

IZVJEŠĆE
Stručnog povjerenstva

O REAKREDITACIJI
Hrvatskog katoličkog sveučilišta

Datum posjeta Visokom učilištu:
28. i 29. travnja 2015. godine

Svibanj, 2015.

SADRŽAJ

UVOD	3
KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA	5
ZAKLJUČCI STRUČNOG POVJERENSTVA.....	8
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA	8
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA	9
PRIMJERI DOBRE PRAKSE	11
PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE KVALITETE	11
1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete	11
2. Studijski programi	12
3. Studenti	12
4. Nastavnici	12
5. Znanstvena i stručna djelatnost	13
6. Međunarodna suradnja i mobilnost	13
7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije	13
DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU VISOKOG UČILIŠTA.....	14
1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete.....	14
2. Studijski programi.....	14
3. Studenti.....	16
4. Nastavnici	17
5. Znanstvena i stručna djelatnost	17
6. Međunarodna suradnja i mobilnost	19
7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije.....	20

UVOD

Stručno povjerenstvo koje je imenovala Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO) izradilo je Izvješće o reakreditaciji Hrvatskog katoličkog sveučilišta na temelju Samoanalize Visokog učilišta, popratne dokumentacije te posjeta Visokom učilištu.

Postupak reakreditacije koji u petogodišnjim ciklusima provodi Agencija za znanost i visoko obrazovanje, javno tijelo koje je punopravni član Europskog registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*), prema Zakonu o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju obavezan je za sva visoka učilišta u Republici Hrvatskoj.

Stručno povjerenstvo imenuje Akreditacijski savjet Agencije, neovisno stručno tijelo, kako bi provelo neovisno vrednovanje visokog učilišta i njegovih studijskih programa.

Izvješće sadrži:

- kratku analizu prednosti i nedostataka visokog učilišta
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- preporuke za unapređenje i prijedloge mjera koje treba provesti u predstojećem razdoblju (te provjeriti u postupku naknadnog praćenja)
- detaljnu analizu na temelju standarda i kriterija za reakreditaciju.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- prof. Andrea Gaggioli, Ph.D. Psych, Dipartimento di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore, Talijanska Republika (predsjednik Stručnog povjerenstva)
- prof. Kurt Villads Jensen, Department of History, University of Stockholm, Kraljevina Švedska
- prof. dr. Katrin Boeckh, Ludwig-Maximilians-Universität München/Abteilung Geschichte Ost- und Südosteuropas, Institut für Ost- und Südosteuropaforschung Regensburg, Savezna Republika Njemačka
- prof. Gergely Rosta, Ph.D., Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Exzellenzcluster Religion und Politik, Savezna Republika Njemačka
- Ivona Vratarić, studentica, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Republika Hrvatska.

U analizi dokumenata, studijskom posjetu i pisanju Izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružali su:

- Iva Žabarović, koordinatorica, Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Viktorija Juriša, pomoćna koordinatorica, Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Lida Lamza, prevoditeljica tijekom posjeta i prevoditeljica Izvješća, Agencija za znanost i visoko obrazovanje.

Tijekom posjeta Visokom učilištu Stručno povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim skupinama:

- Upravom
- radnom grupom koja je radila na Samoanalizi Sveučilišta i Odborom za osiguravanje kvalitete
- studentima
- asistentima i poslijedoktorandima
- nastavnicima u stalnom radnom odnosu
- voditeljima znanstvenih projekata i prorektorom za znanost.

Stručno povjerenstvo također je obišlo Studentsku službu, Tajništvo, informatičke učionice, knjižnicu, Sveučilišnu kapelaniju, Laboratorij za psihologijska istraživanja i učionice, gdje je održalo kratki razgovor sa studentima prisutnima na nastavi.

Na temelju obavljenog postupka reakreditacije i završnog izvješća Stručnog povjerenstva, očitovanja visokog učilišta, kao i izvješća o zadovoljavanju kvantitativnih kriterija, Akreditacijski savjet donosi neovisno mišljenje u kojem ministru znanosti, obrazovanja i sporta preporučuje jedno od sljedećeg:

1. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti (produljenje dopusnice)

2. **uskrata dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti

3. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može uključivati privremenu zabranu upisa novih studenata na određeno razdoblje.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta s preporukama za poboljšanje i unapređenje kvalitete.

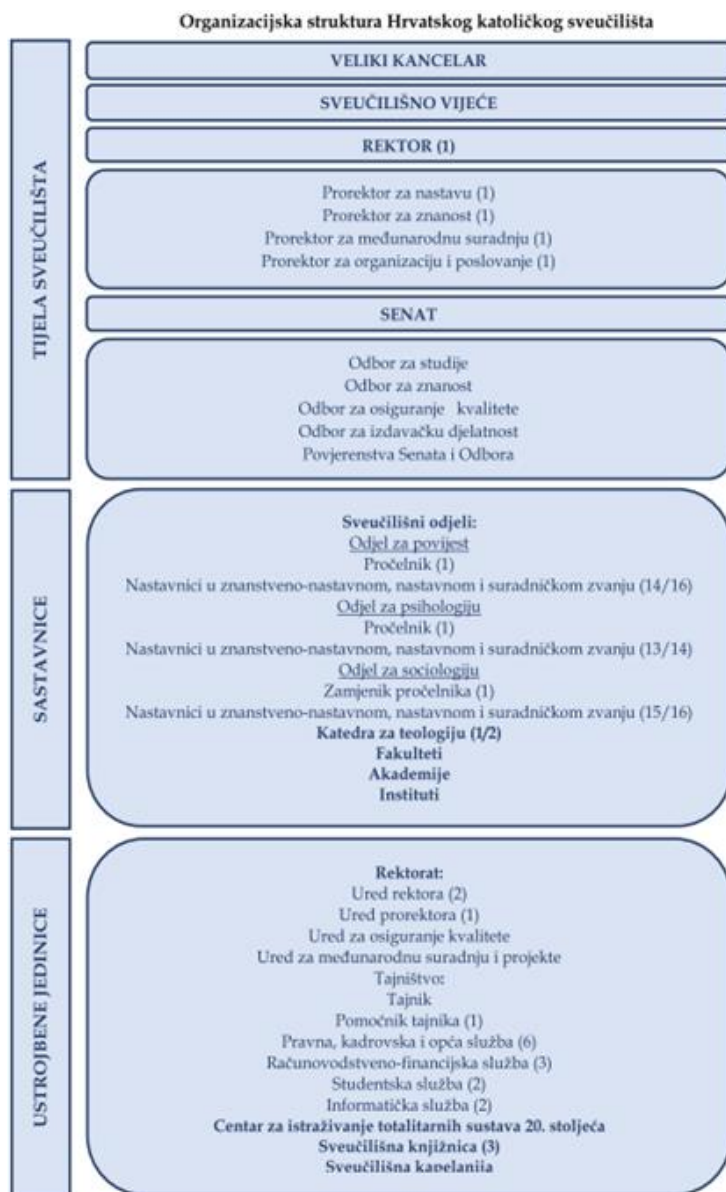
KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: Hrvatsko katoličko sveučilište

