



agencija za znanost i visoko obrazovanje

**IZVJEŠĆE  
STRUČNOG POVJERENSTVA  
O  
REAKREDITACIJI  
Visokog učilišta Algebra**

**Datum posjeta: 22.-24. svibnja**

Srpanj, 2019.



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskoga socijalnog fonda.  
Sadržaj ovoga dokumenta isključiva je odgovornost Agencije za znanost i visoko obrazovanje.

## Sadržaj

<b>UVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA</b> .....	<b>5</b>
<b>KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA</b> .....	<b>6</b>
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA .....	6
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA .....	6
<b>POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU</b> .....	<b>6</b>
PRIMJERI DOBRE PRAKSE .....	6
<b>ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME</b> .....	<b>7</b>
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta .....	7
II. Studijski programi.....	7
III. Nastavni proces i podrška studentima.....	8
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	9
V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost.....	10
<b>DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA</b> .....	<b>11</b>
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta .....	11
II. Studijski programi.....	17
III. Nastavni proces i podrška studentima.....	23
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	34
V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost.....	41
<b>PRILOZI</b> .....	<b>46</b>
<b>SAŽETAK</b> .....	<b>54</b>

## UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje Visokog učilišta Algebra.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- Prof. Donald Sannella, University of Edinburgh, School of Informatics, Velika Britanija
- Prof. dr. sc. Luka Grubišić, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Dr. sc. Goran Oblaković, Zagrebačka škola ekonomije i managementa
- Prof. dr. sc. Feđa Vukić, Arhitektonski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Laura Palac, studentica, Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu

Tijekom posjeta, Povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim dionicima:

- upravom (dekan, prodekani, predstavnici Upravnog vijeća i Gospodarskog vijeća ),
- predstavnicima radne skupine za pisanje Samoanalize
- Odborom za kvalitetu
- studentima
- alumnijima
- voditeljima studija
- nastavnicima (vlastitim i vanjskim suradnicima),
- voditeljima znanstvenih i stručnih projekata,
- prodekanicom za studente,
- prodekanicom za nastavu,
- prodekanom za razvoj i istraživanje
- prodekanom za međunarodnu suradnju i voditeljicom Odjela za međunarodnu suradnju
- vanjskim dionicima (predstavnicima gospodarstva, potencijalnim poslodavcima).

Stručno je povjerenstvo posjetilo nastavna radilišta, Algebra LAB, knjižnica, Zajedničke službe, Odjel za međunarodnu suradnju, Odjel podrške nastavi i nastavnicima, Centar karijera te prisustvovalo nastavi, tijekom koje je održalo kratak razgovor s prisutnim studentima.

Stručno je povjerenstvo prema protokolu posjeta pregledalo dostupnu dodatnu dokumentaciju te studijske programe (ishode učenja).

Stručno je povjerenstvo izradilo Izvješće o reakreditaciji Visokog učilišta Algebra na temelju Samoanalize Visokog učilišta, popratne dokumentacije i posjeta.

Izvješće sadrži:

- kratak opis vrednovanoga visokog učilišta
- kratku analizu prednosti i nedostataka
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva)
- sažetak.

U analizi dokumenata, posjetu Visokom učilištu Algebra i pisanju ovog izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružali su:

- Marina Cvitanušić Brečić, koordinatorica, AZVO
- Sanja Smiljanić, pomoćna koordinatorica, AZVO
- Goran Briški, prevoditelj tijekom posjeta i prevoditelj izvješća, AZVO.

Na temelju provedenog postupka reakreditacije, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

1. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
2. **uskratu dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
3. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može obuhvatiti zabranu upisa studenata u razdoblju određenom pismom očekivanja.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta te preporuke za unapređenje kvalitete.

## KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

**NAZIV VISOKOG UČILIŠTA:** Visoko učilište Algebra

**ADRESA:** Ilica 242, 10000 Zagreb, Hrvatska

**DEKAN:** Dr. sc. Mislav Balković

### ORGANIZACIJSKA STRUKTURA:

[https://www.algebra.hr/visoko-uciliste/wp-content/uploads/sites/2/2019/03/Prilog-1-Organizacijska-struktura\\_15.02.2019-2.pdf](https://www.algebra.hr/visoko-uciliste/wp-content/uploads/sites/2/2019/03/Prilog-1-Organizacijska-struktura_15.02.2019-2.pdf)

### STUDIJSKI PROGRAMI:

Preddiplomski stručni studijski programi:

- Primijenjeno računarstvo
- Oblikovanje tržišnih komunikacija
- Digitalni marketing
- Multimedijско računarstvo

Specijalistički diplomski stručni studijski programi:

- Primijenjeno računarstvo
- Digitalni marketing
- MBA e-vođenje
- Kreativno upravljanje tržišnim komunikacijama

**BROJ STUDENATA:** 642 redovna i 419 izvanrednih studenata (Analitički prilog, Tablica 3.1.)

**BROJ NASTAVNIKA:** 35 (Analitički prilog, Tablica 4.1.)

## KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

Visoko učilište Algebra, koje djeluje u sklopu Algebra grupe, osnovano je 2007. kao Visoka škola za primijenjeno računarstvo; dopusnicu za rad i izvođenje studija dobila je 2008. godine. Visoka škola za primijenjeno računarstvo promijenila je 2012. ime u Visoko učilište Algebra.

**Misija** je Visokog učilišta Algebra omogućiti stjecanje izvrsnih znanja i vještina te izgradnju globalno konkurentnih karijera izgrađenih na digitalnim kompetencijama za domaće i međunarodne studente, uz aktivno promoviranje obrazovne izvrsnosti kako bi se potaknuo gospodarski rast i razvoj hrvatskog gospodarstva.

**Vizija** je Visokog učilišta Algebra postati prvi izbor za hrvatske i inozemne studente zainteresirane za izgradnju karijere u digitalnim tehnologijama kroz razvoj izvrsnosti u svim područjima rada: infrastrukturi, osoblju, primijenjenim istraživanjima, suradnji s industrijom i internacionalizaciji.

## **KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA**

### **PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA**

1. Visoko učilište Algebra je u svim aspektima poslovanja vrlo dobro organizirano, stručno i učinkovito, uz visoki stupanj predanosti kvaliteti i kontinuiranom razvoju.
2. Svi dionici - studenti, nastavnici, uprava, stručno osoblje, kao i vanjski dionici - iskazuju veliki entuzijazam i predanost.
3. Izvrsni prostorni resursi za studiranje.
4. Visoko učilište studentima na razne načine omogućuje lakši prijelaz u svijet rada.
5. Visoko učilište je vrlo otvoreno za sve prijedloge poboljšanja.

### **NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA**

1. Podaci o mobilnosti u proteklom razdoblju pokazuju da je mobilnost nastavnika i studenata niska. Ipak, u ovome se pogledu poduzimaju odgovarajući napori te najnoviji podaci ukazuju na značajna poboljšanja.
2. Razvoj intenzivnije znanstvene i stručne aktivnosti u početnoj je fazi, uzevši u obzir da je institucija nedavno akreditirana za znanstvenu djelatnost. Za uključivanje većeg broja nastavnika u ove aktivnosti potrebno je znatno smanjenje nastavnog opterećenja.
3. Uvođenje nastavnog i istraživačkog rada u području umjetnosti/dizajna u početnoj je fazi.

## **POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU**

### **PRIMJERI DOBRE PRAKSE**

1. Primjerna razina i način suradnje s gospodarstvom.
2. Odlična komunikacija sa studentima i obrazovanje usmjereno na studenta.
3. Odlično korištenje ishoda učenja u nastavi i ocjenjivanju.
4. Plan pružanja postojeće ekspertize iz računarstva visokih performansi (HPC) i obrade podataka kao načina uključivanja u aktivnosti drugih istraživačkih skupina ima veliki potencijal.

# **ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME**

## **I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta**

### **Analiza**

Visoko učilište Algebra ima sveobuhvatan unutarnji sustav osiguravanja kvalitete koji pokriva sva područja i uključuje sve dionike te u kojem prijedlozi za poboljšanje rezultiraju brzim i učinkovitim djelovanjem. Unutarnji sustav osiguravanja kvalitete temelj je strateškog upravljanja, što je vidljivo iz razvojne strategije koja sadrži sve neophodne elemente. Visoko učilište prikuplja širok raspon podataka o procesima, resursima i rezultatima, a ti se podaci koriste za upravljanje i unapređivanje svih aktivnosti. Na odgovarajući su način usvojene preporuke iz prethodnih unutarnjih i vanjskih vrednovanja te poduzete aktivnosti u smjeru poboljšanja. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode i ima čvrste mehanizme za sprečavanje neetičnog ponašanja. Na službenim mrežnim stranicama Visokog učilišta objavljuju se detaljni podaci o studijskim programima i drugim aktivnostima. Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva na način da obrazuje kvalificirane stručnjake, koji u potpunosti zadovoljavaju zahtjeve tržišta rada, te osigurava besplatni prostor poslovnog inkubatora i podršku mladim poduzetnicima. Visoko učilište Algebra na različite načine doprinosi razvoju civilnoga društva i temelja akademske struke. Kroz sestrinsku institucija Algebra POU, vrlo je aktivno i u području cjeloživotnog obrazovanja, kao dio najvećeg sustava obrazovanja odraslih u RH. Sve je ovo vrlo pohvalno.

### **Preporuke za poboljšanje**

Trenutne neformalne prakse evaluacije znanstvenog rada i istraživačkih aktivnosti nastavnika trebalo bi formalizirati.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## **II. Studijski programi**

### **Analiza**

Visoko učilište Algebra izvodi niz studijskih programa koji su usklađeni s institucijskim strateškim ciljevima i potrebama tržišta rada. Novi su element studijski programi iz područja umjetnosti i dizajna, koji svakako obećavaju no zahtijevaju dodatan razvoj. Ishodi učenja na razini kolegija i programa jasno su definirani. Visoko učilište na primjeran način definira ishode učenja i osigurava usklađenost s nacionalnim kvalifikacijskim okvirom te potrebama poslodavaca i tržišta rada. Postoje praktični mehanizmi kojima se osigurava postizanje ishoda učenja, a nastavni se proces

kontinuirano revidira i unapređuje temeljem detaljnih podataka o akademskom uspjehu studenata. Studijski se programi povremeno revidiraju kroz formalizirane postupke koji uključuju sve dionike; sve se promjene dokumentiraju, a ažurirane se verzije dokumenata objavljuju. ETCS bodovi raspodijeljeni su u skladu sa stvarnim studentskim opterećenjem, što studenti potvrđuju. Projekti i drugi oblici praktičnog rada integralni su dio studijskih programa, a kvaliteta prakse koja se obavlja izvan institucije redovito se prati.

### **Preporuke za poboljšanje**

Potrebno je posvetiti dodatnu pažnju poboljšanju studija iz umjetničkog područja, polja dizajna, jačanju interdisciplinarnih veza s postojećim studijskim programima informacijske tehnologije i korištenju naprednijih kreativnih i istraživačkih metodologija. Usprkos pažljivim provjerama, postoje dokazi da su u nekim slučajevima dodijeljeni ECTS-i veći od stvarnog studentskog opterećenja.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## **III. Nastavni proces i podrška studentima**

### **Analiza**

Upisni su kriteriji jasni, dosljedno se primjenjuju te osiguravaju kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskog programa. Visoko učilište prikuplja detaljne podatke o napredovanju studenata korištenjem različitih metoda te koristi ove podatke za analize akademskog uspjeha studenata i poboljšanje nastavnih metoda i studijskih programa. Nastava je usmjerena na studente i potiče njihovu samostalnost, uz individualne i grupne projekte, suradničko učenje, problemsku nastavu, itd. Nastavne se metode prilagođavaju potrebama studenata, uz korištenje najsuvremenije tehnologije. Studentima je omogućena podrška u svim aspektima njihova studiranja, kao i savjetovanje o karijernim mogućnostima. Studenti imaju mogućnost steći međunarodno iskustvo, uz dobru podršku u praktičnim pitanjima studentske mobilnosti unutar i izvan Europe, premda je broj studenata koji su dosad koristili ovu mogućnost razmjerno mali. Osigurani su odgovarajući uvjeti za studiranje inozemnih studenata, uz prilagođene mrežne stranice, obrasce i vodič kroz studij na engleskom jeziku te uz izvođenje svih kolegija diplomskih studija na engleskom jeziku. Vrednovanje studentskih postignuća provodi se objektivno, transparentno, dosljedno i pravedno, a temelji se u cijelosti na ostvarenim ishodima učenja, uz nultu stopu tolerancije za prepisivanje. Ispitivanje studenata s invaliditetom organizira se po potrebi u odgovarajućim, prilagođenim prostorima. Visoko učilište prati razvoj karijera završenih studenata, a rezultati anketa koje se šalju bivšim studentima i njihovim poslodavcima koriste se za procjenu kvalitete te daljnji razvoj studijskih programa.

