



REAKREDITACIJA POMORSKOG ODJELA SVEUČILIŠTA U DUBROVNIKU

**Datum i mjesto posjeta:
25. i 26. svibnja 2012. godine, Dubrovnik**

Srpanj, 2012.

SASTAV STRUČNOG POVJERENSTVA ZA PROVOĐENJE REAKREDITACIJE POMORSKOG ODJELA SVEUČILIŠTA U DUBROVNIKA

- Ph. D. Prof. Ass. Andrzej Grzędziela, dekan Strojarsko-elekrotehničkog fakulteta na Poljskoj pomorskoj akademiji, Poljska
- prof. Frank Witlox, Ph.D., Odjel za geografiju, Sveučilište Ghent, Belgija
- dr. sc. Pero Vidan, Pomorski fakultet, Sveučilište u Splitu, Hrvatska
- dr. sc. Krešimir Malarić, Fakultet elektrotehnike i računarstva, Sveučilište u Zagrebu, Hrvatska
- Marko Barić, student, Pomorski fakultet, Sveučilište u Rijeci, Hrvatska

Podrška radu Stručnog povjerenstva

- Viktorija Juriša, koordinatorica, Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Gordana Cukar, dipl. oecc., mag. europskih znanosti, prevoditeljica tijekom posjeta te prevoditeljica Izvješća, Agencija za znanost i visoko obrazovanje

Sadržaj

UVOD	4
KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA	4
RAD STRUČNOG POVJERENSTVA.....	5
DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU	6
1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE.....	6
2. STUDIJSKI PROGRAMI.....	7
3. STUDENTI	10
4. NASTAVNICI.....	12
5. STRUČNA I ISTRAŽIVAČKA DJELATNOST	13
6. MEĐUNARODNA SURADNJA I MOBILNOST	14
7. RESURSI: STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINANCIJE.....	15
ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU AGENCIJE ZA ZNANOST I VISOKO OBRAZOVANJE	17
PREDNOSTI (SNAGE).....	17
NEDOSTACI (SLABOSTI)	17
PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE	19

UVOD

Kratki opis vrednovanog Visokog učilišta

Visoka pomorska škola u Dubrovniku započela je s radom 1959. godine otvaranjem Nautičkog odsjeka. Dana 9. srpnja 1984. godine donesena je odluka o spajanju viših pomorskih škola u Dubrovniku i Splitu u jedinstvenu organizaciju pod nazivom Centar za obrazovanje kadrova u pomorstvu sa sjedištem u Dubrovniku. Ta institucija kasnije će postati Pomorski fakultet u Dubrovniku.

Fakultet se postupno razvijao, zapošljavani su novi afirmirani nastavnici, kao i mladi diplomanti, otvarali su se novi odsjeci, uključivši i Odsjek brodske elektroenergetike i elektronike 1992. godine. Dana 12. prosinca 1996. godine državna vlast je donijela odluku o osnivanju Veleučilišta u Dubrovniku. Bilo je to prvo javno veleučilište u Hrvatskoj uspostavljeno na temeljima visokog obrazovanja pomoraca u Dubrovniku, koje je počelo 1959. godine uspostavom Visoke pomorske škole u Dubrovniku te potom Pomorskog fakulteta iz kojeg se u konačnici razvilo moderno veleučilište.

Akademске godine 2004./2005., u okviru Sveučilišta u Dubrovniku, počinje djelovati Pomorski odjel na koji se upisuju prvi studenti preddiplomskih studija Nautika, Brodostrojarstvo i Pomorske tehnologije jahta i marina.

Pomorski odjel nudi tri preddiplomska sveučilišna programa – Pomorske tehnologije jahta i marina, Nautika i Brodostrojarstvo, te jedan diplomski studijski program – Pomorstvo.