ADRESA: Ilica 242, Zagreb

REKTOR: prof. dr. sc. Željko Tanjić

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA:



STUDIJSKI PROGRAMI

Preddiplomski sveučilišni studiji:

- Povijest
- Psihologija
- Sociologija.

Diplomski sveučilišni studiji:

- Povijest, usmjerenja: Stari vijek i srednji vijek
Suvremena povijest
- Psihologija
- Sociologija, usmjerenje: Upravljanje i javne politike.

BROJ STUDENATA:

- 438 redovnih studenata

BROJ NASTAVNIKA:

- u punom radnom odnosu: 19
- u kumulativnom radnom odnosu: 12
- vanjski suradnici: 20.

BROJ ZNANSTVENIKA: 19

UKUPNI PRORAČUN: 22.102.741,00 kn

SREDSTVA MZOS-a: 39,8 %

VLASTITA SREDSTVA: 11,80 %

PRIHOD OD OSNIVAČA ZA TROŠKOVE OTPLATE KREDITA: 41,30 %

KRATKI OPIS VISOKOG UČILIŠTA:

Ideja o pokretanju katoličkog sveučilišta u Hrvatskoj postoji od kada postoji i samostalna država Hrvatska. Republika Hrvatska osamostaljuje se nakon raspada Jugoslavije 1991. godine te se u kulturnim, crkvenim i intelektualnim krugovima u Hrvatskoj razmišlja o pokretanju katoličkog sveučilišta. No, rat za neovisnost Hrvatske, poslijeratna obnova i teško poslijeratno ekonomsko i socijalno stanje odgađa tu zamisao do sredine prvog desetljeća novog tisućljeća.

Hrvatsko katoličko sveučilište, jedno od najmlađih hrvatskih sveučilišta, utemeljeno je dana 3. lipnja 2006. godine Dekretom o osnivanju Hrvatskog katoličkog sveučilišta sa sjedištem u Zagrebu br. 1273/2006. (dalje u tekstu: Dekret o osnivanju) kardinala Josipa Bozanića, zagrebačkog nadbiskupa i metropolita. Budući da je riječ o mladom sveučilištu, razvoj i glavni događaji mogu se podijeliti u dva razdoblja – osnivanje (od 2004. do 2010. godine) i početak rada Sveučilišta (od 2010. godine do danas) – za koja su u nastavku istaknuti ključni događaji.

- Na XXIX. plenarnom zasjedanju Hrvatske biskupske konferencije u Zadru dana 12. listopada 2004. godine donesena je odluka o osnivanju katoličkog sveučilišta u Zagrebu,

a zagrebačkoj nadbiskupiji povjerena je misija da pod pokroviteljstvom Hrvatske biskupske konferencije realizira tu inicijativu.

- Zagrebački nadbiskup, kardinal Josip Bozanić, dana 6. siječnja 2005. godine uspostavlja Povjerenstvo za osnivanje katoličkog sveučilišta u Zagrebu sa zadatkom da osmisli i pripremi osnatak katoličkog sveučilišta u Zagrebu, a 7. siječnja iste godine imenuje pet članova Povjerenstva. Povjerenstvo svoj zadatak dovršava 3. lipnja 2006. godine, kada zagrebački nadbiskup Dekretom o osnivanju i Instrukcijom za osnivanje Hrvatskog katoličkog sveučilišta br. 1273-2/2006. (dalje u tekstu: Instrukcija za osnivanje) utemeljuje Hrvatsko katoličko sveučilište, a Povjerenstvo za osnivanje katoličkog sveučilišta u Zagrebu postaje Povjerenstvo Hrvatskog katoličkog sveučilišta, koje dobiva zadatak da pripremi studije za početak rada toga sveučilišta.
- *Dekretom o osnivanju* kardinala Bozanića dana 3. lipnja 2006. godine osnovano je Hrvatsko katoličko sveučilište, a profesor Katoličkog bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, prof. dr. sc. Ivan Šaško imenovan je privremenim rektorom.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa je 2008. godine izdalo Sveučilištu dopusnice za izvođenje studija Psihologija, Povijest i Sociologija, uz uvjete ravnomjernog zapošljavanja tijekom pet godina.
- Nastava na preddiplomskom sveučilišnom studiju povijesti započinje u akademskoj godini 2010./2011.
- U rujnu 2011. godine dolazi do promjene vodstva Sveučilišta – osnivač novim privremenim rektorom imenuje prof. dr. sc. Željka Tanjića, budući da je mons. dr. sc. Ivan Šaško u međuvremenu postao pomoćni biskup zagrebački.
- Godine 2011. je pokrenut postupak dobivanja dopusnice za izvođenje studija Sestrinstvo. Dopusnica za izvođenje toga studija je u postupku, a potrebno je postojeći program uskladiti s novim zakonskim izmjenama.
- Nastava na preddiplomskom sveučilišnim studijima Psihologija i Sociologija počinje u akademskoj godini 2012./2013.
- Nastava na diplomskom sveučilišnom studiju Povijest počinje u akademskoj godini 2013./2014.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta je u ožujku 2013. godine izdalo Sveučilištu dopusnice za izvođenje studija.
- Prvi prvostupnici preddiplomskog sveučilišnog studija Povijest promoviraju se 2014. godine.
- Pokretanje studija Komunikologija, koji je u postupku akreditacije, stavljeno je u proceduru 2014. godine.
- U srpnju 2014. godine Sveučilište dobiva dopusnicu za znanstvenu djelatnost u području društvenih i humanističkih znanosti.

