



**REAKREDITACIJA
SVEUČILIŠNOG ODJELA ZA STUDIJE MORA
SVEUČILIŠTA U SPLITU**

Split, 22. i 23. travnja 2013. godine

Svibanj 2013. godine

STRUČNO POVJERENSTVO

- Aristomenis Karageorgis, PhD (predsjednik), Institute of Oceanography, Hellenic Centre for Marine Research, Atena, Grčka
- Mark Davies, PhD, University of Sunderland, Velika Britanija
- Prof. dr. sc. Tomislav Treer, Agronomski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Republika Hrvatska
- Dr. sc. Mirjana Najdek Dragić, Centar za istraživanje mora Instituta Ruđer Bošković, Rovinj, Republika Hrvatska
- Dino Grozić, student, Biološki odsjek, Prirodoslovno-matematički fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Republika Hrvatska

Podrška radu Stručnog povjerenstva

- Vlatka Šušnjak Kuljiš, koordinatorica
- Frano Pavić, pomoćnik koordinatorice
- Goran Briški, prevoditelj

Sadržaj

<u>UVOD</u>	<u>4</u>
1. KRATKI OPIS VREDNOVANE INSTITUCIJE	4
2. RAD STRUČNOG POVJERENSTVA.....	7
<u>DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU.....</u>	<u>8</u>
1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE.....	8
2. STUDIJSKI PROGRAMI	9
3. STUDENTI	11
4. NASTAVNICI	11
5. STRUČNA I ISTRAŽIVAČKA DJELATNOST	13
6. MOBILNOST I MEĐUNARODNA SURADNJA	14
7. RESURSI: STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINACIJE	14
<u>ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU</u>	<u>15</u>
1. PREDNOSTI (SNAGE)	16
2. NEDOSTACI (SLABOSTI)	16
<u>PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE.....</u>	<u>18</u>

UVOD

1. Kratki opis vrednovane institucije

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: Sveučilišni odjel za studije mora, Sveučilište u Splitu

ADRESA: Livanjska 5, Split

ČELNIŠTVO: prof. dr. sc. Svjetlana Krstulović Šifner

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA: pročelnik Odjela, zamjenik pročelnika Odjela, predstojnici studijskih programa, Stručno vijeće

STUDIJSKI PROGRAMI

- Preddiplomski studij Morsko ribarstvo
- Diplomski studij Morsko ribarstvo
- Preddiplomski studij Biologija i ekologija mora
- Diplomski studij Biologija i ekologija mora
- Poslijediplomski studij (doktorski) sveučilišni studij Primijenjene znanosti o moru

BROJ STUDENATA

- Preddiplomski studij Morsko ribarstvo – 56 redovnih studenata
- Diplomski studij Morsko ribarstvo – 34 redovna studenta
- Preddiplomski studij Biologija i ekologija mora – 59 redovnih studenata
- Diplomski studij Biologija i ekologija mora – 39 redovnih studenata

- Poslijediplomski (doktorski) sveučilišni studij Primijenjene znanosti o moru – 42 redovna studenta

BROJ NASTAVNIKA: 5 stalno zaposlenih nastavnika, 14 suradnika sa Sveučilišta i 29 vanjskih suradnika

BROJ ZNANSTVENIKA: 5 stalno zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju

UKUPNI PRORAČUN: 3 771 565,48 kn

FINANCIRANJE MZOS-a: 3 020 360,55 kn

PRIHOD IZ VLASTITIH SREDSTAVA: 17,4 %

KRATKA POVIJEST VISOKOG UČILIŠTA

Sveučilišni odjel za studije mora osnovan je Odlukom Upravnog vijeća Sveučilišta u Splitu 22. svibnja 1998. godine kao Odjel za pomorstvo Sveučilišta u Splitu. Odlukom toga vijeća 13. srpnja 1998. godine na prijedlog Senata Sveučilišta u Splitu Odjel je promijenio naziv u Odjel za studij mora i pomorstva Sveučilišta u Splitu. U sklopu su se Odjela nalazila tri sveučilišna preddiplomska studija - Morsko ribarstvo, Biologija i ekologija mora i Pomorski sustavi i procesi.

