



**IZVJEŠĆE  
STRUČNOG POVJERENSTVA  
O  
REAKREDITACIJI  
FAKULTETA ZDRAVSTVENIH STUDIJA  
SVEUČILIŠTA U RIJECI**

**Datum preliminarnog posjeta:  
30. listopada 2020.**

**Datumi reakreditacije u virtualnom okruženju:  
3. - 5. studenoga 2020.**

Siječanj 2020.

## **SADRŽAJ**

<b>UVOD .....</b>	<b>3</b>
<b>KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA .....</b>	<b>6</b>
<b>KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA .....</b>	<b>12</b>
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA .....	12
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA .....	12
<b>POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU.....</b>	<b>12</b>
PRIMJERI DOBRE PRAKSE .....	12
<b>ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME .....</b>	<b>14</b>
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta .....	14
II. Studijski programi.....	16
III. Nastavni proces i podrška studentima .....	17
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	19
V. Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	22
<b>DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA .....</b>	<b>24</b>
I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta.....	24
II. Studijski programi.....	31
III. Nastavni proces i podrška studentima .....	40
IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....	48
V. Znanstvena/umjetnička djelatnost.....	59
<b>PRILOZI .....</b>	<b>63</b>
<b>SAŽETAK .....</b>	<b>75</b>

## UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Sva javna i privatna visoka učilišta podliježu reakreditaciji, koju svakih pet godina provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci.

Članovi Stručnog povjerenstva:

1. Prof. dr. sc. Ljubica Glavaš-Obrovac, Medicinski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Republika Hrvatska – **predsjednica stručnog povjerenstva**
2. Prof. dr. sc. Jasenka Gajdoš Kljusurić, Prehrambeno-biotehnološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Republika Hrvatska
3. Doc. dr. sc. Snježana Schuster, prof. v. š., Zdravstveno veleučilište, Republika Hrvatska
4. Dr. sc. Katarina Merše Lovrinčević, Fakulteta za vede o zdravju Univerze na Primorskem, Republika Slovenija
5. Dr. sc. Teja Škodič Zakšek, Zdravstvena fakulteta Univerza v Ljubljani, Republika Slovenija
6. Tajana Juriša bacc. med. techn., studentica, Sveučilište Sjever, Republika Hrvatska

Tijekom reakreditacije u virtualnom okruženju Stručno je povjerenstvo održalo sastanke:

- s upravom visokog učilišta
- s Odborom za kvalitetu
- s ERASMUS koordinatorom
- s ECTS koordinatorom
- sa studentima svih studijskih programa
- s alumnijima

- s gospodarstvenicima, potencijalnim poslodavcima
- s nastavnicima zaposlenim na kumulativno i puno radno vrijeme
- s honorarnim nastavnicima
- s voditeljima studijskih programa
- s prodekanicom za nastavu
- s prodekanom za poslovne odnose i kvalitetu
- s voditeljima znanstvenih i stručnih projekata.

Domaći članovi stručnog povjerenstva bili su na preliminarnom posjetu visokom učilištu 30. listopada 2020. tijekom kojeg su posjetili kabinete za vježbe, informatičke kabinete, studentsku referadu i učionice te prisustvovali nastavi, za vrijeme koje su održali kratak razgovor s prisutnim studentima.

Stručno je povjerenstvo tijekom preliminarnog posjeta pregledalo dostupnu dodatnu dokumentaciju te studijske programe (ishode učenja).

Stručno povjerenstvo izradilo je Izvješće o reakreditaciji Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci na temelju Samoanalize Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci, popratne dokumentacije, preliminarnog posjeta i sastanaka održanih u virtualnom okruženju.

Izvješće sadrži:

- kratak opis vrednovanoga visokog učilišta
- kratku analizu prednosti i nedostataka
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- analizu svake teme, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svake teme
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu te protokol Stručnog povjerenstva)
- sažetak.

U analizi dokumenata, preliminarnom posjetu Fakultetu zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci, sastancima održanim u virtualnom okruženju i pisanju Izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružili su:

- Frano Pavić, koordinator, AZVO
- Ivana Borošić, pomoćni koordinator, AZVO

Na temelju provedenog postupka reakreditacije, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

1. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
2. **uskratu dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
3. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može obuhvatiti zabranu upisa studenata u razdoblju određenom pismom očekivanja.

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta te preporuke za unapređenje kvalitete.

## **KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA**

**NAZIV VISOKOG UČILIŠTA:** Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci

**ADRESA:** Ulica Viktora cara Emina 5, 51000 Rijeka

**DEKAN:** Prof. dr. sc. Alan Šustić, dr. med.

### **ORGANIZACIJSKA STRUKTURA:**

*Kratak opis temelji se na podacima navedenima u Samoanalizi (str. 5.)*

Fakultet se sastoji od sljedećih organizacijskih jedinica:

Službe:

Služba za kadrovske i opće poslove

Služba za studentske poslove

Služba za financijsko-računovodstvene poslove

Informatičar i djelatnik u pisarnici

Katedre:

Katedra za temeljne medicinske znanosti

Katedra za kliničke medicinske znanosti I

Katedra za kliničke medicinske znanosti II

Katedra za radiološku tehnologiju

Katedra za zdravstvenu njegu

Katedra za fizioterapiju

Katedra za javno zdravstvo

Katedra za primaljstvo

**STUDIJSKI PROGRAMI:***Podaci iz baze MOZVAG*

<b>Br.</b>	<b>Naziv studijskog programa</b>	<b>Vrsta studijskog programa</b>	<b>Izvođač</b>	<b>Broj ECTS bodova</b>	<b>HKO **Razina</b>
1.	Sestrinstvo (Rijeka)	Preddiplomski stručni studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	180	6
2.	Sestrinstvo (dislocirani studij u Karlovcu)	Preddiplomski stručni studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	180	6
3.	Primaljstvo	Preddiplomski stručni studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	180	6
4.	Radiološka tehnologija	Preddiplomski stručni studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	180	6
5.	Fizioterapija	Preddiplomski stručni studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	180	6
6.	Fizioterapija	Sveučilišni diplomski studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	120	7
7.	Klinički nutricionizam	Sveučilišni diplomski studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	120	7
8.	Primaljstvo <sup>1</sup>	Sveučilišni diplomski studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	120	7

9.	Sestrinstvo – menadžment u sestrinstvu	Sveučilišni diplomski studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	120	7
10.	Sestrinstvo – promicanje i zaštita mentalnog zdravlja	Sveučilišni diplomski studijski program	Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci	120	7

\*\* Hrvatski kvalifikacijski okvir

Izvor: Podaci iz MOZVAG-a

<sup>1</sup> –Primaljstvo – studijski program je izuzet iz analitike MOZVAG iz razloga što je akademska godina 2018./2019. odabrana za reakreditaciju, a studijski program započeo se izvoditi akademske godine 2019./2020. prema dopisu Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 602-04/19-02/0051, UR.BROJ: 380-20-0002) kojeg je Agencija za znanost i visoko obrazovanje zaprimila 13. prosinca 2020.



**BROJ STUDENATA:**

Broj studenata po studijskom programu za tekuću akademsku godinu naveden je u tablici 3.1. Analitičkog priloga Samoanalizi (str. 2)

Naziv studijskog programa	Redoviti studenti	Izvanredni studenti
Sestrinstvo (853), preddiplomski stručni studij, Rijeka	98	154
Sestrinstvo (854), preddiplomski stručni studij, Karlovac	0	134
Radiološka tehnologija (856), preddiplomski stručni studij, Rijeka	29	24
Primaljstvo (858), preddiplomski stručni studij, Rijeka	42	15
Fizioterapija (855), preddiplomski stručni studij, Rijeka	106	0
<b>Ukupan broj na preddiplomskoj razini</b>	<b>275</b>	<b>327</b>
Klinički nutricionizam (262), diplomski sveučilišni studij, Rijeka	0	31
Fizioterapija (859), diplomski sveučilišni studij, Rijeka	0	110
Sestrinstvo - Promicanje i zaštita mentalnog zdravlja (860), diplomski sveučilišni studij, Rijeka	0	43
Sestrinstvo - Menadžment u sestrinstvu (862), diplomski sveučilišni studij, Rijeka	0	80
<b>Ukupan broj na diplomskoj razini</b>	<b>0</b>	<b>264</b>
<b>Ukupan broj studenata na svim studijskim programima</b>	<b>275</b>	<b>591</b>
<b>Ukupan broj studenata</b>	<b>866</b>	

**BROJ NASTAVNIKA:**

Struktura nastavnika dana je u Tablici 4.1.a Analitičkog priloga Samoanalizi, str. 14.

Osoblje	Zaposleni u punom radnom odnosu	Zaposleni u kumulativnom radnom odnosu	Vanjski suradnici
Redoviti profesori u trajnom zvanju	-	6	5
Redoviti profesori	1	9	28
Izvanredni profesori	-	18	44
Docenti	2	6	50
Znanstveni savjetnici (u trajnom zvanju)	-	-	-
Znanstveni savjetnici	-	-	-
Viši znanstveni suradnici	-	-	-
Znanstveni suradnici	-	-	-
Nastavna zvanja	16	29	54
Asistenti	-	1	1
Poslijedoktorandi	-	2	1
Zaposleni na projektima	-	-	-
Stručni suradnici	-	-	1
Tehničko osoblje	-	-	-
Administrativno osoblje	-	-	-
Pomoćno osoblje	-	-	-

**UPISNIK ZNANSTVENIH ORGANIZACIJA**

Biomedicina i zdravstvo

## **KRATAK OPIS VREDNOVANOGA VISOKOG UČILIŠTA**

*Kratak opis temelji se na podacima navedenima u Samoanalizi (str. 5).*

Fakultet zdravstvenih studija je najmlađa sastavnica Sveučilišta, osnovana 2014. godine kao prva institucija u Republici Hrvatskoj posvećena visokoj edukaciji neliječničkih zanimanja u zdravstvu.

Fakultet je osnovan odlukom Senata Sveučilišta 19. ožujka 2013. godine, a Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta je 10. travnja 2013. godine donijelo rješenje kojim se „ocjenjuje da je Odluka o osnivanju Fakulteta zdravstvenih studija u sastavu Sveučilišta u Rijeci sukladna Zakonu o ustanovama i Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju”. Ministarstvo je Fakultetu izdalo i dopusnicu za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja i znanstvene djelatnosti te je isti upisan u Upisnik znanstvenih organizacija pod brojem 351, područje Biomedicina i zdravstvo. Nakon prenošenja studijskih programa i unosa studenata u ISVU program, Fakultet zdravstvenih studija započinje s radom 01. listopada 2014. godine.

Fakultet zdravstvenih studija je temeljem Ugovora o davanju nekretnine na uporabu od Sveučilišta u Rijeci dobio na uporabu zgradu na adresi Viktora Cara Emina 5, gdje se i danas nalazi.

### **Misija**

Misija Fakulteta zdravstvenih studija determinirana je Zakonom o znanosti i visokom obrazovanju RH, drugim odgovarajućim zakonskim i podzakonskim aktima te usvojenom Strategijom Sveučilišta u Rijeci 2014. – 2020. U širem smislu Misija Fakulteta zdravstvenih studija je doprinijeti široj društvenoj zajednici kroz visoko obrazovanje, odgajanje i stvaranje uglednih zdravstvenih stručnjaka.

### **Vizija**

Postati vodeća ustanova za visokoškolsko obrazovanje zdravstvenih kadrova u široj regiji.

## **KRATKA ANALIZA PREDNOSTI I NEDOSTATAKA**

### **PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA**

1. Na preddiplomskim studijskim programima obrazuje se stručan zdravstveni kadar koji je neophodan na tržištu rada u Republici Hrvatskoj i EU.
2. Stručno osposobljavanje studenata uz mentorski nadzor na specijaliziranim vježbama i studentska praksa sastavni su dio studijskih programa.
3. Visoko učilište pruža podršku zaposlenim nastavnicima u njihovom profesionalnom razvoju.
4. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge te sprječava neetično ponašanje.
5. Dobro razvijena suradnja s regionalnom upravom, zdravstvenim sektorom, visokoškolskim institucijama, lokalnom zajednicom i gospodarstvom.
6. Jako motivirani vanjski suradnici, posebno klinički mentori.

### **NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA**

1. Sustav unutarnjeg osiguranja i unaprjeđenja kvalitete je minimalno razvijen u dijelu implementacije.
2. Ishodi učenja na razini predmeta nisu usklađeni s ishodima učenja na razini studijskih programa.
3. Nedovoljan broj nastavnika u znanstveno nastavnim zvanjima, kao i asistenata i poslijedoktoranata.
4. Nema prepoznatljivosti znanstvenih postignuća u nacionalnim i međunarodnim okvirima.
5. Neadekvatna dostupnost odgovarajuće literature i udžbenika, kao i prostora za učenje.
6. Međunarodni profil Fakulteta u području nastave i znanstvenih istraživanja nije na razini na kojoj bi mogao biti.
7. Mobilnost zaposlenika i studenata te mehanizmi za njezinu potporu su u početnoj razvojnoj fazi.
8. Na diplomskim studijima studiraju samo izvanredni studenti.
9. Slaba povezanost studenata na dislociranom studiju u Karlovcu s onima u Rijeci.
10. Postupci vezani za EU direktivu za primalje ne primjenjuju se u potpunosti.
11. Nedostatak trajnog povezivanja s bivšim studentima Fakulteta.

## **POPIS DOBRIH PRAKSI UOČENIH NA VISOKOM UČILIŠTU**

### **PRIMJERI DOBRE PRAKSE**

1. Objavljivanje informacija o Fakultetu na mrežnim stranicama i u javnom prostoru.

2. Provodi se anketiranje studenata po završetku nastave na kolegijima.
3. Osigurana pristupačnost mjesta na kojima se održava nastava studentima i zaposlenicima s invaliditetom.
4. Fakultet izdaje časopis u kojem se objavljuju znanstveni i stručni radovi.
5. Ulažu se značajni naponi u prijenos znanja tako da struka uči struku.
6. Potiču se zaposlenici i studenti na rad na projektima za opće dobro zajednice.
7. Nude se izborni online kolegiji na stranom jeziku te se tako stečeni ECTS bodovi priznaju u studiju.
8. Značajan doprinos razvoju studijskih programa u zdravstvu na dislociranom studiju, kojima se doprinosi poticanju otvaranja novih radnih mjesta za zdravstvene i druge profesije.

## **ANALIZA SVAKE TEME, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKE TEME**

### **I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta**

#### **Analiza:**

Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci ima napisanu „Strategiju razvoja Fakulteta zdravstvenih studija za 2018.-2021.” u kojoj je jedan od neposrednih ciljeva: „do 2020. osigurati optimalno nastavno kadrovsko osamostaljenje od drugih sastavnica Sveučilišta u Rijeci”. Analizom strukture zaposlenih uočen je mali broj zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima, kao i zaposlenih u nepunom radnom vremenu, od kojih 1 asistent i 2 poslijedoktoranda. Velik broj nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju zaposleno je u nepunom radnom vremenu tako da Uprava nije uspjela ostvariti taj specifični cilj i kadrovski osamostaliti Fakultet. Mobilnost zaposlenika i studenata, kao i mehanizmi za njezinu potporu u početnoj su razvojnoj fazi.

Fakultet nema napisanu Strategiju znanstvenih istraživanja u skladu s Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (NN, br. 83/2010.) za razdoblje od najmanje pet godina. Resursi za znanstvenu djelatnost su nedostadni, a znanstveno-istraživačka produktivnost je minimalna. Nema prepoznatljivosti znanstvenih postignuća u nacionalnim i međunarodnim okvirima.

Interni sustav osiguravanja kvalitete ne obuhvaća i ne vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti Fakulteta. Odbor za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete ne radi na uspostavi i poboljšanju sustava osiguravanja kvalitete temeljenog na Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja, kao i nacionalnim i sveučilišnim kriterijima. Uočeno je i da Odbor ne organizira, koordinira i provodi postupke vrednovanja kao što su samovrednovanje, istraživanje uspješnosti studiranja, razvijanje indikatora kvalitete, izrada postupaka za unaprjeđenje nastave, studijskih programa i slično.

Nakon osnivanja Fakulteta, 15. prosinca 2017. godine provedena je unutarnja prosudba pod nadzorom Odbora za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete Sveučilišta u Rijeci. Izvješće o rezultatima prosudbe dostavljeno je Fakultetu u travnju 2018. godine. Kako preporuke nisu dominantno implementirane ponovljene su i u ovom izvješću.

Fakultet podupire akademski integritet i slobodu. Informacije o studijskim programima dostupne su putem mrežnih stranica Fakulteta zdravstvenih studija. Fakultet objavljuje u lokalnim glasilima svoja postignuća i ima dobro razvijenu suradnju s regionalnom upravom, zdravstvenim sektorom, visokoškolskim institucijama, lokalnom zajednicom i gospodarstvom.

### Preporuke za poboljšanje:

- Osnovati Ured za kvalitetu.
- U sistematizaciju radnih mjesta u Upravi uvrstiti i radno mjesto Prodekana za znanost i međunarodnu suradnju.
- Osnovati Odbor za znanost, Odbor za nastavu i studente, Odbor za završne i diplomske radove i Povjerenstvo za unutrašnju prosudbu
- Dokumentirati sve postupke povezane s osiguravanjem kvalitete, provedbom strateškog plana i analizama izrađenima na temelju prikupljenih podataka.
- Donijeti akcijski plan za unapređenje kvalitete na godišnjoj razini.
- Unaprijediti upravljanje ljudskim resursima (povećati broj zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima, kao i broj asistenata i poslijedoktoranada).
- Napraviti temeljnu analizu studijskih programa uz sudjelovanje vanjskih dionika.
- Uspostaviti diplomske studijske programe za redovite studente.
- Osigurati provođenje nastavnog procesa u skladu s izvedbenim planovima.
- Analizirati kriterije za upis studenata na diplomske studijske programe.
- Uvesti suradničku procjenu kako bi se poboljšao nastavni proces.
- Povećati broj programa za cjeloživotno učenje.
- Povećati odlaznu mobilnost zaposlenika i studenata.
- Napisati Strategiju znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina u skladu s Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (Narodne novine, br. 83/2010.) .
- Znanstveno-istraživački rad uključiti u sustav osiguranja kvalitete.