ZAKLJUČCI STRUČNOG POVJERENSTVA

PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA

1) Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- a) Hrvatsko katoličko sveučilište ima snažan identitet koji se odražava u njegovim temeljnim vrijednostima i principima. Razvoj strateškog plana u skladu je s misijom Visokog učilišta koje za cilj ima odgoj mladih ljudi, razvoj kulture izvrsnosti u nastavnoj i znanstvenoj djelatnosti te očuvanje i prijenos znanja za dobrobit društva.
- b) Svi djelatnici Visokog učilišta (Uprava, nastavno i nenastavno osoblje) pokazuju visoku razinu kompetentnosti, predanosti i motivacije koja odgovara ambicioznim ciljevima Visokog učilišta.

2) Studijski programi

- a) Interdisciplinarnost studijskih programa predstavlja snagu Sveučilišta i dobro osmišljenu strategiju za postizanje jednog od glavnih ciljeva – sveobuhvatan pristup obrazovanju koji kombinira stjecanje znanja s oblikovanjem osobnosti studenata.
- b) Studijski programi predstavljaju dobru ravnotežu obaveznih elemenata i izbornih kolegija koje studenti mogu kombinirati bez obzira na različite studijske programe.

3) Studenti

- a) S obzirom da broj studenata još raste i da se razvijaju zajedno s Visokim učilištem, nastavnici i studenti imaju više osobnog kontakta i studenti su slobodni postavljati pitanja i tražiti pomoć.
- b) Studenti osjećaju da se mogu žaliti i da se njihovi prijedlozi uzimaju u obzir.

4) Nastavnici

- a) Veliki dio nastavnog osoblja Hrvatskog katoličkog sveučilišta sastoji se od mladih, obećavajućih znanstvenika koji predstavljaju golemi potencijal za mlado visoko učilište u razvoju.
- b) Omjer stalno zaposlenih nastavnika i studenata dosta je dobar i omogućava bliskije odnose nastavnika i studenata.

5) Znanstvena i stručna djelatnost

- a) Interdisciplinarnost Hrvatskog katoličkog sveučilišta koje pokriva društvene i humanističke znanosti je sigurno jedna od prednosti tog Visokog učilišta. Interdisciplinarnost je jedna od temeljnih vrijednosti Sveučilišta, predstavlja akademski izazov i ima dokazanu sposobnost privlačenja predanog i entuzijastičnog osoblja i studenata.
- b) Veliki dio znanstvenika svoje je obrazovanje ili dio obrazovanja stekao u inozemstvu, a znanstveno osoblje – uključujući mlađe članove – već ima dobre međunarodne veze.

6) Međunarodna suradnja i mobilnost

- a) Hrvatsko katoličko sveučilište snažno potiče te omogućuje odlaske studenata i nastavnika na istraživačka putovanja u inozemstvo, za što im osigurava i logističku podršku. Visoko učilište, također, osigurava sve više prostora za primanje stranih gostiju.
- b) Stvaranje međunarodnih mreža i kontakata od početka je bilo odlučna točka plana Hrvatskog katoličkog sveučilišta, kao i temeljni princip razmjene znanja i znanstvenih rezultata.
- c) Sudjelovanje djelatnika Hrvatskog katoličkog sveučilišta na međunarodnim konferencijama, kao i rezultirajući znanstveni ishodi su izvanredni.

7) Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- a) Većina prostorija, uključujući učionice, laboratorije, računalne učionice i mjesta za učenje, su zadovoljavajuće i dobro opremljene te studentima omogućavaju korištenje odgovarajućih nastavnih resursa.
- b) Trenutna financijska situacija Hrvatskog katoličkog sveučilišta je zadovoljavajuća i održiva.

NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA

1) Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- a) Hrvatsko katoličko sveučilište ima vrlo ambiciozne planove za proširenje. Međutim, postoji potreba za definiranjem i provedbom strategije za povećanje uključenosti dionika iz društva (primjerice, gospodarski subjekti i stručne organizacije) u definiranje i ostvarivanje srednjoročnih i dugoročnih strateških ciljeva.
- b) Visoko učilište trebalo bi razviti dobro definiranu strategiju javnog angažmana povezanu sa znanstvenom i nastavnom djelatnošću koja će odrediti (i) aktivnosti vezane uz diseminaciju i zajedničko stvaranje znanja u suradnji sa zajednicama i interesnim grupama izvan sveučilišta i (ii) potreban trud, resurse i poticaje za podršku tim aktivnostima.
- c) Hrvatsko katoličko sveučilište još nije definiralo učinkovite i optimalne mehanizme za promicanje, praćenje i unapređivanje znanstvene kvalitete. Iako Stručno povjerenstvo shvaća da je Visoko učilište tek nedavno dobilo dopusnicu za obavljanje znanstvene djelatnosti, moralo bi razviti opsežan i integrirani plan za kvalitetnu istraživačku djelatnost.

2) Studijski programi

- a) Formalne strukture za uključivanje dionika u razvoj studijskih programa nisu do kraja razvijene. Te strukture su važne za bolje prilagođavanje studijskih programa potrebama tržišta rada, kao i za stvaranje mreža i poznanstava koji će studentima olakšati pronalaženje posla nakon završetka studija.
- b) Za privlačenje stranih studenata potrebno je uvesti više nastave na engleskom jeziku.

3) Studenti

- a) Studenti na Visokom učilištu nemaju kantinu u kojoj mogu koristiti studentske kartice pa moraju trošiti više novaca na hranu, a treba im i više vremena jer moraju odlaziti u studentske restorane drugih institucija kako bi izbjegli nezdravu hranu iz pekara.
- b) Hrvatsko katoličko sveučilište trebalo bi imati razvijenije planove aktivnosti koji se odnose na urede za psihološko savjetovanje i savjetovanje o karijeri.

4) Nastavnici

- a) Značajan dio nastavnika je u kumulativnom radnom odnosu, uglavnom zato što je Hrvatsko katoličko sveučilište još u početnoj fazi razvoja.
- b) Broj redovnih i izvanrednih profesora koji su zaposleni na puno radno vrijeme je nizak s obzirom na veličinu Sveučilišta.
- c) Hrvatsko katoličko sveučilište nema razrađena pravila za pružanje podrške za poboljšanje nastavnih kompetencija i stručnih vještina.
- d) Visoko učilište nije donijelo dugoročni plan razvoja ljudskih potencijala koji bi bio usklađen s ciljevima navedenim u Strategiji razvoja Hrvatskog katoličkog sveučilišta do 2020. godine.