Odlukom Senata Sveučilišta u Splitu 15. svibnja 2003. godine preddiplomski sveučilišni studij Pomorski sustavi i procesi izdvaja se iz Odjela za studij mora i pomorstva i pripaja novoosnovanom Pomorskom fakultetu Sveučilišta u Splitu, a Odjel za studij mora i pomorstva mijenja naziv u Odjel za studij mora, koji je Odlukom Senata Sveučilišta u Splitu 26. siječnja 2006. godine promijenio naziv u Sveučilišni studijski centar za studije mora. Odlukom Senata 26. rujna 2011. godine naziv je promijenjen u Sveučilišni odjel za studije mora, aktualan i danas.

Govoreći o povijesti Sveučilišnog odjela za studije mora, ne smije se zaboraviti Odjel pomorsko-ribarske tehnologije, koji je rješenjem Ministarstva prosvjete i kulture Republike Hrvatske od 5. lipnja 1991. godine organiziran pri tadašnjem Pomorskom fakultetu u Dubrovniku – studij u Splitu zajednički je studij Pomorskog fakulteta i Instituta za oceanografiju i ribarstvo u Splitu. Na Odjel pomorsko-ribarske tehnologije prvi su se studenti upisali akademske godine 1991./1992. Studij je trajao četiri godine, a studenti su stekli akademsko zvanje diplomirani inženjer pomorskog prometa, smjera pomorsko-ribarska tehnologija. Studij je prestao s radom 1998. godine, kada se kao četverogodišnji sveučilišni preddiplomski studij Morsko ribarstvo pripojio, kao što je ranije navedeno, novoosnovanom Odjelu za studij mora i pomorstva Sveučilišta u Splitu. Stoga možemo smatrati da je Odjel pomorsko-ribarske tehnologije začetnik današnjega Sveučilišnog odjela za studije mora.

Danas su na Sveučilišnom odjelu za studije mora Sveučilišta u Splitu organizirana dva preddiplomska i dva diplomatska sveučilišna studijska programa te jedan samofinancirajući poslijediplomski (doktorski) sveučilišni studijski program koji se izvodi u suradnji sa Sveučilištem u Dubrovniku i Institutom za oceanografiju i ribarstvo u Splitu.

Biologija i ekologija mora i Morsko ribarstvo preddiplomski su i diplomski sveučilišni studiji, a naziv je poslijediplomskoga (dokorskog) sveučilišnog studijskog programa Primijenjene znanosti o moru.

2. Rad Stručnog povjerenstva

Rad se Stručnog povjerenstva temeljio na Samoanalizi Sveučilišnog odjela za studije mora Sveučilišta u Splitu. Stručno je povjerenstvo posjetilo to visoko učilište 22. i 23. travnja 2013. godine. Povjerenstvo se sastalo sa sljedećim dionicima:

- Upravom (pročelnikom Odjela, zamjenikom pročelnika Odjela te prorektorom za nastavu);
- Stručnom skupinom koja je sastavila Samoanalizu te predstavnicima Odbora za unaprjeđenje kvalitete;
- studentima koji su se odazvali javnom pozivu na razgovor;
- prorektorom za nastavu;
- nastavnicima;
- asistentima i znanstvenim novacima;
- voditeljima znanstveno-istraživačkih projekata;
- administrativnim osobljem.

Članovi su Stručnog povjerenstva posjetili Institut za oceanografiju i ribarstvo u Splitu (22. travnja 2013.) i laboratorije, knjižnicu te informatičke učionice. Posjetili su neka predavanja i razgovarali s prisutnim studentima. Sljedeći dan - 23. travnja 2013. godine, Stručno je povjerenstvo posjetilo dvije tvornice za preradu ribe izvan Splita - Ancora commerce i Conex-trade i sastalo se s ondje zaposlenim bivšim studentima Odjela i sa studentima koji su na praktičnoj nastavi.

DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- 1.1. Odjel je predstavio kratak dokument o strategiji pripremljen u travnju 2013. godine. Budući da je dokument napisan samo na hrvatskom jeziku, Stručno povjerenstvo nije moglo u potpunosti procijeniti postavljene ciljeve. Iako postoje dokazi o uključenosti dionika, što je utvrđeno tijekom sastanaka i posjeta partnerskim industrijskim subjektima, uključenost se dionika ne spominje u sadašnjoj Strategiji. Strateški dokument treba razraditi i proširiti, kako bi predstojeći zadaci i zacrtani ciljevi te uključenost dionika bili jasno prikazani.
- 1.2. Unutarnja je organizacijska struktura učinkovita no nije formalizirana u pravnim dokumentima, što je rezultat trenutnog stanja Odjela koji nije u potpunosti integriran sa Sveučilištem.
- 1.3. Odjel doprinosi povećanju znanja i potiče znanstvena istraživanje, no ne može se utvrditi jesu li te aktivnosti u skladu sa strategijom Sveučilišta, budući da ne postoji definirana strategija na razini Sveučilišta.
- 1.4. Studijski su programi dobro strukturirani i u skladu s misijom.
- 1.5. Izrađena je Politika kvalitete, no primjena joj je u ranoj fazi. Iako su postupci definirani prema Hrvatskome kvalifikacijskom okviru, treba ih poboljšati budući da oni nisu međusobno povezani niti se unapređuju.
- 1.6. Unatoč tome što je spomenuti strateški dokument napisan tek nedavno, Odjel dobro upravlja svojim aktivnostima u koje su uključeni i studenti i dionici.
- 1.7. Na kraju svakog semestra studenti ispunjavaju upitnike koji se koriste za procjenu kvalitete nastave; rezultati se ankete obrađuju u roku od mjesec dana i koriste za praćenje i unapređivanje kvalitete nastave. Postupak se može unaprijediti, primjerice uvođenjem elektroničkih anketa i privlačenjem većeg broja studenata.
- 1.8. Uspostavljeni su formalni mehanizmi za praćenje i poboljšanje kvalitete znanstveno-istraživačkog rada većinom usmjereni na znanstveno-istraživačke projekte i objavljivanje rezultata u domaćim i međunarodnim recenziranim časopisima.
- 1.9. Postoji Etičko povjerenstvo kako bi se zadržala visoka razina etičkih načela. Dosad nije bilo slučajeva koji bi zahtijevali rad toga povjerenstva.

2. Studijski programi

- 2.1. Odjel ima djelotvorne postupke predlaganja i odobravanja studijskih programa. Postupci odobravanja, provjere i praćenja studijskih programa formalizirani su u Priručniku za osiguranje i unaprjeđavanje kvalitete utemeljenom na Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja, a uključuje sve dionike.
- 2.2. Odjel većim dijelom osigurava da su upisne kvote usklađene s potrebama društva. Prema Samoanalizi i informacijama prikupljenima tijekom posjeta, većina se studenata studija Morsko ribarstvo zapošljava odmah nakon diplomiranja. Ostvarivanje ishoda učenja na studiju Biologija i ekologija mora trenutačno ipak ne osigurava sigurno zapošljavanje diplomiranih studenata. Kako bi se postigla veća prepoznatljivost diplomskih programa na tržištu rada, treba izmijeniti i nadograditi kompetencije studenata koji završavaju te studije. To se primjerice može postići uvođenjem kolegija o Okvirnoj direktivi o vodama Europske unije, deskriptorima dobrog stanja okoliša i pokazateljima kakvoće vode, koji bi studentima pružili osnovu za buduća istraživanja kakvoće okoliša te znanja o upravljanju morskim okolišem. To bi se moglo postići uz pomoć akademskog osoblja Instituta za oceanografiju i ribarstvo koji već sudjeluju u nastavi, savjetovanju i istraživanjima. U unapređivanje i poboljšavanje postojećih studijskih programa treba uključiti sve dionike.
- 2.3. Upisne su kvote u skladu s postojećim prostornim i ljudskim resursima kojima se osigurava kvaliteta nastave te analizama prolaznosti. Povećanje upisnih kvota za studij Morsko ribarstvo opravdava se nižom stopom prolaznosti i rastućom potrebom za tim zanimanjem na tržištu rada.
- 2.4. Ishodi učenja definirani na razini studijskih programa i kolegija jasno opisuju znanja i vještine studenata koji završe spomenute studije.
- 2.5. Ocjenjivanje je studenata usklađeno s navedenim ishodima učenja – ocjenjuje se preko kolokvija, seminara, praktičnog rada i završnih ispita. Razlika je u ishodima učenja između kvalifikacijskih razina preddiplomskog i diplomskog programa premala. Nastavnici su svjesni te slabosti. Treba podići razinu ishoda učenja na diplomskom studiju povećanjem kompetencija studenata; to bi se moglo ostvariti revizijom diplomskih