Rad Stručnog povjerenstva

U svom radu Stručno povjerenstvo se oslanjalo na Samoanalizu koju je pripremio Pomorski odjel Sveučilišta u Dubrovniku. Stručno povjerenstvo je bilo u stručnom posjetu 25. i 26. svibnja 2012. godine. Tijekom posjeta održani su sastanci sa sljedećim grupama:

- Upravom (rektorm, prorektorima za znanost i tehnologiju, studije i upravljanje kvalitetom i međunarodnu suradnju te voditeljem odjela)
- grupom za izradu Samoanalyse i Povjerenstvom za osiguravanje kvalitete
- nastavnicima
- asistentima u nastavi i znanstvenim novacima
- studentima.

Stručno povjerenstvo je, također, pregledalo opremu i predavaonice na dubrovačkom kampusu te posjetilo nekoliko predavanja, a tijekom jednog predavanje su održali kratak razgovor sa studentima. Isto tako, posjećen je i pregledan brod za obuku Sveučilišta u Dubrovniku „Naše more“.

DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- 1.1. Vizija Visokog učilišta je sljedeća: "Pomorski odjel Sveučilišta u Dubrovniku postat će centrom za visoko obrazovanje, istraživanje i stručno osposobljavanje pomoraca za najviša časnička zvanja u skladu s međunarodnim zahtjevima. Kvalitetno obrazovanje će se temeljiti na sustavu cjeloživotnog učenja uz opredjeljenje za najveću razinu i kvalitetu edukacije. Pri tome će se racionalno koristiti svi materijalni i ljudski resursi uz stalan rast kvalitete (kompetitivnosti) nastavnog kadra."
Visoko učilište ima strategiju te uključuje dionike u strateško planiranje, međutim, ovaj kriterij nije u potpunosti formaliziran.
- 1.2. Visoko učilište ima organizacijsku strukturu i ona je formalizirana.
- 1.3. Pomorski odjel, kao dio integriranog Sveučilišta u Dubrovniku, u potpunosti je usklađen sa sveučilišnom strategijom. Strateški cilj Sveučilišta je izgraditi snažno regionalno sveučilište, prepoznatljivo u europskim razmjerima u odabranim znanstvenim i umjetničkim područjima. To će se postići podizanjem kvalitete istraživanja, nastave i stručnog rada, provedbom nacionalnih i međunarodnih istraživačkih projekata, otvaranjem novih studijskih programa prilagođenih novim društvenim situacijama te ostvarivanjem istraživačke izvrsnosti i prepoznatljivosti.
- 1.4. Svaki je studijski program Visokog učilišta u skladu s njegovom misijom. Međutim, Odjel im treba osigurati probaj na tržište rada.
- 1.5. Na Odjelu su uspostavljeni novi studijski programi koji su usklađeni s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom.
- 1.6. Visoko učilište uspostavilo je sustav osiguravanja kvalitete koji se čini djelotvornim. Postoji Povjerenstvo za osiguravanje kvalitete koje su osnovali Senat, prorektor za

studije i osiguravanje kvalitete te rektorov pomoćnik zadužen za osiguravanje kvalitete. Sustav bi trebalo razviti u najkraćem mogućem roku.

- 1.7. Visoko učilište djelomično je primijenilo formalne mehanizme za praćenje kvalitete nastave i njezino unapređenje. Sustav bi trebalo razviti u najkraćem mogućem roku, uključivši podsustave za motivaciju i redovnu evaluaciju.
- 1.8. Visoko je učilište samo djelomično primijenilo formalne mehanizme za praćenje kvalitete znanstvenog rada i za njegovo unapređenje. Ovaj se problem, također, uočio u razgovoru s nastavnicima i Upravom. Trebao bi se povećati broj znanstvenih projekata i publikacija, a sustav praćenja bi sigurno pomogao. Mada Visoko učilište ima sustav nagrađivanja studenata, takav sustav ne postoji za nastavnike.
- 1.9. Ovaj Kriterij se djelomično primjenjuje. Na Sveučilištu je uspostavljeno Etičko povjerenstvo, ali bez suradnje s Odjelom za pomorstvo. Nije bilo upita upućenih Povjerenstvu za podršku ili procjenu istraživačkog projekta, kao ni upita vezanih za ponašanje nastavnika. Nema pravila za promoviranje istraživačke djelatnosti. Jedan od nastavnika izjavio je da su vođeni razgovori o nagrađivanju istraživačke djelatnosti, ali bez konačnog dogovora.
- 1.10. Ovaj se Kriterij djelomično primjenjuje. Studenti su informirali Stručno povjerenstvo da znaju za postojanje Etičko povjerenstvo i pravila etičnog ponašanja, ali da ne znaju što je u njima navedeno. Savjetujemo da se studente upozna s pravilima etičnog ponašanja, kako bi se izbjeglo nerazumijevanje između nastavnika i studenata.