5) Znanstvena i stručna djelatnost

- a) Hrvatsko katoličko sveučilište, koje je osnovano tek nedavno, svjesno je velike važnosti prepoznavanja i podržavanja znanstvenog rada. Početni koraci u uspostavljanju formalnih struktura – podržavanje mobilnosti znanstvenika, konkurencija za znanstvene aktivnosti unutar sveučilišta, osnivanje posebnih istraživačkih centara – tek moraju biti okrunjeni pravom istraživačkom strategijom.
- b) Hrvatsko katoličko sveučilište još se nije odlučilo za jedan ili više institucionalnih profila istraživanja. To je ključno za daljnji razvoj Sveučilišta i daljnje privlačenje visokoprofiliranih istraživača.

6) Međunarodna suradnja i mobilnost

- a) Program Erasmus+ još je u početnoj fazi provođenja. Mrežna stranica na engleskom jeziku i dalje je u izradi pa je Hrvatsko katoličko sveučilište teško identificirati kao potencijalnog partnera za suradnju sa stranim institucijama.
- b) Iako je određeni broj stranih znanstvenika držao predavanja i prezentacije na Hrvatskom katoličkom sveučilištu, ne postoji šira strategija za privlačenje stranih studenata i nastavnika.

7) Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- a) Omjer nenastavnog i nastavnog osoblja je nizak, što rezultira nedovoljnom administrativnom podrškom za nastavnike i njihovim relativno velikim opterećenjem nenastavnim aktivnostima. Raspodjela administrativnih aktivnosti među nastavnicima nije jednaka.
- b) Knjižnični resursi nisu sasvim prikladni i trebali bi biti unaprijeđeni.

- c) Hrvatsko katoličko sveučilište tvrdi da njihov sadašnji status privatnog sveučilišta nije u skladu s ugovorom između Republike Hrvatske i Svete Stoline te da negativno utječe na prijave za sredstva iz javnih izvora, a onda i na ukupnu financijsku situaciju i planove Sveučilišta.

PRIMJERI DOBRE PRAKSE

1. Studijski programi Hrvatskog katoličkog sveučilišta potpuno su usklađeni s njegovom misijom i ciljevima. Osiguravanje kvalitete nastavnih aktivnosti dobro se provodi u suradnji s relevantnim dionicima, a uključuje suvremene postupke za praćenje i unapređivanje kvalitete nastave.
2. Hrvatsko katoličko sveučilište omogućava i olakšava mobilnost studenata s drugih visokih učilišta. Postupci, pravila i uvjeti jasno su navedeni na mrežnim stranicama Sveučilišta. Na taj način Hrvatsko katoličko sveučilište obogaćuje znanstvenu pluralnost Zagreba i Hrvatske, nudeći nove pristupe važnim pitanjima o društvu, ljudskom životu i etici.
3. Ciljevi kolegija i kriteriji za provjeru znanja jasno su objašnjeni studentima, a povratne informacije su opširne i korisne.
4. Hrvatsko katoličko sveučilište podržava, potiče i pomaže sudjelovanje studenata u izvannastavnim aktivnostima.
5. Hrvatsko katoličko sveučilište uključeno je u program ERASMUS+ tako da studenti imaju mnogo mogućnosti da dio studija provedu u inozemstvu. Studenti iz drugih zemalja mogu doći studirati na ovo Sveučilište.
6. Hrvatsko katoličko sveučilište izričito potiče i podržava nastavnike pri prijavama za međunarodne stipendije, sudjelovanje na međunarodnim konferencijama i istraživačkim projektima te objavljivanju radova u međunarodnim znanstvenim časopisima.
7. Hrvatsko katoličko sveučilište koristi sredstva dobivena od osnivača i donacije kako bi podiglo kvalitetu nastave i znanstvene opreme te na taj način i studentima pružilo mogućnost za obavljanje individualnih znanstvenih aktivnosti.

PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE KVALITETE

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- Visokom učilištu se preporučuje da odredi i provede strategiju uključivanja dionika iz društva (primjerice, tvrtki i drugih gospodarskih subjekata, stručnih organizacija itd.) u postupak definiranja i ostvarivanja srednjoročnih i dugoročnih ciljeva. Strategija uključivanja dionika trebala bi:
 - identificirati relevantne dionike iz društva (iz privatnog i javnog sektora na nacionalnoj i međunarodnoj razini), opisati potencijalnu korist od uključivanja dionika u skladu s konkretnim ciljevima navedenim u Strategiji razvoja Sveučilišta
 - pripremati periodične planove za kontaktiranje i uključivanje tih dionika, odrediti konkretne resurse, aktivnosti i inicijative (primjerice, sastanci,

- radionice, konferencije, okrugli stolovi, ugovori o suradnji itd.) koji će služiti kao podrška toj interakciji
- identificirati odgovarajuće postupke za praćenje uključenosti dionika (primjerice, zapisnici sa sastanaka, analiza rezultata anketa, izvješća koja dionike obavještavaju o ishodima postupaka itd.).
- Preporučuje se definiranje strategije javnog angažmana povezane sa znanstvenim i nastavnim radom koja će uključivati:
 - planirane aktivnosti za diseminaciju i zajedničko stvaranje znanja u suradnji sa zajednicama i interesnim grupama izvan Sveučilišta
 - opis resursa i poticaja koje će Visoko učilište uvesti kao podršku tim aktivnostima
 - odgovarajuće postupke za praćenje ishoda aktivnosti javnog angažmana.
- Preporučuje se definiranje sveobuhvatnog i integriranog plana za kvalitetu znanstvenog rada koji će odrediti učinkovite i optimalne mehanizme za promicanje, praćenje i unapređivanje znanstvene kvalitete. Takav plan trebao bi sadržavati:
 - opis postupaka za praćenje i analiziranje znanstvene produktivnosti/izvrsnosti
 - godišnje planove za usavršavanje
 - godišnje planove za sudjelovanje u konferencijama/radionicama/seminarima
 - godišnje planove objavljivanja radova (s određenim ciljevima) za svakog istraživača (uključujući i godišnje sastanke s Upravom/rektorom).