studijskih programa. Tom bi se mjerom moglo pozitivno utjecati i na prepoznatljivost studenata na tržištu rada.

- 2.6. Tijekom razgovora, studenti su istaknuli da raspodjela ECTS bodova na pojedinim kolegijima nije odgovarajuća. Nakon konzultiranja sa studentima, preporučuje se identificiranje i analiza nepravilnosti oko opterećenja na pojedinim kolegijima te usklađivanje ECTS bodova.
- 2.7. Sadržaj i kvaliteta studijskih programa u skladu su s međunarodno priznatim standardima. U razvoju i provedbi studijskih programa slijedili su se primjeri dobre prakse kurikula drugih istaknutih visokih učilišta u svijetu, kako u području biologije i ekologije mora (Sveučilište u Cadizu, Španjolska; Sveučilište u Rhode Islandu, SAD), tako i u području morskog ribarstva (Fakultet morskog ribarstva i prehrambene tehnologije u Szczecinu, Poljska; Sveučilište u Bergenu, Norveška).
- 2.8. Nastava se izvodi na predavanjima, seminarima, laboratorijskim i auditornim vježbama, demonstracijskim vježbama u akreditiranim laboratorijima te praktičnim i terenskim radom. Riječ je o odgovarajućim metodama poučavanja, kojima se u obzir uzimaju različiti načini učenja te kojima se studente potiče na samostalan i odgovoran rad.
- 2.9. Odjel osigurava dovoljno odgovarajućih materijala za učenje, uključujući i elektroničke baze podataka. Stupanj informatizacije knjižnice je zadovoljavajući, a informacijski se sustav kontinuirano ažurira. U knjižnici je omogućen pristup bazama podataka (bibliografske, citatne i s cjelovitim tekstom), koje osigurava MZOS.
- 2.10. Terenska je nastava sveobuhvatna i izvodi se na istraživačkim i ribarskim brodovima, u tvornicama za preradu ribe i mrijestilištima. Tijekom obilaska lokacija na kojima se obavlja terenska nastava i studentska praksa (Conex-trade i Ancora commerce), Povjerenstvo je utvrdilo da studenti na odgovarajući način stječu nove vještine i znanja nužna za buduće zapošljavanje.

3. *Studenti*

- 3.1. Kriteriji se upisa redovito prilagođavaju, a usklađeni su s kompetencijama potrebnim studentima u daljnjoj karijeri.
- 3.2. i 3.3. Nastavnici su vrlo motivirani i brinu o dobrobiti svojih studenata. Nastavnici pružaju odgovarajuću potporu studenatima u izvannastavnim aktivnostima te savjetovanjem, mentorstvom i profesionalnom orijentacijom.
- 3.4. Iskazano je zanimanje za podizanje razine studentskog standarda, no odluke koje se tiču studentskog standarda u nadležnosti su Sveučilišta i Senata, a ne Odjela.
- 3.5. Studenti su obaviješteni o metodama i postupku ocjenjivanja. Nastavnici studentima nude povratne informacije kako bi poboljšali svoja znanja. Studenti imaju formalnu mogućnost žalbe.
- 3.6. Odjel bi trebao poboljšati kontakt s alumnijima te razviti sustavni pristup prikupljanja informacija o zapošljivosti svojih završenih studenata.
- 3.7. Studenti sudjeluju u radu Stručnog vijeća Odjela te im je omogućeno sudjelovanje u donošenju odluka.
- 3.8. Osim postojećih metoda informiranja javnosti o studijskim programima, Odjel bi trebao razmotriti i druge načine privlačenja potencijalnih studenata. To bi se moglo postići uključivanjem studenata Odjela u organizaciju tematskih skupova i događaja, kao što su Dani otvorenih vrata s predavanjima i praktičnim demonstracijama. Takvi skupovi i događaji ne bi trebali biti usmjereni samo na srednjoškolce već i na mlađe uzraste. Trud je u promicanju Odjela na sveučilišnim sajmovima u Rijeci i Zagrebu svakako koristan za privlačenje većeg broja motiviranih studenata. Također preporučujemo podršku postojećoj studentskoj udruzi Oceanus u promicanju ribarstva i biologije mora.
- 3.9 i 3.10. Mišljenja i prijedlozi studenata se uvažavaju. Na taj su način dosad uspješno riješeni neki problemi s kurikulumom.

