REAKREDITACIJA
VISOKOG GOSPODARSKOG UČILIŠTA U KRIŽEVCIMA

Datum i mjesto posjeta:

22. travnja 2013. godine, Križevci

Travanj, 2013.

SASTAV STRUČNOG POVJERENSTVA ZA PROVOĐENJE REAKREDITACIJE VISOKOG GOSPODARSKOG UČILIŠTA U KRIŽEVCIMA

- dr. sc. Jasna Čačić, Gospodarsko interesno udruženje proizvođača pića Hrvatske, Hrvatska
- prof. Charlotte Poschenrieder, PhD, Universidad Autònoma de Barcelona, Španjolska
- prof. dr. sc. Tito Žimbrek, Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatska
- prof. Mohácsiné Farkas Csilla, PhD, Corvinus University of Budapest, Mađarska
- Nives Kalit, studentica, Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatska

Podrška radu Stručnog povjerenstva

- Emita Blagdan, koordinatorica, Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Katarina Šimić Jagunić, pomoćnica koordinatorice, Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Lida Lamza, prevoditeljica tijekom posjeta te prevoditeljica Izvješća, Agencija za znanost i visoko obrazovanje

Sadržaj

UVOD 4

KRATAK OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA 4

RAD STRUČNOG POVJERENSTVA 7

DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU 8

1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE 8

2. STUDIJSKI PROGRAMI 9

3. STUDENTI 11

4. NASTAVNICI 12

5. ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST 13

6. MEĐUNARODNA SURADNJA I MOBILNOST 14

7. RESURSI: STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINANCIJE 15

ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU AGENCIJE ZA ZNANOST I VISOKO OBRAZOVANJE 17

PREDNOSTI (SNAGE) 17

NEDOSTACI (SLABOSTI) 17

PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE 18

UVOD

Kratak opis vrednovanog Visokog učilišta

IME VISOKOG UČILIŠTA: Visoko gospodarsko učilište u Križevcima

ADRESA: Milislava Domerca 1, 48260 Križevci

DEKANICA VISOKOG UČILIŠTA: dr. sc. Marijana Ivanek-Martinčić, viši predavač

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA
Tijela Visokog gospodarskog učilišta u Križevcima: Upravno vijeće, dekan, Dekanski kolegij, prodekan za nastavu i studente, Stručno vijeće i Jedinica za osiguravanje kvalitete.
Tajništvo Visokog gospodarskog učilišta u Križevcima obavlja pravno-administrativne, tehničke, računovodstvene i opće poslove, a njegovim radom rukovodi tajnik.

POPIS STUDIJSKIH PROGRAMA
Visoko gospodarsko učilište u Križevcima nudi stručne studijske programe koji su organizirani u dva ciklusa:
1. trogodišnji Stručni studijski program poljoprivrede – šest semestara (180 ECTS bodova) – biotehničko znanstveno područje, polje agronomije, izvodi se redovno i izvanredno te ima tri usmjerenja:

- Bilinogojstvo
- Zootehnika
- Menadžment u poljoprivredi.

2. dvogodišnji Specijalistički diplomski stručni studij – četiri semestra (120 ECTS bodova) – Visoko učilište izvodi dva studijska programa:

- Specijalistički diplomski stručni studij poljoprivrede – biotehničko znanstveno područje, polje agronomije s usmjerenjem Održiva i ekološka poljoprivreda
- Specijalistički diplomski stručni studij menadžmenta u poljoprivredi – društveno znanstveno područje, polje ekonomije

BROJ STUDENATA: 653 (292 redovna, 361 izvanredan student)

BROJ NASTAVNIKA: 32 stalno zaposlena nastavnika, 9 vanjskih suradnika

BROJ ZNANSTVENIKA: 16

UKUPAN PRORAČUN: za kalendarsku 2011. godinu: 12.479.891,00 kuna

PRIHODI MZOS-a: 69%

VLASTITA SREDSTVA: 31%

KRATAK OPIS VISOKOG UČILIŠTA

Visoko gospodarsko učilište u Križevcima je osnovano 1998. godine uredbom Vlade Republike Hrvatske (NN, br. 40/98) kao samostalno javno visoko učilište. Osnivanjem Visokog gospodarskog učilišta održao se kontinuitet obrazovanja u području poljoprivrede koje je u različitim organizacijskim oblicima postojalo u Križevcima od 1860. godine kada je 19. studenog osnovano Kraljevsko gospodarsko i šumarsko učilište, najstarije poljoprivredno i šumarsko učilište u jugoistočnoj Europi. Visoko gospodarsko učilište izradilo je 1998. godine nove studijske programe i s dotadašnjeg dvogodišnjeg stručnog studija prešlo na trogodišnji.

