



**IZVJEŠĆE
STRUČNOG POVJERENSTVA
O
REAKREDITACIJI
Medicinskog fakulteta
Sveučilišta u Rijeci**

**Datum preliminarnog posjeta:
26. travnja 2022.**

**Datum virtualne reakreditacije:
27. – 29. travnja 2022.**

srpanj 2022.

SADRŽAJ

UVOD	3
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA	6
KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA	11
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA	11
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA	12
POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU.....	12
PRIMJERI DOBRE PRAKSE	12
ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME	13
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	13
II. Studijski programi.....	15
III. Nastavni proces i podrška studentima	17
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	19
V. Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	20
DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA	23
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	23
II. Studijski programi.....	29
III. Nastavni proces i podrška studentima	34
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	44
V. Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	48
PRILOZI	54
SAŽETAK	66

UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- Izv. prof. dr. sc. Joško Božić, dr. med., Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu, Republika Hrvatska, predsjednik Povjerenstva
- Izv. prof. dr. sc. Rok Fink, Zdravstveni fakultet Sveučilišta u Ljubljani, Republika Slovenija
- Prof. Mark McEntee, Ph.D., School of Medicine, University College Cork, Irska
- Prof. dr. sc. Zdravko Petanjek, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Republika Hrvatska
- Prof. Algimantas Tamelis, Ph.D., Faculty of Medicine, University of Health Sciences, Republika Litva
- Ema Slapničar, student, Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu.

Tijekom virtualne reakreditacije Povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim dionicima:

- Upravom
- Odborom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete
- predsjednicom Povjerenstva za međunarodnu suradnju
- predsjednicom Povjerenstva za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja
- predstavnikom Etičkog povjerenstva za biomedicinska istraživanja
- predstavnikom Centra za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina
- predstavnikom Službe za studentske poslove i predstavnikom knjižnice
- studentima
- predstojnicima zavoda, klinika i kliničkih zavoda
- voditeljima studija
- nastavnicima zaposlenima na puno radno vrijeme
- asistentima i poslijedoktorandima
- voditeljima znanstvenih projekata
- alumnijima
- predstavnicima vanjskih dionika.

Hrvatski članovi povjerenstva su u okviru preliminarnog posjeta 26. travnja 2022. posjetili nastavna radilišta, laboratorije, knjižnicu, informatičke kabinete, studentsku referadu i učionice te prisustvovali nastavi, tijekom koje su održali kratak razgovor s prisutnim studentima.

Stručno je povjerenstvo tijekom preliminarnog posjeta pregledalo dostupnu dodatnu dokumentaciju te studijske programe (ishode učenja).

Stručno povjerenstvo izradilo je Izvješće o reakreditaciji Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na temelju Samoanalize visokog učilišta, popratne dokumentacije, preliminarnog posjeta te online sastanaka.

Izvješće sadrži:

- kratak opis vrednovanoga visokog učilišta
- kratku analizu prednosti i nedostataka
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva)
- sažetak.

U analizi dokumenata, tijekom preliminarnog posjeta Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci, na virtualnim sastancima i pisanju ovog izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružali su:

- Maja Šegvić, koordinatorica, AZVO
- Iva Žabarović, pomoćna koordinatorica, AZVO
- Ivana Rončević, prevoditeljica tijekom preliminarnog posjeta i virtualnih sastanaka i
- Vedrana Vojković Estatiev, prevoditeljica izvješća, AZVO.

Na temelju provedenog postupka reakreditacije, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

1. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
2. **uskratu dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
3. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može obuhvatiti zabranu upisa studenata u razdoblju određenom pismom očekivanja.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta te preporuke za unapređenje kvalitete.

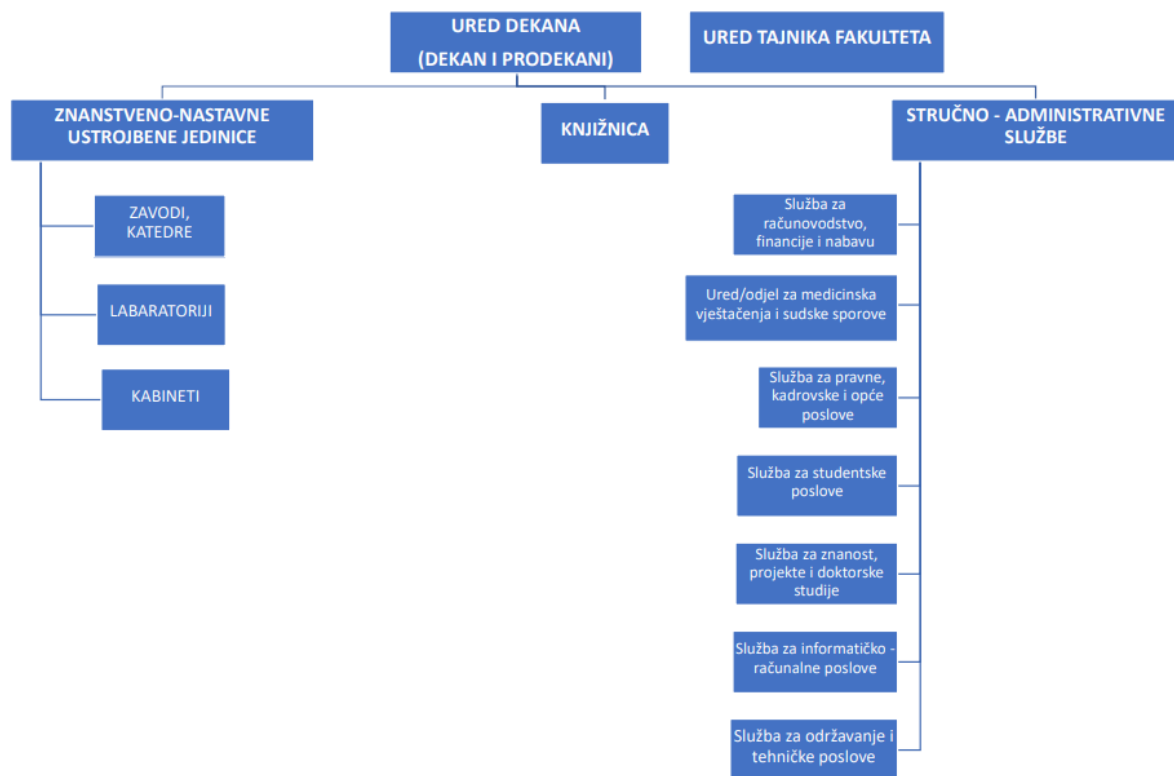
KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci

ADRESA: Braće Branchetta 20

DEKAN: izv. prof. dr. sc. Goran Hauser, dr. med.

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA:



STUDIJSKI PROGRAMI:

- Sanitarno inženjerstvo, preddiplomski sveučilišni studij
- Medicinsko-laboratorijska dijagnostika, preddiplomski sveučilišni studij
- Sanitarno inženjerstvo, diplomski sveučilišni studij
- Medicina, integrirani preddiplomski i diplomski studij
- Medicina na engleskom jeziku, integrirani preddiplomski i diplomski studij
- Farmacija, integrirani preddiplomski i diplomski studij
- Biomedicina, poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij
- Zdravstveno i ekološko inženjerstvo, poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij
- Dentalna medicina, poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij
- Klinička medicina, poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij
- Javno zdravstvo, poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij
- Biomedicina razvojne dobi, poslijediplomski specijalistički studij
- Psihijatrija, poslijediplomski specijalistički studij
- Kardiologija, poslijediplomski specijalistički studij
- Opća interna medicina, poslijediplomski specijalistički studij
- Endokrinologija i dijabetologija, poslijediplomski specijalistički studij
- Gastroenterologija, poslijediplomski specijalistički studij
- Klinička radiologija, poslijediplomski specijalistički studij
- Pulmologija, poslijediplomski specijalistički studij

BROJ STUDENATA: Analitički prilog, stranica 2, Tablica 3.1. Broj studenata po studijskom programu za akademsku godinu vrednovanja

Naziv studijskog programa	Redoviti studenti	Izvanredni studenti
Sanitarno inženjerstvo (1496), preddiplomski sveučilišni studij, Rijeka	65	0
Medicina (1498), integrirani preddiplomski i diplomski studij, Rijeka	958	0
Sanitarno inženjerstvo (1499), diplomski sveučilišni studij, Rijeka	64	0
Biomedicina (1504), poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij, Rijeka	279	0
Biomedicina razvojne dobi (1506), poslijediplomski specijalistički studij, Rijeka	0	8
Zdravstveno i ekološko inženjerstvo (1510), poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij, Rijeka	57	0
Psihijatrija (1514), poslijediplomski specijalistički studij, Rijeka	0	6
Kardiologija (1520), poslijediplomski specijalistički studij, Rijeka	0	9
Opća interna medicina (1521), poslijediplomski specijalistički studij, Rijeka	0	2
Endokrinologija i dijabetologija (1522), poslijediplomski specijalistički studij, Rijeka	0	6
Gastroenterologija (1524), poslijediplomski specijalistički studij, Rijeka	0	8
Klinička radiologija (1525), poslijediplomski specijalistički studij, Rijeka	0	7
Pulmologija (1526), poslijediplomski specijalistički studij, Rijeka	0	3
Dentalna medicina (1530), poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij, Rijeka	6	0
Klinička medicina (1531), poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij, Rijeka	28	0
Javno zdravstvo (1532), poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij, Rijeka	12	0
Ukupno	1.469	49

BROJ NASTAVNIKA: Analitički prilog, stranica 11, Tablica 4.1.a Struktura osoblja – ZA SVEUČILIŠTA u akademskoj godini vrednovanja

Osoblje	Zaposleni u punom radnom odnosu	Zaposleni u kumulativnom i nepunom radnom odnosu	Vanjski suradnici
Redoviti profesori u trajnom zvanju	22	38	8
Redoviti profesori	6	26	14

Izvanredni profesori	24	49	13
Docenti	25	66	32
Znanstveni savjetnici (u trajnom zvanju)	-	-	-
Znanstveni savjetnici	-	-	-
Viši znanstveni suradnici	-	-	-
Znanstveni suradnici	-	-	-
Nastavna zvanja	2	1	1
Asistenti	21	54	49
Poslijedoktorandi	13	18	10
Zaposleni na projektima	51	1	-
Stručni suradnici	-	-	-
Tehničko osoblje	36	16	-
Administrativno osoblje	69	4	-
Pomoćno osoblje	25	1	-

UPISNIK ZNANSTVENIH ORGANIZACIJA:

Područje biomedicine i zdravstva

KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA

Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci službeno je osnovan 21. studenoga 1955. godine. Nastavni programi sveučilišnih studija medicine, stomatologije, sanitarnog inženjerstva te stručnih studija više su se puta od tada mijenjali radi osuvremenjivanja nastavnog procesa i rasterećenja preopterećenih nastavnih programa, a radi povećanja prolaznosti i učinkovitosti studiranja. Sukladno razvoju medicinske djelatnosti, 2015. osniva se Fakultet zdravstvenih studija, koji preuzima izobrazbu neliječničkog medicinskog kadra na sveučilišnoj razini, a 2020. se osamostaljuje i Fakultet dentalne medicine. Iako zasebne sastavnice na Sveučilištu, ti su fakulteti i dalje izrazito povezani s Medicinskim fakultetom u Rijeci. Brojna su područja suradnje triju fakulteta na polju dodiplomske i poslijediplomske nastave, znanstvenih programa, dijeljenja infrastrukture, nastavnog i stručnog osoblja. Nakon višegodišnjih priprema, a kao odgovor na potrebe realnog

sektora, 2021. osnovan je i akreditiran studij farmacije kao integrirani diplomski studij. Nakon 8 godina pauze 2021. je ponovno pokrenut i studij Medicinsko-laboratorijska dijagnostika, kao sveučilišni preddiplomski studij. Izrađen je novi Curriculum programa poslijediplomske doktorske škole koja ima za cilj objediniti izobrazbu znanstvenog kadra na doktorskoj razini, uzimajući u obzir specifičnosti pojedinih znanstvenih polja unutar znanstvenog područja biomedicina i zdravstvo (temeljne znanosti, kliničke znanosti, javno zdravstvo i zdravstvena zaštita, dentalna medicina) u Doktorskoj školi. Nadalje, akreditiran je i čitav niz programa poslijediplomskih specijalističkih studija, koji se izvode na Medicinskom fakultetu za potrebe provođenja niza specijalizacija u okviru kojih postoji obveza teorijskog usavršavanja.

KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA

PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA

1. Fakultet je kvalitetno strukturirana i organizirana ustanova kojom se dobro upravlja.
2. Uprava Fakulteta spremno reagira i posvećena je kontinuiranom i proaktivnom unaprjeđenju kvalitete postojećih procedura i studijskih programa.
3. Svi dionici (studenti, nastavnici, alumni i vanjski suradnici) imaju vrlo pozitivan stav prema Fakultetu i njihove su povratne informacije pozitivne.
4. Fakultet ima dobre odnose s gospodarstvenicima, pogotovo s farmaceutskim sektorom.
5. Fakultet je vrlo svjestan svog odnosa s riječkom lokalnom zajednicom i posvećen ostvarenju pozitivnog utjecaja na zajednicu kroz cijeli niz aktivnosti.
6. Fakultet ima aktivnu studentsku zajednicu koja organizira cijeli niz aktivnosti (kao što je volontiranje) i stoga je vidljivo da ima potencijala za stvaranje sposobnih i predanih studenata, punih samopouzdanja, koji su angažirani u svakodnevnom životu ustanove.
7. Fakultet od tekuće godine ulaže velike napore u provođenje izmjena i razvoj praktične nastave („*shadowing*“). Potrebno je nastaviti s tim dobrim praksama u narednom razdoblju.
8. Zaposlenici Fakulteta sudjeluju u brojnim istraživačkim aktivnostima i posebno su prepoznati u poljima virusne imunologije i gastroenterologije.
9. Fakultet sudjeluje u Erasmus+ i CEEPUS programima mobilnosti te je uspostavio bilateralne i multilateralne sporazume s međunarodnim ustanovama. Ured za mobilnost Fakulteta i njegov Erasmus+ koordinator nude kvalitetnu podršku studentima koji su zainteresirani za sudjelovanje u programima mobilnosti.
10. Fakultet izvodi studijski program *Medical Studies in English*, što inozemnim studentima omogućava sudjelovanje u nastavi na engleskom jeziku. Inozemne se studente potiče na učenje hrvatskog jezika, a Fakultet organizira programe učenja hrvatskog jezika.

NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA

1. Stopa uspješnosti studenata na prvoj godini je niska, a posebno zabrinjava niska stopa nastavka studiranja u sljedećem semestru/godini, tj. velik broj onih koji se ispisuju iz studijskih programa, pogotovo kada se radi o programu Sanitarno inženjerstvo.
2. Fakultet treba redovito analizirati stope prolaznosti kako bi se uočile slabe točke i potaknule više stope prolaznosti, pogotovo kada se radi o programu Sanitarno inženjerstvo.
3. Stope sudjelovanja studenata u službenim anketama i pružanja povratnih informacija trebale bi biti više te je potrebno obratiti pozornost na korištenje rezultata takvih anketa u reviziji kurikulumu.
4. Mrežne stranice Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na hrvatskom i engleskom jeziku nisu usklađene po pitanju kvalitete i lakoće pristupa informacijama: mrežna je stranica na engleskom primarno usmjerena na upis inozemnih studenata i nema istu razinu kvalitete i sve informacije koje se navode na hrvatskoj stranici.
5. Fakultet treba pronaći načine kako povećati i potaknuti mobilnost nastavnika i drugih zaposlenika te studenata. Stope mobilnosti su trenutno preniske.
6. Određene procedure Fakulteta moraju se formalizirati, definirati i standardizirati u obliku pravilnika, protokola ili standardnih operativnih postupaka.
7. Administrativne službe nemaju dovoljno zaposlenih, što može značiti neadekvatnu podršku kod prijave na projekte i upravljanje projektima.

POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU

PRIMJERI DOBRE PRAKSE

1. Fakultet je uspostavio izvrsne mehanizme za praćenje napretka doktoranada.
2. Fakultet je razvio interne programe za financiranje i podršku mladim znanstvenicima.
3. Fakultet je osnovao Centar za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija.
4. Fakultet nudi pristup brojnim online bazama podataka i određenom broju dostupnih online udžbenika.

5. Fakultet sudjeluje u istraživačkim projektima u suradnji s privatnim sektorom. Uspostavljena je suradnja između ustrojbenih jedinica Fakulteta (npr. Centra za proteomiku) i prestižnih istraživačkih zavoda, sveučilišta i biotehnoloških tvrtki.

ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

Analiza

Ovo je tema za koju je Fakultet ocijenjen zadovoljavajućom razinom kvalitete. Na Fakultetu postoje postupci osiguravanja kvalitete i provode se u skladu s odobrenim procedurama. Četiri od ukupno šest standarda ocijenjeno je zadovoljavajućom razinom kvalitete, a jedan je standard ocijenjen visokom razinom kvalitete. Odbor za osiguravanje i unapređivanje kvalitete je Stručnom povjerenstvu dao na uvid akcijski plan, međutim taj plan navodi zadatke bez detaljnijeg opisa ili tijeka aktivnosti s definiranim rokovima provedbe. Potrebno je na razini Fakulteta uspostaviti Odbor za unutarnje vrednovanje sustava osiguravanja kvalitete i taj bi odbor svake dvije godine trebao provoditi interno samovrednovanje. Nadalje, Odbor za osiguravanje i unapređivanje kvalitete izvijestio je Stručno povjerenstvo da sudjelovanje studenata u online anketama nije jako izraženo. Potrebno je uložiti više truda kako bi se povećao angažman studenata oko vrednovanja nastave.

Povjerenstvo je bilo zadovoljno reakcijom Fakulteta na prijašnje akreditacijske preporuke. Ipak, iako se može vidjeti da je Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci proveo većinu preporuka iz prethodnog ciklusa reakreditacije, to nije formalno adresirano u akcijskom planu Fakulteta. Fakultet je proveo većinu preporuka iz periodičkih postupaka osiguravanja kvalitete koje je provelo Sveučilište u Rijeci (interno vrednovanje) 2018. godine.

Politika kvalitete Fakulteta podržava prevenciju svih vrsta neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije. Fakultetska Služba za pravne, kadrovske i opće poslove dostupna je studentima ako treba riješiti bilo kakve pravne probleme. Prodekanu zaduženi za pojedine studije, prodekan za nastavu i cjelokupna Uprava Fakulteta dostupna je za sva pitanja vezana uz nastavu. Studentima je na raspolaganju studentski pravobranitelj na Sveučilišnoj i Fakultetskoj razini. Postupak za dobivanje etičkog odobrenja za istraživanja u sklopu pisanja završnih/diplomskih radova mogao bi biti bolje definiran. Također, dio mrežne stranice koji se odnosi na Etičko povjerenstvo za zaštitu akademske čestitosti

sadrži skromnu količinu podataka te njegova uloga nije adekvatno opisana u relevantnim dokumentima.

Fakultet ima vrlo kvalitetnu mrežnu stranicu s informacijama o različitim vidovima svoje djelatnosti, uključujući i detalje o studijskim programima, profile djelatnika, rasporeda nastave, uslugama za studente, pristup sustavu za e-učenje (Moodle) i navedene znanstvene aktivnosti Fakulteta. Potrebno je unaprijediti mrežnu stranicu na engleskom jeziku jer nedostaje dosta informacija koje bi bile korisne inozemnim studentima i drugim korisnicima. Kretanje po mrežnoj stranici prilično je složeno i trebalo bi biti jednostavnije. Društveni angažman Fakulteta vrlo je izražen, što predstavlja snagu Fakulteta.

Fakultet ima Povjerenstvo za poslijediplomske studije i cjeloživotno obrazovanje, koje u skladu s potrebama tržišta rada i smjernicama u visokom obrazovanju organizira i provodi nekoliko programa za cjeloživotno učenje prilagođenih suvremenim potrebama stručnog, znanstvenog i društvenog razvoja. Potrebno je provesti vrednovanje programa cjeloživotnog učenja. Polaznici bi trebali dobiti priliku izložiti pozitivne i negativne aspekte održanih programa. U skladu s dobivenim rezultatima potrebno je provoditi kontinuirano unaprjeđenje sadržaja programa cjeloživotnog učenja i poučavanja u sklopu tih programa.

Preporuke za poboljšanje

- Pronaći načine kako povećati motivaciju i potaknuti angažman studenata oko ispunjavanja anketa.
- Sagledati ulogu Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete u kontekstu mogućih načina jačanja njegova utjecaja na Fakultetu. Također se preporučuje optimizacija broja članova Odbora.
- Razviti mehanizam izvještavanja o tome što se poduzelo u vezi provedenih anketa.
- Osnovati Odbor za unutarnje vrednovanje sustava osiguravanja kvalitete na razini Fakulteta. Preporučuje se da Odbor svake dvije godine provodi interno samovrednovanje.
- Definirati formalni akcijski plan u skladu s preporukama ovog i budućih reakreditacijskih ciklusa.
- Ulogu Etičkog povjerenstva za zaštitu akademske čestitosti treba opisati u relevantnim dokumentima i na mrežnoj stranici Fakulteta.
- Pojasniti i opisati postupak dobivanja etičkog odobrenja za istraživanja u sklopu pisanja završnih/diplomskih radova.

- Na mrežnoj stranici osigurati više detaljnih informacija o katedrama/zavodima, mogućnostima studija i aktivnostima tijekom studija na engleskom jeziku kako bi se olakšalo inozemnim studentima te unaprijedilo međunarodnu sliku i reputaciju Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.
- Kretanje po cjelokupnom mrežnom sjedištu učiniti lakšim i preglednijim. Povjerenstvo drži da je potrebno unaprijediti strukturu i pregled informacija, pogotovo onih namijenjenih studentima, tako da sve važne poveznice i informacije budu dostupne na jednoj stranici.
- Povećati broj programa cjeloživotnog učenja koje nudi Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci u skladu s potrebama na tržištu rada.
- Visoko učilište treba provoditi ankete o zadovoljstvu polaznika programima cjeloživotnog učenja te donositi preporuke za unaprjeđenje programa.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

II. Studijski programi

Analiza

Sveučilište u Rijeci i Medicinski fakultet imaju pravilno razrađene planove strateškog razvoja. Misija i strateški ciljevi jasno su navedeni i usklađeni s potrebama društva. Opći ciljevi svih studijskih programa na Medicinskom fakultetu usklađeni su s misijom i strateškim ciljevima. Fakultet prati i reagira na potrebe društva prilagođavajući studijske programe i procese.

Ishodi učenja na razini studijskih programa također su detaljno razrađeni i usklađeni s misijom i strateškim ciljevima.

Medicinski fakultet provodi različite postupke vrednovanja kako bi utvrdio jesu li postignuti ishodi učenja. Nastavnici se uglavnom oslanjaju na usmeno ispitivanje i dnevnik praktičnih vještina koje studenti vode. Primjenjuju se i neke objektivnije metode, npr. objektivni strukturirani klinički ispit, no u manjem opsegu. Nastavnici ne vrednuju na objektivan način praktične vještine studenata medicine prilikom diplomiranja. Iznenaduje da je udio studenata koji polože ispit iz prvog pokušaja prilično nizak, no Fakultet samo djelomično prepoznaje navedeno kao problem.

Nastavnici se snažno oslanjaju na informacije koje prikupljaju putem studentskih anketa. Radi se o važnom izvoru informacija koji mogu pomoći kod razumijevanja problema,

međutim ponekad ih je teško protumačiti. Postupci za predlaganje, reviziju ili ukidanje studijskih programa ili kolegija nejasni su i djeluju prilično sporadično.

Studentsko opterećenje iskazuje se u bodovima i raspoređeno je u skladu s europskim preporukama. Prikladnost raspodjele analizira se samo putem studentskih anketa koje je teško tumačiti i uvesti sve potrebne izmjene.

Studentska praksa nije obvezna u sklopu svih studijskih programa Medicinskog fakulteta. Studenti medicine imaju samo nekoliko kratkih izbornih kolegija.

Preporuke za poboljšanje

- Nastaviti pratiti potrebe društva.
- U potpunosti uskladiti ishode učenja na razini studijskih programa s najboljim međunarodnim praksama: EU Tuning, ACGME Competencies, CanMEDS Framework, Tomorrow's Doctors: Outcomes and Standards for Undergraduate Medical Education, itd.
- Češće primjenjivati objektivne metode vrednovanja znanja i praktičnih vještina.
- Optimizirati ukupan broj usmenih ispita te definirati strukturu i kriterije onih usmenih ispita koji su apsolutno nužni za uspješno izvođenje programa.
- Započeti vrednovanje praktičnih vještina na kraju studija medicine primjenom standardiziranih i objektivnih metoda.
- Pažljivo evaluirati postupke vrednovanja studenata pomoću suvremenih metoda, uključujući psihometriju.
- Jasno definirati postupke za predlaganje, reviziju i ukidanje studijskih programa i kolegija.
- Primijeniti širok raspon metoda kako bi se studente i druge dionike uključilo u upravljanje Fakultetom.
- Provesti dubinsku analizu stvarnog opterećenja studenata s ciljem prilagodbe programa (ne samo putem studentskih anketa i samo u slučaju potrebe).
- Uvesti stručnu praksu kao sastavni i obavezan dio kurikuluma za sve studente medicine.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

III. Nastavni proces i podrška studentima

Analiza

Stručno povjerenstvo drži da je nastavni proces i podrška studentima na Fakultetu zadovoljavajuća, no da se mogu uvesti dodatna poboljšanja. Povjerenstvo ovu temu ukupno ocjenjuje zadovoljavajućom razinom kvalitete. Ova tema obuhvaća deset standarda od kojih su dva na visokoj razini kvalitete, pet na zadovoljavajućoj razini kvalitete i tri na minimalnoj razini kvalitete.

Fakultet ima učinkovit mehanizam priznavanja prethodnog učenja. Poboljšanja se mogu uvesti tako što će se analizirati uspješnost studenata na studijskom programu i potom uskladiti upisni kriteriji i kriteriji za nastavak studiranja s uspješnosti studenata.

Fakultet ima Odbor za osiguravanje i unapređivanje kvalitete koji je odgovoran za provedbu studentskih anketa, no Odbor ne analizira napredovanje studenata ili stopu odustajanja od studija. Pojedini članovi katedri/zavoda prikupljaju i proučavaju podatke o napredovanju studenata te se ti podaci koriste na razini cijele katedre/zavoda. Ipak, tijekom razgovora s pročelnicima katedri/zavoda članovi Povjerenstva uočili su da neki sudionici ne znaju koje su stope prolaznosti na njihovim kolegijima. Svakako se preporučuje redovito vođenje evidencije uspješnosti studenata i godišnja statistička obrada ispitnih rezultata. Iako većina katedri/zavoda provodi analize ispitnih rezultata nedostaje primjena metoda za povećanje stope prolaznosti. Primjetne su niske stope napredovanja kroz pojedine studijske programe. Cilj Fakulteta trebao bi biti povećanje stope studenata koji uredno upisuju višu godinu studija.

Fakultet potiče različite načine izvođenja nastave. U provedbi svih studijskih programa zastupljeni su oblici nastave: predavanja, seminari, vježbe, a u nekim studijskim programima obavlja se i terenska nastava. Preporučuje se daljnji razvoj online metoda poučavanja (npr. putem sustava za e-učenje Merlin). Primjer dobre prakse bio bi uvođenje izbornog online kolegija koji bi studentima ponudio više interaktivnih sadržaja za učenje. Poučavanje usmjereno na studenta podrazumijeva ne samo raznovrsne nastavne metode, već i usmjerenost na buduće potrebe studenata i relevantne nastavne materijale. Osiguravanje relevantnosti kurikuluma može se postići ustrajanjem na ishodima učenja ispitujući pritom znanje studenata. Na nekim su kolegijima ishodi učenja navedeni vrlo precizno, što je pohvalno. Ipak, i dalje ostaje mogućnost da se ti ishodi u stvarnosti ne vrednuju, već su mrtvo slovo na papiru.

Fakultet osigurava odgovarajuću podršku studentima. Ta se podrška očituje kroz različite vrste pomoći, npr. organiziranu zdravstvenu zaštitu (liječnik opće prakse i ginekolog) te psihološku pomoć. Studenti mogu bilo kada zatražiti takvu vrstu podrške. Posebno je važno posvetiti više vremena i dati veću podršku inozemnim studentima, studentima s teškoćama, profesionalnim sportašima i studentima koji dolaze izvan Rijeke ili Primorsko-goranske županije.

Fakultet potiče studente na stjecanje međunarodnog iskustva i pruža im podršku kod prijave i sudjelovanja u programima razmjene. Važno je da u takvim slučajevima Fakultet osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu. Stopa razmjene studenata medicine je zadovoljavajuća, no preporučuje se povećati broj studenata sanitarnog inženjerstva koji sudjeluju u programima mobilnosti. Potrebno je također naglasiti važnost međunarodnog iskustva studenata poslijediplomskih studija. Povjerenstvo je od studenata poslijediplomskih studija dobilo povratne informacije koje upućuju na to da nemaju vremena za sudjelovanje u mobilnosti, pogotovo zato što vrijeme provedeno na međunarodnim ustanovama nije dio njihova kurikula.

Fakultet izvodi studijski program Medical Studies in English, što inozemnim studentima omogućava sudjelovanje u nastavi na engleskom jeziku.

Iz podataka dostupnih u Samoanalizi i iz razgovora s osobljem, vanjskim dionicima i studentima, očito je da je Fakultet uključen u praćenje i analize zapošljivosti diplomanata.

Preporuke za poboljšanje

- Analizirati uspješnost studenata pojedinih studijskih programa i uskladiti upisne kriterije i kriterije za nastavak studiranja s uspješnosti studenata.
- Analizirati stopu prolaznosti ispita i voditi evidenciju o stopi uspješnosti studenata.
- Provoditi statističke analize ispitnih rezultata bar jednom godišnje.
- Analizirati razloge za visoku stopu odustajanja od studija i usmjeriti se na otklanjanje navedenog problema.
- Učiniti ishode učenja za sve kolegije javno dostupnima kako bi studenti znali koji je sadržaj i vještine potrebno steći u sklopu pojedinog kolegija.
- Preporučuje se daljnji razvoj online metoda poučavanja (npr. putem sustava za e-učenje Merlin).
- Uvesti izborni predmet koji bi se djelomično ili u potpunosti izvodio online.
- Omogućiti studentima više interaktivnih sadržaja za učenje.
- Osigurati relevantnost nastavnih materijala ustrajanjem na ishodima učenja ispitujući pritom znanje studenata.
- Primijeniti metode koje promiču veću stopu prolaznosti na ispitima i u većoj mjeri podržavaju studente koji imaju poteškoća s polaganjem ispita. To uključuje podršku vezanu uz nastavu, kao što je npr. organizacija dodatnih uvodnih kolegija za najzahtjevnije kolegije studijskog programa, kao i psihološku pomoć.

