosti sveučilišnih nastavnika za razvoj sveučilišta i lokalne zajednice.

Visoko je učilište potpisalo ugovore o suradnji s brojnim institucijama, kao što su Vrhovni sud Republike Hrvatske, Ustavni sud Republike Hrvatske, Hrvatska odvjetnička komora, Hrvatska javnobilježnička komora te Hrvatska gospodarska komora. Ovim se ugovorima reguliraju razne zajedničke aktivnosti, poput (su)organiziranja stručnih radionica, priprema i izvođenja kolegija i seminara, pisanja stručnih mišljenja, revidiranja pravnih tekstova, itd. Vanjski su dionici Povjerenstvu potvrdili da cijene takvu suradnju i da je ona učinkovita.

Kako bi unaprijedilo svoju društvenu ulogu, Visoko je učilište prijavilo i projekt Praxis Iuris (koji se iz financira iz sredstava Europskog socijalnog fonda), čiji je glavni cilj pokretanje besplatne pravne klinike kroz koju studenti, pod nadzorom nastavnika-mentora, daju besplatne pravne savjete klijentima. Ovime se nastoji podići standard pravne zaštite ranjivih i podzastupljenih skupina te ojačati već prepoznatljiva društvena uloga Fakulteta.

Razvoj društvene uloge dio je misije visokog učilišta (npr. razvoj civilnog društva, demokracije i sl.).

Razvoj društvene uloge dio je institucijske misije te je eksplicitno naveden u Strategiji Fakulteta (2016. – 2020.): „Vizija je Fakulteta doprinijeti razvoju društva temeljenog na načelima vladavine prava.“

Preporuke za poboljšanje:

Nema.

Ocjena kvalitete: Visoka razina kvalitete

1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.

Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog učenja s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.

Strategija Fakulteta, Statut Fakulteta te program rada aktualne dekanice za razdoblje 2017.-2020. dokazi su posvećenosti Visokog učilišta cjeloživotnom učenju. Visoko učilište ima dugogodišnje iskustvo u izvođenju različitih tečajeva i ljetnih škola.

Visoko je učilište 2017. godine uspostavilo Povjerenstvo za cjeloživotno obrazovanje, koje je – vodeći se potrebama društvene i gospodarske zajednice – dalo preporuke o uvođenju i akreditiranju nekoliko programa cjeloživotnog obrazovanja. U posljednje je dvije godine Visoko učilište akreditiralo pet novih programa cjeloživotnog obrazovanja.

Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog učenja s društvenim potrebama.

Vanjski su dionici bili uključeni u izradu i provedbu nekih programa cjeloživotnog obrazovanja; Hrvatska liječnička komora imala je važnu ulogu u uvođenju programa Pravo u medicini, na temelju Nacionalnog programa sporta Republike Hrvatske uveden je program Pravo i sport, a uz potporu Talijanske unije organiziran je i program Uvod u poučavanje talijanskog prava. Neki su od ovih programa već uspješno izvedeni, a drugi će biti izvedeni po prvi put ove i iduće godine. Programi cjeloživotnog obrazovanja usklađeni su s potrebama društva, što je vidljivo i iz činjenice da se neki od njih izvode uz potporu vanjskih dionika te su besplatni za polaznike.

Međutim, suradnja s vanjskim dionicima većinom je neformalna; u Povjerenstvu za cjeloživotno obrazovanje nema predstavnika vanjskih dionika.

Revizija i razvoj programa cjeloživotnog učenja provodi se sustavno i redovito.

Visoko je učilište uspostavilo Povjerenstvo za cjeloživotno obrazovanje, čija je zadaća predlagati nove programe. Zadaća bi Povjerenstva također trebala biti uspostaviti sustav praćenja i vrednovanja kvalitete tih programa.

Preporuke za poboljšanje:

- U Povjerenstvo za cjeloživotno obrazovanje trebalo bi uključiti predstavnika vanjskih dionika.
- Visoko bi učilište trebalo sustavno pratiti kvalitetu programa cjeloživotnog obrazovanja.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

II. Studijski programi

2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.

Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva svih studijskih programa s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.

Strateški ciljevi i misija Visokog učilišta ogledaju se u unapređivanju obrazovanja budućih pravnikâ i prvostupnika javne uprave, povećanju kvalitete i učinkovitosti pravnog obrazovanja te pružanju visokokvalitetnog obrazovanja utemeljenog na ishodima učenja. Na Visokom su učilištu ustrojene dvije vertikale studijskih programa. Unutar sveučilišne vertikale obrazuju se magistri prava, sveučilišni specijalisti financijskog prava trgovačkih društava, sveučilišni specijalisti prava europskih integracija te doktori pravnih znanosti. Unutar stručne vertikale obrazuju se stručni prvostupnici javne uprave te stručni specijalisti javne uprave. Iz dokumentacije Visokog učilišta i analize studijskih programa, vidljivo je da su opći ciljevi svih studijskih programa u skladu s institucijskim strateškim ciljevima.

Opravdanost izvođenja studijskih programa obrazložena je u odnosu na društvene/gospodarske potrebe i uključuje analizu potrebnih kapaciteta visokog učilišta za izvođenje tih programa.

S obzirom na društvene potrebe, izvođenje oba studijska programa je opravdano, a opravdanost izvođenja jasno je definirana na razini pojedinačnih programa. Obrazovanje magistara prava, sveučilišnih specijalista financijskog prava trgovačkih društava, sveučilišnih specijalista prava europskih integracija te doktora pravnih znanosti ima izravnog utjecaja na kvalitetu javne i državne uprave na svim razinama, pravosuđa u širem smislu, ali i gospodarskih i financijskih organizacija. Društvena potreba za stručnim prvostupnicima i specijalistima javne uprave odnosi se prije svega na zadovoljavanje potreba za kadrovima u tijelima državne uprave i pravosuđa, pravnim osobama s javnim ovlastima, kao i u gospodarskim subjektima. Neophodni se kapaciteti za izvođenje studijskih programa podrobnije navode pod 4. poglavljem.

Izvodi li studijske programe koji vode do reguliranih profesija, visoko učilište uvažava preporuke strukovnih udruga koje prate njihovo licenciranje.

Postojeći studijski programi vode do reguliranih profesija. U sklopu projekta Iurisprudentia donijet je zaključak da je potrebno ojačati praktičnu komponentu

studijskih programa. Preporuke alumnijskih i vanjskih dionika uzete su u obzir; povećan je omjer praktične nastave i studentske prakse te pravnih klinika, a uspostavljena je i besplatna pravna klinika za javnost. Uspostavljena je suradnja sa strukovnim udruženjima kao što su Pravosudna akademija, Hrvatska odvjetnička komora te Hrvatska javnobilježnička komora. Prisutna je suradnja između pojedinih uspješnijih alumnijskih i nekih nastavnika.

Visoko učilište obrazuje stručnjake konkurentne na nacionalnom i međunarodnom tržištu rada.

Sveučilišni studijski programi obrazuju stručnjake koji su konkurentni na nacionalnom i međunarodnom tržištu rada, dok su stručni programi usmjereni mahom na domaće tržište. Prilikom izrade upisnih politika, Visoko učilište uzima u obzir preporuke HZZ-a te prati trendove na tržištu rada.

Preporuke za poboljšanje:

Nema.

Ocjena kvalitete: Visoka razina kvalitete

2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.

Visoko je učilište jasno definiralo ishode učenja studijskih programa koji su usklađeni s misijom i ciljevima visokog učilišta.

Ishodi učenja studijskih programa jasno su definirani i usklađeni s institucijskom misijom i ciljevima, što je vidljivo iz kurikula i silabusa pojedinačnih programa.

Visoko učilište provjerava i osigurava usklađenost ishoda učenja na razini studijskog programa i predmeta.

Visoko učilište prati i osigurava usklađenost studijskih programa i kolegija s relevantnim propisima, prije svega s Pravilnikom o studiju, koji definira nastavne metode, metode vrednovanja, ispitne rokove, ocjenjivanje i napredovanje studenata, itd. na razini sveučilišnih i stručnih programa. Visoko učilište poduzima napore da se izbjegnu preklapanja sadržaja na različitim razinama studijskih programa; o ovome se raspravlja prije usvajanja silabusa, a prodekan za nastavu i Odbor za kvalitetu poduzimaju dodatne

mjere na razini institucije. Fakultet je osigurao posebno programsko rješenje koje nastavnicima omogućuje jednostavnije definiranje ishoda učenja na razini kolegija.

Ishodi učenja koji se postižu završetkom studijskih programa odgovaraju opisnicama razine HKO-a i EKO-a na kojoj se program izvodi (razina).

Predviđeni ishodi učenja studijskog programa odgovaraju opisnicama razine Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (HKO). Visoko je učilište izradilo matricu ishoda učenja na razini studija, a redefinirani ishodi učenja, grupirani u nove skupove ishoda učenja, uvedeni su u najnovije izmjene studijskih programa 2019. Pri formiranju skupova ishoda učenja i pojedinih ishoda za Integrirani studij pravo, u obzir su uzete i preporuke istaknute u okviru tzv. Tuning projekta, sukladno Europskom kvalifikacijskom okviru. Analiza sadržaja studijskih programa i tablica skupova ishoda učenja na sveučilišnim i stručnim studijima pokazuje da su ishodi učenja usklađeni s opisnicama razina HKO-a. Sukladnost je također vidljiva i u strukturi i sadržaju diplome i dopunske isprave o studiju. Tablice skupova ishoda učenja pokazuju da su ishodi učenja definirani i na sveučilišnoj i na stručnoj razini studija.

Visoko učilište u definiranju ishoda učenja djeluje u skladu sa zahtjevima struke i međunarodno priznatim standardima za tu struku te osiguravaju suvremenost programa (profil).

U okviru projekta Iurisprudentia, Visoko učilište je usvojilo niz preporuka strukovnih organizacija, što je vidljivo u izmjenama Integriranog studija prava, Upravnog studija i Specijalističkog diplomskog stručnog studija javne uprave iz 2019. U skladu sa zahtjevima struke i povratnim informacijama trenutnih i bivših studenata, ukupan je omjer praktične nastave i stručne prakse povećan. Zahtjevi strukovnih organizacija uzeti su u obzir i prilikom definiranja sadržaja ishoda učenja.

Predviđeni ishodi učenja jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključanje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge potrebe pojedinca/društva.

Predviđeni ishodi učenja za sveučilišne i stručne studije, u skladu sa skupovima ishoda učenja iz tablica 2.1., 2.2. i 2.3., jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključanje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge potrebe.

Preporuka je potaknuti formalnu suradnju između alumnijske te uspostaviti model suradnje između alumnijske i Visokog učilišta koja bi se pozitivno odrazila na kvalitetu i izvedbu studijskih programa.

Preporuke za poboljšanje

- Preporuka je potaknuti formalnu suradnju između alumnijske te uspostaviti model suradnje između alumnijske i Visokog učilišta koja bi se pozitivno odrazila na kvalitetu i izvedbu studijskih programa.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.

Visoko učilište osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.

Na Visokom učilištu postoji pozitivna atmosfera suradnje između nastavnika i asistenata; oni su evidentno posvećeni nastavnom radu i studentima nastoje pružiti kvalitetno iskustvo studiranja korištenjem različitih didaktičkih metoda. Dojam je Povjerenstva da je Visoko učilište, odnosno nastavno osoblje, spremno ispuniti sve obrazovne i druge potrebe studenata, što je pohvalno. Interni propisi, prije svega Pravilnik o studiju i Pravilnik o pravnom istraživanju, diplomskom radu i završnom radu, postavljaju formalnu osnovu za ostvarivanje predviđenih ishoda učenja. Povratne su informacije alumnijske i vanjskih dionika o tome osigurava li Visoko učilište ostvarivanje predviđenih ishoda učenja pozitivne. Međutim, uzevši da je suradnja s alumnijima neformalna, odnosno da se ostvaruje mahom kroz bliske profesionalne odnose s pojedinim nastavnicima, ove povratne informacije ne mogu se smatrati potpuno pouzdanima. Ipak, primjeri ispita, seminarskih i završnih radova te projektnih zadataka koje je Povjerenstvo imalo priliku pregledati, ipak potvrđuju da Visoko učilište osigurava ostvarivanje predviđenih ishoda učenja. Dobri su primjeri osiguravanja objektivnog vrednovanja studenata obrasci za prijavu teme rada i izvješće o provedenom istraživanju i provjeri autentičnosti diplomskog/završnog rada te obrazac zapisnika o obrani diplomskog/završnog ispita na kojemu student nije dobio pozitivnu ocjenu.

Visoko učilište, na temelju dokaza o postizanju predviđenih ishoda učenja (npr. testova studenata, seminarskih radova, prezentacija itd.), kontinuirano revidira i unaprjeđuje nastavni proces.

Znanje studenata uglavnom se vrednuje kombinacijom pismenog i usmenog ispita, a ponekad samo pismenim ispitima. Temeljem Pravilnika o studiju, Visoko učilište je usvojilo strategiju vrednovanja znanja studenata tijekom godine i na završnom ispitu s omjerom 70:30 % ili 50:50 %, pri čemu se snažan naglasak stavlja na aktivno sudjelovanje studenata u nastavnom procesu. Pismeni ispiti mogu sadržavati zadatke

višestrukog izbora, zadatke esejskog tipa te zadatke rješavanja problema. Povjerenstvo preporučuje kombinaciju nekoliko metoda pismenog vrednovanja znanja studenata, a usprkos potrebi poučavanja i učenja na daljinu, ne preporučuje se potpuno izbacivanje usmenog ispitivanja.

Preporuke za poboljšanje:

- Povjerenstvu su predstavljeni primjeri dobre prakse poboljšanja nastavnog procesa i vrednovanja rada studenata; na nekim kolegijima s nižom stopom prolaznosti stopa je značajno povećana uvođenjem smjernica za studente u pripremi ispita, dodatnih studentskih grupa te dodatnih ispitnih rokova. Povjerenstvo preporučuje daljnji razvoj takvih praksi, koje bi trebalo uvrstiti u interne propise.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnijska.

Razvojne aktivnosti povezane sa studijskim programima sustavne su i redovite te uključuju različite dionike.

Preporuke strukovnih udruga, dobivene kroz sudjelovanje u projektu Iurisprudencia, imale su utjecaja na reviziju studijskih programa. Kako je studentska praksa naglašena u međuinstitucionalnoj suradnji temeljem sporazuma s navedenim udrugama, nema značajnijeg sudjelovanja vanjskih dionika u razvoju studijskih programa izvan samog projekta Iurisprudencia.

Planiranje i predlaganje novih studijskih programa uključuje analizu opravdanosti, kapaciteta i usklađenosti sa strateškim ciljevima na lokalnoj i državnoj razini te ostalim potrebama u društvu.

Potrebno je dodatno uključiti strukovna udruženja u postupke planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa. Budući da udruga alumnijska još nije formalno organizirana, ne postoji institucijski ili sustavni odnos između Visokog učilišta i bivših studenata. Povjerenstvo stoga preporučuje da se ulože dodatni napor u formalno osnivanje udruženja alumnijska te da se osigura njihovo sudjelovanje u postupcima planiranja koji se odnose na studijske programe. Povjerenstvo smatra da se sustavno uključivanje vanjskih dionika (studenata, alumnijska, strukovnih udruga i poslodavaca) ne može osigurati samo kroz njihovo sudjelovanje u radu Odbora za

kvalitetu, već da bi tu suradnju treba uspostaviti i na drugim razinama. Preporučuju se dodatni napori u tom smjeru. Povjerenstvo smatra pohvalnom dobru praksu revidiranja studijskih programa na temelju preporuka iz prethodnih vrednovanja, npr. prihvaćanje preporuke da bi se dodijeljeni ECTS-bodovi za pojedini kolegij trebali odnositi na studentsko opterećenje u učionici, ali i izvan nje (samostalni rad studenata).

Visoko učilište dokazuje opravdanost izvođenja istih ili sličnih studijskih programa unutar istog sveučilišta.

