



**IZVJEŠĆE
STRUČNOG POVJERENSTVA
O
REAKREDITACIJI
FAKULTETA FILOZOFIJE I RELIGIJSKIH ZNANOSTI
SVEUČILIŠTA U ZAGREBU**

**Datumi reakreditacije u virtualnom okruženju:
26. travnja 2021. te
28. - 30. travnja 2021.**

Svibanj 2021.

SADRŽAJ

UVOD	3
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA	6
KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA	10
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA	10
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA	10
POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU.....	11
PRIMJERI DOBRE PRAKSE	11
ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME	11
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	11
II. Studijski programi.....	12
III. Nastavni proces i podrška studentima	14
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	16
V. Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	18
DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA	22
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	22
II. Studijski programi.....	32
III. Nastavni proces i podrška studentima	39
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	52
V. Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	60
PRILOZI	70
SAŽETAK	81

UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje Fakulteta filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- Prof. dr. Pablo Argárate, University of Graz, Faculty of Theology, Republika Austrija, predsjednik Povjerenstva:
- Prof. Benas Ulevičius, Vytauto Didžiojo Universitetas, Republika Litva
- Prof. dr. sc. Jadranka Garmaz, Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Splitu, Republika Hrvatska
- Doc. dr. sc. Zdenko Ilić, Katolički bogoslovni fakultet u Đakovu, Sveučilišta J.J. Stossmayera u Osijeku, Republika Hrvatska
- Domagoj Omrčen Milić, student, Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Splitu, Republika Hrvatska

Tijekom virtualne reakreditacije Povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim dionicima:

- upravom
- Povjerenstvom za osiguravanje kvalitete,

- Predsjednicom Povjerenstva za osiguravanje kvalitete, predsjednicom Povjerenstva za međunarodnu suradnju i ERASMUS koordinatoricom, ECTS koordinatorom
- studentima
- alumnijima
- vanjskim dionicima
- nastavniciima u stalnom radnom odnosu
- vanjskim predavačima
- asistentima i poslijedoktorandima
- voditeljima znanstvenih projekata.

Za Stručno je povjerenstvo također organiziran i virtualni obilazak Fakulteta.

Stručno povjerenstvo izradilo je Izvješće o reakreditaciji Fakulteta filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu na temelju Samoanalize visokog učilišta, popratne dokumentacije te online sastanaka.

Izvješće sadrži:

- kratak opis vrednovanoga visokog učilišta
- kratku analizu prednosti i nedostataka
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva)
- sažetak.

U analizi dokumenata, sastancima održanim u virtualnom okruženju i pisanju Izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružili su:

- Ivana Borošić, koordinatorica, AZVO
- Iva Žabarović, pomoćna koordinatorica, AZVO
- Vladivoj Lisica, prevoditelj tijekom virtualnih sastanaka
- Goran Briški, prevoditelj izvješća, AZVO.

Na temelju provedenog postupka reakreditacije, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

- I. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
- II. **uskratu dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
- III. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može obuhvatiti zabranu upisa studenata u razdoblju određenom pismom očekivanja.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta te preporuke za unapređenje kvalitete.

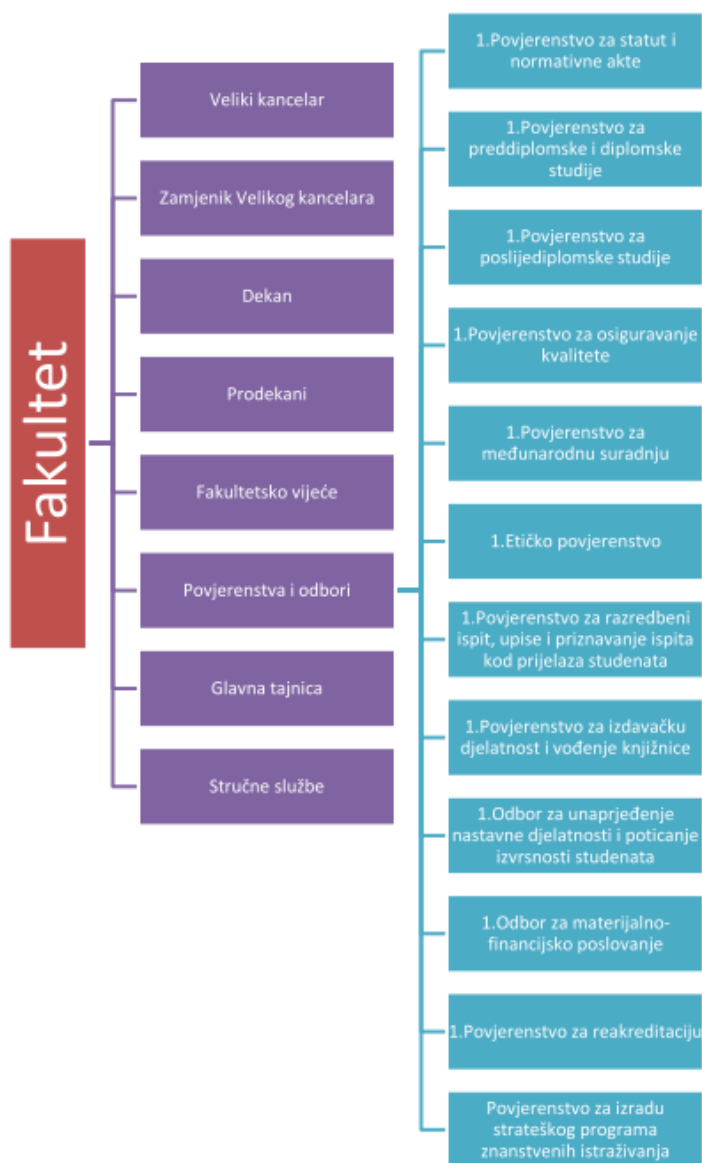
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: Fakultet filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu

ADRESA: Jordanovac 110, Zagreb, Hrvatska

DEKAN: Prof. dr. sc. Ivan Koprek, SJ

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA: Samoanaliza, str. 12 Grafikon 2. Struktura Fakulteta, povjerenstva i odbori



STUDIJSKI PROGRAMI: *Na temelju podataka iz Samoanalize i Mozvaga*

1. Preddiplomski sveučilišni studij **Filozofija i religijske znanosti**
2. Preddiplomski sveučilišni studij **Filozofija**
3. Diplomski sveučilišni studij **Filozofija**
4. Diplomski sveučilišni studij **Religijske znanosti**
5. Poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij **Filozofija**
6. Poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij **Religijske znanosti**

BROJ STUDENATA: Analitički prilog Samoanalizi, str. 2, tablica 3.1 Broj studenata po studijskom programu za akademsku godinu vrednovanja

Naziv studijskog programa	Redoviti studenti	Izvanredni studenti
Filozofija i religijske znanosti (1355), preddiplomski sveučilišni studij, Zagreb	84	2
Filozofija (jednopedmetni) (1356), preddiplomski sveučilišni studij, Zagreb	19	1
Filozofija (1357), diplomski sveučilišni studij, Zagreb	36	5
Religijske znanosti; smjerovi: nastavnički, znanstveni (1358), diplomski sveučilišni studij, Zagreb	18	7
Filozofija (1360), poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij, Zagreb	20	0
Religijske znanosti (1361), poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij, Zagreb	15	0
Filozofija (dvopedmetni) (1362), preddiplomski sveučilišni studij, Zagreb	0	0
Ukupno*	192 (192)	15 (15)

BROJ NASTAVNIKA: Analitički prilog Samoanalizi, str. 11, tablica 4.1.a. Struktura osoblja - za sveučilišta u akademskoj godini vrednovanja

Osoblje*	Zaposleni u punom radnom odnosu		Zaposleni u kumulativnom i nepunom radnom odnosu		Vanjski suradnici	
	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost
Redoviti profesori u trajnom zvanju	4	68,25	-	-	1	68
Redoviti profesori	1	61	-	-	1	75
Izvanredni profesori	3	51,67	-	-	2	53
Docenti	8	47,75	-	-	3	55,33
Znanstveni savjetnik u trajnom zvanju	-	-	-	-	-	-
Znanstveni savjetnik	-	-	-	-	-	-
Viši znanstveni suradnik	-	-	-	-	-	-
Znanstveni suradnik	-	-	-	-	-	-
Nastavna zvanja	-	-	-	-	1	33
Asistenti	3	39	-	-	3	59,67
Poslijedoktorandi	-	-	-	-	4	52
Zaposlenici na projektima	-	-	-	-	-	-
Stručni suradnici	2	62	-	-	-	-
Tehničko osoblje	3	56,33	-	-	-	-
Administrativno osoblje	6	55	-	-	-	-
Pomoćno osoblje	-	-	-	-	-	-

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

Samoanaliza, str. 5 i 6

Fakultet filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu javna je ustanova, odnosno sastavnica Sveučilišta u Zagrebu registrirana na Trgovačkom sudu u Zagrebu. Fakultet je javno i crkveno visoko učilište, sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, koje ustrojava i izvodi sveučilišne studije u znanstvenim poljima filozofije i religijskih znanosti te znanstveni i stručni rad u znanstvenim poljima drugih humanističkih i društvenih znanosti. Položaj, ustroj i djelovanje Fakulteta ravna se prema propisima Republike Hrvatske i crkvenim propisima u skladu s Ugovorom o položaju i djelovanju Fakulteta filozofije i religijskih znanosti u sastavu Sveučilišta u Zagrebu.

Fakultet filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu (FFRZ) – prijašnji naziv: Filozofski fakultet Družbe Isusove (FFDI) nastavlja višestoljetnu tradiciju isusovačkoga sveučilišnog poučavanja filozofije i religijskih znanosti diljem svijeta i u Hrvatskoj. Isusovci su članovi Družbe Isusove, međunarodnog katoličkog reda, koju je osnovao Ignacije Lojolski u 16. st., a koji su ubrzo došli u hrvatske krajeve otvarajući brojne obrazovne ustanove, između ostaloga i Akademiju u Zagrebu (1669.), koja se smatra kolijevkom Sveučilišta u Zagrebu.

Isusovačka se pedagogija temelji na osobnom i profesionalnom odnosu između nastavnika i studenta, a potiče razvijanje osobnih talenata. Svrha je nastave, stoga, omogućiti usvajanje znanja i stjecanje životne mudrosti. Isusovačka duhovnost pozitivno vrednuje zbilju te promiče solidarnost, istinoljubivost i pravednost u zajednici, dijalog sa svijetom znanosti, kulture i različitih svjetonazora, izgradnju crkvenog zajedništva, dijalog među religijama, te napokon dostojanstvo svake osobe, kao i očuvanje prirode.

FFRZ je visokoškolska ustanova koju je osnovala i Statut odobrila Kongregacija za katolički odgoj (tal. Congregazione per l'Educazione Cattolica), Dekretom od 31. srpnja 1989. godine. Snagom te odluke FFRZ je, u crkveno-pravnom smislu, izjednačen s Teološkim fakultetom u Zagrebu, Teološkim fakultetom u Splitu te Teološkim fakultetom u Đakovu.

FFRZ pripada Hrvatskoj pokrajini Družbe Isusove koja mu osigurava dekana te dio nastavnika. FFRZ se u svom ustrojstvu i radu ravna postojećim općim kanonskim pravom Katoličke Crkve, osobito Apostolskom konstitucijom Veritatis gaudium i njezinim uredbama, vlastitim statutom koji je odobrila Kongregacija za katolički odgoj, uredbama koje je izdao sam Fakultet te odredbama hrvatskih državnih i akademskih vlasti.

Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske rješenjem od 7. listopada 1992. godine upisalo je FFDI (tj. FFRZ) u Registar znanstvenoistraživačkih organizacija i jedinica kao znanstvenoistraživačku organizaciju u znanstvenom području filozofije.

Na 5. redovitoj sjednici u ak. god. 2015./2016., održanoj 8. prosinca 2015. godine, Senat Sveučilišta u Zagrebu donio je Odluku o uključenju Filozofskog fakulteta Družbe Isusove kao ustanove u sastav Sveučilišta u Zagrebu, kao punopravne sastavnice pod nazivom Fakultet filozofije i religijskih znanosti. Ugovor o položaju i djelovanju Filozofskog fakulteta Družbe Isusove u Zagrebu (Fakultet filozofije i religijskih znanosti) u sastavu Sveučilišta u Zagrebu potpisan je 29. srpnja 2016. godine. Senat Sveučilišta u Zagrebu je na svojoj sjednici održanoj 14. ožujka 2017. godine dao suglasnost na Statut Fakulteta filozofije i religijskih znanosti, a Kongregacija za katolički odgoj je Statut FFRZ-a revidiran prema smjernicama konstitucije VG potvrdila 2020. godine.

KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA

PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA

1. Dobro okružje za nastavu i učenje. Ovome doprinosi vrlo iskusno, motivirano nastavno osoblje, topla i kolegijalna radna atmosfera te odnos između uprave, nastavnika i studenata (naročito se ističe dostupnost dekana studentima).
2. Članstvo u međunarodnom udruženju sveučilišta koje vode isusovci te studij religijskih znanosti, jedinstven u Hrvatskoj, koji kombinira temeljne filozofske discipline s interdisciplinarnim proučavanjem religija u svrhu dubinskog razumijevanja čovjeka, društva i religije.
3. Vrlo dobra suradnja s dionicima.
4. Važnost institucijske misije: podizanje intelektualnog potencijala i svijesti studenata i društva o religiji/religijama u svrhu ostvarivanja mira, dijaloga i boljeg suživota. Ispunjavanje institucijske misije pozivanjem predavača koji su predstavnici drugih vjerskih tradicija.
5. Produktivan odnos nastavnika i studenata. Podrška uprave novim projektima mladih nastavnika i studenata.

NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA

1. Slaba suradnja s drugim visokim učilištima po pitanju zajedničkih studija i istraživačkih projekata. Manjak istraživačkih projekata, osobito na europskoj razini.
2. Manjak međunarodne prepoznatljivosti i suradnje. Osim nekoliko izuzetaka, rezultati znanstveno-istraživačkog rada i publikacije nemaju međunarodni značaj, između ostalog i zbog činjenice da se objavljuju samo na hrvatskom jeziku.
3. Nedostatak međunarodne mobilnosti nastavnika i studenata. Niska izlazna mobilnost studenata u sklopu programa Erasmus zbog manjka financijskih sredstava.
4. Neažuriranost studijskih programa i ishoda učenja.
5. Nastava se izvodi samo na hrvatskom jeziku.

POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU

PRIMJERI DOBRE PRAKSE

1. Iznimna posvećenost kvaliteti nastave i dobrom odnosu sa studentima i alumnijima.
2. Nagrađivanje najboljih studenata, nastavnika i zaposlenika.
3. Nastavnici obrazovani u inozemstvu.
4. Fakultet uzima u obzir i primjenjuje preporuke iz prethodnih vanjskih vrednovanja, što je vidljivo iz strateških dokumenata.
5. Posvećenost vrijednostima otvorenosti, dijaloga i mira na temelju akademskih spoznaja.
6. Aktivno sudjelovanje i interakcija s nastavnicima koji su predstavnici drugih vjerskih tradicija.

ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME

Ovdje su sažeti samo najvažniji zaključci o internom osiguravanju kvalitete i društvenoj ulozi visokog učilišta. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA* i pojedina potpoglavlja.

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

Analiza

Fakultet filozofije i religijskih znanosti (FFRZ) ima uspostavljen sustav osiguravanja kvalitete te usvojenu politiku kvalitete koja je usklađena sa strateškim upravljanjem na razini Fakulteta i Sveučilišta. Strategija razvoja Fakulteta filozofije i religijskih znanosti, usvojena 20. ožujka 2019., uključuje SWOT analizu, misiju i viziju FFRZ-a te ocrtava smjer njegova razvoja u razdoblju od 2019. do 2023. godine.

Sustav osiguravanja kvalitete obuhvaća i vrednuje sve aktivnosti FFRZ-a te uključuje i temeljnu dokumentaciju za taj proces. Sustav unutarnjeg osiguravanje kvalitete djeluje na temelju fakultetske Politike osiguravanja kvalitete. Fakultet sustavno prikuplja i analizira sve podatke o svojim procesima, prije svega putem ankete o zadovoljstvu studenata. FFRZ vrednuje i unapređuje kvalitetu svojih djelatnosti, kroz rad Odbora za

osiguranje kvalitete, a od 2016. i preko Povjerenstva za osiguravanje kvalitete i Fakultetskog vijeća. Uloge Fakultetskog vijeća i Povjerenstva za osiguravanje kvalitete određeni su Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete FFRZ-a, a tijela uključuju predstavnike svih dionika.

FFRZ je u cijelosti uzeo u obzir preporuke iz prethodnog vrednovanja. Sudeći prema podacima iz izvješća samoanalize i dokumentacije iz prethodne reakreditacije, vidljivo je da je Fakultet ostvario značajan napredak u gotovo svim segmentima, premda još nije formalno osnovao povjerenstvo za interno vrednovanje kvalitete / unutarnju prosudbu. Fakultet podupire akademsku slobodu i pridržava se najviših etičkih standarda. FFRZ koristi mehanizme sprečavanja neetičnog ponašanja, primjerice softver za otkrivanje plagijata 'Turnitin'.

Nastavno osoblje sudjeluje u javnim predavanjima, panel diskusijama i aktivnostima popularizacije znanosti. Mnogi su od njih i članovi domaćih i međunarodnih strukovnih organizacija i udruženja.

Preporuke za poboljšanje

- Realizacija strategije uključuje SWOT analizu, definiranje strateških ciljeva i odgovornosti za njihovu provedbu. Međutim, još nisu definirane odgovornosti za godišnje interno vrednovanje kvalitete.
- Budući da je većina nastavnika završila studij u inozemstvu, preporuka je da iskoriste svoje međunarodne kontakte u smjeru promicanja i poticanja međunarodne i međureligijske suradnje, učinkovitog upravljanja i unapređenja svih aktivnosti, a time i daljnjeg razvoja Fakulteta.
- Formalizirati postojeći program cjeloživotnog učenja i uvesti nove programe u skladu s misijom i vizijom Fakulteta.
- Društvenu je ulogu Fakulteta unutar i izvan Sveučilišta potrebno ojačati volonterskim radom te društvenim i intelektualnim angažmanom zaposlenika.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

II. Studijski programi

Ovdje su sažeti samo najvažniji zaključci o studijskim programima. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA* i pojedina potpoglavlja.

Analiza

Nakon što se FFRZ odvojio od Hrvatskih studija, poduzeo je niz koraka u smjeru poboljšanja interne strukture i kvalitete djelatnosti. Povjerenstvo je svjesno da je FFRZ prošao težak put do statusa neovisne institucije i smatra da je u kratkom vremenu postigao značajan napredak. Kao mlada i mala akademska zajednica, FFRZ je poduzeo određena poboljšanja i po pitanju studijskih programa.

Kurikul, ishodi učenja, razina studija i ECTS-i, kriteriji ocjenjivanja, napredovanja i klasifikacije programa i kolegija u kontekstu visokog obrazovanja u RH obično su regulirani kombinacijom nacionalnih i sveučilišnih propisa te zahtjeva dionika.

Izdavanje dopusnice za izvođenje djelatnosti visokog obrazovanja na sveučilišnoj razini te dijelova kurikula u nadležnosti su tijela državne uprave. Ključni su dokumenti koji se odnose na djelatnost FFRZ-a i Sveučilišta u Zagrebu čl. 78, st. 3 Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN, 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 2/07 - OUSRH, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14 - O, RUSRH, 60/15 - OUSRH i 131/17) te čl. 12 Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditacije visokih učilišta (NN 24/10) od 9. veljače 2010.