- Usmjeriti se na studente koji pohađaju studijski program Sanitarno inženjerstvo s ciljem povećanja njihovog interesa i sudjelovanja u programima za mobilnost.
- Revidirati poslijediplomske kurikulume i formalno predvidjeti vrijeme za mobilnost te prepoznati važnost međunarodnog iskustva.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

Analiza

Fakultet ima kvalitetnu akademsku strukturu koja prati potrebe svih studijskih programa. Zaposlenici imaju brojne publikacije u visoko rangiranim časopisima, autori su brojnih udžbenika i sudjeluju u znatnom broju međunarodnih projekata. Što se tiče nastavničkih kapaciteta, Fakultet je usvojio plan individualnog napredovanja, no nedostaje sustav praćenja karijera koji bi pročelnicima katedri/zavoda omogućio nadzor nad godišnjim napretkom svakog zaposlenika u području nastave i istraživačkog rada. Nadalje, pročelnici katedri/zavoda prate opterećenje svakog zaposlenika, vodeći računa o omjeru istraživačkog rada, nastave i administrativnog rada. Ipak, neki nastavnici-kliničari izjavljuju da im nedostaje vremena za istraživački rad i da istraživanja provode u slobodno vrijeme. Stručno je povjerenstvo primijetilo određeni manjak komunikacije između Fakulteta i dislocirane Katedre za dječju kirurgiju. Vezano uz nastavničke kapacitete, velika je prednost Fakulteta postupak zapošljavanja, napredovanja i reizbora nastavnika. Cijeli je postupak vrlo transparentan, strukturiran i dobro organiziran. Fakultet također uzima u obzir povratne informacije studenata kod izbora nastavnika u više zvanje. Povratne informacije studenata usvojene su kao posebni kriterij. Ipak, kliničarima je izazovnije zadovoljiti kriterije nego onima koji nisu kliničari, što je dodatni argument za to da se Fakultet treba usmjeriti na smanjenje opterećenja kliničara. Fakultet je osnovao Centar za unapređivanje nastavničkih kompetencija i promiče mobilnost. Ipak, Fakultet bi trebao intenzivirati mobilnost nastavnika, posebice dugoročnu mobilnost (> 3 mjeseca). Fakultet ima dobro organiziran prostor i opremu. Zadnjih godina došlo je do znatnog poboljšanja infrastrukture Fakulteta, uključujući nadogradnju Centra za proteomiku, stjecanje vlasništva nad novim zgradama i informatičkom infrastrukturom, te obnovu knjižnice. Fakultet je pokazao financijsku održivost i učinkovitost u trošenju sredstava. Na raspolaganju mu je više izvora financiranja od državnog proračuna do školarina, stručnih zdravstvenih usluga koje Fakultet pruža na tržištu i donacija.

Preporuke za poboljšanje

- Pratiti i prilagoditi opterećenje svih nastavnika. Posebnu pozornost obratiti na nastavnike koji su istraživači-kliničari kako bi dobili prilike za istraživački rad u sklopu svoga radnog opterećenja.
- Uspostaviti bolju komunikaciju s dislociranom Katedrom za dječju kirurgiju.
- Fakultet treba osigurati akademsko okruženje u kojem će i kliničari moći zadovoljiti kriterije kvalitete kao nastavnici koji nisu kliničari.
- Fakultet treba povećati kratkoročnu (<3 mjeseca) i dugoročnu (> 3 mjeseca) mobilnost nastavnika.
- Fakultet treba uspostaviti formalniji i strukturiraniji način praćenja karijera zaposlenika. To bi bilo od posebne koristi za mlade zaposlenike.
- Fakultet treba povećati prostor za učenje u sklopu knjižnice.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

V. Znanstvena/umjetnička djelatnost

Analiza

Povjerenstvo smatra da je znanstvena djelatnost Fakulteta na visokoj razini. Veliki broj nastavnika, suradnika i stručnog osoblja prepoznati su kao stručnjaci na međunarodnoj razini. Ipak, postoji prostor za napredak. Potrebno je detaljnije razraditi održivost istraživačkog rada na tako visokoj razini te uzeti u obzir njegov potencijalno negativan utjecaj na nastavni proces.

Medicinski fakultet u Rijeci ima velik broj visokokvalitetnih publikacija. Otprilike 15 % publikacija objavljeno je u 10 % najznačajnijih časopisa, s time da se posebice ističu skupine u polju virusne imunologije. Očit je uzlazni trend godišnjeg broja objavljenih radova.

Istraživači registriraju svoje publikacije na službenim platformama. Nastavnici i suradnici na Fakultetu aktivno promiču znanstvena postignuća na skupovima i konferencijama u zemlji i inozemstvu. Društvena relevantnost rada Fakulteta odražava se i u broju kompetitivnih projekata. Fakultet već mnogo godina surađuje s privatnim sektorom. Na međunarodnoj razini Medicinski fakultet surađuje s više inozemnih institucija i stručnjaka koji omogućuju prijenos znanja i tehnologija.

Fakultetska Strategija razvoja znanosti, čiji su ciljevi ostvareni u većini točaka, usklađena je sa strategijom Sveučilišta. Uspostavljen je odgovarajući sustav za praćenje ispunjenja

strateških indikatora. Definiran je akcijski plan u kojem se navode zadaci i ciljne vrijednosti.

Fakultet posjeduje visoku razinu istraživačke i informatičke infrastrukture, te je dostupnost relevantne znanstvene literature dobra. Oprema za znanstvena istraživanja i stručnu djelatnost koristi se uglavnom na poslijediplomskoj razini i daleko manje na preddiplomskoj i diplomskoj razini.

Medicinski fakultet u Rijeci kontinuirano unaprjeđuje znanstvenu djelatnost financirajući zaposlenike vlastitim sredstvima. Fakultet također unaprjeđuje znanstvenu djelatnost financirajući troškove doktorskih studija.

Iako znatan broj istraživača ima visoke scijentometrijske indikatore, više od polovice ima prilično nisku citiranost i h-indeks, najvjerojatnije zbog prevelike nastavne opterećenosti. Položaj zaposlenika kliničara posebno je težak jer imaju redovno kliničko opterećenje, što znači da imaju manje vremena na raspolaganju za kvalitetan istraživački rad.

Važno je da je napredak u istraživačkom radu održiv. Od iznimne je važnosti da se negativan utjecaj obimne istraživačke aktivnosti ne odrazi na kvalitetu nastave i stručne aktivnosti. Voditelji projekata imali su pritužbe da Fakultet ne prepozna adekvatno njihov istraživački angažman i spomenuli su da očekuju da im se umanje nastavne i administrativne obaveze. Međutim, nije jasno kako će se kompenzirati umanjeni nastavni angažman.

Studenti preddiplomskih i diplomskih studija uključeni su u znanstvene aktivnosti Fakulteta, ali na Fakultetu nema Studentske sekcije koja promiče znanstvene aktivnosti. Velik je broj odustajanja od doktorskih studija i znatno se kasni sa završavanjem doktorskih studija i obranom disertacija. Značajan broj radova objavljen je u koautorstvu sa studentima, no radi se uglavnom o studentima doktorskih studija i vrlo je mali broj studenata diplomskih studija uključeno u istraživanja. Čini se da istraživački laboratoriji nisu jako uključeni u nastavne aktivnosti usmjerene na studente diplomskih studija.

Preporuke za poboljšanje

- Poticati diversifikaciju istraživanja u različitim područjima.
- Poticati pisanje doktorskih disertacija na engleskom jeziku.
- Za zaposlenike kliničare poticati više primijenjenih istraživanja koja su povezana s njihovim kliničkim radom.
- Poticati suradnju i povezanost među istraživačima, pogotovo onima koji ne dobivaju izdašnu financijsku potporu.
- Uspostaviti jasan način praćenja nastavnog, istraživačkog i administrativnog opterećenja za voditelje projekata.

- Prije umanjivanja nastavnog i administrativnog opterećenja produktivnog istraživača, treba jasno izračunati kako će se umanjnje kompenzirati.
- Treba napraviti financijski izračun prema kojem će se u sklopu projekata koji Fakultetu ne donose prihod (projekata bez translacijskog potencijala) osigurati pokrivanje režijskih troškova projekta.
- Tražiti da studenti doktorskih studija i poslijedoktorandi zaposleni na projektima sudjeluju s bar 10 % u nastavi ili drugim aktivnostima sa studentima diplomskih studija.
- Službeno poticati uključivanje studenata diplomskih studija u istraživački rad.
- Dodjeljivati ECTS bodove za istraživačke aktivnosti na diplomskoj razini i prepoznati ih kao zamjenu za izborne predmete.
- Obvezati vodeće istraživače kojima je smanjena nastavna obaveza (ispod 50 %) da intenziviraju znanstveni rad sa studentima diplomskih studija (u skladu sa smanjenjem nastavnih obaveza).
- Pojačati praćenje doktoranada tijekom poslijediplomskog studija i praćenje istraživačkih aktivnosti koje su povezane s njihovom disertacijom.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.

Analiza

Medicinski fakultet u Rijeci uspostavio je interni sustav kvalitete usklađen s odredbama za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci i relevantnim pravilnicima, uključujući kriterije Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, ESG standarde, Statut Sveučilišta u Rijeci i Statut Medicinskog fakulteta u Rijeci. Temeljno je ustrojbeno tijelo za osiguravanje kvalitete na Fakultetu Odbor za osiguravanje i unapređivanje kvalitete. Također postoji i Ured za osiguranje i unapređenje kvalitete. Navedeno je detaljno opisano na mrežnoj stranici Fakulteta, uključujući članove Odbora za kvalitetu, koji uključuje znanstveno-nastavno i administrativno osoblje, te predstavnika studenata.

Stručno se povjerenstvo sastalo s Odborom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete i ispitalo ulogu Odbora na Fakultetu i akcijski plan Odbora koji je u tijeku. Odbor je Povjerenstvu dao na uvid akcijski plan, međutim u planu su navedeni zadaci bez detaljnijeg opisa ili tijeka aktivnosti s definiranim rokovima provedbe. Na sastancima se redovito vode bilješke i Povjerenstvu su predstavljani zapisnici sastanaka.

Sustav upravljanja kvalitetom, unutarnji procesi, postupci i aktivnosti navedeni su u Priručniku za kvalitetu Medicinskog fakulteta u Rijeci i Pravilniku o sustavu osiguranja i unapređivanja kvalitete Medicinskog fakulteta u Rijeci. Za svaku kalendarsku godinu, Fakultetsko vijeće usvaja Plan napredovanja, zapošljavanja i ostalih kadrovskih promjena koji se kreira na temelju raspoloživih koeficijenata koje Fakultet ima na raspolaganju, odnosno sukladno trenutno važećim zakonskim propisima RH.

Medicinski fakultet u Rijeci stavlja poseban naglasak na zadovoljstvo studenata. Zadovoljstvo studenata studijskim programima mjeri se anketama o zadovoljstvu studijem koje se provode po završetku programa i anketnim upitnikom za vrednovanje nastave. Odbor za kvalitetu rekao je Povjerenstvu da sudjelovanje studenata u online anketama nije veliko.

Studenti su uključeni u različite odbore Fakulteta. Povjerenstvo je od studenata i poslodavaca dobilo velik broj informacija iz kojih je jasno da Fakultet koristi različite metode kako bi prikupio povratne informacije od različitih dionika i da, općenito uzevši, reagira na informacije koje su na taj način prikupili. Nadalje, prodekan za kvalitetu i predsjednik Odbora za kvalitetu organiziraju sastanke s predstavnicima studenata u

Odboru za kvalitetu i s predstavnicima svih godina i studijskih programa kako bi raspravili na koje načine povećati motivaciju i potaknuti sudjelovanje studenata u ispunjavanju studentskih anketa, što samo po sebi očito nije dovoljna mjera kako bi se povećao odaziv studenata.

Povjerenstvo je dobilo na uvid Strategiju razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci 2019. – 2025., Strategiju razvoja znanosti 2021. – 2025. Medicinskog fakulteta u Rijeci i Strategiju razvoja Sveučilišta u Rijeci za razdoblja 2014. – 2020. i 2021. – 2025.

Fakultet slijedi Strategiju razvoja Sveučilišta u Rijeci 2014. – 2020. i 2021. – 2025., čiji su temeljni ciljevi uključeni u Strategiju razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci. Osim toga, svake godine Fakultet analizira provedbu ciljeva strategije Sveučilišta, kao i Izvješća o provedbi Strategije, koji se usvajaju i na sjednicama Fakultetskog vijeća.

Preporuke za poboljšanje

- Povjerenstvo preporučuje Fakultetu da pronade načine kako povećati motivaciju i potaknuti izlaznost studenata kada se radi o ispunjavanju studentskih anketa.
- Povjerenstvo preporučuje preispitivanje uloge Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete kako bi se istražili mehanizmi putem kojih bi Odbor mogao povećati svoj utjecaj na Fakultetu. Također se preporučuje optimizacija broja članova Odbora.
- Povjerenstvo preporučuje Fakultetu da razvije mehanizam izvještavanja o tome što se poduzelo u vezi provedenih anketa.
- Povjerenstvo preporučuje osnivanje Odbora za unutarnje vrednovanje sustava osiguravanja kvalitete na razini Fakulteta. Preporučuje se da navedeni Odbor svake dvije godine provodi interno samovrednovanje.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.

Analiza

Osim sudjelovanja u vrednovanju koje koordinira Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO), Fakultet svake tri godine sudjeluje u postupku vrednovanja osiguravanja kvalitete (interno vrednovanje) koji provodi Sveučilište u Rijeci. Sukladno preporukama prethodnog postupka vanjskog vrednovanja iz dijela Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete, Fakultet je prihvatio novu Strategiju razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci za razdoblje 2019. – 2025. s jasno definiranim područjima

i ciljevima te definiranim podciljevima/zadacima, pokazateljima, ciljnim vrijednostima i odgovornim osobama i/ili tijelima Fakulteta za njihovo ostvarenje. Također, u srpnju 2016. godine prihvaćena je Strategija razvoja znanosti 2016. – 2020. Medicinskog fakulteta u Rijeci s jasno navedenim strateškim ciljevima znanstvenog razvoja te očekivanim ishodima i indikatorima uspješnosti provedbe. Strategija razvoja znanosti 2021. – 2025. Medicinskog fakulteta usvojena je dana 8. ožujka 2022.

Povjerenstvo je vrlo zadovoljno razvojem Fakulteta od posljednje reakreditacije provedene 2015. godine. Većina preporuka u Izvješću o reakreditaciji iz 2015. godine usvojeno je, te su utjecale na transformaciju i unaprjeđenje Fakulteta.

Ipak, iako se može vidjeti da je Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci proveo većinu preporuka iz prethodnog ciklusa reakreditacije, to nije formalno adresirano u akcijskom planu Fakulteta.

Fakultet je proveo većinu preporuka iz periodičkog postupka osiguravanja kvalitete koje je provelo Sveučilište u Rijeci (interno vrednovanje) 2018. godine.

Preporuke za poboljšanje

- Povjerenstvo preporučuje da Fakultet definira formalni akcijski plan u skladu s preporukama ovog i budućih reakreditacijskih ciklusa.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.