Pri ovome sveučilištu ne postoje isti ili slični studijski programi te ovaj kriterij nije primjenjiv.

Visoko učilište objavljuje aktualne inačice studijskih programa.

U promatranome razdoblju nisu predloženi niti uvedeni novi studijski programi. Visoko učilište objavljuje aktualne inačice studijskih programa. Na mrežnim su stranicama objavljeni opisi studijskih programa i tablice nastavnog plana s podacima o kolegijima, koordinatorima kolegija i ECTS-bodovima. Ciljevi i opisi kolegija nisu vidljivi. Podaci o sadržaju pojedinih kolegija zaštićeni su lozinkom.

Visoko učilište evidentira izmjene studijskih programa i analizira njihovu svrsishodnost.

U promatranome razdoblju nisu predloženi niti uvedeni novi studijski programi. Odbor za kvalitetu ima ključnu ulogu u razvoju studijskih programa i analizi njihove svrsishodnosti.

Preporuke za poboljšanje

- Povjerenstvo smatra da se sustavno uključivanje vanjskih dionika (studenata,umnija, strukovnih udruga i poslodavaca) ne može osigurati samo kroz njihovo sudjelovanje u radu Odbora za kvalitetu, već da bi tu suradnju treba uspostaviti i na drugim razinama. Preporučuju se dodatni napori u tom smjeru.

Ocjena kvalitete: Minimalna razina kvalitete

2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.

Visoko učilište usklađuje ECTS bodove sa stvarnim studentskim opterećenjem na temelju analiza povratnih informacija dionika u nastavnom procesu ili drugih postupaka.

Visoko učilište nastoji riješiti objektivno kompleksan problem raspodjele ECTS-a te sustavno prati stvarno studentsko opterećenje na studijskim programima. Ovo se provodi kroz studentsku evaluaciju nastavnika i kolegija (studentska anketa), analizu prolaznosti na pojedinim kolegijima, tablice konstruktivnoga poravnanja za svaki kolegij te sudjelovanje uprave i Odbora za kvalitetu; međutim, raspodjela ECTS-a ne odražava uvijek stvarno studentsko opterećenje. Pojedini kolegiji, što je vidljivo iz opsežnih popisa literature, a što potvrđuju i sami studenti, zahtijevaju više samostalnog rada u usporedbi s drugim kolegijima koji nose isti broj ECTS-a. Preporuka je uložiti dodatne napore u smanjivanje razlika između pojedinih kolegija po pitanju dodijeljenih ECTS bodova te analizirati opseg i složenost obavezne literature koju studenti trebaju obraditi samostalno. Dobre prakse, kao što su praćenje usklađenosti ECTS-a i studentskog opterećenja kroz dodatne ankete o zadovoljstvu studenata određenim oblicima nastave, analize prolaznosti na pojedinim kolegijima ili dodjeljivanje dodatnih ECTS-a kolegijima na kojima je povećan udio praktične nastave, itd. nisu dovoljne za potpuno usklađivanje stvarnog studentskog opterećenja na svim kolegijima koji nose jednak broj ECTS-a.

Povratne informacije o rezultatima analize prikupljenih podataka i provedenim promjenama dostupne su studentima.

Na mrežnim stranicama Visokog učilišta studenti imaju uvid u relevantne dokumente vezane za usklađenost ECTS-a sa stvarnim studentskim opterećenjem. Provedene su promjene vidljive, no analize prikupljenih informacija dostupne su samo studentskom predstavniku u Odboru za kvalitetu. Nedostaje mehanizam povratnog informiranja svih studenata o rezultatima analiza prikupljenih informacija.

Preporuke za poboljšanje

- Preporuka je uložiti dodatne napore u smanjivanje razlika između pojedinih kolegija po pitanju dodijeljenih ECTS bodova te analizirati opseg i složenost obavezne literature koju studenti trebaju obraditi samostalno. Dobre prakse, kao što su praćenje usklađenosti ECTS-a i studentskog opterećenja kroz dodatne ankete o zadovoljstvu studenata određenim oblicima nastave, analize prolaznosti na pojedinim kolegijima ili dodjeljivanje dodatnih ECTS-a kolegijima na kojima je povećan udio praktične nastave, itd. nisu dovoljne za potpuno usklađivanje stvarnog studentskog opterećenja na svim kolegijima koji nose jednak broj ECTS-a.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to primjenjivo).

Visoko učilište omogućava učenje i stjecanje vještina studentskom praksom, gdje je primjenjivo.

Visoko učilište studentima omogućuje učenje i stjecanje vještina kroz stručnu praksu, što je vidljivo iz niza sporazuma o suradnji s pravosudnim institucijama, tijelima javne i državne uprave i poslovnim organizacijama, kao i iz Plana vanjske suradnje i terenske nastave.

Studentska praksa čini dio studijskih programa i organizirana je izvan visokog učilišta u suradnji s tržištem rada, gdje je to primjenjivo.

Visoko učilište stavlja snažan naglasak na praktično učenje. Studenti kliničkih kolegija dio nastave provode u odvjetničkim uredima, javnobilježničkim uredima, sudovima, tijelima javne i državne uprave itd. Provedba sporazuma o suradnji s različitim partnerima unaprijedit će praktično učenje. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa. Na stručnome studiju, studenti na zadnjoj godini imaju obaveznu stručnu praksu u nekome od tijela javne uprave.

Studentska praksa provodi se na sustavan i odgovoran način koji omogućava postizanje predviđenih ishoda učenja povezanih sa studentskom praksom.

Ishodi učenja povezani su sa studentskom praksom, a kliničkim su kolegijima dodijeljeni ECTS-i. Provjera predviđenih ishoda učenja povezanih sa stručnom praksom provodi se vrednovanjem u okviru kliničkih kolegija te ocjenjivanjem dnevnika stručne prakse.

Preporuke za poboljšanje

Nema.

Ocjena kvalitete: Visoka razina kvalitete

III. Nastavni proces i podrška studentima

3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

Dokazi prikupljeni tijekom posjeta i iz Samoanalize 2020.:

- Samoanaliza
- Analitički prilog
- Postani student
- Sveučilišni pravilnici o studiju
- Mrežne stranice Fakulteta
- Pravilnik o studiju Pravnog fakulteta
- Razgovori s prodekanima
- Razgovor sa studentima

Objavljeni su kriteriji za upis ili nastavak studija.

Kriteriji za upis ili nastavak studija dosljedno se primjenjuju.

Visoko učilište usvaja kriterije za upis ili nastavak studija odlukom Fakultetskog vijeća. Usvojene uvjete za upis Visoko učilište dostavlja Središnjem prijavnom uredu AZVO-a radi unosa u nacionalni informacijski sustav prijava na visoka učilišta Postani student, putem kojega se provode upisi sukladno Pravilniku o studijima Sveučilišta. Visoko učilište usvojene kriterije za upis ili nastavak studija objavljuje na svojim mrežnim stranicama, na stranici svakog od studija, kao i u za to namijenjenoj posebnoj sekciji Prav(n)a karijera. Javnost se o upisima također informira putem društvenih mreža te sredstava javnog informiranja, kao što je primjerice Novi list.

Visoko je učilište započelo s informiranjem i putem mrežnog mjesta srednja.hr, što planira i nastaviti. Studenti su zadovoljni dostupnošću informacija o upisnim kriterijima. Povjerenstvu su istaknuli da su bili upoznati s kriterijima te dobro pripremljeni za upis ili nastavak studija.

Kriteriji za upis ili nastavak studija osiguravaju izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskog programa.

Kako bi se osigurao izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem, Visoko učilište vrednuje rezultate obaveznih, ali i izbornih predmeta na Državnoj maturi. Broj potencijalnih kandidata koji se prijavljuju na studij, a koji polažu izborne predmete, manje-više je jednak za svaku akademsku godinu. Isto tako, Visoko učilište vrednuje i uzima u obzir ima li potencijalni kandidat i neka druga postignuća osim uspjeha u srednjoj školi, poput, primjerice, uspjeha na natjecanjima ili drugim aktivnostima u trajanju od najmanje dvije godine.

Od posljednje reakreditacije, odnosno od akademske godine 2019./2020., Visoko učilište je revidiralo upisne kriterije i počelo privlačiti kandidate koji su ostvarili bolji uspjeh u srednjoj školi.

Broj studenata koji prelaze s drugih visokih učilišta je otprilike 10 na godinu, što je u korelaciji s kriterijima za upis takvih studenata - oni moraju ostvariti najmanje 30 ECTS bodova na svom prethodnom studiju, a na taj se način osigurava odgovarajući odabir kandidata koji žele prijeći na Visoko učilište.

Na temelju uvida u Uvjete za upis na Poslijediplomski specijalistički studij: Financijsko pravo trgovačkih društava, Poslijediplomski specijalistički studij: Pravo europskih integracija i Poslijediplomski doktorski studij, Povjerenstvu zaključuje da su procedure upisa na te studije jasne, dostupne te da se redovito primjenjuju. Potencijalni su kandidati dobro informirani o uvjetima upisa i procedurama za upis na specijalističke studije.

Visoko učilište ima učinkovit mehanizam priznavanja prethodnog učenja.

Po pitanju priznavanja prethodnog učenja, Visoko je učilište Odlukom Fakultetskog vijeća iz rujna 2017. godine definiralo uvjete za priznavanje ispita položenih na Integriranom studiju pravo, kao i položenih ispita na Upravnom studiju. Isto tako, na razini Sveučilišta usvojen je Pravilnik o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja, s kojim je usklađena i Odluka Fakulteta iz studenog 2019. godine.

Ovom se odlukom uspostavio jasan sustav za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja, gdje se takav postupak pokreće na zahtjev pristupnika, a konačnu odluku donose prodekani za nastavu koji mogu imenovati stručno povjerenstvo ili zatražiti pojedinačno mišljenje ako to smatraju prikladnim ili potrebnim. Time se osigurava dobar sustav provjere pristupnika, kao i potpora, ako je ona potrebna, za provedbu tih provjera.

Akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i razdoblja studija provodi se u skladu sa sveučilišnim Pravilnikom o radu Ureda za akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i razdoblja studija. Ovo se provodi u suradnji sa Sveučilištem, čime se osiguravaju objektivni, poštenu i primjereni mehanizmi priznavanja inozemnih visokoškolskih kvalifikacija, kao i odgovarajuća suradnja između Fakulteta i Sveučilišta.

Studenti smatraju da im Visoko učilište osigurava svu potrebnu pomoć kod upisa. Također pohvaljuju administrativne službe, koje su od pomoći i na raspolaganju studentima, kao i prilično brzu prilagodbu novonastalim uvjetima u kontekstu pandemije bolesti COVID-19.

Preporuke za poboljšanje

Nema.

Ocjena kvalitete: Visoka razina kvalitete

3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.

Dokazi prikupljeni tijekom posjeta i iz Samoanalize 2020.:

- Samoanaliza
- Analitički prilog
- Pravilnik o studijima Sveučilišta
- Pravilnik o studiju Pravnog fakulteta
- Odluka o mjerama za poboljšanje učinkovitosti studiranja na Sveučilištu u Rijeci
- Odluka o donošenju mjera za unaprjeđenje prolaznosti studenata na Sveučilištu u Rijeci
- Razgovor s predstavnicima Odbora za kvalitetu
- Pravilnik o nagrađivanju studenata
- Razgovori s prodekanima
- Razgovor sa studentima

Postupci praćenja napredovanja studenata jasni su i dostupni

Visoko učilište prati napredak studenata na temelju revidiranog sveučilišnog Pravilnika o studijima i Pravilnika o studiju Pravnog fakulteta, koji sada osiguravaju veću vidljivost kroz objavljivanje opisa studijskih programa, planova provedbe kurikula i detaljnih izvedbenih planova na početku svake akademske godine, na službenim mrežnim

stranicama te u sustavu e-učenja Merlin. Studenti su zadovoljni sustavom Merlinom; smatraju da je dobro organiziran i jednostavan za korištenje.

Prikupljanje i analiziranje podataka o napredovanju studenata na studiju redovito se provodi

Visoko učilište osigurava učinkovite mehanizme analiziranja uspjeha i prolaznosti studenata te na temelju njih pokreće odgovarajuće aktivnosti.

Sukladno Odluci o mjerama za poboljšanje učinkovitosti studiranja na Sveučilištu u Rijeci te Odluci o donošenju mjera za unaprjeđenje prolaznosti studenata na Sveučilištu u Rijeci, Visoko učilište prati napredovanje studenata sve do završnog ispita, kao i njihovu prolaznost na svakom ispitu. Za kolegije kod kojih se primijeti lošija prolaznost, u skladu s ovim Odlukama i u dogovoru s predmetnim nastavnicima, predlažu se i primjenjuju odgovarajuće mjere. U tom se slučaju može organizirati pojačana nastava, dodatne grupe za studente koji ponavljaju kolegij ili dodatni ispitni rokovi.

Uz to, Visoko učilište provodi studentske ankete o svakom kolegiju i predmetnom nastavniku / predavaču te temeljem rezultata anketa primjenjuju određene mjere, što studenti prepoznaju i pohvaljuju.

Kako bi se osigurao kontinuitet studija i povećala stopa završnosti, Visoko je učilište promijenilo upisne kriterije (prepoznajući da je upisne kvote nemoguće ispuniti). Identificiranjem problema i provođenjem odgovarajućih mjera, Visoko je učilište uspjelo povećati broj studenata koji ostvaruju 60 ECTS bodova na prvoj godini studija te skratiti prosječno trajanje studija.

U Analitičkom prilogu navode se, međutim, samo podaci o prolaznosti s prve na drugu godinu studija.

Visoko je učilište uvelo sustav studenata-mentora. Protekle se godine povećao interes za ovaj sustav, a i studenti su s njime sve bolje upoznati. Visoko je učilište uspjelo podići svijest o ovome sustavu u suradnji sa studentskim organizacijama, kao što je udruga ELSA i Studentski zbor, ali i putem društvenih mreža i mrežnih stranica.

Visoko je učilište usvojilo Pravilnik o nagrađivanju studenata na temelju kojega se studenti nagrađuju za izvanredne rezultate na studiju, ali i za izvanredan uspjeh u znanstvenom radu, djelovanju, javnim nastupima itd. Isto tako, svake se godine dodjeljuje priznanje (klasifikacija časti) za ukupan uspjeh na Integriranom studiju pravo i Upravnom studiju, što je dobar instrument za motiviranje studenata. U svrhu poticanja nastavka studija, Visoko učilište također koristi mjeru oslobađanja od školarine (u cijelosti ili u iznosu od 50 %) za najbolje studente.

Nije definiran ili usvojen sustav praćenja stope odustajanja od studija; studenti koji žele odustati ne znaju da se moraju formalno ispisati sa studija. Kada je Visoko učilište provelo istraživanje i kontaktiralo studente o razlozima zbog kojih su odustali od studija, dobilo je odgovor od samo manjeg dijela njih. Uz to, studenti su saznali za mogućnost korištenja usluga fakultetskog Fonda za prikupljanje novčanih sredstava potrebnih za pomoć

studentima slabijeg imovnog stanja, u slučaju da su razlozi odustajanje od studija financijske prirode, tek nakon što ih je Visoko učilište kontaktiralo.

Preporuke za poboljšanje

- Visoko učilište bi trebalo uspostaviti interni sustav praćenja studenata koji ne polažu ispite, tj. koji odustaju od studija, te osigurati da su takvi studenti upoznati s formalnim kriterijima i postupkom ispisivanja sa studija.
- Potrebno je, isto tako, pratiti napredovanje i na višim godinama studija (a ne samo između prve i druge godine - kako je navedeno u Analitičkom prilogu).

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.

Visoko učilište potiče različite načine izvođenja nastave u skladu s predviđenim ishodima učenja.

Visoko učilište omogućuje poučavanje usmjereno na studenta. Na većini obaveznih predmeta svih studijskih programa, nastava se provodi kroz predavanja, ali i vježbe i seminare. Kod svih se nastavnih metoda potiče učenje otkrivanjem i suradničko učenje, što se odražava u ishodima učenja studijskih programa, a što je i potvrđeno tijekom razgovora sa studentima.