2. Studijski programi

- Uključiti dionike u razvoj i praćenje studijskih programa (kao što je već navedeno u Kriteriju 1. *Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete*).
- Uvesti formalne postupke za osiguravanje usporedivosti razina ocjena između Hrvatskog katoličkog sveučilišta i drugih visokih učilišta u Republici Hrvatskoj, primjerice, uključivanjem vanjskih ispitivača za dio ispita.

3. Studenti

- Hrvatsko katoličko sveučilište trebalo bi što prije otvoriti studentsku kantu ili barem studentima omogućiti korištenje svoje studentske kartice u restoranu koji već postoji na Sveučilištu.
- Hrvatsko katoličko sveučilište trebalo bi osnovati urede za psihološko savjetovanje i savjetovanje o karijeri za studente. Kako bi se više razlikovalo od državnih sveučilišta i postalo privlačnije za studente, Visoko učilište trebalo bi osigurati više praktičnog rada za sve studijske programe.

4. Nastavnici

- Preporučuje se povećanje omjera stalno zaposlenih nastavnika i vanjskih suradnika, kao i broj redovnih i izvanrednih profesora zaposlenih na puno radno vrijeme u svojstvu znanstvenika.
- Preporučuje se razrađivanje dobro definiranog plana za razvoj ljudskih potencijala koji će uzeti u obzir održivost postojećih studijskih programa, kao i potrebe koje će

imati novi studijski programi predviđeni u Strategiji razvoja Hrvatskog katoličkog sveučilišta.

- Preporučuje se određivanje pravila za stručni razvoj i unapređenje nastavnih vještina znanstveno-nastavnog osoblja.

5. Znanstvena i stručna djelatnost

- Postoji potreba za formuliranjem znanstvene strategije, definiranjem ciljeva i praćenjem znanstvenih projekata (kao što je već navedeno u Kriteriju 1. *Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete*).

6. Međunarodna suradnja i mobilnost

- Osnivanjem međunarodnog ureda, Sveučilište bi moglo na jednom mjestu osigurati logističku podršku za dolazne i odlazne studente i nastavnike.
- Engleski prijevod mrežnih stranica Visokog učilišta značajno bi pridonio prezentaciji Hrvatskog katoličkog sveučilišta u inozemstvu i tako stvorio nove mogućnosti za međunarodnu suradnju.
- Trajno ponudeni kolegiji na engleskom i drugim stranim jezicima povećali bi privlačnost Hrvatskog katoličkog sveučilišta za studente iz inozemstva.

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- Preporučuje se povećanje broja nenastavnog osoblja kako bi se osigurala bolja administrativna podrška znanstvenom osoblju, pogotovo po pitanju prijave te sudjelovanja u međunarodnim znanstvenim projektima.
- Laboratoriji i računalne učionice Hrvatskog katoličkog sveučilišta su opremljeni prilično suvremenom opremom, uglavnom zato što su prostorije Sveučilišta nove. Sveučilištu se preporučuje da i ubuduće održi suvremenost opreme putem redovitih provjera i ulaganja u njenu modernizaciju.
- Sveučilištu se preporučuje da izdvoji sredstva za proširenje pristupa elektroničkim bazama podataka i drugim elektroničkim materijalima u knjižnici.

DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU VISOKOG UČILIŠTA

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- 1.1. Visoko učilište ima strateški plan koji sadrži sve potrebne elemente i odgovarajuće mehanizme za praćenje, no postoji potreba za povećanim sudjelovanjem dionika iz javnog i privatnog sektora u budućem razvoju i provedbi strateškog plana.
- 1.2. Hrvatsko katoličko sveučilište ima odgovarajuću organizacijsku strukturu opisanu u relevantnim pravnim dokumentima. Veličina i broj organizacijskih jedinica prikladni su za trenutni status provedbe. Međutim, upravljačka struktura samo je djelomično prikladna jer ima relativno mali broj menadžera zaduženih za ključne organizacijske jedinice.
- 1.3. Nije primjenjivo.
- 1.4. Svi studijski programi potpuno su usklađeni s misijom Visokog učilišta.
- 1.5. Postupci osiguravanja kvalitete opisani su u dokumentima Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete i Priručnik o sustavu osiguravanja kvalitete. Visoko učilište osnovalo je Ured za osiguravanje kvalitete koji je u potpunosti funkcionalan.
- 1.6. Hrvatsko katoličko sveučilište ima postupke za praćenje i unapređivanje kvalitete nastave. Postoje dokazi da su u te postupke uključeni studenti te drugi relevantni dionici.
- 1.7. Hrvatsko katoličko sveučilište još nije definiralo i provelo učinkovite i optimalne mehanizme za promicanje, praćenje i unapređivanje kvalitete znanstvenog rada (iako Stručno povjerenstvo shvaća da je Visoko učilište tek nedavno dobilo dopusnicu za obavljanje znanstvene djelatnosti).
- 1.8. Etički standardi propisani su Etičkim kodeksom Hrvatskog katoličkog sveučilišta.

2. Studijski programi

- 2.1. Studijski programi nadziru se putem anketa, dijaloga sa studentima i statističkim podacima o njihovom sudjelovanju i ocjenama. Kolegiji mogu biti obavezni ili izborni, čime se osigurava zajednički, uniforman sadržaj studijskih programa, ali i omogućuje znanstvenicima da drže predavanja iz vlastitih polja specijalnosti i studentima pruže obrazovanje koje je istinski utemeljeno na znanstvenom radu. Samodeklarirani interdisciplinarni profil Hrvatskog katoličkog sveučilišta je, također, izražen u kolegijima koji su zajednički za više odjela.
Studijski programi moraju imati odobrenje Senata Sveučilišta, ali u njemu nema predstavnika vanjskih dionika. Sveučilišno Vijeće moglo bi donijeti opće smjernice za studijske programe, ali još nitko nije imenovan u Vijeće.

Preporučuje se Hrvatskom katoličkom sveučilištu da uključi vanjske dionike u praćenje studijskih programa.