Već 2005. godine Učilište se priključilo nastojanjima da se visoko obrazovanje u Republici Hrvatskoj razvija na principima Bolonjske deklaracije i tako postane dio Europskog prostora visokog obrazovanja te je izradilo nove studijske programe u skladu s Bolonjskom deklaracijom. Osim programa preddiplomskog stručnog studija, izrađen je i program specijalističkog stručnog studija te je tako omogućeno studiranje u dva ciklusa (3+2). Uveden je ECTS bodovni sustav i započelo se s uvođenjem sustava osiguravanja kvalitete. Učilište je dobilo dopusnicu za: Stručni studij poljoprivrede (u trajanju od tri godine, 180 ECTS bodova) sa studijskim usmjerenjima Bilinogojstvo, Zootehnika i Menadžment farme i Specijalistički diplomski stručni studij poljoprivrede (u trajanju od dvije godine, 120 ECTS bodova) s jednim usmjerenjem Održiva i ekološka poljoprivreda.

Učilište je nastavilo s izradom i predlaganjem novih studijskih programa te je krajem 2008. godine dobilo dopusnicu za Specijalistički diplomski stručni studij menadžmenta u poljoprivredi (u trajanju od dvije godine, 120 ECTS bodova) – društveno znanstveno područje, polje ekonomije, a u završnoj fazi je stjecanje dopusnice za Stručni preddiplomski studij građevinarstvo (u trajanju od tri godine, 180 ECTS bodova) – tehničko znanstveno područje, polje građevine. Pripremljen je također program za Stručni preddiplomski studij menadžmenta malog i srednjeg poduzetništva (u trajanju od tri godine, 180 ECTS bodova) – društveno znanstveno područje, polje ekonomije.

Misija Visokog gospodarskog učilišta je obrazovati stručnjake iz biotehničkog (polje poljoprivrede) i društvenoga (polje ekonomije) znanstvenoga područja izvođenjem stručnih i specijalističkih diplomskih stručnih studijskih programa. Usvojenim znanjima, kompetencijama i vještinama budući stručnjaci – inženjeri praktičari i menadžeri – poduzetnici trebaju biti osposobljeni za konkurentnost na tržištu rada i ulazak u društvo znanja Europske unije.

Vizija Učilišta je biti vodeća visokoškolska ustanova za stručno obrazovanje u području poljoprivrede i odgovarajućim područjima obrazovanja (biotehničko, društveno i tehničko znanstveno područje) u okviru budućeg modernog multidisciplinarnog Veleučilišta u Križevcima.

Struktura upisanih studenata

Upisani studenti većinom dolaze iz strukovnih srednjih škola, a manji dio završio je gimnazije. Među redovnim studentima veći je broj onih koji dolaze iz gimnazija (8,7% – 12,5%) nego među studenata koji studiraju izvanredno (3,3% – 4,5%). Prosječna ocjena iz srednje škole varira od 3,5 do 4,0.

Rad Stručnog povjerenstva

Rad Stručnog povjerenstva temelji se na Samoanalizi Visokog gospodarskog učilišta u Križevcima. Stručno povjerenstvo je 22. travnja 2013. godine posjetilo Visoko učilište i održalo sastanke s:

- Upravom
- Radnom grupom koja je izradila Samoanalizu
- predstavnicima Odbora za unapređenje kvalitete
- studentima, odnosno njihovim predstavnicima koji su prisustvovali sastanku
- nastavnicima
- asistentima
- prodekanicom za nastavu i studente i predstavnicima Odbora za međunarodnu suradnju.

Stručno povjerenstvo je, također, obišlo knjižnicu, nekoliko informatičkih učionica i predavaonica Visokog gospodarskog učilišta u Križevcima, a u jednoj su nakratko porazgovarali s studentima prisutnima na nastavi.

DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

1.1. Visoko učilište provelo je sustavno strateško planiranje za razdoblje od 2011. do 2016. godine. Visoko učilište trebalo bi preispitati svoju misiju s ciljem isticanja nekih bitnih aktivnosti, kao što su stručna i znanstvena djelatnost te programi cjeloživotnog učenja koji utječu na razvoj suvremene, održive poljoprivrede.