### Ocjena kvalitete:

#### **Minimalna razina kvalitete**

## II. Studijski programi

### Analiza:

Visoko učilište izvodi 9 studijskih programa od čega su 4 stručna preddiplomska studija te 5 sveučilišnih diplomskih studija. Svaki studijski program jasno je opisan te su novi studijski programi dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta.

Ishodi učenja studijskih programa ne odgovaraju u potpunosti razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu (razina 6 i 7 prema Hrvatskom kvalifikacijskom okviru), s naglaskom na nedostatnost ishoda učenja koji osposobljavaju studente diplomskih studija za upravljanje i prilagodbu u složenim i nepredvidljivim uvjetima rada ili učenja.

Nadalje, nisu dostupna istraživanja potreba poslodavaca za određenim studijskim programima ili usklađenost s društvenim i gospodarskim potrebama. Na studijskim programima *Primaljstva* nastavnici i predavači nisu osobe iz struke, na što su upozorili i studenti. Opterećenje studenata izraženo u ECTS bodovima nije usklađeno sa stvarnim opterećenjem studenata. Promjena ECTS-a je jednosmjerna, bez uključenja studenata. Stručna praksa je sastavni dio stručnih preddiplomskih studija te su poslodavci pismeno i usmeno potvrdili zadovoljstvo izlaznim kompetencijama studenata. Ishodi učenja na sveučilišnom diplomskom studiju *Klinički nutricionizam* više odgovaraju specijalističkom poslijediplomskom studiju u području Biomedicine i zdravstva, nego diplomskom studiju te ga je kao takvog potrebno akreditirati ili po kurikulumu i ishodima učenja pozicionirati u područje kojem primarno pripada, a to su Biotehničke znanosti, te uskladiti potrebe s potrebama tržišta rada.

### Preporuke za poboljšanje:

- Provesti analizu potreba tržišta rada za diplomiranim stručnjacima i zanimanjima koja proizlaze iz svih 9 studijskih programa.
- Provesti analizu ishoda učenja za stručnu praksu.
- Analizirati potrebe poslodavaca i Hrvatskog zavoda za zapošljavanje te, prema potrebi, ponuditi nove izborne predmete.
- Poduprijeti cilj "Struka struci" s nositeljima katedri/predavačima/nastavnicima iz struke.
- Povećati broj izbornih predmeta i omogućiti studentima upise istih na drugim studijskim programima Fakulteta i drugim sastavnicama Sveučilišta u Rijeci.
- Kurikulum sveučilišnog diplomskog studija *Klinički nutricionizam* promijeniti i prilagoditi ga za specijalistički poslijediplomski studijski program.
- Na diplomski studij *Primaljstvo* direktno upisivati samo prvostupnike primaljstva, dok prvostupnici ostalih zdravstvenih struka moraju prethodno završiti razlikovnu godinu od najmanje 30 ECTS bodova.

Ocjena kvalitete: **Minimalna razina kvalitete**



### III. Nastavni proces i podrška studentima

#### Analiza

Na mrežnim stranicama Visokog učilišta dostupne su sve informacije o uvjetima za upis ili nastavak studiranja, međutim neophodno je dosljedno poštivati vertikalnu studijskog programa *Fizioterapija*, odnosno provjeriti upise na diplomatske studije kako bi se obrazovalo kompetentno kadro na svim razinama. Visoko učilište prikuplja i analizira rad studenata tijekom i nakon završetka nastave. Podučavanje usmjereno na studenta nedovoljno je razvijeno i studente se formalno ne uključuje u projekte. Visoko učilište studentima osigurava odličnu podršku, uključujući i studente iz ranjivih i podzastupljenih skupina.

Visoko je učilište uvelo Erasmus info dane i ima Erasmus koordinatoricu, ali ima nedovoljan broj zainteresiranih studenata za izlaznu mobilnost. Suprotno tomu, bilježi se visok broj studenata na dolaznoj mobilnosti.

Objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća još uvijek nije na optimalnoj razini.

U diplomi su navedene sve potrebne informacije, a Fakultet izdaje i dodatak diplomi. Uočeno je da studenti/ce *Primaljstva* nisu obaviješteni o činjenici da moraju tijekom studija izvesti najmanje 40 poroda, koje trebaju napraviti sukladno s EU direktivama (Direktiva 2005/36/EZ).

Poslodavci su vrlo zadovoljni razinom znanja koje studenti stječu na visokom učilištu. Stručno povjerenstvo nije našlo analizu opravdanosti izvođenja studijskog programa, dokaze o analizi i provedbi preporuka strukovnih udruga, podatke o zapošljivosti diplomiranih studenata te dokaze usklađenosti s preporukama HZZ-a za obrazovnu upisnu politiku.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Provesti analizu učinkovitosti dodatnih uvjeta za upis na sveučilišne diplomatske programe. Dosljedno poštivati vertikalnu studijskog programa.
- Unaprijediti praćenje uspjeha studenata na individualnoj razini kako bi se osigurala njihova uspješnost.
- Osiguravanje vlastite knjižnice mora biti prioritetni projekt visokog učilišta.
- Studente je neophodno više uključivati i upoznati ih s bazama podataka i istraživanjima kako bi mogli razvijati vlastito kritičko mišljenje.
- Usmjeriti kadrovsku politiku na formiranje kadrova iz struke za poučavanje studenata.
- Potrebno je razraditi plan za privlačenje više sudionika u Erasmus programu razmjene.
- Izraditi plan za izvođenje dijela studijskog programa na engleskom jeziku.

- Izdavanje obrasca za primalje gdje je naveden broj potrebnih postupaka koje trebaju napraviti u skladu s europskim direktivama.
- Visoko učilište treba osnovati alumni klub te uspostaviti sustav i bazu kontakata s alumnijima i poslodavcima. Preporučuje se uvođenje Službe za potporu studentima u razvoju karijere čija bi zadaća bila i prikupljanje povratnih informacija od alumnija i poslodavaca.

Ocjena kvalitete:

**Zadovoljavajuća razina kvalitete**

#### IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

##### Analiza

Omjer između broja stalno zaposlenih nastavnika i ukupnog broj upisanih studenata (17,32%) je zadovoljavajući.

Na sveučilišnim diplomskim studijskim programima ukupan broj norma sati studijskih programa izvodi najmanje 50% nastavnika s punim radnim vremenom (DSS Fizioterapija - 51%, DSS Sestrinstvo - Promicanje i zaštita mentalnog zdravlja - 50%, DSS Sestrinstvo - Menadžment u sestrinstvu - 50%). Sveučilišni diplomski studij Klinički nutricionizam izvodi se kao zajednički studij Filozofskog fakulteta, Medicinskog fakulteta i Fakulteta zdravstvenih studija, stoga omjer norma sati zaposlenih nastavnika s Fakulteta zdravstvenih studija iznosi 34%, odnosno zaposlenici Fakulteta čine 1/3 nastavnika. Na stručnim preddiplomskim studijskim programima ukupan broj norma sati studijskog programa izvodi najmanje 33% nastavnika s punim radnim vremenom (PS Sestrinstvo - Rijeka - 33%, PS Sestrinstvo - Karlovac - 33%, PS Fizioterapija - 36%, PS Radiološka tehnologija - 33% i PS Primaljstvo- 33%).

Prema prikazu dokumenta *Analiza uvjeta izvođenja studija (MOZVAG)*, ukupan broj stalno zaposlenih nastavnika s izborom u znanstveno-nastavno i nastavno zvanje iznosi 32,94 u ekvivalentu punog radnog vremena. Broj suradnika je 0,38 u ekvivalentu punog radnog vremena. Broj nastavnika na preddiplomskim i diplomskim studijima je zadovoljavajući.

Nositelji kolegija na preddiplomskim i diplomskim sveučilišnim i stručnim studijima odgovaraju propisima, odnosno zaposlenici imaju izbore u znanstveno-nastavna ili/i umjetničko-nastavna zvanja te izbore u nastavna zvanja.

Ukupan broj nastavnika u znanstveno nastavnim zvanjima izabраниh u području biomedicine i zdravstva te zaposlenih u punom radnom vremenu iznosi: 6,7, dok u nastavnim zvanjima u području biomedicine i zdravstva broj nastavnika iznosi: 17,15. U nepunom radnom odnosu na Fakultetu radi 39 nastavnika izabраниh u znanstveno-nastavna zvanja. Nastavu izvodi 127 vanjskih suradnika u svojstvu naslovnih nastavnika izabраниh u znanstveno-nastavno zvanje, što je ukupno 166 nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju. Navedeno ukazuje na nesrazmjer u odnosu na broj stalno zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju. Stalno su zaposlena 3 nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju u punom radnom vremenu.

Postupci zapošljavanja nastavnika usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i ostalim aktima. Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci nije uveo dodatne kriterije za napredovanje nastavnika u viša zvanja. U priloženim financijskim planovima predviđena su minimalna sredstva za usavršavanje zaposlenika Fakulteta za 2017. (11.873,00 kn) i 2018. godinu (4.000,00 kn), dok za 2019. godinu nisu predviđena nikakva sredstva. Oprema kabineta za provedbu seminarske i praktične nastave s vještinama odgovarajuća je u prostorima koje posjeduje ili koristi Fakultet na lokaciji u

Rijeci, međutim Studij sestrinstva ne posjeduje vlastiti kabinet za provedbu praktične nastave na lokaciji u Karlovcu pri Veleučilištu Karlovac. Također, za provedbu znanstveno-istraživačke djelatnosti nema dostatnog prostora pri Fakultetu zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci.

Fakultet nema knjižnicu te u dokumentima nije navedeno posjedovanje knjižnične građe. U dokumentaciji je priložen dokaz o ugovornoj suradnji s knjižnicom Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. U razgovoru s Upravom Fakulteta, Povjerenstvo je dobilo informaciju da je Fakultet u 2020. godini uložio 45.000,00 kn u nabavku tiskanih udžbenika i knjiga za knjižnicu Medicinskog fakulteta, sa svrhom da knjige budu na raspolaganju svim studentima. Nije obrazloženo o kojim se knjigama i udžbenicima radi i za potrebe izvođenja kojih studijskih programa su nabavljene. Iz financijskog izvješća za 2017. i 2018. godinu vidljivo je da Fakultet nije ulagao novčana sredstva u knjižničnu građu. Fakultet nije priložio dokaze o ispunjavanju uvjeta iz članka 5. Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta o dovoljnoj zastupljenosti literature za pojedine studijske programe koji se izvode pri Fakultetu. Prostorni kapaciteti osiguravaju 1,40 m<sup>2</sup> na svakog studenta. Uvidom u podatke iz Tablice 4.11. Financijska evaluacija – prihodi i Tablice 4.12. – rashodi, uočava se potreba Fakulteta za dodatnom racionalizacijom i preraspodjelom planiranih troškova.

#### **Preporuke za poboljšanje:**

- Zaposliti asistente i postdoktorande na puno i nepuno radno vrijeme.
- Povećati broj zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju .
- U skladu sa Strategijom razvoja ubrzati kadrovsko osamostaljenje.
- Uvesti dodatne kriterije za napredovanje nastavnika u viša zvanja.
- Uvesti nagradu za izvrsnost nastavnika u nastavi.
- Izraditi plan stručnog usavršavanja nastavnika.
- Izraditi plan profesionalnog razvoja prema potrebama studijskih programa.
- Organizirati tečajeve usmjerene k unaprjeđivanju nastavnih kompetencija.
- Povećati prostorne kapacitete za provedbu znanstvene i istraživačke djelatnosti.
- Pokrenuti opremanje vlastitog kabineta vještina na studiju *Sestrinstvo* pri Veleučilištu u Karlovcu.
- Osnovati knjižnicu radi daljnjeg razvoja i podrške znanstveno-istraživačkom i stručnom radu studenata i nastavnika.
- Omogućiti studentima sestrinstva na Veleučilištu u Karlovcu dostupnost literature i pokrenuti osnivanje knjižnice.
- Planirati financijska sredstva za znanstveno-istraživačku djelatnost.
- Povećati financijska sredstva za stručna usavršavanja.
- Osigurati financiranje poslijediplomskih studija za stalno zaposlene nastavnike.

- Planirati sredstva za osnivanje vlastite knjižnice i njezine opreme.
- Potaknuti izdavačku djelatnost.
- Racionalizirati troškove službenih putovanja.

Ocjena kvalitete:

**Zadovoljavajuća razina kvalitete**

## V. Znanstvena/umjetnička djelatnost

### Analiza

Fakultet nema napisanu Strategiju znanstvenih istraživanja u skladu s Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (Narodne novine, br. 83/2010.) za razdoblje od najmanje pet godina. Prema podacima iz Samoanalize, Fakultet evidentira podatke o publikacijama, no nema dokaza da se ti podaci zatim analiziraju te da se izrađuje akcijski plan za poboljšanje. Broj znanstvenih publikacija s afilijacijom Fakulteta je u porastu u posljednje dvije godine (baza: CROSB, <https://www.bib.irb.hr/pregled/ustanove/351>). Fakultet je nositelj četiri sveučilišna istraživačka projekta i sudjeluje u jednom bilateralnom projektu. Resursi za učenje i znanstvenu djelatnost su nedostatni, a znanstveno-istraživačka produktivnost je minimalna. Nema prepoznatljivosti znanstvenih postignuća u nacionalnim i međunarodnim okvirima. U posljednjih pet godina, tri su zaposlenika obranila doktorske radove. Na Fakultetu se ne izvodi poslijediplomski doktorski studijski program.

Na Fakultetu je ustanovljen »Fond za poticanje znanstvenih aktivnosti« koji refundira 50% troškova objave znanstvenog članka u okviru raspoloživih sredstava. Studenti diplomskih studija formalno nisu uključeni u znanstvene i/ili stručne projekte.

S obzirom da nema prave Strategije znanstvenih istraživanja ne može se sa sigurnošću reći da Fakultet vodi računa o potrebama društva i tržišta rada te da ih uzima u obzir prilikom planiranja svojih znanstveno-istraživačkih aktivnosti. Prema Samoanalizi, planirana su znanstvena istraživanja u poljima koja su izravno povezana sa sestriinstvom, fizioterapijom, primaljstvom te javnim zdravstvom u cilju praćenja potreba društva i tržišta rada. Zaposlenici Fakulteta zdravstvenih studija primili su tri sveučilišne nagrade u poslednjih pet godina za znanstveni, nastavni i stručni rad (od toga 1 za znanost). Nastavnici i suradnici nisu dobitnici nacionalnih i međunarodnih nagrada ili priznanja za znanstvena ili stručna postignuća. Nema dokaza o postojanju financijskog plana prihoda i rashoda znanstvene organizacije za razdoblje od 5 godina iz kojeg su razvidni izvori financiranja znanstvene organizacije i struktura rashoda prema namjenama.

### Preporuke za poboljšanje:

- Napisati strategiju znanstvenih istraživanja s jasno definiranim ciljevima i vizijom u skladu s Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice.
- Izraditi akcijski plan za svaku godinu u skladu sa Strategijom znanstvenih istraživanja.
- Zaposliti mlade istraživače na puno radno vrijeme.

- Značajno povećati financijsku potporu istraživanju i prijenosu znanja i tehnologije kako bi se osigurali uvjeti za dobivanje kompetitivnih znanstveno-istraživačkih projekata.
- Povećati broj objavljenih znanstvenih radova u cilju postizanja veće međunarodne vidljivosti.
- Izraditi financijski plan prihoda i rashoda za znanstvenu delatnost za razdoblje od 5 godina.
- Povećati broj zaposlenika izabranih u znanstveno-nastavna zvanja.
- Osigurati prostor za znanstveno-istraživački rad.
- Osigurati radno mjesto za prodekana za znanost i međunarodnu suradnju.
- Osnovati Odbor za znanost.
- Osnovati Ured za znanost, projekte i međunarodnu suradnju.
- Uključiti studente u znanstveno-istraživački rad.
- Objavljivati znanstvene i stručne radove u koautorstvu sa studentima.

**Ocjena kvalitete:**

**Nezadovoljavajuća razina kvalitete**

# DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE SVAKOG STANDARDA

## I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta

### 1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.

#### Analiza:

Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci (u daljnjem tekstu Fakultet) započeo je s radom 1. listopada 2014. godine kao sastavnica Sveučilišta u Rijeci. Fakultet ima napisanu „Strategiju razvoja Fakulteta zdravstvenih studija za 2018.-2021.“ u kojoj je definiran opći strateški cilj: „kontinuirano pružati uslugu kvalitetnog visokog obrazovanja u području zdravstva u skladu s načelom „struka poučava struku“, te uz istodobno razvijanje znanstvene djelatnosti u ovom području i promicanje ugleda neliječničkih zdravstvenih struka u društvu” (<http://www.fzsri.uniri.hr/files/PROPISI-I-DOKUMENTI/Strategija%20FZS%202018.%20-%202021.pdf>).

Vezano za nastavu i studijske programe, dugoročni ciljevi koji su se trebali ostvariti zaključno s 2021. godinom su: „(1) Unaprijediti postojeće te pokrenuti i razviti nove kvalitetne diplomske studijske programe koji će nuditi studentima mogućnost odgovarajućeg obrazovanja za razvoj osobne karijere u specifičnim zdravstvenim smjerovima uz dodatnu mogućnost znanstvenog i akademskog napredovanja; (2) Razvijati kratke i dinamične, prvenstveno tržišno orjentirane LLL-programe, a po mogućnosti uz suradnju i po potrebama (potencijalnih) strateških partnera; (3) Razvijati preddiplomske ili diplomske međunarodne studijske programe”.

Iz dokumenata priloženih od strane Fakulteta vidljivo je da su postojeći studijski programi djelomično unaprijeđeni, a razvijen je jedan novi diplomski sveučilišni program Primaljstva (<http://www.fzsri.uniri.hr/hr/studenti/studijiski-programi/192-veucilisni-diplomski-studiji/primaljstvo.html>). Preddiplomski ili diplomski međunarodni studijski programi do sada nisu razvijeni.