### Preporuke za poboljšanje

Preporučuje se dodatno poticati studente na korištenje mogućnosti međunarodne mobilnosti te razriješiti dvojbe zaposlenih studenata koji smatraju da njihovi poslodavci za to ne bi imali sluha. Predstavnici poslodavaca s kojima je Povjerenstvo razgovaralo ustvrdili su da međunarodno iskustvo smatraju vrlo vrijednim te da bi svakako dopustili svojim zaposlenicima da koriste mogućnost međunarodne mobilnosti. Više bi se kolegija na preddiplomskom studiju moglo izvoditi na engleskom jeziku.

### Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

### Analiza

Visoko učilište Algebra zapošljava više nastavnika nego što je potrebno za propisani omjer nastavnika i studenata. Nastavnici su u potpunosti kvalificirani za predmete koje izvode, a nastavno je opterećenje ravnomjerno raspodijeljeno i u skladu s propisima. Vanjski su suradnici odgovarajuće kvalificirani. Postupci zapošljavanja nastavnika su prikladni i usklađeni sa zakonskim propisima. Definirane su formalne procedure mjerenja učinka vanjskih suradnika, koje se koriste i za sustav upravljanja i napredovanja. Slične ali neformalnije procedure postoje i za stalno zaposlene i po svemu sudeći dobro funkcioniraju. Osigurana je dobra podrška za profesionalni razvoj nastavnika, no zbog velikog nastavnog opterećenja redovni nastavnici imaju malo vremena za druge aktivnosti. Infrastruktura Visokog učilišta Algebra odgovarajuća je za aktivnosti koje se provode, uz znatno više prostornih resursa nego što standardi nalažu. Knjižnica je prostorno ograničena ali kvalitetna. Visoko učilište Algebra financijski je stabilna institucija koja svojim resursima upravlja stručno i učinkovito.

### Preporuke za poboljšanje

Potrebno je revidirati nastavno opterećenje kako bi se nastavnicima omogućilo više vremena za istraživački rad. Potrebno je formalizirati procese vrednovanja učinka i nagrađivanja te ih uklopiti u planove razvoja zaposlenika.

### Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

## V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost

### Analiza

Visoko učilište Algebra tek je nedavno dobilo akreditaciju za znanstvena istraživanja pa je još prerano očekivati visoku razinu znanstvene djelatnosti. Vrlo aktivna skupina okupljena oko centra Algebra LAB poduzima korake u smjeru povećanja broja publikacija, no riječ je tek o manjem broju zaposlenika. Znanstvena se aktivnost potiče financijskim nagrađivanjem, međutim ovo odražava stav da se istraživanje ne smatra dijelom redovitih aktivnosti svih zaposlenih nastavnika, već nečime što povrh ostalih obaveza provodi tek manji dio njih koji su najmotiviraniji. Plan pružanja postojeće ekspertize iz računarstva visokih performansi (HPC) i obrade podataka kao načina uključivanja u aktivnosti drugih istraživačkih skupina ima značajan potencijal. Potrebno je poduzeti dodatne napore u smjeru privlačenja klasičnih, kompetitivnih istraživačkih projekata umjesto stručnih projekata, gdje je postojeća razina aktivnosti već zadovoljavajuća.

### Preporuke za poboljšanje

Potrebno je dodatno poticati znanstvenu aktivnost i smanjiti nastavno opterećenje. Ustrajati u inicijativi pružanja ekspertize iz HPC-a i obrade podataka drugim istraživačkim skupinama. Nastojati povećati sudjelovanje studenata u znanstvenim projektima.

### Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

# DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA

## I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

### 1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.

#### Analiza

*Interni sustav osiguravanja kvalitete obuhvaća i vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti visokog učilišta (studijski programi, nastavni proces, podrška studentima, podrška studentima iz podzastupljenih i ranjivih skupina, resursi za učenje, stručna i/ili znanstvena djelatnost itd.) i to potkrepljuje dokumentima.*

Sustav unutarnjeg osiguravanje kvalitete Visokog učilišta Algebra je dobro dokumentiran i sveobuhvatan te pokriva sva područja djelatnosti.

*Interni sustav osiguravanja kvalitete aktivno uključuje sve dionike visokog učilišta (studente i vanjske dionike – poslodavce, alumnije, predstavnike strukovnih i profesionalnih udruženja, organizacije civilnog društva/udruge te unutarnje dionike).*

Svi su dionici, uključujući i studente, uključeni u procese osiguravanja i unapređenja kvalitete, a svi dionici potvrđuju da se na prijedloge za poboljšanja reagira vrlo brzo i učinkovito.

*Visoko je učilište prihvatilo politiku osiguravanja kvalitete, koja je dio strateškog upravljanja visokim učilištem, a realizira se provedbom strategije za razdoblje od najmanje pet godina.*

Unutarnji sustav osiguravanja kvalitete Visokog učilišta Algebra temelj je strateškog upravljanja. Strategija razvoja izrađena je za četverogodišnje razdoblje (najnovija pokriva razdoblje od 2018.-2022.), što je usklađeno s mandatom dekana.

*Provedba strategije obuhvaća SWOT analizu ili slično, strateške ciljeve, ciljeve iz programskih ugovora (gdje je primjenjivo), operativni plan, definiranu odgovornost za provedbu, mehanizme praćenja i izvješće o njegovoj realizaciji.*

Provedba razvojne strategije Visokog učilišta Algebra uključuje sve potrebne elemente.

*Visoko učilište sustavno prikuplja i analizira podatke o svojim procesima, resursima i rezultatima te ih koristi za učinkovito upravljanje, unaprjeđivanje svih svojih aktivnosti i daljnji razvoj. Visoko učilište koristi različite metode prikupljanja informacija o kvaliteti*

*(studentske ankete o nastavi, ankete o zadovoljstvu studijem, suradničku procjenu, povratne informacije poslodavaca i/ili suradnika, diplomiranih studenata i sl.).*

Visoko učilište Algebra sustavno prikuplja podatke o svim svojim procesima, resursima i ishodima, pri čemu koristi široki raspon metoda. Podaci se analiziraju i koriste za upravljanje i unapređenje institucijskih aktivnosti te za daljnji razvoj.

*Visoko je učilište posvećeno razvoju i provedbi politika upravljanja svojim ljudskim potencijalima (upravljačkim, nastavnim, administrativnim), u skladu s načelima i standardima struke.*

Visoko učilište Algebra je 2018. osnovalo odjel za upravljanje ljudskim potencijalima, koji uz pomoć profesionalnog sustava upravljanja ljudskim potencijalima prati i mjeri kvalitetu rada zaposlenika, uz nagrađivanje izvrsnosti u područjima povezanima s razvojnom strategijom.

Ovo potvrđuju brojni dokazi koji su navedeni i detaljno objašnjeni pod točkom 1.1. Samoanalize.

### **Preporuke za poboljšanje**

Trenutnu neformalnu praksu vrednovanja znanstvenog rada i istraživačkih aktivnosti zaposlenika razviti u formalizirani proces, nalik procesima osiguravanja kvalitete koji se već primjenjuju za druga područja djelovanja.

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## **1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.**

### **Analiza**

*Visoko je učilište analiziralo prijedloge za poboljšanja i provodi aktivnosti na temelju ranije provedenih vrednovanja (unutarnjih i vanjskih). Visoko učilište analizira poboljšanja i na temelju njih planira daljnji razvoj.*

Visoko učilište Algebra je na odgovarajući način usvojilo preporuke iz prethodnih unutarnjih i vanjskih vrednovanja, uključujući i reakreditaciju iz 2012. godine. Temeljem navedenih preporuka poduzete su prikladne mjere poboljšanja, kao i naknadno praćenje u svrhu ocjene učinkovitosti provedenih mjera i planiranja daljnjeg razvoja. Pod točkom 1.2. Samoanalize navedeni su dokazi i dokumenti koji to potvrđuju.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

## Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

### **1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.**

#### Analiza

*Visoko učilište podupire akademski integritet i slobodu te osigurava etičnost rada i čuva akademski integritet i slobodu.*

Visoko učilište Algebra podupire etička načela i standarde u nastavi, učenju i stručnom radu, uključujući akademski integritet i slobodu.

*Visoko se učilište učinkovito služi mehanizmima za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije. Visoko učilište provodi aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.*

Etička načela i mehanizmi za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije definirani su u smjernicama i kodeksu, kako je navedeno pod točkom 1.3. Samoanalize.

*Sustav nadležnosti za rješavanje konflikata i nepravilnosti funkcionalan je na svim razinama visokog učilišta.*

Ovi su mehanizmi učinkoviti, a nastavnici i studenti su o njima dobro informirani. Jedna je od reakreditacijskih preporuka iz 2012. bila bolje informirati studente o pravilima etičnog ponašanja i ta je preporuka u potpunosti provedena.

*Zaposlenici visokog učilišta, studenti i vanjski dionici temelje svoj rad na načelima akademske etike. Visoko učilište sustavno rješava probleme plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata.*

Cilj je Visokog učilišta Algebra osigurati da se rad zaposlenika, studenata i vanjskih dionika uvijek temelji na standardima etičnosti te u tom smislu Visoko učilište ima nultu stopu tolerancije za prepisivanje i varanje na ispitima, plagiranje i ostale oblike neetičnog ponašanja. Dokumenti o aktivnostima stegovnog povjerenstva i stegovnim mjerama koje su provedene u takvim slučajevima navedeni su pod točkom 1.3 Samoanalize.

#### Preporuke za poboljšanje

Nema

## Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

#### **1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, stručnoj i/ili znanstvenoj i društvenoj ulozi).**

##### **Analiza**

*Informacije o studijskim programima i ostalim aktivnostima visokog učilišta javno su dostupne na hrvatskom i nekom svjetskom jeziku.*

Sve informacije o studijskim programima i drugim aktivnostima Visokog učilišta Algebra javno su dostupne na hrvatskom i engleskom jeziku na službenim mrežnim stranicama.

*Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o kriterijima upisa, upisnim kvotama, studijskim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama, oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju.*

Na mrežnim stranicama Visokog učilišta nalaze se informacije o kriterijima upisa, ishodima učenja, kvalifikacijama koje se stječu, nastavnim metodama, mogućnostima učenja, metodama ocjenjivanja, studentskom životu, programima razmjene i stručne prakse, mogućnostima zapošljavanja poslije studija te drugim relevantnim temama.

*Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o ostalim pokazateljima (npr. analizama prolaznosti, zapošljavanju završenih studenata, stopama odustajanja, ishodima dosadašnjih vrednovanja i sl.).*

Visoko učilište Algebra prati razvoj studenata te na mrežnim stranicama objavljuje informacije o prolaznosti, stopama odustajanja od studija i slično, kao i informacije o ishodima vrednovanja.

*Informacije o društvenoj ulozi visokog učilišta dostupne su zainteresiranoj javnosti.*

Visoko učilište Algebra pruža informacije svojoj društvenoj ulozi kroz djelovanje vlastitog Zavoda za kvalitetu obrazovanja, koji organizira besplatne radionice za djelatnike osnovnih i srednjih škola, a organiziralo je i ljetni program ASEF-a o održivom turizmu, s ciljem jačanja suradnje između Europe i Azije.

##### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

##### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

#### **1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.**

##### **Analiza**

*Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva (gospodarska i tehnološka misija visokog učilišta).*

Visoko učilište Algebra aktivno doprinosi razvoju gospodarstva kroz svoje studijske programe, obrazujući kvalificirane stručnjake u skladu s potrebama tržišta rada. Algebra LAB pruža usluge inkubatora za mlade poduzetnike, uključujući studentske timove, nudeći besplatan radni prostor i stručnu podršku te ih povezujući s mentorima, investitorima itd. Visoko učilište kao savjetodavni partner sudjeluje u projektima izgradnje poduzetničke infrastrukture u Šibeniku i Đurđevcu te osigurava podršku i sponzorira godišnju konferenciju LEAP Summit koja promiče inovativnost i poduzetništvo među mladima. Dodatni su podaci o ovim aktivnostima navedeni pod točkom 1.5. u Samoanalizi.