Na sveučilišnoj razini, preddiplomski, diplomski i poslijediplomski studiji Filozofije i Religijskih znanosti regulirani su sljedećim dokumentima Sveučilišta u Zagrebu: Pravilnikom o preddiplomskim i diplomskim studijima, Pravilnikom o doktorskim studijima, Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete, Priručnikom za osiguravanje kvalitete te Pravilnikom o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju. Sve procedure i dokumenti Fakulteta temelje se na dokumentima Sveučilišta u Zagrebu.

Na razini dionika, FFRZ će sljedeće godine pokrenuti nove kolegije temeljem preporuka Hrvatskog logičkog udruženja i Hrvatskog filozofskog društva.

Povjerenstvo je o studijskim programima, nastavnom procesu i postizanju ishoda učenja razgovaralo s upravom Fakulteta, članovima Povjerenstva za osiguravanje kvalitete i nastavnicima. Neke su se od ovih tema javljale i na sastancima sa studentima, alumnijima i vanjskim dionicima.

U detaljnoj analizi, Povjerenstvo je razmotrilo dokaze i donijelo zaključke o usklađenosti studijskih programa s misijom, strateškim ciljevima i društvenim potrebama visokog učilišta (2.1.); o tome da predviđeni ishodi učenja programa odgovaraju razini kvalifikacija koje se njima stječu (2.2.); o tome da visoko učilište može dokazati postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima, no da su potrebna poboljšanja (2.3.); da kod razvoja programa i portfelja FFRZ uzima u obzir povratne informacije studenata, poslodavaca, različitih vanjskih dionika i alumnija (2.4.); da se ECTS-i dodjeljuju u skladu sa stvarnim studentskim opterećenjem (2.5.) te da će studentska praksa (koja trenutno nedostaje) predstavljati sastavni dio studijskih programa, gdje je primjenjivo (2.6.).

Povjerenstvo drži da FFRZ općenito uzevši zadovoljava ovaj standard, premda postoje neka odstupanja po pojedinim podstandardima (2.1.-2.6.); detaljnije o tome navedeno je u nastavku izvješća.

Preporuke za poboljšanje

- Povjerenstvo pohvaljuje planove za razvoj novih kolegija, uključujući e-učenje i učenje na daljinu, čime će se osigurati brza reakcija na potencijalne promjene u zahtjevima tržišta rada, studentskim financijama i potrebama dionika.
- Također se preporučuje dorada ishoda učenja na razini studijskih programa.
- Kod planiranih izmjena studijskih programa potrebno je u obzir uzeti i prijedloge studenata (više stranih jezika, više kolokvija iz engleskog jezika, više kolegija iz područja religijskih znanosti) i alumnija (više stranih jezika, uvođenje kolegija iz poslovne etike, uključivanje radnih vještina rada u kurikulum, mogućnost učenja na daljinu).
- U budućnosti bi bilo vrlo korisno sažeti konkretne prijedloge i navesti kako su točno alumniji i dionici utjecali i doprinijeli razvoju kurikula.
- FFRZ bi trebao osigurati studentsku praksu u školama s kojima je potpisan sporazum o suradnji i mentorstvu, kako bi studenti upotpunili stečena znanja i razvili vještine koje će im trebati u budućem radu.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

III. Nastavni proces i podrška studentima

Ovdje su sažeti samo najvažniji zaključci o nastavnom procesu i podršci studentima. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA* i pojedina potpoglavlja.

Analiza

FFRZ je mlada institucija koja se još razvija, što je vidljivo u mnogim aspektima njezina djelovanja. Jedan je od pozitivnih aspekata svakako tim mladih, motiviranih nastavnika, koji njeguju kvalitetan, produktivan odnos sa svojim studentima i koji su odgovorni za vrlo ugodno okruženje na Fakultetu.

Kompaktnost male akademske zajednice ogleda se u specifičnom odnosu nastavnika i studenata, koji omogućuje otvorenu komunikaciju i podršku.

S druge strane, FFRZ je nedavno postao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu. Kao novi, neovisni fakultet, FFRZ mora poduzeti brojne razvojne korake, prije svega po pitanju podrške studentima kod dolazne i odlazne mobilnosti.

FFRZ studentima osigurava podršku od upisa do završetka studija. Kriteriji za upis na studij te nastavak studija jasni su i javno dostupni. Navedeni su kriteriji u skladu sa studijskim programima koje FFRZ izvodi te osiguravaju da se kandidatima prizna prethodno učenje.

Kvaliteta i uspjeh studenata tijekom studija prati se prikupljanjem podataka o prolaznosti i završnosti. Iako su u ovome pogledu poduzeti neki koraci, još uvijek ima dosta prostora za poboljšanje.

Predani nastavnici, koji motiviraju i uključuju svoje studente, temelj su kvalitetne nastave na Fakultetu. Korištenje različitih nastavnih metoda i podrška kreativnom i kritičkom razmišljanju omogućuju učenje usmjereno na studenta. Otvorena i produktivna komunikacija između nastavnika i studenata stvara kvalitetno radno okruženje u kojem je studentima osigurana podrška s definiranim postupcima za savjetovanje, duhovnu i psihološku pomoć, odnosno podrška u cjelokupnom obrazovnom procesu.

Institucijska se podrška ranjivim i podzastupljenim skupinama studenata osigurava putem sveučilišnog ureda i fakultetskog povjerenika za studente s invaliditetom. Cjelokupna akademska zajednica osigurava odgovarajuću potporu različitim potrebama ranjivih i podzastupljenih skupina studenata, prilagodbom procesa poučavanja i vrednovanja, osiguravanjem pristupa studentima s invaliditetom te osiguravanjem adekvatne tehničke podrške.

Međunarodni aspekt nastavnog procesa i podrške studentima područja su na kojima je još potrebno raditi, odnosno gdje je potrebno poduzeti aktivne mjere usmjerene na razvoj. Studenti nemaju dovoljno iskustva s nastavnim procesom na međunarodnoj razini. Iako je u tom pogledu došlo do određenih poboljšanja, dostavljena dokumentacija pokazuje malo konkretnih rezultata.

Nema dovoljno mogućnosti za upis inozemnih studenata, odnosno nastavni su proces i studijski programi u tom pogledu nedostavno razvijeni; nedostaju opisi programa i nastavnog procesa na stranom jeziku, a nema niti aktivnih, kontinuiranih kolegija koji se izvode na stranim jezicima. S druge strane, valja uzeti u obzir značajan međunarodni potencijal koji FFRZ ima, budući da većina nastavnika može izvoditi kolegije na više stranih jezika. Uz to, brojne se mogućnosti otvaraju i kroz Mrežu Kircher.

Objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studenata dio je kvalitetnog nastavnog procesa. Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja studenata u skladu su s nastavnim metodama koje se koriste te prilagođeni studijskim programima.

Proces vrednovanja studenata rezultira odgovarajućom završnom dokumentacijom, koja je u skladu s relevantnim propisima.

Cjelokupni obrazovni proces i cjeloviti razvoj studenata koji FFRZ osigurava usmjereni su na zapošljivost završenih studenata, uz potporu koja odgovara potrebama društva i tržišta rada.

Preporuke za poboljšanje

- Uvođenje konkretnih mjera koje povećavaju stope prolaznosti i završnosti (npr. izmjene studijskog programa, diversifikacija nastavnog procesa, eventualna izmjena upisnih kriterija, itd.), uz odgovarajući interni sustav analize.
- Uvođenje različitih nastavnih metoda koje bi se mogle primjenjivati na različitim kolegijima.
- Uvođenje mjera za povećanje odlazne mobilnosti nastavnog i nenastavnog osoblja.
- FFRZ bi trebao redovito informirati studente o mogućnostima međunarodne mobilnosti kroz radionice i predavanja.
- Osigurati financijsku podršku studentima zainteresiranima za mobilnost bilo kroz različite zaklade ili međunarodne programe.
- Potrebno je značajnije koristiti izniman potencijal Mreže Kircher i međunarodnog udruženja isusovačkih sveučilišta.
- Mrežne stranice na engleskom jeziku trebalo bi unaprijediti i dopuniti podacima o studijskim programima i kolegijima koji se izvode te jasnim informacijama o uvjetima upisa i tečajevima hrvatskog jezika.
- Uvesti i kontinuirano izvoditi kolegije na jednom ili više stranih jezika.
- Uvesti različite metode formativnog vrednovanja i ocjenjivanja.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

Ovdje su sažeti samo najvažniji zaključci o nastavničkim i institucijskim kapacitetima. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA* i pojedina potpoglavlja

Analiza

Nakon pregleda dostupnih dokaza, Povjerenstvo zaključuje da FFRZ ima visoku razinu nastavnih i institucijskih kapaciteta. Od posljednjeg vanjskog vrednovanja i

reorganizacije, Fakultet je uložio znatne napore u smjeru razvoja vlastitog nastavničkog kadra i danas ispunjava formalne uvjete po pitanju nastavničkih kapaciteta. Prema podacima iz Samoanalize (str. 51-54), FFRZ je u posljednjih nekoliko godina imao do 21 vlastitog nastavnika te 18 vanjskih suradnika. Nastavnički je kapacitet ojačan i s tri strana gostujuća predavača. Nastavnici imaju odgovarajuće kvalifikacije za kolegije koje izvode. Većina predavača ima doktorat znanosti, a mnogi su studirali i obranili svoje disertacije u inozemstvu. Važno je napomenuti da je veći dio nastavnika dobro povezan s praksom u području koje predaju, što osigurava vrijednu poveznicu teorijskih znanja i praktičnog iskustva.

Omjer nastavnika i učenika na FFRZ (1:12,5) omogućuje individualni pristup studentima i odgovarajuće praćenje njihova napretka te konstruktivan odnos između nastavnika i studenata. Ovo je tijekom razgovora s nastavnicima i studentima istaknuto kao značajna prednost. Ukupno uzevši, studentsko iskustvo s nastavnicima vrlo je pozitivno. Usprkos činjenici da značajan broj nastavnika osim fakultetskih ima i druge pastoralne ili edukacijske obaveze, ukupna je raspodjela radnog opterećenja nastavnika u skladu s formalnim zahtjevima i ne predstavlja problem. FFRZ pažljivo prati vanjski angažman svojih nastavnika.

Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika provodi se kroz objektivne postupke, sukladno nacionalnim i sveučilišnim propisima, a temelji se na ocjeni izvrsnosti kandidata. Sveučilište i Fakultet imaju sustav poticanja i potpore profesionalnom razvoju nastavnog osoblja. Napredak nastavnika prati se u skladu sa sveučilišnim standardima i ocjenjuje na godišnjoj razini. Sveučilište nastavnom osoblju pruža razne mogućnosti za napredovanje, stručno osposobljavanje i mobilnost. Nastavnici imaju mogućnost prijaviti se za slobodnu studijsku godinu (sabbatical). Može se zaključiti su nastavnom osoblju FFRZ-a osigurani svi uobičajeni oblici institucijske potpore.

FFRZ osigurava izvrsne prostorne i materijalne uvjete za studiranje i istraživački rad. Kampus se sastoji od dviju zgrada: samog fakulteta i knjižnice. Prostor za nastavu i istraživanje dobro su održavani i opremljeni svom potrebnom tehničkom opremom. Uz to, valja istaknuti da FFRZ raspolaže zavidnim prostornim kapacitetima za nastavne i znanstveno-istraživačke aktivnosti. Knjižnica FFRZ-a poznata je kao jedna od najstarijih i najopremljenijih knjižnica na ovim prostorima te je ocijenjena kao nacionalno blago od međunarodnog značaja. Knjižnica je vrlo dobro opremljena i digitalizirana te pruža svu potrebnu tehničku podršku i resurse za učenje i istraživački rad (knjige, časopisi, elektroničke baze podataka). Osim predavaonica i knjižnice, FFRZ ima različite prostore za druženje, zajedničku molitvu i sport.

FFRZ se u najvećoj mjeri financira iz državnog proračuna. Prema podacima prikupljenima iz Samoanalize i razgovora tijekom posjeta, Povjerenstvo zaključuje da je Fakultet održiv, da ima funkcionalan sustav praćenja troškova te da dobro upravlja financijama.

Preporuke za poboljšanje

- Usprkos činjenici da FFRZ ima pristup mogućnostima mobilnosti u sklopu programa Erasmus+, tijekom promatranog razdoblja nije bilo Erasmus+ mobilnosti nastavnika. FFRZ bi trebao ojačati nastavničke kapacitete te povećati zadovoljstvo studiranjem i nastavom na način da potiče svoje nastavnike na akademsku razmjenu u okviru programa Erasmus+ te da poziva inozemne predavače putem Erasmus+.
- Važan bi ishod analize povratnih informacija studenata i nastavnika trebali biti strateški godišnji planovi profesionalnog usavršavanja nastavnog osoblja. Potrebno je redovito (po mogućnosti jednom godišnje) provoditi ankete nastavnika o različitim mogućnostima usavršavanja.
- Preporuka je kontinuirano tražiti mogućnosti povećanja financijske podrške nastavnicima i studentima (npr. nagrađivanje više od jednog nastavnika godišnje, potpora međunarodnoj mobilnosti nastavnika i studenata, potpora publiciranju u prestižnim međunarodnim časopisima, osiguravanje dodatnih mogućnosti za mobilnost i profesionalno usavršavanje, itd.).

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

V. Znanstvena/umjetnička djelatnost

Ovdje su sažeti samo najvažniji zaključci o znanstvenoj djelatnosti Fakulteta. Za detaljnu analizu svakog standarda, vidjeti poglavlje *DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA* i pojedina potpoglavlja.

Analiza

Najvažniji su rezultat znanstvenog rada radovi objavljeni u prestižnim časopisima s visokim faktorom odjeka. Međutim, jedna je od najslabijih točaka Fakulteta upravo znanstvena produktivnost i kvaliteta; kvantitativni, a naročito kvalitativni nedostaci po pitanju publikacija u prestižnim znanstvenim časopisima.

Glavni je cilj Fakulteta u tom aspektu bio ispunjavanje europskih i međunarodnih standarda u publikacijama, projektima i uredničkim angažmanima. Jasno je da taj cilj nije u potpunosti ostvaren. Iako uprava kontinuirano potiče nastavnike da objavljuju radove i povećavaju svoju znanstvenu produktivnost, ostvarena razina još je uvijek nezadovoljavajuća, što priznaju i nastavnici i uprava. Strateški program znanstvenih istraživanja FFRZ-a za razdoblje 2015.-2020. još nije ispunjen.

Iako brojke općenito nisu toliko niske, treba znatno unaprijediti profil i kvalitetu znanstvenih aktivnosti kako bi se ostvarila međunarodna prepoznatljivost te ispunili međunarodni standardi. Ponajprije, ti se članci ne objavljuju u vodećim međunarodnim časopisima. Drugo, njihov je međunarodni učinak vrlo slab jer je većina njih objavljena na hrvatskom jeziku. Kako bi se postigla međunarodna vidljivost, nastavnici trebaju objavljivati radove na glavnim europskim jezicima. Naposljetku, nastavnici se nisu prijavili ni na jedan međunarodni projekt, već su 12 projekata na kojima je Fakultet radio bili interni projekti Sveučilišta u Zagrebu. Kako bi postigao izvrsnost u istraživanju, Fakultet bi se trebao prijavljivati na kompetitivne europske i međunarodne projekte. Ti bi projekti doprinijeli objavljivanju kvalitetnih međunarodnih publikacija. Premda je evidentno da je Fakultet prepoznat po svom istraživanju, nastavi i stručnim aktivnostima u nacionalnim i regionalnim okvirima, to još nije ostvareno na međunarodnoj razini (uz vrlo malo iznimki, kao što je primjerice indologija). Više je razloga za to. Kao što je već navedeno, Fakultet je u proteklom razdoblju uložio veliki trud u zahtjevan proces odvajanja od Fakulteta hrvatskih studija te u brojne druge procese u raznim područjima. Treba napomenuti da je objavljeno malo radova u inozemstvu. Budući da je većina radova objavljena na hrvatskom jeziku, njihov je utjecaj vrlo ograničen i oni nisu dostupni akademskoj zajednici izvan hrvatskog govornog područja.

Jezična barijera također negativno utječe na međunarodnu vidljivost FFRZ-a, budući da ne postoje ni kolegiji ni studijski programi na stranim jezicima. To je ogromna prepreka za dolaznu mobilnost studenata.

U vezi s međunarodnom mobilnosti, u proteklom su razdoblju nastavnici Fakulteta samo osam puta bili pozvani kao izlagači na međunarodnim skupovima. Međunarodna komponenta treba biti razvijenija i što se tiče predavanja i kolegija koji se izvode na Fakultetu. Studenti na svim razinama, posebice doktorandi, trebaju biti u kontaktu s vodećim znanstvenicima iz različitih područja. Još je jedan problem što se nastavnici ne prijavljuju na međunarodne istraživačke projekte, a ograničeno je čak i prijavljivanje na projekte Hrvatske zaklade za znanost. Mali broj istraživačkih projekata Fakulteta financiran je isključivo od strane Sveučilišta u Zagrebu.

Kako bi znanstveno-istraživačka djelatnost bila u potpunosti održiva i razvojna, FFRZ bi trebao osigurati bolji okvir kroz koji bi istraživanja ispunila gore navedene ciljeve i međunarodne standarde. Kao što je već navedeno, u tom su pogledu nužni međunarodni projekti. Fakultet u tom području treba savjetovati i podupirati nastavnike u čitavom procesu prijave na projekte, od radionica o raznim europskim i međunarodnim projektima, vođenjem nastavnika u procesu izrade prijave na projekte i osiguravanjem povratnih informacija nastavnicima. U tom pogledu projektni ured na Fakultetu mogao bi potaknuti nastavnike da se više prijavljuju na projekte.

Treba financijski podupirati i nagrađivati međunarodnu mobilnost i publikacije. Također je važno nastavnicima osigurati više vremena za znanstveni rad, što je neispunjena želja od posljednje reakreditacije.

Sve te mjere zasigurno će usmjeriti Fakultet u ispunjavanje istraživačkih ciljeva, tj. publikacija, projekata i članstava u uredništvima časopisa.