2. Studijski programi

- 2.1. Visoko učilište uzima u obzir podatke koje im daje Hrvatski zavod za zapošljavanje te održavaju kontakte s dionicima i studenti im se zapošljavaju. Odjel održava dobre i redovite kontakte s alumnijima, ali bi ih trebalo formalno uspostaviti. Visoko učilište bi trebalo redovito prikupljati statističke podatke o uključenosti alumnija u zapošljavanje diplomanata.

- 2.2. Upisne kvote djelomično su u skladu s resursima Visokog učilišta za provođenje kvalitetne nastave i analizom prolaznosti. Prema statističkim podacima navedenima u Samoanalizi, očito je da je broj nezaposlenih završenih studenata nizak. Nadalje, prema statističkim podacima navedenima u Samoanalizi o broju nastavnika te o odnosu nastavnika i studenata, očito je da su nastavnici preopterećeni. Savjetujemo Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da dozvoli zapošljavanje novih nastavnika, kako bi se poboljšala kvaliteta studiranja. Mada politika Ministarstva reducira nova zapošljavanja u javnom sektoru, trebalo bi podržati ulaganje u nastavnike, posebno za ona sveučilišta i one fakultete iz kojih izlaze studenti koji se mogu samozaposliti. Prema Samoanalizi, stopa prolaznosti nije visoka. Ne preporučuje se računati stopu prolaznosti kao dinamičko kumulativnu. Ova metoda dobra je za prikazivanje bolje stope prolaznosti, ali nije realna. Sveučilište bi trebalo poduzeti određene postupke, kako bi se poboljšala stopa prolaznosti.
- 2.3. Visoko učilište svjesno je potrebe za razvojem određenih ishoda učenja, ali tek ih je počelo primjenjivati. Ovo bi se u budućnosti trebalo razviti.
- 2.4. Nastavnici su nas obavijestili da oni procjenjuju ishode učenja studenata. Na početku semestra svi nastavnici moraju obavijestiti studente o načinu i učestalosti kontinuirane evaluacije ishoda učenja, sustavu ocjenjivanja te odgovarajućim ukupnim rezultatima. Oni su u skladu s navedenim ishodima učenja, tako da je ovaj Kriterij uglavnom primjenjen.
- 2.5. Alokacija ECTS bodova nije realna. Nakon razgovora sa studentima, Stručno povjerenstvo je uvidjelo da su neki kolegiji precijenjeni, a neki podcijenjeni. Smatra se da su studenti preopterećeni nastavom i kolegijima s lošom alokacijom ECTS bodova. Stručno povjerenstvo savjetuje ažuriranje studijskih programa da bi se stvorila bolja alokacija ECTS bodova te smanjilo studentsko opterećenje.