*Visoko učilište doprinosi razvoju lokalnoga civilnog društva i demokracije (civilna uloga).  
Visoko učilište doprinosi razvoju lokalne zajednice.*

Visoko učilište Algebra doprinosi razvoju lokalnoga civilnog društva kroz podršku organizacijama koje pomažu mladim ljudima s invaliditetom - uključujući donacije i pomoć kod pripreme za tržište rada. Visoko učilište isto tako podupire srednje škole diljem RH donacijama opreme i literature te organiziranjem edukacija za nastavnike. Algebra je također suorganizator Statističke olimpijade koja promiče statističku pismenost te partner niza organizacija koje potiču sudjelovanje žena i studenata u poslovnom i korporativnom svijetu. Kao poticaj lokalnom poduzetništvu, Visoko učilište organizira besplatne radionice o osnovama rada u PHP-u i digitalnom marketingu. Pojediniosti su navedene u Samoanalizi.

*Visoko učilište doprinosi temeljima akademske profesije i odgovornosti nastavnika za razvoj visokog učilišta i lokalne zajednice.*

Visoko učilište Algebra doprinosi temeljima akademske profesije i odgovornosti nastavnika te kvaliteti obrazovanja članstvom u brojnim nacionalnim tijelima. Visoko je učilište imalo vodeću ulogu u razvoju nacionalnih standarda kvalifikacija, kompetencija i ishoda učenja u području elektrotehnike i računarstva te je doprinijelo razvoju elemenata Hrvatskog kvalifikacijskog okvira.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## **1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.**

### **Analiza**

Aktivnosti cjeloživotnog učenja provodi druga organizacijska jedinica unutar Algebra grupe, Algebra POU, zbog čega Visoko učilište Algebra, u strogo formalnom pogledu, nije vrlo aktivno u području cjeloživotnog učenja. Međutim, dvije organizacijske jedinice blisko surađuju; nastavnici Visokog učilišta Algebra uključeni u programe cjeloživotnog obrazovanja koje izvodi Algebra POU. Stručno povjerenstvo stoga smatra prikladnim u ovome slučaju zanemariti formalne organizacijske okvire.

*Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog učenja s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta. Postoje dokazi da su opći ciljevi programa cjeloživotnog učenja usklađeni s društvenim potrebama.*

Algebra POU izvodi niz programa cjeloživotnog učenja. Algebra je trenutno najveći sustav obrazovanja odraslih u RH te najznačajniji regionalni edukacijski partner tvrtki Microsoft, Cisco, Adobe, itd. Microsoft je 2014. proglasio Algebru najboljim edukacijskim partnerom u svijetu. Ciljevi programa cjeloživotnog učenja usklađeni su s misijom i strateškim ciljevima Visokog učilišta Algebra te potrebama društva.

*Revizije i razvoj programa cjeloživotnog učenja provode se sustavno i redovito.*

Svi se ovi programi sustavno vrednuju i redovno revidiraju. Dodatni su podaci i dokazi navedeni pod točkom 1.6. u Samoanalizi.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## II. Studijski programi

### 2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te potrebama tržišta rada.

#### Analiza

*Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva svih studijskih programa s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.*

Visoko učilište Algebra nudi širok raspon programa koji obuhvaća i programe cjeloživotnog učenja i preddiplomske i diplomske studijske programe usmjerene na podizanje razine digitalne pismenosti, primjenu informacijskih tehnologija, digitalni marketing i - odnedavna - oblikovanje tržišnih komunikacija. Ishodi učenja studijskih programa prikladno su strukturirani i slijede strateške smjernice. Studenti i dionici sudjeluju u procesima i aktivno se na to potiču.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 26, 28, 33

*Opravdanost izvođenja studijskih programa obrazložena je s obzirom na društvene/gospodarske potrebe i uključuje analizu potrebnih kapaciteta visokog učilišta za izvođenje tih programa.*

Iz dostavljenih dokumenata te podataka prikupljenih tijekom posjeta, vidljivo je da je fokus misije i strateških ciljeva Visokog učilišta još uvijek na studijima informatičke tehnologije. Novost je, međutim, početak izvođenja studija iz umjetničkog područja, polje dizajna, koji ima veliki potencijal za daljnji razvoj. Iz razgovora s nastavnicima i vanjskim suradnicima na oba studijska područja jasno je da oni dijele viziju šire interdisciplinarnе suradnje i razvoja novih studijskih programa koji će povezivati metode oblikovanja i informacijske tehnologije.

Dokazi: Studijski program, Samoanaliza (hrv. verzija), str. 36, 39.

*Visoko učilište usklađuje opće ciljeve studijskih programa s potrebama tržišta rada (lokalno, regionalno, nacionalno).*

Članovi Upravnog vijeća dobrim su dijelom dionici s tržišta rada. Značajan broj nastavnika i vanjskih suradnika dolazi iz tvrtki koje su aktivne u ovome području, čime se osigurava kvalitetno praktično iskustvo u nastavi. Jedan je od pokazatelja ovoga i to da se studenti često zapošljavaju vrlo rano, što ponekad utječe na njihovo pravovremeno završavanje studija. Visoko učilište prepoznaje i pokušava riješiti ovaj problem. Što se međunarodnog konteksta tiče, Visoko je učilište svjesno da su potrebni značajniji napori da se ostvari veća vidljivost.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 28, 31, Studijski programi.

#### Preporuke za poboljšanje

Preporučuje se posvetiti dodatnu pažnju poboljšanju studija iz umjetničkog područja, polja dizajna, jačanju interdisciplinarnih veza s postojećim studijskim programima informacijske tehnologije i korištenju naprednijih kreativnih i istraživačkih metodologija.

### Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.**

### Analiza

*Visoko je učilište jasno definiralo ishode učenja studijskih programa koji su usklađeni s misijom i ciljevima visokog učilišta.*

Visoko učilište Algebra jasno je definiralo ishode učenja studijskog programa i na preddiplomskoj i na diplomskoj razini; ishodi učenja su u skladu s misijom i strateškim ciljevima institucije, kako su navedeni u *Strategiji razvoja 2018. – 2022.* Misija je naglašeno usredotočena na stjecanje znanja i vještina u području digitalnih kompetencija i u kontekstu globalnog tržišta (Strategija, str. 5) Strategija razvoja napisana je analitički i vrlo detaljno (navodeći strateške ciljeve, podciljeve, SWOT analize), a pokriva sve ključne aspekte institucijskih djelatnosti, uključujući mehanizme kojima se osigurava usklađenost ishoda učenja na svim razinama. Visoko učilište kroz fokus grupe potencijalnih poslodavaca i Gospodarsko vijeće osigurava da su ishodi učenja usklađeni s misijom i ciljevima.

Dokazi: Ishodi učenja, Strategija razvoja (misija, strateški ciljevi), Samoanaliza (hrv. verzija), str. 33, 34.

*Visoko učilište provjerava i osigurava usklađenost ishoda učenja na razini studijskog programa i predmeta.*

Postupak definiranja ishoda učenja, na razini kolegija i programa, naveden je u Samoanalizi (str. 33-34). Postupak započinje definiranjem zahtjeva konkretnog zanimanja, čime se postavlja okvir za definiranje ishoda učenja na razini studijskog programa, a potom i kolegija. Visoko učilište osigurava da su ishodi učenja kolegija usklađeni s ishodima programa, kroz poveznicu sa skupom ishoda učenja. Visoko učilište omogućuje uvid u sve definirane ishode učenja.

Dokazi: Ishodi učenja, Samoanaliza (hrv. verzija), str. 34-35, Pravilnik o studijima i studiranju, str. 9-10.

*Ishodi učenja koji se postižu završetkom studijskih programa odgovaraju opisnicama razine HKO-a i EKO-a na kojoj se program izvodi (razina).*

Visoko učilište ulaže znatne napore u trajno educiranje nastavnika o opisnicama razina HKO-a i EKO-a, čime se osigurava da su ishodi učenja u skladu s navedenim okvirima (Samoanaliza, hrv. verzija, str. 34, prilog 1.3.D). Visoko je učilište provelo HKO projekt Multimedija (2015.-2016., prilog 2.1.A.) te IPA projekt *Daljnji razvoj i provedba Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO) 2013.-2015.*, a trenutno je uključeno u još dva projekta povezana s HKO-om (*Provedba HKO u stručnim studijima računarstva 2019.-2021.*; *Provedba HKO u području grafičkog inženjerstva, multimedije i vizualne komunikacije 2019.-2021.*). Kako se navodi u Strategiji razvoja (str. 28-29, podcilj 1.6), Visoko učilište kontinuirano nastoji primjenjivati ishode učenja u skladu s HKO-om.

Dokazi: Ishodi učenja, Samoanaliza (hrv. verzija), str. 33-44, prilog 2.1.A, 2.2. G, web (<https://www.algebra.hr/visoko-uciliste/o-nama/nasi-projekti/>), Strategija razvoja, str. 28-29.

*Visoko učilište u definiranju ishoda učenja djeluje u skladu sa zahtjevima struke i međunarodno priznatim standardima za tu struku te osiguravaju suvremenost programa (profil).*

Visoko učilište razvija studijske programe temeljem povratnih informacija od poslodavaca i tržišta rada (lokalnog i međunarodnog), kao i strateških smjernica razvoja EU (Samoanaliza, hrv. verzija, str. 33-44). U planu je priprema i pokretanje postupka za međunarodnu akreditaciju ASIIN-a i AMBA-e.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 33 -34, prilog 2.1. F, 2.2. F, 3.9.C, 2.2.B. , Strategija razvoja, str. 31, 34, cilj 1, podcilj 10.

*Predviđeni ishodi učenja jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključ enje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge potrebe pojedinca/društva.*

Kako se navodi u Strategiji razvoja (podcilj 1.10, str. 31), Visoko učilište planira reviziju studijskih programa svake dvije godine, kako bi se osiguralo da su ishodi učenja i kompetencije u skladu s potrebama poslodavaca i tržišta rada te razvojem tehnologija.

Visok postotak zaposlenih diplomanata (preko 96 %) dokaz je da su ishodi učenja ažurni i da ispunjavaju potrebe poslodavaca (Samoanaliza, hrv. verzija, str. 36). Visoko učilište prati zapošljivost diplomanata i zahtjeve struke kroz Centar karijera (<https://www.algebra.hr/visoko-uciliste/kampanje/centar-karijera/alumni/>).

Dokazi: Strategija razvoja, str. 31, 34, Samoanaliza (hrv. verzija), str. 35-36, prilog 1.1. AC, 1.1. AD, 1.1. AI, 1.1.H.

### Preporuke za poboljšanje

Nema

### Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

### **2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.**

#### **Analiza**

*Visoko učilište osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.*

Visoko je učilište uspostavilo mehanizme kojima osigurava postizanje ishoda učenja, što je u skladu sa strateškim ciljem 1 (Strategija razvoja, str. 24, podciljevi 1-7).

U tom smislu uvedeni su minimalni i željeni ishodi učenja (Samoanaliza, hrv. verzija, str. 36-37).

Dokazi: Strategija razvoja, str. 24, Samoanaliza (hrv. verzija), str. 36-37.

*Visoko učilište, na temelju dokaza o postizanju predviđenih ishoda učenja (npr. testovi studenata, seminarski radovi, prezentacije itd.), kontinuirano revidira i unaprjeđuje nastavni proces.*

Visoko učilište kontinuirano provjerava jesu li ishodi učenja u skladu s nastavnim procesom i standardima kvalifikacija (prilog 2.2.D.). Jedan od načina na koji se ovo osigurava je i kroz automatsko praćenje uspješnosti studiranja svakoga studenta u realnom vremenu (Samoanaliza, hrv. verzija, str. 38).

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), prilog 2.2.D.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

#### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

### **2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnija.**

#### **Analiza**

*Razvojne aktivnosti povezane sa studijskim programima sustavne su i redovite te uključuju različite dionike.*

Pravilnik o postupcima procjene uspješnosti studija Visokog učilišta Algebra (prilog 2.4.B) te Pravilnik o postupku unapređivanja studijskih programa (prilog 1.1. B) daju pravni okvir za provedbu praćenja, revizije i poboljšanja studijskih programa, čime se osigurava sustavan i redovan evaluacijski proces. Procedure provode Centar karijera, Odbor za kvalitetu i drugi dionici. Pravilnici obuhvaćaju sve dionike - poslodavce, studente i alumnije.