Koriste se različite nastavne metode koje potiču interaktivno i istraživačko učenje, rješavanje problema te kreativno i kritičko mišljenje (npr. individualni i grupni projekti, suradničko učenje, problemska nastava, terenski rad i ostale interaktivne metode).

Nastavne su metode formalno propisane sveučilišnim pravilnicima. Na pozitivno-pravnim kolegijima, nastava se izvodi u vidu predavanja, vježbi i seminara te je zaključak Povjerenstva da Visoko učilište potiče različite nastavne metode.

Načini izvođenja nastave i nastavne metode kontinuirano se vrednuju i prilagođavaju.

Interaktivno i istraživačko učenje potiče se na nekoliko načina. Prema Detaljnim izvedbenim nastavnim planovima, značajan se dio nastave izvodi u obliku praktičnih vježbi koje pretpostavljaju veću interakciju između nastavnika i studenata. Klinički se kolegiji organiziraju na razini sveučilišnih studija, s ciljem stjecanja vještina potrebnih za pravnu praksu. Terenska se nastava provodi u vidu hospitacije u pravosudnim tijelima, organiziranih posjeta studenata tijelima javne vlasti, prakse kod odvjetnika, javnih

bilježnika, trgovačkih društava i dr. Studente se potiče i na upis izbornih kolegija čiji je primarni cilj sudjelovanje studenata na Moot Court natjecanjima. Povratne informacije od studenata i usvojeni pravilnici pokazuju da Visoko učilište potiče interaktivno i istraživačko učenje.

Načini poučavanja prilagođeni su raznolikoj studentskoj populaciji (netradicionalna studentska populacija, izvanredni studenti, studenti starije životne dobi, podzastupljene i ranjive skupine** itd.).*

Poučavanje je prilagođeno različitim skupinama studenata. Izvanredni studenti mogu sami odabrati svoje nastavno opterećenje te upisati istraživački seminar kroz koji se upoznaju sa stvarnom pravnom problematikom. Preporuka je dodatno poticati interaktivno i istraživačko učenje kod izvanrednih studenata. Gdje god je to moguće, Visoko učilište prilagođava metode poučavanja studentima s invaliditetom. Za studente s oštećenim vidom osigurana je posebna oprema koja se može koristiti u knjižnici, što Povjerenstvo smatra vrlo pohvalnim.

Visoko učilište osigurava korištenje naprednih tehnologija s ciljem osuvremenjivanja nastave.

Uzevši da je učenje na daljinu danas sastavni dio nastavnog procesa, pohvalno je što Visoko učilište osigurava dostupnost suvremenih tehnologija, s ciljem osuvremenjivanja nastavnog procesa.

Dostupni i predani nastavnici pridonose motiviranju studenata i njihova angažmana.

Osim što nastavnici i asistenti imaju dobru profesionalnu suradnju, evidentna je i njihova posvećenost potrebama studenata. Studenti su potvrdili da su im nastavnici dostupni te da ih aktivno i stručno motiviraju.

Visoko učilište potiče samostalnost i odgovornost studenata.

Visoko učilište potiče samostalnost i odgovornost svojih studenata. Predavanja, vježbe i seminari oblikovani su na način da se studenti upoznaju s praktičnim problemima koje rješavaju uz pomoć nastavnika. Rezultati studentskih anketa i posebnih anketa o zadovoljstvu studenata kliničkim kolegijima potvrđuju samostalnost studenata. Visoko učilište dodatno motivira studente na pohađanje nastave time što u nastavni proces uključuje gostujuće predavače iz prakse.

Preporuke za poboljšanje

- Preporuka je Visokom učilištu dodatno poticati interaktivno i istraživačko učenje kod izvanrednih studenata.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.

Dokazi prikupljeni tijekom posjeta i iz Samoanalize 2020.:

- Samoanaliza
- Razgovori s prodekanima
- Razgovor sa studentima
- Razgovori s predavačima/doktorandima
- Obilazak Fakulteta
- Primjerci brošura

Visoko učilište omogućava studentima savjetovanja o studiranju i karijernim mogućnostima (npr. tutore, mentore i druge savjetnike kao pomoć studentima u učenju i napredovanju).

Na početku svake akademske godine, Visoko učilište studentima prezentira Vodič za bruce. Studenti smatraju da im Visoko učilište na ovaj način pruža dovoljno odgovarajućih informacija. Isto tako, Visoko učilište je također uvelo Dane otvorenih vrata Dekanata, kada prodekani za nastavu primaju na razgovor studente koji trebaju pomoć ili određene informacije, što je vrlo pohvalna praksa. Na početku svake akademske godine organizira se sastanak s novim studentima (studentima prve godine), na kojemu se oni informiraju o studiranju, studentskim organizacijama te tijelima koja osiguravaju i štite studentska prava i interese.

Nositelji kolegija, nastavnici te – kao što je već navedeno – prodekani, na raspolaganju su studentima putem e-maila i konzultacija. Povjerenstvo pohvaljuje dostupnost Visokog učilišta i nastavnika, kao i njihovu brzu reakciju na novonastalu situaciju s početkom pandemije bolesti COVID-19, odnosno činjenicu da su studentima – naročito onima iz drugih gradova i nižega socio-ekonomskog statusa – bili na raspolaganju i putem privatnih telefona, što navodi na zaključak da Visoko učilište provodi odgovarajuće mjere kako bi bilo orijentirano na studente.

Visoko učilište je predstavilo sustav studenata mentora, a Odbor za kvalitetu je proveo anketu u svrhu njegove bolje vidljivosti. Studenti su dobro upoznati s ovim sustavom, a studentske organizacije pružaju podršku Visokom učilištu uvodeći taj sustav kroz svoj rad. Broj studenata koji su upoznati i sudjeluju u sustavu student-mentor svake se godine povećava, što pokazuje da su poduzeti napori dobro usmjereni. Studenti su zadovoljni podrškom studenata-mentora.

Visoko učilište osigurava odgovarajući prostor i opremu za rad studentskih organizacija. Visoko učilište i nastavnici na raspolaganju su studentima prilikom priprema za natjecanja simuliranih suđenja, kao i kod drugih aktivnosti. Međutim, u radu različitih studentskih organizacija uglavnom sudjeluju isti studenti.

Visoko je učilište također prisutno i na društvenim mrežama (Facebook i Instagram) u svrhu poboljšanja komunikacije sa studentima. Studenti i nastavnici uključeni su u kreiranje politika i strategija Fakultetskih aktivnosti na društvenim mrežama.

Na Facebook stranici Fakulteta relevantne se informacije objavljuju više puta dnevno, međutim Instagram profili Fakulteta i Studentskog zbora razmjerno su neaktivni. Studenti su istaknuli da se fakultetski profili na društvenim mrežama ne koriste za neformalnu komunikaciju sa studentima (npr. moguće pritužbe, pružanje konkretnih informacija i brža komunikacija). Na Fakultetu, a prije svega u knjižnici, studentima su na raspolaganju različite brošure na hrvatskom i engleskom jeziku.

Visoko je učilište uspostavilo funkcionalne postupke za profesionalno usmjeravanje studenata, psihološko savjetovanje, pravno savjetovanje, podršku studentima s invaliditetom, za podršku pri uključivanju u programe odlazne i dolazne mobilnosti te knjižnične službe i studentske službe na sveučilišnoj ili fakultetskoj razini te su studenti s njima upoznati

i

Podrška studentima prilagođena je raznolikoj studentskoj populaciji (izvanredni studenti, stariji studenti, studenti iz inozemstva, studenti iz podzastupljenih i ranjivih skupina, studenti s određenim poteškoćama u svladavanju gradiva i prolasku kroz studij itd.).

Na razini Sveučilišta, studentima su na raspolaganju Psihološko savjetovište, Ured za karijere i Ured za studente s invaliditetom. Fakultet ima vlastitog koordinatora za studente s invaliditetom, a infrastruktura je prilagođena takvim studentima.

Visoko učilište organizira predavanja u tri turnusa, pri čemu je treći turnus uglavnom namijenjen izvanrednim studentima i drugim studentima koji imaju druge obveze i ne mogu prisustvovati redovitim predavanjima. Na ovaj način Visoko učilište svim studentima omogućava sudjelovanje na nastavi.

Po pitanju odlazne i dolazne mobilnosti, u organizaciji Erasmus+ koordinatora i Ureda za međunarodnu mobilnost Sveučilišta redovito se održavaju Erasmus+ info dani, na kojima se studentima pružaju potrebne informacije. Stranim je studentima za vrijeme boravka na Fakultetu na raspolaganju prodekan za međunarodnu suradnju te drugi djelatnici, koji im pomažu u rješavanju administrativnih problema te ih nastoje aktivno uključiti u studentski život.

Broj je odlaznih mobilnosti, međutim, još uvijek nizak, mahom zbog financijskih razloga.

Visoko učilište zapošljava primjeren broj kvalificirana i predana stručnog, administrativnog i tehničkog osoblja.

Stručno povjerenstvo pohvaljuje rad knjižnice i knjižničnog osoblja. Knjižnica koristi suvremene tehnologije u radu (primjena QR kodova za rezervaciju knjiga ili mjesta za učenje u knjižnici), a radni sati prilagođeni su potrebama studenata. Povećan je broj baza podataka koje su dostupne studentima i nastavnicima, kao i broj knjiga koje su dostupne za posudbu; studenti prepoznaju ove pozitivne pomake.

Visoko učilište ima sposobno administrativno i tehničko osoblje koje studentima pruža potrebne informacije i podršku, bilo uživo ili putem interneta. Studenti su zadovoljni njihovom podrškom, no naveli su da je tijekom razdoblja karantene bilo određenih poteškoća s dobivanjem informacija u odgovarajućem roku.

Preporuke za poboljšanje

- Preporuka je Visokom učilištu informirati studente o studentskim organizacijama u čijem radu bi mogli sudjelovati te poticati i uključivati druge (manje aktivne) studente na sudjelovanje, kako u radu studentskih organizacija, tako i u drugim aktivnostima koje organiziraju Visoko učilište i/ili studentske organizacije. Ako je to moguće, u rad studentskih organizacija trebalo bi uključiti više novih studenata.
- Nastojati povećati mobilnost studenata te im osigurati odgovarajuću financijsku podršku (pokušati uspostaviti suradnju sa Sveučilištem).
- Ojačati izravnu komunikaciju sa studentima putem društvenih mreža, ne samo u pogledu pružanja informacija, već i kod provođenja mjera temeljem njihovih mišljenja, sugestija ili pritužbi; povećati aktivnost na drugim platformama (slijediti dobar primjer aktivne Facebook stranice).
- Nastaviti s dobrom praksom i aktivnostima sustava student-mentor.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Dokazi prikupljeni tijekom posjeta i iz Samoanalize 2020.:

- Samoanaliza
- Sveučilišni Protokol za skrb i praćenje studenta sa zdravstvenim teškoćama, invaliditetom i kroničnim bolestima.
- Projekt Vršnjačka potpora
- Odluka o plaćanju naknade

Visoko učilište prati različite potrebe studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina

Na razini Sveučilišta, studentima su na raspolaganju Psihološko savjetovalište, Ured za karijere i Ured za studente s invaliditetom (vidi 3.4.). Fakultet ima vlastitog koordinatora za studente s invaliditetom, a infrastruktura i oprema prilagođeni su tim studentima. U tijeku je i projekt prostorno-arhitektonske prilagodbe prostora između glavnog ulaza i prizemlja.

Nastavni proces prilagođava se individualnim potrebama studenata ranjivih i podzastupljenih skupina

Visoko učilište prilagođava nastavu i ispite studentima s invaliditetom u skladu s mogućnostima. Studentima s utvrđenim invaliditetom većim od 60 % omogućeno je studiranje u statusu izvanrednog studenta, a Visoko učilište podupire i izbor najboljeg studenta s invaliditetom na Sveučilištu.

Kroz projekt Vršnjačke potpore, u podršku studentima s invaliditetom uključuju se i drugi studenti, na način da im osiguravaju pomoć kod dolaska na Fakultet, olakšavaju kretanje unutar zgrade Fakulteta te pružaju pomoć pri rješavanju administrativnih procedura.

Visoko učilište ulaže sredstva u potporu studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina

Studentima iz ovih skupina financijska se potpora za sufinanciranje troškova studiranja osigurava kroz programe i stipendije Sveučilišta te kroz posebni Fond Fakulteta, koji se financira iz dobrovoljnih donacija.

Pri Sveučilištu djeluje i fond Aleksandar Abramov, iz kojega se dodjeljuju stipendije i financijska pomoć studentima slabijeg socio-ekonomskog statusa.

Preporuke za poboljšanje

- Nastaviti s tekućim projektima.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.

Studenti su obaviješteni o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu.

Studenti su dobro obaviješteni o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu. Sve su najvažnije informacije objavljene na mrežnim stranicama (<https://pravri.uniri.hr/hr/medunarodna/erasmus.html>): Smjernice za odlazne Erasmus studente, obrasci ugovora o učenju za studijski boravak i stručnu praksu, kao i poveznica na mrežnu stranicu Ureda za mobilnost Sveučilišta, uz odgovore na najčešća pitanja.

Visoko učilište pruža podršku studentima prilikom prijave i realizacije programa razmjene.

E-mail adresa Erasmus+ koordinatora objavljena je na mrežnim stranicama, a koordinator studentima pruža informacije o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu, podršku oko ispunjavanja prijave te za vrijeme realizacije programa studentske mobilnosti. Podrška zainteresiranim studentima osigurana je i putem Ureda za međunarodnu suradnju i projekte koji djeluje pri Fakultetu.

Prema podacima iz tablice 3.6 Analitičkog priloga, u proteklih je pet godina broj odlaznih mobilnosti bio 84 (u Samoanalizi se na str. 50 navodi broj 86). Najveći je broj studentskih mobilnosti ostvaren u akademskoj godini 2017./18. (32), dok se u iduće dvije godine bilježi značajan pad (16). Mišljenje je Uprave da je razlog smanjenog interesa nedovoljna financijska podrška programa Erasmus, no Visoko učilište do sad nije dublje istražilo taj problem.

Visoko učilište osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu.

Visoko učilište studentima osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu, u skladu s vlastitim smjernicama za odlazne Erasmus+ studente.

Visoko učilište prikuplja podatke o zadovoljstvu studenata kvalitetom podrške visokog učilišta u praktičnim pitanjima studentske mobilnosti.

Visoko učilište prikuplja informacije o zadovoljstvu studenata kvalitetom podrške visokog učilišta putem sveučilišne ankete. Uz to, svi odlazni studenti po povratku obavezno ispunjavaju završno izvješće u kojemu, između ostaloga, iskazuju razinu zadovoljstva ostvarenom mobilnošću.

Studenti stječu kompetencije potrebne za rad u međunarodnom okruženju.

Zaključak je Povjerenstva da studenti stječu stručne kompetencije koje su dostatne za zapošljavanje u međunarodnom okruženju.

Preporuke za poboljšanje:

- Visoko bi učilište trebalo ispitati razloge smanjene odlazne mobilnosti te dodatno motivirati studente na sudjelovanje u programima mobilnosti; preporuka je na mrežnim stranicama Fakulteta ili Facebooku objavljivati iskustva studenata koji su sudjelovali u programu Erasmus te organizirati predavanja gdje bi studenti razmjenjivali pozitivna iskustva. Fakultet bi studentima možda mogao ponuditi i financijsku potporu u ovu svrhu.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.

Inozemnim su studentima informacije o mogućnostima upisa i studiranja dostupne na stranom jeziku.