Razvijena su dva programa cjeloživotnog učenja („Stjecanje kompetencija medicinskih sestara iz područja enterostomalne terapije” i „Podrška obitelji u razvoju djece”), od kojih je objavljen i izvođen: „Stjecanje kompetencija medicinskih sestara iz područja enterostomalne terapije”

(<http://www.fzsri.uniri.hr/hr/cjelozivotno-obrazovanje/stjecanje-kompetencija-medicinskih-sestara-iz-podrucja-enterostomalne-terapije.html>).

Jedan od neposrednih ciljeva u Strategiji je i „do 2020. osigurati optimalno nastavno kadrovsko osamostaljenje od drugih sastavnica SuR”. Analizom strukture zaposlenih ustanovljeno je da Fakultet kao znanstveno-istraživačka institucija ima mali broj nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima, kao i neznatan broj asistenata i



poslijedoktoranada. Velik je broj nastavnika u znanstveno-istraživačkom zvanju zaposlen u nepunom radnom vremenu na Fakultetu i na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Rijeci te stoga zaključujemo da Uprava nije uspjela ostvariti specifični cilj iz *Strategije razvoja Fakulteta zdravstvenih studija za 2018.-2021.* i kadrovski osamostaliti Fakultet. Mobilnost zaposlenika i studenata, kao i mehanizmi za njezinu potporu su u početnoj razvojnoj fazi. Važno je istaknuti i da Fakultet nema napisanu Strategiju znanstvenih istraživanja u skladu s Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice („Narodne novine“, broj 83/2010) za razdoblje od najmanje pet godina. Resursi za učenje i znanstvenu djelatnost su nedostatni, a znanstveno-istraživačka produktivnost je minimalna. Nema prepoznatljivosti znanstvenih postignuća u nacionalnim i međunarodnim okvirima.

Iako Fakultet ima strategiju razvoja, uočeno je da interni sustav osiguravanja kvalitete ne obuhvaća i ne vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti Fakulteta.

Upravu Fakulteta čine dekan, prodekan za nastavu, prodekan za kvalitetu i opće poslove i tajnik. Kako Fakultet nema prodekana za znanost, taj dio djelatnosti Fakulteta raspodijeljen je između članova Uprave na način da nije definirana odgovornost za provedbu, kao ni mehanizmi praćenja i izvještavanja.

U radu Fakulteta sudjeluju i Odbor za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete, Povjerenstvo za izdavačku djelatnost, Etičko povjerenstvo za zaštitu akademske čestitosti i Etičko povjerenstvo za biomedicinska istraživanja. Nisu osnovani ključni odbori za rad visokog učilišta, a to su Odbor za nastavu i studente i Odbor za znanost.

Odbor za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete kao osnovna jedinica sustava osiguravanja kvalitete osnovan je od strane Fakultetskog vijeća na sjednici održanoj 24. veljače 2015. godine. Prema odluci, u Odboru treba biti najmanje 5 članova: predstavnik uprave, najmanje dva predstavnika nastavnog osoblja, predstavnik studenata, predstavnik administrativnog i tehničkog osoblja i predstavnik vanjskih dionika. Prema odluci dekana Fakulteta zdravstvenih studija od 18. siječnja 2018. godine Odbor ima 7 članova.

Vezano za rad Odbora za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete, analizom priložene dokumentacije, kao i na sastanku članova Povjerenstva za reakreditaciju Fakulteta s članovima Odbora, uočeno je da Odbor ne radi u skladu sa zadaćama koje bi takav odbor trebao imati, a to su uspostava i poboljšanje sustava osiguravanja kvalitete na temelju Standarda i smjernica za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja, kao i nacionalnih i sveučilišnih kriterija. Nadalje, uočeno je da Odbor ne organizira, koordinira i provodi postupke vrednovanja kao što su samovrednovanje, istraživanje uspješnosti studiranja, razvijanje indikatora kvalitete, izrada postupaka za unaprjeđenje nastave, studijskih programa i slično.

Dio aktivnosti vezanih uz uspostavu unutarnjeg sustava kvalitete na Fakultetu provodi uprava Fakulteta, a dio se provodi preko administracije Sveučilišta u Rijeci. Fakultet preko

Centra za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci dobiva rezultate jedinstvene sveučilišne studentske ankete. Fakultet prikuplja vlastite studentske ankete nakon završetka dijela kolegija na studijskim programima koje provodi. Nije osnovano Povjerenstvo za unutarnju prosudbu.

Prema mišljenju vanjskih dionika, Fakultet povratne informacije od poslodavaca ili suradnika, kao i diplomiranih studenata, nastoji implementirati u smislu poboljšanja kurikuluma studijskih programa.

#### **Preporuke za poboljšanje:**

- Osnovati Ured za kvalitetu.
- Osnovati Odbor za znanost i Odbor za nastavu i studente, Odbor za završne i diplomske radove i Povjerenstvo za unutrašnju prosudbu.
- Donijeti akcijski plan za unapređenje kvalitete na godišnjoj razini prema prijedlogu Odbora za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete.
- Dokumentirati sve postupke povezane s osiguravanjem kvalitete, provedbom strateškog plana i analizama izrađenima na temelju prikupljenih podataka. Obavezno dokumente arhivirati preko urudžbenog zapisnika.
- Zatražiti od Centra za osiguravanje i unapređivanje kvalitete Sveučilišta u Rijeci pomoć u ustrojavanju sustava kvalitete, kao i u edukaciji članova fakultetskog Odbora za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete.
- Unaprijediti upravljanje ljudskim resursima (povećati broj zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima, kao i broj asistenata i poslijedoktoranada).
- Napisati Strategiju znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina u skladu s Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice („Narodne novine”, broj 83/2010.).
- Kako je znanstvena djelatnost ključni dio rada svakog visokog učilišta, a Fakultet nema prepoznatljivost znanstvenih postignuća u nacionalnim i međunarodnim okvirima niti adekvatnu znanstvenu produktivnost, u svrhu strateškog razvoja i upravljanja ovim visokim učilištem preporuča se da se u sistematizaciju radnih mjesta u Upravi uvrsti i radno mjesto prodekana za znanost i međunarodnu suradnju.
- Radi boljeg umrežavanja i poboljšanja kvalitete znanstvenog, nastavnog i stručnog rada treba povećati odlaznu mobilnost zaposlenika i studenata.

#### **Ocjena kvalitete:**

##### **Minimalna razina kvalitete**

## **1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.**

### **Analiza:**

Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci nastao je izdvajanjem iz Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Inicijalna akreditacija ovog Fakulteta nije provedena od strane Agencije za znanost i visoko obrazovanje. Na dan 15. prosinca 2017. godine provedena je unutarnja prosudba pod nadzorom Odbora za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete pri Sveučilištu u Rijeci. Izvješće o rezultatima prosudbe dostavljeno je Fakultetu u travnju 2018. godine.

Fakultet je oblikovao Plan aktivnosti za razdoblje od 2018. do 2021. godine koji je prihvatio Odbor za kvalitetu pri Sveučilištu u Rijeci.

S obzirom na dostupne dokumente i rezultate razgovora sa studentima, nastavnicima i članovima Uprave, na Fakultetu dane preporuke nisu implementirane u dovoljnoj mjeri.

Nema dokaza da su implementirane preporuke:

- usklađivanje ECTS-a na većini kolegija sa stvarnim studentskim opterećenjem
- uspostavljanje redovitih diplomskih studijskih programa
- provedba temeljite analize studijskih programa u kojoj sudjeluju i vanjski dionici
- uključivanje znanstveno-istraživačkog rada u sustav osiguranja kvalitete
- provedba analize implementacije izvedbenih planova i analize kriterija za upis i ocjenjivanje studenata
- sustavno praćenje kvalitete nastave
- provedba i analiza studentskih anketa na Fakultetu
- uvođenje suradničke procjene.

Preporuke vezane uz resurse za učenje i potporu studentima, kao i pristup informacijama te javno informiranje su dijelom ili u potpunosti implementirane.

### **Preporuke za poboljšanje:**

S obzirom na iscrpnu unutarnju prosudbu provedenu krajem 2017. od strane Odbora za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete pri Sveučilištu u Rijeci i na sadašnje stanje u sustavu osiguranja kvalitete, preporuča se Fakultetu implementacija svih danih preporuka:

- uskladiti ECTS bodove na većini kolegija sa stvarnim opterećenjem studenata u aktivnoj nastavi i samostalnom radu
- uvesti diplomske studijske programe za redovite studente
- napraviti temeljnu analizu studijskih programa uz sudjelovanje vanjskih dionika
- znanstveno-istraživački rad uključiti u sustav osiguranja kvalitete
- osigurati provođenje nastavnog procesa u skladu s izvedbenim planovima

- analizirati kriterije za upis studenata na diplomatske studijske programe
- uvesti suradničku procjenu kako bi se poboljšao nastavni proces
- organizirati edukaciju nastavnika za rad u nastavi.

#### Ocjena kvalitete:

##### Minimalna razina kvalitete

### **1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.**

#### Analiza:

Fakultet zdravstvenih studija u Rijeci podupire akademski integritet i slobodu te osigurava etičnost rada pomoću etičkih kodeksa na razini Fakulteta (Etički kodeks nastavnika i suradnika, Etički kodeks djelatnika stručnih službi, Etički kodeks studenata) i na razini Sveučilišta u Rijeci - Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci. Pri Fakultetu djeluje i Etičko povjerenstvo za biomedicinska istraživanja koje se bavi razmatranjem i odobravanjem nacrtā istraživanja, što je obvezujući dio postupka pripreme svakog istraživanja na životinjama, ljudima i osjetljivim podacima, kao i Etičko povjerenstvo za zaštitu akademske čestitosti koje razmatra prijave povezane sa sumnjom na kršenje akademskog integriteta i slično. Nastavne baze također imaju svoje vlastite Etičke kodekse u svrhu zaštite pacijenata. Kako bi se spriječilo plagiranje, završni i diplomski radovi se provjeravaju od strane mentora sustavom Turnitin. Obavezni su dokazati (ne)podudarnost s izvorima na mrežnim stranicama manju od 15 %.

#### Preporuke za poboljšanje:

*Nema*

#### Ocjena kvalitete:

##### Visoka razina kvalitete

### **1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).**

#### Analiza:

Informacije o studijskim programima dostupne su putem mrežnih stranica Fakulteta zdravstvenih studija ([www.fzsri](http://www.fzsri)). Fakultet organizira Dane otvorenih vrata i posjete učenika Medicinskih škola iz Rijeke i Pule te Srednje škole za primalje iz Zagreba, na kojima se učenicima predstavljaju studijski programi te ih se upoznaje s načinima rada Fakulteta i Studentskog zbora.

Na mrežnim stranicama Fakulteta i u lokalnim novinama objavljuju se detaljne informacije o studijskim programima, upisnim kvotama i kriterijima upisa kako bi se zainteresirani učenici na vrijeme mogli pripremiti. Fakultet sudjeluje na Sajmu stipendija koji organiziraju Sveučilište u Rijeci i Sveučilište u Zagrebu, gdje ima svoj štand na kojem su izložene brošure s informacijama o studijskim programima (preddiplomskim i diplomskim). Fakultet objavljuje u lokalnim glasilima svoja postignuća, poput otvaranja novih studijskih programa ili objave o završetku studija i promociji prvostupnika i magistara. Nedostaje informiranje javnosti o uspješnosti studiranja studenata na studijskim programima koji se izvode na Fakultetu te o zapošljavanju završenih studenata Fakulteta.

#### **Preporuke za poboljšanje:**

- Sustavno objavljivati za svaku akademsku godinu analizu prolaznosti po studijskim programima.
- Sustavno objavljivati za svaku akademsku godinu indeks zadovoljstva studenata nastavnim procesom i institucijskom politikom.

#### **Ocjena kvalitete:**

##### **Zadovoljavajuća razina kvalitete**

### **1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.**

#### **Analiza:**

Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci ima dobro razvijenu suradnju s regionalnom upravom, zdravstvenim sektorom, visokoškolskim institucijama, lokalnom zajednicom i gospodarstvom, što dokazuje sa 62 potpisana ugovora i sporazuma o poslovnoj suradnji. Suradnja s gospodarstvom ostvaruje se kroz stručne projekte, uključivanjem gospodarstvenika u nastavni proces u svojstvu gostujućih predavača (prvenstveno privatnih poduzetnika u zdravstvu) te transferom znanja kroz organizirane edukacije, u skladu s potrebama gospodarstva. Treba naglasiti i da Fakultet daje značajan doprinos razvoju studijskih programa u zdravstvu na dislociranom studiju u Karlovcu, kojim se doprinosi poticanju otvaranja novih radnih mjesta za zdravstvene profesije. Dio studenata je aktivno uključen u volonterski rad.

#### **Preporuke za poboljšanje:**

- Aktivniji angažman nastavnika i studenata u popularizaciji znanosti kroz javna predavanja, okrugle stolove i izdavački rad.
- Osmisliti programe uključivanja rada u zajednici u obrazovni proces visokog učilišta.

#### **Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete**

## **1.6. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.**

### **Analiza:**

Iz *Strategije razvoja Fakulteta zdravstvenih studija za 2018.-2021.* vidljivo je da je jedan od dugoročnih ciljeva „Razvijati kratke i dinamične, prvenstveno tržišno orijentirane LLL-programe, a po mogućnosti uz suradnju i po potrebama (potencijalnih) strateških partnera”. Do sada su razvijena dva programa cjeloživotnog učenja („Stjecanje kompetencija medicinskih sestara iz područja enterostomalne terapije” i „Podrška obitelji u razvoju djece”). Do sada je izvođen jedan program: „Stjecanje kompetencija medicinskih sestara iz područja enterostomalne terapije” (<http://www.fzsri.uniri.hr/hr/cjelozivotno-obrazovanje/stjecanje-kompetencija-medicinskih-sestara-iz-podrucja-enterostomalne-terapije.html>).

Program je izrađen prema smjernicama Svjetskog udruženja enterostomalnih terapeuta (WCET), nosi 27,5 ECTS-a, a po završetku polaznici dobivaju certifikat enterostomalnog terapeuta koji priznaje WCET te su osposobljeni za pružanje pomoći i brigu o osobama sa stomom, inkontinencijom, kao i za njegu kronične i kirurške rane.

### **Preporuke za poboljšanje:**

- Napisati Pravilnik o cjeloživotnom učenju.
- Povećati broj akreditiranih programa cjeloživotnog učenja.
- Analizirati kvalitetu izvedenih programa cjeloživotnog učenja i objavljivati rezultate.
- Pratiti i analizirati zadovoljstvo polaznika programa cjeloživotnog učenja.

### **Ocjena kvalitete:**

#### **Minimalna razina kvalitete**

## II. Studijski programi

### 2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.

#### Analiza:

Fakultet zdravstvenih studija izvodi četiri preddiplomska stručna studijska programa i pet sveučilišnih diplomskih studijskih programa (<http://www.fzsri.uniri.hr/hr/studenti/studijiski-programi.html>). Godišnje se izvode četiri studijska programa sveučilišne diplomske razine, jer jedan diplomski studij miruje. Ciljevi stručnih studija su usklađeni sa strateškim ciljevima i misijom Fakulteta čija je „osnovna misija obrazovanje, odgajanje i stvaranje uglednih zdravstvenih stručnjaka“ (<http://www.Fzsri.uniri.hr/files/PROPISLI-DOKUMENTI/Strategija%20FZS%202018.%20-%202021.pdf>).

Dva preddiplomska studijska programa (PS *Sestrinstvo* i PS *Primaljstvo*) obrazuju kadrove koji pripadaju reguliranim profesijama. Ishodi učenja na razini tih studijskih programa su usuglašeni sa zahtjevima EU Direktive 2005/36/EC i EU Direktive 2013/36/EC 26. Na preddiplomskom studijskom programu Fizioterapije obrazuju se kadrovi fizioterapeuta čija je profesija regulirana u Republici Hrvatskoj.

Preddiplomski su studiji usklađeni s društvenim i gospodarskim preporukama što je vidljivo iz Statističkih podataka Hrvatskog zavoda za zapošljavanje (HZZ).

Diplomski su studiji usklađeni sa strateškim ciljem Sveučilišta u Rijeci (Cilj: 4.2. Povećati broj studenata u tehničkim, biomedicinskim, biotehničkim i prirodnim znanostima, u informacijsko komunikacijskom području te u interdisciplinarnim studijima vezanim uz ova područja., *Strategija Sveučilišta u Rijeci 2014.-2020.*, [https://uniri.hr/wp-content/uploads/2019/03/Strategija\\_UNIRI\\_2014\\_2020\\_HR.pdf](https://uniri.hr/wp-content/uploads/2019/03/Strategija_UNIRI_2014_2020_HR.pdf)).

Međutim, prema Nacionalnoj klasifikaciji djelatnosti (NKD) i nacionalnoj klasifikaciji zanimanja na popisu zanimanja nema zanimanja za koje se obrazuju studenti (Državni zavod za statistiku - NKD pretraživač). Kao posljedica navedenog, upisne kvote nisu usklađene s potrebama tržišta rada (HZZ: Preporuke za obrazovnu i upisnu politiku; HZZ: Statistika). Primjer neusklađenosti s potrebama tržišta rada (nema ih u sistematizaciji radnih mjesta i nacionalnoj klasifikaciji zanimanja) su: Diplomski studiji *Sestrinstvo – menadžment u sestrinstvu*; Diplomski studiji *Sestrinstvo – prevencija i zaštita mentalnog zdravlja*; Diplomski studij *Primaljstvo*; Diplomski studij *Fizioterapija*.

Diplomski studij *Klinički nutricionizam*, koji predstavlja zajednički studij četiri sastavnice Sveučilišta u Rijeci, upućuje na interdisciplinarnost prije svega na području Biomedicine i zdravstva (područja: 3.02. Kliničke medicinske znanosti i/ili 3.03. Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita) te biotehničkih znanosti (područje 4.06. Nutricionizam ili 4.05 Prehrambena tehnologija, grana: Kemija hrane) (Pravilnik o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama, Pročišćeni tekst – „Narodne novine“ broj 118/09, 82/12, 32/13 i 34/16 - neslužbeni).

*Klinički nutricionizam* je samo dio programa diplomskih studija koji se izvode na Sveučilištu u Zagrebu i Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku te je upitna potreba navedenog sveučilišnog kadra na tržištu rada.