Analiza

Politika kvalitete Medicinskog fakulteta u Rijeci podupire sprječavanje svih oblika neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije. Politika kvalitete je u skladu je s Etičkim kodeksom nastavnika, suradnika i znanstvenika Medicinskog fakulteta u Rijeci, Etičkim kodeksom studenata Medicinskog fakulteta u Rijeci i Poslovníkom Etičkog povjerenstva za zaštitu akademske čestitosti, čuvanje dostojanstva i promicanje ugleda Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Na Fakultetu djeluje i stalno Etičko povjerenstvo za biomedicinska istraživanja te Etičko povjerenstvo za zaštitu akademske čestitosti. Dok je uloga Etičkog povjerenstva za biomedicinska istraživanja temeljito i jasno opisana u dokumentaciji, uloga Etičkog povjerenstva za zaštitu akademske čestitosti nije jasna niti je navedena u Samoanalizi, a mrežne stranice Fakulteta navode samo članove Povjerenstva, bez opisa.

Svi završni, diplomski i poslijediplomski radovi provjeravaju se putem Informatičkog sustava za provjeru izvornosti studentskih radova za sastavnice Sveučilišta u Rijeci,

Turnitin. Ipak, potrebno je posvetiti više pažnje sankcioniranju svih vrsta neetičnog ponašanja, a posebice nepoštenih aktivnosti kao što je prepisivanje na ispitima.

Pravilnici o studiranju, ocjenjivanju, završnom i diplomskom radu javno su dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.

Pomoć studentima u rješavanju bilo kojeg pravnog problema pruža Služba za pravne, kadrovske i opće poslove Fakulteta, a za svaki problem vezan za nastavu dostupni su prodekani zaduženi za pojedine studije, prodekan za nastavu i cijela Uprava. Studenti imaju svojeg studentskog pravobranitelja na razini Sveučilišta, kao i na razini Fakulteta.

Preporuke za poboljšanje

- Ulogu Etičkog povjerenstva za zaštitu akademske čestitosti potrebno je opisati u relevantnim dokumentima i na mrežnoj stranici Fakulteta.
- Potrebno je pojasniti i opisati postupak za dobivanje etičkog odobrenja za istraživanja u sklopu pisanja završnih i diplomskih radova.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).

Analiza

Fakultet ima kvalitetnu mrežnu stranicu s informacijama o različitim vidovima svoje djelatnosti, uključujući i detalje o studijskim programima, profile djelatnika, rasporede nastave, usluge za studente, pristup sustavu za e-učenje (Moodle) i navedene znanstvene aktivnosti Fakulteta. Mrežna je stranica dostupna na hrvatskom i engleskom jeziku te sadržava sljedeće informacije: informacije za studente, informacije o Fakultetu, poveznice na SharePoint Portal (SPP) za nastavnike i za studente, te poveznicu na Fakultetsko vijeće za članove Vijeća. Dostupna je i posebna mrežna stranica za studij Medicine na engleskom jeziku. Detaljni sadržaji dostupni su pod Informacijama na mrežnoj stranici Fakulteta. Ipak, mrežnu stranicu na engleskom jeziku potrebno je unaprijediti jer nedostaje dosta informacija koje bi bile korisne inozemnim studentima i drugim korisnicima. Više bi detalja o katedrama/zavodima, mogućnostima studija i aktivnostima tijekom studija trebalo biti dostupno na engleskom jeziku kako bi se olakšalo inozemnim studentima (npr. Erasmus+). Pretraživanje mrežne stranice prilično je složeno i trebalo bi biti jednostavnije. Povjerenstvo drži da je potrebno unaprijediti strukturu i pregled informacija, pogotovo onih namijenjenih studentima, tako da sve važne poveznice i informacije budu na jednoj stranici. Tijekom posjeta Medicinski je fakultet obavijestio Povjerenstvo da je mrežna stranica trenutno u postupku redizajna, tako da Povjerenstvo

očekuje znatno poboljšanu kvalitetu mrežne stranice, pogotovo njezine engleske inačice. Potrebno je zabilježiti da je postupak redizajna trebao ranije započeti.

Fakultet ima službenika za informiranje koji postupa u skladu sa Zakonom o pravu na pristup informacijama. Informacije o studijskim programima (kolegiji, nositelji kolegija, ECTS bodovi) preddiplomskih, diplomskih i integriranih studija i poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) i poslijediplomskih specijalističkih studija također su javno dostupne na mrežnim stranicama Fakulteta (Informacije za studente – Studiji).

Informacije o upisima, kriterijima upisa, upisnim kvotama, otvorenim natjecajima za preddiplomske, diplomske i integrirane studije, kao i za poslijediplomske sveučilišne (doktorske) i poslijediplomske specijalističke studije, dostupne su na mrežnim stranicama Fakulteta (detaljnije Informacije za studente – Upisi). Relevantne informacije dio su Vodiča za bruoše kojim se koriste sve sastavnice Sveučilišta, pa i Medicinski fakultet u Rijeci.

Izvedbeni planovi sa sadržajem predavanja, seminara/vježbi, ishodima učenja i literaturom za svaki kolegij objavljeni su na mrežnoj stranici Fakulteta i u sustavu za e-učenje Merlin, kojem studenti i nastavnici pristupaju pomoću AAI identiteta. Osim na službenim mrežnim stranicama, Fakultet je aktivan na društvenim mrežama (Facebook, LinkedIn, YouTube kanal), a dio mrežne stranice Fakulteta namijenjen vijestima vrlo je dinamičan i nudi ažurne obavijesti o događanjima.

Preporuke za poboljšanje

- Više detalja o katedrama/zavodima, mogućnostima studija i aktivnostima tijekom studija trebalo bi biti dostupno na engleskom jeziku kako bi se olakšalo inozemnim studentima te unaprijedilo međunarodnu sliku i reputaciju Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci.
- Pretraživanje mrežne stranice potrebno je općenito pojednostaviti. Povjerenstvo drži da je potrebno unaprijediti strukturu i pregled informacija, pogotovo onih namijenjenih studentima tako da sve važne poveznice i informacije budu dostupne na jednoj stranici.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.

Analiza

Fakultet razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge. Kontinuirano se radi na razvijanju i unaprjeđivanju suradnje s jedinicama lokalne uprave i samouprave, institucijama civilnog društva, te drugim odgojnim i obrazovnim institucijama. Društvena odgovornost Fakulteta evidentna je i kroz niz aktivnosti usmjerenih na popularizaciju znanosti te na

komunikaciju s javnosti putem medija. U tom smislu ključni su ciljevi navedeni u Strategiji Medicinskog fakulteta.

Djelatnici Fakulteta pridonose razvoju gospodarstva i lokalne zajednice sudjelovanjem u znanstvenim i stručnim projektima. Fakultet pridonosi zajednici i ustupanjem prostora, opreme i infrastrukture za održavanje seminara, radionica, konferencija i gostujućih predavanja domaćih i inozemnih stručnjaka o temama relevantnim za lokalnu zajednicu. Tijekom proteklog razdoblja djelatnici Fakulteta obnašali su brojne funkcije u različitim udrugama, stručnim tijelima, povjerenstvima, radnim skupinama, kako na matičnoj instituciji, tako i na Sveučilištu, u upravnim vijećima različitih institucija te na razini lokalne samouprave, nacionalnih tijela (Hrvatski Sabor, ministarstva, nacionalne agencije) i međunarodnih organizacija (razna društva, Europska medicinska agencija, itd.). Studenti također volontiraju u brojnim organiziranim događanjima.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.

Analiza

Sveučilište u Rijeci, sukladno Pravilniku o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci, kao jedan od strateških ciljeva navodi razvoj cjeloživotnog obrazovanja. U tom smislu važnost cjeloživotnog učenja prepoznata je i na razini Fakulteta, te je u Strategiji razvoja Fakulteta (2019. – 2025.) cjeloživotno učenje obuhvaćeno u okviru ciljeva povezanih s obrazovanjem.

Na Fakultetu djeluje i Povjerenstvo za poslijediplomske studije i cjeloživotno obrazovanje koje sukladno potrebama na tržištu rada i smjernicama u visokome obrazovanju organizira i izvodi nekoliko programa cjeloživotnoga obrazovanja koji su prilagođeni suvremenim potrebama stručnog, znanstveno-obrazovnog i društvenog razvoja. Nadalje, Fakultet je odredio pravilnik koji definira koje je programe cjeloživotnog učenja moguće organizirati, kao i uloge članova Povjerenstva. Pravilnik o uvjetima prijave i bodovanja cjeloživotnog učenja dostupan je na mrežnoj stranici Fakulteta. Popis programa cjeloživotnog učenja (9) s navedenim detaljima programa dostupan je na mrežnoj stranici Fakulteta (samo na hrvatskom jeziku). Sve navedene programe akreditiralo je Povjerenstvo za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Rijeci, sukladno proceduri i kriterijima propisanim Pravilnikom o cjeloživotnom obrazovanju Sveučilišta u Rijeci.

Administrativnu potporu Povjerenstvu daje Referada za poslijediplomske (specijalističke) studije i cjeloživotno obrazovanje.

Iako se u Samoanalizi Medicinskog fakulteta navodi da se već provodi vrednovanje programa cjeloživotnog obrazovanja, Povjerenstvo je uočilo da taj element nedostaje. Nakon što završe program, polaznici programa trebali bi dobiti upitnik putem kojeg ga mogu vrednovati. Preporuke za poboljšanje programa trebale bi se donositi na temelju rezultata upitnika.

Preporuke za poboljšanje

- Povećati broj programa cjeloživotnog učenja koje nudi Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci u skladu s potrebama na tržištu rada.
- Potrebno je provoditi ankete o zadovoljstvu polaznika programima cjeloživotnog učenja, te donijeti preporuke za unaprjeđenje programa.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

II. Studijski programi

2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.

Analiza

Temeljna organizacijska načela, vizija i misija Sveučilišta u Rijeci navode se u Statutu Sveučilišta.

Misija i ciljevi Medicinskog fakulteta navode se u Statutu Medicinskog fakulteta.

Strategija razvoja Medicinskog fakulteta u Rijeci 2019. – 2025. definira četiri razvojna područja: obrazovanje, znanost i istraživanje, organizaciju i javnu funkciju. U području obrazovanja Fakultet planira „1. Omogućavanje visokokvalitetnog i učinkovitog obrazovanja temeljenog na ishodima učenja, 2. Stavljanje studenata u središte procesa učenja i sudjelovanje u suodgovornosti za uspješnost obrazovnog procesa te aktivnije uključivanje u kulturne, sportske i društvene aktivnosti, 3. Uključenost u europski prostor visokoga obrazovanja, 4. Briga o zapošljivosti studenata studijskim programima utemeljenih na ishodima učenja i 5. Sustavno razvijanje programa cjeloživotnog obrazovanja.”

Svi su studijski programi Medicinskog fakulteta standardni, te je ekvivalente moguće pronaći na većini fakulteta te vrste. Ciljevi svih preddiplomskih, integriranih preddiplomskih i diplomskih te poslijediplomskih studija Medicinskog fakulteta jasni su i relevantni, te poštuju temeljna suvremena načela te vrste programa. Fakultet navodi da

blisko surađuje s regionalnom upravom i neprestano prati i procjenjuje promjene na tržištu rada i s tim povezane potrebe za stručnjacima. Navodi se da su studijski programi Farmacija i Medicinsko-laboratorijska dijagnostika ponuđeni upravo kao odgovor na potrebe društva.

Preporuke za poboljšanje

- Nastaviti pratiti potrebe društva.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.

Analiza

Definirani ishodi učenja studijskih programa usklađeni su s misijom i ciljevima Medicinskog fakulteta i Sveučilišta u Rijeci.

Fakultet je definirao 20 ishoda učenja za preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo, 4 – za preddiplomski sveučilišni studij Medicinsko-laboratorijska dijagnostika, 10 – za sveučilišni diplomski studij Sanitarno inženjerstvo, 21 – za integrirani preddiplomski i diplomski studij Medicina i 33 – za integrirani preddiplomski i diplomski studij Farmacija. Pri izradi ishoda učenja studijskih programa uzete su u obzir opisnice ishoda učenja prema razinama Hrvatskog klasifikacijskog okvira (HKO) i Europskog klasifikacijskog okvira (EQF) za 6. i 7. razinu.

Općenito uzevši, ishodi učenja svih studijskih programa su usklađeni s najboljim međunarodnim primjerima takvih ishoda, no poželjno bi bilo detaljnije razraditi generičke ishode učenja.

Ishodi učenja studijskog programa Medicina usklađeni su i s Direktivom 2005/36/EZ Europskog parlamenta i Vijeća od 7. rujna 2005. o priznavanju stručnih kvalifikacija.

Preporuke za poboljšanje

- Nastaviti s unaprjeđenjem ishoda učenja na razini studijskih programa kako bi bili u potpunosti usklađeni s najboljim međunarodnim praksama: EU Tuning, ACGME Competencies, CanMEDS framework, Tomorrow's Doctors: Outcomes and Standards for Undergraduate Medical Education, itd.

Ocjena kvalitete

Visoka kvaliteta

2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.

Analiza

Postupci vrednovanja definirani su Pravilnikom o vrednovanju rada i ocjenjivanju studenata Medicinskog fakulteta u Rijeci (2018.).

Ishodi učenja na razini studijskog programa jasno su navedeni za sve preddiplomske, diplomske i integrirane studijske programe. Ishodi učenja većine kolegija također su jasni ali kod nekih kolegija ih ima previše, previše su tehnički napisani, preuskog su opsega i samo su djelomično usklađeni s ishodima na razini programa. Posebno se isticao nedostatak generičkih ishoda učenja koji su navedeni na razini programa, te su morali biti razvijeni za određeni kolegije.

Djelatnici Fakulteta koriste različite metode vrednovanja za učenje i vrednovanja učenja (seminarske radove, testove, pisane i usmene ispite, radne/praktične zadatke, projektne zadatke te prezentacije). Opis svakog kolegija navodi načela i postupke vrednovanja, no način vrednovanja generičkih ishoda učenja nije jasan. Praktične vještine vrednuju se vođenjem dnevnika, dok se na manjem broju katedri/zavoda provode objektivni strukturirani klinički ispiti. Na mnogim kolegijima praktične vještine ne vrednuju se formalno (Interna medicina, Hitna stanja u medicini I, itd.).

Ostvarenje očekivanih ishoda učenja studijskih programa vrednuje se tijekom završnih ispita i tijekom pripreme i obrane završnih/diplomskih radova.

Glavni nedostatak prakse vrednovanja na Medicinskom fakultetu je preferiranje usmenog vrednovanja (ispita) i slab fokus na vrednovanju generičkih ishoda učenja, što na razini kolegija, što na razini cijelog programa.

Fakultet koristi studentske ankete kako bi prikupio povratne informacije o mnogim temama, uključujući nastavu, vrednovanje, stvarno opterećenje na kolegijima, te u kojoj su mjeri studenti spremni nakon diplome izaći na tržište rada.

Preporuke za poboljšanje

- Potrebno je češće primjenjivati objektivne metode vrednovanja znanja i praktičnih vještina. Potrebno je smanjiti broj usmenih ispita.
- Preporučuje se da se na kraju studija medicine praktične vještine počnu vrednovati ne samo putem dnevnika, već i primjenom standardiziranih i objektivnih metoda.
- Pažljivo evaluirati postupke vrednovanja studenata, ne samo korištenjem anketa već suvremenim metodama, uključujući psihometriju, jer je udio studenata koji iz prvog pokušaja polože ispit neprihvatljiv.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnija.

Analiza

Fakultet uglavnom prikuplja povratne informacije o raznim temama putem studentskih anketa. Nažalost, radi se o vrlo subjektivnom načinu prikupljanja informacija. Fakultet nije u tome pretjerano uspješan jer je stopa odaziva prilično niska.

Fakultet navodi da se promjene u studijskim programima rade u suradnji s voditeljima kolegija i studentima (studenti su članovi Vijeća godine i Povjerenstva za nastavu) te uzimajući u obzir zahtjeve tržišta rada. Rečeno je da su novi kolegiji (Sanitarna hidrotehnika, Upravljanje higijenom u hotelijerstvu) uvedeni upravo na temelju povratnih informacija alumnija.