Inozemnim su studentima informacije o mogućnostima upisa i studiranja dostupne na engleskom jeziku na mrežnim stranicama Fakulteta: (<https://pravri.uniri.hr/en/study-programmes/integrated-study-of-law.html>, preuzeto 19. 10. 2020). Objavljene su informacije o kontakt-osobama, Smjernice za mobilnost dolaznih studenata, Upute za popunjavanje i eventualnu izmjenu Ugovora o učenju te akademski kalendar. Na mrežnim je stranicama objavljen i ažurirani katalog ponuđenih kolegija na engleskom jeziku u zimskom i ljetnom semestru tekuće akademske godine, koji sadrži više od 30 ponuđenih kolegija (Samoanaliza, str. 51). U katalogu je vidljiv naziv kolegija, njihovi ciljevi, opis sadržaja, kao i nastavnici te broj ECTS bodova. Na mrežnim stranicama Ureda za mobilnost Sveučilišta dostupna je Erasmus+ povelja te drugi relevantni akti. Povjerenstvo, stoga, smatra da su informacije koje su stranim studentima dostupne na engleskom jeziku sasvim odgovarajuće.

Visoko učilište pruža podršku inozemnim studentima prilikom prijave i studiranja na domaćem visokom učilištu.

Na mrežnim stranicama Ureda za mobilnost Sveučilišta (<https://uniri.hr/en/about-university/international-relations-and-erasmus/incoming-erasmus-students/>, pristupljeno 19. 10. 2020.) objavljuju se brojne informacije za strane studente te im se osigurava podrška kod upisa i studiranja na Fakultetu.

Na mrežnim je stranicama jasno navedeno kada se i gdje na Fakultetu može dobiti podrška, no nedostaje jasno vidljiva poveznica za online podršku, adresa e-pošte ili barem broj telefona, što bi u ovome kontekstu bilo od pomoći studentima koji se još ne nalaze u RH.

Visoko učilište ima povratne informacije o zadovoljstvu i potrebama inozemnih studenata.

Prema podacima iz Samoanalize (str. 9), u ak. god. 2019./20. provedena je evaluacija zadovoljstva Erasmus+ studenata. Nije navedeno je li Visoko učilište prikupljalo povratne informacije o zadovoljstvu stranih studenata nastavom i u prethodnom razdoblju. Opći je dojam da se na razini Visokog učilišta povratne informacije od studenata prikupljaju redovito i za široko područje, no da je sudjelovanje u anketama uglavnom ograničeno.

Inozemni studenti imaju mogućnost praćenja nastave na stranom jeziku (engleskom jeziku).

Općenito uzevši, Visoko učilište potiče ponudu kolegija na engleskom jeziku i za strane i za domaće studente (Samoanaliza, str. 51). Međutim, Povjerenstvo je tijekom razgovora saznalo da kolegije na stranom jeziku uglavnom drže gostujući predavači i to *ad hoc*. Takvi se kolegiji stoga razlikuju od semestra do semestra i u određenoj mjeri ovisе o raspoloživosti gostujućih predavača, odnosno o slučajnosti.

U ovome trenutku na Visokom učilištu nije zaposlen niti jedan strani nastavnik, što znači da nema stalno zaposlenog osoblja koje redovito održava nastavu na nekom drugom jeziku, uz fiksni nastavni plan i program. Zapošljavanje inozemnih nastavnika unaprijedilo bi međunarodnu vidljivost i prepoznatljivost Visokog učilišta, ali bi i dodatno privuklo strane studente u smislu broja i opsega kolegija na stranom jeziku u svakom semestru.

Učenje hrvatskog jezika za strane studente omogućeno je na razini sastavnice ili sveučilišta.

Inozemnim studentima omogućeno je učenje hrvatskoga jezika na razini Sveučilišta, u okviru programa koji provodi Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci (Samoanaliza, str. 51). Ured za međunarodnu suradnju i projekte pri sastavljanju satnice za pravne kolegije na engleskom jeziku vodi računa o terminu održavanja tečaja hrvatskoga jezika za strance, usmjerenih prije svega na Erasmus studente, kako bi se što veći broj studenata potaknuo na učenje jezika.

Preporuke za poboljšanje

- Informacije objavljene na mrežnim stranicama potrebno je ažurirati tako da uključuju vidljivu poveznicu za online podršku putem e-pošte ili barem telefona.
- Visoko bi učilište trebalo ozbiljno razmotriti mogućnost zapošljavanja inozemnih nastavnika. To bi ne samo unaprijedilo međunarodnu vidljivost i prepoznatljivost Visokog učilišta, već bi i dodatno privuklo strane studente zbog broja i opsega ponuđenih kolegija na stranom jeziku u svakom semestru.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.

Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja pojedinih predmeta.

Ključna su pitanja vezana za proces studiranja, uključujući kriterije i metode vrednovanja i ocjenjivanja studenata, definirana odredbama Pravilnika o studijima Sveučilišta i Pravilnika o studiju Fakulteta. Izvedbeni nastavni planovi pojedinih studijskih programa te detaljni izvedbeni nastavni planovi kolegija pripremaju se i izrađuju uz sudjelovanje nositelja kolegija te se formalno usvajaju na sjednici Fakultetskog vijeća, a potom i objavljuju na mrežnim stranicama Fakulteta i u sustavu Merlin.

Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s korištenim nastavnim metodama.

Nastava se izvodi uglavnom kroz predavanja i seminare; znanje studenata vrednuje se kroz usmene i pismene ispiti te seminarske radove. Vrednuje se i praktičan aspekt studija, kao što su klinički kolegiji i stručna praksa, gdje studenti imaju obavezu predati dnevnik rada i portfelj izrađenih pismena.

Visoko učilište pruža podršku u razvoju vještina koje se odnose na metode testiranja i ispitivanja svima koji vrednuju studente.

Visoko je učilište organiziralo nekoliko radionica u svrhu jačanja nastavničkih kapaciteta i razvoja vještina. Teme navedenih radionica odnosile su se: „... na razumijevanje i primjenu HKO-a, izradu ishoda učenja, metode poučavanja usmjerenoga na studente, metode provjere znanja usklađene s ishodima učenja, poučavanje na daljinu i izradu e-kolegija, suradničku procjenu, poučavanje na engleskom jeziku i pisanje znanstvenih i stručnih radova na tom jeziku, etičnost u znanstvenom radu, upravljanje u visokom obrazovanju i sl.“ (Samoanaliza, str. 62).

Visoko učilište osigurava objektivnost i pouzdanost ocjenjivanja.

Objektivnost i pouzdanost ocjenjivanja osigurava se usmenim i pismenim ispitima. Pismeni ispiti mogu sadržavati zadatke višestrukog izbora, zadatke esejskog tipa te zadatke rješavanja problema. Praktične vještine studenata razvijaju se i vrednuju kroz kliničke kolegije i stručnu praksu. Pravilnikom je regulirano da student ima pravo uvida u pismeni ispit u roku od osam dana od pristupanja ispitu. Internim je propisima reguliran i postupak pritužbe na dobivenu ocjenu.

Ako je to moguće, visoko učilište provodi vrednovanje ocjenjivanja.

U Samoanalizi se navodi da je provedeno: „... sveobuhvatno vrednovanje postupaka praćenja i ocjenjivanja studenata nakon izmjene Pravilnika o studijima Sveučilišta iz 2018. godine.“ (str. 52). Sukladno tome, ocjenski bodovi na kolegiju mogu biti raspodijeljeni tako da student ostvaruje jednaki broj bodova (50) i na nastavi i na završnom ispitu ili da tijekom nastave ostvaruje 70 ocjenskih bodova, a na završnom ispitu 30 bodova. Nije, međutim, jasno je li ovo provedeno kao jednokratna mjera ili je dio sustavnih, periodičkih napora u smjeru vrednovanja ocjenjivanja, kao niti za koliko je kolegija ovo provedeno. Povratne informacije o zadovoljstvu studenata ocjenjivanjem prikupljaju se redovitim studentskim anketama i anketama o zadovoljstvu završenih studenata.

Postupci vrednovanja uzimaju u obzir posebne okolnosti studiranja za pojedine grupe studenata (prilagodba ispitnih postupaka, npr. za studente s invaliditetom), a da se pri tome osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja.

Posebne okolnosti studiranja za pojedine grupe studenata, npr. za studente s invaliditetom, uzimaju se u obzir na nekoliko načina. Na razini Fakulteta postoji koordinator za studente s invaliditetom, a „... u Knjižnici Fakulteta smještena je vrhunska oprema za studente s oštećenim vidom, a koja je na raspolaganju svim studentima Sveučilišta.“ (Samoanaliza, str. 42). Visoko učilište poduzima različite mjere kako bi se olakšao studij studentima s invaliditetom; primjerice, ispiti se prilagođavaju individualnim potrebama studenata s invaliditetom, omogućuje se dulje pisanje ispita, izuzeća od pismenog ispita, priprema posebnih materijala itd. Valja također napomenuti i naglasiti da i među nastavnim osobljem postoje osobe s oštećenjem vida.

Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja, a prema potrebi, i savjete za proces učenja na temelju njih.

Povjerenstvo nije dobilo dokaze o ovom elementu standarda u Samoanalizi niti tijekom razgovora s dionicima.

Preporuke za poboljšanje

- Razviti i primjenjivati sustavan, sveobuhvatan model vrednovanja nastavničkog ocjenjivanja koji bi se mogao provoditi periodički (npr. na kraju akademske godine) ili razviti neki drugi odgovarajući model.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.

Dokazi prikupljeni tijekom posjeta i iz Samoanalize 2020.:

- Samoanaliza
- Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju
- Pravilnik o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju
- Pravilnik o obliku diplome i sadržaju i obliku svjedodžbe, potvrde i uvjerenja Sveučilišta
- Primjeri diplome i dopunske isprave o studiju (na hrvatskom i engleskom jeziku)

Završetkom studija studentima se izdaju odgovarajući dokumenti (diploma i dopunska isprava o studiju).

Diploma i dopunska isprava o studiju izdaju se u skladu s odgovarajućim propisima.

Izdavanje diplome propisano je Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju. Sadržaj diplome i dopunske isprave o studiju u skladu je s Pravilnikom o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju, koji je usklađen sa sveučilišnim Pravilnikom o obliku diplome i sadržaju i obliku svjedodžbe, potvrde i uvjerenja.

Visoko učilište izdaje dopunsku ispravu o studiju, bez, naknade, na hrvatskom i engleskom jeziku.

Fakultet izdaje dopunsku ispravu o studiju na hrvatskom i engleskom jeziku, bez naknade.

Preporuke za poboljšanje

Nema.

Ocjena kvalitete: Visoka razina kvalitete

3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.

Dokazi prikupljeni tijekom posjeta i iz Samoanalize 2020.:

- Samoanaliza
- Analitički prilog
- Facebook profil Fakulteta
- Mrežne stranice Fakulteta
- Razgovor s alumnijima

Visoko učilište pruža podršku studentima u pogledu planiranja buduće karijere.

Visoko učilište održava kontakte s bivšim studentima.

U suradnji sa Studentskim zborom i udrugom studenata ELSA, Visoko je učilište organiziralo Dane karijera 2015. godine, odnosno Smotru prav(n)e karijere 2019. godine, a iduća je planirana za 2020.

U okviru projekta Providentia planira se osnivanje Centra za karijere kojim će se pružiti dodatna sustavna podrška studentima u planiranju buduće karijere, a u sklopu istoga projekta planira se i osnivanje Alumni kluba, koji će biti usmjeren na sustavno prikupljanje podataka alumnija Fakulteta te poslodavaca.

Visoko učilište još uvijek nema formalno uspostavljen klub alumnija; kontakti s bivšim studentima održavaju se u vidu neformalne suradnja, kada je i ako potrebno. Alumniji su mahom bivši studenti koji su ostvarili izvanredan uspjeh tijekom studija na Visokom učilištu ili su bili uključeni u studentske organizacije kroz koje su uspostavili određene odnose s pojedinim nastavnicima.

Visoko učilište nije kontaktiralo alumnije kako bi istražilo pitanje zapošljivosti završenih studenata ili prikupilo prijedloge za primjenu određenih praksi na studijskim programima.

Visoko učilište obavještava buduće studente o mogućnostima nastavka obrazovanja ili zapošljavanja nakon završenog studija.

Visoko učilište putem svojih mrežnih stranica informira studente o mogućnostima zapošljavanja i obavljanja stručne prakse.

Visoko učilište analizira zapošljivost završenih studenata

Po pitanju zapošljivosti završenih studenata, Visoko učilište koristi podatke HZZ-a, koji pokazuju smanjenu stopu nezaposlenosti.

Visoko učilište ne prikuplja podatke iz drugih izvora.

Upisne su kvote usklađene s društvenim potrebama i potrebama tržišta rada te resursima visokog učilišta

Visoko učilište prepoznaje potrebu usklađivanja upisnih kvota s potrebama tržišta; rezultat su toga smanjene upisne kvote na Integriranom studiju pravo i Upravnom studiju za ak. god. 2019./20.

Preporuke za poboljšanje

- Visoko učilište bi studente moglo informirati o mogućnostima zapošljavanja i obavljanja stručne prakse i putem društvenih mreža.
- Visoko učilište prati zapošljivost završenih studenata isključivo temeljem podataka HZZ-a. Preporuka je uspostaviti odgovarajući interni sustav praćenja zapošljivosti završenih studenata.
- Preporuka je uspostaviti institucijski sustav suradnje s bivšim studentima, bilo putem udruženja alumnija ili na neki drugi način, te uspostaviti i održavati vezu i s onim bivšim studentima koji možda nisu ostvarili izuzetan uspjeh na studiju i/ili bili aktivni u studentskim organizacijama. Na taj bi način Visoko učilište moglo prikupljati povratne informacije od bivših studenata o diplomskom studiju, kvaliteti studiranja te zapošljivosti po završetku studija.
- Nastaviti s tekućim planovima i projektima.

Ocjena kvalitete: Minimalna razina kvalitete

IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

Broj i kvalifikacije nastavnika prikladni su za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja te obavljanje znanstvene djelatnosti.

Visoko učilište zapošljava dovoljan broj nastavnika za učinkovito izvođenje studijskih programa; trenutno je zaposleno 60 nastavnika u različitim zvanjima (redoviti profesori, izvanredni profesori, docenti, poslijedoktorandi, asistenti, viši predavači, predavači). Što se dobne strukture tiče, prema podacima iz tablice 4.1.a Analitičkog priloga Samoanalizi, prosječna je dob redovitih profesora u trajnom zvanju 60 godina, dok je za ostala zvanja ona ispod 50 godina. Prosječna je dob redovitih profesora oko 49 godina, izvanrednih

profesora 48 godina, a docenata 39 godina, što ovo Visoko učilište čini prilično „mladom“ institucijom u kontekstu budućeg razvoja.

Omjer je studenata i nastavnika stalno zaposlenih na visokom učilištu odgovarajući za kvalitetno studiranje.

Omjer nastavnika i studenata je poboljšán od zadnje reakreditacije (s 1:32 na 1:24). Ovo ukazuje na pozitivan trend poboljšanja opće kvalitete studiranja na Pravnom fakultetu Sveučilišta u Rijeci. Nekoliko je razloga tomu. Jedan je razlog smanjenje broja studenata i proaktivna politika zapošljavanja u prethodnom razdoblju. Visoko je učilište zaposlilo 16 novih nastavnika u razdoblju 2015.-2019.

Opterećenje je nastavnika usklađeno s važećim zakonskim i podzakonskim propisima, aktima nadležnih tijela, kolektivnim ugovorima i sl.

Prema podacima iz tablice 4.3 Analitičkog priloga Samoanalizi, nastavno je opterećenje u skladu s važećim propisima; ono varira od 65 i 76 sati za pojedine asistente, do 492 i 531 sat za više predavače / predavače. Većina je nastavnika stalno zaposlena i na Pravnom fakultetu ostvaruje 100 posto svog radnog angažmana. Izvješća o nastavnom opterećenju podnose se po završetku svakog semestra. „Ova izvješća prikuplja i obrađuje Odbor za kvalitetu te o njima izvješćuje Fakultetsko vijeće. Ona se ujedno koriste i kao osnova za donošenje odluka o novim zapošljavanjima.“ (Samoanaliza, str. 59).

Opterećenje nastavnika osigurava ravnomjernu raspoređenost nastavnih obveza, znanstvenog/umjetničkog rada, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih obveza.