Prijedloge novih studijskih programa donosi Stručno vijeće, a odobrava Upravno vijeće. Neke studijske programe periodički ocjenjuje Fakultet elektrotehnike i računarstva te dodjeljuje pravo korištenja naziva „Odobreno od FER-a“ (prilog 2.4.A).  
Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 39, 40, prilog 2.4.A, 2.4.B, 1.1.B.

*Planiranje i predlaganje novih studijskih programa uključuje analizu opravdanosti, kapaciteta i usklađenosti sa strateškim ciljevima na lokalnoj i regionalnoj razini te ostalim potrebama u društvu.*

Vrednovanje usklađenosti studijskih programa standardni je dio studije opravdanosti izvođenja studijskog programa (prilog 2.1.H).

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 31, 40, prilog 2.1.H, 1.1.S, 1.1.AH

*Visoko učilište objavljuje aktualne inačice studijskih programa.*

Na mrežnim stranicama Visokog učilišta objavljuju se svi relevantni dokumenti, kao i ažurirani podaci o studijskim programima, na hrvatskom i engleskom jeziku.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 40-41, mrežne stranice, prilog 1.1.B, 2.4.B.

*Visoko učilište evidentira izmjene studijskih programa i analizira njihovu svrsishodnost.*

Sve izmjene studijskih programa evidentiraju se u sustavu MOZVAG i internom sustavu Visokog učilišta.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 30.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## **2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.**

### **Analiza**

*Visoko učilište usklađuje ECTS bodove sa stvarnim studentskim opterećenjem na temelju analiza povratnih informacija dionika u nastavnom procesu ili drugih postupaka.*

Raspodjela ECTS-a provodi se u skladu s Vodičem za korisnike ECTS-a. Studentskim se anketama provjerava odgovara li broj ECTS-a stvarnom studentskom opterećenju i to na razini svakog kolegija. U slučaju nepravilnosti, provode se korekcije ECTS-a ili izmjene programa.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 43, prilog 2.5.B, 2.3.H.

*Povratne informacije o rezultatima analize prikupljenih podataka i provedenim promjenama dostupne su studentima.*

Visoko učilište prezentira rezultate studentske ankete nakon prvog međuispita - i studentima se i nastavnicima time daje mogućnost da razjasne otvorena pitanja. Kako bi se osiguralo da se ovo povratno informiranje uistinu i provodi, to je pitanje uvršteno u upitnik. Studenti se o izmjenama studijskih programa mogu informirati kroz sustav Infoeduka ili putem svog predstavnika u Stručnom vijeću.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 43-44, prilog 2.5.B, 1.1.AJ.

*Dio ECTS bodova na studijskom programu ostvaruje se praktičnom nastavom.*

Praktična se nastava ostvaruje na tri načina - kroz kolegije s projektnim pristupom, kroz projektne kolegije i kroz studentsku praksu. Raspodjela ECTS-a je ista kao i za druge kolegije.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 44, prilog 2.5.C, 2.3.F, 2.5.G.

### **Preporuke za poboljšanje**

Premda se raspodjela ECTS-a pažljivo mjeri, činjenica da mnogi studenti studiraju uz rad ukazuje na određenu nekonzistentnost - ovo je potrebno dodatno ispitati.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa.**

### **Analiza**

*Visoko učilište omogućava učenje i stjecanje vještina studentskom praksom.*

Visoko je učilište osiguralo pravni i praktičan okvir za stjecanje novih vještina kroz studentsku praksu (potpisani su ugovori sa gotovo 100 poslodavaca).

Dokazi: Samoanaliza, str. 45, prilog 2.6.A, 2.6.B.

*Studentska praksa čini dio studijskih programa i organizirana je izvan visokog učilišta u suradnji s tržištem rada.*

Studentska je praksa integralni i obavezni dio studija (dio kolegija Izrada završnog projekta / praksa), što je regulirano Pravilnikom o stručnoj praksi te na razini studijskih programa.

Dokazi: Samoanaliza, str. 45, prilog 2.6.B.

*Studentska praksa provodi se na sustavan i odgovoran način koji omogućava postizanje predviđenih ishoda učenja u vezi sa studentskom praksom.*

Studentska se praksa provodi na sustavan način, uzevši da je dio kolegija Izrada završnog projekta / praksa. Kako bi se osiguralo da su ishodi učenja ostvareni, dva povjerenstva procjenjuju završne projekte studenata.

Dokazi: Samoanaliza, str. 39, 46, prilog 2.3.A, 2.3.B.

### Preporuke za poboljšanje

Nema

### Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

## III. Nastavni proces i podrška studentima

### 3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

#### Analiza

*Objavljeni su kriteriji za upis ili nastavak studija.*

Visoko učilište definira kriterije za upis na studijske programe te ih objavljuje na svojim mrežnim stranicama prije početka svake akademske godine.

*Kriteriji za upis ili nastavak studija dosljedno se primjenjuju.*

Kriteriji za upis dosljedno se primjenjuju, a temeljem njih Visoko učilište upisuje kandidate za koje se procijeni da mogu završiti odabrani studijski program.

*Kriteriji za upis ili nastavak studija osiguravaju izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskog programa.*

Kriteriji za upis uključuju rezultate državne mature i prijemnog ispita, motivacijski razgovor te prosjek ocjena iz srednje škole. Ako je kandidat stekao prethodnu kvalifikaciju u nekom drugom znanstvenom području u odnosu na studij koji upisuje, određuje se upis dodatnih razlikovnih kolegija.

*Visoko učilište ima učinkovit mehanizam priznavanja prethodnog učenja.*

Prethodno se učenje ocjenjuje kroz prijemni ispit; temeljem rezultata ispita, Visoko učilište upisuje kandidate za koje je izgledno da će završiti studijski program. Upis na specijalistički diplomski stručni studij ovisi o prethodno završenoj razini te broju ostvarenih ECTS bodova.

### Preporuke za poboljšanje

Nema

### Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

### **3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.**

#### **Analiza**

*Postupci praćenja napredovanja studenata jasni su i dostupni.*

Visoko učilište prikuplja informacije o napredovanju studenata i prolaznosti na ispitima kroz sustav Infoeduka. Ove su informacije dostupne studentima, nastavnicima te obveznicima plaćanja studija (na individualnoj razini), kao i voditeljima katedri i voditeljima studija (na sumativnoj razini); temeljem njih izrađuje se izvješće o akademskim rezultatima i studentima.

*Prikupljanje i analiziranje podataka o napredovanju studenata na studiju redovito se provodi.*

Kroz sustav Infoeduka, Visoko učilište kontinuirano prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata, a te se analize koriste za unapređenje studijskih programa i identificiranje studenata kojima je potrebna pomoć. Prikupljaju se podaci o ostvarenom broju bodova na kolegijima, postotku dolaznosti na predavanja i vježbe, povratne informacije od nastavnika, podaci o uspješnosti u ostvarivanju ishoda učenja i polaganju ispita te trajanju ispita za svakog studenta, podaci o dolaznosti na ispite, itd.

*Visoko učilište osigurava učinkovite mehanizme analiziranja uspjeha i prolaznosti studenata te na temelju njih pokreće odgovarajuće aktivnosti.*

Visoko učilište prati uspjeh i prolaznost studenata na ispitima, a u slučaju pada stope prolaznosti poduzima razne aktivnosti poboljšanja, pomoći studentima prve godine i općenito podrške kako bi se povećala stopa završnosti. Mišljenja i prijedlozi studenata također se uzimaju u obzir, što su studenti potvrdili tijekom razgovora s Povjerenstvom.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

#### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

### **3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.**

#### **Analiza**

*Visoko učilište potiče različite načine izvođenja nastave u skladu s predviđenim ishodima učenja.*

Visoko učilište potiče različite načine izvođenja nastave - prije početka svakoga semestra organizira se sastanak sa svim suradnicima na kolegijima te se dogovaraju nastavne metode za svaki dio kolegija, kako bi se osiguralo postizanje predviđenih ishoda učenja.

*Koriste se različite nastavne metode koje potiču interaktivno i istraživačko učenje, rješavanje problema te kreativno i kritičko mišljenje (npr. individualni i grupni projekti, suradničko učenje, problemska nastava, terenski rad i ostale interaktivne metode).*

Visoko učilište potiče primjenu različitih nastavnih metoda kao što su projektna nastava, suradničko učenje, različita virtualna okruženja koja studenti koriste za učenje i vježbe, itd. Dostupan je i pristup Fab-labu, prostoru gdje studentima - u svrhu unapređenja njihovog iskustva studiranja - na raspolaganju stoji oprema za robotiku, nekoliko 3D pisača itd.

*Načini izvođenja nastave i nastavne metode kontinuirano se vrednuju i prilagođavaju.*

Institucija redovno vrednuje nastavne metode i sadržaj nastave kroz različite studentske ankete, a temeljem rezultata tih anketa provodi neophodna poboljšanja.

*Načini poučavanja prilagođeni su raznolikoj studentskoj populaciji (netradicionalna studentska populacija, izvanredni studenti, studenti starije životne dobi, podzastupljene i ranjive skupine itd.).*

Nastavne se metode prilagođavaju potrebama studenata. Za strane se studente neki kolegiji organiziraju na engleskom jeziku. Visoko učilište ima implementiranu platformu Adobe Connect, putem koje studenti mogu pratiti predavanja na daljinu u slučaju da ne mogu fizički prisustvovati nastavi.

*Visoko učilište osigurava korištenje naprednih tehnologija s ciljem osuvremenjivanja nastave.*

Visoko učilište u potpunosti zadovoljava zahtjeve ovog kriterija; pristup tehnologiji omogućen je studentima, nastavnicima, itd.

*Dostupni i predani nastavnici pridonose motiviranju studenata i njihovog angažmana.*

Visoko učilište Algebra primjenjuje poučavanje usmjereno na studenta. Dokaz su brojne ankete koje studenti redovito ispunjavaju, a to je dodatno potvrđeno i tijekom sastanka Povjerenstva sa studentima. Visoko je učilište uvelo sustav praćenja kvalitete rada, bodovanja i nagrađivanja nastavnika ALBON i aktivno je usmjereno na profesionalni razvoj i edukaciju nastavnika.

*Visoko učilište potiče samostalnost i odgovornost studenata.*

Samostalnost studenata potiče se kroz projektni pristup na kolegijima, suradničko učenje, itd.

### Preporuke za poboljšanje

Nema

### Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

## 3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.

### Analiza

*Visoko učilište omogućava studentima savjetovanje o studiranju i karijernim mogućnostima (npr. tutore, mentore i druge savjetnike kao pomoć u učenju i napredovanju).*

Kako bi studentima omogućilo savjetovanje tijekom studija, Visoko je učilište organiziralo niz tijela kao što su Centar karijera, prijemni ured, „razgovaraonica“, itd. Na samom početku studiranja organizira se uvodno predavanje na kojemu se studente upoznaje s osnovnim informacijama, a dobivaju i tiskani vodič kroz studij (na hrvatskom i engleskom jeziku), u kojemu su navedene sve važne informacije i kontakti dostupnih službi.

*Visoko je učilište uspostavilo funkcionalne postupke za profesionalno usmjeravanje studenata, psihološko savjetovanje, pravno savjetovanje, podršku studentima s invaliditetom, podršku pri uključivanju u programe odlazne i dolazne mobilnosti te knjižnične i studentske službe te su studenti s njima upoznati.*

Na razini Visokog učilišta postoji niz službi za podršku studentima, primjerice studentska referada, centar karijera, savjetovanište za psihološku pomoć, ured za međunarodnu suradnju, tehnička podrška, itd. Podršku studentima pružaju i prodekan za studente, studentski pravobranitelj, predstavnici studenata i studentski koordinatori.

*Podrška studentima prilagođena je raznolikoj studentskoj populaciji (izvanredni studenti, stariji studenti, studenti iz inozemstva, studenti iz podzastupljenih i ranjivih skupina, studenti s određenim poteškoćama u svladavanju gradiva i prolasku kroz studij itd.).*

Visoko se učilište kontinuirano prilagođava raznolikoj studentskoj populaciji. Za strane se studente organizira nastava na engleskom jeziku, a izvanrednim je studentima omogućeno *online* tutorstvo i pohađanje nastave u poslijepodnevnom satima. Za studente koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva organizira se dodatna nastava, a za studente s invaliditetom postoje pristupne rampe i dva dizala. Usmeni se ispiti organiziraju za one

studente koji zbog bilo kakvih poteškoća ne mogu pristupiti pismenom ispitu. Ovo je još jedan pokazatelj posvećenosti Visokog učilišta poučavanju usmjerenom na studenta; u ovome se izvješću navode i brojni drugi primjeri koji idu tome u prilog.

