Zagreb, 12. rujna 2017. godine

Na temelju članka 20. Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju („Narodne novine“, br. 45/09), Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokog učilišta („Narodne novine“, br. 24/2010) i članka 30. Statuta Agencije za znanost i visoko obrazovanje te u skladu s Postupkom i Uputama za sastavljanje prijedloga studijskih programa, imenovani članovi stručnog povjerenstva daju sljedeće

IZVJEŠĆE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskog programa: Preddiplomski stručni studij Održivi razvoj i međunarodni odnosi

Nositelj studijskog programa: Visoka škola međunarodnih odnosa i diplomacije Dag Hammarskjöld u Zagrebu (u nastavku Visoka škola)

Izvođač studijskog programa: Visoka škola međunarodnih odnosa i diplomacije Dag Hammarskjöld u Zagrebu (u nastavku Visoka škola)

Tip studijskog programa (stručni ili sveučilišni): Stručni studij

Razina studijskog programa: preddiplomski stručni studij

Broj ECTS bodova: 180

Stručni naziv koji se stječe po završetku studijskog programa: Prvostupnik/prvostupnica održivog razvoja i međunarodnih odnosa, bacc. OROMO

Naziv preddiplomskog stručnog studija (iz istog znanstvenog područja) ukoliko visoko učilište predlaže specijalistički diplomski studijski program:

Donje Svetice 38/5
10 000 Zagreb, Hrvatska
T + 385 1 **6274 811**
F + 385 1 **6274 801**
E akreditacija-visoko@azvo.hr
W www.azvo.hr

1. INSTITUCIJSKE PRETPOSTAVKE

1.1. Da li elaborat o studijskom programu sadrži analizu usporedivosti predloženog studija s kvalitetnim srodnim akreditiranim programa u Republici Hrvatskoj i u zemljama Europske unije, kojim dokazuje da je studijski program usporediv s istima i time osigurava stjecanje kompetencija koje se dobivaju i u drugim zemljama Europske unije?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Elaborat sadrži analizu usporedivosti preddiplomskog stručnog studija s inozemnim programima na sljedećim visokim učilištima: 1. Preddiplomski program Održivi razvoj na Sveučilištu St. Andrews, Škotska, UK. 2. Preddiplomski program Održiva inovacija na Tehnološkom sveučilištu Eindhoven, Nizozemska. 3. Preddiplomski program Studij razvoja na Sveučilištu SOAS u Londonu, Engleska,UK. 4. Preddiplomski program Upravljanje održivosti na Poslovnom sveučilištu EU u Barceloni, Španjolska. 5. Preddiplomski program Ekonomija i održivo poslovanje na Sveučilištu Šiauliai, Litva.

U Elaboratu se također spominje da je polazište preddiplomskog stručnog studija proizašlo iz potreba tržišta rada Republike Hrvatske i zemalja u okruženju (rezultati istraživanja 50 poslodavaca) te mobilnosti radne snage. Ishodi učenja na razini predmeta koji postoje na drugim sličnim studijima i kompetencije koje studenti stječu ne razlikuju se od ishoda učenja i kompetencija na predmetima koji nude drugi slični studiji u Europi.

1.2. Visoko je učilište donijelo opću strategiju svog razvoja te eventualno pojedinačne strategije ili akcijske planove i godišnje javno izvještava o njihovoj provedbi.

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Visoka škola donijela je strategiju razvoja u siječnju 2013. godine za vremensko razdoblje 2013. -2017. godine kojom su predviđeni strateški ciljevi: studijski programi, resursi, osiguravanje kvalitete te uspostavljanje suradnje s domaćim i međunarodnim visoko obrazovnim institucijama i državnim institucijama, gospodarskim i drugim

organizacijama. Pojedinačne strategije nisu donesene, ali se godišnje javno izvještava o provedbi postojeće strategije, čiji dokumenti su i predočeni stručnom povjerenstvu za vrijeme posjeta visokom učilištu.