Temeljem novog Kolektivnog ugovora, Visoko je učilište usvojilo Odluku o stvarnoj podjeli i kompoziciji radnog opterećenja zaposlenika za ak. god. 2019./20., prema kojoj je 45 % radnog vremena raspodijeljeno na nastavu, a 45 % na znanstveno-istraživački rad. „Za asistente, standardna podjela radnog vremena sastoji se od 22,5 % radnog vremena u nastavi i 67,5 % radnog vremena u znanosti, za poslijedoktorande ova podjela iznosi 33,8 % radnog vremena u nastavi i 56,2 % u znanosti, dok za osobe koje su izabrane u zvanja predavača ona iznosi 67,5 % radnog vremena u nastavi i 22,5 % radnog vremena u istraživačkom i stručnom radu. Institucijskom doprinosu i administrativnim poslovima pripada 10 % radnog vremena svih zaposlenika u nastavi.“ (Samoanaliza, str. 59).

Međutim, po pitanju mogućnosti za nastavno, znanstveno, profesionalno i osobno usavršavanje, postojeća raspodjela radnog opterećenja predstavlja izazov, posebno za mlađe zaposlenike, asistente i docente.

Nastavnici su kvalificirani za predmet/predmete koji/koje izvode.

Nastavnici su izabrani u odgovarajuća zvanja i kvalificirani za predmete koje izvode. Velika je većina nastavnika izabrana u zvanje u području prava, a samo četiri nastavnika

dolaze iz drugih znanstvenih područja (politologije, filologije, sociologije i ekonomije). Zbog multidisciplinarnosti prirode studija (pravo, javna uprava, javne financije), Visoko bi učilište moglo razmotriti zapošljavanje ili specijalizaciju nastavnika u nekim drugim disciplinama, što se posebno odnosi na kolegije koji nisu iz područja prava.

Preporuke za poboljšanje:

- Zbog multidisciplinarnosti prirode studija (pravo, javna uprava, javne financije), Visoko bi učilište moglo razmotriti zapošljavanje ili specijalizaciju nastavnika u nekim drugim disciplinama, što se posebno odnosi na kolegije koji nisu iz područja prava.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

Postupci zapošljavanja nastavnika proizlaze iz ciljeva razvoja visokog učilišta i usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima.

Zapošljavanje nastavnika i predavača provodi se sukladno *Godišnjem planu zapošljavanja i napredovanja* kojeg usvaja Fakultetsko vijeće. Isto tako, Visoko je učilište usvojilo *Pravilnik o ocjenjivanju rada asistenata, poslijedoktoranada i mentora Sveučilišta*, kojim se definira formalni postupak vrednovanja rada asistenata i poslijedoktoranada. Nema, međutim, jasne poveznice između postupka zapošljavanja i strateških ciljeva Visokog učilišta.

Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti (nastavna aktivnost, istraživačka aktivnost, povratne informacije od studenata i sl.).

Postupak imenovanja i vrednovanja nastavnika uglavnom je reguliran nacionalnim zakonima i propisima, kao i Statutom Sveučilišta u Rijeci. Međutim, Visoko učilište navodi da se u postupku zapošljavanja "... posebno se vodi računa o prosjeku ocjena kandidata postignutom tijekom studija te ocjenama postignutim iz kolegija koji su u neposrednoj vezi s područjem djelovanja katedre na koju se izabire kandidat. Ujedno se pri odabiru kandidata pozornost polaže na ranije objavljene znanstvene i stručne radove, održana izlaganja te radno iskustvo. U obzir se uzimaju nagrade i postignuća iz područja stručne djelatnosti kandidata tijekom studija i nakon završetka studija. Za kandidate koji se zapošljavaju na katedrama koje izvode kliničke kolegije, poseban se naglasak stavlja i na položen pravosudni ispit." (Samoanaliza, str. 60).

Visoko učilište ima odgovarajuće metode odabira najboljih kandidata za svako radno mjesto i pored propisanih nacionalnih minimalnih uvjeta za pojedino radno mjesto, propisalo je kompetitivne kriterije kojima probire izvrsnost.

Metode odabira najboljih kandidata nisu dodatno propisane, već su rezultat nepisane akademske tradicije i sastava povjerenstva za odabir kandidata.

Postupci za napredovanje nastavnika u viša zvanja temelje se na vrednovanju i nagrađivanju izvrsnosti te uzimaju u obzir važna postignuća (npr. međunarodni doprinosi disciplini, prestižne publikacije, značajna znanstvena otkrića, uspješno ostvareni projekti, uspješno osigurana dodatna sredstva, mentorstva, vođenje završnih i diplomskih radova, skripta, udžbenici, popularna predavanja itd.).

Napredovanje nastavnika u viša zvanja regulirano je nacionalnim i internim propisima, a Visoko učilište nema dodatne uvjete za napredovanje. Ipak, sukladno nacionalnom zakonskom okviru koji regulira napredovanje u više zvanje, u posljednjih je pet godina na Visokom učilištu proveden jedan postupak brzog napredovanja u više znanstveno-nastavno zvanje.

Pokazatelji izvrsnosti obuhvaćaju znanstveni/umjetnički, nastavni i stručni rad te doprinos razvoju visokog učilišta.

Uvjeti za zapošljavanje i napredovanje nastavnog osoblja propisani su na nacionalnoj razini (zakonski okvir i odluka Rektorskog zbora). Visoko učilište nema dodatnih internih propisa koji bi uključivali dodatne pokazatelje izvrsnosti. Nastavnici redovito napreduju u više zvanje nakon što ispune propisane kriterije. Međutim, u posljednjih pet godina „... na Fakultetu su provedena dva postupka reizbora u isto znanstveno-nastavno zvanje, zbog nedostatka koeficijenata potrebnih za napredovanje u više znanstveno-nastavno zvanje, iako su u oba slučaja nastavnici ispunjavali uvjete za napredovanje.“ (Samoanaliza, str. 61).

Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja odražavaju strateške ciljeve visokog učilišta.

Postupci zapošljavanja i napredovanja u viša zvanja provode se temeljem javnog natječaja. Nastavno osoblje uglavnom dolazi iz regije, a često je riječ o bivšim studentima ovog Visokog učilišta. Nema dokaza da se zapošljavaju nastavnici iz drugih dijelova zemlje. Isto tako, nema dokaza da Visoko učilište koristi dodatne, formalno usvojene kriterije za napredovanje nastavnika. Ne postoji jasna poveznica između napredovanja u više zvanje i strateških ciljeva Visokog učilišta. U izvješću iz prethodne reakreditacije preporučeno je privlačenje nastavnika iz inozemstva, naročito za kolegije koji bi se mogli izvoditi na engleskom jeziku.

Preporuke za poboljšanje

- Preporuka je povezati strateške ciljeve Visokog učilišta sa zapošljavanjem i napredovanjem nastavnika u viša zvanja. Nova bi zapošljavanja trebala služiti ispunjavanju strateških ciljeva Visokog učilišta.
- Koliko god je moguće izbjegavati praksu zapošljavanja nastavnika iz lokalne/regionalne zajednice, kako bi unaprijedila nacionalna i međunarodna vidljivost.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.

Visoko učilište pruža mogućnost unaprjeđenja kompetencija nastavnika na razini sastavnice ili sveučilišta.

Pravni fakultet i Sveučilište u Rijeci organiziraju radionice i druge edukacijske aktivnosti za unaprjeđenje nastavnčkih kompetencija. Prema podacima iz Samoanalize, teme navedenih radionica odnosile su se: „... na razumijevanje i primjenu HKO-a, izradu ishoda učenja, metode poučavanja usmjerenoga na studente, metode provjere znanja usklađene s ishodima učenja, poučavanje na daljinu i izradu e-kolegija, suradničku procjenu, poučavanje na engleskom jeziku i pisanje znanstvenih i stručnih radova na tom jeziku, etičnost u znanstvenom radu, upravljanje u visokom obrazovanju i sl.“ (Samoanaliza, str. 62).

Nema, međutim, dokaza da postoje individualni planovi profesionalnog razvoja, naročito za mlađe kadrove koje bi takvi planovi motivirali na usavršavanje. Ti bi planovi mogli poslužiti kao instrument za ukupan profesionalni razvoj nastavnog osoblja (istraživanje, mobilnost, konferencije, objavljivanje, itd.).

Visoko učilište potiče vrednovanje i unaprjeđivanje nastavnčkih kompetencija na temelju preporuka dobivenih procjenom kolega nastavnika u izvođenju nastave te na temelju rezultata studentskog vrednovanja rada nastavnika.

Visoko učilište kontinuirano provodi studentske evaluacije kroz sustav ISVU ili kroz ankete, kako bi se unaprijedila kvaliteta nastave. U ovome je pogledu naročito važna uloga Odbora za kvalitetu. Neki su pozitivni primjeri unaprjeđenja nastavnog procesa temeljem rezultata studentskih anketa vidljivi na kolegijima prve godine studija prava.

Sveučilište u Rijeci svake godine dodjeljuje nagradu za najboljeg nastavnika na temelju propisanih kriterija koji obuhvaćaju rezultat studentske evaluacije, suradnju sa studentima, itd. Uz to, Visoko je učilište 2019. usvojilo vlastite dodatne kriterije nagrađivanja nastavne i znanstvene izvrsnosti.

Nastavnici sudjeluju u međunarodnim programima mobilnosti, suradničkim projektima, mrežama i sl.

Asistenti imaju formalnu obavezu provesti najmanje četiri mjeseca na nekoj drugoj instituciji u zemlji ili inozemstvu. U posljednjih pet godina, nastavnici su ostvarili ukupno 66 odlaznih mobilnosti, većinom u trajanju do tri mjeseca. Od toga, 20 mobilnosti odnosilo se na nastavne aktivnosti, 15 na stručne te 32 na znanstvene aktivnosti. Što se dolazne mobilnosti tiče, u proteklom je razdoblju bilo 45 slučajeva, od kojih 39 za nastavne, pet za stručne i samo jedna za znanstvene aktivnosti (Tablica 4.5. Analitičkog priloga).

Preporuke za poboljšanje

- Razviti transparentan sustav financijske potpore nastavnicima za sudjelovanje na konferencijama, znanstveno-istraživački rad te objavljivanje (npr. poseban fond, fiksni iznos po nastavniku, i sl.)
- Razviti jasne kriterije nagrađivanja zaposlenika kroz bonuse na plaću
- Povećati broj odlaznih i dolaznih mobilnosti, posebice dolaznih mobilnosti u svrhu istraživačkog rada
- Razviti planove profesionalnog razvoja nastavnika, naročito za mlađe znanstvenike i nastavnike (što bi se moglo provoditi na razini katedri)

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.

Visoko učilište planira i unaprjeđuje infrastrukturni razvoj u skladu sa strateškim ciljevima.

Pravni fakultet djeluje u vlastitoj zgradi izgrađenoj 1980. godine, koja je proširena dogradnjom 2003. godine. Visoko učilište raspolaže s oko 2.300 četvornih metara funkcionalnog prostora za izvođenje studijskih programa i druge aktivnosti. Predavaonice su adekvatno opremljene za nastavu, a s početkom pandemije bolesti COVID-19, prostori za rad prilagođeni su u skladu s epidemiološkim mjerama. Zbog prostornih ograničenja, nastavnici uglavnom dijele kabinete s jednim ili više kolega. Osiguran je pristup studentima s invaliditetom u glavne predavaonice, a u čitaonici se nalazi oprema za studente s oštećenjem vida.

Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.

Visoko učilište ima dvije informatičke učionice s 23 računala, kao i novouređenu sobu s do deset računala, koja je obnovljena sredstvima iz projekata. Ukupno uzevši, radni su prostori vrlo dobri i odgovaraju potrebama studiranja i ostalih studentskih aktivnosti.

Što se tiče nabave nove informatičke opreme, za ovu su namjenu u 2019. raspodijeljena znatno veća sredstva; Visoko je učilište 2019. za nabavu IT opreme odredilo 457.250 kn (1,9 posto godišnjeg proračuna), u usporedbi sa samo 22.401 kn u 2018. (0,09 posto godišnjeg proračuna).

Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.

Visoko učilište zasad nema značajnijih poteškoća u provođenju svojih aktivnosti. Zgrada je u vlasništvu Fakulteta, što predstavlja značajnu prednost kod provođenja svih potrebnih aktivnosti; studiranja, istraživačkog rada te izvannastavnih aktivnosti.

Preporuke za poboljšanje

- Nadograđivati zgradu Fakulteta, u skladu s financijskim mogućnostima i potrebama studija.
- Gdje je moguće, osigurati da nastavnici imaju vlastite prostore za rad, odnosno da ne dijele kabinete s kolegama.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.

Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja.

Knjižnica obuhvaća 400 četvornih metara prostora, od čega 320 četvornih metara oduzima čitaonica s 48 sjedećih mjesta. U knjižnici je i 12 računala za pretraživanje web-kataloga, a postoje i priključci za osobna prijenosna računala. Korisnicima knjižnice dostupan je i pisač. Sveukupno, knjižnica ima gotovo 31.000 knjiga i 450 naslova obavezne literature (8.937 primjeraka), što je otprilike 20 primjeraka svakog obaveznog udžbenika. Knjižnica ima 244 tiskana časopisa, od čega je 108 stranih i 136 domaćih. Prema podacima prikazanim u Tablici 4.10 Analitičkog priloga, osiguran je pristup za 18.920 elektroničkih časopisa s cjelovitim tekstovima te pet bibliografskih baza podataka. U repozitorij

Fakulteta, u okviru sustava DABAR (Digitalni akademski arhivi i repozitoriji), pohranjuju se završni, diplomski, specijalistički i doktorski radovi studenata te radovi znanstveno-nastavnog osoblja. Trenutno je u ovome sustavu pohranjeno oko 1.100 dokumenata.

Knjižnica trenutno ima dva stalno zaposlena djelatnika, kojima u radu pomažu studenti. Knjižnično je osoblje vrlo sposobno i proaktivno u nastojanjima da stvori atraktivno okruženje za učenje i istraživanje, kako za studente, tako i za nastavnike. Knjižnica je otvorena radnim danom od 8:00 do 20:00 i subotom od 9:00 do 14:00, a valja istaknuti i dobru suradnju s knjižnicama drugih pravnih fakulteta u RH, kao i s ostalim knjižnicama.

Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.

Knjižnica pruža podršku istraživačkom radu nastavnika i studenata. Kroz cijeli niz različitih aktivnosti, knjižnica osigurava visokokvalitetno okruženje za istraživački rad. Knjižnica osigurava edukacije studentima i nastavnicima iz "... područja znanstvenih informacija, otvorene znanosti, vrednovanja znanstveno-istraživačkog rada i dr." (Samoanaliza, str. 69).

Što se tiče ulaganja u istraživačke materijale, posebno knjižnu građu i časopise, Visoko učilište u tu svrhu izdvaja 146.700 kn (približno 0,6 posto proračuna za 2019. godinu). U prethodnoj godini, za ovu su namjenu bila izdvojena nešto veća sredstva, ukupno 199.524 kn (oko 0,9 posto proračuna za 2018.).

Preporuke za poboljšanje

Nema.

Ocjena kvalitete: Visoka razina kvalitete

4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.

Financijska održivost i učinkovitost vidljiva je u svim aspektima rada visokog učilišta.

Dva su glavna izvora financiranja Visokog učilišta: državni proračun Republike Hrvatske (oko 75-80 posto) te vlastiti prihodi (preostalih 20 do 25 posto). Prihodi iz državnog proračuna najvećim se dijelom upotrebljavaju za plaće zaposlenika, dok se vlastita sredstva usmjeravaju na ostale obaveze Visokog učilišta. U prethodnom razdoblju, zbog tendencije smanjenja broja upisanih studenata (u ak. god. 2020./21. nisu ispunjene upisne kvote), Visoko je učilište uvelo mjere štednje, npr. „... smanjenje varijabilnog dijela plaće, nabava knjiga s popustom, smanjenje troškova reprezentacije i sl.“ (Samoanaliza, str. 71).