*Visoko učilište zapošljava odgovarajući broj kvalificirana i predana stručnog, administrativnog i tehničkog osoblja.*

Visoko učilište zapošljava odgovarajući broj kvalificiranog osoblja koje osigurava podršku studentima.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

#### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

### **3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.**

#### **Analiza**

*Visoko učilište prati različite potrebe studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina.*

Nastavni je proces prilagođen potrebama i mogućnostima studenata. Predavanja se za izvanredne studente organiziraju u poslijepodnevnim satima, a u slučaju da nisu u mogućnosti prisustvovati, predavanja mogu pratiti putem interaktivnog *online* sustava učenja. Za strane se studente organizira nastava na engleskom jeziku.

*Nastavni proces prilagođava se individualnim potrebama studenata ranjivih i podzastupljenih skupina.*

Visoko se učilište na brojne načine prilagođava studentima i njihovim potrebama. Stranim studentima podršku u studiranju pruža odjel za međunarodnu podršku, dok se za studente s invaliditetom ili poteškoćama u učenju omogućuje produljeno pisanje ispita ili neki drugi način polaganja ispita.

*Visoko učilište ulaže sredstva u potporu studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.*

Visoko učilište Algebra omogućuje besplatno studiranje studentima s invaliditetom, dok je studentima slabijeg imovinskog stanja omogućena financijska potpora, koja može ići i do 100 % popusta na školarinu. (vidi: Samoanaliza, str. 63, prilog 3.5.C).

#### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

## Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

### 3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.

#### Analiza

*Studenti su obaviješteni o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu.*

O svim mogućnostima stjecanja međunarodnog iskustva, studente se informira prilikom upisa na studij, na danima dobrodošlice te na manifestaciji *International Friday*, gdje studenti s inozemnih visokih učilišta dijele svoja iskustva. Studenti mogu sudjelovati u programu razmjene Erasmus+. Postoje i dodatne mogućnosti studentske razmjene s visokim učilištima izvan EU s kojima je Algebra potpisala bilateralne ugovore. Studentima se omogućuje sudjelovanje i u programima međunarodnih ljetnih i zimskih škola.

*Visoko učilište pruža podršku studentima prilikom prijave i realizacije programa razmjene.*

Svi studenti Visokog učilišta Algebra imaju podršku Erasmus+ koordinatora te ostalih djelatnika odjela za međunarodnu suradnju prilikom odabira institucije na kojoj žele provesti semestar. Visoko učilište provodi analize zadovoljstva studenata međunarodnom razmjenom. Studenti su, međutim, razmjerno slabo zainteresirani za program razmjene: u posljednjih je 5 godina za mobilnost u trajanju od 3 mjeseca apliciralo samo dvoje studenata, dok ih je šestero apliciralo za mobilnost dulju od 3 mjeseca.

*Visoko učilište osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu.*

Erasmus+ koordinator, u suradnji s voditeljima studija i studentom koji je zainteresiran za mobilnost, provjerava kolegije koje student može upisati na partnerskoj instituciji, tako da student i prije odlaska zna koji će mu se kolegiji i ECTS-i priznati za vrijeme mobilnosti. Svi ECTS bodovi stečeni tijekom razdoblja studija u inozemstvu prenose se bez kašnjenja i pribrajaju studentovoj kvalifikaciji.

*Visoko učilište prikuplja podatke o zadovoljstvu studenata kvalitetom podrške visokog učilišta u praktičnim pitanjima studentske mobilnosti.*

Visoko učilište provodi ispitivanje zadovoljstva studenata podrškom u programima međunarodne razmjene.

*Studenti stječu kompetencije potrebne za rad u međunarodnom okruženju.*

Studenti diplomskih studija imaju nastavu na engleskom jeziku, a najčešće je pohađaju zajedno s inozemnim studentima. Svi studenti imaju mogućnost sudjelovati u kratkim međunarodnim zimskim i ljetnim školama. Uz to, Centar karijera i Odjel za međunarodnu suradnju osmišljavaju i organiziraju i susrete sa stranim poslodavcima kako bi studenti imali mogućnost odraditi stručnu praksu u inozemstvu.

### Preporuke za poboljšanje

Studenti koji studiraju uz rad predstavljaju jedan od izazova za Visoko učilište, između ostalog i zbog pitanja mobilnosti, budući da ti studenti smatraju kako njihovi poslodavci za to ne bi imali sluha. Međutim, poslodavci s kojima je Povjerenstvo razgovaralo tijekom posjeta ustvrdili su da međunarodno iskustvo smatraju vrlo vrijednim te da bi - uz pravovremeni dogovor - omogućili dopust svojim zaposlenicima u svrhu međunarodne mobilnosti. Studente bi o ovome trebalo informirati, možda kroz kraće razgovore s poslodavcima o vrijednosti međunarodnog iskustva tijekom manifestacije *International Friday*. Postoje dokazi da se situacija popravlja. Planovi za međunarodnu mobilnost u idućoj akademskoj godini pokazuju značajan porast aktivnosti i sudjelovanja. Ti podaci nisu dio dokumentacije za postupak reakreditacije, no Povjerenstvo ovo navodi kao pozitivan trend.

### Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

## 3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.

### Analiza

*Inozemnim su studentima informacije o mogućnostima upisa i studiranja dostupne na stranom jeziku.*

Visoko učilište Algebra ima prilagođene mrežne stranice za strane studente na engleskom jeziku, na kojima se nalaze svi važni podaci o instituciji, studijskim programima koje izvodi, uvjetima upisa te mogućnostima biranja kolegija za studente na razmjeni. Stranim su studentima dostupni i aplikacija Infoeduke na engleskom jeziku, vodič kroz studij te drugi važni dokumenti (u hrvatskoj i engleskoj inačici).

*Visoko učilište pruža podršku inozemnim studentima prilikom prijave i studiranja.*

Erasmus koordinator pomaže stranim studentima u prikupljanju sve potrebne dokumentacije, kod preporuke smještaja za vrijeme trajanja mobilnosti, a po potrebi im pomaže i kod izdavanja vize i dozvole privremenog boravka. Po dolasku studenta u Hrvatsku, Erasmus koordinator pomaže studentima s izdavanjem potvrda, uputa za pokaze, „iksice“ te ostalih važnih dokumenata.

*Visoko učilište ima povratne informacije o zadovoljstvu i potrebama inozemnih studenata.*

Studenti na razmjeni prilikom dolaska na mobilnost ispunjavaju ulaznu anketu, a nakon odlaska izlaznu anketu. Redovni strani studenti na Visokom učilištu Algebra ispunjavaju sve ankete kao i hrvatski studenti, samo na engleskom jeziku.

*Inozemni studenti imaju mogućnost praćenja nastave na stranom jeziku (engleskom jeziku).*

Visoko učilište organizira nastavu na engleskom jeziku. Na diplomskoj su razini svi studijski programi ponuđeni i na engleskom jeziku. Na preddiplomskoj je razini stranim studentima ponuđeno samo po nekoliko kolegija sa svakog studijskog programa.

### **Preporuke za poboljšanje**

Razmotriti uvođenje više kolegija na engleskom jeziku na preddiplomskoj razini.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.**

### **Analiza**

*Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja pojedinih predmeta.*

Koncept provjere znanja u potpunosti se temelji na ishodima učenja i sustavu kriterijskog ocjenjivanja. Svaki je nastavnik prije početka kolegija dužan objaviti dokument u kojemu se definira model raspodjele bodova i način sakupljanja bodova na konkretnome kolegiju. Nastavnik te upute prezentira studentima i kroz obaveznu prezentaciju na početku kolegija.

*Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja usklađeni su s korištenim nastavnim metodama.*

Visoko učilište koristi različite metode i tehnike vrednovanja ovisno o području studija. Nastavnici imaju slobodu prilagoditi način provedbe vrednovanja znanja potrebama kolegija.

*Visoko učilište pruža podršku u razvoju vještina koje se odnose na metode testiranja i ispitivanja svima koji vrednuju studente.*

Visoko učilište redovito organizira radionicu koja je obavezna za sve nastavnike i suradnike; sadržaj i teme radionice osiguravaju da svi koji vrednuju studente budu upoznati s postojećim metodama ispitivanja.

*Visoko učilište osigurava objektivnost i pouzdanost ocjenjivanja.*

Voditelji katedri provjeravaju ispitna pitanja prije ispita, čime se osigurava pouzdanost ispita. Sigurna se provedba pismenih ispita, na kojima se temelji najveći dio ECTS bodova (obično oko 70% od ukupnog broja) osigurava angažiranjem vanjskih provoditelja ispita te nultom stopom tolerancije na prepisivanje ili bilo kakve nečasne radnje tijekom ispitivanja.

*Ako je to moguće, visoko učilište provodi vrednovanje ocjenjivanja.*

Visoko učilište Algebra prati prolaznost studenata na kolegijima, a ti se podaci koriste za povratno informiranje nastavnika u svrhu provedbe potrebnih korekcija u kolegijima.

*Postupci vrednovanja uzimaju u obzir posebne okolnosti studiranja za pojedine grupe studenata (prilagodba ispitnih postupaka, npr. za studente s invaliditetom), a da se pri tome osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja.*

Nastavni proces i postupci vrednovanja znanja prilagođavaju se mogućnostima studenata. Primjerice, za studente s invaliditetom ili poteškoćama u učenju omogućuje se produljeno pisanje ispita ili neki drugi način polaganja ispita.

*Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja i, prema potrebi, s tim povezane savjete za učenje.*

Visoko učilište osigurava da su studenti u potpunosti informirani u kojoj su mjeri ostvarili predviđene ishode učenja. Od Centra karijera studenti mogu dobiti dodatne povratne informacije o kvaliteti studiranja, ali i podršku za osobni razvoj. Osim preporuka za poboljšanje procesa učenja, praćenjem i korelacijom trajanja ispita i ostvarenog broja bodova (po ispitu i studentu) osiguravaju se i povratne informacije nastavnicima vezane za kvalitetu i adekvatnost ispitnih pitanja.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

### **3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.**

#### **Analiza**

*Završetkom studija studentima se izdaju odgovarajući dokumenti (diploma i dopunska isprava o studiju).*

Potvrda o završetku studija javna je isprava i služi kao dokaz statusa do izdavanja diplome. Diploma i dopunska isprava u pravilu se uručuju na svečanoj promociji.

*Visoko učilište izdaje dopunsku ispravu o studiju, bez naknade, na hrvatskom i engleskom jeziku.*

Visoko učilište Algebra izdaje dopunsku ispravu o studiju na hrvatskom i engleskom jeziku, bez naknade. U dopunskoj je ispravi dodatno razrađen prikaz ishoda učenja svakog položenog kolegija, u kojem je vidljiv i stupanj ostvarenosti ishoda.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

#### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

### **3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.**

#### **Analiza**

*Visoko učilište analizira zapošljivost završenih studenata.*

Visoko učilište Algebra prati razvoj karijera svojih studenata i nakon što završe studij. Važan element ankete za završene studente i njihove poslodavce čini i povratna informacija o zadovoljstvu svih dionika kvalitetom studija, odnosno procjena kvalitete znanja stečenih za vrijeme studija. Rezultati ankete se analiziraju i koriste za daljnja unapređenja i razvoj novih programa.

*Upisne su kvote usklađene s društvenim potrebama i potrebama tržišta rada te resursima visokog učilišta.*

Visoko učilište Algebra usklađuje upisne kvote s potrebama tržišta rada kroz analizu zapošljivosti završenih studenata, analizu preporuka HZZ-a te podataka s portala moj-posao.net.

*Visoko učilište obavještava buduće studente o mogućnostima nastavka obrazovanja ili zapošljavanja nakon završenog studija.*

Visoko učilište informira buduće studente o mogućnostima nastavka obrazovanja putem otvorenih dana diplomskih studija, mrežnih stranica te kroz kontakte s poslodavcima koji su prepoznali talente među svojim zaposlenicima koje žele dodatno educirati, odnosno pokriti im troškove studija.

*Visoko učilište pruža podršku studentima u pogledu planiranja buduće karijere.*

Razvoj karijere svakog studenta osigurava se kroz Centar karijera i Prijemni ured Visokog učilišta. Centar karijera studentima osigurava savjetovanje od trenutka upisa do završetka studija, kontinuirano praćenje studenata u suradnji s mentorima, usmjeravanje kroz nastavni program i izborne predmete, itd.