1.3. Visoko je učilište opisalo, definiralo i objavilo svoje standarde i propise za provjeru stečenih ishoda učenja (ispitni postupci) u sklopu studija koje izvodi, uključujući metode provjere osiguravanja kvalitete, nepristranosti, transparentnosti, postupaka u slučajevima žalbi i drugim relevantnim područjima.

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Visoka škola objavila je svoj Pravilnik o postupku provođenja ispita, vrednovanju i ocjenjivanju studenata (srpanj 2014. godine), u okviru kojega je definiran način ocjenjivanja studenata, a temelji se na: praćenju prisutnosti na nastavi, seminarskim radovima, esejima, prezentacijama i kolokvijima, kao i završnom ispitu predmeta. Svakom studentu je omogućena žalba na ocjenu u okviru istoga Pravilnika (Čl.11 i Čl. 14). Odredba o zaštiti studenskih prava sadržana je i u Pravilniku o studiranju (siječanj 2015. godine) u okviru Čl.27. U istome Pravilniku stoji kako se studenti imaju pravo izjašnjavati o kvaliteti nastavnika i nastave putem studentskih anketa.

1.4. Visoko je učilište osiguralo sudjelovanje studenata u svim procesima vezanim za osiguravanje kvalitete.

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Na temelju normativnih akata i dokumentacije Sustava kvalitete Visoke škole, studentima je osigurano sudjelovanje u okviru Povjerenstva za kvalitetu u okviru čije nadležnosti su studentski predstavnici uključeni u praćenje kvalitete provedbe studija, uspješnosti studiranja, unapređenju nastave, stjecanju općih i specifičnih kompetencija studijskim programom, istraživanju stavova studenata prema Visokoj školi s ciljem povećanja kvalitete nastave, rada nastavnika i cjelokupnog rada. Visoka škola uvela je 1.

veljače 2011. normu EN ISO 9001:2008. Svake godine provodi se nadzorna provjera usklađenosti za zahtjevima navedene međunarodne norme te istekom certifikata planira produljenje istoga.

Studentice/studenti putem svojih predstavnika sudjeluju i odlučuju u radu Stručnog vijeća, u skladu sa zakonskim propisima, Statutom i Pravilnikom o studiranju na Visokoj školi. U Stručnom vijeću Visoke škole sudjeluju dva studentska predstavnika (po jedan predstavnik svakog studijskog programa). Studenti imaju svojeg pravobranitelja. Studentima je osigurana podrška putem Studentskog savjetovališta koje surađuje s Centrom za savjetovanje, edukaciju i osobni razvoj PsihoPLANET, a Ured za osobe s invaliditetom daje podršku studentima s invaliditetom.

1.5. U razvoju visokog učilišta sudjeluje predstavnik tržišta rada.

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Visoka škola različitim neformalnim načinima prikuplja mišljenja vanjskih dionika, prijedloge i stavove o razvoju (gostujuća predavanja, stručni skupovi, ankete, prakse studenata, partneri u projektima, Alumni asocijacija i sl.). Visoka škola oformila je Diplomatsko vijeće u okviru kojega su uključene institucije i tijela državne uprave i gospodarstva s ciljem daljnjeg razvoja i unapređenja rada. Visoka škola je provela istraživanje u sklopu projekta *Razvoj i perspektive međunarodnih odnosa: uspostavljanje visokoobrazovnih standarda kvalifikacija u sektoru međunarodnih odnosa, diplomacije i održivog razvoja* na uzorku od 50 ispitanika (državne institucije, gospodarstvenici, veleposlanstva), a rezultati su pokazali da predloženi studijski program odgovara na sve iskazane potrebe poslodavaca. Isto tako u okviru dokumenta Strateški plan 2013-2017 i cilja 4. *Uspostavljanje suradnje s domaćim i međunarodnim visoko obrazovnim institucijama, državnim institucijama, gospodarstvom i drugim organizacijama* realiziran je Zadatak 1. Stručno je povjerenstvo na sastanku razgovaralo s predstavnicima Instituta Ruđer Bošković, Instituta za međunarodne odnose, HUP-a (predstavnik granskih udruga poslodavaca u obrazovanju), Švedskog veleposlanstva, konzultantske tvrtke EU projekt i Hrvatskog zavoda za norme, koji su izrazili potrebu za pokretanje ovog studija.