Premda je Visoko učilište usvojilo niz dokumenata kojima regulira financijsko poslovanje (npr. Plan nabave), ovi su dokumenti zakonska obaveza, a ne rezultat vlastitih nastojanja za unapređenje financijskog upravljanja. Nije definiran srednjoročni financijski plan

(barem za razdoblje od idućih pet godina). Takav bi plan poslužio kao učinkovit alat za dobro financijsko upravljanje ukupnim prihodima i rashodima Visokog učilišta. Financijski bi plan u obzir trebao uzeti projekciju trendova u prihodima i rashodima te poslužiti kao glavni instrument financijskog upravljanja Visokim učilištem u budućnosti.

Visoko učilište transparentno, učinkovito i svrsishodno upravlja financijskim resursima.

Visoko učilište nizom pravnih akata regulira različite aspekte financijskog upravljanja na razini institucije. Prema podacima iz Samoanalize (str. 71), riječ je o sljedećim propisima: „Pravilnik o plaćama, drugim primanjima i naknadama te raspolaganju prihodima ostvarenim izvan proračuna, Pravilnik o isplati promjenjivog dijela plaće zaposlenika, Odluka o metodologiji raspoređivanja prihoda ostvarenih provedbom posebnih studijskih programa i programa usavršavanja i osposobljavanja, Odluka o postupku naplate tražbina, Odluka o postupku stvaranja ugovornih obaveza, Odluka o proceduri zaprimanja i provjere računa te plaćanja po računima, Odluka o izdatcima za službena putovanja, Upute o otvaranju, obračunu i isplati putnih naloga.“ Svi navedeni dokumenti reguliraju različite aspekte financijskog upravljanja institucijom, odnosno doprinose zdravom financijskom upravljanju. Neka pitanja, međutim, nisu regulirana; pitanja kao što su, primjerice, jasni kriteriji za bonuse na plaće. Ovo bi se trebalo riješiti, kako bi se osigurao bolji radni učinak te povećala motiviranost zaposlenika. Najveći su izdaci na plaće zaposlenika; ukupno 81 posto od operativnih rashoda u 2018. i 2019. godini. Drugi su najveći rashod intelektualne i osobne usluge, koji u 2018. godini iznose 1,1 milijun kn (4,4 posto ukupnih rashoda u toj godini) i 948.458 kn u 2019., što je 4 posto ukupnih operativnih troškova.

Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unaprjeđenje visokog učilišta.

Dodatni izvori financiranja koriste se za provedbu različitih aktivnosti. U Samoanalizi se navodi da se financiraju „... troškovi odlazaka na međunarodne znanstvene i stručne skupove, troškovi lektura radova u znanstvenim časopisima, troškovi usavršavanja i studijskih boravaka, troškovi usavršavanja administrativno-tehničkog osoblja, troškovi dolazaka pozvanih predavača, troškovi vanjske suradnje i terenske nastave, troškovi nabave znanstvene i stručne literature i online baza podataka, troškovi nabave računalne opreme, sufinanciranje studentskih aktivnosti (u suradnji sa Studentskim zborom), povećanje standarda zaposlenika (nagrađivanje njihovog rada), poboljšanje standarda studiranja i stvaranja poticajnog okruženja za rad. „ (str. 71-72). Ako se putni troškovi prikazani u tablici 4.12 Analitičkog priloga dodatno raščlane prema broju nastavnog osoblja, može se zaključiti da je Visoko učilište po nastavniku u 2018. godini izdvojilo do 4.900 kn za putne troškove. Ne postoji, međutim, poseban pravilnik kojim bi se propisivao dozvoljeni iznos za putne troškove i sudjelovanja na znanstvenim skupovima po zaposleniku. Što se rashoda za stručna usavršavanja tiče, oni su bili prilično niski u 2019. (samo 723 kn po osobi), a još niži u prethodnoj godini (samo 440 kn po osobi u 2018.).

Dodatni izvori financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom, lokalnom zajednicom i sl.

Udio financiranja iz projekata vrlo je nizak. U 2018. i 2019. godini nije bilo prihoda od znanstvenih projekata; situacija s prihodima od stručnih projekata nešto je bolja. Prihod od stručnih projekata u 2018. iznosio je 309.885 kn, što je samo 1,3 posto od prihoda za tu godinu. Prihod od stručnih projekata u 2019. iznosio je 297.828 kn, što je također 1,3 posto od prihoda za tu godinu. I dok je u 2018. zabilježeno nešto prihoda od Hrvatske zaklade za znanost (192.650 kn, što je 0,8 od ukupnih prihoda za 2018.), u 2019. nije zabilježen prihod iz ovoga izvora. Prihod od lokalne zajednice, Grada Rijeke ili Primorsko-goranske županije, nažalost sasvim izostaje. Tijekom dvije analizirane godine (2018. i 2019.) nije bilo prihoda iz ovih izvora.

Preporuke za poboljšanje

- Izraditi i usvojiti financijski plan prihoda i rashoda za razdoblje od najmanje pet godina, jasno navodeći izvore financiranja i strukturu rashoda te izvješće o provedbi financijskog plana prihoda i rashoda za proteklo razdoblje od najmanje pet godina.
- Što je više moguće povećati udio vlastitih prihoda, odnosno diversificirati prihode kako bi se doprinijelo većoj financijskoj sigurnosti. To se posebno odnosi na potrebu značajnijeg povećanja prihoda od domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih projekata te prihoda od lokalne zajednice (prije svega Grada Rijeke i Primorsko-goranske županije).
- Usvojiti jasne i transparentne kriterije za bonuse zaposlenika (varijabilni dio plaće).
- Osigurati sredstva za istraživačke aktivnosti nastavnog osoblja, kao što su putni troškovi za u svrhu prezentiranja radova na konferencijama, objavljivanje u međunarodnim časopisima, itd. Ova bi se sredstva mogla dodjeljivati na godišnjoj razini, po osobi, ili bi se - alternativno - mogao razviti neki drugi model koji je prikladniji za instituciju.

Ocjena kvalitete: Minimalna razina kvalitete

V. Znanstvena djelatnost

Analiza ovoga segmenta usko slijedi strukturu i sadržaj Standarda za vrednovanje kvalitete Agencije za znanost i visoko obrazovanje. Povjerenstvo se, stoga, u analizi zadržalo na provjeri pod-elemenata svakog standarda, odnosno na provjeri razine njihove ispunjenosti, posebno uzimajući u obzir primjere dokaza, uz kratka i koncizna obrazloženja.

Od pet elemenata ove teme, samo je 5.1. „ključni standard“, a njegova neispunjenost narušava kvalitetu cijeloga visokog učilišta. Sukladno tome, ovome je standardu posvećena nešto veća pozornost, uz šire obrazloženje nalaza Povjerenstva.

5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.

Nastavnici i suradnici objavljuju odgovarajući broj kvalitetnih znanstvenih publikacija.

U izvješću prošle reakreditacije, navedeno je da Visoko učilište ima relativno „mali broj radova u međunarodno priznatim pravnim časopisima“ (Izvješće iz 2015., str. 7).

Visoko je učilište iz tog razloga počelo sustavnije pratiti znanstvenu produkciju nastavnika te nastavnike o tome informirati kroz izvješća o bibliometrijskim pokazateljima (Samoanaliza, str. 73). Prema podacima Visokog učilišta, praćenje je pokazalo da se znanstvena produkcija u promatranom razdoblju udvostručila: „... produktivnost nastavnika tada [je] na godišnjoj razini iznosila 92 rada, a sada je gotovo udvostručena i iznosi u prosjeku 191,6 rada godišnje. Produktivnost po nastavniku iznosila je 11,22 objavljena rada, a sada iznosi 20,82. Produktivnost po nastavniku na godišnjoj razini iznosila je 2,24 rada, a sada iznosi 4,45. Riječ je o važnom kvantitativnom porastu kroz samo nekoliko godina“ (Samoanaliza, str. 74)

Povjerenstvo nije uspjelo saznati pojedinosti o ovim publikacijama, niti iz Samoanalize i Analitičkog priloga (5.1), niti na sastancima. Naime, dobiveni su podaci pomalo neodređeni i teško je procijeniti omjer domaćih i stranih publikacija te, daljnjim raščlanjivanjem unutar ove dvije kategorije, o kojim je vrstama publikacija riječ; naročito bi korisno bilo znati omjer radova objavljenih u vrhunskim časopisima u odnosu na ostale časopise i druge vrste publikacija. Korisno bi bilo raščlaniti ove brojke o publikacijama i na razini pojedinih katedri ili djelatnika (barem prema znanstveno-nastavnim zvanjima autora - redovni profesori, izvanredni profesori, itd.). Općenito uzevši, brojke su mogle biti predstavljene na pristupačniji, koherentniji i informativniji način. Isto tako, ovdje bi - a i na drugim mjestima u izvješću - bilo korisno navesti kvantitativne podatke uz postotak povećanja ili smanjenja u odnosu na prethodno evaluacijsko razdoblje (npr. publikacije u međunarodnim časopisima najviše kvalitete prema Pravilniku ukupno X, što predstavlja povećanje od X % u odnosu na prethodno razdoblje).

Što se tiče radova objavljenih u časopisima, navodi se broj od 400 (Samoanaliza, str. 74), što uključuje recenzirane i nerecenzirane radove. 341 rad objavljen je u publikacijama najviše kategorije sukladno Pravilniku (Analitički prilog, 5.1.), što čini približno 1,4 rada najviše kategorije godišnje po svakome od 50 znanstvenika (broj koji je Povjerenstvu dala prodekanica). Nejasno je u kakvom su odnosu te dvije brojke (tj. koliko je najboljih publikacija u časopisima, konkretnije, u međunarodnim časopisima). Od 400 radova, u proteklom je petogodišnjem razdoblju u međunarodnim časopisima objavljeno 73 (broj koji je Povjerenstvu dala prodekanica). Uzevši u obzir brojku od 50 znanstvenika (broj koji je Povjerenstvu dala prodekanica), prosječna je stopa objavljivanja u međunarodnim pravnim časopisima 0,292 rada godišnje ili 1 rad otprilike svake 3,5 godine. Ove brojke uključuju sve inozemne časopise iz područja prava i nisu podijeljene prema statusu časopisa. Valja, stoga, pretpostaviti da je udio radova u „međunarodno priznatim“ ili uglednim časopisima čak i nešto niži.

Potrebno je također napomenuti da je, u usporedbi s međunarodnim pravnim časopisima, ukupan broj međunarodnih publikacija drugih vrsta (npr. knjige, zbornici radova s konferencija, itd.) znatno veći te čini 178 publikacija za cijelo promatrano razdoblje (broj koji je Povjerenstvu dala prodekanica). Zajedno s radovima objavljenima u časopisima, ovo čini ukupno 251 međunarodnu publikaciju u promatranome petogodišnjem razdoblju, odnosno prosječno 1 međunarodnu publikaciju po znanstveniku godišnje. U Samoanalizi se navode „povijesno i disciplinom uvjetovane prepreke“ po ovome pitanju. Treba, međutim, reći da je tim više potrebno kontinuirano nastojati prevladati te prepreke, s ciljem ostvarivanja vidljivije i odlučnije uloge u međunarodnom znanstvenom diskursu.

Ukratko: premda se, dakle, čini da je znanstvena produkcija Visokog učilišta u cjelini znatno povećana, porast je uglavnom rezultat domaćih publikacija. Samo je oko trećina od ukupnog broja objavljenih radova (1,4 rada godišnje po osobi) objavljena u publikacijama najviše kategorije (kako je definirano Pravilnikom). Broj radova objavljenih na međunarodnoj razini, u knjigama ili časopisima te na stranim jezicima, također su se možda povećao, no očito ne toliko kao za domaće publikacije. Povjerenstvo stoga smatra da preporuka iz prošlog reakreditacijskog izvješća (2015.) - da bi objavljivanje, a naročito objavljivanje u međunarodnim publikacijama najviše razine trebalo dodatno pojačati - i dalje vrijedi. Nastavnici i suradnici još uvijek ne objavljuju odgovarajući broj kvalitetnih znanstvenih publikacija.

Orijentacija na nacionalno područje možda je posljedica povijesnih okolnosti i tradicionalnih pristupa određenim područjima prava, ali to se mora jasno označiti kao stvar koja pripada prošlosti. Visoko bi učilište trebalo prevladati ovakvu tradicionalnu percepciju i nastojati intenzivnije sudjelovati u međunarodnom pravnim diskursu. Jedan bi od načina bio ozbiljnije razmotriti zapošljavanje međunarodnog znanstveno-nastavnog osoblja: na Visokom učilištu trenutno nije zaposlen niti jedan inozemni znanstvenik. Moguće je da je to jedan od razloga zbog čega napor Visokog učilišta u

smjeru veće međunarodne vidljivosti i utjecaja u smislu objavljivanja radova i konferencija nisu posve urodili plodom. Ako je zapošljavanje inozemnih znanstvenika (kako je istaknuto tijekom razgovora s dionicima) doista ograničeno nacionalnim zakonima i propisima (koji, na primjer, propisuju dobro poznavanje hrvatskog jezika od samog početka angažmana), Visoko bi učilište trebalo otvoriti dijalog s nadležnim ministarstvom, s ciljem popuštanja tih zahtjeva barem za ona područja prava i znanstveno-istraživačkog rada gdje znanje hrvatskoga jezika danas više nije od suštinske važnosti, budući da je znanstveni diskurs u velikoj mjeri internacionaliziran (npr. porezno pravo, međunarodno javno pravo, europsko pravo, teorija prava, filozofija prava, rimsko pravo, poredbeno pravo itd.).

Visoko učilište ima učinkovite postupke poticanja kvalitetna znanstvenog objavljivanja.

Visoka kvaliteta istraživanja potiče se organiziranjem različitih radionica te izradom Vodiča (Samoanaliza, str. 77). Uz navedeno, Visoko je učilište od 2018. uvelo godišnju nagradu za članak objavljen u stranom časopisu na jednome od svjetskih jezika.

S obzirom da broj međunarodnih publikacija najviše razine još uvijek nije dovoljno visok, nejasan je stvarni učinak navedenih aktivnosti i inicijativa za poticanje kvalitete. Navedene mjere, međutim, pokazuju da je Visoko učilište svjesno pitanja kvalitete i internacionalizacije te da u ovome aspektu nastoji osigurati podršku i kontinuirano poticati objavljivanje. S ovim bi aktivnostima trebalo i nastaviti.

Istraživačka je strategija u izvjesnoj mjeri nejasna i nedovoljno usmjerena ka budućem razdoblju: Strategija je trenutno fokusirana na kvantitetu rezultata istraživanja, a mišljenje je Povjerenstva da se nedovoljno radi na podizanju svijesti o važnosti kvalitativnih kriterija za procjenu rezultata istraživanja - za objavljivanje, kao i za konferencije. Isto tako, dojam je da ne preuzimaju sve katedre jednaku odgovornost za znanstvenu produkciju ili se pojedinačni doprinosi barem sustavno ne prate ili ne zahtijevaju. Postoji potreba za razvijanjem kvalitativnih kriterija za publikacije i konferencije, koje je potrebno uključiti u Strategiju istraživanja. Strategija bi se trebala obvezivati na konkretne ishode ili doprinose svih katedri na razini Visokog učilišta.

Visoko učilište evidentira podatke o publikacijama (indeksiranost, citiranost, h-indeks, ako je primjenjivo).

U Samoanalizi (str. 76 i dalje), Visoko učilište detaljno navodi kako se podaci o objavljivanju prikupljaju i prate. Prate se podaci o objavljenim radovima i citatima u bazama/pretraživačima kao što su HeinOnline, WoSCC, Scopus i Google Scholar. H-index se prati te je naveden u Samoanalizi.

S druge strane, SSRN se uopće ne razmatra niti prepoznaje kao važna znanstvena platforma otvorenog pristupa. Kao razlog tomu navedena je zabrinutost zbog povrede autorskih prava; ovaj argument, međutim, nije uvjerljiv budući da su brojne institucije na SSRN-u (npr. brojni Max Planck instituti) dokazale kako to pitanje prevladati.