1.2. Stručno povjerenstvo je primijetilo da je Visoko učilište razvilo učinkovitu organizacijsku strukturu koja je formalizirana u pravnim dokumentima.

1.3. Svi studijski programi Visokog učilišta usklađeni su s njegovom misijom.

1.4. Visoko učilište ima politiku kvalitete, a osnovalo je i više odbora za razvoj i procjenu postupaka za osiguravanje kvalitete na različitim razinama aktivnosti: Jedinica za osiguravanje i poboljšavanje kvalitete, Odbor za praćenje i unapređivanje studiranja i Odbor za odnose sa studentima. U osiguravanje kvalitete uključeni su i Stručno vijeće i Radna grupa za izradu Samoanalizu. Visoko učilište, također, donosi godišnje planove za osiguravanje kvalitete koji uključuju uvjete i financijske procjene za njihovo provođenje, a provodi i provjeru ostvarenih rezultata. Taj zadatak podijeljen je između različitih pojedinaca i tijela, što bi moglo dovesti do preklapanja i/ili preopterećenja nadležnih osoba – formiranje jedinstvene Jedinice za osiguravanje kvalitete (kao što je planirano, ali ne i ostvareno) pridonijelo bi rješavanju tog problema i sustavnom planiranju.

1.5. Iako Visoko učilište prikuplja i analizira relevantne informacije radi djelotvornog upravljanja svim svojim aktivnostima, studenti često nisu zadovoljni povratnim informacijama o analizi prikupljenih podataka. Visokom učilištu se preporučuje da poboljša davanje povratnih informacija studentima i da, kad god je to moguće, pokuša povećati uključenost studenata u analizu prikupljenih podataka i sve naknadne korake poduzete na temelju tih informacija.

1.6. Poboljšavanje kvalitete znanstvenog rada je važan cilj Visokog učilišta, koje je u tu svrhu sastavilo Priručnik kvalitete. Visoko učilište prikuplja rezultate znanstvene djelatnosti svojih zaposlenika, ali formalni mehanizmi za poboljšavanje kvalitete znanstvenog rada samo su djelomično provedeni te ih je potrebno dodatno razviti. Uzevši u obzir veliko radno opterećenje većine zaposlenih, bolja međusobna suradnja nastavnika koji su specijalizirani za različita znanstvena područja doprinijela bi nužnom poboljšanju njihovih znanstvenih kompetencija i aktivnosti.

1.7. Učinkoviti mehanizmi za najvišu razinu etičnog ponašanja u obrazovnoj, kao i u znanstvenoj djelatnosti, u potpunosti su provedeni, o čemu su obaviješteni i studenti i osoblje.

2. Studijski programi

2.1. Visoko učilište odredilo je postupke kojima se predlažu, odobravaju i realiziraju novi studijski programi, a provodi i analizu potrebe za inovacijama. Dionici su uključeni u analizu studijskih programa. Od akademske godine 2009./2010., Visoko učilište svake godine uvodi akademska poboljšanja studijskih programa pod utjecajem provedenog TEMPUS projekta. Cilj za sljedeće razdoblje je povećanje broja izbornih predmeta koji se nude studentima. Međutim, Visoko učilište do sada nije dobilo puno povratnih informacija o učincima tih promjena studijskih programa.

2.2. Upisne kvote za stručne studijske programe opravdane su uzmu li se u obzir društvene potrebe, što je vidljivo iz činjenice da samo mali postotak završenih studenata radi izvan struke. Negativna tendencija broja studenata upisanih na specijalističke studije (Poljoprivreda i Menadžment u poljoprivredi) u posljednjim godinama može se pripisati visokoj cijeni tih studijskih programa. Činjenica da te kvalifikacije nisu prepoznate, također, uvelike pridonosi malom broju upisanih studenata.

2.3. Upisne kvote generalno su usklađene s resursima za provođenje kvalitetne nastave i analizom prolaznosti. Međutim, određena neujednačenost primjećuje se na prvoj godini stručnog studija poljoprivrede, gdje je na predavanjima omjer studenata i nastavnika

visok, a prolaznost nešto niža. Niža prolaznost nije posljedica većeg omjera studenata i nastavnika, već proizlazi iz činjenice da se neki studenti očito upisuju na prvu godinu samo radi ostvarivanja studentskih prava.

2.4. Ishodi učenja studenata jasno opisuju znanja i vještine koje će studenti imati po završetku studija.

2.5. Visoko učilište osigurava rigoroznu provjeru ishoda učenja svih predmeta.

2.6. Način dodjele ECTS bodova generalno odražava realnu procjenu studentskog opterećenja. Međutim, od uvođenja Bolonjskog procesa do danas Visoko učilište nije u potpunosti uskladilo dodjelu ECTS bodova s realističnom procjenom studentskog opterećenja. Za neke predmete potrebno je provesti daljnju analizu da bi se postigla potpuna procjena studentskog opterećenja, odnosno optimalna usklađenost. To usklađivanje mora postati jedan od glavnih ciljeva Visokog učilišta.

2.7. Sadržaj i kvaliteta studijskih programa potpuno su usklađeni s međunarodnim standardima, što je uvelike postignuto zahvaljujući sudjelovanju u europskom projektu TEMPUS.

2.8. Didaktički pristupi nastavnika u prijenosu znanja studentima prilagođeni su raznolikosti prethodnog znanja studenata i obilježjima pojedinih predmeta.

2.9. Dodatnih resursa za stjecanje znanja uglavnom ima dovoljno, no, uz mali trošak, mogli bi biti dodatno poboljšani osiguravanjem više virtualnih alata (didaktički materijali na mrežnim stranicama Visokog učilišta, e-učenje i slično).

2.10. Kao visoko učilište koje nudi stručne studijske programe, glavni cilj Visokog gospodarskog učilišta je stjecanje praktičnih kompetencija. Osim praktičnog rada na Kampusu, Visoko učilište studentima osigurava i stručnu praksu.

3. Studenti

3.1. Kompetencije kandidata koje se provjeravaju pri upisu jasno su definirane i redovito se analiziraju. Kako bi dodatno poboljšalo upisne kriterije, Visoko učilište prati uspjeh i prosječne ocjene studenata tijekom studija.

3.2. Osim nogometnih natjecanja, studenti nisu dobro upoznati s ostalim izvannastavnim aktivnostima koje nudi Visoko učilište. Studenti su izrazili potrebu i zanimanje za većim brojem aktivnosti. Visoko učilište bi moralo pružati bolju podršku studentima u njihovim izvannastavnim aktivnostima, kojih bi trebalo biti više. Studenti prisutni na sastanku sa Stručnim povjerenstvom izrazili su zanimanje za dodatne aktivnosti, kao što su književna i debatna sekcija, satovi plesa te druge sportske i rekreativne aktivnosti. Također bi željeli bolje uvjete i više informacija putem mrežnih stranica Visokog učilišta i/ili studentskih predstavnika u tijelima uprave.

3.3. Mentorstvo i profesionalno usmjeravanje u potpunosti su provedeni. Studenti su zadovoljni radom mentora koji im pomažu u rješavanju njihovih problema. U višim godinama profesionalno usmjeravanje provodi se kroz odabir nekih od ponuđenih stručnih predmeta.

3.4. Visoko učilište radi na podizanju studentskog standarda, ali još ne osigurava studentski smještaj ni prehranu. Stručno povjerenstvo vjeruje da to ima značajan utjecaj na studentski standard.
Izgradnja studentskog doma i restorana studentske prehrane trebali bi biti prioritet Visokog učilišta, pogotovo ako želi privući strane studente. U tom smislu, predlažemo bolju suradnju s gradskim vlastima.

3.5. Načini i postupci provjere znanja u potpunosti su uspostavljeni i visoke su kvalitete. Studenti su zadovoljni objektivnošću nastavnika, sustavom ocjenjivanja, uvidom u rezultate ispita i mogućnošću poboljšavanja znanja.

3.6. Na Visokom učilištu postoji alumni klub. Visoko učilište održava intenzivne kontakte s klubom – neformalnom komunikacijom s članovima kluba dobiva informacije o bivšim studentima te podatke o njihovoj zapošljivosti.

3.7. Studenti sudjeluju u radu Visokog učilišta putem svojim predstavnika i na taj način mogu utjecati na donošenje odluka i rješavanje problema.