1.6. Visoko je učilište ustrojilo informatički sustav za prikupljanje, vođenje, obradu i izvještavanje o statističkim podacima vezanim za organizaciju i provedbu studijskih programa, kao i onima koji su potrebni za osiguranje kvalitete.

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Na Visokoj školi koristi se ISVU sustav.

1.7. Definirani su i objavljeni standardi i propisi o periodičnoj reviziji studijskih programa koji uključuju vanjske stručnjake.

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Stručno je povjerenstvo nakon razgovora s Upravom Visoke škole zaključilo kako se provodi revizija studijskih programa te da će na njima biti naglasak u novom strategijskom razdoblju nakon 2017. godine.

1.8. Visoko je učilište definiralo i objavilo standarde i propise zaštite studentskih prava, posebice u području obavještavanja studenata, zaprimanja i rješavanja studentskih prigovora. Visoko je učilište imenovalo kontakt-osobe za pitanja o studentskim pravima (poput prodekana za nastavu, studentskih pravobranitelja, ureda za studente i slično).

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Standardi i propisi zaštite studentskih prava i obveze o obavještavanju studenata su objavljeni u okviru internih dokumenata Visoke škole. Sve molbe, zahtjeve i žalbe vezane uz prava i obveze studenta, studenti pismenim putem podnose Visokoj školi predajom u studentsku službu. Studentski zbor je zadužen za obavještavanje studenata o njihovim pravima, isto tako Studentski pravobranitelj sudjeluje u stegovnim postupcima radi zaštite studentskih prava.

1.9. Visoko je učilište definiralo i objavilo standarde i propise trajnog usavršavanja svih svojih zaposlenika u područjima njihove djelatnosti te podnosi izvješća o učinjenom.

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Kontinuirano usavršavanje svih nastavnika definirano je u okviru dokumenata Politika kvalitete i Strategija 2013-2017. godine gdje je pod strateškim ciljem 3 - Osiguranje kvalitete i zadatka br.3 usavršavanje nastavnika, kao i aktivnost izrade plana usavršavanja nastavnika.

Iz razgovora s nastavnicima, utvrđeno je da Visoka škola potiče profesionalni razvoj i trajno usavršavanje svih svojih zaposlenika te sudjeluje u sufinanciranju njihovih usavršavanja u iznosu do 12000 kn.

1.10. Visoko učilište osigurava kvalitetu rada svih svojih stručnih službi te podnosi izvješća o učinjenom.

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Stručnom je povjerenstvu predočena dokumentacija iz koje je vidljivo kako Visoka škola osigurava kvalitetu rada svojih stručnih službi u skladu s propisima i Politikom kvalitete.

2. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.1. Je li je studijski program usklađen sa strateškim ciljevima visokog učilišta?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Misija je Visoke Škole izobrazba studenata i razvijanje njihovih kompetencija za istraživanje, kreiranje, implementaciju i aktivno vođenje međunarodnih odnosa i diplomacije, što bi trebalo pridonijeti poboljšanju kvalitete života u Hrvatskoj, regiji i svijetu. Njezin je cilj postati vodećom ustanovom za obrazovanje stručnjaka na tom području. Proizlazi da je želja Visoke škole međunarodnih odnosa i diplomacije Dag Hammarskjöld u Zagrebu stvaranje polivalentnih stručnjaka (multidisciplinarnost), u što spada i predloženi studijski program preddiplomski stručni studij međunarodnih odnosa i diplomacije.