Preporuke za poboljšanje

- Strateški program znanstvenih istraživanja FFRZ-a trebao bi se realizirati u cijelosti.
- Preporuka je Fakultetu biti ambiciozniji po pitanju znanstvene izvrsnosti, budući da se nalazi u vrlo povoljnom položaju, što dosad nije u dovoljnoj mjeri iskoristio. Činjenica da je većina nastavnika studirala u inozemstvu i da su svi dio međunarodnog udruženja isusovačkih sveučilišta daje Fakultetu prednost nad brojnim drugim visokim učilištima u tom području.
- Fakultet ostvaruje dobre rezultate u vezi s nacionalnim publikacijama, no slabe rezultate ostvaruje u vezi s međunarodnim publikacijama i projektima na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Povjerenstvo stoga preporučuje Fakultetu da dodatno usmjeri nastojanja u objavljivanje rezultata svojih stručnih istraživanja u visokorangiranim časopisima. Potrebno je povećati broj i kvalitetu publikacija, objavljivati radove u vodećim, međunarodno prepoznatim časopisima na stranim jezicima te sudjelovati u radu uredništava međunarodno priznatih časopisa.
- FFRZ bi trebao izraditi strategiju i postupke za učinkovito poticanje znanstvene produktivnosti, pogotovo onih istraživača koji su međunarodno orijentirani i produktivni po pitanju objavljenih knjiga i članaka. Moguće bi mjere mogle biti financijska podrška, smanjenje nastavnog opterećenja, pomoć asistenata, financiranje odlaska na konferencije ili javna priznanja i nagrade.
- Predavači, uključujući i doktorande, trebaju se prijavljivati na nacionalne, a posebice na međunarodne projekte. U tom bi smislu FFRZ trebao osnovati ured koji će osigurati podršku u procesu prijave na europske i međunarodne projekte. Treba ponuditi radionice na kojima će se nastavnike informirati o raznim projektima i prijavama na te projekte.
- FFRZ treba poticati predavače na odlazak na najvažnije europske i međunarodne skupove na kojima će izlagati svoje radove, osobito u zbornicima radova koji su indeksirani u relevantnim bazama podataka.
- Potrebno je definirati učinkovitu strategiju povećanja međunarodne vidljivosti i prepoznatljivosti FFRZ-a. U ovome je kontekstu preporuka Fakultetu da održava bliski kontakt s inozemnim istraživačima s kojima su nastavnici FFRZ-a dosad surađivali te da aktivnije pristupa novim suradnjama koje bi mogle rezultirati zajedničkim međunarodnim projektima i publikacijama. Isto tako, preporuka je pozivati ugledne strane znanstvenike kao gostujuće predavače na Fakultetu.

- Fakultet treba uvesti kolegije i, ako je moguće, studijske programe na engleskom jeziku.
- FFRZ bi trebao istaknuti svoje najatraktivnije segmente kao što su indologija, poslovna etika, bioetika, knjižnica.
- Akademska mobilnost nastavnika i studenata, koja uglavnom nije postojala u prethodnom razdoblju, potrebno je unaprijediti te za nju osigurati financijsku i drugu podršku.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 17 - 22
- Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete FFRZ-a
- Godišnja izvješća o osiguravanju kvalitete na FFRZ-u od ak. god. 2016./2017.; 2017./2018.; 2019./2020.
- Strategija razvoja FFRZ-a 2019.-2023.
- Strateški program znanstvenih istraživanja, uključujući i Odluku o imenovanju Povjerenstva za izradu strateškog programa znanstvenih istraživanja za razdoblje 2021.-2025., koja je usvojena na sjednici Fakultetskog vijeća 16. prosinca 2020.
- Primjer uključenosti studenata i vanjskih dionika u izradu strateških dokumenata
- Primjeri mišljenja i preporuka vanjskih dionika o Strategiji razvoja FFRZ-a
- Odluka o izboru i imenovanju članova povjerenstava, odbora i drugih stalnih tijela u ak. god. 2020./2021. (uključuje i primjer uključivanja studenata i vanjskih dionika u sustav osiguravanja kvalitete)
- Online razgovori s dekanom, nastavnicima i studentima
- Rezultati istraživanja Struktura, motivacija i iskustva studenata FFRZ-a

Analiza

Prema podacima iz Samoanalize, Fakultet je uspostavio i razvio unutarnji sustav osiguravanja kvalitete. Sustav obuhvaća i nastoji vrednovati sve aktivnosti Visokog učilišta te osigurava prateću dokumentaciju. Politika osiguravanja kvalitete usklađena je sa strateškim upravljanjem na razini Fakulteta i Sveučilišta u Zagrebu. Nekoliko je

važnih dokaza o sustavu unutarnjeg osiguravanja kvalitete; prije svega, to je Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete FFRZ-a. U Samoanalizi se ističe da unutarnji sustav osiguravanje kvalitete nastoji uključiti sve dionike Visokog učilišta.

Planiranje strategije unapređenja kvalitete odgovornost je Fakultetskog vijeća i Povjerenstva za osiguravanje kvalitete, koje je - kako se navodi u Samoanalizi - ustrojeno 2016. Struktura i aktivnosti sustava osiguravanja kvalitete, a posebice uloga Fakultetskog vijeća i Povjerenstva za osiguravanje kvalitete, definirani su Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete FFRZ-a. Osiguravanje kvalitete predstavlja skup mjera i aktivnosti kojima se sustavno regulira, planira, prati i poboljšava kvaliteta nastave, znanstvenih istraživanja i stručnih aktivnosti Fakulteta te promiču visoki profesionalni standardi i izvrsnost.

Prema Strategiji razvoja (2019.-2023.), strateški cilj daljnjeg unapređenja sustava osiguravanja kvalitete uključuje sljedeće: redovne sastanke Povjerenstva za osiguravanje kvalitete i tematske sastanke Fakultetskog vijeća te povjerenstava i odbora FFRZ-a (uključujući i Povjerenstvo za osiguravanje kvalitete); izradu i podnošenje godišnjih planova i godišnjih izvješća Fakultetskom vijeću na redovnim sastancima; pripremu izvješća o provedbi strategije razvoja FFRZ-a (vrednovanje aktivnosti realizacije pojedinih podciljeva Strategije); praćenje suradnje unutar Sveučilišta te izradu i primjenu internih anketa, uz odgovarajuće postupanje na rezultate anketa; organiziranje Dana karijere, Dana otvorenih vrata itd.; izradu godišnjeg izvješća o osiguravanju kvalitete i Plana aktivnosti za unapređenje kvalitete; intenziviranje promotivnih aktivnosti i aktivnosti informiranja javnosti; aktivnosti vezane za popularizaciju znanosti i nastavničke struke; usklađivanje fakultetskih promotivnih i informativnih sadržaja sa Strategijom razvoja FFRZ-a.

Unutarnji sustav osiguravanja kvalitete uključuje brojne dionike. Prema podacima iz Samoanalize, FFRZ koristi različite metode prikupljanja povratnih informacija o kvaliteti:

- Povratne informacije studenata o kvaliteti nastave, koje se redovito prikupljaju putem studentskih anketa i koje se, zajedno s rezultatima anketa, raspravljaju na sastancima Povjerenstva za osiguravanje kvalitete
- Povratne informacije o zadovoljstvu studenata, prikupljene putem anketa. U Samoanalizi se navodi da je anketiranje studenata tijekom ak. god. 2019./2020. provedeno na razini preddiplomskih i diplomskih studija.
- FFRZ procjenjuje prikladnost okruženja za učenje, posebice službi za podršku studentima, knjižnice i drugih fakultetskih sadržaja.
- Fakultet surađuje sa zajednicom alumnija.

Unutarnji sustav osiguravanja kvalitete nastoji adekvatno odgovoriti na problem odustajanja od studija, koje se proteklih nekoliko godina značajno povećalo.

Preporuke za poboljšanje

- Potrebno je uspostaviti povjerenstvo za unutarnje vrednovanje kvalitete / interni audit.
- Dionicima je potrebno osigurati točne informacije o stopi odustajanja od studija.
- Neophodno je kontinuirano pratiti provedbu razvojne strategije FFRZ-a te izraditi Strateški program znanstvenih istraživanja koji bi bio usmjeren na konkurentne interdisciplinarne projekte u zemlji i inozemstvu, u suradnji sa znanstvenim institucijama s kojima su sklopljeni sporazumi o suradnji.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 22-24)
- Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete FFRZ-a
- Izvješće Stručnog povjerenstva o reakreditaciji FFDI-a od 19. i 20. ožujka 2014.
- Pismo očekivanja u postupku reakreditacije FFDI-a od 23. ožujka 2015.
- Očitovanje FFRZ-a o uklanjanju utvrđenih nedostataka od 17. siječnja 2019.
- Zaključak AZVO-a o uspjehu FFRZ-a u uklanjanju traženih nedostataka i preporuka za izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta za obavljanje znanstvene djelatnosti od 18. travnja 2019.
- Strategija razvoja FFRZ-a
- Periodična analiza i vrednovanje postignutih ciljeva Strategije razvoja FFRZ-a
- Godišnja izvješća Povjerenstva za osiguravanje kvalitete FFRZ-a od ak. god. 2016./2017.; 2017./2018.; 2019./2020.
- Popis potpisanih Erasmus+ i bilateralnih ugovora FFRZ-a

- Vodiči kroz studij za ak. god. 2019./2020. i 2020./2021.
- Znanstvena djelatnost nastavnog kadra navedena je pod standardom V. Samoanalize
- Poveznica na mrežnu stranicu alumni zajednice FFRZ-a

Analiza

U Samoanalizi su (str. 22-24) navedeni dokazi da je FFRZ u potpunosti primijenio preporuke za poboljšanje iz prethodnih vrednovanja. To je potvrdio i dekan tijekom razgovora s Povjerenstvom. U Samoanalizi se na str. 23 navode vrlo detaljne informacije o preporukama i aktivnostima koje su poduzete od 2014. godine.

Poboljšanja su poduzeta i u aspektu zapošljavanja vlastitog nastavnog osoblja. U proteklih su nekoliko godina ostvarena određena poboljšanja i u znanstvenom i stručnom radu, što je sad vidljivije nego prilikom zadnje reakreditacije. Međutim, potrebno je uložiti dodatne napore u smjeru poboljšanja znanstveno-istraživačkog rada i kvalitete.

FFRZ je tijekom akademske godine 2018./2019. započeo izradu programa cjeloživotnog učenja „Cjeloživotno obrazovanje iz poslovne etike“ te revizije programa i nastavnih procesa na preddiplomskoj i diplomskoj razini. Provedeno je ispitivanje motivacije i iskustava studenata FFRZ-a. Temeljem analize podataka provedenog istraživanja, FFRZ je u nastavne programe na preddiplomskoj i diplomskoj razini uveo nove izborne kolegije. Međutim, zbog okolnosti nastalih epidemijom bolesti COVID-19, FFRZ je bio prisiljen dovršetak programa cjeloživotnog učenja i procese revizije nastavnih programa nastaviti u novoj akademskoj godini 2020./2021. te je u tu svrhu osnovan i Odbor za unaprjeđenje nastavne djelatnosti i poticanje izvrsnosti studenata.

Preporuke za poboljšanje

- Nastaviti provoditi poboljšanja temeljem preporuka iz prethodnih vrednovanja.
- Poboljšati kvalitetu istraživačkih projekata i povećati broj prijava za projektne potpore (MZO i EU) te u to uključiti veći broj nastavnika.
- Proširiti suradnju s drugim znanstvenim organizacijama i prijavljivati zajedničke projekte.
- U viziju FFRZ-a uključiti objavljivanje i diseminaciju znanstveno-istraživačkih rezultata te interdisciplinarnu suradnju sa znanstvenim, obrazovnim i ostalim institucijama u zemlji i svijetu.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 25-26)
- Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete FFRZ-a
- Politika kvalitete
- Etički kodeks FFRZ-a (uključuje definirane postupke za otkrivanje plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata)
- Odluke o izboru i imenovanju Etičkog povjerenstva za ak. godine 2018./2019.; 2019./2020. i 2020./2021.
- Dostupnost studentskog pravobranitelja (na razini Sveučilišta)
- Turnitin softver za otkrivanje plagijata
- Razgovori sa studentima i nastavnicima tijekom posjeta

Analiza

Misija i vizija FFRZ-a, svi strateški dokumenti, znanstveno-nastavno djelovanje i osiguravanje kvalitete oslanjaju se na osnovna etička načela i vrijednosti FFRZ-a. Štoviše, ciljevi FFRZ-a bili bi neostvarivi bez slijeđenja etičkih načela i vrijednosti koji se navode u čl. 1 Etičkog kodeksa FFRZ-a, a to su: pravičnost i ravnopravnost, poštenje, zakonitost, etičnost i kršćanska moralna načela, akademske slobode, akademska izvrsnost, znanstvena kritičnost, međusobno poštovanje, ljudska prava i ljudsko dostojanstvo, odgovornost u znanosti i visokom obrazovanju, poslovnim odnosima i odnosima prema javnosti.

Etičko povjerenstvo, koje je dio stalnih radnih tijela FFRZ-a, odgovorno je za čuvanje i razvoj etičkih načela i vrijednosti među nastavnicima, ali i studentima. Studentima je na raspolaganju i studentski pravobranitelj Sveučilišta.

Poštujući akademsku čestitost, FFRZ aktivno djeluje na sprečavanju svih vrsta plagijata. Nastavnici FFRZ-a, kao sastavnice Sveučilišta u Zagrebu, koriste Turnitin softver za otkrivanje plagijata.

Preporuke za poboljšanje

- Nastaviti pratiti primjenu Etičkog kodeksa

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 25-26)
- Službene mrežne stranice VU, profili na društvenim mrežama, Dani otvorenih vrata, itd.
- Popis internetskih kanala i medijskih sadržaja
- Prospekt/brošura FFRZ-a
- Priznanje Sveučilišta u Zagrebu za virtualni štand FFRZ-a na Smotri Sveučilišta u Zagrebu
- Primjeri javnih akcija i praksi visokog učilišta usmjerenih na informiranje javnosti
- Primjeri sudjelovanja nastavnika na radionicama, panel-raspravama ili tribinama navedeni su pod točkom 1.5. u Samoanalizi

Analiza

Dokazi za ovaj element vrednovanja prikupljeni su većinom iz Samoanalize, ali i iz drugih izvora, dokumenata i razgovora. Fakultet osigurava informacije o svojim studijskim programima na hrvatskom i engleskom jeziku, iako nisu sve informacije objavljene na oba jezika. Fakultet informira dionike i buduće studente o upisnim kriterijima i kvotama, o studijskim programima, ishodima učenja, kvalifikacijama i vrstama studentske potpore. Fakultet također osigurava detaljne podatke o svojoj društvenoj ulozi, a dokazi su Povjerenstvu bili predočeni tijekom razgovora, posebice razgovora s dekanom. Fakultet informira studente o rezultatima analize prolaznosti, mogućnostima zapošljavanja po završetku studija te ishodima prethodnih vrednovanja.

FFRZ koristi svoje mrežne stranice za komunikaciju sa studentima, zaposlenicima i širom javnošću. Na webu se objavljuju relevantne informacije i kontakti svih službi, uprave, nastavnika, studentskih službi i predstavnika studenata. Na mrežnim se stranicama nalaze podaci o Fakultetu, njegovoj povijesti i razvoju, misiji i viziji, o studijskim programima, objavljuju se obavijesti, pozivi, najave ili natječaji te se redovito ažuriraju podaci o nastavnicima, o znanstvenoj djelatnosti, o međunarodnoj suradnji i životu studenata.

FFRZ se redovito predstavlja na Smotri Sveučilišta u Zagrebu. Štoviše, na Smotri Sveučilišta u Zagrebu 2020. godine, predstavljanje FFRZ-a proglašeno je jednim od najboljih virtualnih „štandova“.

Nastavnici FFRZ-a, svjesni svoje društvene uloge i odgovornosti, prisutni su u javnom prostoru te daju intervjue, redovito gostuju u radijskim i TV emisijama, a u časopisima objavljuju osvrtne, komentare i uvodnike o aktualnim temama. Isto tako, FFRZ organizira skupove i okrugle stolove s ciljem razvoja komunikacije znanstvene zajednice sa širom javnošću, čime se obogaćuje širi kulturni kontekst. Nastavnici vrlo često rezultate svojih istraživanja diseminiraju na radionicama, panel-raspravama ili tribinama. Nastavnici također koriste i društvene mreže kao što su Facebook, Twitter, Instagram i nedavno TikTok.

Preporuke za poboljšanje

- Kontinuirano informirati sve dionike i studente o analizama prolaznosti, mogućnostima zapošljavanja po završetku studija, stopama odustajanja od studija itd., no i o istraživačkim projektima, međureligijskom dijalogu i suradnji.
- Podaci o društvenoj i znanstvenoj ulozi FFRZ-a trebali bi biti transparentniji unutar i izvan Sveučilišta u Zagrebu.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 26-28)
- Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete FFRZ-a

- Popis javnih predavanja nastavnika FFRZ-a
- Godišnja izvješća Povjerenstva za osiguravanje kvalitete FFRZ-a od ak. god. 2016./2017.; 2017./2018.; 2018./2019.
- Razgovor s nastavnicima tijekom posjeta
- Znanstveni skupovi, tribine i panel-rasprave na FFRZ-u (poveznice na mrežnim stranicama)
- Godišnja izvješća Hrvatskog povijesnog instituta u Beču, Obiteljskog centra FFRZ-a, Centra za poslovnu etiku, Portal za interdisciplinarno multimedijско istraživanje i primjenu Biblije
- Popis znanstvenih projekata FFRZ-a
- Popis radionica i tribina na kojima su sudjelovali nastavnici FFRZ-a

Analiza

Društvena uloga Fakulteta filozofije i religijskih znanosti kontinuirano se razvija na više razina preko kojih FFRZ razvija svoju misiju i viziju u trajnom dijalogu s drugim znanstvenim institucijama, među religijama i među različitim i raznolikim društvenim skupinama. Društvena je uloga Fakulteta jasno definirana, kako je navedeno u Misiji i Samoanalizi.

Nastavnici FFRZ-a sudjeluju u izvođenju obrazovnih formalnih i neformalnih programa za različite društvene skupine. Neki nastavnici sudjeluju u izvođenju stručnih tečaja za liječnike Hrvatskoga katoličkog liječničkoga društva ili na stručnim skupovima za vjeroučitelje, tečajevima biblijske duhovnosti i pripremama materijala za Portal za interdisciplinarno multimedijско istraživanje i primjenu Biblije.

Nastavno osoblje doprinosi razvoju kulture lokalne zajednice sudjelujući u znanstvenim projektima, kojih je u razdoblju 2016.-2020. bilo ukupno 12, kako je navedeno u tablici 5.3. Samoanalize. Sve je projekte financiralo Sveučilište u Zagrebu.

Nastavnici su također sudjelovali u nizu aktivnosti sa zajednicom, uključujući javna predavanja, panel-diskusije i aktivnosti popularizacije znanosti, a članovi su i brojnih strukovnih udruženja. Nastavnici sudjeluju u međunarodnim i nacionalnim organizacijskim odborima (5.4), na konferencijama o kulturnoj baštini, primijenjenoj filozofiji, bioetici itd. Društvena je uloga Fakulteta naročito vidljiva u organizaciji 49 obiteljskih ljetnih škola i intenzivnom angažmanu knjižničara na Portalu za interdisciplinarno multimedijско istraživanje i primjenu Biblije. Na ovaj način Fakultet ispunjava svoju filozofsku, vjersku, pedagošku i andragošku ulogu.

Društvena je uloga Fakulteta također vidljiva u organizaciji znanstvenih skupova, predavanja i panel diskusija, kako je navedeno u Samoanalizi, str. 26-28.