U dostupnim dokumentima nema podataka o konkurentnosti magistara završenih diplomskih sveučilišnih diplomskih studija na nacionalnoj i međunarodnoj razini. S obzirom na vrlo malu mobilnost studenata, nije moguće ocijeniti sličnost studijskih programa (na osnovu potencijalnog priznavanja ECTS-a s inozemnog visokog učilišta).

Preddiplomski stručni studij *Fizioterapija* programski je zastario i potrebno ga je mijenjati u sveučilišni koji bi bio u skladu s misijom i strateškim ciljevima FZS-a koji je sastavnica Sveučilišta u Rijeci.

Fakultet održava kontakte s dionicima, kao što su predstavnici gospodarstva (privatni i javni sektor) te uzima u obzir njihovo mišljenje. Mirovanje diplomskog sveučilišnog studija *Klinički nutricionizam* dobar je primjer kako je Ustanova reagirala na smanjeni interes gospodarstva (trenutnu neprepoznatljivost potrebe za navedenim kadrom te znanstvenu i nastavnu neprepoznatljivost u području).

Za preddiplomski stručni studij *Primaljstvo*, ne možemo reći da se u potpunosti izvodi sukladno s EU direktivom. Uočeno je da se ne vodi adekvatna evidencija o broju učinjenih postupaka poroda koje studenti *Primaljstva* moraju napraviti prije diplome, a za koje je Povjerenstvo dobilo informacije nakon razgovora sa studentima, nastavnicima, kliničkim mentorima i voditeljicom studija.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Napraviti temeljnu analizu studijskih programa.
- Izraditi novi kurikulum preddiplomskog sveučilišnog studija *Fizioterapija* u skladu s preporukama strukovnih udruga.
- Izraditi novi kurikulum preddiplomskog sveučilišnog studija *Sestrinstvo*.
- Izraditi novi kurikulum preddiplomskog sveučilišnog studija *Radiološka tehnologija*.
- Kurikulum sveučilišnog diplomskog studija *Klinički nutricionizam* promijeniti i prilagoditi ga za specijalistički poslijediplomski studijski program.
- Obavezno izvoditi kliničke vježbe za sve studije, a posebno za studij *Primaljstvo* u skladu sa studijskim programom i EU regulativom.
- Upisne kvote uskladiti s preporukama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje i analizom zapošljivosti diplomiranih studenata na diplomskim studijima.

#### Ocjena kvalitete:

##### **Minimalna razina kvalitete**



## 2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.

### Analiza

Visoko učilište izvodi 9 studijskih programa od čega su 4 stručna preddiplomska studija te 5 sveučilišnih diplomskih studija (Tablice IU FZS: Tema 2 – studijski programi). Ishodi učenja (IU) stručnih studijskih programa su usklađeni s misijom i ciljevima Fakulteta, međutim njihov broj je vrlo neujednačen: od 11 IU-a na PDS *Radiološka tehnologija* do 21 na PDS *Fizioterapija* (plan i program studija i izvedbeni plan nastave; predviđeni ishodi učenja svih studijskih programa).

Na sveučilišnim diplomskim studijima, IU nisu usklađeni s vještinama i kompetencijama Razine 7, npr. kompetencije (i) Upravlja i mijenja složene i nepredvidive uvjete rada ili učenja - što zahtijeva nove strateške pristupe te (ii) Preuzima odgovornost za doprinos stručnim znanjima i praksama i/ili za preispitivanje strateške izvedbe timova (AZOO: Ishodi učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike).

Iz dostupnih dokumenata razvidan je rad na izmjeni i usklađenju IU-a studijskih programa i kolegija te su u dokumentima (obraci za izmjene i dopune studijskih programa) vidljive promjene, ali nije jasno jesu li kolegiji „ukinuti” ili su u „mirovanju” (pisani materijali definiraju neke kolegije kao „ukinute”, dok je u razgovoru s nastavnicima navedeno kako se radi o „mirovanju”). Svi diplomski studiji bi svakako trebali imati uključene predmete koji obrađuju teme etike (što nije slučaj jedino na DS *Klinički nutricionizam*, na kojem je 14. lipnja 2018. „ukinut” kolegij). Na stručnim preddiplomskim studijima, navedeni IU kolegija odgovaraju razini 6 prema opisnicama za ZNANJE te spoznajne i psihomotoričke VJEŠTINE, međutim socijalne vještine i kompetencije u složenim i nepredvidivim uvjetima ne odgovaraju razini 6 HKO-a.

Sveučilišni diplomski studiji prema navedenim IU-ima odgovaraju opisnicama razine 7: ZNANJE i od VJEŠTINA, Spoznajne vještine, dok preostale vještine i kompetencije ne odgovaraju razini 7 HKO-a koja uključuje vještine (i) *Upravljanje i vođenje složenom komunikacijom, interakcijama s drugima te procesom suradnje u različitim društvenim skupinama u nepredvidivim socijalnim situacijama*, (ii) *Upravljanje i vođenje razvojnih aktivnosti u nepredvidivim uvjetima okruženja i donošenje odluka u uvjetima nesigurnosti* te kompetencije: *Preuzimanje osobne i timske odgovornosti za strateško odlučivanje i uspješno provođenje i izvršenje zadataka u nepredvidivim uvjetima te društvene i etičke odgovornosti tijekom izvršenja zadataka i posljedica rezultata tih zadataka*.

Iz razgovora Povjerenstva s nastavnicima, studentima i upravom razvidno je kako se u većini programa nastoji unositi promjene prema zahtjevima struke kako bi se osigurali suvremeni programi, koji su u skladu s očekivanjima gospodarstva.

Ishodi učenja stručnih preddiplomskih studija usklađeni su s potrebama tržišta rada, međutim IU na ovoj razini studija ne pripremaju studente za nastavak studija na sveučilišnoj razini te svakako treba razmisliti o razlikovnim predmetima (ili semestru/godini) kojom će se osigurati opisnice razine 6 HKO-a.

Prema HKO portalu, u postupku vrednovanja za upis u standard zanimanja trenutno su: (i) Prvostupnik/prvostupnica sestrinstva, (ii) Prvostupnica/prvostupnik primaljstva, (iii) Prvostupnik/prvostupnica fizioterapije, (iv) Prvostupnik/prvostupnica radiološke tehnologije, (v) Magistar/magistra sestrinstva, (vi) Magistra/magistar primaljstva i (vii) Magistar/magistra fizioterapije.

Predmetni ishodi učenja preddiplomskog stručnog studija *Fizioterapija* imaju odstupanja u predmetima: Klinička kineziologija, Psihološka medicina i Psihički razvoj čovjeka u odnosu na ishode studijskog programa. (prema dokumentu Ishodi učenja; Tablica 2.1. Ishodi učenja na razini studijskog programa za akademsku godinu vrednovanja, str. 12). Predmetni ishodi učenja diplomskog sveučilišnog studija *Fizioterapija* FZS imaju odstupanja u predmetima: Suvremene teme iz psihologije, Pedagoški aspekti edukacije, Didaktika i Umijeće medicinske nastave u odnosu na ishode studijskog programa (prema dokumentu Ishodi učenja; Tablica 2.1. Ishodi učenja na razini studijskog programa za akademsku godinu vrednovanja, str. 21).

Nije zamijenjen naziv kolegija na diplomskom sveučilišnom studijskom programu *Fizioterapija* s obzirom na Odluku o promjeni naziva kolegija iz travnja 2019. (promijeniti naziv kolegija *Fizikalna terapija jučer i danas* u *Fizioterapija jučer i danas*, prema dokumentu *Odluka* Fakultetskog Vijeća).

Na preddiplomskom stručnom studiju *Sestrinstvo* uočeno je da kolegiji Patofiziologija, Patologija i Fiziologija imaju iste ishode ili samo jedan ishod učenja. Jedan ishod učenja imaju kolegiji: Osnove medicinske kemije i biokemije, Mikrobiologija s parazitologijom, Dijetetika, Engleski jezik, Osnove biomedicinske statistike, Patofiziologija, Dermatovenerologija, Patologija, Patofiziologija, Osnove fizike, radiologije i zaštita od zračenja. Nadalje, kurikulum predmeta Dermatovenerologija nije u skladu s ishodom učenja. Kolegij Anesteziologija, reanimatologija i intenzivno liječenje nije u skladu s ishodom učenja.

Na preddiplomskom stručnom studiju *Radiološka tehnologija* nije dostupan dokument u kojem su objedinjeni opisi svih kolegija (dokaz: studijski program preddiplomskog stručnog studija *Radiološka tehnologija* – knjige programa svi studiji), na osnovu kojeg bi se mogla provesti detaljnija analiza ishoda učenja po kolegijima. Ishodi učenja u nesistematiziranoj formi dostupni su na web stranici fakulteta (<http://www.fzsri.uniri.hr/hr/studenti/nastava/112-preddiplomski-strucni-studiji/radioloska-tehnologija.html>), za redovni studij, ali ne i za izvanredni.

Na diplomskom sveučilišnom studiju *Sestrinstvo – Promicanje i zaštita mentalnog zdravlja*, kolegiji *Holistički pristup mentalnom zdravlju* i *Mentalno zdravlje obitelji* nemaju ishoda učenja. Na diplomskom studiju *Sestrinstvo - menadžment u sestrinstvu*, kolegiji *Medicinska*

*informatika* i *Napredna statistika* imaju samo jedan istovjetan ishod učenja. Nositelj studija je pedijatar, no budući da se radi o studiju sestrinstva, u osnovi bi medicinska sestra morala biti nositelj.

Na diplomskom sveučilišnom studiju *Klinički nutricionizam* pojedini ishodi učenja na određenim kolegijima ispod su razine visokoškolske nastave. Primjerice, na kolegiju *Nutricionizam*, prva dva ishoda učenja preklapaju se s ishodima učenja kolegija *Epidemiologija s procjenom kakvoće prehrane*. Ishodi učenja kolegija *Dijetoterapija i klinička prehrana I* i *Dijetoterapija i klinička prehrana II* potpuno su isti. Kolegij *Biokemija hrane* ima samo dva ishoda učenja, što je nesrazmjerno s brojem ishoda učenja na kolegiju *Znanost i društvo* (20 ishoda učenja). Kolegij *Prehrambene tehnologije* ima većinu ishoda učenja koji su vezani za „processe pripreme hrane”, a ne same tehnologije (Predavanja od P9-P21). Prema ishodima učenja i sadržaju, kolegij *Didaktika* bi trebao imati naziv *Metodika i didaktika*.

Na diplomskom sveučilišnom studiju *Primaljstvo* nema razlike između kolegija *Postantalna primaljska skrb* i *Primaljska skrb u puerperiju* te stoga nije jasno zašto se izvode oba kolegija.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Uskladiti ishode učenja svih studijskih programa prema HKO razinama i vrstama ishoda učenja.
- Za sve studijske programe uskladiti ishode učenja na razini kolegija s ishodima učenja na razini studijskih programa.
- Analizirati ishode učenja po kolegijima i kurikulume izmijeniti na način da budu zastupljene sve vrste ishoda učenja po HKO-u.
- Oblikovati kurikulume kolegija prema kompetencijama na razinama HKO-a kojima bi se uskladili programski ishodi učenja s ishodima učenja na kolegijima.
- Utvrditi preklapanja u gradivu na različitim kolegijima.
- Na preddiplomskom stručnom studiju *Sestrinstvo*, s obzirom na ishod učenja, promijeniti naziv kolegija *Dermatovenerologija* u *Zdravstvena njega u dermatovenerologiji*.
- Na preddiplomskom stručnom studiju *Sestrinstvo*, s obzirom na ishod učenja, promijeniti naziv kolegija *Anesteziologija, reanimatologija i intenzivno liječenje* u *Zdravstvena njega u anesteziologiji i intenzivno liječenje*.
- Na preddiplomskom stručnom studiju *Radiološka tehnologija* uskladiti ishode učenja kolegija s ishodima učenja studijskog programa.
- Na diplomskim sveučilišnim studijskim programima uvesti kolegije s naglaskom na znanstveno-istraživački rad u sestrinstvu.

- Na diplomskom sveučilišnom studijskom programu *Klinički nutricionizam* utvrditi preklapanja ishoda učenja na različitim kolegijima te njihovu usklađenost sa sadržajem kolegija, ali i ishodima učenja samog studijskog programa.

#### Ocjena kvalitete:

#### Minimalna razina kvalitete

### 2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.

#### Analiza:

Osigurava li fakultet postizanje ishoda učenja dokazuje se pismenim i/ili usmenim provjerama znanja. Izvedbeni planovi navode načine provjere za svaki kolegij pojedinačno. Iako se u pojedinim izvedbenim planovima navodi korištenje Pravilnika o ocjenjivanju studenata na Fakultetu zdravstvenih studija u Rijeci (nije dostupan u materijalima ni na web stranici Fakulteta), zapravo se koristi Pravilnik o studijima Sveučilišta u Rijeci (dostupan na web stranici Fakulteta).

U dokumentima (pisanim i koji su dani na uvid) i izvedbenim planovima navodi se ocjenjivanje tijekom nastave (kroz vježbe, seminare i ostale aktivnosti) te provedba ispita čiji oblik varira od jednostavnih pitanja s jednostrukim i višestrukim izborom do pitanja koji traže esejsku formu odgovora (dokaz: primjeri pismenih ispita, seminarskih radova, projektnih zadataka), što je u skladu sa Pravilnikom o sadržaju dopusnice, te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskih programa i reakreditaciju visokih učilišta („Narodne novine“, br. 24/10.).

Fakultet je priložio odluke o izmjeni i dopuni studijskih programa PDS *Radiološka tehnologija*, PDS i DS *Fizioterapija*, PDS *Sestrinstvo*, DS *Sestrinstvo: Promicanje i zaštita mentalnog zdravlja i Menadžment u sestrinstvu*, DS *Klinički nutricionizam* te PDS *Primaljstvo* (dokaz postignuća predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje fakultet izvodi). Izmjene u studijskim programima odnose se na promjene obaveznih i izbornih kolegija, satnice (predavanja, vježbe, seminari) i broja ECTS-a (odluke o promjenama u nastavnim planovima). Međutim, u razgovoru s bivšim studentima navedeno je kako te revizije mogu biti i veće (povratne informacije diplomiranih studenata). Žalbe studenata vezane uz nastavu i polaganje ispita rješavaju se promptno te u skladu s odredbama GDPR-a (uvid u pritužbe i ishode istih).

#### Preporuke za poboljšanje:

- Pratiti prolaznost studenata po studijskim godinama i ovisno o prolaznosti, uključiti sve sudionike (kroz npr. Odbor za nastavu) u promjene u nastavnim planovima, broju sati određene vrste nastave i sl.

- Anketirati završene studente i vanjske dionike o ostvarenim ishodima učenja i njihovoj primjenjivosti u realnom radnom okruženju.

#### Ocjena kvalitete:

#### Zadovoljavajuća razina kvalitete

### 2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnijska.

#### Analiza:

Studijski programi na Fakultetu zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci spadaju u područje Biomedicine i zdravstva i izvode se jedino na tom Fakultetu. Aktivnosti vezane uz razvoj novih studijskih programa odvijaju se kroz rad dekana i prodekana, unutar Katedri, studija te fakultetskih tijela.

Analize opravdanosti izmjena unutar programa za studijske programe su dostupne, ali nema analize opravdanosti i usklađenosti sa strateškim ciljevima (analize provedene u suradnji s dionicima/tematsko vrednovanje). Stručni studijski programi usklađeni su s dokumentima i preporukama vrednovanja Medicinskog fakulteta, dok je Medicinski fakultet još bio nositelj stručnih studija *Sestrinstvo* i *Primaljstvo* (primjeri unaprjeđenja studijskih programa na temelju preporuka iz ranije provedenih vrednovanja/2008 Evaluation report of the peer assesment mission/Nurses/Midwives/).

Na web stranici Fakulteta dostupni su planovi nastave novih inačica studijskih programa. Dostupna je evidencija izmjena studijskih programa te je naveden razlog izmjene broja sati ili ECTS-a, ali nije jasno u kojoj mjeri su izmjene posljedica potreba tržišta rada, kontakta s bivšim studentima i potreba samih poslodavaca.

U razgovoru sa studentima koji trenutno studiraju i koji su završili studij, navedeno je kako nisu upoznati sa svim mogućnostima uključenja u postupak promjene studijskih programa (objavljene aktualne inačice svih studijskih programa na web stranici FZS-a, evidencije izmjena studijskih programa, povratne informacije dionika: studenti i bivši studenti).

#### Preporuke za poboljšanje:

- Raspravljati sa svim studentima o potrebama revidiranja i prijedlozima (npr. kroz sastanke vijeća godine – na početku i na kraju akademske godine).
- Objavljivati standarde i propise o periodičnim revizijama studijskih programa zainteresiranim sudionicima.

#### Ocjena kvalitete: Zadovoljavajuća razina kvalitete

## 2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.

### Analiza:

S obzirom na dostupne podatke, Fakultet je proveo usklađivanje ECTS bodova na dijelu studijskih programa, odnosno za dio kolegija na PS *Radiološka tehnologija*, DS *Sestrinstvo – menadžment u sestrinstvu*, DS *Klinički nutricionizam*, DS *Fizioterapija*. Tijekom 2019. i 2020. godine uvedene su izmjene i dopune programa (do 20%) koje obuhvaćaju izmjene izvedbenog plana i opterećenja izraženog ECTS bodovima za PS *Radiološka tehnologija* i DS *Klinički nutricionizam*.

U razgovoru sa studentima i analizom kurikuluma kolegija uočeno je da i dalje postoji nesrazmjer između studentskog opterećenja i broja ECTS-a na pojedinim kolegijima. Primjerice, na prediplomskom stručnom studiju *Sestrinstvo – kolegij Infektologija* nosi 1 ECTS, a studentsko opterećenje je znatno veće. Zatim na studiju *Primaljstvo* uočen je velik broj kolegija koji nose mali broj ECTS-a, a koji se mogu objediniti. Nadalje, na diplomskom studiju *Klinički nutricionizam – kolegiju Biokemija*, koji je iznimno važan i koji treba prethoditi kolegijima ključnim u struci (*Dijetoterapija, Kemija hrane, Toksikologija* i sl.), dodijeljeno je 2,5 ECTS-a, dok je kolegiju *Nutricionizam* (koji prema IU-ima nije na razini 6 ili 7) dodijeljeno 4 ECTS-a (Obrazac za izračun postotka izmjene ECTS bodova studijskog programa).