2.2. Jesu li uvjeti za upis na studij jasno određeni?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Uvjet upisa je završena četverogodišnja srednja škola.

2.3. Je li trajanje studija prihvatljivo u odnosu na opseg predloženoga studijskog programa?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Broj predmeta je zadovoljavajući u odnosu na opterećenje od 180 ECTS bodova i trajanje studija od tri godine.

2.4. Jesu li razlozi pokretanja studijskog programa navedeni u prijedlogu opravdani s obzirom na tržište rada u javnom i privatnom sektoru?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Strateški plan MVEP-a 2015. – 2017. pokazuje da postoji potreba za stručnjacima koji, osim što su kompetentni za pitanja međunarodne suradnje i za održivi razvoj, također poznaju politike i institucije EU-a, imaju komunikacijska znanja i vještine te posjeduju aktivno znanje stranih jezika. Te su kompetencije u skladu s kompetencijama koje su predložene za stručnjaka održivog razvoja i međunarodnih odnosa u Analizi izlaznih kompetencija preddiplomskog stručnog studija *Održivog razvoja i međunarodnih odnosa* te istoimenog specijalističkog diplomskog stručnog studija, što pokazuje da u Hrvatskoj postoji potreba za takvim stručnjacima.

Strategija razvoja javne uprave naglašava potrebe za stručnjacima čije su kompetencije slične predviđenim kompetencijama stručnjaka za međunarodnu suradnju, kao što su osoblje za strateško planiranje, za rad vezan s EU-fondovima te za rad na području komunikacije u svim državnim i javnim tijelima RH. Također, Strategija potiče suradnju između javne uprave te akademskih i znanstvenih institucija, koje također mogu zapošljavati stručnjake održivog razvoja i međunarodnih odnosa.

2.5. Jesu li temeljne discipline, potrebne za struku, dobro zastupljenje?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Temeljne discipline dobro su i podjednako zastupljene. Valja napomenuti kako bi trebalo uvesti više prirodnih predmeta s područja energetike zbog lakšeg razumijevanja energetskih procesa koji su vezani uz održivi razvoj.

2.6. Jesu li temeljne kompetencije navedene u predloženom studiju povezane sa zahtjevima struke?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Temeljne kompetencije u skladu su s kompetencijama koje su predložene za stručnjaka održivog razvoja i međunarodnih odnosa u Analizi izlaznih kompetencija preddiplomskog stručnog studija *Održivog razvoja i međunarodnih odnosa* te istoimenog specijalističkog

diplomskog stručnog studija, što pokazuje da u Hrvatskoj postoji potreba za takvim stručnjacima.

2.7. Je li predloženi studij povezan s potrebama lokalne zajednice (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo i slično)?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Važno je napomenuti i to kako su pitanja održivog razvoja, između ostalog, energetike i zaštite okoliša, neke od ključnih točaka dugoročne razvojne strategije EU-a, Europa 2020, koja postulira da gospodarstvo EU-a treba biti utemeljeno na idejama održivosti i uključivosti, odnosno da ta dva temeljna cilja pridonesu povećanju zapošljivosti, produktivnosti i društvene kohezije. Samim time očekuje se i od Hrvatske, jedne od članica EU-a, implementacija istih dugoročnih ciljeva te promicanje održivog razvoja.

2.8. Jesu li uvjeti za napredovanje u više godine studija jasno definirani?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Uvjeti su jasno definirani Pravilnikom o studiranju.

2.9. Osigurava li završetak studija stjecanje stručnih kompetencija, uključujući znanje, vještine i metode zaključivanja?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Potrebe za studijskim programom potvrdilo je 50 pravnih subjekata koji su kroz projekt uključeni u istraživanje i zainteresirani za školovanje vlastitog kadra na radnim mjestima za koja se traže kompetencije s područja održivog razvoja i međunarodnih odnosa. Potvrda o interesu za ponuđeni studijski program nalazi se u izravnoj komunikaciji sa studentima koji studiraju na Visokoj školi te eminentnim stručnjacima na području održivog razvoja. Iz svega proizlazi da završetak studija osigurava stručne kompetencije.