Nedostatak visokokvalificiranog kadra iz područja medicinsko laboratorijske dijagnostike razlog je ponovnog pokretanja značajno reformiranog i unaprijeđenog studijskog programa Medicinsko-laboratorijska dijagnostika.

Povjerenstvu je također rečeno da su upravo potrebe društva i zahtjevi tržišta rada bili glavni razlozi pokretanja studijskog programa Farmacija.

Preporuke za poboljšanje

- Jasno definirati postupke za predlaganje, reviziju ili ukidanje studijskih programa ili kolegija.
- Primijeniti cijeli niz metoda uključivanja studenata i drugih dionika u upravljanje Fakultetom.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.

Analiza

Svi studijski programi Medicinskog fakulteta usklađeni su s europskim sustavom stjecanja i prijenosa bodova (ECTS).

Fakultet navodi da se ECTS bodovi dodjeljuju studijskim obvezama studenata na temelju ukupno utrošenog rada koji student mora uložiti kako bi stekao predviđene ishode učenja. Svi studijski programi (preddiplomski, diplomski i integrirani) imaju jasno razrađeno radno opterećenje studenata koje je izraženo u ECTS bodovima za svaki kolegij.

Sveučilište u Rijeci i Medicinski fakultet oslanjaju se uglavnom na studentske ankete kako bi prikupili povratne informacije o različitim aspektima, uključujući i opterećenje studenata. Odgovarajuća tijela (voditelji studija, Odbor za kvalitetu, prodekan za nastavu, prodekan za studije Sanitarno inženjerstvo i Medicinsko-laboratorijsku dijagnostiku, prodekan za kvalitetu) provode periodične analize rezultata. Fakultet je istaknuo da je rezultate anketa teško jednoznačno interpretirati i prema njima potaknuti sustavnu promjenu ECTS-a u kurikulumu programa. Fakultet drži da su mogućnosti promjene broja ECTS-a pojedinih kolegija vrlo ograničene ili ih uopće nema s obzirom na složenost programa, te predviđa samo prilagodbu sadržaja kolegija u slučaju da broj ECTS-a i stvarno studentsko opterećenje nisu usklađeni. Nažalost, Povjerenstvo nije dobilo na uvid primjer takve prilagodbe.

Preporuke za poboljšanje

- Provesti dubinsku analizu stvarnog studentskog opterećenja, ne samo na temelju studentskih anketa i prema potrebi prilagoditi studijske programe.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to primjenjivo).

Analiza

Stručna je praksa sastavni dio nastavnog procesa na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Medicina, no opseg je premalen, a organizacijska načela nedovoljna kako bi se osiguralo da svi studenti steknu dovoljno kliničkog iskustva. To je zbog toga što je praksom obuhvaćeno samo nekoliko izbornih kolegija za studente 2. – 6. godine. Navedeno je da studenti stječu kliničko iskustvo i tijekom obveznih kliničkih kolegija, no nije jasno u kojoj se mjeri te aktivnosti provode i njihov ukupan opseg.

Broj studenata medicine koji su odabrali izborni kolegij Stručna praksa povećao se s 97 na 195 i s 27 na 50 (Medicine in English) od akademske godine 2017./2018. do 2020./2021. To jasno pokazuje zainteresiranost i spremnost studenata na stjecanje iskustva.

U sklopu izbornog predmeta studenti imaju mogućnost odraditi stručnu praksu u nastavnim bazama Medicinskog fakulteta u Rijeci koje su smještene većinom u Primorsko-goranskoj županiji. Postoji, također, i mogućnost da se stručna praksa odradi u mjestu stanovanja.

Stručna praksa obvezni je dio i drugih studijskih programa: preddiplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo (75 nastavnih sati, 5 ECTS-a, od akademske godine 2017. – 2018.), diplomski sveučilišni studij Sanitarno inženjerstvo (120 nastavnih sati, 3 ECTS-a, od akademske godine 2020. – 2021.) i Farmacija (1180 nastavnih sati, 38 ECTS-a).

Preporuke za poboljšanje

- Kako bi se u potpunosti zadovoljili zahtjevi Direktive 2005/36/EZ Europskog parlamenta i Vijeća od 7. rujna 2005. o priznavanju stručnih kvalifikacija, odgovarajuće kliničko iskustvo u bolnicama, pod odgovarajućim nadzorom, tj. stručna praksa u dovoljnom opsegu mora činiti integralni dio kurikuluma svih studenata medicine.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

III. Nastavni proces i podrška studentima

3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

Analiza

Fakultet je objavio kriterije za upis i oni su u skladu sa zakonskim propisima RH te sa zahtjevima studijskih programa.

Kriteriji za upis na Fakultet su javno dostupni i vrlo pristupačni srednjoškolcima s obzirom na to da su usklađeni s temeljnim pravilima državne mature na koja se oslanjaju Visoka učilišta u RH pri upisu studenata.

Selekcija studenata transparentna je i temelji se na rezultatima državne mature. Popisi studenata koji ispunjavaju kriterije za upis stoga se javno objavljuju.

Uvjeti za upis u više godine studija dosljedno se primjenjuju i Fakultet ima učinkovit mehanizam priznavanja prethodnog učenja.

Poboljšanja se mogu uvesti tako što će se analizirati uspješnost studenata na studijskom programu i potom uskladiti upisni kriteriji i kriteriji za nastavak studiranja s uspješnosti studenata. Naprimjer, za upis na preddiplomski sveučilišni studij Sanitarnog inženjerstva potrebno je položiti državnu maturu iz obaveznih predmeta (Hrvatski jezik, strani jezik i Matematika) ali samo na B razini. Ako se pokaže da je ta razina znanja nedovoljna tijekom prve godine Sanitarnog inženjerstva (npr. studenti imaju poteškoća s polaganjem ispita zbog nedovoljnog prethodnog znanja) bilo bi preporučljivo revidirati upisne kriterije i zahtijevati višu razinu inicijalnog znanja.

Preporuke za poboljšanje

- Analizirati uspješnost studenata na studijskom programu i potom uskladiti upisne kriterije i kriterije za nastavak studiranja s uspješnosti studenata.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.

Analiza

Fakultet ima Odbor za osiguravanje i unapređivanje kvalitete. Tijekom sastanka s Povjerenstvom članovi Odbora za kvalitetu opisali su ulogu Odbora u evaluaciji i analizi napredovanja studenata. Odbor sudjeluje u provedbi studentskih anketa i zagovara stalno usavršavanje nastavnika, no ne analizira napredovanje studenata ili stopu odustajanja od studija. Odgovornost za praćenje uspješnosti studenata stoga leži na zavodima/katedrama. Pojedini zaposlenici prikupljaju i proučavaju podatke o napredovanju studenata, te se ti podaci koriste na razini cijelog zavoda. To znači da neki zavodi/katedre prate napredovanje studenata, no s obzirom na to da nema službenih pravila i zahtjeva vezanih uz to neki zavodi/katedre ne analiziraju ispitne rezultate i stope uspješnosti. Svakako se preporučuje da se redovito vodi evidencija stope uspješnosti studenata i provodi statistička obrada ispitnih rezultata. Uz analizu studentskih anketa, navedeno je nužno kako bi se vrednovala kvaliteta nastave i analiziralo koji bi se aspekti nastave mogli unaprijediti.

Primjetne su niske stope napredovanja kroz pojedine studijske programe. Naprimjer, studijski program Sanitarno inženjerstvo ima nisku stopu prolaznosti s prve na drugu godinu studija jer samo otprilike 30 % studenata uspijeva u tome. Problemi koje treba adresirati su niska stopa napredovanja i visoka stopa odustajanja od studija na nekim studijskim programima. Nastavnici i studenti navode neke moguće razloge za niske stope napredovanja i visoke stope odustajanja od studija na tim programima, a razlozi uključuju sljedeće:

- Studijski program i/ili Fakultet nije bio prvi izbor studenata.
- Srednjoškolski kurikulum ne priprema studente za sveučilišni kurikulum.
- Kurikulum studijskog programa nije prilagođen potrebama studenata prve godine.
- Kurikulum studijskog programa pretežak je i ne odgovara budućim potrebama studenata.

Preporuke za poboljšanje

- Analizirati stopu prolaznosti ispita i voditi evidenciju o stopi uspješnosti studenata.
- Provoditi statističke analize ispitnih rezultata bar jednom godišnje.

- Analizirati razloge za visoku stopu odustajanja od studija i usmjeriti se na otklanjanje navedenog problema.
- Primijeniti metode za povećanje stope prolaznosti na ispitima.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

3.3. Visoko učilište osigurava učenje usmjereno na studenta.

Analiza

Fakultet potiče izvedbu raznih oblika nastave. Prije pandemije COVIDA-19 glavni oblik izvođenja nastave bila je nastava uživo, no s obzirom na to da su državni propisi zabranili sva okupljanja zbog potencijalnog širenja zaraze, nastava se počela održavati online. Tijekom cjelokupnog trajanja pandemije COVIDA-19 nastava se održavala online i studenti su njome bili zadovoljni. Praktična nastava održavala se u manjim skupinama u riječkim bolnicama, što je studentima omogućilo stjecanje praktičnih znanja čak i tijekom tog izazovnog vremena za sektor obrazovanja. Nakon što se javnozdravstvena situacija s COVIDOM-19 stabilizirala, nastava se ponovno počela održavati uživo.

U provedbi svih studijskih programa zastupljeni su razni oblici nastave: predavanja, seminari, vježbe, a u nekim studijskim programima obavlja se i terenska nastava. Pohađanje nastave redovito se prati i ocjenjuje. Studenti mogu izostati s najviše 30 % nastave.

Preporučuje se daljnji razvoj online metoda poučavanja (npr. putem sustava za e-učenje Merlin). Primjer dobre prakse bilo bi uvođenje izbornog predmeta koji bi se djelomično ili u potpunosti izvodio online. Još jedan primjer bio bi ponuditi studentima više interaktivnih sadržaja za učenje kojima mogu pristupiti od kuće, npr. kvizove, videozapise, elektroničke knjige, preporuke za besplatne online tečajeve koje održavaju ugledna visoka učilišta, itd.

Učenje usmjereno na studenta ne obuhvaća samo raznovrsne nastavne metode, već je usmjereno na buduće potrebe studenata i uključuje relevantne nastavne materijale. Ovo drugo nije jasno razrađeno. Osiguravanje relevantnosti kurikuluma može se postići ustrajanjem na ishodima učenja ispitujući pritom znanje studenata. Na nekim su kolegijima ishodi učenja navedeni vrlo precizno, što je pohvalno. Ipak, i dalje ostaje mogućnost da se ti ishodi u stvarnosti ne vrednuju već su mrtvo slovo na papiru. Važno je da nastavnici ne zaborave na to da poučavaju studente, a ne znanstvenike ili medicinske stručnjake, te da bi znanja studenata trebala biti osnovna i u skladu s njihovim potrebama u budućnosti. Isticanje područja svog znanstvenog ili kliničkog interesa može za nekog nastavnika biti prednost, no nije opravdano detaljno se usmjeravati samo na to područje, a istodobno zanemarivati druge važne dijelove predmetnog kurikuluma.

Također je potrebno preispitati adekvatnost obvezne literature. Naprimjer, u obveznu je literaturu na kolegiju Kirurgija u sklopu studijskog programa Medicine uvršten udžbenik „Kirurgija“ T. Šoške, objavljen 2007. godine. Iako je nedostatak medicinske literature problem koji je prisutan u cijeloj RH, neprihvatljivo je da se studente upućuje na učenje iz udžbenika starih 15 godina koji su većinom zastarjeli. Taj bi se problem mogao riješiti korištenjem strane literature usmjerene na studenta, te bi se takvu literaturu možda moglo prevesti na hrvatski. Recentniji i relevantniji udžbenici uvelike bi popravili kvalitetu obrazovanja studenata. Tu se također javlja mogućnost suradnje s drugim medicinskim fakultetima u RH vezano uz prijevod takvih udžbenika. Primjer udžbenika na kolegiju Kirurgija nije jedini, već i na drugim kolegijima ima puno sličnih primjera.

Preporuke za poboljšanje

- Preporučuje se daljnji razvoj online metoda poučavanja (npr. putem sustava za e-učenje Merlin).
- Uvesti izborni predmet koji bi se djelomično ili u potpunosti izvodio online.
- Ponuditi studentima više interaktivnih sadržaja za učenje kojima mogu pristupiti od kuće.
- Osigurati relevantnost nastavnih materijala ustrajući na ishodima učenja i ispitujući pritom znanje studenata.
- Preispitati adekvatnost obvezne literature jer su neki izvori već zastarjeli ili su prezahtjevni za studente.
- Fakultet se potiče na sudjelovanje u prijevodu kvalitetne strane literature koja je novija i usmjerena na studenta.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.

Analiza

Na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci podrška se studentima nudi na različite načine, a počinje predavanjem za bruceše, imatrikulacijom. Knjižnica i druge prostorije kao i infrastruktura općenito odgovaraju potrebama studenata. Također, studenti online imaju na raspolaganju sve potrebne administrativne usluge (ISVU, Merlin, Webmail, INP MEDRI), a u slučaju bilo kakvih problema dostupna je informatička podrška. Na mrežnim stranicama studentima su također dostupne sve osnovne informacije i svi pravni akti koji bi ih mogli zanimati. Sva studentska pitanja rješavaju se u studentskoj referadi. Dodatnu

podršku u području međunarodne mobilnosti nudi Ured za međunarodnu suradnju i Prodekan za međunarodnu suradnju. Mentoriranje studenata provodi se putem mentorskog sustava u kojem se studentima prve godine studija dodjeljuje mentor iz redova nastavnika (nastavnik-mentor) i mentor iz redova studenata viših godina (student-mentor). Također, vrijeme konzultacija objavljeno je na mrežnoj stranici svake katedre, a demonstratori iz redova studenata viših godina nude dodatnu pomoću pri ostvarenju ishoda učenja.

Upis studenata s velikim stupnjem invalidnosti (većim od 60 %) omogućen je izvan redovite kvote ako su pristupnici zadovoljili razredbeni prag od 40 %, s tim da su svi relevantni zaposlenici informirani o potrebi prilagodbe načina izvođenja nastave ili ispitne metodologije. Fakultet nema posebne fondove za financiranje studenata slabijeg imovinskog statusa, no upućuje ih na mogućnost prijave na stipendije Sveučilišta. Studentski je zbor prilično aktivan, a veći broj udruga koje djeluju na Fakultetu bavi se važnim inicijativama, humanitarnim projektima i organizacijom studentskih kongresa. Sve studentske projekte djelomično financira Fakultet i druge sastavnice Sveučilišta u Rijeci – to je uredno regulirano. Konačno, najbolje se studente nagrađuje za uspješnost prema pomno planiranim kriterijima.

Iako je podrška studentima općenito prisutna na više razina na Medicinskom fakultetu, uključujući sustav student-mentor i adekvatnu administrativnu podršku, Stručno je povjerenstvo uočilo kontinuirani izostanak sustavne podrške za studente koji imaju problema s polaganjem ispita.

Preporuke za poboljšanje

- Stručno povjerenstvo ističe potrebu za pružanjem kontinuirane i sustavne podrške studentima koji se suočavaju s problemom svladavanja gradiva na kolegiju tijekom akademske godine. Preporučuje se da se problemu pristupi sustavno i jasnim koracima koje je potrebno primijeniti u svim studijskim programima (npr. kontinuirano praćenje uspješnosti studenata i razvoj tutorskog sustava).

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Analiza

Fakultet svim studentima koji dolaze iz ranjivih i podzastupljenih skupina osigurava sustavnu podršku pri upisu, što se temelji na preporuci Rektorskog zbora RH o pravu prednosti upisa u ustanove visokog obrazovanja. Nadalje, individualnu podršku studentima s invaliditetom Fakultet je osigurao putem koordinatora koji je nastavnik na

Zavodu za anatomiju Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Studenti se u bilo kojem trenutku mogu obratiti koordinatoru kako bi ostvarili svoja prava prilagodbe nastave i ispita te ujedno riješiti sva ostala pitanja koja se vežu uz prava i studiranje studenata s invaliditetom. Koordinator za podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina zajedno s prodekanima surađuje s Uredom za studente s invaliditetom u sklopu Sveučilišnog savjetovanišnog centra Sveučilišta u Rijeci, a suradnja započinje na početku svake akademske godine. Prodekani također komuniciraju izravno s nastavnicima kako bi se osigurala prilagodba studiranja za studente s invaliditetom.

Nadalje, izrađen je prijedlog dokumenta Protokol za skrb i praćenje studenata sa zdravstvenim teškoćama, invaliditetom i kroničnim bolestima, kao i dokument Ostvarivanje prava na prilagodbu akademskog okruženja za studente s invaliditetom i drugim teškoćama na Sveučilištu u Rijeci. Prostorna pristupačnost i infrastruktura Fakulteta prilagođena je studentima s otežanim kretanjem, dok se u slučajevima drugih poteškoća studentima omogućava individualno prilagođavanje koje uključuje vrijeme trajanja ispita, usmeni umjesto pismenog ispita i slično. Konačno, studenti koji su pretrpjeli posljedice zbog nedavnih potresa primili su financijsku pomoć.

Općenito uzevši, čini se da studenti iz ranjivih i podzastupljenih skupina u određenoj mjeri dobivaju podršku na Fakultetu, no Stručno povjerenstvo drži da bi tu podršku trebalo unaprijediti i sustavnije urediti, kao i podignuti svijest o navedenim skupinama studenata. Nadalje, čini se da je podrška na Fakultetu većinom usmjerena na studente s teškoćama, dok studenti iz drugih ranjivih i podzastupljenih skupina ne primaju adekvatnu pomoć.

Preporuke za poboljšanje

- Stručno povjerenstvo drži da je druge ranjive i podzastupljene skupine studenata potrebno jasnije definirati, te da bi sustav podrške trebao biti prilagođen potrebama pojedine skupine.
- Nadalje, uz kontinuirano podizanje svijesti o navedenim skupinama i njihovim potrebama, potrebno je definirati jasne kriterije za podršku studentima slabijeg socioekonomskog statusa.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.

Analiza

Fakultet sudjeluje u Erasmus+ i u CEEPUS programima za mobilnost. Potpisao je također bilateralne i multilateralne sporazume o suradnji s ustanovama izvan Europske unije, konkretno u Japanu, Kini i SAD-u.

Pohvalna je kvalitetna podrška studentima koji su zainteresirani za sudjelovanje u programima mobilnosti. Ta se podrška uglavnom ogleda u mogućnosti da studenti bilo kada kontaktiraju Erasmus+ koordinatora i dobiju informacije o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu, podršku oko ispunjavanja prijave te podršku za vrijeme realizacije programa studentske mobilnosti. Osim toga, na Fakultetu se redovito održavaju Erasmus+ info dani.

Važno je da Fakultet studentima osigura priznavanje ECTS bodova na drugom visokom učilištu, u skladu s fakultetskim smjernicama za odlazne Erasmus+ studente, no studentima nisu dostupne pisane upute u kojima bi bili navedeni kolegiji koji omogućuju priznavanje ECTS bodova stečenih tijekom sudjelovanja u programu mobilnosti. Nedostatak takvog dokumenta otežava odluku studentima da provedu dio studija u inozemstvu, jer nemaju uvid u mogući ishod mobilnosti po završetku pojedinog kolegija i hoće li im se priznati ispiti koje su položili na drugim ustanovama. Stopa razmjene studenata medicine je zadovoljavajuća, ali preporučuje se povećanje stope studenata sanitarnog inženjerstva koji sudjeluju u programima mobilnosti jer se tijekom razgovora pokazalo da u programima mobilnosti velikom većinom sudjeluju studenti medicine.

Potrebno je također naglasiti važnost međunarodnog iskustva studenata poslijediplomskih studija. Povjerenstvo je od studenata poslijediplomskih studija dobilo povratne informacije koje upućuju na to da nemaju vremena za sudjelovanje u mobilnosti, pogotovo zato što vrijeme provedeno na međunarodnim ustanovama nije dio njihova kurikuluma. Javlja se, stoga, mogućnost da se kurikulumi revidiraju i da se i dio poslijediplomskog studija službeno isključivo posveti sudjelovanju u međunarodnim programima.

Preporuke za poboljšanje

- Povećati bilateralnu mobilnost nastavnika i studenata s ciljem jačanja međunarodne suradnje i jačanja međunarodne reputacije Fakulteta.
- Izraditi i objaviti detaljni vodič za studente u kojem se navode kolegiji koji omogućuju priznavanje ECTS bodova stečenih sudjelovanjem u programu mobilnosti.
- Usmjeriti se na studente Sanitarnog inženjerstva i povećati njihov interes i sudjelovanje u programima mobilnosti.
- Revidirati kurikulume poslijediplomskih studija kako bi se i službeno posvetilo vrijeme sudjelovanju u međunarodnim programima i prepoznala važnost međunarodnog iskustva.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.

Analiza

Fakultet izvodi studijski program Medical Studies in English, što inozemnim studentima omogućava sudjelovanje u nastavi na engleskom jeziku. Podaci o dolaznim studentima koji sudjeluju u programima mobilnosti pokazuju da većina dolaznih studenata provede do tri mjeseca u Rijeci.

Pohvalno je to što se inozemne studente potiče na učenje hrvatskog jezika i što Fakultet organizira programe učenja hrvatskog jezika. Fakultet je također pokazao sposobnost kvalitetne suradnje s drugim fakultetima Sveučilišta u Rijeci, konkretno s Odsjekom za kroatistiku Filozofskog fakulteta.

Fakultet ima člana nastavnog osoblja koji je zadužen za podršku odlaznim i dolaznim studentima koji sudjeluju u Erasmus+ programu, a uz njega je tu i Ured za međunarodnu suradnju Sveučilišta u Rijeci.

Ono što bi se moglo unaprijediti je prikupljanje povratnih informacija o zadovoljstvu i potrebama inozemnih studenata. Te bi se informacije mogle prikupljati putem formalnih anketa i neformalnih komunikacijskih kanala, npr. u razgovoru s vršnjacima. Preporučuje se također izrada informacijskih paketa namijenjenih inozemnim studentima, koji bi sadržavali najčešća pitanja studenata i odgovore na njih.

Preporuke za poboljšanje

- Povećati broj dolaznih studenata koji su odlučili provesti više od tri mjeseca na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci.
- Provoditi ankete među dolaznim studentima i ispitati njihovo zadovoljstvo programom mobilnosti i njihovim potrebama za vrijeme boravka u Rijeci.
- Izraditi informacijske pakete za inozemne studente koji će sadržavati najčešća pitanja studenata i odgovore na njih.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.

Analiza

Iz podataka dostupnih u Samoanalizi i iz razgovora s osobljem i studentima, očito je da Fakultet prikuplja podatke i prati napredovanje studenata i stope njihove uspješnosti. Ipak, tijekom razgovora s pročelnicima katedri/zavoda članovi Povjerenstva uočili su da

neki sudionici razgovora ne znaju koje su stope prolaznosti na njihovim kolegijima. Svakako se preporučuje redovito vođenje evidencije o stopi uspješnosti studenata i godišnja statistička obrada ispitnih rezultata. Uz analizu studentskih anketa, navedeno je nužno kako bi se vrednovala kvaliteta nastave i analiziralo koji bi se aspekti nastave mogli unaprijediti. Iako većina katedri/zavoda provodi analize ispitnih rezultata, nedostaje primjena metoda za povećanje stope prolaznosti. Cilj Fakulteta trebao bi biti povećanje stope studenata koji uredno upisuju višu godinu studija. Naprimjer, na studijskom programu Sanitarno inženjerstvo posebno dolazi do izražaja niska stopa prolaznosti s prve na drugu godinu studija, jer samo otprilike 30 % studenata uspije steći 60 ECTS bodova i upisati drugu godinu. Podaci za studijski program Medicine su relativno bolji, no Povjerenstvo smatra da je i 67 % studenata koji uspiju steći 60 ECTS bodova na prvoj godini studija nedovoljno. Ovaj bi se problem mogao ublažiti pružanjem veće podrške studentima. Navedena podrška uključivala bi podršku vezanu uz nastavu, kao što je npr. organizacija dodatnih uvodnih kolegija za najzahtjevnije kolegije studijskog programa (npr. uvodni kolegij iz kemije koji bi prethodio Analitičkoj kemiji na prvoj godini Sanitarnog inženjerstva, ali i drugi primjeri). Također bi uključivala psihološku pomoć koju ne moraju pružati isključivo osobe iz struke (iako je takva vrsta podrške također pohvalna i preporučuje se) već i vršnjaci i kolege. To je jedan od razloga da se potakne osnivanje studentskih sekcija u sklopu kojih bi studenti viših godina mogli pružati podršku mlađim kolegama. Osim pružanja psihološke pomoći, studentske sekcije mogu biti od velike koristi Fakultetu i na druge načine. Članovi sekcija obično su vrlo motivirani i ambiciozni studenti s izvrsnim idejama kako podići kvalitetu studija i kako provesti ideje u stvarnosti.

Nadalje, nema dokaza o tome da Fakultet usklađuje kriterije za vrednovanje znanja s nastavnim metodama koje se koriste na nastavi. Tijekom razgovora studenti su naveli da se često javlja raskorak između kurikuluma i ispitnih pitanja. Povjerenstvo preporučuje da se detaljno razrađene ishode učenja za sve kolegije učini javno dostupnima kako bi studenti znali koji je sadržaj i vještine potrebno steći u sklopu pojedinog kolegija. Ishodi učenja koji su trenutno dostupni na službenoj mrežnoj stranici Fakulteta neodređeni su i nemaju praktične vrijednosti, posebice u slučaju stvarno zahtjevnih kolegija kao što je Anatomija (npr. ishodi učenja za kolegij Socijalna medicina bolje su i detaljnije razrađeni od ishoda učenja za Anatomiju).

Fakultet ima način kontinuiranog vrednovanja znanja i aktivnog sudjelovanja na nastavi, što je pohvalno. Većina studenata koji su sudjelovali na razgovoru zadovoljni su tom praksom i nemaju pritužbi na način na koji ih se periodički vrednuje i ocjenjuje.

Preporuke za poboljšanje

- Analizirati stopu prolaznosti ispita i voditi evidenciju o stopi uspješnosti studenata.

- Provoditi statističke analize ispitnih rezultata bar jednom godišnje.
- Uskladiti metode vrednovanja i ocjenjivanja s nastavnim metodama koje se koriste na nastavi.
- Učiniti ishode učenja za sve kolegije javno dostupnima kako bi studenti znali koji je sadržaj i vještine potrebno steći u sklopu pojedinog kolegija.
- Primijeniti metode koje promiču veću stopu prolaznosti na ispitima i u većoj mjeri podržavaju studente koji imaju poteškoća s polaganjem ispita. Navedeno uključuje podršku vezanu uz nastavu, kao što je organizacija dodatnih uvodnih kolegija za najzahtjevnije kolegije na studijskom programu te pružanje psihološke pomoći.
- Poticati osnivanje studentskih sekcija.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.

Analiza

Fakultet izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s važećim zakonskim propisima RH. Završetkom studija studentima se izdaju odgovarajući dokumenti (diploma i dopunska isprava o studiju) na hrvatskom i engleskom jeziku, bez naknade.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.

Analiza

Iz podataka dostupnih u Samoanalizi i iz razgovora s osobljem, vanjskim dionicima i studentima, očito je da je Fakultet uključen u analize zapošljivosti diplomanata.

Upisne su kvote usklađene s društvenim potrebama i potrebama tržišta rada te resursima visokog učilišta.

Fakultet održava dobre odnose s alumnijima i tijekom razgovora s alumnijima svi su sudionici razgovora imali iznimno pozitivan stav prema Fakultetu.

Nešto što bi se moglo unaprijediti je standardizacija naziva studijskog programa Sanitarno inženjerstvo na engleskom jeziku - iako je službeno *Environmental and Public Health* ponekad ga se naziva *Sanitary Engineering*. Danas, kada se engleski jezik svugdje koristi i neophodan je u karijerama mnogih studenata i diplomanata, važno je uskladiti se s terminologijom Europske unije.

Preporuke za poboljšanje

Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4. Nastavnički i institucijski kapaciteti

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

Analiza

Na Fakultetu je zaposleno više od 290 djelatnika na puno radno vrijeme i više od 120 vanjskih suradnika. Od djelatnika izabranih u znanstveno-nastavna zvanja na Fakultetu je zaposleno više od 200 djelatnika u zvanjima od redovitog profesora do asistenta. Glavnina nastavnika birana je u znanstveno područje biomedicina i zdravstvo, polje temeljne medicinske znanosti, polje kliničke medicinske znanosti i polje javno zdravstvo i zdravstvena zaštita, što odgovara znanstvenom području i polju studijskih programa koji se izvode na Fakultetu. Nastavnici su autori znanstvenih članaka u visokorangiranim časopisima u području biomedicine i voditelji su mnogih međunarodnih i nacionalnih projekata. Omjer studenata i stalno zaposlenih nastavnika je dobar i iznosi 1:10. Fakultet je usvojio Plan napredovanja i zapošljavanja nastavnika i suradnika u sklopu kojeg se izrađuju godišnji planovi za napredovanje individualnih nastavnika. Fakultet prati opterećenje nastavnika te nastoji da ono bude raspodijeljeno između znanstveno-istraživačkog rada, rada u nastavi i rada na administrativnim poslovima u skladu s Kolektivnim ugovorom za znanost i visoko obrazovanje. Prema ustroju Fakulteta, pročelnici katedri su odgovorni za praćenje opterećenja svakog nastavnika na katedri. Tijekom sastanka s pročelnicima katedri, pročelnici su objasnili da se izrađuju planovi radnog opterećenja za individualne nastavnike, te da se prekomjerno opterećenje preraspodjeljuje na druge zaposlenike ili se zapošljava novi asistent. Pročelnici svaki tjedan imaju sastanke s djelatnicima vezano za nastavu i istraživački rad. Ipak, na sastanku s nastavnicima zaposlenima na puno radno vrijeme pokazalo se da neki nastavnici, pogotovo istraživači-kliničari, nemaju dovoljno vremena za istraživački rad i da provode istraživanja u slobodno vrijeme, s entuzijazmom. Na sastanku se s

pročelnicima katedri također pokazalo da postoji manjak komunikacije između Fakulteta i dislocirane Katedre za dječju kirurgiju.

Preporuke za poboljšanje

- Pratiti i prilagoditi opterećenje svih nastavnika. Posebnu pozornost obratiti na nastavnike koji su istraživači-kliničari kako bi dobili prilike za istraživački rad u sklopu svog radnog opterećenja.
- Uspostaviti bolju komunikaciju s dislociranom Katedrom za dječju kirurgiju.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.

Analiza

Fakultet zapošljava nove djelatnike sukladno nastavnim i istraživačkim potrebama koje su definirane godišnjim planom zapošljavanja i napredovanja. Uvjete za izbor u znanstveno zvanje utvrđuje Nacionalno vijeće za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj i Rektorski zbor. U svakom pojedinačnom postupku izbora raspisuje se javni natječaj, te imenuje stručno povjerenstvo za provedbu postupka izbora u znanstveno, znanstveno-nastavno, nastavno ili stručno zvanje. Jedan je član vanjski (nije zaposlenik Fakulteta). Fakultet slijedi nacionalne i sveučilišne zakonske propise u postupku izbora u zvanje. Pristup odabiru najboljeg kandidata standardiziran je i transparentan. U postupku izbora Fakultet uzima u obzir prethodne nastavne i istraživačke aktivnosti. Stručno povjerenstvo vrednuje kriterije, npr. objavljene znanstvene i stručne radove, radno iskustvo, nagrade i postignuća, te projekte i mobilnosti. Pozitivno mišljenje studenata također je jedan od kriterija. Ako je prosječna ocjena studenata manja od 3 kandidat mora provesti samovrednovanje. Fakultet je utvrdio da je odaziv valjan ako anketu ispuni 30 % svih studenata na kolegiju. Ako je odaziv prenizak anketa se ponovno provodi. Izbor u više zvanje temelji se na vrednovanju kriterija vezanih uz nastavu i istraživački rad. Posebice se uzimaju u obzir kriteriji kao što su objavljivanje radova u visokorangiranim časopisima, voditeljstvo međunarodnih projekata, objavljivanje monografija i mentorstvo doktoranada. Kao što je navedeno na sastanku s dekanom i prodekanima, kliničarima koji su dosta zaposleni u bolnicama teže je zadovoljiti neke kriterije.

Preporuke za poboljšanje

- Fakultet treba osigurati akademsko okruženje u kojem će i kliničari moći zadovoljiti kriterije kvalitete isto kao nastavnici koji nisu kliničari.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.

Analiza

Fakultet pruža nastavnicima mogućnost unaprjeđivanja nastavničkih kompetencija tako što ih potiče da sudjeluju na različitim edukacijama i radionicama koje se bave ishodima učenja, nastavnim metodama, e-učenjem i drugim temama. Fakultet je osnovao Centar za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina koji nudi edukacije o različitim temama povezanim s poučavanjem. Centar također omogućuje sudjelovanje u provedbi suradničke procjene s ciljem unaprjeđenja kvalitete nastavnog procesa na temelju povratne informacije drugog nastavnika. U sklopu provedbe suradničke procjene ocjenjuju se pedagoške aktivnosti nastavnika i preporučuju izmjene u načinu poučavanja. Povratne informacije koje studenti daju putem anketa također predstavljaju smjernice za unaprjeđenje nastavničkih kompetencija. Fakultet potiče sudjelovanje nastavnika u realizaciji mobilnosti i internacionalizacije organizacijom motivacijskih sastanaka i Erasmus+ info dana. Nastavnici su upoznati s različitim programima mobilnosti, npr. Erasmus+, Ceepus, itd., te je na Fakultetu dostupan koordinator za mobilnost. Ipak, prema Samoanalizi u zadnjih je pet godina ostvarena samo jedna odlazna nastavna mobilnost u trajanju manjem od 3 mjeseca, dok nije ostvarena nijedna odlazna mobilnost nastavnika u trajanju od 3 ili više mjeseci. Fakultet je usvojio Plan napredovanja, no nema tzv. sustav praćenja karijera zaposlenika putem kojeg bi voditelji organizacijskih jedinica mogli na godišnjoj razini ocjenjivati napredak svakog zaposlenika. Putem razgovora s pročelnicima katedri moglo bi se provoditi ocjenjivanje godišnjih nastavnih i istraživačkih ciljeva i planirati aktivnosti za sljedeću godinu. Takav bi pristup bio od iznimne važnosti za zaposlenike koji tek započinju karijeru, npr. asistente i poslijedoktorande.

Preporuke za poboljšanje

- Potrebno je povećati kratkoročnu (<3 mjeseca) i dugoročnu (> 3 mjeseca) nastavnu mobilnost.
- Potrebno je uspostaviti formalniji i strukturiraniji način praćenja karijera zaposlenika. To bi bilo od posebne koristi za mlade zaposlenike.

Ocjena kvalitete

Minimalna razina kvalitete

4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i

osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.

Analiza

Postoje jasni dokazi da Fakultet planira i unaprjeđuje razvoj infrastrukture. U zadnjih su pet godina nadogradili Centar za proteomiku, a u tijeku je i pravni postupak stjecanja vlasništva nad novim zgradama. Fakultet je izradio plan nabave nove opreme koji se temelji na objektivnim potrebama nastave i istraživačkog rada, te financijskih mogućnosti. Za vrijeme pandemije neke su predavaonice opremljene videokonferencijskim sustavima za izvođenje nastave, te je uspostavljeno poučavanje na daljinu. Fakultet je započeo s nabavom usluge dugoročnog najma računalne opreme.

Preporuke za poboljšanje

- Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.

Analiza

U zadnjih nekoliko godina knjižnica je renovirana i modernizirana. Također je prošle godine integrirana s Knjižnicom Kliničkog bolničkog centra Rijeka (KBCRI), čime nastaje zajednička Knjižnica za biomedicinu i zdravstvo. Studentima su dostupna tiskana i elektronička izdanja. U zadnje tri godine knjižnica je izdvojila više od triput više sredstava za knjižničnu građu. Knjižnica također sudjeluje i u izdavačkoj djelatnosti Fakulteta, te u uslugama lektoriranja izdanja. Nadalje, knjižnica je zadužena za digitalni repozitorij Fakulteta putem kojeg su korisnicima dostupni radovi studenata i radovi znanstveno-nastavnog osoblja. Studenti i znanstveno-nastavno osoblje imaju pristup raznim međunarodnim znanstvenim bazama podataka.

Preporuke za poboljšanje

- Fakultet treba povećati prostor za učenje u sklopu knjižnice.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.

Analiza

Fakultet je pokazao visoku razinu financijske održivosti i učinkovitosti u trošenju sredstava. Najveći je izvor sredstava državni proračun. Ipak, Fakultet ima nekoliko drugih izvora prihoda koji doprinose financijskoj stabilnosti, npr. prihodi od školarina, prihodi od stručnih usluga koje Fakultet pruža na tržištu, prihodi od najma, prihodi od pozitivnih tečajnih razlika, te prihodi od organizacije stručnih tečajeva i skupova. Znatn izvor sredstava čine nacionalni i EU projekti i donacije. Podaci u analitičkom prilogu pokazuju stabilan financijski prihod i fiksne troškove. Štoviše, Fakultet je čak povećao prihod zahvaljujući međunarodnom studijskom programu Medicina na engleskom jeziku. Fakultet je uspostavio učinkovit i transparentan sustav internih natječaja za projekte u sklopu kojeg se mladi zaposlenici koji tek započinju karijeru mogu prijaviti za potpore. Financiranje takvih mehanizama važno je postignuće u visokom obrazovanju. Fakultet upravlja financijskim sredstvima i troškovima transparentno, učinkovito i u skladu s državnim propisima RH. Financijske su aktivnosti navedene u godišnjem planu koji se izrađuje u skladu s potrebama zavoda i projektnih timova.

Preporuke za poboljšanje

- Nema preporuka

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

5. Znanstvena/umjetnička djelatnost

5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.

Analiza

Znanstveno-istraživačke skupine Medicinskog fakulteta u Rijeci kompetitivne su i međunarodno prepoznatljive u svojim istraživanjima, što značajno pridonosi razvoju Medicinskog fakulteta. O tome svjedoči broj iznimno kvalitetnih znanstvenih publikacija, broj kompetitivnih projekata, broj doktoranada koji se znanstveno educiraju te ostvarena međunarodna znanstvena suradnja.

U proteklih pet godina jasan je uzlazni trend (20 %) broja radova objavljenih godišnje. Više od polovice radova objavljeno je u Q1 i Q2 časopisima, dok je otprilike 15 % publikacija objavljeno u 10 % najznačajnijih časopisa. Citiranost i h-indeks visoki su (gotovo 60,000 citata i h-indeks 96). U otprilike dvije trećine radova istraživači Medicinskog fakulteta navedeni su kao prvi, glavni ili dopisni autori.

Ipak, za dosljednu i potpuno objektivnu analizu nužno je detaljnije se pozabaviti udjelom suradnje istraživača na honorarnim i određenim ugovorima u usporedbi sa suradnjom

glavnih zaposlenika (uključujući zaposlene na puno radno vrijeme na Medicinskom fakultetu i zaposlene u kumulativnom radnom odnosu na kliničkim nastavnim bazama Fakulteta). Bez obzira na navedeno, može se zaključiti da Medicinski fakultet ima veliki broj visokokvalitetnih publikacija i, stoga, znatan međunarodni utjecaj. Nadalje, veliki udio Q1 i Q2 publikacija i posebice veliki udio od 10 % najznačajnijih časopisa otpada na samo jedno područje istraživanja (virusnu imunologiju). Bilo bi korisno imati podatke o publikacijama po temi istraživanja i poticati diversifikaciju istraživanja.

Osim znanstvenih radova zaposlenici su Medicinskog fakulteta također objavili i znatan broj stručnih radova te knjiga / poglavlja u knjigama.

S obzirom na veći broj međunarodno prepoznatih znanstveno-istraživačkih skupina, iznenađuje da su od ukupnog broja samo dvije doktorske disertacije napisane i obranjene na engleskom jeziku.

Medicinski fakultet također ima svoju vlastitu izdavačku djelatnost i kroz povijest je bio izdavač ili suizdavač stručno-znanstvenih časopisa.

Preporuke za poboljšanje

- Poticati diversifikaciju istraživanja u različitim područjima.
- Poticati pisanje doktorskih disertacija na engleskom jeziku.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.

Analiza

Na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci visoka je društvena relevantnost znanstvenog i stručnoga istraživačkog rada, te je važan prijenos znanja, primarno kao rezultat djelovanja nekoliko istaknutih istraživačkih skupina u polju imunologije i virologije. Fakultet održava bliske odnose s lokalnim vlastima i lokalnom zajednicom. Fakultet već mnogo godina surađuje s privatnim sektorom. Na međunarodnoj razini Medicinski fakultet surađuje s više inozemnih institucija i stručnjaka koji omogućuju prijenos znanja i tehnologija.

Fakultet je osnovao Fond za potporu istraživačima koji se također financira putem donacija od različitih poslovnih subjekata. Fakultet također dobiva donacije i pruža dodatnu podršku istraživačkim aktivnostima.

Zaposlenici Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci su članovi ili predsjednici (ili na drugim upravljačkim položajima) brojnih stručnih, javnih i savjetodavnih tijela, te potiču sve oblike popularizacije znanosti.

Preporuke za poboljšanje

- Za zaposlenike kliničare poticati više primijenjenih istraživanja koja su povezana s njihovim kliničkim radom.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.

Analiza

Znanstvena i stručna postignuća nastavnika, suradnika i stručnjaka Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci vrlo su dobro prepoznata u regionalnim, nacionalnim i međunarodnim okvirima. Mnogi zaposlenici prepoznati su kao stručnjaci na međunarodnoj razini i dobitnici su mnogih priznanja i nagrada. Prisutna je također intenzivna istraživačka aktivnost (25 nacionalnih projekata koje je financirala Hrvatska zaklada za znanost, te dva Centra izvrsnosti i dva infrastrukturna projekta koje je financiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja). U promatranom je razdoblju Fakultet također imao 20 projekata za razvoj karijera mladih istraživača koje je financirala Hrvatska zaklada za znanost. Fakultet ima još i nekoliko manjih projekata koje financiraju Grad Rijeka i Primorsko-goranska županija. Provodi se i prilično velik broj projekata koji se financiraju iz europskih fondova i od strane američkog Nacionalnog instituta za zdravlje (NIH).

Nastavnici, suradnici i stručnjaci na Medicinskom fakultetu kao pozvani predavači međunarodno su prepoznatljivi i ugledni znanstvenici, sudjeluju u brojnim odborima znanstvenih i stručnih domaćih i međunarodnih skupova, a mnogi su članovi uredničkih odbora znanstvenih časopisa. Desetoro djelatnika glavni su urednici ili urednici znanstvenih tema u nacionalnim i međunarodnim znanstvenim časopisima.

Preporuke za poboljšanje

- Poticati suradnju i povezanost među istraživačima, posebice onima koji ne dobivaju izdašnu financijsku potporu.

Ocjena kvalitete

Visoka razina kvalitete

5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna

Analiza

U sklopu Strategije razvoja znanosti Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci definirani su glavni strateški ciljevi s detaljno razrađenim zadacima i ciljnim vrijednostima.

Strategija Medicinskog fakulteta usklađena je sa Strategijom razvoja Sveučilišta u Rijeci. Znanstveni ciljevi zadani u prošloj Strategiji ispunjeni su u većini točaka.

Medicinski fakultet aktivno je uključen u Europski istraživački prostor (ERA) i Europski prostor visokog obrazovanja (EHEA) te snažno potiče sve oblike međunarodne suradnje. Znanstvena djelatnost i inovacije prate se putem strateških indikatora. Znanstvene aktivnosti koje predstavljaju realizaciju strateškog programa svake se akademske godine podnose u okviru Izvješća o provedbi Strategije Sveučilišta u Rijeci 2016. – 2020. Definiran je akcijski plan u kojem se navode zadaci i ciljne vrijednosti. Pročelnici katedri/zavoda obvezni su godišnja izvješća podnijeti dekanu.

Fakultet raspolaže velikim brojem kvalitetnih istraživača, istraživačkom infrastrukturom i dostupnom znanstvenom literaturom. Znanstveno-istraživačke skupine Medicinskog fakulteta u Rijeci su kompetitivne i međunarodno prepoznatljive u svojim istraživanjima. Fakultet je opremljen istraživačkom opremom koja omogućuje provođenje suvremenih znanstvenih istraživanja. Na Fakultetu se nalazi Nastamba za inženjering i uzgoj laboratorijskih miševa (LAMRI) i Fekalna biobanka koja služi kao repozitorij i distribucijski centar ne samo za RH nego i za susjedne zemlje.

Fakultet redovito predlaže svoje najistaknutije znanstvenike za nagrade, a djelatnici Fakulteta česti su dobitnici državnih nagrada. Na razini Fakulteta uvedene su nagrade za najbolje mlade znanstvenike.

Medicinski fakultet u Rijeci kontinuirano unaprjeđuje znanstvenu djelatnost financiranjem djelatnika iz vlastitih sredstava i ulaže značajna vlastita sredstva u održavanje i ažuriranje postojeće infrastrukture. Također postoji Fond za potporu istraživačima.

Vidljivo je da Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci kontinuirano unaprjeđuje znanstvenu djelatnost i snažno potiče daljnji znanstveni napredak. Ipak, također je vidljivo da samo dio istraživača ima visoke scijentometrijske indikatore. Više od pola zaposlenika ima prilično nisku citiranost i h-indeks. Ne iznenađuje da do toga dolazi zbog prevelike nastavne opterećenosti jer je očito da zaposlenici uspješnih znanstveno-istraživačkih skupina manje sudjeluju u nastavnim i administrativnim aktivnostima. Navedeno rezultira vrlo velikim nastavnim i administrativnim radnim opterećenjem za ostale zaposlenike. Položaj zaposlenika kliničara posebno je težak jer je njihov nastavni angažman otprilike dvaput veći od njihove ugovorne obveze u kumulativnom radnom odnosu. Osim toga imaju redovno kliničko opterećenje, što znači da im je manje vremena na raspolaganju za kvalitetan istraživački rad.