*Visoko učilište održava kontakte s bivšim studentima.*

Svi su bivši studenti pozvani da se pridruže Alumni klubu Visokog učilišta. Klub je osnovan s namjerom da poveže i umreži bivše studente, ali i da stvori trajne veze alumnija s Visokim učilištem Algebra, nastavnica, sadašnjim studentima i gospodarstvenicima u zemlji i inozemstvu. Stručno povjerenstvo pohvaljuje aktivno korištenje društvenih mreža u podršci i održavanju kontakata s bivšim studentima.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

### 4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

#### Analiza

*Broj i kvalifikacije nastavnika (izbor u odgovarajućem području i/ili polju) prikladni su za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja te obavljanje znanstvene djelatnosti.*

*Omjer je studenata i nastavnika stalno zaposlenih na visokom učilištu odgovarajući za kvalitetno studiranje.*

Nastava je na svim studijskim programima pokrivena vlastitim kadrom izabranim u znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna ili nastavna zvanja. Uz to, 35 stalno zaposlenih nastavnika s izborima u zvanje pokriva i područjem i poljem studije koje izvodi:

- Dva studijska programa (preddiplomski i diplomski) iz područja umjetnosti, polje dizajna, izvodi šestero nastavnika s izborom u zvanje u području umjetnosti, od kojih je četvero izabrano u polju dizajna.
- U području tehničkih znanosti, u polju računarstva, Visoko učilište izvodi tri studijska programa (dva preddiplomska i jedan diplomski), u kojima sudjeluje devetero nastavnika izabranih u navedeno područje i polje, jedan nastavnik s izborom u polju elektrotehnike i petero nastavnika s izborom u polju informacijskih znanosti.
- U području društvenih znanosti, polju ekonomije, Visoko učilište izvodi tri studijska programa (jedan preddiplomski i dva diplomska), u kojima sudjeluje 10 nastavnika s nastavnim ili znanstveno-nastavnim zvanjem u tom polju.

Visoko učilište Algebra je - sukladno značajnom institucijskom rastu - u proteklih pet godina zaposlilo 20 nastavnika i troje djelatnika, što je svakako pohvalno.

Omjer stalno zaposlenih nastavnika i studenata iznosi 1:24, niže od propisanog minimuma od 1:30, čime se osigurava visoka kvaliteta studiranja. Broj stalno zaposlenih nastavnika izabranih u nastavna ili znanstveno-nastavna zvanja trenutno je 35; uzevši u obzir da su trojica zaposlena na pola radnog vremena, u ekvivalentu punog radnog vremena to iznosi 33,5 na 852 studenta.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 76; Analitički prilog (hr. verzija), str. 11.

*Opterećenje je nastavnika usklađeno s važećim zakonskim i podzakonskim propisima, aktima nadležnih tijela, kolektivnim ugovorima i sl.*

Nastavničko je opterećenje ispod maksimuma koji je propisan kolektivnim ugovorom u javnom sektoru. Stalno zaposleni nastavnici Visokog učilišta Algebra na studiju izvode 15.342 norma sati nastave, a maksimalna je norma 18.090 sati. Iako tablice u Mozvagu

pokazuju kako nema preopterećenja nastavom na individualnoj razini, znatan je broj nastavnika na gornjoj granici satnice (540 sati).

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 77; Analitički prilog (hr. verzija), str. 11-14.

*Opterećenje nastavnika osigurava ravnomjernu raspoređenost nastavnih obveza, stručnog i/ili znanstvenog rada, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih obveza.*

Postojećim se dobrim praksama i neformalnim sustavom prikladno osigurava odgovarajuća raspodjela nastavnih, stručnih i znanstvenih aktivnosti te administrativna zaduženja i mogućnosti profesionalnog razvoja. Svi djelatnici sustava (kadrovska služba, voditelji studija, itd.) kontinuirano primjenjuju najbolje prakse. Formalne su smjernice i procedure tijekom posjeta Povjerenstva još uvijek bile u fazi razvoja. Za vanjske je suradnike razvijen sustav ALBON kao alat za kadrovsko upravljanje, ali i nagrađivanje izvrsnosti.

*Nastavnici su kvalificirani za predmet/predmete koje izvode.*

Nastavnici Visokog učilišta Algebra u potpunosti zadovoljavaju formalne uvjete kvalificiranosti za predmet/predmete koje izvode.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 76; Analitički prilog (hr. verzija), str. 12-17.

### **Preporuke za poboljšanje**

Iako se trenutne smjernice (kolektivni ugovor) trebaju revidirati, dok god se ne uvedu promjene valja ih se pridržavati. Značajan je broj nastavnika Visokog učilišta na gornjoj granici maksimalnog broja norma-sati, što navodi na zaključak da su u ovome pogledu potrebna poboljšanja. Visoko učilište potiče, pa i nagrađuje znanstvenu aktivnost svih nastavnika (stalno zaposlenih nastavnika, ali i vanjskih suradnika), no nisu definirana minimalna očekivanja u pogledu znanstvene produktivnosti. Stalno zaposleni nastavnici najveći dio, ako ne i 100 % vremena provode u nastavi, odnosno nije dovoljno naglašena znanstvena djelatnost. Više bi vremena trebalo odrediti za znanstvene aktivnosti nastavnika, uz definiranje jasnih smjernica (npr. 80 % za nastavni i 20 % za znanstveni rad).

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## 4.2. Visoko učilište osigurava odgovarajuću kvalitetu vanjskih suradnika.

### Analiza

*Vanjski suradnici posjeduju relevantno radno iskustvo.*

Kao što je vidljivo iz njihovih životopisa, vanjski suradnici imaju relevantno radno iskustvo. Visoko učilište ima značajan broj vanjskih suradnika iz različitih područja (Analitički prilog, hrv. verzija, tablica 4.1.B).

*Vanjski suradnici u nastavni proces uključuju najnovija istraživanja, trendove i saznanja s tržišta rada.*

Kao što je vidljivo iz njihovih životopisa i bibliografija, vanjski suradnici imaju relevantno radno iskustvo i publikacije. Visoko učilište ima formalan postupak ocjenjivanja prijedloga za poboljšanje kurikuluma.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 77; Analitički prilog (hr. verzija), str. 15-46.

*Visoko učilište potiče sudjelovanje vanjskih suradnika u mentorstvu završnih i diplomskih radova.*

Od 2018. godine uspostavljen je sustav bodovanja nastavnika i suradnika ALBON, a kao jedan od relevantnih kriterija definirano je upravo mentorstvo završnih i diplomskih radova. Kroz ovaj sustav nagrađivanja koji se temelji na učinku, vanjski se suradnici i formalno potiču na mentorstvo završnih i diplomskih radova.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 77-78.

*Visoko učilište potiče održavanje stručne prakse u matičnoj ustanovi vanjskog suradnika.*

Visoko učilište potiče studente na stručnu praksu u institucijama iz kojih dolaze vanjski suradnici. Studenti s kojima je Povjerenstvo razgovaralo potvrdili su ovu praksu i ponudili niz primjera. Centar karijera im u ovome pruža podršku, iako vanjski suradnici često izravno predlažu studentima stručnu praksu u svojim institucijama. Neki od primjera su Trilinear Koncept d.o.o., Mobendo, A1 Hrvatska d.o.o, King ICT d.o.o., Ericsson Nikola Tesla, McCann Zagreb, Degordian d.o.o., Mediatoolkit, itd.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 78.

### Preporuke za poboljšanje

Nema

### Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

### **4.3. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.**

#### **Analiza**

*Postupci zapošljavanja nastavnika proizlaze iz ciljeva razvoja visokog učilišta i usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i internim aktima.*

Strategija razvoja Visokog učilišta Algebra 2018.-2022. definira smjer razvoja, a razvojni su ciljevi odgovarajuće usuglašeni s internim pravilnicima i važećom regulativom. Visoko učilište stavlja veliki naglasak na daljnji razvoj kadrovskih politika i kadrovske službe; u prilog tome govori i osnivanje i proširenje odjela za upravljanje ljudskim potencijalima. Propisani su postupci vezani za izbor u nastavna ili znanstveno-nastavna zvanja, a svaki novi nastavnik uvodno predavanje održava pred povjerenstvom; u pogledu akademskog napredovanja, međutim, primjenjuju se samo neformalne prakse.

Dokazi: Strategija razvoja Visokog učilišta Algebra 2018.-2022., izjave prodekanice Grgić, izvješća o uvodnim predavanjima, itd.

*Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti (nastavna aktivnost, istraživačka aktivnost, povratne informacije od studenata i sl.).*

Visoko učilište primjenjuje neformalne prakse, gdje dekan, prodekani i voditelji upravljaju cijelim procesom. Formalne se procedure razvijaju, no još nisu u primjeni. Za vanjske je suradnike razvijen sustav ALBON; sličan se sustav za stalno zaposlene nastavnike tek razvija.

*Visoko učilište ima odgovarajuće metode odabira najboljih kandidata za svako radno mjesto.*

Jednim se dijelom to regulira kroz Pravilnik o uvjetima i postupku izbora u zvanja te stalnom i dopunskom usavršavanju nastavnika i suradnika, dokumentaciju postupka izbora u nastavna i suradnička zvanja itd., no metode još nisu u potpunosti formalizirane. Ipak, dokumentacija koja je Povjerenstvu dana na uvid navodi na zaključak da se za radna mjesta odabiru najbolji kandidati.

*Postupci za napredovanje nastavnika u viša zvanja temelje se na vrednovanju i nagrađivanju izvrsnosti te uzimaju u obzir važna postignuća (npr. uspješno ostvareni projekti, uspješno osigurana dodatna sredstva, mentorstva, vođenje završnih i diplomskih radova, skripta, udžbenici, popularna predavanja itd.).*

Kroz sustav ALBON vrlo se detaljno prate stručne i znanstvene aktivnosti vanjskih suradnika; za stalno zaposleno osoblje, kao što je već navedeno, takav sustav još ne postoji. Izbori u viša zvanja provode se u skladu s važećim nacionalnim propisima.

Koristan je alat kod izbora u viša zvanja i razvijen institucijski sustav povratnog informiranja (studentske ankete, rezultati studenata, rezultati natjecanja itd.).

*Pokazatelji izvrsnosti obuhvaćaju stručni i/ili znanstveni rad te nastavni rad.*

Kroz unutarnji sustav osiguravanja kvalitete razvijen je sustav bodovanja i nagrađivanja ALBON; kroz sustav su definirani ključni pokazatelji učinka za sve aspekte stručnog, znanstvenog i nastavnog rada. Nažalost, sustav ALBON trenutno se primjenjuje samo za vanjske suradnike.

*Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja odražavaju strateške ciljeve visokog učilišta.*

U svrhu napredovanja nastavnika primjenjuje se neformalan sustav procjene svijesti, sustava vrijednosti i odgovornosti pojedinaca; mišljenje je Povjerenstva da je taj sustav učinkovit.

### **Preporuke za poboljšanje**

Potrebno je razviti širi, formalizirani postupak za stalno zaposlene nastavnike - možda proširenje sustava ALBON. Trenutne prakse previše ovise o neformalnom pristupu.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

## **4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.**

### **Analiza**

*Visoko učilište pruža mogućnost unaprjeđenja kompetencija nastavnika.*

Visoko učilište potiče unapređenje kompetencija nastavnika na nekoliko načina: potporom za sudjelovanje na stručnim metodičkim radionicama, plaćanjem doktorskog studija (koji trenutno pohađa 10 nastavnika), pokrivanjem troškova certificiranja, plaćanjem kotizacije za objavljivanje radova. Međutim, zbog visokog nastavnog opterećenja nastavnicima ne preostaje previše vremena za bilo kakve druge aktivnosti. Dokazi: Analitički prilog (hrv. verzija), str. 11-14.

*Visoko učilište potiče vrednovanje i unaprjeđenje nastavničkih kompetencija na temelju preporuka dobivenih procjenom kolega nastavnika u izvođenju nastave te na temelju rezultata studentskog vrednovanja rada nastavnika.*

Rad nastavnika ocjenjuje se kroz više anketa (Samoanaliza, hrv. verzija, str. 90) u sklopu unutarnjeg sustava osiguravanja kvalitete. Što se vanjskih suradnika tiče, kvaliteta njihova rada izravno utječe na njihovo financijsko nagrađivanje prema kriterijima

sustava ALBON. Prodekanica za studente i voditelji studija upravljaju kvalitetom nastave te je unapređuju.