2.10. Slijedi li predloženi studijski program preporuke europskih ili međunarodnih strukovnih asocijacija (ukoliko je riječ o studijskom programu u području reguliranih profesija za koje je Direktivom 2005/36/EC Europskog parlamenta i Vijeća o priznavanju stručnih kvalifikacija od 07. rujna 2005. godine (u daljnjem tekstu: Direktiva) propisano automatsko priznavanje stručnih kvalifikacija, mora biti usklađen s minimalnim uvjetima osposobljavanja propisanim Direktivom i Zakonom o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija)?

☐ DA ☒ NE

Obrazloženje:

Ne, ali iz razloga što profesija nije regulirana direktivom.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Osvrnite se na svrsishodnost svih predmeta u stjecanju predviđenih kompetencija koje se dobivaju završetkom ovog studija.

Obrazloženje:

Iz Elaborata i razgovora s vanjskim dionicima (predstavnicima akademske zajednice i gospodarskog sektora) Stručno povjerenstvo zaključilo je da Preddiplomski stručni studij *Održivi razvoj i međunarodni odnosi* prati potrebu za suradnjom u kontekstu održivog razvoja na područjima zaštite okoliša, s ciljem obrazovanja stručnjaka sposobnih za analiziranje uloge energetike, energetske sigurnosti i učinkovitosti, te njihovog utjecaja na problematiku očuvanja okoliša.

Završetkom studija na preddiplomskoj razini, s obzirom na predočeni program studija i silabuse predmeta, studenti bi trebali posjedovati teorijska i praktična znanja iz sva 3E (ekonomija, ekologija i energetika) područja. Opće kompetencije programskog sadržaja studijskog programa koji predlaže Visoka škola „obuhvaćaju teorijska, metodološka i aplikativna znanja s područja poslovne analize, sinteze, predviđanja postupaka i posljedica te poslovnih funkcija u održivom razvoju i međunarodnim odnosima." Posebne kompetencije programskog sadržaja predviđaju sposobnost „upravljanja poslovnim funkcijama i postupcima u održivom razvoju i međunarodnim odnosima".

Temeljem Elaborata i obavljenih razgovora u prilogu se nalazi analiza svrsishodnosti predloženih predmeta u stjecanju gore navedenih kompetencija, kao i ishoda učenja na razini predloženog studija.

Predmeti iz područja društvenih znanosti s obzirom na priložene silabuse omogućavaju ostvarivanje ishoda navedenih u elaboratu na razini preddiplomskog studija, posebno razumijevanje smisla ideja i koncepata održivog razvoja te temeljnog poznavanja međunarodne suradnje i društvenih znanosti. Polaganjem spomenutih predmeta (posebno obveznih) iz kvote društvenih znanosti (polje politologija) studenti stječu teorijska, metodološka i aplikativna znanja, posebice u disciplini međunarodnih odnosa, koja su predviđena kao opće kompetencije nakon završetka studija u samom Elaboratu. Ostali predmeti iz područja društvenih (polje ekonomija) i prirodnih znanosti svrsishodni su

stjecanju posebnih kompetencija upravljanja poslovnim funkcijama i postupcima u održivom razvoju.

Prema priloženim silabusima, svi predmeti iz područja društvenih znanosti omogućavaju stjecanje sposobnosti predstavljanja ideja, usmeno i pisano na hrvatskom i drugim jezicima na jasan i adekvatno strukturiran način, sposobnosti izgradnje argumenata oslanjajući se na empirijske činjenice, kao i stjecanje sposobnosti za komparativni istraživački rad, uključujući razumijevanje i efikasno korištenje različitih vrsta literature.