3.8. Sve važne informacije o studijskim programima, ishodima učenja, mogućnostima zapošljavanja i slično dostupne su na mrežnim stranicama Visokog učilišta te na oglasnoj ploči.

3.9. Studenti imaju predstavnike u upravnim tijelima preko kojih mogu iznositi svoja mišljenja i prijedloge za poboljšavanje rada Visokog učilišta.

3.10. Studenti su obaviješteni o mjerama provedenim na temelju njihovih prijedloga i mišljenja preko svojih kolega koji su članovi upravnih tijela.

4. Nastavnici

4.1. Kvalifikacije nastavnika, njihov broj i omjer stalno zaposlenih nastavnika i vanjskih suradnika u skladu su sa strateškim ciljevima Visokog učilišta. Međutim, radno opterećenje stalno zaposlenih nastavnika jako je veliko, što se negativno odražava na znanstvenu djelatnost.

4.2. Zbog nemogućnosti zapošljavanja novog, mlađeg nastavnog osoblja, Visoko učilište nije u mogućnosti u potpunosti zadovoljiti sve elemente potrebne za razvoj ljudskih resursa.

4.3. Broj i omjer stalno zaposlenih nastavnika i vanjskih suradnika zadovoljava potrebe studijskih programa i osigurava njihovu kvalitetu.

4.4. Visoko učilište vodi računa o broju i omjeru stalno zaposlenih nastavnika i vanjskih suradnika i održava optimalan omjer.

4.5. Stručno usavršavanje nastavnika je zadovoljavajuće, a financijski je omogućeno prihodom od školarina i znanstvene djelatnosti.

4.6. Provjera kvalificiranosti i stručnosti nastavnog osoblja provodi se u skladu s propisima Visokog učilišta i državnim kriterijima za zapošljavanje i napredovanje nastavnika.

4.7. Pravila koja se tiču dodjele nastavničkog opterećenja nisu u potpunosti provedena, što u nekim slučajevima dovodi do nejednake podjele radnog opterećenja među nastavnicima.

4.8. Visoko učilište osigurava odgovarajuću angažiranost nastavnika u obrazovnim i znanstvenim djelatnostima.

5. Znanstvena i stručna djelatnost

5.1. Radi ostvarivanja strateškog cilja povećanja opsega i kvalitete znanstvene i stručne djelatnosti, Visoko učilište donijelo je strateški plan za znanstvenu djelatnost za razdoblje od idućih pet godina. Plan predviđa praćenje provedbe i definira pokazatelje uspješnosti.

5.2. Visoko učilište već je ugovorilo određene suradnje unutar Hrvatske, ali trebalo bi ih proširiti i izvan granica Hrvatske.

5.3. Znanost se priznaje kao komponenta koja pridonosi cjelokupnoj aktivnosti na Visokom učilištu, ali daljnji znanstveno-istraživački napredak zahtijeva razvoj ljudskih resursa kroz zapošljavanje mladih znanstvenika.

5.4. Visoko učilište podržava mlade znanstvenike pokrivanjem troškove poslijediplomskih studija i sudjelovanja na konferencijama, ali i na druge načine (korištenje laboratorija i opreme te fleksibilno radno vrijeme). Značajan broj doktorata stečenih u posljednjih nekoliko godina dokaz je uspjeha te politike.

5.5. Visoko učilište potiče znanstvenu izvrsnost te priprema priručnik kojim će se definirati nagrađivanje nastavnika.

5.6. Visoko učilište objavljuje akademske radove, ali nije demonstriralo razvoj i provedbu te politike. Visoko učilište trebalo bi izraditi i provoditi jasnu politiku za poticanje akademskog publiciranja.

5.7. Znanstvena produktivnost Visokog učilišta (objavljivanje u međunarodnim časopisima, citati itd.) jako je niska i mora se poboljšati, a poseban naglasak trebao bi biti na objavljivanju u međunarodno priznatim časopisima. Jedan zaposlenik Visokog učilišta je jedan od dva izumitelja registriranog patenata.

5.8. Visoko učilište mora osigurati bolje uvjete za prijenos znanja i tehnologija.

6. Međunarodna suradnja i mobilnost

6.1. Visoko učilište omogućuje i potiče mobilnost studenata s drugih visokih učilišta omogućavanjem prijelaza studentima koji su završili slične studijske programe. Međutim, zanimanje za takvu mobilnost nije veliko.