- 2.2. S obzirom na trenutnu stopu nezaposlenosti u Hrvatskoj u poljima koje pokriva Hrvatsko katoličko sveučilište, upisne kvote čine se opravdanim.
- 2.3. Postojeće osoblje na zadovoljavajući način pokriva sve nastavne potrebe, a svi nastavnici koje je Stručno povjerenstvo upoznalo bili su jako entuzijastični i predani. Velika prednost Hrvatskog katoličkog sveučilišta po pitanju trenutnih upisnih kvota je to što su studentske grupe male u usporedbi s drugim sveučilištima pa studenti profitiraju od stalnog nadzora i povratnih informacija, što se odražava u velikom postotku studenata koji studij završavaju u predviđeno vrijeme. Međutim, postotak stalno zaposlenog osoblja je mali u usporedbi s nastavnicima u kumulativnom radnom odnosu. Ako će Hrvatsko katoličko sveučilište širiti svoje djelovanje na više studijskih programa koji su spomenuti u Samoanalizi, morat će zaposliti više nastavnika na puno radno vrijeme. Također, više nastavnika spomenulo je da su opterećeni administrativnim obavezama. Ako će Visoko učilište ubuduće upisivati više studenata, morat će povećati broj nenastavnog osoblja.
- 2.4. Ishodi učenja opisani su na mrežnim stranicama Hrvatskog katoličkog sveučilišta i dostupni su studentima prije početka semestra. Studentima su ishodi učenja, također, prezentirani i objašnjeni na početku predavanja.
- 2.5. Provjere znanja uključuju prisutnost na nastavi, eseje pisane na nastavi i završne ispite. Ishodi učenja čine se jasni i studentima i nastavnicima, a provjere znanja u potpunosti su prikladne. Za novo sveučilište važno je izbjeći dojam da je na njemu lakše dobiti višu ocjenu nego na starijim institucijama. Provjere znanja na Hrvatskom katoličkom sveučilištu usporedive su s drugim hrvatskim sveučilištima, što je zagarantirano time što velika većina osoblja predaje i na Sveučilištu u Zagrebu. Međutim, ako stalno zaposleno osoblje sljedećih godina značajno poraste, Visokom se učilištu preporučuje da uspostavi formalne postupke koji će osigurati usporedivost, primjerice, uključivanjem vanjskih ispitivača za dio ispita.
- 2.6. Dodjela ECTS bodova čini se realističnom.
- 2.7. Sadržaj studijskih programa nalazi se na razini koja je usporediva sa srodnim međunarodnim visokim učilištima.
- 2.8. Nastavne metode čine se raznolike i prikladne. Neki studenti smatraju da imaju previše prekratkih seminara i da bi bilo bolje kada bi pisali manji broj kvalitetnijih seminara. Međutim, nisu svi studenti dijelili to mišljenje.
- 2.9. Nastavni materijali i dodatni resursi dostupni su studentima, a knjižnica nabavlja novu literaturu u skladu s potrebama nastave. Međutim, knjižnicu je potrebno dodatno proširiti kako bi u potpunosti zadovoljila potrebu za nastavnim materijalom.
- 2.10. Neku studijski programi imaju čestu praktičnu nastavu koja je integrirana u nastavni plan i program, ali to očito nije slučaj sa studijskim programom iz povijesti. Neki studenti predložili su više kontakta s, primjerice, arhivima i muzejima.

3. *Studenti*

- 3.1. Hrvatsko katoličko sveučilište ima relevantne i transparentne upisne kriterije. Upisni kriteriji i postupci u skladu su s drugim modelima javnih sveučilišta, a Sveučilište je već provelo određene analize o povezanosti upisnih kriterija i uspjeha studenata. Iako studenti koji su došli iz strukovnih srednjih škola imaju niži prosjek ocjena na kraju prve godine od studenata iz gimnazija, nastavnici daju sve od sebe da nadoknade tu razliku. Postotak studenata koji odustaju od studija je prihvatljiv.
- 3.2. Studenti imaju veliku podršku Sveučilišta za različite izvannastavne aktivnosti i zadovoljni su s tim.
- 3.3. Hrvatsko katoličko sveučilište još nije osnovalo urede za psihološko savjetovanje i savjetovanje o karijeri za studente, što bi trebalo učiniti što prije. No, pozitivno je to što studenti imaju mentore iz redova starijih studenata i nastavnika, a nastavnici su spremi odgovoriti na sva pitanja o razvoju karijere i stručnom usavršavanju.
- 3.4. Visoko učilište ima interne dokumente koji reguliraju provjere znanja i vještina, a studenti su na vrijeme obaviješteni o metodi provjere znanja za pojedine kolegije i načinima određivanja završne ocjene. Nastavnici studentima daju numeričke ocjene, ali i ostale oblike povratnih informacija o njihovom radu. Studenti imaju mogućnost odbijanja ocjene i žalbe, što i koriste.
- 3.5. S obzirom da je Hrvatsko katoličko sveučilište jako mlado i da nema mnogo završenih studenata, nije osnovalo klub bivših studenata i nema statističke podatke o njima. Međutim, postoje studenti koji su završili preddiplomski studij povijesti i nisu nastavili studij na Sveučilištu, ali ni o njima ne postoje nikakve informacije. Hrvatsko katoličko sveučilište trebalo bi donijeti konkretan plan i korake za održavanje kontakta s bivšim studentima i prikupljanje statističkih podataka o njihovoj zaposlenosti s ciljem poboljšavanja kvalitete studijskih programa.
- 3.6. Hrvatsko katoličko sveučilište ima mrežnu stranicu i druge načine informiranja javnosti o svojim studijskim programima, ishodima učenja i mogućnostima zapošljavanja. Objavljene informacije su točne i aktualne.
- 3.7. Studenti su potvrdili da imaju mogućnosti izraziti svoje mišljenje i dati prijedloge za poboljšanje te da ih se na to potiče. Studenti koriste te mogućnosti i znaju da njihovi prijedlozi rezultiraju pozitivnim promjenama i procesima za rješavanje problema.
- 3.8. Studenti dobivaju povratne informacije o njihovim mišljenjima i prijedlozima koji se koriste za konkretna poboljšanja, ali bi te informacije trebale biti javno objavljene kako bi svi dobili uvid u moguće ishode dobre interakcije studenata i nastavnika.

4. Nastavnici

- 4.1. Broj i kvalifikacije znanstveno-nastavnog osoblja u skladu su sa strateškim ciljevima Visokog učilišta i na odgovarajući način pokrivaju temeljne discipline. Hrvatsko katoličko sveučilište trebalo bi povećati broj kvalificiranih stalno zaposlenih nastavnika, pogotovo redovnih i izvanrednih profesora, kako bi osiguralo kvalitetu i kontinuitet poučavanja i učenja na svim studijskim programima.
- 4.2. Hrvatsko katoličko sveučilište provodi politiku rasta i razvoja ljudskih potencijala, ali nije razvilo dugoročni plan razvoja ljudskih potencijala usklađen s ciljevima iz Strategije razvoja Hrvatskog katoličkog sveučilišta do 2020. godine.
- 4.3. Hrvatsko katoličko sveučilište vodi računa o broju stalno zaposlenih nastavnika, održavajući optimalan omjer studenata i stalno zaposlenih nastavnika.
- 4.4. Hrvatsko katoličko sveučilište još nema dobro razvijena pravila za znanstveno-nastavno osoblje koja osiguravaju njihovo usavršavanje. Stručna pomoć pruža se na *ad hoc* bazi.
- 4.5. Pravila koja se tiču nastavničkog opterećenja osiguravaju jasnu i jednaku raspodjelu obaveza i uključuju nastavu, istraživanje, mentorstvo i konzultacije. Bilo bi dobro smanjiti nastavno opterećenje kako bi nastavnici imali više vremena za znanstvene aktivnosti.
- 4.6. Hrvatsko katoličko sveučilište osigurava da nastavni i znanstveno-istraživački zadaci zaposlenih nastavnika nisu ugroženi njihovim obavezama izvan Visokog učilišta. To čini putem individualnih odobrenja za vanjske obaveze koje izdaje rektor. Međutim, Samoanaliza nije sadržavala detaljni tabelarni pregled vanjskog opterećenja djelatnika pa se preporučuje uvođenje sustavnog praćenja vanjskih obaveza djelatnika.

5. Znanstvena i stručna djelatnost

- 5.1. Hrvatsko katoličko sveučilište nema jasno određen strateški plan istraživanja ni pokazatelje uspješnosti. Postoje dobri ili čak izvrsni projekti na razini pojedinih znanstvenika, ali ne i na institucionalnoj razini. U Samoanalizi i tijekom razgovora sa Stručnim povjerenstvom, znanstveni profil opisan je kao interdisciplinarni profil utemeljen na vrijednostima Sveučilišta.
Hrvatskom katoličkom sveučilištu se preporučuje da definira ograničeni broj znanstvenih područja na koja se želi usredotočiti, bilo kao nastavak snažnih postojećih znanstvenih okruženja ili kao specifičan profil Visokog učilišta. Društvena važnost humanističkih znanosti, vjere i razuma te ljudski faktor u prirodnim znanostima su bile neke od tema koje su spomenute tijekom sastanaka.
Visokom učilištu se, također, preporučuje da jasno odredi ciljeve i očekivane rezultate znanstvenih projekata koji će omogućiti njihovo praćenje i procjenu uspješnosti, ali i akumulaciju znanja o najboljim praksama koje će biti korisno za buduće projekte.

- 5.2. Hrvatsko katoličko sveučilište već ima kontakte sa širokom mrežom znanstvenih institucija i mreža, ali ti bi kontakti trebali biti nadopunjeni i prošireni u skladu s budućom formulacijom programa istraživanja na institucionalnoj razini.
- 5.3. Program znanstvenih istraživanja nije jasno definiran, ali Sveučilište ima dovoljan broj znanstvenika za potrebe istraživačkih aktivnosti koje trenutno provodi.
- 5.4. Neki od znanstvenika dali su značajni doprinos u svom polju na međunarodnoj razini. To nije direktna zasluga Hrvatskog katoličkog sveučilišta jer se to dogodilo prije nego što su se pridružili Sveučilištu ili dok su bili zaposleni i na nekim drugim znanstvenim institucijama, ali ipak pokazuje da je Hrvatsko katoličko sveučilište uspjelo izgraditi atraktivnu okolinu za visokoprofilirane znanstvenike, što je dobar znak za budući razvoj znanstvenog rada.
Hrvatskom katoličkom sveučilištu se preporučuje da pokuša privući više znanstvenika iz inozemstva radi kraćeg ili duljeg rada na Visokom učilištu.
- 5.5. Visoko učilište ima načine za prepoznavanje izvrsnosti, ali oni su neformalni. Planovi za njihovo formaliziranje postoje, ali još nisu provedeni.
Hrvatskom katoličkom sveučilištu se preporučuje da jasno odredi kriterije za procjenu i postupak za prepoznavanje znanstvene izvrsnosti.
- 5.6. Broj recenziranih članaka zadovoljavajući je za trenutni stupanj razvoja Sveučilišta. Hrvatskom katoličkom sveučilištu se preporučuje da odredi postupke za pružanje podrške svojim znanstvenicima pri objavljivanju radova, kao što su seminari na kojima će raspravljati o prijedlozima za izradu članaka i slično, ali i podrška u obliku jezične lekture.
- 5.7. Hrvatsko katoličko sveučilište ima potencijal za sudjelovanje u više projekata nego što ih trenutno provodi.
Hrvatskom katoličkom sveučilištu se preporučuje da nastavi graditi i jačati svoju znanstvenu djelatnost, primjerice, kolegijalnom i administrativnom podrškom za pisanje prijava, poticanjem djelatnika da postanu stručnjaci za vrednovanje pri međunarodnim tijelima za financiranje projekata itd.
- 5.8. Prijenos znanja izvan Hrvatskog katoličkog sveučilišta odvija se putem niza inicijativa na osobnoj i institucionalnoj razini, ali mogao bi se intenzivirati i uključivati više vanjskih institucija.
Hrvatskom katoličkom sveučilištu se preporučuje da u upravljačku strukturu (primjerice, u Vijeće) uključi predstavnike vanjskih dionika.
- 5.9. Stručno povjerenstvo nije dobilo nikakve informacije o sudjelovanju Hrvatskog katoličkog sveučilišta u aktivnostima koje donose dodatne prihode, kao što je akademsko savjetovanje, prodaja znanja i iskustva i slično.
- 5.10. Hrvatsko katoličko sveučilište ima planove za pokretanje doktorskog studijskog programa, ali oni još nisu ostvareni.
Hrvatskom katoličkom sveučilištu se preporučuje da nastavi razvijati planove za pokretanje doktorskog programa te da istraži mogućnost da to učini u suradnji s drugim institucijama u Hrvatskoj ili inozemstvu.