Većina predloženih predmeta osposobljava studente za stjecanje osnovnih znanja potrebnih za rad u poslovnom sektoru, državnim, javnim i privatnim institucijama, te u konzultantskim tvrtkama.

3.2. Postoje li neki predmeti koje smatrate upitnima i, ako postoje, koji su to?

[X] DA [ ] NE

Stručno povjerenstvo smatra da je silabus nastavnog predmeta *Energetika* nepovezan u pogledu ishoda učenja i kompetencija. Također smatra da je jedina obavezna literatura koja je navedena, Enerpedija s interneta, u potpunosti nedostatna za proklamirane ishode učenja i kompetencije studenata. Potrebno je nabaviti ozbiljnu literaturu renomiranih autora kako bi se stekli ishodi učenja i kompetencije koji su navedeni u silabusu. Dopunska literatura u navedenom predmetu također nije zadovoljavajuća te ne može pridonijeti u potpunosti željenim ishodima učenja i kompetencijama.

3.3. Osiguravaju li planirane nastavne metode i sadržaj studijskog programa stjecanje predviđenih ishoda učenja?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Usklađenost sadržaja studijskog programa s ishodima učenja na razini preddiplomskog stručnog studija *Održivi razvoj i međunarodni odnosi* objašnjena je u točki 3.1.

Sadržaj preddiplomskog stručnog studija odgovara uvjetima za usvajanje temeljnih znanja i vještina. Pri tome program studija posebno omogućava ostvarivanje sljedećih ishoda učenja: razumijevanje ideja i koncepata održivog razvoja, osnovno poznavanje prirodnih znanosti, tehnologije, ekonomije i međunarodne suradnje; predstavljanje ideja na jasan i adekvatno strukturiran način, oslanjajući se na temeljna znanja dobivena tijekom studija, sposobnost samostalnog istraživačkog rada, posebice na predmetima Seminar i Završni rad, što u konačnici osposobljava studente za rad u poslovnom sektoru, državnim, javnim i privatnim institucijama te konzultantskim tvrtkama. Usklađenost sadržaja studijskog programa s potrebama tržišta potvrdili su i vanjski dionici tijekom posjeta Visokoj školi, poglavito partneri na projektu (Razvoj i perspektive međunarodnih odnosa - Uspostavljanje visokoobrazovnih standarda kvalifikacija u sektoru međunarodnih odnosa, diplomacije i održivog razvoja): Institut za razvoj i međunarodne odnose te Institut Ruđer Bošković iz Zagreba, koji su aktivno sudjelovali u osmišljavanju programa studija. Usklađenost s ishodom učenja koji se odnosi na osposobljavanje studenata za rad u poslovnom sektoru, državnim, javnim i privatnim institucijama, te u konzultantskim tvrtkama prema Elaboratu potvrdilo je 50 privatnih subjekata, koji su zainteresirani za školovanje vlastitog kadra na radnim mjestima za koja se traže kompetencije s područja održivog razvoja i međunarodnih odnosa. Potporu programu u tom smislu uz gore navedene partnere dao je i Međunarodni centar za održivi razvoj energetike, voda i okoliša iz Zagreba.

Iz priloženih silabusa predmeta razvidno je kako su nastavne metode, koje uključuju kombinaciju predavanja temeljenih na usvajanju osnovnih znanja iz ispitne literature, te seminara i vježbi fokusiranih na održavanje samostalnih prezentacija, pisanje eseja, izradu financijskog izvještaja, pisanje poslovnih planova, kritičku analizu literature, te na metodologiju znanstvenog istraživanja, svrsishodne definiranim ishodima učenja navedenim u Elaboratu. Stručna praksa trebala bi dodatno osposobiti studente za rad u poslovnom sektoru, državnim i javnim institucijama te konzultantskim tvrtkama na poslovima održivog razvoja.

3.4. Navedite predmete u kojima nalazite raskorak između predloženog opsega gradiva, studentskih obveza i sati nastave, odnosno ECTS bodova, koji su mu pridijeljeni.