6.2. Studentima se pruža mnogo mogućnosti da dio svojih programa dovrše u inozemstvu, što najviše koriste za stručni rad. Studenti, također, sudjeluju u programu studentske mobilnosti ERASMUS.

6.3. Visoko učilište potiče međunarodnu suradnju i mobilnost svojih nastavnika putem programa za cjeloživotno učenje ERASMUS, studijskih posjeta i razmjene nastavnika.

6.4. Visoko učilište uključeno je u rad sljedećih međunarodnih organizacija:

- *European Association of Agricultural Schools and Universities J.T.P.*
- *European Association of Institutions of Higher Education (EURASHE*)
- *Association for European Life Science Universities (ICA)*
- *European Network AFANet*
- *European Council for the Village and Small Town (ECOVAST)*
- *European Association of Agricultural Economists (EAAE).*

Predstavnici Visokog učilišta aktivno sudjeluju u tim organizacijama, prisustvuju sastancima i izlažu rezultate svojih istraživanja.

6.5. Osiguravanje uvjeta za privlačenje studenata iz inozemstva u početnoj je fazi provedbe. Visoko učilište ne nudi nijedan predmet na stranim jezicima i ne osigurava studentski smještaj. Tek nekoliko nastavnika u mogućnosti je predavati na nekom od stranih jezika. Visokom učilištu se preporučuje da organizira tečajeve stranih jezika za nastavnike kako bi ih pripremilo za održavanje nastave na stranom jeziku. Također bi trebalo donijeti planove temeljene na anketama koje će pokazati koji su predmeti zanimljivi stranim studentima, a potrebno je riješiti i problem smještaja budućih stranih studenata. Visoko učilište trebalo bi imati mrežne stranice i na engleskom (ili nekom drugom) jeziku te tako pridonijeti promociji svojih aktivnosti.

6.6. Visoko učilište razvilo je ostale oblike međunarodne suradnje – sudjeluje u različitim projektima (Erasmus, Interreg IIIA, TEMPUS, SEEDNet project i INVEST_PRO) i potpisalo je 11 bilateralnih ugovora.

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

7.1. Prostori, laboratoriji i praktikumi Visokog učilišta kvalitetni su i dobro opremljeni. Knjižnični resursi i kompjuteri zadovoljavaju potrebe studenata. Treba naglasiti da Visoko učilište posjeduje 90 hektara zemlje na kojoj organizira poljoprivrednu proizvodnju, čime je studentima omogućeno da aktivno sudjeluju u izvođenju vježbi i praktičnog rada.

7.2. Visoko učilište ima 54 zaposlene osobe, od čega je 34 nastavnika. Ostale osobe su tehničko, administrativno i pomoćno osoblje. Može se zaključiti da je odnos nastavnog i nenastavnog osoblja zadovoljavajući.

7.3. Visoko učilište ima dobro razvijena pravila za nenastavno osoblje koja im omogućuju da se redovito usavršavaju putem seminara i radionica.

7.4. Laboratorijska oprema i protokoli za njezino korištenje usklađeni su s međunarodnim standardima.

7.5. Visoko učilište osigurava potrebnu opremu i pruža tehničku podršku za njezino učinkovito korištenje, čime zadovoljava potrebe studenata.

7.6. Ukupna površina knjižnice je 50 m^2, a otvorena je svaki dan za studente, nastavnike i asistente. S obzirom da ne postoji knjižničar, taj posao obavlja jedan od nastavnika pa se Visokom učilištu preporučuje da zaposli osobu za ovaj posao. Pokraj knjižnice postoji i čitaonica koja je premala te se preporučuje njezino proširenje ili pronalaženje neke druge prostorije da bi se osiguralo mjesto za kvalitetan studentski rad.

7.7. Financijska stabilnost Visokog učilišta usklađena je s njegovom misijom, a izvori financijskih sredstava su transparentni. Financijska pitanje ne ograničavaju autonomiju Visokog učilišta.

7.8. Visoko učilište koristi vlastita sredstva za podizanje kvalitete nastavne i znanstvene djelatnosti.

ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU AGENCIJE ZA ZNANOST I VISOKO OBRAZOVANJE

PREDNOSTI (SNAGE)

1. Visoko učilište ima dugu i priznatu tradiciju u obrazovanju stručnjaka iz područja poljoprivrede.
2. Većina iskusnog nastavnog osoblja posvećena je Visokom učilištu puno radno vrijeme i poduzima vidljive napore da unaprijede nastavne metode i pomagala da bi nastavni proces prilagodili učenju temeljenom na kompetencijama, a u skladu s principima Bolonjskog procesa.
3. Visoko učilište ima odlične uvjete za terensku praksu i osigurava stručno praktično podučavanje.
4. Načini i postupci provjere znanja u potpunosti su uspostavljeni i visoke su kvalitete. Studenti su zadovoljni objektivnošću nastavnika, sustavom ocjenjivanja, uvidom u rezultate ispita i mogućnošću poboljšavanja znanja.
5. Visoko učilište ima dobro razvijeni sustav organiziranja prakse kojom studentima omogućuje stjecanje stručnih kompetencija.

NEDOSTACI (SLABOSTI)

1. Nizak postotak mlađih nastavnika i poteškoće u privlačenju i zapošljavanju mlađeg osoblja.
2. Veliko nastavno opterećenje nastavnika.
3. Sve manje zanimanje studenata za specijalistički studij.
4. Nedostatak studentske prehrane i smještaja.
5. Mali broj istraživačkih projekata koje vode znanstvenici Visokog učilišta.
6. Malo ishoda znanstvene djelatnosti.

PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- Visoko učilište trebalo bi ostvariti već donesene planove i osnovati jedinstvenu jedinicu za osiguravanje kvalitete.
- Visoko učilište trebalo bi povećati uključenost studenata u analize institucionalnih aktivnosti i davanje povratnih informacija studentima.
- Visoko učilište trebalo bi uvesti dodatne mehanizme za poboljšavanje znanstvene djelatnosti i poticanje suradnje među svojim djelatnicima.

2. Studijski programi

- Preporučuje se poboljšavanje dostupnosti virtualnih alata.

3. Studenti

- Potrebno je poboljšati dostupnost informacija o izvannastavnim aktivnostima na mrežnim stranicama Visokog učilišta.
- Visoko učilište trebalo bi povećati broj izvannastavnih aktivnosti.
- Izgradnja studentskog doma i studentskog restorana trebali bi biti prioritet Visokog učilišta. U međuvremenu se preporučuje opremanja blagovaonice s mikrovalnom pećnicom.

4. Nastavnici

- Visoko učilište trebalo bi donijeti planove za smanjenje radnog opterećenja nastavnika. Raspodjela nastavnog opterećenja trebala bi biti poticajni faktor za istraživačke djelatnosti nastavnika.

5*. Znanstvena i stručna djelatnost

- Visoko učilište mora razviti i provoditi jasnu politiku za poticanje akademskog objavljivanja.
- Visoko učilište mora poboljšati znanstvenu produktivnost, uz poseban naglasak na objavljivanje radova u međunarodno priznatim časopisima.
- Visoko učilište trebalo bi osigurati uvjete za bolji prijenos znanja i tehnologije.

- Razvoj ljudskih resursa kroz zapošljavanje mladih znanstvenika ključan je za daljnji istraživačko-znanstveno napredak.

6. Međunarodna suradnja i mobilnost

- Zanimanje studenata za razmjenu trebalo bi poticati aktivnostima koje će poboljšati svijest o mogućnostima za osoban razvoj i stjecanje stručnih kompetencija.
- Visoko učilište trebalo bi poboljšati privlačenje stranih studenata tako da:
  - poboljša znanja engleskog jezika nastavnika organiziranjem tečajeva engleskog jezika osmišljenih baš za tu svrhu
  - uvede planove temeljene na anketama koje će pokazati koji su predmeti zanimljivi stranim studentima
  - objave o aktivnostima Visokog učilišta na svojim mrežnim stranicama učini dostupnim i na engleskom te, po mogućnosti, drugim stranim jezicima
  - osigura studentski smještaj i prehranu.

7. Stručne službe, prostor, oprema i financije

- Osiguravanje i opremanje prostora za studentski smještaj i prehranu nužno je za povećanje broja studenata upisanih na specijalističke studije i privlačenje stranih studenata.
- S obzirom da Visoko učilište nema knjižničara, preporučuje se zapošljavanje stručne osobe.
- Knjižnica i čitaonica su premale pa bi ih trebalo povećati ili pronaći druge prostorije za tu svrhu.
- Visoko učilište trebalo bi povećati financijsku podršku za privlačenje mlađih nastavnika.