6. Međunarodna suradnja i mobilnost

- 6.1. Hrvatsko katoličko sveučilište omogućuje mobilnost studenata s drugih sveučilišta, tako što ima jasno definirane preduvjete. Postupci za (nacionalnu) mobilnost studenata i prijelaz s drugih sveučilišta određeni su u dokumentu Pravilnik o studijima i studiranju. Studenti s drugih sveučilišta, također, mogu upisati kolegije Hrvatskog katoličkog sveučilišta.
- 6.2. U kratko vrijeme postojanja Visokog učilišta, studenti nisu mogli u velikom broju iskoristiti pogodnosti programa Erasmus+ kojem se Hrvatsko katoličko sveučilište priključilo 2014. godine. No, na upit Stručnog povjerenstva, studenti su izjavili da ih se potiče na studij u inozemstvu i da primaju informacija o odredištima koja ne moraju nužno ovisiti o postojećim ugovorima s drugim sveučilištima. Sklopljeni ugovori osiguravaju da kolegiji završeni u inozemstvu budu priznati na Hrvatskom katoličkom sveučilištu. Nažalost, Visoko učilište još nije osnovalo ured za međunarodnu suradnju.
- 6.3. Hrvatsko katoličko sveučilište potiče nastavnike i znanstvenike na kraće boravke u inozemstvu, za što pokriva putne troškove. Sveučilište je dovoljno fleksibilno te je sate nastave moguće prebaciti na sljedeći semestar. Međutim, ne postoje formalni postupci za vrednovanje međunarodnog iskustva nastavnika, kao ni ishoda poučavanja iz inozemstva.
- 6.4. Hrvatsko katoličko sveučilište član je nekoliko međunarodnih mreža, a taj broj nastoji povećati. Znanstvenici sudjeluju na velikom broju međunarodnih konferencija, ali i organiziraju međunarodne konferencije u Zagrebu. Hrvatsko katoličko sveučilište radi na pokretanju međunarodnog recenziranog časopisa kao platforme za diseminaciju vlastitog istraživanja, ali trenutno teško može biti identificirano kao potencijalni partner stranim institucijama jer njegove mrežne stranice ne sadrže dovoljno informacija na engleskom jeziku.
- 6.5. Hrvatsko katoličko sveučilište osigurava smještaj za dolazne studente. Međutim, samo neki kolegiji i prezentacije izvode se na engleskom jeziku, tako da je potrebno povećati broj kolegija na engleskom ili drugim stranim jezicima. Mrežne stranice na engleskom jeziku, također, bi bile koristan instrument za privlačenje studenata iz inozemstva.
- 6.6. Iako je Hrvatsko katoličko sveučilište imalo značajan broj kraćih posjeta stranih znanstvenika i predavača, ne samo iz zapadne, već i iz istočne Europe, još ne postoji institucionalizirani sustav razmjene, a informacije na mrežnim stranicama nisu zadovoljavajuće.
- 6.7. Hrvatsko katoličko sveučilište sklopilo je niz sporazuma s prestižnim europskim sveučilištima, a znanstveni rad unapređuje sudjelovanjem u organizaciji međunarodnih konferencija. Broj i kvaliteta objavljenih radova koji su rezultat suradnje s drugim znanstvenim institucijama dosta je velik (tablica 5.5. u dokumentu Samoanaliza). Hrvatsko katoličko sveučilište, nažalost, ne provodi zajedničke studentske programe s drugim sveučilištima, a nije ni član međunarodnih udruga (iako

pojedini djelatnici jesu). Ne postoji sustavan plan za stratešku internacionalizaciju Sveučilišta, kao ni ured za međunarodnu suradnju.

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- 7.1. Hrvatsko katoličko sveučilište osigurava prikladne nastavne resurse za sve upisane studente. Ti resursi uključuju učionice, Laboratorij za psihologijska istraživanja, knjižnične resurse, računala s odgovarajućom programskom opremom i prostore za individualno i grupno učenje. Prostori i oprema zadovoljavaju suvremene standarde.
- 7.2. Omjer nastavnog i nenastavnog osoblja nije pogodan. Broj kvalificiranog administrativnog osoblja trebao bi biti povećan, pogotovo radi osiguravanja podrške za prijave i sudjelovanje u međunarodnim istraživačkim projektima.
- 7.3. Hrvatsko katoličko sveučilište ima kratkoročna pravila koja osiguravaju stručno usavršavanje nenastavnog osoblja. Sveobuhvatan i sustavan plan za stručno usavršavanje još nije razvijen, možda zbog malog broja administrativnog osoblja.
- 7.4. Oprema i relevantni protokoli za korištenje psihologijskog laboratorija i računalne učionice u skladu su s međunarodno prihvaćenim standardima. Međutim, prostor laboratorija i učionice ubuduće bi mogli biti povećani, pogotovo kada se u potpunosti počne provoditi diplomski studij Psihologija.
- 7.5. Hrvatsko katoličko sveučilište osigurava suvremenu računalnu opremu, tehnologiju, programsku opremu i tehničku podršku za nastavne i znanstvene aktivnosti te ih uglavnom koristi u skladu s misijom.
- 7.6. Iskoristivost i dostupnost knjižnice, kao i njena opremljenost osiguravaju odgovarajuću podršku studentima pri učenju. Visoko učilište trebalo bi povećati broj dostupnih knjiga, kao i pristup elektroničkim bazama podataka te drugim elektroničkim materijalima.
- 7.7. Koliko se može zaključiti na temelju Samoanalize, financijska održivost Hrvatskog katoličkog sveučilišta osigurana je u skladu s njegovom misijom i omogućuje svim studentima da završe upisane programe. Ukupno stanje prihoda i rashoda u protekle dvije godine bilo je pozitivno. Izvori financijskih sredstava su transparentni i ne ograničavaju autonomiju Visokog učilišta. Što se tiče ambicioznih planova za proširenje navedenih u Strategiji razvoja, Stručno povjerenstvo nije vidjelo nikakve pisane dokaze o njihovoj financijskoj opravdanosti.
- 7.8. Prema Samoanalizi, Hrvatsko katoličko sveučilište nema prihoda od vlastitih aktivnosti. Sredstva od osnivača, donacije i iznajmljivanje koriste se za proširenje prostora za nastavne i znanstvene aktivnosti, kao i za podizanje kvalitete tih djelatnosti.