- 2.6. Sadržaj i kvaliteta studijskog programa u skladu je s međunarodno prihvaćenim standardima. Međutim, teško je reći može li se ova izjava primijeniti za svaki studijski program, stoga ovaj Kriterij Stručno povjerenstvo procjenjuje kao uglavnom primijenjen.
- 2.7. Ovaj se Kriterij djelomično primjenjuje. Ne postoji prikladna nastavna strategija. Nastavne strategije su dobre, ali staromodne. Ne postoji simulator za cijelu misiju. Ispite bi trebalo organizirati u laboratorijima i simulatorima. Međutim, na mrežnim stranicama se nalazi samo dio nastavnog materijala, ali nije ocijenjen. Kod nekih kolegija postoje tri ili četiri međuispita. Studenti, također, moraju pohađati nastavu u tim tjednima. To je previše posla za studente, s obzirom da moraju učiti za ispite i pratiti predavanja istovremeno.
- 2.8. Svi nastavnici obvezali su se staviti nastavne materijale na *online*, a studenti su potvrdili da su im materijali i softver na raspolaganju. Nova, dobro opremljena zgrada, puno je poboljšala ovu situaciju.
- 2.9. Studenti imaju priliku ponoviti i primijeniti naučeno u kontekstu praktične primjene. Terenska nastava se uglavnom svodi na stručne ekskurzije i posjete brodogradilištima, komunikaciju brodova s lukama u Gružu i Pločama, posjete brodarskim kompanijama *Atlantska plovidba d.d. Dubrovnik*, *ACI Marina Dubrovnik* i drugim subjektima iz brodarske industrije. Ali, kako je obično slučaj, više se uvijek može učiniti. Zbog toga smo ocijenili ovaj Kriterij kao uglavnom primijenjen.
- 2.10. Visoko je učilište odredilo i prihvatio formalne postupke kroz koje se predlažu, odobravaju i realiziraju novi studijski programi. Ovo se čini samoevaluacijom i, također, uključuje druge dionike. Ne predviđamo posebne probleme, ali, kako je obično slučaj, više se uvijek može učiniti. Stoga smo ocijenili ovaj Kriterij kao uglavnom primijenjen te predlažemo uključivanje više različitih dionika.

3. Studenti

- 3.1. U Samoanalizi je navedeno da se Odjel za pomorstvo predstavlja na lokalnim radio postajama, redovito odlazi u posjete srednjim školama u Županiji te barem jednom godišnje održavaju ciljana predstavljanja Odjela za pomorstvo u njegovim vlastitim prostorima. Studenti se nisu žalili na raspoloživost informacija o razini studijskih programa, etičnom ponašanju i kvalifikacijama nastavnika.
- 3.2. Odjel doista prikuplja podatke o učinkovitosti upisnih kriterija i provodi redovite analize.
- 3.3. Odjel je uveo dodatne tečajeve, vezane uz STCW konvenciju, za studente iz gimnazija.
- 3.4. Visoko učilište pruža potporu studentima u njihovim izvannastavnim aktivnostima. Na sveučilišnoj razini to su samo sportske aktivnosti. Studentski proračun predstavlja samo 1% ukupnog sveučilišnog proračuna, što nije dovoljno za organizaciju dodatnih aktivnosti.
- 3.5. Čini se da su studenti vrlo zadovoljni s raspoloživošću profesora i mentora, a nema problema ni s gostujućim nastavnicima, zahvaljujući Upravi. Odjel ima službu za savjetovanje u karijeri na Visokom učilištu.
- 3.6. U Dubrovniku nema studentskog doma te Studentski centar Dubrovnik pomaže studentima pronaći smještaj pomoću široke baze podataka o privatnom smještaju. Visoko učilište ne snosi odgovornost za studentski standard, koji je unutar nacionalne i sveučilišne odgovornosti, pa stoga ovaj Kriterij nije primjenjiv.
- 3.7. Sveučilište zahtjeva doprinose od otprilike 1% Studentskom zboru, a studenti su obaviješteni o tome kuda se ulažu ta sredstva.
- 3.8. Visoko učilište objavljuje svoje metode i postupke provjere znanja studenata te koristi razne metode za provjeru uspjeha studenata. One uključuju povratnu informaciju

nastavnika s ciljem poboljšanja znanja studenata te pružaju studentima mogućnost žalbe. Odjel je dio Sveučilišta i ograničen je u zapošljavanju novih asistenata i profesora. Nema dovoljno kvalificiranog osoblja da bi se osigurale povratne informacije na temelju monitoringa. Također, Uprava Odjela zahtjeva magistarsku razinu obrazovanja asistenata u nastavi, što sprječava zapošljavanja mlađeg osoblja.