4. *Nastavnici*

- 4.1. Iako kvalifikacije nastavnog osoblja ispunjavaju strateške i operativne potrebe, broj je stalno zaposlenoga nastavnog osoblja na Odjelu nedostatan. Preporučujemo povećanje

broja vlastitoga nastavnog osoblja u svrhu veće održivosti i stabilnosti. Povjerenstvo je uočilo da postoje problemi s nekim vanjskim suradnicima čiji rad nije na prihvatljivoj razini - na Odjelu su svjesni tog problema, ali pokušaji Odjela da problem riješi u suradnji sa Sveučilištem nisu bili uspješni. Preporučujemo poduzimanje odgovarajućih aktivnosti za rješavanje problema u suradnji sa Sveučilištem.

- 4.2. Na Odjelu posvećuju pažnju pitanju ljudskih resursa i svjesni su potrebe za dodatnim nastavnim osobljem. Planiranje poduzeto u tome pogledu ipak nije odgovarajuće. Treba raditi na razradi i sastavljanju odgovarajućih argumenata kojima bi se riješilo pitanje ljudskih resursa.
- 4.3. Iako je, općenito uzevši, pristup nastavi i učenju kvalitetan, na Odjelu su svjesni vlastitih kadrovske potreba odnosno manjka stalno zaposlenih nastavnika. Povjerenstvo se s time slaže. Preporučujemo da u suradnji sa Sveučilištem Odjel nastavi popunjavati nastavnički kadar.
- 4.4. Omjer studenata i stalno zaposlenih nastavnika odgovarajući je za učinkovit nastavni proces, iako ima mjesta za poboljšanje. Vidljivo je da je Odjel uložio veliki trud u pogledu nastavnog osoblja no smatra da je potrebno razdoblje konsolidacije u suradnji sa Sveučilištem. Treba raditi na poboljšavanju omjera studenata i nastavnika i pri tome bi ključnu ulogu trebalo imati Sveučilište.
- 4.5. Stručni razvoj znanstveno-nastavnog osoblja osigurava se prvenstveno aktivnostima povezanim s istraživanjem; razvoj u učenju i poučavanju proizlazi iz tih aktivnosti, premda nestrukturirano. Asistenti su istaknuli kako bi se htjeli obrazovati i usavršiti svoje nastavničke kompetencije. Treba odrediti potrebe i prioritet u stručnom usavršavanju nastavnog osoblja i organizirati edukaciju povezanu s razvojem nastavničkih kompetencija u visokom obrazovanju, kako bi se načini poučavanja i učenja temeljili na najboljim primjerima svjetske prakse.
- 4.6. Ocjenjivanje se učinkovitosti nastavnog osoblja temelji na studentskim anketama i nacionalnim kriterijima. Treba usvojiti procedure kojima bi se minimalni kriteriji proširili.
- 4.7. Nastavna su opterećenja općenito uzevši pravilno raspodijeljena, iako u tom pogledu ne postoje eksplicitna pravila.

4.8. U kontekstu angažmana vanjskih suradnika na Odjelu slijede politiku Sveučilišta kako nastavni proces ne bi bio ugrožen.

5. *Stručna i istraživačka djelatnost*

5.1. Iako nije strategija, plan znanstvenog istraživanja dobro je definiran i izrađeni su formalni mehanizmi praćenja znanstveno-istraživačkih aktivnosti pomoću specifičnih pokazatelja uglavnom povezanih s objavljivanjem.

5.2. Odjel razvija portfelj znanstvene suradnje, uključujući i suradnju s gospodarstvom koja je u porastu.

5.3. Povjerenstvu je kvalitetno predstavljeno na koje je načine istraživanje uključeno u cjelokupnu djelatnost Odjela, s posebnim naglaskom na vezu između istraživanja i nastave. Predstavljene su dokazi primjene rezultata istraživanja znanstveno-nastavnog osoblja zaposlenog na Odjelu u nastavi na svim razinama studija.

5.4. Odnos je prema znanstvenim novacima dobar; oni su prepoznati kao budući voditelji znanstveno-istraživačkih projekata na Odjelu i Sveučilištu te u Hrvatskoj i šire.

5.5. Potiče se izvrsnost znanstveno-istraživačkog rada i jasno je da znanstveno-nastavno osoblje prepoznaje i dijeli viziju Odjela, premda je bilo kakva politika u tom pogledu više implicitna nego eksplicitna.

5.6. Povjerenstvo ne sumnja da je znanstveno-nastavno osoblje svjesno potrebe za objavljivanjem rezultata svojih istraživanja i da postoji čvrsto usmjerenje na razini Odjela, premda je bilo kakva politika u tom pogledu više implicitna nego eksplicitna. Ishod je skroman, što je razumljivo s obzirom na broj znanstveno-istraživačkog osoblja, iako ono ima veliki potencijal.

5.7. Na Odjelu prate znanstvenu produkciju – prikupljaju i pohranjuju podatke o istraživačkim aktivnostima i koriste ih za uspoređivanje sa sličnim nacionalnim i međunarodnim institucijama.

5.8. Odjel ima snažne veze s industrijom, osobito u samoj nastavnoj djelatnosti, a istraživačkim se radom te veze mogu i ojačati. Općenito uzevši, stručna djelatnost i usluge povezani su učinkovitim razmjenom znanja - vidjeli smo nekoliko primjera koji to potvrđuju. Postoji jasna svijest o statusu svih aktivnosti Odjela.

6. Mobilnost i međunarodna suradnja

- 6.1. Odjel nastoji promicati mobilnost, no rezultati su vrlo slabi. Treba znatno poboljšati dolaznu mobilnost studenata s drugih visokih učilišta.
- 6.2. Neki su studenti dio studija završili u inozemstvu što je bilo priznato na Odjelu.
- 6.3. Većina je nastavnika iskoristila mogućnost međunarodne mobilnosti te kraća razdoblja boravilo u inozemstvu. Treba poticati i mobilnost na dulja razdoblja i analizirati njezine rezultate.
- 6.4. Odjel je uključen u međunarodna udruženja srodnih institucija i aktivno doprinosi zajedničkim ciljevima. Očekuju se i zajednički međunarodni projekti.
- 6.5. Odjel nastoji privući studente iz inozemstva, ali na toj bi aktivnosti trebalo još raditi.
- 6.6. Odjel aktivno sudjeluje u programu ERASMUS i ima bilateralne sporazume. To bi se moglo osnažiti i drugim programima (primjerice Marie Curie).

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- 7.1. S Institutom za oceanografiju i ribarstvo, Odjel ima odgovarajuće resurse.
- 7.2. Uzme li se u obzir samo stalno zaposleno osoblje, taj je omjer upitan. Nastavu izvode i suradnici zaposleni na Sveučilištu i vanjski suradnici. Sudjeluje i dio nenastavnog osoblja Sveučilišta.
- 7.3. Sveučilište nudi mogućnosti usavršavanja i nenastavnom osoblju.
- 7.4. U potpunosti su primijenjene priznate laboratorijske procedure. Laboratoriji koji se koriste pripadaju Institutu za oceanografiju i ribarstvo.
- 7.5. Uz podršku Instituta za oceanografiju i ribarstvo, na Odjelu ulažu veliki napor kako bi osigurali tehničku opremu i pružili tehničku podršku te tako osigurali da se u svim aspektima organizacije mogu koristiti različite moderne tehnologije.
- 7.6. Knjižnica Instituta za oceanografiju i ribarstvo te računala na raspolaganju osiguravaju odgovarajuću pomoć studentima u učenju i istraživanju. Ipak, studentima bi koristilo da je radno vrijeme knjižnice Sveučilišta dulje.

7.7. Financijska se pitanja nadgledaju na razini Sveučilišta.

7.8. Vlastita financijska sredstva Odjela koriste se za unapređivanje kvalitete nastave i znanstveno-istraživačkog rada.

ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU

Sveučilišni odjel za studije mora Sveučilišta u Splitu snažna je sastavnica u hrvatskom sustavu znanosti i visokog obrazovanja. Preddiplomski, diplomski i poslijediplomski studijski programi dobro su definirani i učinkovito se izvode niz godina. Uprava radi odličan posao u privlačenju mladih, motiviranih pojedinaca vrlo učinkovitih u nastavi i znanstveno-istraživačkom radu. Mnogi od njih dolaze sa samog Odjela i zapošljavaju se nedugo nakon završetka doktorskih studija, zbog čega su dobro upućeni u sve prednosti i nedostatke Odjela i izuzetno predani u radu. Treba napomenuti da su svi razgovori s Upravom, nastavnicima i studentima vođeni na engleskom jeziku, što pokazuje da su i zaposlenici i studenti spremni na ulazak u izuzetno konkurentan europski prostor visokog obrazovanja i znanosti.

Trajna suradnja s Institutom za oceanografiju i ribarstvo u Splitu simbioza je na obostranu korist, budući da znanstvenici imaju mogućnost poučavati, a studenti imaju pristup odlično opremljenim laboratorijima i istraživačkoj infrastrukturi. Nastavno i znanstveno osoblje ima obostranu korist od zajedničkih istraživačkih projekata i objavljivanja njihovih rezultata. Odličan odnos nastavnika i studenata vidljiv je iz studentskog entuzijazma i želje za učenjem na svim razinama, osobito na praktičnim vježbama. To je već samo po sebi veliki uspjeh.

Na nekim se pitanjima u narednom razdoblju neizbježno mora poraditi kako bi se dosegla željena izvrsnost. Odjel je dio Sveučilišta u Splitu koje nije integrirano sveučilište, zbog čega postoji niz problema za koje Odjel ne može snositi odgovornost, premda se oni moraju riješiti. Jedan je od gorućih problema povezan s ograničenim brojem stalno zaposlenih nastavnika i velikim brojem suradnika u nastavi. Suvremenom visokom učilištu s vizijom razvoja treba čvrsta jezgra nastavnika koji osiguravaju izvedbu studijskih programa i pokrivaju sve glavne kolegije. U tom pogledu, suradnike bi u dogledno vrijeme trebalo u potpunosti zamijeniti stalno zaposlenim nastavnim osobljem čime bi se popravio omjer stalno zaposlenog osoblja i vanjskih suradnika. Treba poduzeti odgovarajuće mjere da bi se što je više moguće izbjegla

introverzija i recikliranje znanja angažiranjem bivših studenata na nastavnička mjesta; trebalo bi unaprijediti kontinuirano usavršavanje znanstveno-nastavnog osoblja i njegovo aktivno sudjelovanje u obrazovnim i istraživačkim aktivnostima u drugim zemljama. Ako Odjel ima viziju biti najbolja institucija u području znanosti o moru u Republici Hrvatskoj, barem bi na diplomskoj i poslijediplomskoj razini trebali uvesti kolegije iz područja kemije mora, geologije i fizike.

S obzirom na to da će Republika Hrvatska uskoro postati punopravna članica Europske unije, otvorit će se mogućnosti sudjelovanja u istraživačkim projektima i mrežama. S druge strane, prilagodbom politika Europske unije (Okvirna direktiva o vodama Europske unije, Direktiva o ribarstvu te Okvirna direktiva o morskoj strategiji), istraživanje će se mora početi poticati na nacionalnoj razini, što će potaknuti i razvoj. Odjel bi trebao biti spreman poduprijeti europski profil Republike Hrvatske u području znanosti o moru.

1. PREDNOSTI (SNAGE)

Prednosti su Odjela:

1. mladi, motivirani i obrazovani nastavnici;
2. suradnja s jednim od najboljih instituta u zemlji;
3. dobar odnos između nastavnika i studenata;
4. odlično znanje engleskog jezika na svim razinama - administrativno osoblje, nastavnici, studenti;
5. suradnja s vanjskim dionicima u pogledu studentske prakse;
6. sudjelovanje dionika u znanstveno-istraživačkom radu;
7. odgovarajuće nastavne metode koje podupiru različite načine učenja studenata;
8. sveobuhvatna terenska nastava.

2. NEDOSTACI (SLABOSTI)

Nedostaci su Odjela:

1. neintegrirano Sveučilište;

2. mali broj stalno zaposlenih nastavnika;
3. introverzija i moguće recikliranje znanja;
4. slabije dolazne kvalifikacije studenata studija Morsko ribarstvo;
5. odlazna mobilnost nastavnika samo na kraća razdoblja;
6. usredotočenost na biologiju mora i ribarstvo, dok su ostale znanosti o moru zastupljene minimalno ili fragmentarno;
7. premala razlika između ishoda učenja na preddiplomskoj i diplomskoj razini;
8. nedovoljna prepoznatljivost kompetencija studenata koji završe spomenute studijske programe na tržištu rada.

PREPORUKE ZA UNAPREĐIVANJE KVALITETE

1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE

Stručno povjerenstvo preporučuje:

- što brže integriranje Sveučilišta;
- jasnu strategiju za idućih nekoliko godina, s dobro definiranim ciljevima i zadacima;
- zapošljavanje dodatnih redovnih nastavnika;
- dosljednu primjenu Politike kvalitete uz praćenje i unapređivanje;
- aktivan rad svih povjerenstava.

2. STUDIJSKI PROGRAMI

Stručno povjerenstvo preporučuje:

- inovativnost i unapređivanje studijskih programa;
- povećanje kompetencija studenata koji završavaju spomenute studije;
- sustavno unapređivanje ECTS sustava.

3. STUDENTI

Preporučujemo:

- poboljšanje komunikacije s alumnijima;
- organiziranje tematskih skupova kako bi se privukli potencijalni studenti;
- pružanje podrške studentskim udrugama.

4. NASTAVNICI

Preporučujemo:

- povećavanje broja redovnih nastavnika zaposlenih na razini Odjela;
- rješavanje problema slabije ocijenjenih vanjskih suradnika (u suradnji sa Sveučilištem);
- kvalitetniju izradu plana razvoja ljudskih potencijala;
- nastavak aktivnosti zapošljavanja dodatnoga nastavnog osoblja (u suradnji sa Sveučilištem);

- nastavak aktivnosti smanjivanja omjera studenata i stalno zaposlenih nastavnika (u suradnji sa Sveučilištem);
- određivanje potreba i prioriteta stručnog razvoja osoblja i sustavnu edukaciju kojom će se unaprijediti nastavničke kompetencije.

5. STRUČNA I ISTRAŽIVAČKA DJELATNOST

Nema preporuka.

6. MOBILNOST I MEĐUNARODNA SURADNJA

Stručno povjerenstvo preporučuje:

- povećati dolaznu mobilnost studenata s drugih institucija;
- poticati dulje boravke nastavnog osoblja na institucijama izvan Republike Hrvatske i analizirati njihova iskustva;
- povećati napore za privlačenje stranih studenata;
- raditi na međunarodnoj suradnji i drugim programima, a ne samo programom ERASMUS (pr. Marie Curie - <http://ec.europa.eu/research/mariecurieactions/>).

7. RESURSI - STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINACIJE

Stručno povjerenstvo preporučuje:

- ulaganje truda u osiguranje resursa;
- dulje radno vrijeme knjižnice koje bi koristilo studentima.