Obrazloženje:

Svi predmeti iz područja društvenih znanosti zadovoljavaju opsegom gradiva, studentskim obvezama i satima nastave broj ECTS bodova koji im je dodijeljen. Broj ECTS bodova određen je prema predviđenom broju sati koje student treba uložiti da bi uspješno savladao sadržaj ponuđenih predmeta. U silabusima predmeta iz društvenih znanosti predviđa se prisutnost i priprema studenata za predavanje, seminarsku nastavu ili vježbe, priprema za pisani i usmeni ispit te priprema, istraživanje, pisanje i izlaganje seminarskog rada, projekta ili eseja. Stručna praksa predviđa pohađanje, izradu dnevnika i sudjelovanje u izradi projektnih zadataka.

3.5. Kakvo je nastavno opterećenje nastavnika – prihvatljivo, preveliko ili premalo

Nastavno opterećenje zaposlenih nastavnika i vanjskih suradnika je prihvatljivo. Prilikom posjeta Visokoj školi prezentirane su informacije o ulaganju u nastavni kadar u smislu znanstvenog i stručnog usavršavanja, kao i o planu stalnog zapošljavanja dvoje nastavnika iz područja prirodnih znanosti, čime bi Visoka škola sustavnije razvijala predložene studijske programe s naglaskom na interdisciplinarnost.

3.6. Navedite moguće primjedbe na sadržaje predmeta i nastavnu literaturu.

Obrazloženje:

<u>Preddiplomski stručni studij Održivi razvoj i međunarodni odnosi</u>

Prvi Semestar

Međunarodni odnosi: potrebno uvrstiti recentniju literaturu
Međunarodna suradnja: predložena literatura isključivo je na engleskom jeziku
Komunikacijske i prezentacijske vještine – nedostaje cilj kolegija

Drugi Semestar

Etika u međunarodnoj suradnji: predložena literatura isključivo je na engleskom jeziku
Održivi razvoj: predložena obvezna literatura isključivo je na engleskom jeziku

Treći semestar

Sustavi upravljanja: uvrstiti obveznu i dopunsku recentniju literaturu

Četvrti Semestar

Geopolitika: potrebno uvrstiti recentniju literaturu

Peti Semestar

Sigurnost za održivi razvoj: predložena literatura isključivo je na engleskom jeziku

Cirkularna ekonomija: uvrstiti recentniju obveznu literaturu

Šesti semestar

Globalno upravljanje: predložena literatura isključivo je na engleskom jeziku

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4.1. Institucija ima sklopljen odgovarajući broj ugovora o radu sa znanstveno–nastavnim, umjetničko-nastavnim ili nastavnim osobljem koje posjeduje odgovarajuće kompetencije za izvođenje programa?

[x] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Stručno povjerenstvo je prilikom posjeta zaključilo da Visoka škola ima sklopljen odgovarajući broj ugovora o radu sa znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim i nastavnim osobljem u području društvenih znanosti i prirodnih znanosti. Također je zaključilo da Uprava Visoke škole namjerava zaposliti dodatne nastavnike iz područja i polja znanosti relevantnih za izvođenje predloženog studijskog programa početkom realizacije navedenog studija.