- 3.9. Visoko učilište ne vodi statistiku o zapošljivosti svojih završenih studenata, već samo koristi onu na nacionalnoj razini. Ovo bi trebalo poboljšati uvođenjem novog informacijskog sustava te razviti što je prije moguće.
- 3.10. 2007. godine Sveučilište je osnovalo UNIDU ALUMNI klub, bez naknada za članstvo. Trenutno imaju oko 200 članova. Postoji velik broj neformalnih veza s alumnijima, a suradnja s njihovim organizacijama je uspješna.
- 3.11. Studenti su zastupljeni u tijelima koja donose odluke na razini Visokog učilišta (Senat, vijeća odjela i Sveučilišno vijeće) te doista imaju priliku utjecati na odluke, ali nisu baš aktivni. Ove procedure trebalo bi formalizirati, kako bi se mogli pružiti dokazi i povratne informacije vezane uz promjene koje su primijenjene na zahtjev studenata.
- 3.12. Studenti dolaze na Sveučilište i na Odjel uglavnom na temelju preporuka prijatelja i obitelji. Odjel bi trebao učiniti više da bi se promovirao u medijima kao profesionalan centar izvrsnosti unutar Sveučilišta te u odnosu prema dionicima.
- 3.13. Studenti imaju mogućnost redovito iskazati svoje mišljenje putem studentskih anketa na kraju svakog semestra. Studenti smatraju da se malo promjena primjenjuje na temelju njihovog mišljenja. Nastavnici i Uprava su ovo potvrdili.
- 3.14. Studenti su obaviješteni o provedenim mjerama na temelju svojih prijedloga i mišljenja. Bilo je nekih prijedloga, ali Uprava nije učinila ništa čak ni da ih razmotri. Studenti bi više trebali uključiti i stimulirati Upravu na rad sa studentima i njihovim predstavnicima.

4. Nastavnici

- 4.1. Na Odjelu postoji potreba za novim, stručno osposobljenim osobljem. Trenutno su prisiljeni uglavnom se oslanjati na gostujuće nastavnike. Glavni problem u zapošljavanju novog osoblja s pomorskim iskustvom su ograničenja u sustavu visokog obrazovanja te visina plaće.
- 4.2. Visoko učilište analiziralo je svoje potrebe za rastom i razvojem ljudskih resursa te je svjesno tih potreba.
- 4.3. Visoko učilište djelomično ukazuje na to da zapošljavanje novog nastavnog kadra osigurava kvalitetu i smanjuje preopterećenje. Ne zapošljava se novi kadar zbog politike na nacionalnoj razini, ali preopterećenje bi trebalo smanjiti ili zapošljavanjem gostujućih nastavnika ili smanjenjem broja studenata, odnosno programa.
- 4.4. Na Visokom učilištu predaje velik broj predavača koji su predavali još u razdoblju dok je Visoko učilište bilo visoka škola te Visoko učilište ulazi i morat će nastaviti ulagati značajne napore u zapošljavanje i obuku dostahtnog broja akademskog osoblja. Ne postoji postupak evaluacije među samim nastavnicima.
- 4.5. Proceduru za usavršavanje nastavnog osoblja trebalo bi dalje razvijati na sveučilišnoj razini te analizirati njihovu učinkovitost, čega je Uprava Odjela svjesna. Nastavnici bi trebali obratiti više pažnje didaktičkoj edukaciji, znanstvenom istraživanju i međunarodnoj mobilnosti.
- 4.6. Procedura za napredovanje nastavnog osoblja u zvanju u potpunosti je regulirana na nacionalnoj razini i na nju Odjel ne može utjecati te u skladu s tim Odjel ispunjava nacionalne obveze. Visoko učilište ima dodatne kriterije iznad minimalnih zahtjeva, kada su u pitanju međunarodni projekti i publikacije.

- 4.7. Nastavnici su jako opterećeni i nadaju se da će se to u budućnosti promijeniti zapošljavanjem novih djelatnika i novim prostorima, što će im olakšati rad. Problem bi trebalo regulirati na nacionalnoj razini.
- 4.8. Visoko učilište brine da njegovi nastavnici budu dovoljno angažirani u njihovim nastavnim i znanstveno-istraživačkim zadacima te da je prisutna visoka razina didaktičkih predavanja i vježbi.

5. Stručna i istraživačka djelatnost

- 5.1. Visoko učilište prati kvantitativne pokazatelje istraživačke produktivnosti, finansijskih nagrada za uspješno istraživanje je malo, a istraživačka strategija još uvijek se razvija. Sustav kvantitativnih pokazatelja nije u potpunosti jasan i samo djelomično odgovara međunarodnim standardima.
- 5.2. Istraživačka suradnja s drugim institucijama i dionicima je dobra, međutim, ona je primarno na individualnoj, a ne na institucionalnoj razini. Visoko učilište trebalo bi poboljšati međunarodnu suradnju, poput one na europskim ili na bilateralnim projektima.
- 5.3. Visoko učilište obraća pažnju na istraživačku djelatnost, ali u budućnosti bi se to trebalo poboljšati, ako uspije dobiti međunarodna, bilateralna ili komercijalna sredstva.
- 5.4. Visoko učilište, strogo, vodi računa o podršci znanstvenim novacima. Međutim, nema kvantitativnih indikatora prema kojima ih se nagrađuje.
- 5.5. Ni nastavnici ni studenti doktorandi nisu poticani objavljivati rade u inozemnim časopisima (većina objavljenih rada je u hrvatskim časopisima). Nema dovoljno istraživačkog prostora ili istraživačkih projekata koji bi promovirali istraživačku izvrsnost.

- 5.6. Uopće ne postoji poticaj za objavljivanje radova. Trebala bi postojati nekakva vrsta nagrade za nastavnike, kao i za asistente za objavljivanje radova u časopisima.
- 5.7. Svi dokazi o znanstvenoj produktivnosti trebali bi biti uključeni u bazu podataka CROSBI. To uključuje i diplomske rade, patente itd.
- 5.8. Institucija koristi softver otvorenog koda koji bi joj mogao pomoći smanjiti istraživačke troškove te ima formalnu strategiju transfera tehnologije, mada malo toga postoji u praksi.

6. Međunarodna suradnja i mobilnost

- 6.1. Visoko učilište omogućuje i olakšava mobilnost studenata s drugih visokih učilišta. Prisutne su određene aktivnosti udomljavanja inozemnih studenata, ali nema adekvatnog nastavnog programa organiziranog za njih. Visoko učilište trebat će pokrenuti i kolegije na engleskom jeziku.
- 6.2. Studentima se pružaju mogućnosti za međunarodnu mobilnost putem Erasmusa, međutim, nisu za njih zainteresirani i nitko ih nije iskoristio. I Odjel i Uprava Sveučilišta trebali bi učiniti više po ovom pitanju.
- 6.3. Visoko učilište potiče međunarodnu suradnju i mobilnost svojih nastavnika i prati primjenu stečenih iskustava u njihovim aktivnostima. Postoje određene mogućnosti za međunarodnu suradnju i mobilnost nastavnika, ali Uprava nije učinila ništa da bi potaknula nastavno osoblje na sudjelovanje. Trebalo bi organizirati sastanak na kojem bi se upoznalo osoblje s koristima koje proizlaze iz međunarodne suradnje i mobilnosti.
- 6.4. Sveučilište je član relevantnih međunarodnih udruženja, kao što je Rektorska konferencija Dunav te organizira zajedničke konferencije i simpozije.

- 6.5. Visoko je učilište upravo počelo razmišljati o poticanju mobilnosti studenata. Vjeruju da su svi nastavnici u mogućnosti održavati predavanja na engleskom jeziku. Visoko učilište počinje program razmjene sa jednim sveučilištem iz Latvije. Međutim, osim kada su u pitanju praktični tečajevi iz područja cjeloživotnog učenja, nemaju inozemnih studenata. Visoko učilište trebalo bi riješiti logističke probleme, kao i one sa smještajem inozemnih studenata.
- 6.6. Visoko učilište sudjeluje u programu Erasmus, koji je dio Program za cjeloživotno učenje EU-a, i dobilo je Proširenu Erasmus povelju u studenome 2011. godine, ali nemaju ni dolaznih studenata ni nastavne mobilnosti u sklopu njega. Ovo je, također, povezano s trenutno raspoloživim prostorom, koji je premalen čak i za trenutne studente.
- 6.7. Visoko je učilište sudjelovalo u EU projektima i ima realan strateški plan za sljedeće godine.

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- 7.1. Visoko učilište preselit će se u novu zgradu, ali trenutno im se prostorije nalaze na više lokacija u gradu. Predavaonice su dobro opremljene, ali glavnu prednost predstavlja brod za obuku „Naše More“, koji predstavlja radni laboratorij za studij Nautika i Brodostrojarstvo.
- 7.2. Visoko učilište omogućuje potrebnu obuku svom nenastavnom osoblju. Nenastavno osoblje se nije žalilo.
- 7.3. Oprema koja je na raspolaganju na Visokom učilištu je jako dobra, s obzirom na zahtjeve praktične edukacije stručnjaka u pomorstvu, mada možda nije dovoljna za istraživačku djelatnost, posebno u području virtualne tehnologije, kao što je CAD/CAM. Glavne prednosti predstavljaju brod na obuku „Naše More“ te nekoliko simulator, kao što su GMDSS, ARPA, most itd.

- 7.4. Visoko učilište osigurava opremu te omogućuje da svi aspekti organizacije mogu maksimalno iskoristiti trenutne i razne tehnologije.
- 7.5. Visoko učilište doista prikuplja informacije relevantne za unapređenje svojih aktivnosti, ali čini se da su dionici uključeni samo neformalno i to bi trebalo promijeniti.
- 7.6. Knjižnica ima dobru kolekciju knjiga i časopisa, ali pati, kao i mnoge druge knjižnice u Hrvatskoj, zbog nacionalnog proračuna. To se održava time što volumeni nekih časopisa nisu potpuni, a broj nedavno kupljenih knjiga i/ili e-knjiga mogao bi se povećati.
- 7.7. Visoko učilište ima dovoljno nenastavnog osoblja.
- 7.8. Visoko je učilište imalo finansijskih teškoća, koje su sada uspješno riješene, a u budućnosti se sredstva mogu ulagati u daljnji razvoj kvalitete.
- 7.9. Čini se da Visoko učilište koristi svoja vlastita sredstva da bi podiglo kvalitetu te bi tako trebalo nastaviti i u budućnosti.

ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU AGENCIJE ZA ZNANOST I VISOKO OBRAZOVANJE

PREDNOSTI (SNAGE)

Strategija

Uvođenje strategije, u skladu sa strategijom Sveučilišta, i predložene promjene u nastavi prepoznaju studenti i osoblje. Odjel ima jasnu viziju, posebno kada je u pitanju budućnost i prostori Visokog učilišta, kao što je nova zgrada.

Studijski programi

Studijski programi u skladu su s međunarodnim pomorskim standardima te omogućuju završenim studentima gotovo stopostotnu sigurnost zapošljavanja u struci. Odjel ima na raspolaganju brod za obuku te omogućuje studentima obuku na visokoj profesionalnoj razini.

Institucionalno pozicioniranje

Opće institucionalno pozicioniranje na tržištu rada te veze s tvrtkama diljem svijeta koje omogućuju stipendije diplomantima su dobre. Postoje veze s velikim, globalnim tvrtkama koje nude stipendije diplomantima. Uz sve to, Visoko učilište finansijski je stabilno.

NEDOSTACI (SLABOSTI)

Studenti

Studentski proračun iznosi samo 1% sveučilišnog proračuna, što nije dovoljno da bi se organizirale izvannastavne aktivnosti.

Studenti su informirani o tome da postoji formalni mehanizam za poduzimanje mjera na temelju njihova mišljenja i prijedloga, ali u praksi Uprava njihova mišljenja i prijedloge ne uvažava.

Nema međunarodne mobilnosti studenata i nastavnika.

Znanstvena i stručna djelatnost

Ni nastavnici ni studenti nisu poticani na objavu radova u stranim časopisima. Trebao bi postojati nekakav sustav nagrađivanja nastavnika ili asistenata za objavljivanje radova u časopisima. Nema dovoljno prostora za istraživanje ili istraživačkih projekata koji promoviraju istraživačku izvrsnost.

PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

Visokom učilištu se preporučuje:

- sustavno uključivanje dionika u poboljšanje studijskih programa i prakse te formaliziranje njihovog sudjelovanje u postupcima.
- uspostavljanje pravila te održavanje najviše razine etičnog ponašanja koju uspije postići
- poboljšanje sustava prakse na moru na obje razine, u skladu sa STCW konvencijom i ECTS bodovima.

2. Studijski programi

Visokom učilištu se preporučuje:

- ažuriranje studijske programe da bi se obnovili i bolje alocirali ECTS bodovi te smanjilo studentsko radno opterećenje te bi se ECTS bodovi, također, trebali provesti u praksi
- osiguravanje da su ishodi učenja u skladu s IMO regulacijom vezanom uz pomorsku praksu
- pokrenuti nove tečajeve virtualne grafike i kalkulacije (FEM), kao što su CAD/CAM na inženjerskoj razini.

Vezano uz omjer nastavnik i studenti, očigledno je da je nastavno opterećenje veliko te Stručno povjerenstvo savjetuje Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta da dozvoli zapošljavanje novih nastavnika, kako bi se poboljšala kvaliteta studiranja.

3. Studenti

Visokom učilištu se preporučuje:

- pomnije pratiti izvannastavne aktivnosti koje se nude studentima, ali, također, dati studentima više prilika za istraživanje te za stipendiranje studenata
- omogućiti više sredstava Studentskom zboru te osigurati da su studenti bolje informirani o tome kako se investiraju sredstva.

4. Nastavnici

Visokom učilištu se preporučuje:

- riješiti problem preopterećenosti nastavnika

- zaposliti dovoljan broj nastavnika te se pobrinuti da imaju odgovarajuće akademske i stručne kvalifikacije (u pomorstvu)
- obratiti više pažnje na ravnotežu u radu nastavnika između nastavne i istraživačke djelatnosti
- obratiti više pažnje na međunarodnu mobilnost.

5. Znanstvena i stručna djelatnost

Visokom učilištu se preporučuje:

- uložiti više sredstava u nabavu dodatne pomorske opreme za laboratorije te moderni softver za inženjersku grafiku
- zaposliti kvalificirano akademsko nastavno osoblje nužno za potporu znanstvenim novacima te pokušati privući takvo gostujuće osoblje putem programa mobilnosti
- primijeniti više EU ili bilateralnih projekata, pod konzorcijem tvrtki ili sveučilišta.

6. Međunarodna suradnja i mobilnost

Visokom učilištu se preporučuje:

- aktivnije sudjelovati u programu Erasmus
- obratiti više pažnje na nastavnu mobilnost
- početi s održavanjem predavanjima na engleskom jeziku.

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

Visokom učilištu se preporučuje proširiti kolekciju u knjižnici s novim tehničkim knjigama te ponudom e-knjiga i e-časopisa.