Preporuke za poboljšanje

- Rad Fakulteta trebalo bi kontinuirano pratiti kako bi se osiguralo uspješno ispunjavanje strateških ciljeva i njegove društvene uloge.
- Budući da FFRZ ima nekoliko instituta i udruga, trebalo bi poticati njihov angažman u razvoju društvene uloge Fakulteta. Posebno se to odnosi na Centar za bioetiku, Centar za proučavanje odnosa znanosti i religije i Udrugu za promicanje religijske kulture i dijaloga. Svi oni mogu pomoći da FFRZ razvije svoju društvenu ulogu i promiče ljudska prava, pravednu ekonomiju, obiteljsko pastoralno djelovanje i biblijsku katehezu, međureligijski, interkulturni i transkulturni dijalog.
- Ojačati društvenu ulogu završenih studenata filozofije na način da im se osiguraju sveobuhvatne nastavničke kompetencije te da se uspostave nastavne baze i osiguraju prostori za vježbu i mentori na razini Sveučilišta.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 30)
- Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete FFRZ-a
- Razgovor s dionicima i nastavnicima tijekom posjeta
- Dokumentacija Hrvatskog povijesnog instituta u Beču, Obiteljskog centra, Centra za poslovnu etiku i Portala za interdisciplinarno multimedijско istraživanje i primjenu Biblije

Analiza

Razvoj cjeloživotnog učenja u početnoj je fazi, unatoč brojnim visokokvalitetnim informalnim programima koje FFRZ izvodi. Fakultet već 49 godina organizira obiteljske

ljetne škole, ignacijanske duhovne tečajeve, interdisciplinarnе biblijske studije i druge programe koji su posljednjih godina dostupni i online, no koji još nisu formalno definirani kao programi cjeloživotnog učenja.

Fakultet je izradio nacrt samo jednog programa cjeloživotnog učenja koji je prvenstveno usmjeren na lokalnu poslovnu zajednicu.

FFRZ je potpisao neke nove međunarodne i međureligijske sporazume o suradnji, kao i ugovore sa znanstveno-istraživačkim institucijama i neprofitnim organizacijama. Programi cjeloživotnog učenja će se vrlo vjerojatno razvijati. Kroz svoje nacionalne i međunarodne programe cjeloživotnog učenja, FFRZ bi bio vidljiviji u okviru Sveučilišta, ali i na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Preporuke za poboljšanje

- Formalno odobriti programe koje izvode Obiteljski centar FFRZ-a, Centar za poslovnu etiku, Portal za interdisciplinarno multimedijско istraživanje i primjenu Biblije, itd.
- Opisati program u skladu s kurikulumom, tj. revidirati opise kolegija, ishode učenja i sve ostale elemente nastavnog procesa u skladu s Pravilnikom o cjeloživotnom učenju Sveučilišta/Fakulteta.
- Misija je Fakulteta razvoj i promicanja filozofsko-religijske refleksije i dijaloga s današnjem svijetom; istraživanje personalističke filozofije; sustavno povezivanje polja filozofije s interdisciplinarnim poljem religijskih znanosti, naročito arapske i židovske te indijske i kineske filozofije. Preporuka je, stoga, razvijati programe cjeloživotnog učenja u području arapske filozofije i kulture, židovske vjerske kulture i slično. Budući da je vizija Fakulteta usredotočena na područje filozofije i religije, Fakultet bi trebao graditi kulturu dijaloga i suradnje između različitih svjetonazora i različitih vjerskih zajednica u Hrvatskoj, Europi i svijetu.
- Razviti nove programe cjeloživotnog učenja usmjerene na unapređenje kompetencija nastavnika i odgajatelja uz uključenost roditelja, u skladu s misijom i vizijom, npr. škola biblijske didaktike (za vjeroučitelje, katehete, roditelje, odgojitelje), ljetna škola praktične filozofije (za obitelji i mlade), poslovna etika, seminar međureligijskih kompetencija, indijskoj i kineskoj kulturi i religiji, itd.
- Iskoristiti prednost jedinstvenog studija u Hrvatskoj te osmisliti održive i zajedničke međunarodne programe cjeloživotnog učenja koje bi vodili nastavnici.
- Motivirati nastavnike i zaposlenike na pohađanje programa cjeloživotnog učenja, godišnje praćenje napretka u nastavnom radu i stjecanju drugih kompetencija te im u tome omogućiti podršku.

- Usvojiti Pravilnik o cjeloživotnom učenju.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

II. Studijski programi

2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.

Dokazi:

- Strategija Fakulteta filozofije i religijskih znanosti
- Opći ciljevi programa i analiza opravdanosti izvođenja studijskih programa
- Prijedlog izmjena studijskog programa
- Preporuke Hrvatskog logičkog udruženja za unaprjeđenje sveučilišnog nastavnog programa na fakultetu filozofije i religijskih znanosti
- Preporuke Hrvatskog filozofskog društva za unaprjeđenje sveučilišnog nastavnog programa na Fakultetu filozofije i religijskih znanosti
- Rezultati alumni ankete
- Priznanje za najbolje virtualne štandove na Smotri Sveučilišta
- Priznanje za komunikativnost i susretljivost na Smotri Sveučilišta

Analiza

Opći su ciljevi FFRZ-a u skladu s misijom i strateškim ciljevima Visokog učilišta koji su definirani u misiji, viziji i vrijednostima FFRZ-a na mrežnim stranicama i u novoj Strategiji razvoja (2019.-2023.).

Kao što je navedeno u Samoanalizi (str. 30), opći ciljevi studijskih programa vrlo dobro ispunjavaju misiju i strateške ciljeve Fakulteta, pogotovo u pogledu promicanja studija filozofije sa svim njezinim razdobljima i granama, a uz dobre temelje u antičkoj filozofiji. Uz to, FFRZ jedini u Hrvatskoj izvodi studij religijskih znanosti. Razvojnou je strategijom definirano da je cilj ovoga studija osposobljavanje studenata za međureligijski dijalog, ekumenizam i poredbeni studij religija svijeta.

Temeljem provedene analize postojećeg nastavnog kadra na Fakultetu, plan je provesti izmjene i dopune studijskog programa do 20 % u ak. god. 2020./2021. Dokaz je ovoga plana dokument *Prijedlog izmjena studijskog programa*.

Korak naprijed ostvaren je kroz suradnju s Hrvatskim filozofskim društvom (HFD) i Hrvatskim logičkim udruženjem (HLU). Kao rezultat ove suradnje, FFRZ je studijske programe uskladio s društvenim i gospodarskim potrebama.

Preporuke za poboljšanje

- Povjerenstvo pohvaljuje planove za razvoj novih kolegija, uključujući e-učenje i učenje na daljinu, čime će se osigurati brza reakcija na potencijalne promjene u zahtjevima tržišta rada, studentskim financijama i potrebama dionika.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.

Dokazi:

- Rezultati alumni ankete
- Tablica 2.1 iz priloga Studijski programi (MOZVAG)
- Ishodi učenja – tablični prikaz
- Analitički prilog – Tema 2 – Studijski programi
- Projekt KAFKa – komentari 30. 9. 2020.
- Izvedbeni plan 2020/2021 dostupan na mrežnim stranicama
- Vodič kroz studij 2020/2021
- Dopunska isprava o studiju - primjer
- Dokaz o kvaliteti studija – iskustvo iz UK
- Preporuke Hrvatskog logičkog udruženja za unaprjeđenje sveučilišnog nastavnog programa na fakultetu filozofije i religijskih znanosti
- Preporuke Hrvatskog logičkog udruženja za unaprjeđenje sveučilišnog nastavnog programa na fakultetu filozofije i religijskih znanosti

Analiza

Općenito uzevši, Visoko je učilište jasno definiralo ishode učenja studijskih programa, koji su za sad usklađeni s misijom i ciljevima visokog učilišta. Završetkom studija

studenti stječu vrlo dobre kompetencije, koje im omogućuju da se u vrlo kratkom vremenu zaposle u struci. FFRZ uzima u obzir buduće karijere svojih studenata te nastoji studijske programe prilagoditi tržištu rada. Prema podacima iz Samoanalize (str. 32), završetkom studija stječe se akademski stupanj magistar/magistra filozofije, magistar/magistra religijskih znanosti, magistar/magistra edukacije filozofije ili magistar/magistra edukacije religijskih znanosti, što odgovara razini 7.1. Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (HKO). Oba su akademska stupnja priznata u Hrvatskoj i Europi, a završeni studenti nemaju poteškoća s nalaženjem posla u struci. Konkretno je dokaz za to anketa koja je provedena na 268 alumna FFRZ-a, od kojih je 87 % navelo da vještine i znanja stečena tijekom studija smatraju korisnima u obavljanju svoga posla, a njih 68 % je navelo da su posao dobili unutar godinu dana od završetka studija. Ovi su rezultati ohrabrujući te pokazuju da je FFRZ na pravome putu. Povjerenstvo stoga smatra da su studijski programi usklađeni s razinom i profilom stečenih kvalifikacija te da se kontinuirano unapređuju i nadograđuju sukladno trenutnim potrebama tržišta rada i interesima studenata.

Ipak, Povjerenstvo je identificiralo i neke probleme s ishodima učenja na razini kolegija. Neki su od njih usklađeni s ishodima učenja na razini studijskog programa, no ne i svi. Tijekom sastanaka s upravom Fakulteta i Povjerenstvom za osiguravanje kvalitete naglašeno je da se studijski programi i ishodi učenja trenutno revidiraju. Povjerenstvo pohvaljuje napore usmjerene na uvođenje dvopredmetnih programa.

Preporuke za poboljšanje

- Preporuka je Povjerenstva redefinirati ishode učenja na razini kolegija kako bi odražavali različite razine i specifične fokuse. Potrebno je jasno razlikovati te odvojiti generičke/opće ishode učenja od onih koji su specifični za pojedine kolegije. Također se preporučuje dorada ishoda učenja na razini studijskih programa. Potrebno je revidirati ishode učenja kolegija, uskladiti ih s Bloomovom taksonomijom i Dublinskim opisnicima te osigurati da su međusobno konzistentni.
- Na diplomskoj je razini potrebno preciznije opisati razliku između kvalifikacija magistar/magistra filozofije i religijskih znanosti te magistar/magistra edukacije filozofije / edukacije religijskih znanosti.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.

Dokazi:

- Primjeri ispita
- Pravilnik o preddiplomskim i diplomskim studijima
- Dodatni doprinosi kvaliteti studija
- Primjeri završnih radova
- Upute o polaganju komprehenzivnog ispita
- Protokol obrane diplomskog rada

Analiza

Prema navodima iz Samoanalize (str. 33), ishodi učenja na razini programa ostvaruju se postizanjem ishoda učenja na razini pojedinih predmeta. Povjerenstvo se s ovime ne slaže. Na sastancima održanima sa prodekanom za preddiplomske studije, diplomske studije i osiguravanje kvalitete, nastavnicima, studentima, alumnijima i vanjskim dionicima, Povjerenstvo je obaviješteno da se uskoro uvode neke promjene, ne samo na razini ishoda učenja već i na razini studijskih programa.

Povjerenstvo pohvaljuje kao primjer dobre prakse načine na koje se postižu ishodi učenja (putem kolokvija, usmenih izlaganja, seminarskih radova, usmenih i pismenih završnih ispita), kao i kontinuirano praćenje rada studenata tijekom nastave (Grafikon 4. Zastupljenost načina provjere ishoda učenja).

Suradnja nastavnika i studenata također je na dobroj razini, uzevši u obzir povratne informacije o ocjenjivanju ispita.

Preporuke za poboljšanje

- Potreban je fleksibilniji okvir za studijske programe. Kod planiranih izmjena studijskih programa potrebno je u obzir uzeti i prijedloge studenata (više stranih jezika, više kolokvija iz engleskog jezika, više kolegija iz područja religijskih znanosti) i alumnija (više stranih jezika, uvođenje kolegija iz poslovne etike, uključivanje radnih vještina rada u kurikulum, mogućnost učenja na daljinu). U proces izrade studijskih programa treba uključiti i vanjske dionike. Potrebna je dubinska revizija ishoda učenja kolegija, kako bi uskladili s Bloomovom taksonomijom i Dublinskim opisnicima te kako bi se osigurala njihova unutarnja konzistentnost i odgovarajući doprinos ishodima učenja na razini studijskih programa.
- Za FFRZ bi bilo korisno razviti neki oblik sustava praćenja postizanja ishoda učenja na razini studijskih programa. O načinima kako ostvariti neke rezultate

Visoko bi učilište moglo anketirati poslijedoktorande, alumnije, vanjske dionike, poslodavce.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnija.

Dokazi:

- Priručnik za osiguravanje kvalitete UNIZG
- Preporuke Hrvatskog logičkog udruženja za unaprjeđenje sveučilišnog nastavnog programa na Fakultetu filozofije i religijskih znanosti
- Suradnja FFRZ-a i HFD-a
- Rezultati alumni ankete
- Prijedlog izmjena studijskog programa
- Popis kolegija koji se mogu izvoditi na engleskom jeziku
- Rezultati ankete FFRZ-a 2019./2020. god

Analiza

Prema Priručniku o kvalitetu FFRZ-a, koji se temelji na Priručniku za osiguravanje kvalitete Sveučilišta u Zagrebu (str. 27-33), postupci planiranja, predlaganja, praćenja i revizije postojećih programa trebaju uključivati i studente i vanjske dionike. U Samoanalizi (str. 36-37) se navodi da Fakultet filozofije i religijskih znanosti dosad nije tražio izmjene odobrenih preddiplomskih i diplomskih studijskih programa filozofije i religijskih znanosti; glavni su razlog tomu pozitivne povratne informacije nastavnika i studenata o kvaliteti programa koji ispunjavaju svoju svrhu.

Od posljednje reakreditacije (2014.), FFRZ je u dva navrata proveo izmjene iznad 20 % koje zahtijevaju odobrenje (Samoanaliza, str. 36).

Fakultet međutim razmatra mogućnost ponude izbornih kolegija koji bi bili sukladni interesima studenata te je uzelo u obzir preporuke Hrvatskog logičkog udruženja i Hrvatskog filozofskog društva. S tim u vezi, ak. god. 2020./2021. uvodi se izborni predmet Filozofija i umjetna inteligencija te je u planu uvođenje izbornog predmeta Filozofija jezika.

Rezultati studentske ankete pokazuju da bi, uz latinski i grčki jezik, u nastavu potrebno bilo i uvesti dodatni strani jezik kao jezik struke, primjerice engleski.

Primjeri pisanih sugestija, mišljenja i preporuka dionika, kao i sastanci s dionicima, dokaz su izvrsne komunikacije i suradnje FFRZ-a i vanjskih dionika.

Tijekom sastanaka s alumnijima i vanjskim dionicima, Povjerenstvo je dojmila razina njihove suradnje s Fakultetom. Ova se suradnja ostvaruje na različite načine; kroz sudjelovanje na simpozijima, forumima i raznim medijskim projektima. Valja također pohvaliti i ljetnu školu za doktorande na engleskom jeziku. FFRZ ih redovito, putem e-pošte informira o svim događajima te ih poziva na razne prigodne proslave.

Povjerenstvo naročito pohvaljuje višegodišnju suradnju FFRZ-a s nastavnicima drugih religija kao što su islam, judaizam i pravoslavlje.

Preporuke za poboljšanje

- Neki su od prijedloga alumnija i vanjskih dionika uvođenje novih kolegija na temu kritičkog mišljenja, prezentiranja, javnog nastupa; povećavanje broja kolegija na engleskom jeziku do barem 20%; pozivanje stranih predavača. Povjerenstvo se slaže s ovim prijedlozima te preporučuje da se oni prihvate i - u skladu s mogućnostima - uključe u studijske programe.
- U budućnosti bi bilo vrlo korisno sažeti konkretne prijedloge i navesti kako su točno alumniji i dionici utjecali i doprinijeli razvoju kurikula. Preporuka je Fakultetu nastaviti s dobrom suradnjom s bivšim studentima i vanjskim dionicima te trenutnu suradnju koristiti na što produktivniji način.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.

Dokazi:

- Prezentacija o ECTS bodovima za studente
- Rezultati studentske ankete o opterećenju i ECTS bodovima

Analiza

ECTS bodovi se raspodjeljuju u skladu sa stvarnim studentskim opterećenjem, prema kojemu se utvrđuje i odgovarajuće dokumentira opseg i razina pojedinih kolegija (modula), kako bi se omogućila usporedivost i prijelaz na srodne studije unutar Europskog prostora visokog obrazovanja.

Prema rezultatima studentske ankete, većina je studenata zadovoljna omjerom dodijeljenih ECTS-a i studentskog opterećenja. Tijekom sastanaka s članovima Povjerenstva za osiguravanje kvalitete i Povjerenstva za međunarodnu suradnju te ERASMUS i ECTS koordinatorima, Povjerenstvo je saznalo da FFRZ ulaže napore u smjeru odgovarajućeg utvrđivanja i usklađivanja ECTS-a. Na temelju rezultata studentske ankete, FFRZ uvodi neke promjene u studijske programe.

Preporuke za poboljšanje

- Po svemu sudeći, aktivnosti FFRZ-a u ovome segmentu idu u dobrome smjeru te nema posebnih preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to primjenjivo).

Dokazi:

- Studentska praksa započinje u ak. god. 2020./2021.

Analiza

Iz dokumentacije je vidljivo da FFRZ nema studentsku praksu kao sastavni dio studija, niti je ona dio ECTS-sheme. Glavni je razlog sama priroda studija: studiji su usredotočeni na filozofiju i religijske znanosti. Međutim, za studente diplomskog studija koji žele steći nastavničke kompetencije omogućena je dodatna pedagoško–psihološko–didaktičko–metodička izobrazba; riječ je o praksi u nekim školama s kojima su potpisani sporazumi o suradnji. Jedan je od kvalitetnih prijedloga dionika i to da se pedagoški predmeti uvedu i na preddiplomski studij.

Nažalost, zbog okolnosti uzrokovanih pandemijom bolesti COVID-19, praksa u školama odgođena je do daljnjega.

Preporuke za poboljšanje

- Da bi netko danas bio uspješan u poslu, nije dovoljno samo akademsko znanje, već je neophodna i praktična primjena stečenog znanja u stvarnim poslovnim situacijama. Rezultat toga je iskustvo. FFRZ bi stoga trebao osigurati studentsku praksu u školama s kojima je potpisan sporazum o suradnji i mentorstvu, kako bi studenti upotpunili stečena znanja i razvili vještine koje će im trebati u budućem radu. Uz međunarodnu mrežu isusovaca, FFRZ ima izvrsnu priliku koristiti

vlastite resurse kako bi studentima pomogao da postanu privlačniji tržištu rada. Uz to, potrebno je povećati udio terenske nastave, radionica i prakse.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

III. Nastavni proces i podrška studentima

3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

Analiza

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 38 - 39
- Pravilnik o preddiplomskim i diplomskim studijima (čl. 28.-38.)
- Odluka o uvjetima upisa na preddiplomske studije ak. god. 2019./2020.
- Odluka o uvjetima upisa na diplomske studije ak. god. 2019./2020.
- Obavijest o upisima u 1. godinu sveučilišnih preddiplomskih studija ak. god. 2019./2020, dostupna na mrežnim stranicama
- Informacije o razredbenom postupku za upis na sveučilišne diplomske studije ak. god. 2019./2020., dostupne na mrežnim stranicama
- Informacije o upisima na diplomske studije, dostupne na mrežnim stranicama
- Tablica 3.1., 3.2., 3.3. iz Analitičkog priloga.
- Sastanak s prodekanom za preddiplomske studije, diplomske studije i osiguravanje kvalitete te sastanak sa studentima

Kriteriji za upis ili nastavak studija temelje se na fakultetskom Pravilniku o preddiplomskim i diplomskim studijima (čl. 28.-38.) i Odluci o uvjetima upisa na preddiplomske studije, koja se donosi prije početka svake akademske godine. Postupci donošenja odluke o kriterijima za upis temelje se na jasnim sveučilišnim i fakultetskim propisima. Iz dokumenata je vidljivo da su upisni kriteriji jasno definirani i da se dosljedno primjenjuju.

Obavijest o upisu i kriteriji za upis na preddiplomski i diplomski studij pravovremeno se objavljuju na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama FFRZ-a.

Fakultet jasno regulira kriterije za prijelaz studenata s drugih visokih učilišta temeljem Pravilniku o preddiplomskim i diplomskim studijima (čl. 39-43). Prema navedenom pravilniku, FFRZ ima jasne mehanizme za priznavanje prethodnog učenja i prijelaz studenata s drugih visokih učilišta. Ovaj mehanizam primjenjuje Povjerenstvo za priznavanje ispita kod prijelaza studenata (Samoanaliza str. 39). Na razini Sveučilišta u Zagrebu ustrojen je i Ured za akademsko priznavanje visokoškolskih kvalifikacija koje nadzire postupak prijelaza studenata.

Prema informacijama koje je Povjerenstvo dobilo od studenata, kriteriji za upis i nastavak studija jasni su i dosljedno se primjenjuju.

Preporuke za poboljšanje

- Uzevši u obzir specifični profil Fakulteta, preporuka je kod postupka upisa uvesti motivacijski razgovor s kandidatima.
- Preporuka je uvesti formalne ankete o zadovoljstvu studenata kriterijima za nastavak studija te njihovim iskustvima u tom pogledu.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.

Analiza

Dokazi:

- Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete (čl. 4., ad. c)
- Samoanaliza, str. 39 - 40
- Mrežne stranice Fakulteta: Osiguravanje kvalitete / Vrednovanje nastavnog procesa
- Tablice 3.4. i 3.5. iz Analitičkog priloga.

- Pravilnik o Dekanovoj nagradi i postupku predlaganja dodjele Rektorove nagrade.
- Pravilnik o posebnim pravima iznimno uspješnih studenata

Fakultet prikuplja podatke o stopi prolaznosti i završnosti na studiju, što je vidljivo iz tablica 3.4. i 3.5. Analitičkog priloga.

Kvaliteta nastavnog procesa prati se pomoću ankete o zadovoljstvu studenata, koju prosljeđuje i regulira Sveučilište u Zagrebu. Uz sveučilišni anketu, Fakultet provodi i vlastitu anketu o kvaliteti nastave. Ipak, nedostaju - ili barem nisu javno dostupni - neki drugi formalni postupci za praćenje napredovanja studenata.

Prema podacima iz Tablice 3.5, na preddiplomskoj je razini stopa odustajanja od studija, odnosno broj studenata koji su izgubili pravo na studij, zabrinjavajuće visoka. U nekim je slučajevima broj studenata koji su izgubili pravo na studij na Fakultetu znatno veći od broja studenata koji su uspješno završili preddiplomski studij. To je naročito vidljivo u tablici s podacima o stopi prolaznosti i odustajanja od studija na preddiplomskom studiju Filozofija u razdoblju 2015.-2018. (str. 6. Analitički prilog).

Iako FFRZ redovito prikuplja podatke o prolaznosti i odustajanju od studija, to je samo prvi korak u rješavanju ovog potencijalno velikog problema za jednu malu instituciju. Nažalost, nema dokaza da je Visoko učilište poduzelo bilo kakve druge ozbiljnije mjere za povećanje stopa prolaznosti i završnosti studenata.

Valja uzeti u obzir da Fakultet sustavno nagrađuje izuzetno uspješne studente Dekanovom nagradom ili ih predlaže za Rektorovu nagradu (Samoanaliza, str. 40). Međutim, ova mjera može potaknuti samo one studente koji su već uspješni; kao što je iz zadnjih podataka vidljivo, njome se ne rješava temeljni problem koji stoji iza visoke stope odustajanja od studija.

Preporuke za poboljšanje

- Preporuka je Fakultetu uspostaviti odgovarajući unutarnji sustav za provedbu analiza i traženje rješenja za nisku prolaznost i završnost. (npr. posebno povjerenstvo koje bi činili nastavnici i studenti, i sl.)
- Uvesti analitički sustav koji prikuplja podatke o prolaznosti na svakom pojedinačnom kolegiju i identificira kolegije na kojima su brojke naročito niske.
- Uvođenje konkretnih mjera koje povećavaju stope prolaznosti i završnosti (npr. izmjene studijskog programa, diversifikacija nastavnog procesa, eventualna izmjena upisnih kriterija, itd.).

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.

Analiza

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 40 - 41
- Sveučilišne i fakultetske ankete o nastavnim metodama
- Inovativne nastavne metode (posterij)
- Pravilnik o preddiplomskim i diplomskim studijima (čl. 46)
- Sastanak sa studentima

Koriste se različite nastavne metode, u skladu s predviđenim ishodima učenja. Pravilnik o preddiplomskim i diplomskim studijima predstavlja temelj za nastavni proces na FFRZ-u. Prema Pravilniku, nastavne metode uključuju različite oblike frontalne nastave, seminarske/projektne radove i vježbe.

Vizualni dokazi (posterij) i informacije koje je Povjerenstvo dobilo od studenata pokazuju da se na Fakultetu koriste različite nastavne metode, koje uključuju širok raspon predavanja, grupne projekte, terenski rad, itd.

U najvećoj se mjeri provodi direktna nastava (klasična predavanja), no to je i očekivano uzevši u obzir samu prirodu studija.

Ankete se provode tijekom cijele godine; provodi ih sveučilište ili nastavnici Fakulteta, u svrhu vrednovanja kvalitete nastavnog procesa, odnosno primjene sugestija studenata o diversifikaciji nastavnih metoda. U razgovoru sa studentima istaknuto je da je komunikacija između nastavnika i studenata na pohvalnoj razini te da rezultira dobrim idejama po pitanju korištenja novih nastavnih metoda.

Visoko učilište potiče autonomiju studenata na način da im omogućuje odabir područja interesa kod pisanja radova i grupnih projekata.

FFRZ za studente organizira radionicu „Kako učiti“, kroz koju studenti razvijaju odgovornost i produktivnost kod učenja.

Preporuke za poboljšanje

- Sustavno uvođenje različitih nastavnih metoda koje bi se mogle primjenjivati na različitim kolegijima.
- Radionice o inovativnim nastavnim metodama za nastavnike.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.

Analiza

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 42 - 43
- Mrežne stranice Fakulteta
- Pravilnik o preddiplomskim i diplomskim studijima
- Sastanci sa studentima i dijelom administrativnog osoblja

I studenti i nastavnici su Povjerenstvu u više navrata naglasili da je atmosfera na Fakultetu izuzetno dobra, gotovo obiteljska. Rezultat je to relativno malog broja studenata te vrlo dobre i otvorene komunikacije između studenata i nastavnika. Otvorena je komunikacija naročito prisutna u odnosu uprave i studenata.

I nastavno i nenastavno osoblje osigurava podršku studentima u obliku smjernica o studiranju i drugim aktivnostima. Budući da je FFRZ mala i bliska zajednica, vršnjačka je potpora jedan od oblika podrške putem koje se novi studenti poučavaju i kroz koji se prati njihovo učenje.

Nastavno i nenastavno osoblje potiče se na profesionalno usavršavanje. Zaposlenici Fakulteta sudjeluju na edukacijama koje organiziraju Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Sveučilište u Zagrebu (Samoanaliza, str. 42.). Međutim, odlazna je mobilnost nastavnog osoblja (program Erasmus) vrlo niska.

Psihološku pomoć studenti dobivaju na razini Sveučilišta, a duhovnu potporu osiguravaju studentski duhovnici na razini Fakulteta, što je sukladno isusovačkoj tradiciji cjelovitog obrazovnog razvoja.

Iako je FFRZ relativno homogena zajednica, osigurava sadržaje prilagođene raznolikoj studentskoj populaciji. FFRZ ima bliski odnos s različitim vjerskim zajednicama (npr.

islamskom i židovskom), što rezultira otvorenošću studenata prema pripadnicima različitih kultura i religija.

Kvaliteta i posvećenost nastavnog osoblja (posebno mladih nastavnika) studentima pohvalna je i rezultira zdravom atmosferom kojom se potiče cjeloviti razvoj studenata.

Preporuke za poboljšanje

- Uvođenje mjera za povećanje odlazne mobilnosti nastavnog i nenastavnog osoblja
- Pravilnik o fakultetskoj knjižnici
- Uvođenje funkcionalne institucijske potpore za karijernu podršku studentima te podršku kod odlazne i dolazne mobilnosti

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Analiza

Dokazi:

- Mrežne stranice
- Samoanaliza, str. 43 - 44
- Odluka o izboru i imenovanju članova povjerenstava, odbora i drugih stalnih tijela (2019./2020.)
- Natječaj za stipendiju Zaklade „Juraj Habelić“
- Ured za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu (podaci s mrežnih stranica Sveučilišta)

Studenti s invaliditetom čine najveći dio iz skupine ranjivih i podzastupljenih studenata, premda Visoko učilište nastoji osigurati podršku i zadovoljiti potrebe svih svojih studenata.

Svake se godine imenuje Povjerenik za studente s invaliditetom kojem se studenti mogu obratiti s posebnim zahtjevima te koji im osigurava pomoć oko potrebnih prilagodbi nastavnog procesa i ispita. Studenti s invaliditetom mogu se obratiti i sveučilišnom Uredu za studente s invaliditetom, koji im također osigurava neophodnu podršku.

Fakultet je odlučan u namjeri da osigura potporu i jednake mogućnosti obrazovanja svim skupinama studenata, bez razlike.

Prema podacima iz Samoanalize (str. 43), mrežne stranice Fakulteta prilagođene su slabovidnim osobama tako što im se pruža mogućnost odabira većih slova, prilagodba svjetlosti, odabir boja, i sl. Infrastruktura Fakulteta također je prilagođena studentima s invaliditetom; ulaz u zgradu prilagođen je ulasku osobama u invalidskim kolicima, a postoji i dizalo za pristup višim katovima.

Fakultet osigurava podršku studentima slabijega imovnog stanja preko vlastite Zaklade „Juraj Habdelić“ te ih dijelom ili u cijelosti oslobađa plaćanja školarine i drugih pristojbi, a jednom studentu godišnje također dodjeljuje mjesečnu stipendiju.

Osigurava se podrška i studentima treće životne dobi, u skladu s njihovim potrebama. U razgovoru s dionicima istaknuto je da raste interes za studijem filozofije kandidata srednje životne dobi, koji žele studirati izvanredno.

Budući da Fakultet ima blisku i plodnu suradnju s islamskom i židovskom zajednicom, a učitelji iz tih zajednica predaju na fakultetu, studentima se nudi multikulturalno i interkonfesionalno okruženje, što je za svaku pohvalu.

Preporuke za poboljšanje

- Uvođenje upisnog postupka koji je prilagođen kandidatima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.

Analiza

Dokazi:

- Analitički prilog, tablica 3.6
- Samoanaliza, str. 44 - 46

- Popis sporazuma s inozemnim visokim učilištima
- Odluka o izboru i imenovanju članova povjerenstava, odbora i drugih stalnih tijela (2019./2020.)
- Sastanak sa studentima
- Sastanak s prodekanom za preddiplomske studije, diplomske studije i osiguravanje kvalitete
- Sastanak s prodekanom za znanost

Fakultet je poduzeo preliminarne korake da studentima osigura mogućnost stjecanja međunarodnog iskustva, uglavnom potpisivanjem novih sporazuma, čime je povećao broj inozemnih visokih učilišta na kojima studenti mogu ostvariti međunarodnu mobilnost.

Fakultet je poduzeo napore u smjeru dostupnosti informacija o međunarodnoj mobilnosti na način da je imenovao referenticu za međunarodnu suradnju. Na Fakultetu postoji i Povjerenstvo za međunarodnu suradnju.

Studente se na različite načine informira o mogućnostima međunarodne mobilnosti, a zaposlenici i uprava im u tome osiguravaju potporu.

Međutim, prema podacima iz tablice 3.6 Analitičkog priloga te podacima prikupljenima tijekom sastanaka sa studentima i zaposlenicima, broj studenata koji su stekli iskustvo međunarodne mobilnosti vrlo je nizak.

Na sastancima su spomenuti različiti uzroci slabe studentske mobilnosti: nedostatna sredstva, financijske okolnosti studenata te općenito slabija informiranost o mogućnostima međunarodne mobilnosti.

FFRZ je član Mreže Kircher, međunarodnoga udruženja sveučilišta i fakulteta koje vode isusovci, koja osigurava nastavu kroz razmjenu osoblja i studenata te razvoj zajedničkih programa. Ova mreža predstavlja izvanrednu priliku, kroz koju FFRZ može ostvariti svoj puni međunarodni potencijal. Međutim, prema dokazima koje je Povjerenstvo imalo prilike vidjeti, ovaj se potencijal nedovoljno iskorištava.

Budući da je većina nastavnog osoblja studij završila izvan Hrvatske, studentima su u stanju osigurati stjecanje kompetencija i vještina potrebnih za zapošljavanje u međunarodnom okruženju.

Preporuke za poboljšanje

- FFRZ bi trebao redovito informirati studente o mogućnostima međunarodne mobilnosti kroz radionice i predavanja.

- Osigurati financijsku podršku studentima zainteresiranima za mobilnost, bilo kroz različite zaklade ili međunarodne programe.
- Uvesti studentske ankete kako bi se identificirali točni uzroci niske međunarodne mobilnosti.
- Internacionalizacija studijskog programa (uvođenje stranog jezika) koja bi otvorila mogućnost za međunarodnu mobilnost.
- Aktivno i redovno uvođenje kolegija na stranom jeziku.
- Potrebno je značajnije koristiti izniman potencijal Mreže Kircher i međunarodnog udruženja isusovačkih sveučilišta.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.

Analiza

Dokazi:

- Analitički prilog, tablica 3.6
- Samoanaliza, str. 46 - 47
- Popis jezika na kojima nastavnici mogu izvoditi kolegije.
- Popis kolegija koji se mogu izvoditi na stranom jeziku
- Mrežne stranice FFRZ-a
- Mrežne stranice Sveučilišta u Zagrebu - tečaj hrvatskog jezika

FFRZ je u posljednje vrijeme djelomično izradio mrežne stranice na engleskom jeziku, koje međutim pružaju samo općenite informacije o Fakultetu i studijskim programima koji se izvode. Svi objavljeni dokumenti su na hrvatskom jeziku; nema dokaza da postoji informacijski paket na nekom stranom jeziku, koji bi potencijalnim studentima iz inozemstva pružio informacije o upisu.

Kako bi osigurao podršku potencijalnim stranim studentima, Fakultet je, prema podacima iz Samoanalize (str. 46.), nedavno zaposlio referenticu za međunarodnu suradnju koja upravlja aktivnostima vezanim za dolaznu mobilnost studenata. Na razini sveučilišta postoji ured za međunarodnu suradnju. Međutim, ni referentica Fakulteta ni sveučilišni ured ne mogu osigurati adekvatnu podršku zainteresiranim stranim studentima bez konkretnih, fizičkih podataka/dokumentacije na stranom jeziku o studijima koji se izvode na FFRZ-u.

Budući da je većina nastavnika Fakulteta završila studij u inozemstvu, mogli bi izvoditi kolegije na raznim stranim jezicima (npr. engleski, talijanski, njemački, francuski itd.). Imajući u vidu ovaj iznimni potencijal nastavnog osoblja Fakulteta, neobično je da do sad nije bilo niti jednog kolegija na stranom jeziku.

Prema podacima iz tablice 3.6 Analitičkog priloga, u posljednjih je pet godina na Fakultetu boravilo samo dvoje stranih studenata (*međutim, prema dostavljenoj dokumentaciji, jedan je od to dvoje studenata hrvatskog porijekla, premda rođen u Njemačkoj*).

Stranim studentima Sveučilište u Zagrebu omogućuje tečaj hrvatskog jezika i kulture koji provodi centar Croaticum. Centar ili sveučilište nude semestralne, jednomjesečne, ljetne, intenzivne i druge tečajeve jezika. Inozemnim se studentima time omogućuje učenje hrvatskog jezika.

Kao što je već navedeno, FFRZ je relativno mlada sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, no uzimajući u obzir iznimni potencijal nastavnog osoblja, neobično je da su poduzete tek minimalne mjere za povećanje međunarodne prepoznatljivosti i studentske mobilnosti - i to tek odnedavno.

Preporuke za poboljšanje

- Potrebno je poboljšati mrežne stranice na engleskom jeziku. One bi trebale sadržavati informacije o studijima i kolegijima koji se izvode, postupku upisa te upute o tečajevima hrvatskog jezika.
- Osigurati informacijski paket za strane studente.
- Uvesti i kontinuirano izvoditi kolegije na stranom jeziku.
- Provesti anketu među stranim studentima o kvaliteti nastave i postupka upisa.
- Poduzeti konkretne korake u smjeru povećanja međunarodne vidljivosti Fakulteta i bolje uključenosti u Mrežu Kircher.

Ocjena kvalitete

Nezadovoljavajuća razina kvalitete

3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.

Analiza

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 47 - 48
- Pravilnik o preddiplomskim i diplomskim studijima
- Postupnik donošenja preporuke za prilagodbu nastavnoga procesa i polaganja ispita - Sveučilište u Zagrebu
- Sveučilišna i fakultetska anketa
- Sastanak sa studentima

Pravilnik o preddiplomskim i diplomskim studijima daje osnovne smjernice za kriterija i metode vrednovanja i ocjenjivanja. Kriteriji se objavljuju u opisima kolegija (silabusu) prije početka izvođenja nastave te su jasno usklađeni s nastavnim metodama koje se koriste.

Na početku svakog semestra, kriteriji za vrednovanje i ocjenjivanje predstavljaju se studentima. Kroz razgovore s nastavnicima i studentima, Povjerenstvo je doznalo da u nekim slučajevima studenti sami biraju poželjne metode vrednovanja i ocjenjivanja.

Postupci vrednovanja i ocjenjivanja prilagođeni su prirodi svakog pojedinog kolegija, premda - prema informacijama iz dostavljene dokumentacije i provedenih razgovora - još uvijek postoje kolegiji kod kojih se dominantno koriste sumativne metode vrednovanja.

Nastavnici kroz ankete dobivaju povratne informacije o zadovoljstvu studenata; rezultati anketa koriste se za unapređenje kvalitete korištenih metoda vrednovanja i osiguravanje objektivnosti postupka ocjenjivanja.

Nastavnici se potiču na sudjelovanje na radionicama vezanima za unapređenje procesa vrednovanja i ocjenjivanja, koje organizira Sveučilište u Zagrebu.

Povjerenik za studente s invaliditetom i svaki pojedini nastavnik osobno osiguravaju prilagodbu postupka vrednovanja za studente s posebnim potrebama. Prema podacima iz Samoanalize, Ured za studente s invaliditetom Sveučilišta u Zagrebu osigurava institucionalnu prilagodbu postupka vrednovanja i ocjenjivanja. Cijeli je postupak prilagodbe reguliran sveučilišnim Postupnikom donošenja preporuke za prilagodbu nastavnoga procesa i polaganja ispita.

Studentima se na zahtjev daju povratne informacije o rezultatima ispita, a nastavnici im na konzultacijama daju smjernice za učenje.

Preporuke za poboljšanje

- Uvesti različite metode formativnog vrednovanja i ocjenjivanja.
- Poticati nastavnike da sudjeluju na međunarodnim radionicama za unapređivanje nastavnog procesa i procesa vrednovanja/ocjenjivanja.
- Preporuka je uvesti sustavno vrednovanje metoda ocjenjivanja, u obliku semestralnih anketa.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.

Analiza

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 48-49
- Pravilnik o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju Ministarstva
- Odluka o naknadama i participacijama

Uvidom u dostavljene primjere diploma i dopunskih isprava o studiju te podatke iz Samoanalize (str. 48), Povjerenstvo zaključuje da se studentima nakon završetka studija izdaju svi odgovarajući dokumenti.

Oni sadrže informacije o kvalifikaciji koju je student stekao, stupnju, sadržaju i ishodima stečene kvalifikacije, mogućnostima za zapošljavanje te sve ostale informacije o pravima i obavezama vezanima za navedeni akademski naziv.

Isprave se dodjeljuju u skladu s Pravilnikom o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju (čl. 3).

Cijena izdavanja diplome propisuje se Odlukom o naknadama i participacijama (čl. 2), a iznimno uspješni studenti mogu biti oslobođeni plaćanja izdavanja diplome.

Preporuke za poboljšanje

- Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.

Analiza

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 49-50
- Analitički prilog, tablica 3.7
- Radionica samopredstavljanje (razgovor za posao, motivacijsko pismo)
- Alumni anketa
- Sastanak s dionicima
- Sastanak sa studentima

Fakultet redovito provodi studentske i alumni ankete kako bi osigurao zapošljivost i tržišnu konkurentnost završenih studenata. Sadržaj ankete organiziran je na način koji Fakultetu omogućava sustavno praćenje zahtjeva tržišta rada te korištenje tih podataka za prilagođavanje studijskih programa.

Upisne se kvote definiraju na temelju nekoliko faktora. Jedan je od njih, prema izjavama vanjskih dionika, raznolikost potencijala za zapošljavanje završenih studenata. Uz to, uprava Fakulteta i Sveučilište u Zagrebu prate i analiziraju društvene potrebe i potrebe tržišta rada te u skladu s tim poduzimaju aktivnosti.

Povjerenstvo je imalo prilike razgovarati s nekoliko nastavnika koji su bivši studenti FFRZ-a, koje je Fakultet potaknuo na nastavak školovanja, imajući u vidu mogućnost njihova zapošljavanja na samom Fakultetu.

Prema dostavljenim dokazima, Fakultet je organizirao nekoliko karijernih radionica, kako bi studentima pružio podršku kod planiranja karijere i omogućio stjecanje novih vještina. Sveučilište u Zagrebu osigurava uslugu podrške razvoju karijere, a

Povjerenstvu su predloženi i dokazi osnivanja budućeg savjetovališta za studente na razini Fakulteta.

Tablica 3.7. Analitičkog priloga pokazuje visoku stopu zaposlenosti studenata koji su diplomirali na Fakultetu u posljednjih nekoliko godina.

Povjerenstvo se uvjerilo da postoji dobra komunikacija s bivšim studentima, a kako bi osigurao kontinuirani kontakt, FFRZ je osnovao Povjerenstvo za alumnije. Alumni su istaknuli da su ponosni što su završili studij na FFRZ-u te da im ta diploma omogućuje zapošljavanje u zemlji i inozemstvu.

Preporuke za poboljšanje

- Osigurati nastavak obrazovanja na međunarodnoj razini za studente koji su iskazali potencijal (korištenje mogućnosti Mreže Kircher) osnivanjem zaklada za poslijediplomante.
- Uspostaviti interni sustav za analizu i prilagodbu studijskih programa i nastavnih metoda zahtjevima tržišta rada.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 51-55)
- Zaključak AZVO-a o uspjehu FFRZ-a u uklanjanju traženih nedostataka i preporuka za izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta za obavljanje znanstvene djelatnosti od 18. travnja 2019. god.
- Vodiči kroz studij za ak. god. 2019./2020. i 2020./2021.
- Aktualne izmjene u nastavnom planu: mrežne stranice Fakulteta
- Termini konzultacija nastavnika: mrežne stranice Fakulteta
- Podaci o nastavnom opterećenju nastavnika
- Tablice 4.1.a, 4.2., 4.3. i 4.4. iz MOZVAG-a.
- Razgovori s nastavnicima i studentima tijekom posjeta

Analiza

Kod zadnjeg su vanjskog vrednovanja i reorganizacije FFRZ-a postavljeni zahtjevi za određenim poboljšanjima u području osiguravanja odgovarajućih nastavnih kapaciteta. FFRZ je u međuvremenu poduzeo znatne napore u smjeru razvoja nastavnog osoblja. Nakon očitovanja FFRZ-a Agenciji za znanost i visoko obrazovanje, Akreditacijski je savjet 2019. godine zaključio da FFRZ ispunjava formalne uvjete u pogledu nastavnih kapaciteta. Prema podacima iz Samoanalize (str. 51-54), FFRZ je u posljednjih nekoliko godina imao do dvadeset i jednog (21) vlastitog nastavnika te osamnaest (18) vanjskih suradnika. Nastavne su programe obogatila po tri gostujuća predavača iz SAD-a i Austrije. Većina nastavnika ima doktorat, mnogi su studirali i obranili svoje doktorske disertacije u inozemstvu, čime su značajno obogatili svoje iskustvo i stekli sposobnost za šira kontekstualna predavanja, zadatke i nastavne materijale. Postoje dokazi da je FFRZ svjestan stalne potrebe jačanja nastavnih kapaciteta i razvoja kvalitete nastave.

Odnos nastavnika i studenata je 1: 12,5. Tijekom sastanaka s Povjerenstvom, i nastavnici i studenti su naglasili prednosti takvoga omjera, koji omogućuje individualni pristup studentima i odgovarajuće praćenje njihova napretka te doprinosi ukupnoj kvaliteti iskustva studiranja. Individualni pristup studentima smatra se jedinstvenom značajkom i snagom Fakulteta.

Značajan broj nastavnika osim fakultetskih ima i druge pastoralne ili edukacijske obaveze. Ipak, njihovo je ukupno nastavno opterećenje u skladu s formalnim zahtjevima, a Fakultet pažljivo prati vanjske aktivnosti nastavnika. Kod svakog značajnijeg angažmana na nekom drugom visokom učilištu, nastavnik mora prethodno dobiti suglasnost dekana.

Preporuke za poboljšanje

- Razne pastoralne odgovornosti izvan Fakulteta i društveni angažman nastavnog osoblja osiguravaju snažnu vezu između teorijskih znanja i praktičnog iskustva. Ovo je vrlo vrijedno. Ipak, uprava Fakulteta trebala bi pažljivo pratiti i osigurati da pastoralne aktivnosti nastavnog osoblja ne utječu negativno na njihovu motiviranost te didaktičko i akademsko usavršavanje i razvoj.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 56-57)
- Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja
- Uvjeti Rektorskog zbora i Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj
- Pravilnik o uvjetima i postupku izbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta
- Pravilnik o uvjetima i postupku izbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta
- Pravilnik o nagrađivanju zaposlenika
- Pravilnik o ocjenjivanju rada asistenata, poslijedoktoranada i mentora
- Primjeri objavljenih natječaja za zapošljavanje nastavnika
- Primjeri provedenih postupaka izbora u viša zvanja
- Razgovori s upravom i nastavnicima tijekom posjeta

Analiza

Postupci zapošljavanja, napredovanja i reizbora nastavnika FFRZ-a objektivni su i transparentni te u skladu s nacionalnim i sveučilišnim propisima. Uvjeti i postupci izbora u različita znanstvena i nastavna zvanja regulirani su Pravilnikom o uvjetima i postupku izbora u zvanja i na odgovarajuća radna mjesta. Kriteriji za napredovanje nastavnika u znanstvena i nastavna zvanja jasno su definirani Pravilnikom o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja. Posebna se pozornost posvećuje poticanju nastavnog osoblja na veću znanstvenu produktivnost. Nastavno na preporuke iz prethodne reakreditacije, FFRZ je usvojio Pravilnik o nagrađivanju nastavnika, kojim se utvrđuju kriteriji i postupak nagrađivanja nastavnog i nenastavnog osoblja te reguliraju sve vezane procedure.

Kod svakog izbora i reizbora u zvanje, nastavnici trebaju zadovoljiti jasno definirane kriterije. Cijeli je postupak transparentan i odobravanje zahtjeva za izbor ili reizbor provodi se na tri razine: na razini posebno imenovanog Povjerenstva koje utvrđuje ispunjenost uvjeta, na razini Fakultetskog vijeća te na razini Sveučilišta. Po zaprimanju suglasnosti raspisuje se javni natječaj, koji se objavljuje na službenim stranicama i u javnim glasilima u skladu sa zakonskim propisima. Dva posebna povjerenstva (fakultetsko i sveučilišno) provode postupak do kraja.

Nakon pregleda dostupnih dokaza, Povjerenstvo zaključuje da FFRZ ima funkcionalan i transparentan sustav zapošljavanja, napredovanja i reizbora nastavnika, koji uključuje i vrednovanje nastavničke izvrsnosti. Kod većine se ovih postupaka koristi sustav dvostruke (ili čak trostruke) provjere, što se potvrđuje i na fakultetskoj i na sveučilišnoj razini.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 57-58)
- Podaci individualnog praćenja nastavnika
- Pravilnik o nagrađivanju zaposlenika
- Popis nagrađenih nastavnika
- Priznanja nagrađenim nastavnicima
- Potvrde o sudjelovanju nastavnika na radionicama
- Potvrda gostovanja nastavnika na The Jesuit Institute of Boston College
- Odluka FFRZ-a o korištenju slobodnog studijskog semestra
- Potvrda o boravku na slobodnoj studijskoj godini na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Gregoriana u Rimu
Pravilnik o korištenju slobodne studijske godine
- Popis projekata FFRZ-a od 2015. do 2020. s ostvarenim rezultatima projekata
- Tablice 4.5., 4.6 . i 4.7. iz MOZVAG-a
- Razgovori s upravom i nastavnicima tijekom posjeta

Analiza

Od pridruživanja Sveučilištu u Zagrebu 2016. godine, FFRZ nastoji naći najbolju strategiju za učinkovit sustav razvoja nastavnog osoblja. Fakultetu su u ovome zadatku dostupna sva uobičajena sredstva. Informacije o mogućnostima profesionalnog razvoja nastavnika diseminiraju se putem oglasne ploče, mailing lista, kroz individualne razgovore itd. Nastavnici se pozivaju na sudjelovanje na raznim radionicama, seminarima i tečajevima koje organizira Sveučilište, ali i druge domaće i međunarodne institucije. Isto tako, nastavnici dobivaju pozive za sudjelovanje na znanstvenim skupovima i simpozijima u zemlji i inozemstvu.

FFRZ sve aktivnije potiče nastavnike da iskoriste ove mogućnosti te im osigurava podršku. Nastavnici se mogu prijaviti za financijsku potporu za aktivnosti profesionalnog usavršavanja, imaju pravo na korištenje plaćene slobodne studijske godine (*sabbatical*), a dobivaju i pozive za sudjelovanje u znanstveno-istraživačkim projektima Sveučilišta u Zagrebu. Fakultet je 2017. godine, na prijedlog Stručnog povjerenstva iz prethodne reakreditacije, počeo nagrađivati nastavnike za znanstvene doprinose (jednog nastavnika godišnje), a 2019. je definirao i fakultetski Pravilnik o nagrađivanju zaposlenika. Prodekan za znanost započeo je i s individualnim praćenjem nastavnika u njihovom profesionalnom razvoju te poticanjem na veću znanstvenu produktivnost i ostvarenje međunarodne akademske mobilnosti.

Zaključak je Povjerenstva da FFRZ ima sustav potpore profesionalnom razvoju nastavnika, premda bi se ovo područje na više načina moglo poboljšati.

Preporuke za poboljšanje

- FFRZ razumije potrebu osiguravanja podrške svom nastavnom osoblju te ulaže napore u smjeru veće učinkovitosti na ovome području. Razina podrške je odgovarajuća za instituciju koja je nedavno prošla temeljitu reorganizaciju (pridruživanje Sveučilištu u Zagrebu). Prednost je ove reorganizacije što donosi svježiji uvid u strategije koje su potrebne za ispunjenje misije Fakulteta u novome okruženju. Fakultet bi trebao iskoristiti ovu priliku da istraži i kreativno iskoristi sve raspoložive mogućnosti za motiviranje nastavnog osoblja i potporu njegovom profesionalnom razvoju.
- Unatoč činjenici da FFRZ ima pristup mogućnostima mobilnosti u sklopu programa Erasmus+, tijekom proteklog razdoblja nije bilo odlazne Erasmus+ mobilnosti na razini institucije. Fakultet bi trebao pronaći načina kako potaknuti zaposlenike da iskoriste mogućnosti koje pruža program razmjene Erasmus+.
- Iako nastavnici imaju mogućnost korištenja slobodne studijske godine/semestra (*sabbatical*), u promatranom je razdoblju ovu mogućnost iskoristio samo jedan nastavnik. Trebalo bi razmotriti postoji li način da se ova mogućnost češće koristi, budući da bi se time povećali i profesionalno zadovoljstvo i znanstvena produktivnost znanstveno-nastavnog osoblja.
- Važan bi ishod analize povratnih informacija studenata i nastavnika trebali biti strateški godišnji planovi profesionalnog usavršavanja nastavnog osoblja. Potrebno je redovito (po mogućnosti jednom godišnje) provoditi ankete nastavnika o različitim mogućnostima usavršavanja.
- Iako nastavno osoblje sudjeluje u znanstvenim projektima, svi se ti projekti provode na razini Sveučilišta u Zagrebu. FFRZ bi trebao ispitati mogućnosti sudjelovanja u drugim projektima na nacionalnoj i međunarodnoj razini.

- Namjera je FFRZ-a osiguravati financijsku potporu profesionalnom razvoju svog nastavnog osoblja, što u zadovoljavajućoj mjeri i čini. Ipak, nakon pregleda dokaza, Povjerenstvo zaključuje da bi se ta podrška mogla i unaprijediti, npr. nagrađivanjem više od jednog nastavnika godišnje, osiguravanjem potpore za objavljivanje radova u prestižnim međunarodnim časopisima te osiguravanjem dodatnih mogućnosti za mobilnost i profesionalno usavršavanje.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i , sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 59-60)
- Izvješće Stručnog povjerenstva o reakreditaciji FFDI-a od 19. i 20. ožujka 2014.
- Virtualni obilazak Fakulteta
- Tablice 4.8., 4.9 . i 4.10. iz MOZVAG-a
- Razgovori tijekom posjeta

Analiza

Zbog pandemije bolesti COVID-19, Povjerenstvo nije bilo u mogućnosti fizički obići prostore Fakulteta. Ipak, izvrsna prezentacija prostora i opreme, koju je Fakultet pripremio u obliku virtualnog obilaska (putem svojih mrežnih stranica) te opisi navedeni u Samoanalizi, omogućili su Povjerenstvu da svoje zaključke donese na temelju kvalitetnih informacija.

FFRZ osigurava izvrsne prostorne i materijalne uvjete za studiranje i istraživački rad. Kampus se sastoji od dviju zgrada: fakulteta i knjižnice. Omjer broja velikih učionica i broja studenata (1:19,2) potvrđuje da FFRZ raspolaže sa značajnim prostornim kapacitetima. Svi su prostori namijenjeni nastavi i istraživanju opremljeni odgovarajućom tehničkom opremom. Sve su prostorije opremljene kvalitetnim namještajem i informatičkom opremom te imaju pristup Internetu. Predavaonice i kabineti zadovoljavaju formalne prostorne i higijenske zahtjeve. FFRZ kontinuirano ulaže u održavanje ili obnovu objekata te nabavu nove ili nadogradnju postojeće opreme. IT oprema se redovito servisira i nadograđuje, a uzevši u obzir ubrzani razvoj tehnologije u sektoru obrazovanja, nedavno je zaposlen još jedan informatički tehničar. Treba istaknuti da je potres u ožujku 2020. oštetio dio objekata FFRZ-a. Veći je dio štete

već saniran i zgrada je funkcionalna, no za potpunu sanaciju prostora bit će potrebna dodatna ulaganja i vrijeme.

Poseban se naglasak stavlja na osiguravanje odgovarajućeg prostora za studente. Osim samih predavaonica, studentima su na raspolaganju velika čitaonica fakultetske knjižnice, informatička učionica, prostori za Studentski zbor te prostori za sport i druženje. FFRZ ima kapelicu za zajedničku molitvu, a takav je prostor studentima i nastavnicima osiguran i u obližnjoj župnoj crkvi koju vode isusovci. Tijekom sastanaka Povjerenstva s dionicima FFRZ-a, nije bilo nikakvih pritužbi na stanje objekata i materijalnih resursa.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 60-61)
- Knjižnica „Juraj Habdelić“: Pravilnik o radu knjižnice
- Digitalni repozitorij FFRZ-a
- Tablica 4.10. iz MOZVAG-a
- Razgovori tijekom posjeta

Analiza

FFRZ je poznat po svojoj knjižnici „Juraj Habdelić“, jednoj od najstarijih i najopremljenijih knjižnica na ovim prostorima. Stručnjaci ocjenjuju knjižnicu kao nacionalno, ako ne i međunarodno blago koje zaslužuje svu moguću potporu. Knjižnica je poluotvorenog tipa (studentima je na raspolaganju 557 m² od ukupno 1961 m²) i otvorena je svim studentima, nastavnom i nenastavnom osoblju, kao i posjetiteljima. U čitaonici se nalazi 15 računala, uz svu ostalu neophodnu tehničku i informatičku opremu. Za cjelokupan rad knjižnice zadužena su dva djelatnika. Knjižnična djelatnost obuhvaća nabavu knjižnične građe, stručnu obradu, čuvanje i zaštitu knjižnične građe te zaštite knjižnične građe koja je kulturno dobro.

Knjižnični fond sadrži oko 200.000 domaćih i stranih knjiga te oko 2.500 domaćih i stranih časopisa, a kontinuirano se nadopunjuje novim naslovima. Nastavnici od knjižnice mogu naručiti naslove koji su im potrebni za istraživački rad i nastavu prema uobičajenoj sveučilišnoj proceduri. Posudba i katalogiziranje u potpunosti su digitalizirani, a internetski katalog dostupan je na mrežnim stranicama FFRZ-a. U slučaju da neki naslov nije dostupan, postoji usluga međuknjižnične posudbe. Korisnici knjižnice imaju besplatan pristup na 18 domaćih i stranih bibliografskih baza. Korisnicima je omogućen pristup i znanstvenim radovima nastavnika te diplomskim i doktorskim radovima studenata koji se pohranjuju u digitalnom repozitoriju.

Preporuke za poboljšanje

- Čak i ako su u ovome trenutku za sve aktivnosti knjižnice dovoljna dva zaposlenika, FFRZ bi trebao razmotriti hoće li i u kojem trenutku biti potrebno zapošljavanje dodatnog kadra kako bi se osiguralo odgovarajuće upravljanje sve većim knjižničnim resursima.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.

Dokazi:

- Samoanaliza (str. 61-62)
- Pravilnik o korištenju vlastitih prihoda
- Dopuna Pravilnika o korištenju vlastitih prihoda
- Pravilnik o jednostavnoj nabavi
- Financijski plan prihoda i rashoda FFRZ-a za godine 2015.; 2016.; 2017.; 2018.; 2019. i 2020.
- Izvještaji o provedbi financijskog plana prihoda i rashoda za godine 2015.; 2016.; 2017.; 2018.; 2019. i 2020.
- Podaci o trošenju prihoda ostvarenih iz subvencija, participacija i školarina
- Tablice 4.11. i 4.12. iz MOZVAG-a
- Strategija razvoja FFRZ-a
- Razgovori tijekom posjeta

Analiza

Prema podacima prikupljenima iz Samoanalize i razgovora s dionicima može se zaključiti da FFRZ raspolaže odgovarajućim financijskim resursima te da je održiv.