Dostupna je korespondencija nositelja kolegija na temu prijedloga korekcije ECTS bodova, međutim ostali sudionici (studenti) nisu upoznati s time (evidencija revidirane raspodjele ECTS bodova (e-mail nastavnika).

Navedeno je kako se 1 ECTS izjednačuje s opterećenjem od 25 – 30 sati, što je u skladu s uputama, ali nije priložen ni jedan primjer kako je izračunato opterećenje studenta (npr. čitanjem obavezne literature na hrvatskom ili stranom jeziku, samostalnim radom, pohađanjem predavanja, vježbi te seminara i sl.)

Uočeno je da pri revidiranju studijskih programa nisu svi dionici bili uključeni u postupke izmjene ECTS-a.

### Preporuke za poboljšanje

- Uskladiti ECTS bodove na kolegijima svih studijskih programa s realnim opterećenjem studenata.
- Uključiti sve sudionike u promjene ECTS bodova na kolegijima.

### Ocjena kvalitete:

#### Minimalna razina kvalitete

## **2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je primjenjivo).**

### **Analiza:**

Studentska je praksa sastavni dio programa stručnih studija te nosi određeni broj ECTS-a. Mobilnost studenata (odlazna i dolazna) vezana je većinom upravo uz studentsku praksu (povratne informacije studenata i nastavnika).

Fakultet zdravstvenih studija ima potpisane ugovore o poslovnoj i stručnoj suradnji koja omogućava studentima stručnu praksu izvan visokog učilišta (dokazi: ugovori s poslodavcima, Pravilnik o stručnoj praksi, dnevnik stručne prakse, povratne informacije studenata i poslodavaca).

Rad na stručnoj praksi evidentira se u dnevnik i knjižice kliničkih vještina koje ne odgovaraju uvijek stvarnom stanju jer navedene knjižice potpisuju voditelji katedri ili studija koji nisu ujedno i mentori svim studentima.

Studentska praksa nema ispita, nego su obaveze iz kolegija (stručna ili klinička praksa) zadovoljene pregledanim i ovjerenim dnevnikom rada od strane mentora na mjestu gdje student obavlja kliničku praksu (prikupljanje i analiza povratnih informacija studenata o kvaliteti kliničkih vježbi i suradnje s mentorom (evaluacijski upitnik); broj ECTS bodova dodijeljenih praksi/nastavni planovi stručnih studija/).

Iz razgovora sa studentima, Povjerenstvo je doznao da 1 klinički mentor ima 10 studenata na kliničkoj praksi. Knjižice kliničkih vještina sadrže previše vještina i navode se preopćenite intervencije zdravstvene njege te se postavlja pitanje praćenja koliko i koje intervencije je student odradio i posljedično koje je kompetencije postigao.

### **Preporuke za poboljšanje:**

- Osigurati ujednačenost kompetencija nakon obavljanja stručne prakse.
- Smanjiti broj studenata na jednog kliničkog mentora.
- Revidirati knjižicu vještina za preddiplomski studij sestrinstva.

### **Ocjena kvalitete:**

**Zadovoljavajuća razina kvalitete**



### III. Nastavni proces i podrška studentima

#### 3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.

##### Analiza:

Informacije i kriteriji za upis javno su objavljeni na web stranici fakulteta na hrvatskom jeziku (<http://www.fzsri.uniri.hr/hr/studenti/upisi/77-upisi-za-brucose.html>), dok na engleskom postoji samo link s kontaktima i pravilnicima za studiranje na Fakultetu.

Preduvjeta za upis na studij, kao što su npr. bodovanje radnog staža i vrednovanje ostvarenih rezultata za svaku akademsku godinu, odobrava Fakultetsko vijeće.

Analitički prilog Samoanalizi (str. 35) pokazuje primjer parametra upisa za akademsku godinu 2018./2019., što znači da student unaprijed ne može znati kako ga se vrednuje.

S obzirom da za studij *Primaljstvo* i *Sestrinstvo* Fakultet traži prosjek iz zdravstvene njege u srednjoj medicinskoj školi, nije jasno što umjesto toga traže od studenata iz drugih četverogodišnjih srednjih škola. Spomenuti prilog također spominje priznavanje stranih kvalifikacija i vrednovanje kompetencija dobivenih na drugim fakultetima. To ne radi stručno povjerenstvo u kojem se nalaze stručnjaci koji su završili te studijske programe, nego priznavanje odrađuje prodekan za nastavu.

Stručno povjerenstvo problem vidi i u mogućnosti da diplomski studij *Fizioterapija* upišu studenti koji nisu prvostupnici fizioterapije. S obzirom na specifičnost studijskog programa i kompetencije koje se stječu tijekom preddiplomske razine, nije dobra praksa da se na diplomski studij upisuju studenti koji nisu završili preddiplomski studij fizioterapije. Na tržištu rada nastaje problem kada takav diplomirani student, magistar fizioterapije, ima obrazovanje za fizioterapeuta na razini 7b HKO-a, a da prethodno nema temeljno obrazovanje na razini 6 HKO-a. Ukoliko diplomirani student zatraži izdavanje licence od strane Hrvatske komore fizioterapeuta, nije u mogućnosti dobiti ju jer nema temeljno obrazovanje za prvostupnika fizioterapije. U slučaju da prethodno polaže stručni ispit pri Ministarstvu zdravlja, dobiva dokument koji ne upućuje da prethodno nije završio temeljno obrazovanje koje mu omogućava izlazak na ispit i prikazivanje uvjeta koje nema, jer se podrazumijeva da je netko tko ide na stručni ispit i ima diplomu s diplomskog studija prethodno u istoj struci završio i temeljno obrazovanje.

Uočeni su primjeri loše prakse i prilikom upisa na sveučilišni diplomski studij *Klinički nutricionizam*. Razlikovni ispiti za taj sveučilišni diplomski studij: *Osnove anatomije i fiziologije odabranih organskih sustava*, *Osnove biokemije*, *Poznavanje namirnica biljnog porijekla* i *Poznavanje namirnica životinjskog porijekla*, nisu usklađeni s izmjenom studijskog programa (30. rujna 2018. godine izdana rješenja studentima za polaganje razlikovnih kolegija, a 14. lipnja 2018. je odlukom Fakultetskog vijeća prihvaćena izmjena programa kojim kolegij *Osnove biokemije* postaje obavezan. Ishodi učenja kolegija *Poznavanje namirnica biljnog i životinjskog podrijetla* sadržani su u obaveznom



kolegiju *Kvaliteta i sigurnost hrane* te u izbornom kolegiju *Mediterranski, vegetarijanski i ostali oblici prehrane*).

Prema informacijama dobivenim od studenata DS *Klinički nutricionizam*, bez obzira na prethodno završen preddiplomski studijski program, nitko od njih nije imao niti nema obavezu polagati razlikovne kolegije.

Studenti preddiplomskog stručnog studijskog programa *Radiološka tehnologija* mogu nastaviti studij na bilo kojem od sveučilišnih diplomskih studija koje Fakulteti izvodi. Natječajem za upis na sveučilišni studij *Klinički nutricionizam* definirani su razlikovni kolegiji za one studente koji nisu završili preddiplomski studij *Sestrinstva i Nutricionizma*. Međutim, iz razgovora sa studentima tijekom nastave, Povjerenstvo je doznalo da studentice ovog stručnog studija nisu morale polagati razlikovne kolegije. Iz dostupnih Rješenja o razlikovnim ispitima (Scan/Klinički nutricionizam-razlika predmeta) nije vidljivo je li među tim studentima bilo studenata sa studija *Radiološka tehnologija*.

S obzirom na specifičnost ishoda učenja koje student stječe na preddiplomskom studiju *Primaljstvo*, na diplomski studij *Primaljstvo* potrebno je izravno upisivati samo prvostupnike primaljstva. Prvostupnici ostalih zdravstvenih struka moraju prethodno završiti razlikovnu godinu od najmanje 30 ECTS-a.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Provesti analizu uvjeta za upis na diplomske studijske programe.
- Uskladiti uvjete upisa na diplomske studije s obzirom na prethodno stečene kompetencije.
- Uskladiti uvjete upisa s nadležnim strukovnim udrugama (komorama).
- Razmotriti potrebu uvođenja dodatnih uvjeta za upis na programe DS *Fizioterapija* i DS *Klinički nutricionizam*.
- Na diplomski studij *Primaljstvo* izravno upisivati samo prvostupnike primaljstva, dok prvostupnici ostalih zdravstvenih struka moraju prethodno završiti razlikovnu godinu od najmanje 30 ECTS-a.

#### Ocjena kvalitete:

##### Minimalna razina kvalitete

**3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.**

#### Analiza:

Kao što je prikazano u analitičkom prilogu Samoanalizi (str. 38. - 43.) Fakultet prikuplja i analizira rad studenata tijekom i nakon završetka nastave. Na godišnjoj razini, Fakultet

prikuplja podatke o stečenim ECTS bodovima te prosječnoj ocjeni svih upisanih i diplomiranih studenata. Svi prikupljeni podaci šalju se Sveučilištu u Rijeci.

Učinkoviti mehanizmi analize uspjeha i prolaznosti studenata nisu pronađeni u cjelini. Tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom, studenti su ukazali na činjenicu da ponekad opterećenje vezano uz ECTS bodove na izbornim kolegijima nije ravnomjerno raspoređeno. Na temelju sastanaka sa studentima, zaposlenicima i upravom fakulteta, Stručno povjerenstvo smatra da je moguće unaprijediti praćenje uspjeha studenata na individualnoj razini kako bi se osigurala njihova uspješnost.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Razraditi i primijeniti metode za unapređivanje praćenja uspjeha studenata na individualnoj razini kako bi se osigurala njihova uspješnost

#### Ocjena kvalitete:

**Zadovoljavajuća razina kvalitete**

### 3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.

#### Analiza:

Većina nastave na Fakultetu izvodi se kao *ex katedra*. Iz razgovora s nastavnicima i na osnovi podataka danih u analitičkom prilogu Samoanalizi (str. 44), studenti koriste samostalne zadatke koji omogućuju kritičko razmišljanje bazirano na iskustvu (*evidence based learning*). Međutim za vrijeme sastanka sa studentima, Stručno je povjerenstvo dobilo dojam da je upravo u tom aspektu kvaliteta nastave slabija, posebno kod kliničke nastave gdje preopterećeni mentori ne mogu izvoditi učenje bazirano na iskustvu.

Na kliničkim vježbama može biti do 10 studenata koje vodi jedan klinički mentor. Povjerenstvo je steklo dojam da se većina teorijske nastave održava u tradicionalnom obliku, iako se interaktivno učenje potiče uvođenjem „pametne ploče“ i *turning pointa*.

Studentima su dostupne sljedeće platforme: Merlin platforma za e-učenje, Eduroam, SVKRI (Sveučilišna knjižnica u Rijeci) kao i DABAR repozitorij diplomskih i završnih radova (<https://www.fzsri.uniri.hr/hr/>).

Nastava je dobro prilagođena raznolikoj studentskoj populaciji, što je vidljivo na više razina. Studentima s invaliditetom omogućena je dostupnost fakultetskih sadržaja, a nastavne aktivnosti dobro su prilagođene izvanrednim studentima, što su i oni sami pohvalili u razgovoru. Zbog epidemiološke situacije, tijekom posljednjih šest mjeseci dio nastave je organiziran *online*. Radno vrijeme studentske referade prilagođeno je redovitim i izvanrednim studentima.

Studente se formalno ne uključuje u istraživačke projekte i iz razgovora s njima, Povjerenstvo je steklo dojam da se njihov angažman ni ne očekuje. Općeniti je dojam da

se studente premalo uključuje. Studenti ne poznaju baze podataka koje trebaju koristiti za svoj rad i svoja istraživanja.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Koristiti nove i suvremene metode podučavanja.
- Studente više uključivati u istraživački rad i upoznati ih s bazama podataka i istraživanjima kako bi mogli steći vještinu kritičkog razmišljanja.
- Uspostaviti jasan plan ocjenjivanja nastavničkog rad.a
- Ustrojiti rad vlastite knjižnice mora biti prioritetni projekt visokog učilišta.

#### Ocjena kvalitete:

##### **Minimalna razina kvalitete**

### **3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.**

#### Analiza:

Tijekom sastanaka s asistentima, nastavnicima i studentima, Stručno je povjerenstvo zaključilo da su nastavnici i asistenti na raspolaganju studentima u slučaju da im je potrebna pomoć ili savjet. Zbog činjenice da na Fakultetu dominantno studiraju izvanredni studenti, ne postoji definirano vrijeme konzultacija nego se vrijeme konzultacija dogovara izravno s nastavnikom preko e-pošte.

Tijekom sastanaka sa zaposlenicima i studentima, Stručno je povjerenstvo ustanovilo da studentima nije jasna njihova uloga u radu Odbora za osiguravanje i unapređenje kvalitete. U okviru Sveučilišta djeluje nekoliko savjetovališta: Psihološko savjetovalište, Studentski pravobranitelj i Savjetovalište za upravljanje karijerama (dokaz: Samoanaliza, str. 45). Putem anonimnih komentara Povjerenstvo je obaviješteno da studenti nisu dobro upoznati sa svim službama kojima se mogu obratiti za pomoć.

Studentima s invaliditetom pristupa se na ispravan način te im se pruža odgovarajuća pomoć i potpora u obliku prilagođenih power point prezentacija ili prilagođenih ispita (studentima s oštećenim sluhom).

Iako Samoanaliza (str. 45) govori o podršci Erasmus koordinatora, iz razgovora sa studentima Stručno povjerenstvo zaključuje da podrška nije adekvatna, što pokazuje i jako niska odlazna mobilnost. Stručno povjerenstvo ponovno upozorava na činjenicu da knjižnica nije dio visokog učilišta. Stručno je povjerenstvo posjetilo i referadu u kojoj je zaposlen zadovoljavajući broj kvalificiranog osoblja i čije je radno vrijeme takvo da ga mogu posjetiti i zaposleni studenti. Stručno povjerenstvo smatra da bi Fakultet trebao povećati broj kliničkih mentora kako bi se što bolje pripremili studenti za njihova buduća zanimanja.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Jasno definirati ulogu studentskog predstavnika u povjerenstvima i drugim tijelima fakulteta.
- Studenti trebaju biti upoznati na početku studija sa svim službama čije usluge mogu koristiti.

#### Ocjena kvalitete:

**Zadovoljavajuća razina kvalitete**

### **3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.**

#### Analiza:

Fakultet je osigurao pristup zgradi studentima s invaliditetom i zapošljava osobu s invaliditetom. U dokumentima se navodi slučaj studentice s oštećenjem sluha koja je primila odgovarajuću potporu kod polaganja ispita. Zaposlenici su tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom potvrdili da za potrebe studenata s oštećenjem vida prilagode *power point* prezentacije ili daju na posudbu laptope za lakše praćenje nastave.

Fakultet osigurava i koordinatora u Uredu za studente sa invaliditetom. U Samoanalizi je navedeno da je Fakultet (str. 47) kroz različite projekte samostalno izradio svu prostornu prilagodbu zgrade sukladno Pravilniku o pristupačnosti; od ugradnje lifta, rampi, ostavljanja taktilnih traka, sanitarnih čvorova do nabave specijaliziranih nastavnih pomagala za studente s invaliditetom.

Studentima nižeg ekonomskog statusa na temelju zamolbe i dokaza o istom, Fakultet odobrava plaćanje školarine u obrocima i/ili participativno plaćanje.

#### Preporuke za poboljšanje:

Nema

#### Ocjena kvalitete:

**Visoka razina kvalitete**

### **3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.**

#### Analiza:

Fakultet zdravstvenih studija ima Erasmus info dane na kojima se studenti mogu informirati o Erasmus razmjenama. Popis bilateralnih ugovora može se naći na mrežnim stranicama Fakulteta.

Fakultet ima Erasmus koordinatoricu koja bi trebala pomoći kod realizacije međunarodnih razmjena. Nakon razgovora sa studentima, Stručno povjerenstvo smatra da bi podrška oko uključivanja studenata u međunarodnu mobilnost mogla biti bolja. Na to ukazuje jako niska odlazna studenstka mobilnost. Nizak je i postotak odlazaka nastavnčkog kadra na razmjene. Studenti nisu formalno uključeni u Erasmus projekte koje izvodi Fakultet. Na samostalnu studentsku inicijativu realiziran je studentski projekt te je poziv za sudjelovanjem na projektu upućen i međunarodnim studentima. Priznanje ECTS bodova radi prodekan za nastavu. Studenti na razmjeni uspješno stječu međunarodne kompetencije.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Potrebno je razraditi plan za privlačenje više sudionika u Erasmus programima razmjene.
- Studente je potrebno i formalno uključiti u Erasmus projekte koji se odvijaju na Fakultetu.

#### Ocjena kvalitete:

#### Zadovoljavajuća razina kvalitete

### 3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.

#### Analiza:

Na mrežnoj stranici Fakultet zdravstvenih studija dostupne su informacije na engleskom jeziku o mogućnosti studiranja i upisa za strane studente. Prelazak studenata na neki od studijskih programa Fakulteta omogućen je studentima s visokih učilišta s kojima Fakultet ima potpisanu bilateralnu suradnju.

Fakultet pomaže stranim studentima kod odabira kolegija koje žele slušati te ih povezuje s mentorima jer većina stranih studenata na visoko učilište dolazi na stručnu praksu. Studenti sami organiziraju boravak. Strani studenti ne mogu slušati nastavu na stranom jeziku, ali im Fakultet pomogne kod odabira literature na engleskom jeziku. Dodjeljuju im se mentori na stručnoj praksi koji govore engleski jezik.

Fakultet pomoću upitnika dobiva povratne informacije od stranih studenata. Primjer dobre prakse je da se stranim studentima omogućava učenje hrvatskog jezika. Dolazna mobilnost je zadovoljavajuća i klinički mentori iskazuju zadovoljstvo sa studentima koji dolaze iz različitih zemalja.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Izraditi plan za izvođenje dijela studijskog programa na engleskom jeziku.

### Ocjena kvalitete:

#### Zadovoljavajuća razina kvalitete

### **3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.**

#### Analiza:

Fakultet zdravstvenih studija daje izvedbene planove studentima prije početka nastave i ima dobro opisan sustav ocjenjivanja. Plan za sve kolegije objavljuje se na mrežnim stranicama na početku godine (dokaz: Samoanaliza str. 47).

Na većini studijskih programa Fakultet pruža podršku u razvoju vještina koje se odnose na metode testiranja i ispitivanja onima koji vrednuju studentski rad. Stručno povjerenstvo nije pronašlo dokaze na koji način se pruža podrška onima koji vrednuju, osim na primjeru kliničkih mentora.

Studenti navode i primjere loše prakse, pa je tako dan primjer voditelja kolegija kojem je dodijeljen nizak broj ECTS-a te koji od studenata traži značajno više kompetencija nego voditelj kolegija s tri puta većim brojem ECTS-a.

U dokazima, Fakultet navodi barem dva načina na koje pomaže studentima s invaliditetom kod objektivnog ocjenjivanja. Fakultet nudi dovoljno ispitnih rokova za polaganje ispita. Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja. Pravilnik o studijima i studiranju na Sveučilištu u Rijeci pokriva studentsku problematiku vezanu uz metode ispitivanja i ocjenjivanja.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Uključiti sve sudionike nastavnog procesa u procjenu opterećenja studenata.

### Ocjena kvalitete:

#### Zadovoljavajuća razina kvalitete

### **3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.**

#### Analiza:

Diploma studenata koji završe studij sadrži sve potrebne informacije o vrsti studijskog programa, ocjenama i mogućnostima nastavka studiranja ili pronalaska zaposlenja. Diplome i dopunske isprave daju se u skladu s odgovarajućim propisima i u skladu s pravilnikom o sadržaju diplome. Obrazac dopunske isprave o studiju sadrži sve propisane podatke te se bez naknade izdaje na hrvatskom i engleskom jeziku, u mapi priloženoj

zajedno s diplomom. Stručno je povjerenstvo uočilo da studenti primaljstva ne dobiju Knjižicu vještina gdje je točno naveden broj potrebnih postupaka koje trebaju napraviti u skladu s Europskim direktivama.

#### **Preporuke za poboljšanje**

- Izdavanje Knjižice vještina za primalje gdje je naveden broj potrebnih postupaka koje trebaju napraviti u skladu s Europskim direktivama.

#### **Ocjena kvalitete:**

#### **Zadovoljavajuća razina kvalitete**

### **3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.**

#### **Analiza:**

Fakultet zdravstvenih studija na preddiplomskim studijskim programima obrazuje stručan zdravstveni kadar koji je neophodan na tržištu rada u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. Vanjski su dionici (ravnatelj KBC Rijeka, ravnatelj Doma zdravlja, ravnatelj Thalassoterapia Opatija, voditeljicom Ustanove za zdravstvenu njegu i rehabilitaciju „Helena Smokrović“ iz Rijeke) potvrdili da većinu njihovih zaposlenika i osoblja čine nekadašnji studenti Fakulteta. Poslodavci su vrlo zadovoljni razinom znanja koje studenti stječu na ovom visokom učilištu.

Vezano uz diplomatske studijske programe, Fakultet nije priložio Analizu opravdanosti izvođenja studijskog programa, dokaze o analizi i provedbi preporuka strukovnih udruga, podatke o zapošljivosti diplomiranih studenata te dokaze usklađenosti s preporukama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje u pogledu obrazovne upisne politike. Nije dobiven jasan odgovor zašto fakultet nema osnovan Alumni klub.

#### **Preporuke za poboljšanje:**

- Visoko učilište treba osnovati Alumni klub.
- Uspostaviti sustav i bazu kontakata s alumnijima i poslodavcima.
- Uspostaviti ured za potporu studentima za razvoj karijere.
- Prikupljati i analizirati povratne informacije alumnija i poslodavaca.

#### **Ocjena kvalitete:**

#### **Minimalna razina kvalitete**

## IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti

### 4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.

#### Analiza:

Prema dokumentu *Analiza uvjeta izvođenja studija (MOZVAG)*, omjer između broja stalno zaposlenih nastavnika i ukupnog broj upisanih studenata (redovnih i izvanrednih) je zadovoljavajući (17,32%). Na sveučilišnim diplomskim studijskim programima ukupan broj norma sati studijskih programa izvodi najmanje 50% nastavnika s punim radnim vremenom (DSS *Fizioterapija* - 51%, DSS *Sestrinstvo - Promicanje i zaštita mentalnog zdravlja* - 50%, DSS *Sestrinstvo - Menadžment u sestrinstvu* - 50%). Sveučilišni diplomski studij *Klinički nutricionizam* izvodi se kao zajednički studij 4 sastavnice Sveučilišta u Rijeci: Fakulteta za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Opatija, Filozofskog fakulteta, Medicinskog fakulteta te Fakulteta zdravstvenih studija. Omjer norma sati zaposlenih nastavnika s Fakulteta zdravstvenih studija stoga iznosi 34%, odnosno zaposlenici Fakulteta čine 1/3 nastavnika. Na stručnim preddiplomskim studijskim programima ukupan broj norma sati studijskog programa izvodi najmanje 33% nastavnika s punim radnim vremenom (PS *Sestrinstvo - Rijeka* - 33%, PS *Sestrinstvo - Karlovac* - 33%, PS *Fizioterapija* - 36%, PS *Radiološka tehnologija* - 33% i PS *Primaljstvo* - 33%).

Prema dokumentu *Analiza uvjeta izvođenja studija (MOZVAG)*, ukupan broj stalno zaposlenih nastavnika iznosi 32,94 u ekvivalentu punog radnog vremena. Broj suradnika je 0,38 u ekvivalentu punog radnog vremena.

U dokumentu *Samoanalize - Analitički prilog - strana 14, Tablica 4.1.a Struktura osoblja - ZA SVEUČILIŠTA u akademskoj godini vrednovanja*, prikazuje se ukupan broj stalno zaposlenih nastavnika: 31,85 (iz analize su isključena tri nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju zbog prikaza posljednjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje god. 2014. (jedan nastavnik) i 2015. (dva nastavnika) te za koje se u tablici navodi da nisu izabrani u trajna zvanja). Ukupan broj nastavnika zaposlenih (stalno zaposleni ili u kumulativnom ili nepunom radnom vremenu) u znanstveno-nastavna zvanja iznosi: **42**; prilog: *Tablica 4.1.a Struktura osoblja - ZA SVEUČILIŠTA u akademskoj godini vrednovanja*.

Iz dokumenta *Samoanalize* vidljivo je da je na Fakultetu zaposleno ukupno 19 nastavnika (16 predavača i viših predavača, dva docenta i jedan redoviti profesor). U kumulativnom radom odnosu zaposlen je 61 nastavnik (šest profesora u trajnom zvanju, 8 redovitih profesora, 19 izvanrednih profesora, 29 predavača i viših predavača, jedan asistent i dva poslijedoktoranda). U dopunskom radu zaposleno je 13 nastavnika, od kojih su 2 nastavnika umirovljenici, a njih 11 su mentori koji rade puno radno vrijeme u KBC Rijeka i Domu zdravlja Rijeka. Navedeni su nastavnici zaposleni temeljem Zakona o radu, članak 62. stavak 3, kojim je propisano da radnik može sklopiti ugovor o radu s drugim



poslodavcem u najdužem trajanju do osam sati tjedno. Svi zaposlenici imaju suglasnost svog poslodavca za dopunski rad.

Kao vanjski suradnici u nastavi sudjeluju: 4 redovita profesora u trajnom zvanju, 29 redovitih profesora, 44 izvanredna profesora, 50 docenata, 54 predavača i viših predavača, jedan asistent, jedan poslijedoktorand i jedan stručni suradnik.

Preddiplomski stručni studij *Sestrinstvo*, dislocirani studij koji se odvija na Veleučilištu u Karlovcu, pokrenut je 2010. godine. U naslovna zvanja predavač i više izabrana su ukupno 22 nastavnika iz Karlovca te dvoje u znanstveno-nastavna zvanja izvanredni profesor i docent. Nadalje, medicinske sestre koje su mentori na kolegijima zdravstvene njege završile su potrebno obrazovanje na diplomskoj razini te su izabrane u naslovna zvanja predavača. Broj nastavnika na preddiplomskim i diplomskim studijima je zadovoljavajući.

Nositelji kolegija na preddiplomskim i diplomskim sveučilišnim i stručnim studijskim programima u većoj mjeri su zaposlenici u znanstveno-nastavnim ili/i umjetničko-nastavnim zvanjima i zaposlenici izabrani u nastavna zvanja.

Ukupan broj nastavnika u znanstveno nastavnim zvanjima izabranih u području Biomedicine i zdravstva te zaposlenih u punom radnom vremenu iznosi: 6,7, dok u nastavnim zvanjima u području biomedicine i zdravstva iznosi: 17,15 (Tablica 4.3. Nastavnici i suradnici na visokom učilištu u akademskoj godini vrednovanja). U kumulativnom radnom odnosu i nepunom radnom odnosu na Fakultetu radi 39 nastavnika izabranih u znanstveno-nastavna zvanja. Nastavu izvodi 127 vanjskih suradnika u svojstvu naslovnih nastavnika izabranih u znanstveno-nastavno zvanje, što je ukupno 166 nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju. Navedeno ukazuje na nesrazmjer u odnosu na broj stalno zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju. Stalno su zaposlena 3 nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju.

Najveći broj kumulativnog radnog odnosa veže se uz nastavnike koji su ujedno liječnici zaposleni u Kliničkom bolničkom centru Rijeka, a koji održavaju nastavu iz kliničkih predmeta te uz medicinske sestre i primalje koje sudjeluju u izvođenju nastave na stručnim predmetima unutar programa preddiplomskih stručnih studija *Sestrinstvo* i *Primaljstvo*.

Međutim, od ukupnog broja nastavnika i predavača na sveučilišnom studiju *Klinički nutricionizam* (n=26, Tablica 4.4. Analitičkog priloga Samoanalize), četiri honorarna djelatnika imaju izbor u Biotehničkim znanostima, ali ne u području i/ili polju Nutricionizam (NN 32/13: dodatno polje Nutricionizam), nitko nije naveden kao član strukovnih udruga kliničkih nutricionista u zemlji i/ili inozemstvu te nije poznato u kojoj mjeri se licenciraju u području kliničkog nutricionizma (npr. LLL-ovi ESPEN-a i sl.). Potrebno je imati stalno zaposlenog kliničkog nutricionistu sa znanstvenim radovima u području javnog zdravstva i nutricionizma. Navedeno ukazuje kako kompetencije i vještine nastavnika i predavača nisu usklađene s navedenim studijskim programom.

Fakultet zdravstvenih studija sastavnica je Sveučilišta u Rijeci i kao takav treba u temeljnim organizacijskim i poslovnim strukturama osigurati kapacitete koji će odražavati sveučilišnu strukturu nastavnih kapaciteta s naglaskom na zaposlenje i angažman nastavnika izabranih u znanstveno-nastavna zvanja, a do 33% stručnog kadra te unutar pojedinih kolegija do 20% nastavnika izabranih u nastavna zvanja.

Tehnička pokrivenost nastavnog kadra odražava potrebne kapacitete, što je vidljivo iz priložene dokumentacije predložene Povjerenstvu, ali bi se Fakultet trebao usmjeriti na manju ovisnost od kadrova s Medicinskog fakulteta i dr. (povećati omjer nastavnog angažmana u postocima radnog odnosa na FZS-u u odnosu na Matične fakultete, ustanove ili institucije).

U Tablici 4.2. Dinamika zapošljavanja nastavnika i suradnika u posljednjih 5 godina vidljiv je pad broja novozaposlenih nastavnika (2018. godina) i nastavak trenda nezapošljavanja novih suradnika iz 2016. i 2017. godine.

#### **Preporuke za poboljšanje:**

- Zaposliti asistente i poslijedoktorande u punom radnom vremenu.
- Povećati broj asistenata i poslijedoktoranada u nepunom radnom vremenu za nastavu na kliničkim predmetima.
- Povećati broj stalno zaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju.
- U skladu sa Strategijom razvoja ubrzati kadrovsko osamostaljenje.

#### **Ocjena kvalitete:**

##### **Zadovoljavajuća razina kvalitete**

#### **4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti.**

#### **Analiza:**

Postupci zapošljavanja nastavnika usklađeni su s pozitivnim zakonskim propisima i ostalim aktima koji reguliraju ovu materiju: Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Odlukama Rektorskog zbora o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i znanstveno-stručne djelatnosti u postupku izbora u znanstveno-nastavna zvanja, Odlukom o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u nastavna zvanja, Odlukom o obliku i načinu provedbe nastupnog predavanja za izbor u znanstveno-nastavna zvanja, umjetničko-nastavna i nastavna zvanja i Pravilnikom o postupku izbora u znanstveno-nastavna, umjetničko-nastavna, znanstvena, nastavna i suradnička zvanja te na odgovarajuća radna mjesta Sveučilišta u Rijeci.

Prilikom pokretanja postupka izbora novih nastavnika ishoduje se suglasnost za zapošljavanje od Sveučilišta za radno mjesto koje je predviđeno u, početkom godine dostavljenom, Planu zapošljavanja, napredovanja i ostalih kadrovskih promjena.

Postupak započinje donošenjem Odluke Fakultetskog vijeća o raspisivanju natječaja za izbor u zvanje i odgovarajuće radno mjesto te imenovanjem povjerenstva, nakon čega se, sukladno zakonskim propisima, natječaj objavljuje i ostaje otvoren 30 dana. Nakon prikupljanja prijava, dokumentacija se prosljeđuje stručnom povjerenstvu na ocjenu. Povjerenstvo podnosi izvješće o svim kandidatima koji ispunjavaju uvjete, uzimajući u obzir njihove kompetencije i dosadašnje nastavne i znanstvene/istraživačke aktivnosti. Prilikom provođenja postupka reizbora posebna se pozornost posvećuje rezultatima studentskih anketa.

U postupcima napredovanja nastavnika u viša zvanja uzimaju se u obzir postignuća na nastavnom i na znanstvenom polju (publikacije, znanstveni i stručni projekti, mentorstva, pisanje udžbenika, skripti, održana predavanja) - Analitički prilog: Tablica 4.4. Nastavnici na studijskim programima u akademskoj godini vrednovanja.

Fakultet zdravstvenih studija nije uveo dodatne kriterije za napredovanje nastavnika u viša zvanja.

Nastavnici kojima je vrednovanje uvjet za napredovanje vrednuju se putem anketnog ispitivanja studenata, a svake godine vrednuju se i nastavnici po jednog studijskog smjera (primjerice u ak. god. 2018./19. putem ISVU-a provedena je anketa na preddiplomskom studiju *Radiološka tehnologija*). Ustanova koja definira anketu je Sveučilište u Rijeci (šifra 9998), provedba je na FZSRI (šifra 351), a šifra ankete je 372. Dobiveni rezultati su generirani, zbirno ispisani (PDF i excel) te dostavljeni Odboru za kvalitetu i Upravi fakulteta. Svaki nastavnik koji je bio uključen u vrednovanje svoje rezultate mogao je pregledati i preuzeti na Nastavničkom portalu. Sve ankete o evaluaciji nastavnika studentima su dostupne putem Studomata, a studente se potiče da ih ispunjavaju.

Rezultati anketa predmet su analize Odbora za osiguravanje i unapređivanje kvalitete, a ako se radi o većim odstupanjima, i pročelnici katedri i uprava analizira provedene ankete te se po potrebi organiziraju sastanci s nastavnicima.

### Preporuke za poboljšanje

- Uvesti dodatne kriterije za napredovanje nastavnika u viša zvanja.
- Uvesti nagradu za izvrsnost kod nastavnika u nastavi.

### Ocjena kvalitete:

**Zadovoljavajuća razina kvalitete**

### **4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.**

#### **Analiza:**

Na osnovi razgovora sa zaposlenicima i upravom Fakulteta, nastavnici su redovito izvješćivani o mogućnostima podrške profesionalnom radu koje povremeno nudi Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci. Nastavnike se (kao i stručne službe i studente) kontinuirano potiče na mobilnost: informacije o raspisivanju natječaja u okviru programa Erasmus+ dostavljaju se elektroničkom poštom i postavljaju na mrežne stranice Fakulteta te se organizira Info-dan (tijekom Dana Fakulteta, u ožujku) posvećen mogućnostima koje nudi Erasmus+. Nastavnica zadužena za program Erasmus+ redovito (godišnje) izvješćuje Fakultetsko vijeće o novim potpisanim sporazumima o suradnji i statistikama. Nastavnici se češće odlučuju na kratkotrajne boravke na stranim visokoškolskim institucijama (*job shadowing*) nego na dugotrajne boravke koji uključuju nastavu.

Suradnjom s brojnim visokoškolskim ustanovama u Hrvatskoj i inozemstvu, nerijetko formaliziranom odgovarajućim sporazumima, stvorena je kvalitetna i razgranata mreža koja daje rezultate u vidu prijave novih znanstvenih i stručnih projekata, pripreme novih studijskih programa (uključujući doktorski) te razmjene studenata, nenastavnog osoblja i nastavnika. U svojoj „Ministrategiji razvitka znanosti“, koju je usvojilo Fakultetsko vijeće, Fakultet planira poticati znanstvenu produkciju na više načina: sufinanciranjem prevođenja/lektoriranja znanstvenih članaka i sufinanciranjem aktivnog sudjelovanja na znanstvenim konferencijama.

U priloženim financijskim planovima predviđena su minimalna sredstva za usavršavanje zaposlenika Fakulteta za 2017. i 2018. godinu.

#### **Preporuke za poboljšanje:**

- Izraditi plan stručnog usavršavanja nastavnika.
- Za svakog zaposlenog nastavnika i asistenta izraditi financijski plan stručnog usavršavanja kroz financijski plan Katedri.
- Izraditi plan profesionalnog razvoja prema potrebama studijskih programa.
- Organizirati tečajeve usmjerene k unapređivanju nastavnih kompetencija.

#### **Ocjena kvalitete:**

**Zadovoljavajuća razina kvalitete**

**4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.**

### Analiza:

Fakultet zdravstvenih studija kontinuirano ulaže novčana sredstva u unapređivanje prostora i opreme za potrebe nastave, znanstvenog rada i struke. U posljednjih pet godina temeljito su preuređeni kabineti za fizioterapiju i opremljen je novi kabinet za biomehaniku. Sredstvima Primorsko-goranske županije i drugim izvorima sredstava uređeni su kabineti zdravstvene njege i njege djeteta u zgradi Fakulteta odnosno KBC-a Rijeka. Planira se i uređenje dodatnog prostora za kabinet zdravstvene njege te rekonstrukcija velike predavaonice broj 5 u cilju omogućavanja održavanja alternativnih oblika nastave. Informatička oprema u učionicama i uredima posve je obnovljena s vijekom zamjene računala od cca 5 do 7 godina, kao i svi LCD-projektori s platnima, a jedna je učionica (broj 4) opremljena i doniranom novom „pametnom pločom”. Najveća predavaonica (broj 6) opremljena je prošle godine suvremenim audio-video-sustavom koji omogućuje snimanje predavanja gostujućih predavača. Istodobno, u cilju postizanja veće sigurnosti i komfora za studente i djelatnike, obnovljen je sustav hidranta i gromobrana, rekonstruiran krov, puštena u pogon nova plinska kotlovnica (s mogućnošću prebacivanja u slučaju potrebe na alternativni energent), uređena kantina s dnevnom ponudom hrane i pića (kao i dva aparata u zgradi), otvorena knjižara Medicinske naklade i uređen okoliš zgrade kao minipark.

Oprema koja se koristi za nastavu u kabinetima u okviru rada Katedre za fizioterapiju suvremena je. Uređaj posturomed njemačke tvrtke Bioswing jedinstven je uređaj za proprioceptivnu posturalnu terapiju i dijagnostiku. Torsiomed je uređaj koji se koristi samostalno ili u kombinaciji s ranije spomenutim uređajem posturomed. Programska podrška omogućuje dijagnostiku nestabilnosti i daje značajne mogućnosti terapijskih programa za unapređenje balansa, pogotovo kod zahtjevnijih korisnika poput, primjerice, sportaša. PeThe sustav je sustav koji se sastoji od kamere koja snima trodimenzionalni pokret, programske podrške i TV ekrana - monitora koji taj pokret reproducira. Dijagnostički ultrazvuk mišićno-koštanog sustava je ultrazvučni uređaj koji se sastoji od prijenosnog računala, ultrazvučne sonde i odgovarajuće programske podrške za dijagnostiku i praćenje rehabilitacije ozljeda lokomotornog sustava i 3D kinematike. Manualni dinamometar – mehanički itd.

Oprema u kabinetima koju koristi Katedra za zdravstvenu njegu također je zadovoljavajuća. Koriste se lutke za njegu pacijenta (Nursing Anne Basic) lutka novorođenčice i dojenčice (basic), lutka djeteta (basic), model lutke za vježbu epiziotomije i šivanja, model ruke za vježbu venepunkcije (Limbs/Thing), model za njegu rana i dekubitusa, model za njegu stome, model dijabetičko stopalo odrasli, EKG 12 kanalni (BeneHeart), Infusomat, aparatić za mjerenje šećera, tlakomjeri i aparat za kontrolu pranja ruku.

Kabinet zdravstvene njege KBC-a opremljen je u cijelosti za održavanje nastave jer se radi o kabinetu u sklopu Kliničkog bolničkog centra kao i simulacijski centar „Kabinet vještina”.

Prilikom posjeta Veleučilištu u Karlovcu uočeno je da se za kabinet vještina koriste prostori opremljeni od EduxKa te da Studij sestrinstva ne posjeduje svoj samostalni kabinet na provedbu kabinetske nastave.

Fakultet postepeno uvodi nove informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) s ciljem unapređenja nastave. IKT uključuje softversku i hardversku opremu te ostala informatička rješenja, pri čemu bismo posebno izdvojili audio-video konferencijski sustav (Polycom), sustav elektroničkog glasanja (Turning Point Technologies) i novu računalnu opremu u informatičkoj učionici koja broji 20-ak radnih računala. Sve predavaonice i kabineti na Fakultetu opremljeni su pokaznim računalom i projektorom, a jedna predavaonica, uz računalo i projektor, posjeduje i interaktivnu ploču. Fakultet zdravstvenih studija integrirao je i računalne i mrežne usluge koje su osigurali/ponudili Carnet, Srce i Sveučilišni informatički centar (Eduroam, ISVU, Mozvag, Dabar, Merlin, Libar, Meduza, Office 365, Sustav za webinare, File Sender, Centar za e-učenje, LimeSurvey, Distribucijski centar za MS proizvode, LDAP) te aktivno sudjeluje u aktivnostima (konferencijama, pozvanim predavanjima, radionicama) s ciljem konstantnog praćenja trendova i standarda, čime se dodatno osigurava kvaliteta. Nastavnici na Fakultetu imaju konstantnu informatičku podršku informatičara/informatičke službe. Informatička tehnologija i mogućnosti koje ona pruža, osim nastave, nastoji se implementirati i u ostale aktivnosti na Fakultetu koje to omogućuju. Tablica 4.8. Prostor iz Analitičkog priloga pokazuje da za provedbu nastavnog procesa Fakultet raspolaže prostorima površine 1239 m<sup>2</sup> u kojem je vidljivo da Fakultet posjeduje i znanstveni laboratorij od 26 m<sup>2</sup>. Prostorni kapaciteti za pojedinog studenta zadovoljavajući su odnosno u omjeru su 1: 1,431. Suradnja s kliničkim kapacitetima za provedbu istraživanja pokazuje međuinstitucionalnu suradnju, ali je potrebno izraditi vlastite istraživačke prostorne kapacitete neovisne o drugim dionicima koji bi nastavnicima olakšali provedbu znanstvene djelatnosti, rad na pripremi i realizaciji projekata, kao i uključivanje studenata u njihov rad.

#### **Preporuke za poboljšanje:**

- Povećati prostorne kapacitete za provedbu znanstvene i istraživačke djelatnosti.
- Pokrenuti opremanje vlastitog kabineta vještina na Studiju sestrinstva pri Veleučilištu u Karlovcu.

#### **Ocjena kvalitete:**

#### **Zadovoljavajuća razina kvalitete**

#### **4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničkih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne/umjetničko-nastavne djelatnosti.**

##### **Analiza:**

Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci nema knjižnicu i u dokumentima nije navedeno posjedovanje knjižnične građe. U razgovoru s Upravom Fakulteta Povjerenstvo je dobilo informaciju da je Fakultet u 2020. godini uložio 45.000,00 kn u nabavku tiskanih udžbenika i knjiga. Nije obrazloženo o kojim se knjigama i udžbenicima radi i za potrebe izvođenja kojih studijskih programa su nabavljene. Iz financijskih izvješća koje je Fakultet priložio vidljivo je da Fakultet nije ulagao novčana sredstva u knjižničnu građu. Prema dokumentu Samoanalize Fakulteta zdravstvenih studija, a temeljem ugovora između Sveučilišta u Rijeci, Fakulteta zdravstvenih studija i Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, studenti Fakulteta zdravstvenih studija mogu koristiti knjižnične usluge knjižnice Medicinskoga fakulteta, kao i Sveučilišnu knjižnicu.

Knjižnični fond knjižnice Medicinskog fakulteta u Rijeci je velik: tiskana građa (28.202 svezaka knjiga, oko 5.000 jedinica udžbenika, oko 19.000 svezaka domaćih i stranih časopisa te oko 5.000 svezaka ocjenskih radova) i elektronička građa (putem nacionalne licencije osiguran je pristup časopisnim bazama podatka komercijalnih stranih nakladnika, a za područje zdravstvenih studija izdvojeno je oko 600 časopisa).

U okviru nacionalne licence dostupna je i baza „CINAHL with Full Text” koja pokriva područja sestrištva, biomedicine i srodnih zdravstvenih djelatnosti, sadrži više od 6 milijuna zapisa, indeksira više od 5.500 časopisa i cjelovite tekstove iz više od 600 časopisa indeksiranih u bazi počevši od 1981. godine, obuhvaća knjige s područja zdravstva, disertacije s područja sestrištva, zbornike radova s konferencija, audiovizualne materijale, poglavlja iz knjiga te pretraživanje citiranih referenci. Studentima i znanstveno-nastavnom osoblju na raspolaganju je i baza kliničke prakse „UpToDate”.

Fakultet je uključen u nacionalni sustav digitalnih repozitorija Dabar u koji se pohranjuju završni i diplomski radovi studenata i znanstveni i stručni radovi zaposlenika; radovi su dostupni putem pristupa identifikacijom AAI ili su u otvorenom pristupu svim zainteresiranim čitateljima. Ako knjižnica ne posjeduje neki od naslova koji zatraže korisnici, omogućena je nabava među-knjižničnom razmjenom s hrvatskim i europskim knjižnicama. Osim posudbe knjižnične građe, svim korisnicima dostupne su i usluge pretraživanju knjižnične građe za studentske radove te znanstvena i stručna istraživanja, izrada bibliografija, bibliometrijska pretraživanja, podrška u procesu znanstvenog izdavaštva i praćenje znanstvene i stručne produkcije Fakulteta. Knjižnica organizira grupnu i individualnu edukaciju korisnika za razvijanje vještina informacijske pismenosti.

U 2018. godini, kao ustrojbeni jedinica, Fakultetu zdravstvenih studija pripojen je Dokumentacijsko-istraživački centar za europsku bioetiku „Fritz Jahr”. Centar „Fritz Jahr” jedna je od sastavnica Znanstvenog centra izvrsnosti za integrativnu bioetiku Republike Hrvatske, osnovanog 2014. godine. U sklopu aktivnosti Centra „Fritz Jahr”, osim istraživačkog rada i diseminacijskih aktivnosti (izdavanje međunarodnog znanstvenog časopisa JAHN – European Journal of Bioethics, organizacija i sudjelovanje na konferencijama), djeluje i specijalizirana knjižnica s fondom recentne bioetički relevantne literature na hrvatskom i stranim jezicima. Knjižnični fond čine publikacije kupljene sredstvima znanstvenih projekata, dobivene donacijama i razmjenom, s obzirom da se u knjižnici Centra nalaze ujedno i publikacije koje su predmet razmjene znanstvenog časopisa JAHN. Među naslovima na engleskom jeziku, a dostupnima u knjižnici, izdvaja se peterotomno izdanje „Encyclopedia of Bioethics” (izdavač: Macmillan Reference USA, New York) i „Handbook of Global Bioethics” (izdavač: Springer); među naslovima na hrvatskom jeziku izdvajaju se izdanja publicirana u knjižnom nizu Biblioteka Bioetika (izdavač: Pergamena i Znanstveni centar izvrsnosti za integrativnu bioetiku). U sklopu knjižnice nalaze se i izdanja međunarodnog znanstvenog časopisa „AMHA – Acta medico-historica Adriatica” te publikacije prikupljene razmjenom ostvarenom putem ovog časopisa. Sav knjižni fond specijalizirane knjižnice Centra „Fritz Jahr” dostupan je i nastavnom osoblju i studentima Fakulteta zdravstvenih studija i studentima Medicinskog fakulteta. Knjižnica raspolaže i elektroničkim internim katalogom.

U članku 5. Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta izrijeком je navedeno da visoko učilište treba priložiti: „... posebice dokaze o dostupnosti obvezne ispitne literature. Broj primjeraka obvezne literature za pojedini kolegij mora u pravilu iznositi 20% od predviđenog broja studenata koji će biti upisani na taj kolegij”. Fakultet zdravstvenih studija u dokumentu Samoanalize – prikaz Tablice 4.10. Opremljenost knjižnice nije popunio podatke za: Ukupan broj svezaka knjiga; Čitaonica u sklopu knjižnice (broj mjesta / kvadrata); Ukupan broj naslova udžbenika obvezne literature; Ukupan broj svezaka udžbenika obvezne literature; Ukupan broj tiskanih inozemnih časopisa koje knjižnica ima u fondu; Ukupan broj tiskanih domaćih časopisa koje knjižnica ima u fondu; Broj elektroničkih časopisa s cjelovitim tekstom kojima institucija osigurava pristup i Broj bibliografskih baza financiranih sredstvima sveučilišta/institucije.

U toj tablici nalazi se jedino podatak o površini knjižnice (220 m<sup>2</sup>) i zaposlenju tri knjižničara, koji se odnose na knjižnicu Medicinskog fakulteta u Rijeci.

Isto tako, nisu navedeni podaci za korištenje knjižnice studenata sestrinstva u Karlovcu. Na osnovi svega navedenog, Povjerenstvo je zaključilo da Fakultet nije priložio dokaze o ispunjavanju uvjeta iz članka 5. Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje



dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta o dovoljnoj zastupljenosti literature za pojedine studijske programe koji se izvode pri Fakultetu.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Osnovati knjižnicu radi daljnjeg razvoja i podrške znanstveno-istraživačkom i stručnom radu studenata i nastavnika.
- Osigurati financijska sredstva za nabavku udžbenika i knjiga.
- Osigurati broj primjeraka obvezne literature za pojedini kolegij koji mora biti najmanje 20% od predviđenog broja studenata koji će biti upisani na taj kolegij.
- Omogućiti studentima sestrinstva na Veleučilištu u Karlovcu dostupnost literature i pokretanje osnivanja knjižnice.

#### Ocjena kvalitete:

##### Minimalna razina kvalitete

#### 4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.

##### Analiza:

Iz priložene dokumentacije vidljivo je da se u posljednjih 5 godina Fakultet najvećim dijelom financira iz sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja, zatim slijede prihodi iz prikupljenih školarina, a nakon toga vlastiti prihodi od najma imovine i opreme. Visoko učilište ostvaruje prihode i od pomoći i donacija te projekta EU-a. Povećanjem školarine osigurana su prijeko potrebna sredstva neophodna za unapređenje poslovanja, odnosno same nastave, čime je omogućeno profesorima da unaprijede nastavu prvenstveno sredstvima za rad, usavršavanjem u svom poslu i okruženju u kojem rade.

Fakultet javno objavljuje financijske izvještaje, kao i financijske planove, rebalanse i planove nabave. Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unapređenje visokog učilišta, što je vidljivo u 2016. godini na primjeru projekta UNICEF-a te u 2019., u kojoj su iz dobivenih sredstava od Ministarstva znanosti i obrazovanja za financiranje znanstvene i umjetničke djelatnosti, financirali nabavu opreme za fizioterapiju.

Dodatni izvori financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom i lokalnom zajednicom. Iz priložene dokumentacije vidljivo je da su ostvarene donacije dobivene od Grada Rijeke za organizaciju simpozija. U 2018. godini iskorištena su sredstva Sveučilišta u Rijeci (Ministarstvo znanosti i obrazovanja) za projekt potpore mladim istraživačima i dio sredstava za projekt Erasmus+, na kojemu je Fakultet zdravstvenih studija partner. U 2019. godini ostvarena su dva znanstveno-istraživačka projekta od Sveučilišta u Rijeci (Ministarstvo znanosti i obrazovanja) te se očekuje nastavak financiranja Erasmus+ projekta te Sveučilišta u Rijeci.

Uvidom u podatke iz Tablice 4.11. Financijska evaluacija – prihodi i Tablice 4.12. -rashodi uočava se potreba FZS za dodatnom racionalizacijom troškova i njihovo usmjeravanje prema stručnom usavršavanju, razvoju prostornih kapaciteta i opremljenosti, organizaciji tečajeva trajnog usavršavanja nastavnika i studenta te na poticanje vlastite izdavačke djelatnosti (vlastiti udžbenici, priručnici).

**Preporuke za poboljšanje:**

- Planirati financijska sredstva za znanstveno-istraživačku djelatnost.
- Smanjiti troškove reprezentacije.
- Povećati financijska sredstva za stručna usavršavanja .
- Planirati sredstva za osnivanje vlastite knjižnice i njezino opremanje.
- Potaknuti izdavačku djelatnost.
- Racionalizirati troškove službenih putovanja.

**Ocjena kvalitete:**

**Zadovoljavajuća razina kvalitete**

## V. Znanstvena/umjetnička djelatnost

### 5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.

#### Analiza:

Fakultet nema napisanu Strategiju znanstvenih istraživanja u skladu s Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice („Narodne novine“, broj 83/2010) za razdoblje od najmanje pet godina. Fakultet posjeduje „Ministrategiju razvitka znanosti“ koja je prilično općenita i ne pruža konkretne smjernice za praćenje postizanja specifičnih ciljeva u znanstveno-istraživačkom radu. Na osnovi prethodno navedenog, Stručno povjerenstvo ne može u ovom izvješću navesti ima li visoko učilište odgovarajući prostor i opremu za provedbu strateškog programa znanstvenih istraživanja.

Prema podacima danim u dokumentu Samoanaliza, Fakultet evidentira podatke o publikacijama, no nema dokaza da se ti podaci zatim analiziraju te da se izrađuje akcijski plan za poboljšanje. Broj je objavljenih znanstvenih radova minimalan i iznosi 1,47 po nastavniku u posljednjih 5 godina. Broj znanstvenih publikacija s afilijacijom Fakulteta je u porastu u posljednje dvije godine (baza: CROSB, <https://www.bib.irb.hr/pregled/ustanove/351>). Fakultet je nositelj četiri sveučilišna istraživačka projekta i sudjeluje u jednom bilateralnom projektu. Resursi za učenje i znanstvenu djelatnost su nedostadni, a znanstveno-istraživačka produktivnost je minimalna. Nema prepoznatljivosti znanstvenih postignuća u nacionalnim i međunarodnim okvirima. U posljednjih pet godina tri su zaposlenika obranila doktorske radove. Na Fakultetu se ne izvodi poslijediplomski doktorski studijski program.

#### Preporuke za poboljšanje:

- Napisati Strategiju znanstvenih istraživanja u skladu s Pravilnikom o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice.
- Izraditi akcijski plan za svaku godinu u skladu sa Strategijom znanstvenih istraživanja.
- Značajno povećati financijsku potporu istraživanjima, prijenosu znanja i tehnologije kako bi se osigurali uvjeti za dobivanje kompetitivnih znanstveno-istraživačkih projekata.
- Zaposliti mlade istraživače u punom radnom vremenu.

#### Ocjena kvalitete:

**Nezadovoljavajuća razina kvalitete**

## **5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.**

### **Analiza:**

Fakultet zdravstvenih studija nema dobro razrađen i učinkovit sustav potpore istraživanjima te za prijenos znanja i tehnologije. S obzirom da nema prave Strategije znanstvenih istraživanja ne može se sa sigurnošću reći da Fakultet vodi računa o potrebama društva i tržišta rada te da ih uzima u obzir prilikom planiranja svojih znanstveno-istraživačkih aktivnosti.

Prema dokumentu Samoanaliza, planirana su znanstvena istraživanja u poljima koja su izravno povezana sa sestriinstvom, fizioterapijom, primaljstvom te javnim zdravstvom u cilju praćenja potreba društva i tržišta rada.

Suradnici i nastavnici sudjeluju u radu brojnih tijela, radnih skupina i stručnih udruženja pri Ministarstvima Vlade RH, strukovnim komorama, Sveučilištu u Rijeci i lokalnoj i regionalnoj samoupravi. Nisu navedena članstva u znanstvenim i strukovnim udruženjima.

### **Preporuke za poboljšanje:**

- Ojačati potporu istraživanjima, prijenosu znanja i tehnologije.
- Izraditi dugoročni plan znanstvenih istraživanja.

### **Ocjena kvalitete:**

#### **Minimalna razina kvalitete**

## **5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.**

### **Analiza:**

Zaposlenici Fakulteta zdravstvenih studija primili su tri sveučilišne nagrade u posljednjih pet godina za znanstveni, nastavni i stručni rad (od toga jednu za znanost). Nastavnici i suradnici nisu dobitnici nacionalnih i međunarodnih nagrada ili priznanja za znanstvena ili stručna postignuća. Na Fakultetu se provode jedan uspostavni i četiri istraživačka projekta financirana od strane Sveučilišta u Rijeci. Na Fakultetu se ne provode kompetitivni projekti Hrvatske zaklade za znanost kao ni međunarodni znanstveno-istraživački projekti. U posljednjih godinu dana Fakultet izdaje svoj časopis. Članovi uredničkog Odbora zaposlenici su Fakulteta (<https://www.fzsri.uniri.hr/hr/izdavacka-djelatnost.html>). Znanstvenici Fakulteta bili su pozvani u svojstvu predavača na međunarodnim i nacionalnim skupovima, no ne može se govoriti o značajnom broju gostovanja. U posljednjih pet godina ukupno je bilo 12 pozvanih i 1 plenarno predavanje (baza CROSBİ: <https://www.bib.irb.hr/pregled/ustanove/351>).

### Preporuke za poboljšanje:

- Povećati broj objavljenih znanstvenih radova u cilju postizanja veće međunarodne vidljivosti.
- Povećati mobilnost znanstvenika.
- Stimulirati nastavnike koji imaju pozvana i plenarna predavanja.
- Povećati broj znanstvenika koji su članovi znanstvenih i/ili stručnih odbora skupova.
- Povećati broj znanstvenika koji su članovi uredništva znanstvenih i/ili stručnih časopisa.

### Ocjena kvalitete:

#### Minimalna razina kvalitete

#### 5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.

##### Analiza:

S obzirom da Fakultet nema napisan strateški plan znanstvenih istraživanja, nego nacrt u obliku „Ministrategije razvitka znanosti” koja je prilično općenita i ne daje konkretne smjernice za praćenje postizanja specifičnih ciljeva u znanstveno-istraživačkom radu, ne može se pratiti realizacija strateškog plana. Razvoj znanstvene djelatnosti nije usklađen s vizijom razvoja visokog učilišta.

Nema dokaza o postojanju Financijskog plana prihoda i rashoda znanstvene organizacije za razdoblje od pet godina iz kojeg su razvidni izvori financiranja znanstvene organizacije i struktura rashoda prema namjenama. Na Fakultetu je ustanovljen „Fond za poticanje znanstvenih aktivnosti” koji refundira 50% troškova objave znanstvenog članka u okviru raspoloživih sredstava. Zaposlenici visokog učilišta tvrde da raspolažu potrebnim i odgovarajućim resursima za svoje znanstvene aktivnosti. Međutim, slab pristup laboratorijima i znanstvenim časopisima zacijelo predstavlja problem.

##### Preporuke za poboljšanje:

- U strateškom planu znanstveno-istraživačkog rada jasno definirati ciljeve i viziju razvoja.
- Izraditi Financijski plan prihoda i rashoda za znanstvenu djelatnost za razdoblje od pet godina.
- Povećati broj zaposlenika izabranih u znanstveno-nastavna zvanja.
- Osigurati prostor za znanstveno-istraživački rad.
- Osigurati radno mjesto za Prodekana za znanost i međunarodnu suradnju.
- Osnovati Odbor za znanost.

- Osnovati Ured za znanost, projekte i međunarodnu suradnju.

**Ocjena kvalitete:**

**Nezadovoljavajuća razina kvalitete**

**5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unapređuju nastavni proces.**

**Analiza:**

Znanstveno-istraživačka oprema djelomično se koristi u nastavi. Studenti diplomskih studija formalno nisu uključeni u znanstvene i/ili stručne projekte. Dio tema završnih i diplomskih radova vezan je uz teme istraživanja mentora. Nastava na poslijediplomskim sveučilišnim studijima i doktorski radovi ne odražavaju znanstvena istraživanja, stručnu djelatnost i postignuća Fakulteta.

**Preporuke za poboljšanje:**

- Uključiti studente u znanstveno-istraživački rad.
- Objavljivati znanstvene i stručne radove u koautorstvu sa studentima.
- Povećati broj znanstvenih i stručnih radova.

**Ocjena kvalitete:**

**Nezadovoljavajuća razina kvalitete**

## PRILOZI

### 1. Sažetak ocjena kvalitete – tablice

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>				
<i>Naziv teme</i>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>		X		
<i>II. Studijski programi</i>		X		
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>			X	
<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>			X	
<i>V. Znanstvena/umjetnička djelatnost</i>	X			

## Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.		X		
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.		X		
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.				X
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi).			X	
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.			X	
1.6 Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama		X		



## *Ocjena razine kvalitete po standardima*

<i>II. Studijski programi</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama.		X		
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.		X		
2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.			X	
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnija.			X	
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.		X		
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je primjenjivo).			X	

## Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.		X		
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.			X	
3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.		X		
3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.			X	
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.				X
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.			X	
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata.			X	
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.			X	
3.9. Visoko učilište izdaje diplomu i dopunske isprave o studiju u skladu s odgovarajućim propisima.			X	
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.		X		

## Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.			X	
4.2. Zapošljavanje, napredovanje i reizbor nastavnika temelje se na objektivnim i transparentnim postupcima koji uključuju vrednovanje izvrsnosti .			X	
4.3. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.			X	
4.4. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.			X	
4.5. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničkih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne/umjetničko-nastavne djelatnosti.		X		
4.6. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.			X	

## *Ocjena razine kvalitete po standardima*

<i>V. Znanstvena/umjetnička djelatnost</i>	<i>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Minimalna razina kvalitete</i>	<i>Zadovoljavajuća razina kvalitete</i>	<i>Visoka razina kvalitete</i>
5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.	X			
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.		X		
5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.		X		
5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna.	X			
5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces.	X			

## 2. Protokol posjeta

### *Reakreditacija Fakulteta zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci*

#### PROTOKOL POSJETA

#### Edukacija članova stručnog povjerenstva u virtualnom okruženju

	četvrtak 22. listopada 2020.
8:50 – 9:00	Spajanje na poveznicu ZOOM
9:00 – 10:30	Edukacija članova Stručnog povjerenstva <ul style="list-style-type: none"><li>• Predstavljanje AZVO-a</li><li>• Predstavljanje sustava visokog obrazovanja u RH</li><li>• Postupak reakreditacije</li><li>• Standardi za vrednovanje kvalitete</li></ul>
10:30 – 12:00	Interni sastanak Stručnog povjerenstva – priprema za posjet <ul style="list-style-type: none"><li>• Kako napisati Završno izvješće</li><li>• Priprema povjerenstva za posjet visokom učilištu (rasprava o Samoanalizi i popratnim dokumentima)</li></ul>

## **Preliminarni posjet Stručnog povjerenstva visokom učilištu**

***MJESTO: Veleučilište u Karlovcu, Trg Josipa Jurja Strossmayera 9, 47000  
Karlovac***

	<b>petak 30. listopada 2020.</b>
<b>8:50 – 9:00</b>	Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva
<b>9:00 – 9:30</b>	Sastanak s voditeljem preddiplomskog stručnog studija <i>Sestrinstvo</i>
<b>9:30 – 10:00</b>	Sastanak sa studentima
<b>10:00 -10:20</b>	Obilazak prostora

**10:30 – Polazak za Rijeku**

***MJESTO: Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci, Ul. Viktora cara  
Emina 5, 51000 Rijeka***

<b>12:00 – 13:15</b>	<i>Ručak za članove povjerenstva</i>
<b>13:15 – 13:30</b>	Prisustvovanje kontakt nastavi
<b>13:30 – 13:35</b>	Spajanje na poveznicu ZOOM
<b>13:35 – 14:35</b>	Sastanak sa Upravom visokog učilišta (dekanom, prodekanima te tajnicom)
<b>14:35 – 14:50</b>	<i>Pauza</i>
<b>14:50 – 15:50</b>	Sastanak sa Odborom za kvalitetu

<b>15:50 – 16:40</b>	<b>Obilazak fakulteta</b> (predavaonice, informatičke učionice, knjižnica, prostorije za studente, nastavnički kabineti, studentska referada)
<b>16:40 – 18:00</b>	<i>Analiza dokumenata</i>

**18:10 – Povratak za Zagreb**

**Virtualni sastanak članova stručnog povjerenstva,  
diskusija o zapažanjima i impresijama s preliminarnog posjeta**

	<b>ponedjeljak, 2. studenoga 2020.</b>
<b>11:55 – 12:00</b>	Spajanje na poveznicu ZOOM
<b>12:00 – 15:30</b>	Sastanak članova stručnog povjerenstava, diskusija o zapažanjima i impresijama s preliminarnog posjeta, pripreme za sastanke s dionicima visokog učilišta

## Prvi dan reakreditacije u virtualnom okruženju

	<b>Utorak, 3. studenoga 2020.</b>
<b>8:30 – 8:50</b>	Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva
<b>8:50 – 9:00</b>	Spajanje visokog učilišta na poveznicu ZOOM
<b>9:00 - 9:30</b>	Sastanak sa Upravom visokog učilišta (dekanom, prodekanima te tajnicom)
<b>9:30 – 9:45</b>	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstava</i>
<b>9:45 – 10:15</b>	Sastanak s: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predsjednicom Odbora za kvalitetu,</li> <li>• ERASMUS koordinatorom</li> <li>• ECTS koordinatorom.</li> </ul>
<b>10:15 – 10:30</b>	<i>Pauza</i>
<b>10:30 – 11:30</b>	Sastanak sa studentima svih studijskih programa - otvoreno za sve studente
<b>11:30 – 12:30</b>	<i>Pauza</i>
<b>12:30 – 13:00</b>	Sastanak s alumnijima (bivši studenti koji nisu zaposlenici visokog učilišta)
<b>13:00 – 13:15</b>	<i>Pauza</i>
<b>13:15 – 14:00</b>	Sastanak s vanjskim dionicima (nenastavnim) s kojima visoko učilište surađuje (predstavnici strukovnih i profesionalnih udruženja, poslovna zajednica, poslodavci, stručnjaci iz prakse, organizacije civilnog društva,...)
<b>14:00 – 14:15</b>	<i>Pauza</i>
<b>14:15 – 14:45</b>	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima – prema potrebi
<b>14:45 - ...</b>	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstva – osvrt na prvi dan i priprema za drugi dan</i>



## Drugi dan reakreditacije u virtualnom okruženju

	<b>srijeda, 4. studenoga 2020.</b>
<b>9:00 – 9:20</b>	Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva
<b>9:20 – 9:30</b>	Spajanje visokog učilišta na poveznicu ZOOM
<b>9:30 – 10:30</b>	Sastanak s nastavnicima, u stalnom i kumulativnom radnom odnosu, osim onih na rukovodećim mjestima
<b>10:30 – 10:45</b>	<i>Pauza</i>
<b>10:45 – 11:45</b>	Sastanak s honorarnim nastavnicima
<b>11:45 – 12:00</b>	<i>Pauza</i>
<b>12:00 – 13:00</b>	Sastanak s voditeljima studijskih programa
<b>13:00 – 14:00</b>	<i>Pauza</i>
<b>14:00 – 14:30</b>	Sastanak s prodekanicom za nastavu
<b>14:30 – 15:00</b>	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima, prema potrebi
<b>15:00 - ...</b>	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstva – osvrt na drugi dan i priprema za treći dan</i>

## Treći dan reakreditacije u virtualnom okruženju

	<b>četvrtak, 5. studenoga 2020.</b>
<b>9:00 – 9:20</b>	Spajanje na poveznicu ZOOM i kratki interni sastanak stručnog povjerenstva
<b>9:20 – 9:30</b>	Spajanje visokog učilišta na poveznicu ZOOM
<b>9:30 – 10:00</b>	Sastanak s prodekanom za poslovne odnose i kvalitetu
<b>10:00 – 10:15</b>	<i>Pauza</i>
<b>10:15 – 11:00</b>	Sastanak s voditeljima znanstvenih i stručnih projekata stalno zaposlenih nastavnika
<b>11:00 – 11:15</b>	<i>Pauza</i>
<b>11:15 – 11:45</b>	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima, prema potrebi
<b>11:45 – 12:30</b>	<i>Interni sastanak članova stručnog povjerenstva</i>
<b>12:30 – 12:45</b>	Završni Sastanak sa Upravom visokog učilišta (dekanom, prodekanima te tajnicom)
<b>12:45 – 13:45</b>	<i>Pauza</i>
<b>13:45 – 16:00</b>	<i>Sastanak članova stručnog povjerenstva – ocjenjivanje prema standardima kvalitete</i>

## SAŽETAK

Fakultet zdravstvenih studija Sveučilišta u Rijeci započeo je s radom 1. listopada 2014. godine kao sastavnica Sveučilišta u Rijeci. Fakultet ima dobro razvijenu suradnju s regionalnom upravom, poslodavcima, lokalnom zajednicom i gospodarstvom.

Na Fakultetu se izvode četiri preddiplomska stručna studija (*Sestrinstvo*, *Primaljstvo*, *Fizioterapija* i *Radiološke tehnologije*) i pet sveučilišnih diplomskih studija (*Sestrinstvo-Promicanje i zaštita mentalnog zdravlja*, *Sestrinstvo - menadžment u sestrinstvu*, *Fizioterapija* i *Klinički nutricionizam*). Na preddiplomskim studijima obrazuje se 275 redovnih i 327 izvanrednih studenata. Preddiplomski studiji usklađeni su s društvenim i gospodarskim preporukama. Na diplomskim studijima studira 264 izvanrednih studenata. S obzirom da u Zakonu o zdravstvenoj djelatnosti nisu predviđena radna mjesta za magistre sestrinstva, radiološke tehnologije, kliničkog nutricionizma i fizioterapije, oni se ne mogu u sustavu zdravstvene zaštite zaposliti na toj stručnoj razini, nego samo na prvostupničkoj. Trenutno zaposleni nutricionisti u bolničkim centrima u RH imaju sveučilišne diplome iz biotehničkog područja te polažu ESPEN LLL-ove iz kliničkog nutricionizma. S obzirom na prethodno navedeno, umjesto postojećeg diplomskog studija predlaže se osnivanje specijalističkog poslijediplomskog studijskog programa iz Kliničkog nutricionizma.

Dobra praksa je da se stručno osposobljavanje studenata vrši uz mentorski nadzor na specijaliziranim vježbama i da je studentska praksa sastavni dio studijskih programa. Budući da ishodi učenja na razini kolegija nisu usklađeni s ishodima učenja na razini studijskih programa, potrebno je napraviti temeljitu analizu i uskladiti ih, a studije Fizioterapije i osuvremeniti. Isto tako, potrebno je poboljšati sustav vrednovanja i ocjenjivanja studentskih postignuća. Kako preddiplomski studiji *Sestrinstvo* i *Primaljstvo* obrazuju kadrove koji pripadaju reguliranim profesijama, važno je u potpunosti slijediti EU direktive u edukaciji ovog kadra, posebno u broju obaveznih postupaka poroda na studiju *Primaljstvo*. Isto tako, potrebno je osigurati studentima i zaposlenicima adekvatan prostor za učenje i dostupnost odgovarajuće literature i udžbenika. Fakultet treba osnovati Alumni klub i uspostaviti bazu kontakata s alumnijima i poslodavcima.

Mobilnost zaposlenika i studenata te mehanizmi za njezinu potporu su u početnoj razvojnoj fazi. U posljednjih pet godina vidljiv je pad broja novozaposlenih nastavnika u znanstveno-nastavnom i suradničkom zvanju, pa se predlaže unapređenje upravljanja ljudskim resursima i zapošljavanje na osnovi plana profesionalnog razvoja prema potrebama studijskih programa koji se izvode na Fakultetu.

Fakultet nema adekvatno napisanu Strategiju znanstvenih istraživanja. Ne provode se kompetitivni znanstveni projekti. Fakultet je nositelj četiri sveučilišna projekta i sudjeluje u jednom bilateralnom projektu. Resursi za učenje i znanstvenu djelatnost su nedostatni, a znanstveno-istraživačka produktivnost je minimalna. Iako je broj znanstvenih publikacija s afilijacijom Fakulteta u porastu u posljednje dvije godine, nema značajnijih

znanstvenih postignuća u nacionalnim i međunarodnim okvirima. U posljednjih pet godina, tri zaposlenika su obranila doktorske radove. Na Fakultetu se ne izvodi poslijediplomski doktorski studijski program.

Sustav unutarnjeg osiguranja i unapređenja kvalitete je minimalno razvijen u dijelu implementacije te ne obuhvaća i ne vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti Fakulteta.