Važno je da je napredak u istraživačkom radu održiv, u skladu s misijom Sveučilišta. Iznimno je važno da se poticanjem znanstvene djelatnosti izbjegne negativan utjecaj na kvalitetu nastavne i stručne djelatnosti. To će vjerojatno zahtijevati značajnu reorganizaciju nastavne, istraživačke i administrativne strukture.

Voditelji projekata imali su pritužbe da Fakultet na prepoznaje adekvatno njihov istraživački angažman i spomenuli su da prema novim pravilima mogu umanjiti svoje

nastavne i administrativne obaveze. Ako do toga dođe, nije jasno kako će se kompenzirati umanjene nastavne i administrativne obaveze jer se za umanjeni nastavni, a uvećani istraživački angažman ne očekuje kompenzacija u vidu novih zaposlenja.

Preporuke za poboljšanje

- Uspostaviti jasan način praćenja nastavnog, istraživačkog i administrativnog opterećenja.
- Prije umanjivanja nastavnog i administrativnog opterećenja produktivnog istraživača, potrebno je jasno izračunati na koji će se to način kompenzirati.
- Potrebno je napraviti financijski izračun prema kojem će se u sklopu projekata koji Fakultetu ne donose prihod (projekata bez translacijskog potencijala) osigurati pokrivanje režijskih troškova projekta.
- Tražiti da studenti doktorskih studija i poslijedoktorandi zaposleni na projektima sudjeluju s bar 10 % u nastavi ili drugim aktivnostima sa studentima diplomskih studija.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.

Analiza

Znanstveno-nastavne ustrojbene jedinice Fakulteta čine ukupno 39 pretkliničkih i kliničkih zavoda i katedri i šest centara. Svim studentima i nastavnom osoblju na raspolaganju stoji Knjižnica za biomedicinu i zdravstvo.

Oprema za znanstvena istraživanja i stručnu djelatnost koristi se uglavnom na poslijediplomskoj razini i daleko manje na preddiplomskoj i diplomskoj razini. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci potiče interes studenata za znanstveni rad i istraživanja na prvim godinama studija organizirajući studentske kongrese i omogućujući rad s mentorima. Postoji Studentska sekcija znanstveno-stručnog časopisa Medicina Fluminensis, ali na Fakultetu nema Studentske sekcije koja promiče znanstvenu djelatnost.

U zadnjih pet godina u radu na znanstvenim i stručnim projektima u ulozi suradnika bila su izravno uključena 103 studenta, od čega je više od 90 studenata poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) studija. Ukupan broj doktorskih disertacija proizašlih iz navedenih projekata je 32, što čini trećinu svih studenata koji su uključeni u doktorske projekte. To upućuje na zaključak da bi se moglo raditi o velikom broju odustajanja od

doktorskih studija ili znatnom kašnjenju sa završavanjem doktorskih studija i obranom disertacija.

Studenti na diplomskim i preddiplomskim studijima također su uključeni u projekte pripremom seminarskih radova te završnih i diplomskih radova koji su tematski povezani s projektima. U petogodišnjem periodu na Medicinskom fakultetu u Rijeci u kategoriji SCIE/CC časopisa objavljen je značajan broj radova u koautorstvu sa studentima, gotovo isključivo studentima poslijediplomskih sveučilišnih (doktorskih) studija.

S obzirom na velik broj istraživača i laboratorija, iznenađuje da je samo mali broj studenata diplomskih studija uključen u istraživanja, te se čini da istraživački laboratoriji nisu jako uključeni u nastavne aktivnosti usmjerene na studente diplomskih studija.

Preporuke za poboljšanje

- Službeno poticati uključivanje studenata u istraživački rad tijekom diplomskih studija.
- Dodjeljivati ECTS bodove za istraživačke aktivnosti na diplomskoj razini i prepoznati ih kao zamjenu za izborne predmete.
- Obvezati vodeće istraživače kojima je smanjena nastavna obaveza (ispod 50 %) da intenziviraju znanstveni rad sa studentima diplomskih studija (u skladu sa smanjenjem nastavnih obaveza).
- Pojačati praćenje napredovanja doktoranada tijekom poslijediplomskih studija i pojačati praćenje istraživačkih aktivnosti koje su povezane s njihovom disertacijom.

Ocjena kvalitete

Zadovoljavajuća razina kvalitete

PRILOZI

1. Sažetak procjene kvalitete – tablice

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>				
<i>Naziv teme</i>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>			X	
<i>II. Studijski programi</i>			X	
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>			X	
<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>			X	
<i>V. Znanstvena/umjetnička djelatnost</i>				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.			X	
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.			X	
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.			X	
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).			X	
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.				X
1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.			X	

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>II. Studijski programi</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.				X
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.				X
2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.		X		
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnija.			X	
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.		X		
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to primjenjivo).		X		

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.			X	
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.		X		
3.3. Visoko učilište osigurava učenje usmjereno na studenta.		X		
3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.			X	
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.			X	
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.			X	
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.			X	
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.		X		
3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.				X
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.			X	
4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.			X	
4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.		X		
4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.				X
4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.			X	
4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.				X

Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>V. Znanstvena / umjetnička djelatnost</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.				X
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.				X
5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.				X
5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.			X	
5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.			X	

2. Protokol posjeta

**Reakreditacija
Medicinskog fakulteta
Sveučilišta u Rijeci**

**Re-accreditation of the
Faculty of Medicine
University of Rijeka**

Edukacija članova stručnog povjerenstva /Education of panel members

	Utorak, 12. travnja 2022.	Tuesday 12 April 2022
12:50- 13:00 CEST	Spajanje na poveznicu ZOOM	Joining ZOOM meeting
13:00 – 15:00 CEST	<ul style="list-style-type: none">• Predstavljanje AZVO-a• Predstavljanje sustava visokog obrazovanja u RH• Postupak reakreditacije• Standardi za vrednovanje kvalitete• Kako napisati završno izvješće	<ul style="list-style-type: none">• Presentation of ASHE• Overview of the higher education system in Croatia• Re-accreditation procedure• Standards for the evaluation of quality• How to write the final report

Priprema članova stručnog povjerenstva za posjet Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci / preparation of the expert panel members for the meetings with HEI in virtual form

Hotel Jadran, Šetalište XIII divizije 46, 51000, Rijeka

Polazak domaćih članova stručnog povjerenstva u Rijeku u jutarnjim satima /Departure of Croatian panel members to Rijeka in the morning

	Ponedjeljak , 25. travnja 2022.	Monday 25 April 2022
14:50 - 15:00 CEST	Spajanje na poveznicu ZOOM	Joining ZOOM meeting
15:00 - 17:00 CEST	Priprema povjerenstva za sastanke s visokim učilištem (rasprava o samoanalizi i popratnim dokumentima)	Preparation of the expert panel members for the meetings with HEI (discussion on the self-evaluation report and supporting documents)

**Preliminarni posjet stručnog povjerenstva visokom učilištu u Rijeci/
Preliminary site-visit of expert panel members to HEI in Rijeka**

Medicinski fakultet, lokacija: Braće Branchetta 20, Rijeka

	Utorak, 26. travnja 2022.	Tuesday, 26 April 2022
8:50 - 9:00 CEST	Spajanje dijela članova povjerenstva na poveznicu ZOOM	Joining the part of the expert panel members to the ZOOM meeting
9:00 - 10:00 CEST	Sastanak članova stručnog povjerenstva s dekanom i prodekanima	Meeting of expert panel members with the dean and vice-deans
10:00 - 10:15 CEST	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
10:15 - 11:15 CEST	Sastanak članova stručnog povjerenstva s Odborom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete	Meeting of expert panel members with the Quality Assurance and Improvement Committee
11:15 - 12:30 CEST	Analiza dokumenata	Document analysis
12:30 - 14:30 CEST	<i>Obilazak fakulteta (predavaonice, informatičke učionice, knjižnica, studentske službe, odjeli, zavodi, klinike i laboratoriji) i prisustvovanje nastavi</i>	<i>Tour of the Faculty (classrooms, computer classrooms, library, student services, divisions, departments, clinics and laboratories) and participation in teaching classes</i>

**Prvi dan reakreditacije u virtualnom okruženju /
First day of re-accreditation in virtual form**

	Srijeda, 27. travnja 2022.	Wednesday, 27 April 2022
09:50-10:00 CEST	Spajanje na poveznicu ZOOM	Joining ZOOM meeting
10:00 - 11:00 CEST	Sastanak s nastavnicima u stalnom radnom odnosu (nisu na rukovodećim mjestima)	Meeting with full-time teachers who do not have managerial positions
11:00 - 11:15 CEST	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
11:15 - 12:15 CEST	Sastanak s predstojnicima zavoda, klinika i kliničkih zavoda	Meeting with the Heads of departments, clinics and clinical institutes
12:15 - 12:30 CEST	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
12:30- 13:30 CEST	Sastanak s voditeljima studijskih programa; Medicina Medicina na engleskom jeziku Sanitarno inženjerstvo	Meeting with the Heads of Study Programme; Medicine Medicine on English language Public and Environmental Health
13:30 - 14:15 CEST	<i>Ručak</i>	<i>Lunch</i>
14:15 - 15:30 CEST	Sastanak s prodekanicom za nastavu, prodekanicom za studij medicine na engleskom jeziku i međunarodnu suradnju i prodekanicom za studijske programe Sanitarno inženjerstvo i Medicinsko laboratorijska dijagnostika	Meeting with Vice Dean for Teaching, Vice Dean for the Study of Medicine in English and International Cooperation and Vice Dean for Sanitary Engineering and Medical Laboratory Diagnostics
15:30-16:00	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions - if needed

**Drugi dan reakreditacije u virtualnom okruženju /
Second day of re-accreditation in virtual form**

	Četvrtak, 27. travnja 2022.	Thursday, 27 April 2022
9:50 – 10:00 CEST	Spajanje na poveznicu ZOOM	Joining ZOOM meeting
10:00 – 11:15 CEST	Sastanak sa: <ul style="list-style-type: none"> • Predsjednicom Povjerenstva za međunarodnu suradnju • Erasmus+ koordinatorom • Predsjednicom Povjerenstva za priznavanje i vrednovanje prethodnog učenja • Predstavnikom Etičkog povjerenstva za biomedicinska istraživanja • Predstavnikom Centra za unaprjeđivanje nastavničkih kompetencija i komunikacijskih vještina • Predstavnik Službe za studentske poslove • Predstavnikom knjižnice 	Meeting with: <ul style="list-style-type: none"> • Head of the Commission for International Cooperation • Erasmus+ coordinator • Head of the Commission for the Recognition and Evaluation of Prior Learning • Representative of the Ethical Committee for Biomedical Research • Representative of the Center for Improving Teacher Competences and Communication Skills • Representative of the Student Affairs Service • Representative of the Library
11:15 – 11:30 CEST	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
11:30 – 12:30 CEST	Sastanak sa studentima – <i>otvoreno za sve student</i>	Meeting with the students - <i>open meeting for all students</i>
12:30 – 12:45 CEST	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>

12:45- 13:30 CEST	Sastanak s alumnijima (bivši studenti koji nisu zaposlenici visokog učilišta)	Meeting with the alumni (former students who are not employed by HEI)
13:30 - 14:45 CEST	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
14:45- 15:30 CEST	Sastanak s vanjskim dionicima (nenastavnim) s kojim visoko učilište surađuje	Meeting with external stakeholders
15:30 - 16:00 CEST	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting with HEI on open questions - if needed

**Treći dan reakreditacije u virtualnom okruženju /
Third day of re-accreditation in virtual form**

	Petak, 29. travnja 2022.	Friday, 29 April 2022
9:20 - 9:30 CEST	Spajanje na poveznicu ZOOM	Joining ZOOM meeting
9:30 - 10:30 CEST	Sastanak s prodekanicom za znanstveno-istraživačku djelatnost	Meeting with Vice Dean for Scientific Research Activity
10:30 - 10:45 CEST	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
10:45 - 11:30 CEST	Sastanak s asistentima i poslijedoktorandima	Meeting with teaching assistants and postdoctoral researchers
11:30 - 11:45 CEST	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
11:45 - 12:45 CEST	Sastanak s voditeljima znanstvenih projekata	Meeting with the heads of research projects
12:45 - 13:00 CEST	<i>Pauza</i>	<i>Break</i>
13:00 - 13:30 CEST	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi	Organisation of an additional meeting on open questions - if needed

13:30 – 14:00 CEST	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstva</i>	<i>Internal meeting of the expert panel members</i>
14:00 – 14:15 CEST	Završni sastanak članova stručnog povjerenstva s dekanom i prodekanima	Exit meeting of expert panel members with the dean and vice-deans
14:15 – 15:00	<i>Pauza za ručak</i>	<i>Lunch break</i>
15:00– CEST	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstva – ocjenjivanje prema standardima kvalitete</i>	<i>Internal meeting of the expert panel members – assessment according to quality standards</i>

SAŽETAK

Ukratko, po svim je temama Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci dobio ocjenu zadovoljavajuće razine ili visoke razine kvalitete. Povjerenstvo je općenito uzevši zaključilo da je Fakultet kvalitetno strukturirana i organizirana institucija kojom se dobro upravlja. Povjerenstvo je također utvrdilo da je u zadnjih pet godina Fakultet ostvario znatan napredak u razvoju i realizaciji procesa strateškog planiranja. Vodstvo Fakulteta spremno reagira i vidi se da je posvećeno kontinuiranom i proaktivnom unaprjeđenju kvalitete svojih procedura i postojećih studijskih programa. Fakultet je vrlo svjestan svog odnosa s riječkom lokalnom zajednicom i posvećen je ostvarenju pozitivnog utjecaja na zajednicu kroz cijeli niz aktivnosti. Fakultet od tekuće godine ulaže velike napore u provođenje izmjena i razvoj praktične nastave („*shadowing*“). Potrebno je nastaviti s navedenim dobrim praksama u godinama koje slijede.

Ipak, Povjerenstvo je izdvojilo i preporučilo teme u sklopu kojih bi bilo dobro provesti daljnja unaprjeđenja, te su navedene preporuke detaljno opisane u Izvješću.

Kao jedan od glavnih problema uočena je niska stopa uspješnosti studenata, zajedno s niskom stopom nastavka studiranja u sljedećem semestru/godini, tj. velikim brojem onih koji se ispisuju iz studijskih programa, pogotovo vezano uz program Sanitarno inženjerstvo. Fakultet bi trebao redovito analizirati stope prolaznosti kako bi se uočile slabe točke i potaknule više stope prolaznosti, pogotovo vezano uz program Sanitarno inženjerstvo. Mrežne stranice Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na hrvatskom i engleskom jeziku nisu usklađene po pitanju kvalitete i lakoće pristupa informacijama. Mrežna je stranica na engleskom primarno usmjerena na upis inozemnih studenata i nema istu razinu kvalitete i sve informacije koje se navode na hrvatskoj stranici. Određene procedure Fakulteta potrebno je formalizirati, definirati i standardizirati u obliku pravilnika, protokola ili standardnih operativnih postupaka.

Članovi Povjerenstva pohvaljuju Upravu Fakulteta i zaposlenike na profesionalnoj izradi samoanalize, kolegijalnoj i otvorenoj raspravi, te zahvaljuju na gostoprimstvu tijekom prvog dana postupka i posjeta instituciji. Povjerenstvo je uočilo da svi dionici (studenti, nastavnici, alumniji i vanjski suradnici) imaju iznimno pozitivan stav prema Fakultetu i da su njihove povratne informacije pozitivne. Konačno, vjerujemo da će preporuke proizašle iz ove reakreditacije doprinijeti daljnjem razvoju i unaprjeđenju kvalitete Fakulteta.