Znanstvena aktivnost visokog učilišta vidljiva je u doktorskim radovima.

Uzevši u obzir izrazito mali broj doktoranada (4 upisana doktoranda u cjelokupnom evaluacijskom razdoblju; podatak iz Samoanalize, str. 78), broj je objavljenih doktorskih radova također vrlo nizak. Štoviše, broj nastavnika Fakulteta koji pohađaju doktorski studij na nekom drugom hrvatskom visokom učilištu (6) premašuje broj doktoranda. Iako je ovako mali interes za doktorskim studijem možda razumljiv iz individualne perspektive (vidi Samoanalizu, str. 78), to nažalost negativno utječe na vidljivost i relevantnost istraživačkih rezultata Visokog učilišta. Potrebno je pronaći rješenja kako doktorski studij učiniti atraktivnijim, posebno za vlastite istraživače.

Nastavnici i suradnici visokog učilišta aktivno promiču znanstvena postignuća na skupovima u zemlji i inozemstvu.

U promatranome su razdoblju nastavnici i suradnici Fakulteta aktivno promovirali svoje znanstvene rezultate na 200 pozvanih predavanja na znanstvenim skupovima te 362 druga predavanja na znanstvenim skupovima i 71 izlaganje na stručnim skupovima (Samoanaliza, str. 78). Ovi su podaci prikupljeni za 61 nastavnika, pa je prosjek izlaganja za pozvana predavanja (najviše razine) 0,65 po osobi godišnje - otprilike 1 svakih 1,75 godina. Što se učestalosti izlaganja tiče, prema podacima iz Samoanalize (str. 78) ukupno je riječ o 2 izlaganja po osobi godišnje.

Povjerenstvo drži da bi se broj pozvanih predavanja trebao povećati: jedno pozvano predavanje (gotovo) svake dvije godine nije dovoljno da bi se Visoko učilište uspješno promoviralo kao vrhunska istraživačka institucija.

Uz to, podaci prikupljeni tijekom razgovora s dionicima ukazuju na to da bi se mogli poduzeti dodatni naponi u smjeru organiziranja znanstvenih skupova na samom Fakultetu, naročito za mlade istraživače. Njih je potrebno aktivnije poticati da razvijaju i organiziraju znanstvene skupove te im za to osigurati odgovarajuće resurse, posebno u pogledu vremena i financijskih sredstava.

Preporuke za poboljšanje

- Intenzivirati objavljivanje, posebice u međunarodnim časopisima najviše razine.
- Detaljnije pratiti ove podatke te uvesti dodatne kategorije (vrsta, tržište, provenijencija, itd.). Potrebno je, isto tako, provjeravati usklađenost i kontradikcije između pojedinih kategorija podataka (npr. različiti broj istraživača uključenih u indeks publikacija u odnosu na indeks prezentacija, itd.). Poduzeti najveće napore kako bi se izbjegle bilo kakve dvojbe oko selektivnog ili pogrešnog prikaza podataka.
- Potaknuti korištenje SSRN-a te razviti institucijsku politiku prisutnosti na SSRN-u (npr. spajanje zbornika sa SSRN-om ili diseminacija putem SSRN-a, otvaranje zasebnog SSRN distribucijskog kanala, npr. SSRN zbornik radova, itd.).

- Trebalo bi pronaći načina da se doktorski studij učini privlačnijim, kako bi se poboljšala vidljivost istraživanja koja se provode te potaknulo objavljivanje doktorskih disertacija pri Visokom učilištu.
- Visoko učilište nastoji osigurati podršku te poticati istraživače na objavljivanje. S ovim je aktivnostima potrebno nastaviti te ih kontinuirano evaluirati kako bi se procijenio njihov stvarni učinak i poboljšanja.
- Potrebno je povećati broj pozvanih predavanja na znanstvenim skupovima, kako bi se Visoko učilište promoviralo kao vrhunska istraživačka institucija.
- Potrebni su dodatni napori u smjeru organiziranja znanstvenih skupova na Fakultetu. Prije svega je mlade istraživače potrebno aktivno poticati da razvijaju i organiziraju znanstvene skupove te im osigurati odgovarajuće resurse, posebno u pogledu vremena i financijskih sredstava.
- Istraživačka strategija Visokog učilišta trebala bi biti detaljnija, posvećenija i više usmjerena na buduće razdoblje. Kod procjene rezultata istraživanja, veći je fokus potrebno staviti na kvalitativne umjesto kvantitativne kriterije. Preliminarna bi vježba za to bila razviti prikladne kvalitativne kriterije na razini Visokog učilišta. Strategijom bi se također trebao osigurati podjednak doprinos svih katedri ukupnom istraživačkom *outputu* Fakulteta, na način da se formuliraju specifične obaveze u pogledu znanstveno-istraživačkog rada i njegovih rezultata.
- Visoko bi učilište trebalo nastojati privući i zaposliti znanstveno-nastavno osoblje s međunarodnim iskustvom. Ako je zapošljavanje inozemnih znanstvenika doista ograničeno nacionalnim zakonima i propisima (koji, na primjer, propisuju dobro poznavanje hrvatskog jezika od samog početka angažmana), Visoko bi učilište trebalo otvoriti dijalog s nadležnim ministarstvom, s ciljem popuštanja tih zahtjeva barem za neka, internacionalnija područja prava.

Ocjena kvalitete: Minimalna razina kvalitete

5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.

Visoko učilište prati potrebe društva i tržišta rada te ih razmatra prilikom planiranja svojih istraživačkih aktivnosti.

Visoko se učilište ponosi pristupom orijentiranim na praksu te izvrsnim odnosima s vanjskim dionicima (Samoanaliza, str. 79 i dalje). Razgovori koje je Povjerenstvo provelo s dionicima potvrđuju taj dojam.

Unatoč tome, društveni bi se značaj Visokog učilišta, uključujući i razmatranje potreba društva i tržišta rada kod planiranju znanstveno-istraživačkih aktivnosti, mogao dodatno povećati uspostavom Alumni kluba ili kakvog sličnog oblika formalizirane, strukturirane i sveobuhvatne suradnje s bivšim studentima.

Visoko učilište ima učinkovit sustav potpore istraživanju i prijenosu znanja i tehnologija.

Visoko je učilište uspostavilo učinkovit sustav potpore istraživanjima, a različiti su oblici potpore detaljnije navedeni u Samoanalizi (str. 79 i dalje). Podaci prikupljeni tijekom razgovora potvrdili su ove navode.

Što se prijenosa znanja tiče, članovi znanstveno-nastavnog osoblja, kao priznati stručnjaci u svojim područjima, redovito sudjeluju u aktivnostima kojima se osigurava prijenos znanja i kompetencija u privatni i javni sektor (Samoanaliza, str. 80 i dalje). Povjerenstvo je tijekom razgovora također saznalo da je Visoko učilište kontinuirano prisutno u medijima, na televiziji, radiju i u novinama, čime doprinosi prijenosu znanja.

Međutim, kao što je navedeno pod 5.1., publikacije i sudjelovanje na nacionalnim i međunarodnim konferencijama, koji su u području prava tradicionalni i učinkoviti načini doprinosa prijenosu i diseminaciji znanja u društvo, mogli bi se znatno unaprijediti.

Nastavnici i suradnici sudjeluju u aktivnostima znanstvenih, umjetničkih i strukovnih udruženja.

Nastavnici i suradnici vrlo su aktivni u radu brojnih znanstvenih i strukovnih udruženja u zemlji i svijetu. Visoko učilište bilježi više od 50 članstava u znanstvenim udruženjima (vidi: Samoanaliza, str. 82).

Sudjelovanje u radu takvih organizacija, međutim, nije ograničeno na samo na članstvo i administraciju, već ih treba podržati i aktivnim istraživačkim doprinosom. Kao što je navedeno pod 5.1, objavljivanje i sudjelovanje na - prije svega - međunarodnim konferencijama moglo bi se znatno unaprijediti. Članstvo nastavnika i suradnika u različitim udruženjima moglo bi ovome pripomoći i to kroz aktivniji doprinos konferencijama i publikacijama pod pokroviteljstvom takvih organizacija.

Preporuke za poboljšanje

- Razmatranje potreba društva i tržišta rada kod planiranju znanstveno-istraživačkih aktivnosti moglo bi se dodatno unaprijediti uspostavom Alumni kluba ili kakvog sličnog oblika formalizirane, strukturirane i sveobuhvatne suradnje s bivšim studentima.
- Objavljivanje i izlaganje na konferencijama tradicionalan su način doprinosa prijenosu znanja u području prava. Povećanjem broja publikacija i izlaganja na konferencijama, kao što je navedeno pod 5.1, unaprijedila bi se i nastojanja Visokog učilišta u prijenosu znanja.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.

Nastavnici, suradnici i stručno osoblje dobitnici su sveučilišnih, nacionalnih i međunarodnih nagrada i priznanja za znanstvena/umjetnička/stručna postignuća.

U promatranome razdoblju, 20 nastavnika Fakulteta primilo je 22 nagrade za istraživačku i stručnu izvrsnost (vidi: Samoanaliza, str. 83), od čega deset znanstvenih, osam nastavničkih i četiri nagrade za stručni doprinos. Međutim, samo su dvije od ovih nagrada međunarodna priznanja, dok su ostale nacionalne ili čak lokalne nagrade.

Nagrade za objavljene radove u pravilu su namijenjene mladim istraživačima te su uglavnom pokazatelj rezultata istraživanja na toj razini. Za iskusnije su znanstvenike bolji pokazatelj počasni doktorati i slična priznanja drugih istraživačkih institucija. O takvim priznanjima za starije znanstveno osoblje Povjerenstvo nije dobilo nikakve informacije.

Visoko učilište nositelj je odgovarajućeg broja znanstvenih/umjetničkih/stručnih projekata (sveučilišnih, nacionalnih, međunarodnih).

Visoko je učilište nositelj velikog broja domaćih i međunarodnih znanstvenih projekata raznih kategorija (Samoanaliza, str. 83 i dalje). Neki su od njih uistinu prestižni, poput projekta Horizon 2020 Supporting and Implementing Plans for Gender Equality in Academia and Research – SPEAR, ESF 2014-2020 projekta Praxis Iuris – Besplatna primarna pravna pomoć i stručna praksa na Pravnom fakultetu u Rijeci te šest međunarodnih istraživačkih projekata koji se sufinanciraju iz programa EU Justice (u kojemu je Visoko učilište partner). Uzevši u obzir veličinu Visokog učilišta, riječ je o zavidnom angažmanu.

Nastavnici, suradnici i stručnjaci u značajnom broju sudjeluju na pozvanim predavanjima na nacionalnim i međunarodnim skupovima.

Kao što je već navedeno pod 5.1, trenutna situacija s pozvanim predavanjima, naročito na međunarodnoj razini, razmjerno je nezadovoljavajuća. Potrebno je povećati broj pozvanih predavanja na znanstvenim skupovima, kako bi se Visoko učilište promoviralo kao vrhunska istraživačka institucija.

Nastavnici i suradnici članovi su znanstvenih/umjetničkih/stručnih odbora skupova, uredništva časopisa.

U promatranome su razdoblju nastavnici i suradnici Visokog učilišta bili članovi 83 programska i/ili organizacijska odbora skupova (Samoanaliza, str. 86). U Samoanalizi i Analitičkom prilogu nije izriječno navedeno za koliki se broj nastavnika ovaj podatak odnosi, premda bi se to možda moglo – uz određeni trud – saznati dodatnim uspoređivanjem i analiziranjem predloženih podataka. Čak i u najpovoljnijem slučaju (da je riječ o 44 nastavnika, što je brojka koja je u kratkom opisu Visokog učilišta u ovome Izvješću navedena kao broj aktivnih nastavnika), riječ je o samo 0,38 sudjelovanja po osobi godišnje - u prosjeku otprilike 1 svake 2,5 godine. Kao što je već navedeno pod 5.1, konferencijske aktivnosti nastavnog osoblja Fakulteta, a naročito mlađeg osoblja, trebalo bi znatno povećati. Navedena statistika potvrđuje ovaj zaključak.

Ukupno 61 član nastavnog osoblja Visokog učilišta obnaša neku funkciju u uredničkim, programskim ili savjetodavnim odborima u ukupno 37 časopisa. Više od dvije trećine ovih časopisa izdaju inozemni nakladnici, sedam ih je indeksirano u pravnoj bazi podataka HeinOnline, a šest u Scopusu i/ili WoSCC-u. Iako se stvarni angažman u ovim odborima ne može procijeniti (naime, neke uredničke ili slične funkcije uključuju malo ili nimalo aktivnosti), ova je razina sudjelovanja odgovarajuća.

Preporuke za poboljšanje

- Visoko je učilište uspostavilo prepoznatljivu i učinkovitu praksu privlačenja sufinanciranih ili financiranih međunarodnih istraživačkih projekata. S ovom bi se dobrom praksom trebalo i nastaviti.
- Potrebno je povećati broj pozvanih predavanja na znanstvenim skupovima, kako bi se Visoko učilište promoviralo kao vrhunska istraživačka institucija.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.

Strategija razvoja znanstvene djelatnosti usklađena je s vizijom razvoja visokog učilišta.

Kao što je već navedeno pod 5.1, istraživačka strategija Visokog učilišta zahtijeva dodatnu pozornost u smislu bolje razrade i konkretnijeg obvezivanja. Ova se primjedba odnosi na više toga: na način na koji je Strategija formulirana, na razradu i korištenje kvalitativnih umjesto kvantitativnih kriterija, na njezinu usmjerenost ka budućem razdoblju te sveobuhvatnost preuzetih obveza.

Znanstvene aktivnosti visokog učilišta predstavljaju realizaciju strateškoga programa.

Kao što je već navedeno pod 5.1, istraživačka strategija Visokog učilišta zahtijeva dodatnu pozornost u smislu bolje razrade i konkretnijeg obvezivanja: s obzirom na podatke koji nedostaju, Povjerenstvo ne može procijeniti je li i u kojoj mjeri učinak ove strategije na programe istraživanja preskriptivan ili barem poticajan.

Visoko učilište raspolaže odgovarajućim resursima za znanstvene aktivnosti.

Podaci prikupljeni iz dostavljene dokumentacije (npr. Samoanaliza, str. 87 i dalje) i razgovora s dionicima nisu otkrili veće nedostatke u pogledu resursa dostupnih za istraživanje. Financiranje je, općenito uzevši, adekvatno. Dio je sredstava - izravno (npr. financijske nagrade za objavljene radove, istraživačke nagrade) ili neizravno (npr. bonus na plaću) - usmjeren ka cilju kontinuiranog poboljšavanja kvalitete istraživanja na Visokom učilištu.

Poboljšanja su, međutim, ipak moguća, prije svega u pogledu motiviranja mlađih istraživača na organiziranje znanstvenih skupova uz potporu Visokog učilišta, koje bi u tu svrhu moglo unaprijed izdvajati određena sredstva. Činjenica da nema jasno definiranih kriterija za dodjelu bonusa utječe na transparentnost i učinak ove mjere. Kao rezultat toga, nije moguće jasno procijeniti učinak bonusa na kvalitetu znanstvenog rada.

Visoko učilište prepoznaje i nagrađuje znanstvena postignuća svojih zaposlenika.

Znanstvena se postignuća djelatnika nagrađuju različitim nagradama (vidi, između ostalog, Samoanalizu, str. 82). Ovo je potvrda da Visoko učilište u načelu prepoznaje i nagrađuje znanstvena postignuća svog osoblja.

Dodatan je poticaj kvaliteti istraživanja sustav bonusa na plaću u iznosu od 30 % iznosa osnovne plaće. Međutim, zbog netransparentnosti sustava bonusa na plaću, nije moguće jasno procijeniti učinak ove mjere na kvalitetu znanstvenog rada. Ovo je potrebno ispraviti.

Visoko učilište kontinuirano unaprjeđuje svoju znanstvenu djelatnost financiranjem, povećavanjem ljudskih resursa, prilagodbom prostora i ulaganjem u potrebnu opremu,

nabavom odgovarajuće literature, potporom diseminaciji rezultata i izradi doktorskih radova.