*Nastavnici sudjeluju u programima mobilnosti, suradničkim projektima, mrežama i sl.*

Potiče se sudjelovanje u programima mobilnosti, no do sada nisu ostvareni veći rezultati. Odlazna se mobilnost nastavnika ostvaruje uglavnom kroz Erasmus+ i Interreg.

### **Preporuke za poboljšanje**

Visoko bi učilište trebalo formalizirati sustav praćenja radnog učinka i nagrađivanja stalno zaposlenih nastavnika te razviti detaljne, individualizirane planove profesionalnog razvoja nastavnog osoblja. Formalan bi sustav olakšao procjenu nastavničkih kompetencija i dodatno potaknuo sudjelovanje u programima mobilnosti.

### **Ocjena kvalitete**

Zadovoljavajuća razina kvalitete

**4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju stručne i/ili znanstvene djelatnosti.**

### **Analiza**

*Visoko učilište planira i unaprjeđuje infrastrukturni razvoj u skladu sa strateškim ciljevima.*

U strateškom su planu detaljno objašnjene aktivnosti razvoja infrastrukture. Za sve su studente trenutno osigurani zadovoljavajući materijalni i prostorni kapaciteti (prostor, informacijska infrastruktura, literatura, itd.). Visoko učilište plaća zakup nekih prostora (knjižnica, sportski tereni, itd.), a također blisko surađuje sa sestrinskim organizacijama (npr. Algebra LAB) kako bi osiguralo radni prostor za studente.

*Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.*

Iako neki programi zahtijevaju prilično napredne IT mogućnosti (u pogledu hardvera i softvera), Visoko ih učilište u potpunosti ispunjava. Visoko učilište Algebra ima 15 predavaonica opremljenih sa 313 računala; sva računalna i ostala oprema zadovoljava najviše tehničke zahtjeve za izvođenje složenih računalnih vježbi i simulacija. Visoko učilište ima i 31 fizički server za operativne i nastavne potrebe. Visoko učilište u nekoliko različitih zgrada raspolaže s tri puta više fizičkog prostora od propisanog minimuma. Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 32, 85.

*Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za realizaciju stručne i/ili znanstvene djelatnosti.*

Visoko učilište ima na raspolaganju dodatan prostor u Algebru LAB-u; prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura odgovarajući su za provedbu stručnih i/ili znanstvenih projekata.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

#### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

### **4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti.**

#### **Analiza**

*Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetna studiranja.*

Postojeći je prostor knjižnice ograničen, no sadrži resurse koji udovoljavaju zahtjevima visokokvalitetnog studija. Kroz sporazum sa Fakultetom elektrotehnike i računarstva, Visoko učilište osigurava pristup bazi IEEE. Studentima i djelatnicima dostupne su znanstvene baze koje svim ustanovama osigurava MZO (<http://onlinebaze.irb.hr/>).

*Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetne stručne i/ili znanstvene djelatnosti.*

Slijedom prethodno navedenog ugovora, studenti mogu koristiti i knjižnicu Fakulteta elektrotehnike i računarstva. Ulaganja u knjižničnu opremu su znatna, a studentima je omogućeno pretraživanje knjižne građe putem sustava digitalne referade Infoeduka i mrežnog kataloga.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

#### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

### **4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.**

#### **Analiza**

*Financijska održivost i učinkovitost vidljiva je u svim aspektima rada visokog učilišta. Visoko učilište transparentno, učinkovito i svrsishodno upravlja financijskim resursima.*

Visoko je učilište financijski stabilno i učinkovito. Kao privatna institucija, Visoko se učilište financira iz studentskih školarina - uzevši u obzir da je riječ o 50 % nižem prosječnom iznosu od nacionalnog financiranja školarine u javnom sektoru, ovo je i dokaz institucijske učinkovitosti. Visoko učilište značajno ulaže u prostore, opremu i nastavnike, kao bi studentima osiguralo odgovarajuću razinu kvalitete studija. U tehničkim je znanostima, računarstvu, a pogotovo dizajnu, najnovija tehnologija imperativ, a Visoko je učilište uspijeva osigurati. Visoko učilište učinkovito zadovoljava ove potrebe i u ovome pogledu dobro surađuje s ostatkom Algebra Grupe. Čak i uz značajna ulaganja, Visoko učilište uspijeva osigurati stabilnost i profit.

Dokazi: Samoanaliza (hrv. verzija), str. 88; Analitički prilog (hrv. verzija), str. 49-51.

*Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unaprjeđenje visokog učilišta.*

Visoko učilište dio je Algebra Grupe te njime upravljaju isti vlasnici. Na razini cijele Algebra Grupe provode aktivnosti međusobnog promoviranja - dokaz su promotivni materijali Visokog učilišta, organizacije za cjeloživotno obrazovanje i Algebra LAB-a.

*Dodatni izvori financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom, lokalnom zajednicom i sl.*

Visoko je učilište bilo uključeno u nekoliko EU projekata (Analitički prilog, hrv. verzija, tablica 4.7, tablica 5.3a), kroz koje su se osiguravali dodatni izvori prihoda. Nadalje, Visoko učilište ima dobru suradnju s industrijom (Analitički prilog, hrv. verzija, tablica 5.3b), a evidentno je i da je ta suradnja sve čvršća. Konačno, kroz Algebra LAB Visoko učilište osigurava podršku najboljim studentskim *start-upovima*. Ovo je prilično jedinstven slučaj u Hrvatskoj.

Dokazi: Analitički prilog (hrv. verzija), str. 49-51.

### **Preporuke za poboljšanje**

Nema

### **Ocjena kvalitete**

Visoka razina kvalitete

## **V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost**

### **5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete stručnog i/ili znanstvenog istraživanja.**

## Analiza

*Nastavnici i suradnici objavljuju odgovarajući broj kvalitetnih stručnih i/ili znanstvenih publikacija.*

Visoko je učilište akreditirano za znanstvenu djelatnost prije godinu dana te je u prvoj godini petogodišnjeg akreditacijskog ciklusa. Prerano je još, stoga, donositi zaključke. Opći je dojam da je razina sudjelovanja nastavnika ograničena. Postoji vrlo aktivna grupa istraživača, okupljena oko Algebra LAB-a, koja proaktivno nastoji povećati ukupni broj objavljenih radova, no rezultati će najvjerojatnije biti vidljivi tek na kraju ciklusa. Glavni je izazov osigurati sudjelovanje svih nastavnika u istraživačkim aktivnostima.

Nedostaje, također, i odgovarajući sustav stimuliranja umjetničke djelatnosti.

*Visoko učilište ima učinkovite postupke poticanja kvalitetna stručnog i/ili znanstvenog objavljivanja.*

Već je navedeno da je Visoko učilište razvilo sustav nagrađivanja koji obuhvaća i znanstvenu aktivnost, što je svakako pohvalno. Sustav je transparentan te je (odnosno bit će) dostupan nastavnicima i suradnicima kroz sustav Infoeduka. Međutim, istraživački se rad više doživljava kroz prizmu bonusa na redovna mjesečna primanja. Ova praksa nije odgovarajuća, budući da se istraživanje time ne percipira kao redovna aktivnost, koja bi trebala biti jednako važan dio radnih obaveza svih nastavnika. Na ovaj će način istraživanje postati aktivnost kojom se bavi samo mali broj visoko motiviranih nastavnika, koji za to mogu odvojiti vrijeme. Visoko bi učilište trebalo poduzeti korake u smjeru odgovarajućeg strukturiranja radnog vremena, kako bi se omogućilo da nastavnici redovno provode i nastavnu i istraživačku djelatnost.

*Visoko učilište evidentira raspodjelu publikacija po posebnim područjima/odjelima unutar institucije te jednako potiče na publiciranje nastavnike i suradnike iz raznih područja.*

Isto kao i gore. Administrativni je aspekt transparentan i za pohvalu; ono što je trenutačno teže ocijeniti jest udio osoblja koji u tome sudjeluje. Trenutna situacija više djeluje kao početna faza razvoja nego strukturirani korak u smjeru unapređenja istraživačke i umjetničke djelatnosti.

*Nastavnici i suradnici visokog učilišta aktivno promiču stručna i/ili znanstvena postignuća na skupovima u zemlji i inozemstvu.*

Postoje dokazi sudjelovanja nastavnika na stručnim skupovima kao što su konferencije i *hackatoni*. Visoko učilište u tome osigurava podršku, no sudjelovanje je još uvijek ograničeno samo na manji broj nastavnika.

## Preporuke za poboljšanje

Visoko učilište poduzima sve prave korake da bi osiguralo veće sudjelovanje nastavnika u istraživanjima, no prema mišljenju Povjerenstva, potrebno će biti poduzeti mnogo više u smjeru poticanja istraživačkih napora prije nego se vidi ikakav učinak. Na primjer, aktivno smanjiti nastavno opterećenje većem broju nastavnika od kojih se očekuje da doprinesu istraživanjima, kako bi se odmah vidjeli rezultati.

### Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

## **5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih stručnih i/ili znanstvenih istraživanja i prijenosa znanja.**

### Analiza

*Visoko učilište prati potrebe društva, lokalne zajednice i tržišta rada te ih razmatra prilikom planiranja svojih stručnih i/ili znanstvenih i istraživačkih aktivnosti.*

Visoko je učilište vrlo odgovorno i proaktivno u svim oblicima komunikacije s dionicima i širom javnošću. Njihove su napore pohvalni.

*Visoko učilište ima učinkovit sustav potpore istraživanju i prijenosu znanja i tehnologija.*

Zaključak je Povjerenstva da je Visoko učilište više usmjereno na rad „po narudžbi“, gdje se drugi dionici - primjerice, vanjski suradnici koji rade na doktoratu ili partneri iz gospodarstva - potiču da svoja istraživanja provode na Visokom učilištu, umjesto da se ulaže u istraživačke aktivnosti koje nemaju neposrednu primjenu i s kojima tek treba pronaći zainteresiranog partnera u gospodarstvu ili državnim institucijama.

Postojeće su procedure, međutim, pohvalne.

*Nastavnici i suradnici sudjeluju u aktivnostima strukovnih udruženja.*

U ovome sudjeluje samo manji dio nastavnika; na ove je aktivnosti potrebno poticati sve nastavnike, primjerice smanjenjem nastavnog opterećenja.

### Preporuke za poboljšanje

Vrlo je pozitivan primjer inicijative pružanja ekspertize iz HPC-a i obrade podataka drugim istraživačkim skupinama. Ovakve je inicijative potrebno poticati, budući da se njima osigurava i veća vidljivost i veća istraživačka produktivnost Visokog učilišta.

### Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

### **5.3. Stručna i/ili znanstvena postignuća visokog učilišta prepoznata su u regionalnim, nacionalnim i međunarodnim okvirima.**

#### **Analiza**

*Nastavnici i suradnici dobitnici su regionalnih, nacionalnih i međunarodnih nagrada i priznanja za stručna i/ili znanstvena postignuća.*

Nastavnici Visokog učilišta dobitnici su više nagrada za svoje stručne aktivnosti, primjerice na 'hackaton' natjecanjima. Prerano je, međutim, za procjenu međunarodnog utjecaja istraživačke djelatnosti Visokog učilišta, budući da je za znanstvenu djelatnost akreditirano tek prije godinu dana.

*Visoko učilište nositelj je odgovarajućeg broja projekta.*

Visoko bi učilište trebalo težiti privlačenju većeg broja klasičnih, kompetitivnih istraživačkih projekata, primjerice, onih koje financira Hrvatska zaklada za znanost. Stručne su projektne aktivnosti (uključujući inicijative i razvoj nastavnih metoda) značajne i zadovoljavajuće, međutim u ukupnom je obimu istraživačkih aktivnosti omjer čisto znanstvenih istraživačkih projekata mali.

*Nastavnici i suradnici sudjeluju na nacionalnim i međunarodnim skupovima.*

Ove su aktivnosti u početnoj fazi, no imaju potencijala.

*Nastavnici i suradnici članovi su strukovnih udruženja i uredništva časopisa.*

Ove su aktivnosti u početnoj fazi, no imaju potencijala. Ovo uključuje i pokretanje vlastitog časopisa kako bi se steklo uređivačko iskustvo.

#### **Preporuke za poboljšanje**

Nastaviti s dobrim praksama. Konkretno, inicijativa pružanja ekspertize iz HPC-a i obrade podataka kompetitivnim istraživačkim skupinama korak je u pravom smjeru.

#### **Ocjena kvalitete**

Minimalna razina kvalitete

### **5.4. Stručna i/ili znanstvena aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.**

#### **Analiza**

*Oprema za istraživanja koristi se u preddiplomskoj i diplomskoj nastavi.*

Postoje dokazi da se istraživačka oprema koristi za studentske projekte te da se studenti potiču da - kad god je to moguće - unaprijede svoje iskustvo učenja istraživačkim aktivnostima.

*Studenti preddiplomskih i diplomskih studija uključeni su u projekte visokog učilišta.*

Povjerenstvo smatra pohvalnim što su sve ovakve aktivnosti Visokog učilišta usmjerene na studenta.

*Visoko učilište prepoznaje i nagrađuje stručna i/ili znanstvena postignuća svojih zaposlenika.*

U planu je prilagodba sustava Infoeduka kako bi se omogućilo nagrađivanje za istraživačke aktivnosti. Ono što bi trebalo poboljšati jest važnost istraživačke djelatnosti u kontekstu redovnih, svakodnevnih obaveza nastavnog osoblja.

### **Preporuke za poboljšanje**

Istraživačke aktivnosti unapređuju nastavu, međutim, zbog malog sudjelovanja nastavnika, utjecaj istraživanja na nastavu je ograničen. Povjerenstvo pohvaljuje stručne aktivnosti Visokog učilišta. Potrebno je, međutim, povećati sudjelovanje studenata u većim znanstvenim projektima. Pružanje ekspertize iz HPC-a i obrade podataka drugim istraživačkim skupinama i institucijama korak je u pravom smjeru. Riječ je, ipak, o aktivnostima koje su u početnoj fazi razvoja, i njihov će se učinak vidjeti tek na kraju akreditacijskog ciklusa za znanstvenu aktivnost, za otprilike četiri godine.

### **Ocjena kvalitete**

Minimalna razina kvalitete

## PRILOZI

### 1. Sažetak procjene kvalitete - tablice

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>				
<i>Naziv teme</i>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>				<b>X</b>
<i>II. Studijski programi</i>				<b>X</b>
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>			<b>X</b>	
<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>				<b>X</b>
<i>Stručna i/ili znanstvena djelatnost</i>		<b>X</b>		

## Ocjena razine kvalitete po standardima

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.				<b>X</b>
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.				<b>X</b>
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.				<b>X</b>
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, stručnoj i/ili znanstvenoj i društvenoj ulozi).				<b>X</b>
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.				<b>X</b>
1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.				<b>X</b>

## Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>II. Studijski programi</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te potrebama tržišta rada.			<b>X</b>	
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.				<b>X</b>
2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.				<b>X</b>
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnija.				<b>X</b>
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.			<b>X</b>	
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa.				<b>X</b>

## Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.				<b>X</b>
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.				<b>X</b>
3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.				<b>X</b>
3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.				<b>X</b>
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.				<b>X</b>
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.		<b>X</b>		
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.			<b>X</b>	
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.				<b>X</b>
3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.				<b>X</b>
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.				<b>X</b>

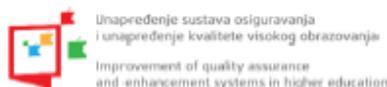
## *Ocjena razine kvalitete po standardima*

<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>	<i>Nezadovoljavaj uća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.			<b>X</b>	
4.2. Visoko učilište osigurava odgovarajuću kvalitetu vanjskih suradnika.				<b>X</b>
4.3. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti			<b>X</b>	
4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.			<b>X</b>	
4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju stručne i/ili znanstvene djelatnosti.				<b>X</b>
4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne djelatnosti.				<b>X</b>
4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.				<b>X</b>

## *Ocjena razine kvalitete po standardima*

<b>V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost</b>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete stručnog i/ili znanstvenog istraživanja.		<b>X</b>		
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih stručnih i/ili znanstvenih istraživanja i prijenosa znanja.			<b>X</b>	
5.3. Stručna i/ili znanstvena postignuća visokog učilišta prepoznata su u regionalnim, nacionalnim i međunarodnim okvirima.		<b>X</b>		
5.4. Stručna i/ili znanstvena aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.		<b>X</b>		

## 2. Protokol posjeta



### Reakreditacija Visokog učilišta Algebra PROTOKOL POSJETA

21. - 24. svibnja 2019.

### Re-accreditation of the Algebra University College VISIT PROTOCOL

May 21<sup>st</sup> - 24<sup>th</sup> 2019

**MJESTO/ VENUE: AZVO - Mala dvorana / ASHE - Small conference room**

	Utorak, 21. svibnja 2019.	Tuesday May 21 <sup>st</sup> 2019
14:00 – 14:30	Radni ručak Stručnog povjerenstva	Working lunch of the Expert panel
14:30 – 15:30	Edukacija članova panela	Training of the panel members
15:30 – 17:00	Interni sastanak Stručnog povjerenstva – priprema za posjet	Internal meeting of the Expert panel – site visit preparation

**MJESTO/ VENUE: Visoko učilište Algebra / Algebra University College**

	Srijeda 22. svibnja 2019.	Wednesday, May 22 <sup>nd</sup> 2019
9:00 – 9:45	Sastanak s dekanom i prodekanima te predstavnicima Upravnog vijeća i Gospodarskog vijeća	Meeting with the dean and vice-deans and representatives of the Board of Trustees and Economic council
9:50 – 10:35	Sastanak s predstavnicima Povjerenstva za izradu samoanalize + predstavnici Odbora za kvalitetu	Meeting with representatives of the Committee for the preparation of self-evaluation document + representatives of the Committee for Quality Assurance
10:40 - 11:00	Interni sastanak Stručnog povjerenstva	Internal meeting of the Expert panel
11:05 - 11:50	Sastanak s predstavnicima studenata svih studijskih programa - otvoreno za sve studente	Meeting with the students of each study programmes – open for all students
11:50 – 13:00	Radni ručak Stručnog povjerenstva	Working lunch of the Expert panel
13:00 – 14:00	Interni sastanak Stručnog povjerenstva (Analiza dokumenata)	Internal meeting of the Expert panel (Document analysis)
14:00 – 14:45	Sastanak s nastavnim osobljem VU (predavači i asistenti) osim onih na rukovodećim mjestima	Meeting with HEI's teaching staff (lecturers and assistants) except those in the management positions
14:50 – 15:35	Sastanak s vanjskim suradnicima (nastavnici)	Meeting with external associates (teachers)
15:40 – 16:00	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima, prema potrebi	Organisation of additional meeting on open questions, if needed
16:00 – 19:00	Interni sastanak Stručnog povjerenstva (Analiza sastanaka i pisanje izvješća)	Internal meeting of the Expert panel (Analysis of meetings and writing report)

	Četvrtak, 23. svibnja 2019.	Thursday, May 23 <sup>rd</sup> 2019
9:00 – 9:45	Sastanak s Alumnima	Meeting with the Alumni
9:50 – 10:35	Sastanak s vanjskim dionicima (nenastavnim) s kojima visoko učilište surađuje	Meeting with external stakeholders (non-teaching) with which the institution cooperates
10:40 – 11:00	<i>Interni sastanak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Internal meeting of the Expert panel</i>
11:05 – 11:50	Sastanak s voditeljima studija	Meeting with the heads of the study programmes
11:50 – 13:00	<i>Radni ručak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Working lunch of the Expert panel</i>
13:00 – 14:30	Obilazak visokog učilišta (Algebra LAB, knjižnica, Zajedničke službe, Odjel za međunarodnu suradnju, Odjel podrške nastavi i nastavnicima, Centar karijera) i prisustvovanje nastavi	Tour of the HEI (Algebra LAB, Library, Joint Services, International Cooperation Department, Support Department and Teachers, Career Center and visit to the classroom lectures
14:30 – 15:15	Sastanak s Prodekanicom za studente i Prodekanicom za nastavu	Meeting with the Vice-dean for students and Vice-dean for teaching
15:20 – 16:05	Sastanak s voditeljima znanstvenih i stručnih projekata	Meeting with the heads of research and professional projects
16:10 – 16:30	<i>Interni sastanak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Internal meeting of the Expert panel</i>
16:30 – 17:00	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima, prema potrebi	Organisation of additional meeting on open questions, if needed
17:00 – 19:00	<i>Interni sastanak Stručnog povjerenstva (Analiza dokumenata i pisanje izvješća)</i>	<i>Internal meeting of the Expert panel (Document analysis and writing report)</i>

	Petak, 24. svibnja 2019.	Friday, May 24 <sup>th</sup> 2019
9:00 – 9:45	Sastanak s Prodekanom za razvoj i istraživanje	Meeting with the Vice dean for research and development
9:50 – 10:35	Sastanak s Prodekanom za međunarodnu suradnju i Voditeljicom Odjela za međunarodnu suradnju	Meeting with the Vice dean for international cooperation and Head of Department for international cooperation
10:40 – 11:00	<i>Interni sastanak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Internal meeting of the Expert panel</i>
11:05 – 11:30	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima, prema potrebi	Organisation of additional meeting on open questions, if needed
11:30 – 12:00	<i>Završni sastanak s dekanom i prodekanima</i>	<i>Exit meeting with the Dean and vice-deans</i>
12:00 – 13:00	<i>Radni ručak Stručnog povjerenstva</i>	<i>Working lunch of the Expert panel</i>
13:00 – 14:30	<i>Interni sastanak Stručnog povjerenstva (pisanje izvješća)</i>	<i>Internal meeting of the Expert panel (writing report)</i>
14:30 ...	<i>Odlazak članova povjerenstva</i>	<i>Departure of the Panel members</i>

## SAŽETAK

Stručno je povjerenstvo posjetilo Visoko učilište Algebra u razdoblju od 22.-24. svibnja 2019., u svrhu vrednovanja visokog učilišta u skladu s kriterijima koje je usvojio Akreditacijski savjet.

Povjerenstvo je proučilo izvješće samoanalize koje je dostavilo Visoko učilište, pregledalo dostupne dokaze kao što su primjeri ispita i diplomskih radova, podaci o studentima, procedure, silabusi i ishodi učenja te obavilo razgovore s upravom, vanjskim dionicima, nastavnim osobljem, voditeljima projekata i studentima. Povjerenstvo je također obišlo laboratorije, predavaonice i knjižnicu.

Na temelju prikupljenih informacija i pregledanih dokaza, Stručno povjerenstvo sa zadovoljstvom zaključuje da Visoko učilište Algebra ispunjava uvjete za obavljanje djelatnosti u skladu s kriterijima koje je usvojio Akreditacijski savjet:

	KRITERIJI	Ishod
KRITERIJ I	Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	<b>Visoka razina kvalitete</b>
KRITERIJ II	Studijski programi	<b>Visoka razina kvalitete</b>
KRITERIJ III	Nastavni proces i podrška studentima	<b>Zadovoljavajuća razina kvalitete</b>
KRITERIJ IV	Nastavnički i institucijski kapaciteti	<b>Visoka razina kvalitete</b>
KRITERIJ V	Stručna i/ili znanstvena djelatnost	<b>Minimalna razina kvalitete</b>

Stručno je povjerenstvo izradilo analizu i preporuke za svaki kriterij, koje bi Visoko učilište Algebra svakako trebalo proučiti i uzeti u obzir kako bi dodatno unaprijedilo svoje aktivnosti i - uz usvajanje sveobuhvatnih strategija - ostvario svoj puni potencijal. Neka su ključna zapažanja u sažetom obliku navedena u dijelu koji slijedi.

Stručno je povjerenstvo dojmila kvaliteta nastavnika i njihova posvećenost obrazovanju studenata te primjetna velika motiviranost studenata i svih djelatnika. Izniman je stupanj posvećenosti kvaliteti i kontinuiranim poboljšanjima, uz učinkovitu i brzu primjenu prijedloga za poboljšanje. Povjerenstvo smatra da su komunikacija sa studentima, obrazovanje usmjereno na studente i fizički resursi - izvrsni. Visoko učilište pruža sveobuhvatnu podršku kod prijelaza iz studentskog u profesionalni život, uglavnom zahvaljujući dobrim odnosima s gospodarstvom.

Studijske je programe iz područja umjetnosti i dizajna, koje Visoko učilište Algebra odnedavno izvodi, potrebno dalje razvijati, u smislu jačanja interdisciplinarnih poveznica s postojećim studijskim programima i korištenja naprednijih kreativnih i istraživačkih metodologija. Preporuka je dodatno poticati studente na međunarodnu mobilnost. Nastavno bi opterećenje trebalo smanjiti, kao dio neophodnih napora usmjerenih na povećanje znanstvene aktivnosti na razini institucije.