Većina ukupnih prihoda Fakulteta dolazi iz državnog proračuna i njima se upravlja u skladu sa sveučilišnim propisima. Taj se prihod troši na plaće zaposlenika, operativne troškove, izgradnju i investicijsko održavanje. Ostatak prihoda dolazi iz različitih izvora (npr. od iznajmljivanja prostora, izdavanja diploma, donacija itd.) i predstavlja vrlo mali udio ukupnog proračuna FFRZ-a; tim se prihodom upravlja u skladu sa zasebnim propisima.

Materijalno stanje i financiranje na FFRZ-u prati Odbor za materijalno-financijsko poslovanje, koji najmanje jednom godišnje provjerava financije Fakulteta i donosi financijski plan za sljedeću godinu. Prema Statutu FFRZ-a (čl. 7, st. 3), dekan ima pravo donositi poslovne odluke u ime Fakulteta u vrijednosti koja je propisana Statutom. Godišnji pregledi prihoda i rashoda sastavni su dio godišnjih izvješća Dekana, koja se usvajaju na Fakultetskom vijeću te dostavljaju Senatu Sveučilišta.

Preporuke za poboljšanje

- Po mišljenju Povjerenstva, FFRZ odgovarajuće upravlja financijskim resursima. Nema neplaćenih obveza u dospijeću, nema kredita (danih ni primljenih), hipoteka niti zadužnica. Ipak, tijekom sastanaka s nastavnim osobljem i studentima, Povjerenstvo je steklo dojam da bi Fakultet trebao voditi više računa o ulaganju u profesionalni razvoj i nagrađivanje nastavnika te međunarodnu mobilnost nastavnika i studenata. Jedan bi od načina ostvarivanja potrebnih prihoda bio organiziranje programa cjeloživotnog učenja.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

V. Znanstvena/umjetnička djelatnost

5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 63-66,
- Analitički prilog: Tablica 5.1.a Bibliografija na instituciji (u posljednjih 5 godina)
- Strategija razvoja FFRZ-a
- Strateški program znanstvenih istraživanja FFRZ-a
- Periodična analiza i vrednovanje postignutih ciljeva Strategije razvoja FFRZ-a

- Popis poveznica na publikacije kategorizirane u skladu s važećim Pravilnikom o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja za područje i polje za svakog nastavnika
- Potvrde Sveučilišta u Zagrebu o prihvaćanju doktorskih tema doktoranada FFRZ-a u posljednjih pet godina
- Popis obranjenih doktorskih radova listopad 2015. – rujan 2020.
- Popis znanstvenih projekata FFRZ-a (uključuje i projektne rezultate)
- Znanstveno-istraživački centri i instituti FFRZ-a, informacije dostupne na mrežnim stranicama
- Mrežne stranice: Izdavačka djelatnost FFRZ-a
- Poveznice na časopise FFRZ-a
- Popis znanstvenih i stručnih skupova koje je organizirao FFRZ
- Popis sudjelovanja nastavnika FFRZ-a na znanstvenim i stručnim skupovima
- Tablice 5.1 i/ili 5.2 iz MOZVAG-a
- Online razgovori s upravom, nastavnicima i studentima

Analiza

Kako je već navedeno, jedan je od strateških ciljeva Fakulteta „trajno unaprjeđivanje znanstveno-istraživačke i stručne djelatnosti usmjereno prema sustavnom unaprjeđenju kvalitete istraživanja i stručne djelatnosti, kako bi se ista usmjerila prema europskim i svjetskim standardima istraživačke i stručne izvrsnosti. Uključuje tri podcilja: znanstvena produktivnost, sudjelovanje u znanstveno-istraživačkim projektima, te recenzentsku i uređivačku aktivnost“.

Fakultet je usvojio Strateški program znanstvenih istraživanja za razdoblje 2015.-2020. i nakon toga je trebao izraditi novi Strateški program znanstvenih istraživanja, no to je odgođeno zbog pandemije bolesti COVID-19. Ipak, Strategijom razvoja FFRZ-a, koja je donesena 2019. godine, u potpunosti su usvojeni prijedlozi Stručnog povjerenstva iz prošle reakreditacije te je stoga u Samoanalizi utvrđeno da su aktivnosti predviđene Strategijom najvećim dijelom realizirane ili u tijeku realizacije.

Osim poteškoća uzrokovanih pandemijom, Fakultet je prije toga imao i drugih problema vezanih za odvajanje od Fakulteta hrvatskih studija. Fakultet stoga niz procesa nije mogao provesti željenom brzinom. U međuvremenu, „FFRZ se slijedom uspjelog dovršetka niza procesa, povećanja administrativne podrške i ostvarenja povećanja broja nastavnog osoblja (60 novih nastavnika), poglavito mladih nastavnika, nada značajnijim znanstvenim rezultatima kroz sljedećih tri do pet godina.“

Prema podacima iz baze CROSBİ, koji su priloženi u tablici 5.1.a Analitičkog priloga Samoanalizi, u posljednjih pet godina zaposlenici Fakulteta objavili su 136 znanstvenih radova najviše kategorije, sukladno Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja. Od navedenih radova, 29 je nastalo u suradnji s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama. U posljednjih pet godina taj je broj iznosio 1,7 publikacija po nastavniku

godišnje. Nadalje, Fakultet je objavio 5 ostalih znanstvenih radova sukladno Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja. Od toga su dva rada nastala u suradnji s drugim ustanovama. U posljednjih je pet godina broj ostalih publikacija iznosio 0,06 po nastavniku godišnje. U istom razdoblju, zaposlenici Fakulteta objavili su 9 recenziranih radova sa znanstvenih i stručnih skupova, 4 stručna rada i 75 poglavlja u knjigama. Zabilježeno je 14 uredništava knjiga i 10 autorstva domaćih knjiga. Međutim, zaposlenici Fakulteta nisu bili autori niti jedne knjige izdane u inozemstvu. U posljednjih pet godina, publikacije Fakulteta citirane su 654 puta u Google Scholaru (286 puta u WOS-u), dok je h-index Fakulteta u Google Scholaru 4.

Najvažniji su rezultat znanstvenog rada radovi objavljeni u kvalitetnim časopisima s visokim faktorom odjeka. Već je navedeno da je jedan od ciljeva Fakulteta u tom području bio ispunjavanje europskih i međunarodnih standarda u publikacijama, projektima i uredničkim poslovima. Jasno je da taj cilj nije u potpunosti ostvaren. Iako uprava kontinuirano potiče nastavnike da objavljuju radove i povećavaju svoju znanstvenu produktivnost, ostvarena razina još je uvijek nezadovoljavajuća, što priznaje i sama uprava. I uprava i nastavnici u potpunosti su svjesni, a to je potvrđeno i u više online sastanaka, da treba znatno povećati znanstvenu produktivnost Fakulteta u pogledu kvantitete, a posebice kvalitete. To je također navedeno u Strateškom programu znanstvenih istraživanja FFRZ-a za razdoblje 2015.-2020. Međutim, to još nije ostvareno.

Iako brojke općenito uzevši nisu toliko niske, treba znatno unaprijediti profil i kvalitetu znanstvenih aktivnosti kako bi se postigla međunarodna prepoznatljivost te ispunili međunarodni standardi. Ponajprije, radovi se ne objavljuju u vodećim međunarodnim časopisima. Drugo, njihov je međunarodni učinak vrlo slab, jer je većina radova objavljena samo na hrvatskom jeziku. Kako bi se postigla međunarodna vidljivost, nastavnici trebaju objavljivati radove na glavnim europskim jezicima. Naposljetku, nastavnici se nisu prijavili ni na jedan međunarodni projekt; 12 projekata na kojima je Fakultet radio bili su interni projekti Sveučilišta u Zagrebu. Kako bi postigao izvrsnost u istraživanju, Fakultet bi se trebao prijavljivati na kompetitivne europske i međunarodne projekte, koji bi doprinijeli cilju objavljivanja kvalitetnih međunarodnih publikacija.

Preporuke za poboljšanje

- FFRZ bi trebao nastaviti s praćenjem i evidentiranjem kvalitete znanstvene produktivnosti.
- FFRZ bi trebao izraditi strategiju i postupke za učinkovito poticanje znanstvene produktivnosti, uključujući i produktivnost nastavnika u višim zvanjima.
- FFRZ bi trebao potražiti načine i instrumente poticanja i stimuliranja istraživača koji su međunarodno orijentirani i produktivni po pitanju objavljenih knjiga i članaka. Potencijalne mjere mogle bi biti financijska podrška, smanjenje

nastavnog opterećenja, pomoć asistenata, financiranje odlaska na konferencije ili javna priznanja i nagrade.

- Preporuka je Fakultetu povećati broj i kvalitetu publikacija te objavljivati radove u vodećim, međunarodno priznatim časopisima na stranim jezicima (prije svega engleskom, ali i drugim jezicima).
- Na tim bi se jezicima također mogli pisati diplomski i doktorski radovi.
- Nastavnici, uključujući i doktorande, trebali bi se prijavljivati na nacionalne, a posebice na međunarodne projekte.
- FFRZ bi trebao poticati nastavnike na odlazak na najvažnije europske i međunarodne skupove na kojima bi izlagali svoje radove, prije svega u zbornicima radova koji su indeksirani u relevantnim bazama podataka.

Ocjena kvalitete:

Minimalna razina kvalitete

5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 66-68,
- Popularizacije znanosti ili savjetovanja javnosti u kojima su sudjelovali nastavnici FFRZ-a
- Popis znanstvenih simpozija, panel-rasprava, studentskih simpozija i predavanja održanih na FFRZ-u od posljednje reakreditacije
- Popis znanstvenih projekata FFRZ-a, Analitički prilog, tablica 5.3.
- Popis članstava nastavnika u odborima znanstvenih i stručnih skupova
- Popis članstava nastavnika FFRZ-a u uredništvima znanstvenih časopisa u zadnjih pet godina 2015. – 2020. (Analitički prilog, tablica 5.5.)
- Portal za interdisciplinarno multimedijско istraživanje i primjenu Biblije
- Popis članstava nastavnika FFRZ-a u lokalnim stručnim i građanskim udrugama
- Popis članstava nastavnika FFRZ-a u strukovnim, javnim i savjetničkim tijelima i odborima
- Popis radionica i tribina na kojima su sudjelovali nastavnici FFRZ-a
- Online razgovori s upravom, nastavnicima i studentima

Analiza

Društvena relevantnost znanstvenog i stručnog istraživanja i prijenosa znanja koja je sastavni dio misije i vizije Fakulteta od posljednje reakreditacije očitovala se na nekoliko razina:

- (a) u temama znanstvenih skupova koje organiziraju nastavnici FFRZ-a, poput problema nasilja, migracija i druga društvena pitanja
- (b) u znanstvenim i stručnim projektima na kojima surađuju nastavnici FFRZ-a
- (c) u predmetima istraživanja znanstvenih projekata koje pokreću nastavnici FFRZ-a
- (d) u sudjelovanju nastavnika u radionicama i na tribinama
- (e) u članstvima nastavnika FFRZ-a u stručnim tijelima, odborima i povjerenstvima
- (f) u prisutnosti nastavnika u medijskom prostoru u raspravama o aktualnim temama.

Fakultet prati i uzima u obzir društvene potrebe i u manjoj mjeri potrebe tržišta rada. Tako se provodi prijenos znanja i tehnologija. Nadalje, nastavnici aktivno sudjeluju u društvenim aktivnostima Fakulteta u regiji i zemlji. Postoje dokazi o društvenoj relevantnosti Fakulteta u regionalnim i nacionalnim okvirima, ne samo među nastavnicima, već i alumnijima, dionicima i medijima. Fakultet na takav način ispunjava svoju viziju i misiju. U tom pogledu isusovačka mreža osigurava nacionalnu i međunarodnu osnovu koja omogućuje ostvarivanje ove društvene funkcije Fakulteta.

Preporuke za poboljšanje

- Nastaviti pratiti i uzimati u obzir društvene potrebe i potrebe tržišta rada.
- Istraživački projekti trebaju biti usmjereni na relevantne društvene teme, a to se odnosi i na diplomske i doktorske radove.
- Povjerenstvo preporučuje FFRZ-u da i dalje koristi i produbi suradnju putem mreže, kako bi unaprijedio društvenu relevantnost svog znanstveno-istraživačkog rada.

Ocjena kvalitete:

Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 68-70,
- Popis nagrada i priznanja nastavnika FFRZ-a
- Popis projekata na kojima su sudjelovali nastavnici FFRZ-a
- Popis pozvanih predavanja nastavnika FFRZ-a

- Popis članstava nastavnika u odborima znanstvenih i stručnih skupova
- Popis međunarodnih znanstvenih i stručnih skupova koje je organizirao FFRZ (uključuje uvid u programe skupova)
- Popis sudjelovanja nastavnika FFRZ-a na znanstvenim i stručnim skupovima
- Popis članstava nastavnika FFRZ-a u uredništvima znanstvenih časopisa u zadnjih pet godina 2015. – 2020. (Analitički prilog, tablica 5.5.)
- Popis bilateralnih ugovora, sporazuma i Erasmus+ ugovora FFRZ-a
- Potvrde studenata o boravku u inozemstvu na Erasmus+ programima
- Tablice 5.3, 5.4 i 5.5 iz MOZVAG-a
- Online razgovori s upravom, nastavnicima i studentima

Analiza

Fakultet je nastavio graditi nacionalnu prepoznatljivost predanim nastavnim i znanstvenim radom, što je vidljivo i po broju organiziranih znanstvenih i stručnih skupova, po brojnosti izdanja FFRZ-a, po djelovanju nastavnika kroz udruge, povjerenstva i druga znanstvena i stručna tijela, po sudjelovanju nastavnika na znanstvenim skupovima, tribinama i radionicama diljem zemlje (Samoanaliza, str. 69). U Samoanalizi su također navedene nagrade nastavnicima Fakulteta i njihova uloga u organiziranju skupova na drugim institucijama.

O prijenosu znanja svjedoči 8 doktorskih i 11 diplomskih radova. FFRZ je od prošle reakreditacije organizirao dvanaest (12) međunarodnih znanstvenih skupova koje je financiralo Sveučilište u Zagrebu (Tablica 5.3). U istom je razdoblju Fakultet također organizirao 15 međunarodnih i 6 lokalnih skupova, a nastavnici Fakulteta sudjelovali su u brojnim međunarodnim i lokalnim skupovima te sudjelovali u radu organizacijskog odbora 9 skupova (Tablica 5.4). Naposljetku, 8 nastavnika u istom razdoblju sudjelovalo je u uredništvima časopisa, dok su dva bila glavni urednici časopisa. Nadalje, Fakultet je nastavio s objavljivanjem svojih časopisa i znanstvenih nizova.

U međunarodnim okvirima, istaknuta prednost Fakulteta je činjenica da je većina nastavnika svoj studij završila na uglednim inozemnim sveučilištima i da su mnogi od njih članovi međunarodnih organizacija. Kako bi unaprijedio internacionalizaciju, Fakultet je u proteklom razdoblju organizirao 12 međunarodnih skupova te potpisao nekoliko bilateralnih sporazuma, ugovore i 6 sporazuma za provedbu programa Erasmus+ s visokim učilištima u inozemstvu (Austrija, Njemačka, Slovačka i Turska) te memorandume s visokoškolskim institucijama iz Italije, Libanona i SAD-a.

Iako je FFRZ nedvojbeno prepoznat po svom istraživanju, nastavi i stručnim aktivnostima u nacionalnim i regionalnim okvirima, to još nije ostvareno na međunarodnoj razini (uz malobrojne iznimke - primjerice, indologija). Više je razloga za to. Kao što je već navedeno, Fakultet je u proteklom razdoblju uložio veliki trud u zahtjevan proces odvajanja od Fakulteta hrvatskih studija te u brojne druge procese u raznim područjima. Treba napomenuti da je malo radova objavljenih u inozemstvu.

Budući da je većina radova objavljena samo na hrvatskom jeziku, njihov je utjecaj vrlo ograničen i oni nisu dostupni akademskoj zajednici izvan hrvatskog govornog područja. Jezična barijera također negativno utječe na međunarodnu vidljivost FFRZ-a, budući da ne postoje studijski programi ni kolegiji na stranim jezicima. To je velika prepreka za dolaznu mobilnost studenata.

Po pitanju međunarodne mobilnosti, u proteklom su razdoblju nastavnici Fakulteta samo 8 puta pozvani kao izlagači na međunarodnim skupovima. Međunarodna komponenta treba biti razvijenija i što se tiče predavanja i kolegija koji se predaju na Fakultetu. Studenti na svim razinama, posebice doktorandi, trebaju biti u kontaktu s vodećim znanstvenicima iz različitih područja. Još je jedan problem što se nastavnici ne prijavljuju na međunarodne istraživačke projekte, a ograničeno je i prijavljivanje na projekte Hrvatske zaklade za znanost. Mali broj istraživačkih projekata Fakulteta financiran je isključivo od strane Sveučilišta u Zagrebu.

Preporuke za poboljšanje

- Fakultet je jak u pogledu nacionalnih publikacija, no slabe rezultate ostvaruje u pogledu međunarodnih publikacija i projekata na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Povjerenstvo stoga preporučuje Fakultetu da dodatno usmjeri nastojanja u objavljivanje rezultata svojih stručnih istraživanja u visokorangiranim časopisima.
- Izraditi učinkovitu strategiju usmjerenu na međunarodnu vidljivost i prepoznatljivost Fakulteta.
- Nastavnici i doktorandi bi se trebali prijavljivati na nacionalne, a posebice na međunarodne projekte.
- Nastavnici bi trebali objavljivati radove u brojnim međunarodnim časopisima i sudjelovati kao članovi uredničkih odbora međunarodno priznatih časopisa.
- Nastavnici bi trebali objavljivati na svjetskim jezicima.
- Nastavnici bi trebali sudjelovati na relevantnim međunarodnim skupovima.
- Fakultet bi trebao pozivati ugledne inozemne znanstvenike kao gostujuće predavače na Fakultetu (kako bi držali predavanja, ali i izvodili kolegije).
- Fakultet bi trebao uvesti kolegije i, ako je moguće, studijske programe na engleskom jeziku.
- Fakultet bi trebao povećati aktivno sudjelovanje nastavnika i doktoranada na najpoznatijim svjetskim znanstvenim i stručnim skupovima.
- Fakultet bi trebao istaknuti svoje najatraktivnije segmente, kao što su indologija, poslovna etika, bioetika, knjižnica.

- Potrebno bi bilo podupirati međunarodnu mobilnost (dolaznu i odlaznu) u svim aspektima, također i u financijskom.
- Kako bi se povećala vidljivost Fakulteta na međunarodnoj razini, preporučuje se da se ostane u kontaktu sa stranim istraživačima s kojima su nastavnici surađivali i da se sklope novi ugovori koji bi mogli dovesti do međunarodnih istraživačkih projekata i publikacija.

Ocjena kvalitete:

Minimalna razina kvalitete

5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 71 - 72
- Strateški program znanstvenih istraživanja FFRZ-a
- Financijski plan prihoda i rashoda za razdoblje od najmanje 5 godina iz kojeg su razvidni izvori financiranja i struktura rashoda prema namjenama te izvještaj o provedbi financijskog plana prihoda i rashoda za prethodno razdoblje od najmanje 5 godina
- Nagrade i priznanja koje je FFRZ dodijelio
- Online razgovori s upravom, nastavnicima i studentima

Analiza

Strategija razvoja FFRZ-a i Strateški program znanstvenih istraživanja pozivaju, potiču i usmjeravaju nastavnike FFRZ-a da „kontinuirano objavljuju znanstvene radove u visokokategoriziranim znanstvenim časopisima, da sudjeluju na znanstvenim i stručnim skupovima, da se uključuju u uredništva uglednih znanstvenih časopisa te da pokreću ili aktivno sudjeluju u znanstvenim projektima“ (Samoanaliza, str. 71-72). Također je navedeno da je Strateški program znanstvenih istraživanja FFRZ-a za razdoblje od 2015. do 2020. godine, usvojen nakon posljednje reakreditacije, samo djelomično ispunjen i da je izrada novog Strateškog programa znanstvenih istraživanja odgođena za ovu akademsku godinu.

U Samoanalizi je navedeno da Fakultet „politikom zapošljavanja, revizijom programa, konstruktivnijim financijskim planiranjem, poticanjem povećanja znanstvene produktivnosti i akademske mobilnosti gradi ozračje pogodno za razvoj znanstvene izvrsnosti, kako za studente tako i za nastavnike.“ U vrednovanom je razdoblju 6 nastavnika nagrađeno za svoj znanstveni ili institucijski doprinos. Gotovo svi nastavnici, a posebice mlađi, sudjeluju u znanstvenim projektima kao pokretači ili aktivni sudionici.

Strategija razvoja FFRZ-a usklađena je s vizijom FFRZ-a, dok je znanstveno-istraživački segment obuhvaćen Strateškim programom znanstvenih istraživanja. Očito je da je FFRZ pokušao osigurati bolje istraživačko okruženje u nekoliko aspekata kao što su financije, prostori i oprema te daljnjim unapređenjem svoje izvrsne knjižnice. Nadalje, Fakultet je počeo nagrađivati svoje zaposlenike za njihov znanstveni i institucijski doprinos.

Iako uprava Fakulteta potiče nastavnike da se uključe u međunarodne projekte, suradnju i mobilnost, svjesna je da to nije ostvareno zbog nedostatka uvjeta. Iako brojni procesi još nisu u potpunosti provedeni, u Samoanalizi je navedeno da ti procesi „već sada ukazuju da je znanstvena djelatnost na FFRZ-u održiva i razvojna“ (Samoanaliza, str. 73).

Međutim, kako bi istraživačka djelatnost Fakulteta bila u potpunosti održiva i razvojna, VU treba osigurati bolji okvir kroz koji bi istraživanja ispunila gore navedene ciljeve i međunarodne standarde. U tom su pogledu, kao što je već navedeno, nužni međunarodni projekti. Fakultet bi trebao osigurati odgovarajuće savjetovanje i potporu nastavnicima u cjelokupnom procesu prijave na projekte, od radionica o različitim europskim i međunarodnim projektima, podrške kod pisanja prijave do osiguravanja povratnih informacija nastavnicima. U tom bi pogledu poseban fakultetski ured za projekte mogao potaknuti nastavnike da se češće prijavljuju na projekte.

Potrebno je financijski podupirati i nagrađivati međunarodnu mobilnost i publikacije. Također je važno nastavnicima osigurati više vremena za znanstveni rad, što je neispunjena preporuka iz posljednje reakreditacije.

Sve te mjere zasigurno će usmjeriti Fakultet u ispunjavanje istraživačkih ciljeva, tj. publikacija, projekata i članstava u odborima.

Preporuke za poboljšanje

- Strateški program znanstvenih istraživanja FFRZ-a trebao bi se realizirati u cijelosti.
- Povjerenstvo preporučuje Fakultetu da bude ambiciozniji po pitanju znanstvene izvrsnosti, budući da se nalazi u vrlo povoljnom položaju, što dosad nije u dovoljnoj mjeri iskoristio. Činjenica da je većina nastavnika studirala u inozemstvu i da su svi dio isusovačke mreže sveučilišta daje Fakultetu prednost nad brojnim drugim visokim učilištima u tom području.
- Preporuka je uspostaviti poseban ured na razini FFRZ-a koji bi osigurao podršku kod procesa prijave na europske i međunarodne projekte. Treba ponuditi radionice na kojima će se nastavnike informirati o raznim projektima i prijavama na te projekte.
- Potrebno je financijski nagrađivati akademsku produktivnost.
- Potrebno je povećati akademsku mobilnost nastavnika i studenata, koja uglavnom nije postojala u prethodnom razdoblju.

- Nastavnici i doktorandi trebali bi se prijavljivati na nacionalne, a posebice na međunarodne projekte.

Ocjena kvalitete:

Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.

Dokazi:

- Samoanaliza, str. 72 - 73
- Popis znanstvenih i stručnih radova na kojima su studenti suautori
- Popis studentskih simpozija na FFRZ od prošle reakreditacije
- Popis studenata koji su dobili Rektorovu nagradu (2015. – 2020.)
- Popis studenata poslijediplomskih sveučilišnih studija uključenih u znanstvene projekte visokog učilišta
- Online razgovori s upravom, nastavnicima i studentima

Analiza

Znanstvena i stručna djelatnost nastavnika Fakulteta filozofije i religijskih znanosti izravno je vezana za nastavne procese jer oni uglavnom pišu radove iz područja o kojemu predaju. Posebice je pohvalno sudjelovanje studenata u tim znanstvenim aktivnostima kroz suautorstvo radova, sudjelovanje u organizaciji simpozija (u tom kontekstu valja istaknuti da nastavnici potiču i ohrabruju studente da se uključe u organizaciju godišnjih studentskih simpozija), sudjelovanje u znanstvenim i stručnim skupovima i događajima te panel-raspravama.

Dobar je primjer simpozij koji organizira Centar za poslovnu etiku; organizira se natječaj za prijavu studentskih radova, a najbolji studentski rad student izlaže na znanstvenom simpoziju. Ovo i slična poboljšanja mogla bi unaprijediti interakciju nastavnika i studenata i nadalje unaprijediti nastavni proces.

Preporuke za poboljšanje

- Nastaviti uključivati studente u sve aspekte znanstvene djelatnosti nastavnika.
- Uključiti doktorande u znanstveno-istraživačke projekte.
- Treba poticati studente da objavljuju radove u suautorstvu s nastavnicima.

Ocjena kvalitete:

Zadovoljavajuća razina kvalitete

PRILOZI

1. Sažetak procjene kvalitete - tablice

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>				
<i>Naziv teme</i>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>			X	
<i>II. Studijski programi</i>			X	
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>			X	
<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>				X
<i>V. Znanstvena/umjetnička djelatnost</i>		X		

Ocjena razine kvalitete po standardima

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.			X	
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.				X
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.				X
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).			X	
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.			X	
1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.		X		

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>II. Studijski programi</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.				X
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.			X	
2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.		X		
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnijska.			X	
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.				X
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to primjenjivo).		X		

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.				X
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.		X		
3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.			X	
3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.				X
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.			X	
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.		X		
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.	X			
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.			X	
3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.				X
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.				X
4.2. Postoji objektivan i transparentan postupak zapošljavanja nastavnika na temelju izvrsnosti.				X
4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.			X	
4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.				X
4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.				X
4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.			X	

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>V. Znanstvena / umjetnička djelatnost</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.		X		
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.			X	
5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.		X		
5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.			X	
5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.			X	



2. Protokol posjeta

**Reakreditacija
Fakulteta filozofije i religijskih znanosti
Sveučilišta u Zagrebu**

**Re-accreditation of the
Faculty of the Philosophy and Religious studies
of the University of Zagreb**

Edukacija članova stručnog povjerenstva i priprema članova povjerenstva za sastanke s visokim učilištem u virtualnom okruženju /Education of panel members and preparation of the expert panel members for the meetings with HEI in virtual form

	Petak, 16. travnja 2021.	Friday 16 April 2021
10:50 - 11:00 CET	Spajanje na poveznicu ZOOM	Joining ZOOM meeting
11:00 - 12:30 CET	<ul style="list-style-type: none">• Predstavljanje AZVO-a• Predstavljanje sustava visokog obrazovanja u RH• Postupak reakreditacije• Standardi za vrednovanje kvalitete• Kako napisati završno izvješće	<ul style="list-style-type: none">• Presentation of ASHE• Overview of the higher education system in Croatia• Re-accreditation procedure• Standards for the evaluation of quality• How to write the final report
12:30 - 12:45 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
12:45 - 14:15 CET	Priprema povjerenstva za sastanke s visokim učilištem (rasprava o Samoanalizi i popratnim dokumentima)	Preparation of the expert panel members for the meetings with HEI (discussion on the Self-evaluation report and supporting documents)

Prvi dan reakreditacije u virtualnom okruženju/First day of re-accreditation in virtual form

	Ponedjeljak, 26. travnja 2021.	Monday, 26 April 2021
8:50 – 9:00 CET	Spajanje dijela članova povjerenstva na poveznicu ZOOM	Joining the part of the expert panel members to the ZOOM meeting
9:00 – 10:00 CET	Sastanak članova stručnog povjerenstva s dekanom, prodekanima i tajnicom Fakulteta	Meeting of expert panel members with the Dean, Vice-Deans and Faculty Secretary
10:00 – 10:15 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
10:15 – 11:15 CET	Sastanak članova stručnog povjerenstva s Povjerenstvom za osiguravanje kvalitete	Meeting of expert panel members with the Commission for quality assurance
11:15 – 13:15 CET	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstva, diskusija o zapažanjima i impresijama, pripreme za sastanke s dionicima visokog učilišta</i>	<i>Internal meeting of members of the expert panel, discussion of observations and impressions, preparation for meetings with stakeholders of the higher education institution</i>

Drugi dan reakreditacije u virtualnom okruženju /Second day of re-accreditation in virtual form

	Srijeda, 28. travnja 2021.	Wednesday 28 April 2021
8:50 - 9:00 CET	Spajanje na poveznicu ZOOM	Joining ZOOM meeting
9:00 - 9:30 CET	Sastanak članova stručnog povjerenstva s dekanom, prodekanima i tajnicom Fakulteta	Meeting of expert panel members with the Dean, Vice-Deans and Faculty Secretary
9:30 - 9:45 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
9:45 - 10:15 CET	Sastanak s: <ul style="list-style-type: none"> • Predsjednicom Povjerenstva za osiguravanje kvalitete • Predsjednicom Povjerenstva za međunarodnu suradnju i ERASMUS koordinatoricom • ECTS koordinatorom 	Meeting with: <ul style="list-style-type: none"> • President of the Commission for quality assurance • President of the Commission for International Cooperation and ERASMUS coordinator • ECTS coordinator
10:15 - 10:30 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
10:30 - 11:30 CET	Sastanak sa studentima svih studijskih programa – otvoreno za sve studente	Meeting with the students - open meeting for all students
11:30 - 12:30 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
12:30 - 13:00 CET	Sastanak s alumnijima (bivši studenti koji nisu zaposlenici visokog učilišta)	Meeting with the alumni (former students who are not employed by HEI)
13:00 - 13:15 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
13:15 - 14:00 CET	Sastanak s vanjskim dionicima (nenastavnim) s kojim visoko učilište surađuje	Meeting with external stakeholders
14:00 - 14:30 CET	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions, if needed
14:30 - 15:30 CET	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstva – osvrt na prvi dan i priprema za drugi dan</i>	<i>Internal meeting of the expert panel members – comment on the first day and preparation for the second day</i>

Treći dan reakreditacije u virtualnom okruženju / Third day of re-accreditation in virtual form

	Četvrtak, 29. travnja 2021.	Thursday, 29 April 2021
9:30 - 10:00 CET	<i>Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva</i>	<i>Joining ZOOM meeting and a short internal meeting of the expert panel members</i>
10:00 - 11:00 CET	Sastanak s nastavnicima u stalnom radnom odnosu (nisu na rukovodećim mjestima)	Meeting with full-time teachers who do not have managerial positions
11:00 - 11:15 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
11:15 - 12:15 CET	Sastanak s prodekanom za preddiplomske studije, diplomske studije i osiguravanje kvalitete	Meeting with vice dean for undergraduate and graduate studies and quality assurance
12:15 - 12:30 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
12:30- 13:15 CET	Sastanak s vanjskim suradnicima	Meeting with external associates
13:15 - 13:30 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
13:30 - 14:00 CET	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions, if needed
14:00- 15:30 CET	<i>Break,</i> <i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstva – osvrt na drugi dan i priprema za treći dan</i>	<i>Break,</i> <i>Internal meeting of the Expert Panel members – comment on the second day and preparation for the third day</i>

Četvrti dan reakreditacije u virtualnom okruženju / Fourth day of re-accreditation in virtual form

	Petak, 30. travnja 2021.	Friday, 30 April 2021
9:00 – 9:30 CET	<i>Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva</i>	<i>Joining ZOOM meeting and a short internal meeting of the expert panel</i>
9:30 – 10:30 CET	Sastanak članova stručnog povjerenstava s prodekanom za znanost, poslijediplomske studije i međunarodnu suradnju	Meeting with vice dean for research, postgraduate studies and external affairs
10:30 – 10:45 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
10:45 – 11:15 CET	Sastanak s asistentima i poslijedoktorandima	Meeting with teaching assistants and postdoctoral researchers
11:15 – 11:30 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
11:30 – 12:00 CET	Sastanak s voditeljima znanstvenih projekata	Meeting with the heads of research projects
12:00 – 12:15 CET	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
12:15 – 12:45 CET	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions, if needed
12:45 – 13:30 CET	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstva</i>	<i>Internal meeting of the Expert Panel members</i>
13:30 – 13:45 CET	Završni sastanak članova stručnog povjerenstva s dekanom, prodekanima i tajnicom Fakulteta	Exit meeting of expert panel members with the Dean, Vice-Deans and Faculty Secretary
13:45 – CET	<i>Break, Interni sastanak članova stručnog povjerenstva – ocjenjivanje prema standardima kvalitete</i>	<i>Break, Internal meeting of the Expert Panel members – assessment according to quality standards</i>



SAŽETAK

FFRZ je mlada institucija koja se još razvija. Angažman nastavnika, njihova interakcija sa studentima i posvećenost društvenoj ulozi Fakulteta te otvorenost prema drugim kulturnim i religijskim tradicijama osiguravaju vrlo kvalitetno okruženje i iskustvo studiranja.

Fakultet je postigao veliki napredak u vrlo kratkom roku, posebno s obzirom na težak put do statusa neovisne institucije. Fakultet je u cijelosti uzeo u obzir preporuke iz prethodnog vrednovanja i ostvario značajan napredak u gotovo svim segmentima, uključujući osiguravanje kvalitete. U tom kontekstu, FFRZ je ustrojio sustav osiguravanja kvalitete koji obuhvaća i vrednuje sve institucijske aktivnosti te uključuje i temeljnu dokumentaciju za taj proces. SOK se temelji na fakultetskoj Politici osiguravanja kvalitete, u skladu s kojom se sustavno prikupljaju i analiziraju svi podaci o institucijskim procesima, prije svega putem ankete o zadovoljstvu studenata, te vrednuje i unapređuje kvaliteta svih djelatnosti, od 2016. kroz rad Povjerenstva za osiguravanje kvalitete (koje nažalost još nije formalno uspostavljeno) i Fakultetskog vijeća.

Kao mlada i mala akademska zajednica, FFRZ je poduzeo određena poboljšanja i po pitanju studijskih programa. Povjerenstvo drži da FFRZ općenito uzevši zadovoljava ovaj standard, premda postoje neka odstupanja između pojedinih podstandarda. Studijski su programi u skladu s misijom, strateškim ciljevima i društvenim potrebama FFRZ-a, a predviđeni ishodi učenja odgovaraju razini kvalifikacija koje se stječu. Premda postoje dokazi postignuća predviđenih ishoda učenja na studijskim programima, ovaj je segment potrebno još unaprijediti. Prilikom razvoja programa i portfelja, Fakultet uzima u obzir povratne informacije studenata, poslodavaca, različitih vanjskih dionika i alumnija. ECTS bodovi raspodijeljeni su u skladu sa stvarnim studentskim opterećenjem. Konačno, studentska praksa (koja trenutno nedostaje) bit će integrirana u studijske programe, ondje gdje je to primjenjivo.

FFRZ studentima osigurava podršku od upisa do završetka studija. To se također odnosi i na ranjive i podzastupljene skupine studenata. Povjerenstvo potiče Fakultet da i dalje unapređuje proces praćenja kvalitete i uspjeha studenata tijekom njihova studija. Nastavnici su posvećeni svom poslu i motiviraju studente tako što koriste različite nastavne metode te potiču kreativno i kritičko razmišljanje. To također rezultira otvorenom i produktivnom komunikacijom između nastavnika i studenata, koja stvara odgovarajuće radno okruženje u kojemu je studentima osigurana podrška, s definiranim postupcima za savjetovanje, duhovnu i psihološku pomoć, odnosno podrška u cjelokupnom obrazovnom procesu. Područje koje treba poboljšati jest međunarodni aspekt nastavnog procesa za vlastite i strane studente, prije svega kroz privlačenje

gostujućih predavača iz inozemstva, izvođenje kolegija na drugim jezicima te poticanje međunarodne mobilnosti.

Nastavni i institucijski kapaciteti FFRZ-a su na visokoj razini. Od posljednjeg vanjskog vrednovanja i reorganizacije, Fakultet je uložio znatne napore u smjeru razvoja vlastitog nastavničkog kadra te sad ispunjava formalne uvjete po pitanju nastavničkih kapaciteta. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika provodi se kroz objektivne postupke, a FFRZ bi trebao nastaviti poticati i osiguravati podršku profesionalnom razvoju nastavnog osoblja. Izvrstan omjer nastavnika i studenata doprinosi ukupnoj kvaliteti njihovog međusobnog odnosa. Još je jedna posebnost Fakulteta što je većina nastavnika obrazovana u inozemstvu. Međunarodnu bi dimenziju trebalo dodatno unaprijediti poticanjem nastavnika na akademsku razmjenu u okviru programa Erasmus+, kao i pozivanjem inozemnih predavača putem Erasmus+. Sa zgradama Fakulteta i knjižnice, FFRZ osigurava izvrsne prostorne i materijalne uvjete za studiranje i istraživački rad.

Premda je evidentno da je Fakultet prepoznat po svom istraživanju, nastavi i stručnim aktivnostima u nacionalnim i regionalnim okvirima, to još nije ostvareno na međunarodnoj razini (uz par iznimki). Iako uprava kontinuirano potiče znanstvenu produktivnost, zbog različitih je razloga znanstvenu aktivnost potrebno značajno poboljšati po pitanju kvantitete, a naročito kvalitete. Da bi se unaprijedila međunarodna vidljivost, nastavnici bi trebali objavljivati radove u vodećim međunarodnim časopisima i na stranim jezicima, prijavljivati se na europske i međunarodne projekte i sudjelovati na međunarodnim konferencijama. Uz to, FFRZ bi trebao dovesti vodeće inozemne znanstvenike kao gostujuće predavače te poticati međunarodnu mobilnost nastavnog osoblja financijskim potporama i nagrađivanjem.

Članovi Povjerenstva zahvaljuju Visokom učilištu na otvorenosti tijekom sastanaka te plodnoj suradnji tijekom cijelog reakreditacijskog postupka. Čestitamo Visokom učilištu na dosadašnjim postignućima te ga potičemo da poduzme preporučene korake u smjeru daljnjeg unapređenja kvalitete.