Podaci prikupljeni iz dostavljene dokumentacije (npr. Samoanaliza, str. 87 i dalje) i razgovora s dionicima nisu otkrili veće nedostatke u pogledu financiranja, upravljanja ljudskim potencijalima, ulaganja u prostorne resurse, opremu i odgovarajuću literaturu, potpore diseminaciji rezultata i izradi doktorskih radova. Povjerenstvo su tijekom posjeta Visokom učilištu naročito dojmili izvrsna knjižnična oprema te stručno i vrlo sposobno knjižnično osoblje.

Preporuke za poboljšanje

- Strategija znanstvenih istraživanja Visokog učilišta zahtijeva više pozornosti u smislu konkretnijeg obvezivanja i bolje razrade (više pojedinosti je navedeno pod 5.1).
- Visoko bi učilište trebalo uložiti dodatne napore u smjeru motiviranja mlađih istraživača na organiziranje znanstvenih skupova te u tu svrhu izdvajati unaprijed određena sredstva.
- Potrebno je povećati transparentnost sustava bonusa na plaću izradom jasno definiranih kriterija za dodjelu bonusa. Jasno definirana poveznica u ovome bi pogledu poslužila kao bolji poticaj za provedbu određenih aktivnosti (npr. objavljivanje, itd.).

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.5. Znanstvena i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.

Prostor i oprema za znanstvena istraživanja i stručnu djelatnost koristi se u preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj nastavi.

Podaci prikupljeni iz dostavljene dokumentacije (npr. Samoanaliza, str. 89 i dalje) i razgovora s dionicima potvrdili su da studenti u istraživanju koriste opremu koju Visoko učilište osigurava. Jedan je primjer izvrsno opremljena knjižnica s vrlo stručnim osobljem (vidi i 5.4), koja koristi i studentima i znanstveno-nastavnom osoblju Visokog učilišta.

Studenti preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija uključeni su u znanstvene/umjetničke/stručne projekte visokog učilišta.

Premda se u Samoanalizi (str. 85) navodi da su studenti na diplomskom studiju, uz nadzor nastavnika, uključeni u projektno istraživanje prilikom izrade seminarskih radova, odnosno završnih ili diplomskih radova, Povjerenstvo ove primjere ne može uzeti u obzir kao dokaz uključenosti studenata u projekte, budući da je navedeno sastavni dio studijskih programa. U ovome bi pogledu bili potrebni primjeri zajedničkih publikacija studenata i nastavnika, suradnje kod organizacije konferencija ili drugih događaja, odnosno bilo kakav drugi primjer angažiranja studenata u projektne aktivnosti, u kojima se od njih očekuje određeni doprinos. Povjerenstvo nije dobilo dokaze da ovakve aktivnosti postoje.

Na ovome je mjestu, međutim, ipak potrebno napomenuti da je uključivanje studenata u projekte dvosjekli mač: kod ovakvih aktivnosti uvijek postoji rizik mogućeg iskorištavanja studenata (na način da za svoj rad nisu plaćeni ili na neki drugi način nagrađeni). Ako se Visoko učilište odluči na konkretnije, redovito uključivanje studenata u istraživački rad, izvan okvira redovnog nastavnog programa, potrebno je prethodno razviti opće smjernice koje bi regulirale opseg i vrstu njihova angažmana, kao i način na koji bi se taj angažman priznao i nagrađivao.

Nastava na poslijediplomskim sveučilišnim studijima i doktorski radovi reflektiraju znanstvena istraživanja, stručnu djelatnost i postignuća visokog učilišta.

Tijekom razgovora s dionicima, Povjerenstvo je dobilo potvrdu da je Visoko učilište orijentirano na studente i praksu. Povjerenstvu je rečeno da sudjelovanje nastavnika u znanstveno-istraživačkim aktivnostima izravno koristi studentima, u smislu novih nastavnih metoda, oblika i sadržaja.

Međutim, pod 5.1 je navedeno zbog čega bi sveukupne znanstveno-istraživačke napore Visokog učilišta trebalo intenzivirati. Broj je doktorskih radova izrazito mali. Kada bi se otklonile neke opće slabosti u pogledu istraživačkog rada, to bi koristilo i nastavnom procesu.

Preporuke za poboljšanje

- Iako sudjelovanje nastavnika u znanstveno-istraživačkim aktivnostima izravno koristi studentima, u smislu novih nastavnih metoda, oblika i sadržaja, sveukupni bi se znanstveno-istraživački napori Visokog učilišta trebali unaprijediti, kako je i navedeno pod 5.1. Bilo kakvo poboljšanje znanstveno-istraživačke djelatnosti značajno bi koristilo i nastavnome procesu.
- U slučaju da se Visoko učilište odluči na konkretnije, redovito uključivanje studenata u istraživački rad, izvan okvira redovnog nastavnog programa, potrebno je prethodno razviti opće smjernice koje bi regulirale opseg i vrstu njihova angažmana, kao i način na koji bi se taj angažman priznao i nagrađivao.

Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

PRILOZI

1. Sažetak procjene kvalitete - tablice

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>				
<i>Naziv teme</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>			X	
<i>II. Studijski programi</i>			X	
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>			X	
<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>			X	
<i>V. Znanstvena djelatnost</i>		X		

Ocjena razine kvalitete po standardima

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.			X	
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.			X	
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.			X	
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).			X	
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.				X
1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.			X	

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>II. Studijski programi</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.				X
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.			X	
2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.			X	
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnija.		X		
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.			X	
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to primjenjivo).				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.				X
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.			X	
3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.			X	
3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.			X	
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.			X	
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.			X	
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.			X	
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.			X	
3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.				X
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.		X		

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.			X	
4.2. Postoji objektivan i transparentan postupak zapošljavanja nastavnika na temelju izvrsnosti.			X	
4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.			X	
4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.			X	
4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.				X
4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.		X		

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>V. Znanstvena / umjetnička djelatnost</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.		X		
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.			X	
5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.			X	
5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.			X	
5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.			X	

2. Protokol posjeta

Reakreditacija Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci Hahlić 6, Rijeka	Reakreditacija Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci Hahlić 6, Rijeka
---	---

Edukacija članova stručnog povjerenstva u virtualnom okruženju/Education of panel members in virtual form

	Ponedjeljak, 28. rujna 2020.	Monday, 28 th September 2020
9:45 -10:00	<ul style="list-style-type: none"> • Spajanje na poveznicu 	<ul style="list-style-type: none"> • Joining the ZOOM meeting via the
10:00 -	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavljanje AZVO-a • Predstavljanje sustava visokog obrazovanja u RH • Postupak reakreditacije • Standardi za vrednovanje kvalitete <p style="text-align: center;"><i>Pauza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako napisati Završno izvješće • Priprema povjerenstva za posjet visokom učilištu (rasprava o Samoanalizi i popratnim dokumentima) 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentation of ASHE • Overview of the higher education system in Croatia • Re-accreditation procedure • Standards for the evaluation of quality <p style="text-align: center;"><i>Break</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • How to write the Final report • Preparation of the Expert Panel members for the site visit (discussion on the Self-evaluation report and supporting documents)

Ponedjeljak, 12. listopada 2020.

12. listopada 2020.

7:00 Polazak u Rijeku

7:00 Departure for Rijeka

Preliminarni posjet Stručnog povjerenstva visokom učilištu

Preliminary site-visit of Expert Panel members to the HEI

	Ponedjeljak, 12. listopada 2020.	Monday, 12 October 2020
9:50-10:00	Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva	Joining ZOOM meeting via the link and a short internal meeting of the Expert Panel
10:00 – 11:00	Sastanak članova stručnog povjerenstava s dekanicom i prodekanima	Meeting with the Dean and Vice-Deans
11:00 – 12:00	Sastanak s Odborom za osiguravanje kvalitete	Meeting with the Quality Assurance Committee
12:00 – 13:30	<i>Radni ručak</i>	<i>Working Lunch</i>
13:30 – 15:00	Obilazak fakulteta (predavaonice, informatičke učionice, knjižnica, prostorije za studente, nastavnički kabineti, knjižnica) i prisustvovanje nastavi	Tour of the Faculty (classrooms, computer classrooms, library, student services, rooms for student activities,) and participation in teaching classes
15:00-17:00	<i>Analiza dokumenata</i>	<i>Document analysis</i>

Virtualni sastanak članova stručnog povjerenstva, diskusija o zapažanjima i impresijama s preliminarnog posjeta/Virtual meeting of Expert Panel members, discussion on observations and impressions from the preliminary site-visit

	Utorak, 13. listopada 2020.	Tuesday, 13th October 2020
12:00 – 14:00	Sastanak članova stručnog povjerenstava, diskusija o zapažanjima i impresijama s preliminarnog posjeta, pripreme za sastanke s dionicima visokog učilišta	Meeting of Expert Panel members, discussion on observations and impressions from the preliminary site-visit, preparation for the meetings with stakeholders of the HEI

**Prvi dan reakreditacije
u virtualnom okruženju**

**First day of re-accreditation
in virtual form**

	Srijeda, 14. listopada 2020.	14. listopada 2020.
8:30 – 8:50	Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva	Joining ZOOM meeting via the and a short internal meeting of the Expert Panel
8:50 – 9:00	Spajanje na poveznicu ZOOM s upravom Visokog učilišta	Joining ZOOM meeting with the Management Board of the higher education institution
9:00 – 9:30	Sastanak članova stručnog povjerenstava s dekanicom i prodekanima	Meeting with the Dean and Vice-Deans
9:30 – 9:45	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstava</i>	<i>Internal meeting of the panel members</i>
9:45– 10:15	Sastanak s: <ul style="list-style-type: none"> • Predsjednicom Odbora za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete, • voditeljem Ureda za međunarodnu suradnju i • ECTS koordinatorom. 	Meeting with: <ul style="list-style-type: none"> • Chairperson of the Quality Assurance Committee • Head of the Office for International Affairs • ECTS coordinator.
10:15 – 10:30	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
10:30 – 11:30	Sastanak sa studentima (otvoreni sastanak za sve studente)	Meeting with students (open meeting)
11:30 – 12:30	<i>Pauza za ručak</i>	<i>Lunch break</i>
12:30 – 13:15	Sastanak s alumnijima (bivši studenti koji nisu zaposlenici visokog učilišta)	Meeting with Alumni (former students who are not employed by the HEI)
13:15 – 13:30	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
13:30 – 14:15	Sastanak s vanjskim dionicima - predstavnicima strukovnih i profesionalnih udruženja, poslovna zajednica, poslodavci, stručnjaci iz prakse, organizacijama civilnog društva, vanjski predavači	Meeting with external stakeholders - representatives of professional organisations, business sector/industry sector, professional experts, non-governmental organisations, external lecturers
14:15 – 14:30	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>

14:30- 15:00	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions, if needed
15:00 -	Interni sastanak članova stručnog povjerenstva – osvrt na prvi dan i priprema za drugi dan	Internal meeting of the Expert Panel members – comment on the first day and preparation for the second day

**Drugi dan reakreditacije
u virtualnom okruženju**

**Second day of re-accreditation
in virtual form**

	Četvrtak, 15. listopada 2020.	15. listopada 2020.
9:30 – 9:50	Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva	Joining ZOOM meeting and a short internal meeting of the Expert Panel
9:50 – 10:00	Spajanje na poveznicu ZOOM – VISOKO UČILIŠTE	Joining the Zoom meeting – HIGHER EDUCATION INSTITUTION
10:00 – 11:00	Sastanak s nastavnicima, u stalnom radnom odnosu, osim onih na rukovodećim mjestima	Meeting with full-time employed teachers, except those in managerial positions
11:00 – 11:20	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
11:20 – 12:00	Sastanak s prodekanicom za sveučilišni studij i prodekanom za stručni studij	Meeting with the Vice-Dean for University Study Affairs and Vice-Dean for Professional Study Affairs
12:00 – 12:20	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
12:20 – 13:00	Sastanak s predstojnicima katedri	Meeting with Heads of Chairs
13:00 – 14:00	<i>Pauza za ručak</i>	<i>Lunch break</i>
14:00 – 14:45	Sastanak s asistentima i poslijedoktorandima	Meeting with Teaching Assistants and postdoctoral researchers
14:45 – 15:15	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions, if needed

15:30 -	Interni sastanak članova stručnog povjerenstva – osvrt na drugi dan i priprema za treći dan	Internal meeting of the Expert Panel members – comment on the second day and preparation for the third day
----------------	---	--

**Treći dan reakreditacije
u virtualnom okruženju**

**Third day of re-accreditation
in virtual form**

	Petak, 16. listopada 2020.	16. listopada 2020.
9:30 – 9:50	Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva	Joining ZOOM meeting and a short internal meeting of the Expert Panel
9:50 – 10:00	Spajanje na poveznicu ZOOM – VISOKO UČILIŠTE	Joining the Zoom meeting – HIGHER EDUCATION INSTITUTION
10:00 – 11:00	Sastanak članova stručnog povjerenstava s prodekanicom za znanost i prodekanicom za međunarodnu suradnju	Meeting with the Vice-Dean for Research and Vice-Dean for International Affairs
11:00 – 11:20	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
11:20 – 12:00	Sastanak s voditeljima znanstvenih projekata	Meeting with the Heads of research projects
12:00 – 12:20	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
12:20 – 13:30	<i>Pauza za ručak</i>	<i>Lunch break</i>
13:30 – 13:45	Završni sastanak s dekanicom i prodekanima	Exit meeting with the Dean and Vice-Deans
13:45 – 15:00	Sastanak članova stručnog povjerenstva – ocjenjivanje prema standardima kvalitete	Internal meeting of the Expert Panel members – assessment according to quality standards

SAŽETAK

Razina predanosti, profesionalnosti i angažmana kojim Visoko učilište provodi svoje mnogobrojne akademske i nastavne aktivnosti ostavili su vrlo pozitivan dojam na Stručno povjerenstvo. Članovi Povjerenstva zahvaljuju djelatnicima Visokog učilišta na bezrezervnoj podršci koju su im tijekom ovog postupka pružili te im tako uvelike olakšali rad.

Povjerenstvo prepoznaje odlučnost Visokog učilišta da se pozicionira među najbolje nacionalne institucije za pravno i upravno obrazovanje i istraživanje, kao i ostvareni napredak u ovome smjeru. Povjerenstvo nije imalo poteškoća identificirati i zabilježiti niz dobrih praksi koje ovo Visoko učilište provodi i po kojima se izdvaja. Povjerenstvo smatra da su strateške odluke usmjerene ka ispunjavanju obveza odgovarajuće te da bi trebale uroditi plodom.

Povjerenstvo također prepoznaje proaktivan pristup Visokog učilišta, spremnost na poboljšanja te odlučnost da se pozicionira kao institucija usmjerena na studente. Ovi naponi, koje prepoznaju i studenti, već su polučili pozitivne rezultate u pogledu kvalitete studiranja. Povjerenstvo također pohvaljuje stav Visokog učilišta prema suvremenim tehnologijama i olakšavanju pristupa uslugama i podacima, što je dobar temelj za daljnje poboljšanje.

S obzirom da težnja ka izvrsnosti nikada nije statična, već je u pitanju trajni proces, analiza koju je provelo Povjerenstvo rezultirala je nizom preporuka za poboljšanje i objedinjavanje napora koje Visoko učilište ulaže. U ovome je aspektu želja Povjerenstva biti partner koji s Visokim učilištem zajednički raspravlja i promišlja moguća poboljšanja; u skladu s time, preporuke koje je Povjerenstvo dalo konstruktivne su i realistične.

Ukratko, Povjerenstvo je utvrdilo da u većini područja koja su relevantna za procjenu njegova rada Visoko učilište ostvaruje zadovoljavajuću razinu kvalitete, a u nekim područjima čak i visoku razinu kvalitete. Minimalnom su razinom kvalitete ocijenjena samo neka, specifična područja. Niti jedno područje nije ocijenjeno nezadovoljavajućim razinom kvalitete.