4.2. Jesu li opisani prostorni i materijalni uvjeti rada te oprema zadovoljavajući za izvođenje programa?

[x] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Uvidom u prostor Visoke škole, Stručno povjerenstvo je zaključilo da su opisani prostorni i materijalni uvjeti rada te oprema zadovoljavajući za izvođenje navedenog programa. Ukupna površina prostora za rad Visoke škole iznosi 799,71 m^2. Ukupna površina uključuje predavaonice, nastavničke kabinete, studentsku službu, ostale prostorije koje nisu namijenjene nastavi te knjižnicu. Površina predviđena za predavanje iznosi 469.48 m^2 što zadovoljava postojeći i planirani broj studenata. Predavaonice su opskrbljene LCD projektorima, priključcima za Internet te klimatizacijskim uređajima. Studenti imaju pristup uređenoj čitaonici te na raspolaganju prostor za rad Studentskog zbora s računalnom opremom. Korišteni informacijski sustav je povezan mrežom CarNet. Ukupna površina knjižnice iznosi 86.88 m^2 s 30 sjedećih mjesta. Ukupan broj jedinica literature iznosi 3321 te će se dio postojeće literature koristiti za novi studijski program. U sklopu projekta *Razvoj i*

perspektive međunarodnih odnosa: Uspostavljanje visokoobrazovnih standarda kvalifikacija u sektoru međunarodnih odnosa, diplomacije i održivog razvoja prevedene su i izdane knjige koje će uz postojeću literaturu koristiti i studenti za predloženi studijski program, a radi se o sljedećim naslovima; 1. J. Blewitt, Understanding Sustainable Development 2. Ernest Satow, A Guide to Diplomatic Practice, 3. Richard Youngs, Energy Security: Europe's New Foreign Policy Challenge, 4. Michael S. Hamilton, Energy Policy Analysis: A Conceptual Framework. Stručno je povjerenstvo nakon razgovora s Upravom Visoke škole zaključilo da će za potrebe novog studijskog programa osigurati isti standard opremljenosti literaturom kao i za postojeće programe.

4.3. Je li predloženi broj studenata primjeren, uzimajući u obzir kadrove, prostor i opremu?

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Predloženi broj studenata je primjeren s obzirom na kadrove, prostor i opremu. Visoka škola ima 8 stalno zaposlenih nastavnika koji sudjeluju u izvedbi studijskog programa te 35 vanjskih suradnika koji su potpisali Izjave o prihvaćanju izvođenja nastave na studijskom programu. Visoka škola broji 7 prostorija predviđenih za predavanja, s ukupnim brojem od 304 sjedećih mjesta za studente, što je primjereno za predloženi broj studenata. Opremljenost prostorija Visoke škole je opisana u točki 4.2.

4.4. Institucija je osigurala potrebna sredstva za izvođenje studijskog programa.

[X] DA [ ] NE

Obrazloženje:

Školarina za preddiplomski stručni studij iznosi 29.000,00 kuna. Visoka škola ne traži sredstva za financiranje iz državnog proračuna Republike Hrvatske. Studij će se financirati isključivo iz studentskih školarina. U školarinu su uključeni: obvezna i izborna literatura, troškovi investicijskog i tekućeg održavanja objekta u kojem se izvodi naveden studijski program, ostale režije, troškovi plaća stalno zaposlenog nastavnog i nenastavnog kadra, honorari vanjskih suradnika, troškovi marketinga i troškovi koji uključuju i planiranu suradnju s

visokim učilištima u zemlji i inozemstvu te drugi troškovi. Konačnu visinu školarine i način plaćanja te kreditiranje studenata donosi Upravno vijeće Visoke škole.

5. **DODATNE NAPOMENE** (ako ih ima):

6. **ZAKLJUČNA PREPORUKA ČLANOVA STRUČNOG POVJERENSTVA:**

a. [x] PRIHVATITI STUDIJSKI PROGRAM, obrazloženje:

S obzirom da su zadovoljeni svi uvjeti potrebni za realizaciju preddiplomskog stručnog studija „Održivi razvoj i međunarodni odnosi" na Visokoj školi međunarodnih odnosa i diplomacije Dag Hammarskjöld u Zagrebu, a što je vidljivo iz ovog izvješća, članovi stručnog povjerenstva predlažu prihvaćanje predmetnog studijskog programa.

b. [ ] NE PRIHVATITI STUDIJSKI PROGRAM , obrazloženje:

Potpis člana stručnog povjerenstva:

Kegčić Jelena Sara Kelemen

Datum i mjesto: