



**IZVJEŠĆE
STRUČNOG POVJERENSTVA
U POSTUPKU INICIJALNE AKREDITACIJE ZA IZVOĐENJE
SVEUČILIŠNOG DIPLOMSKOG STUDIJA
SOCIOLOGIJA (DVOPREDMETNI-NASTAVNIČKI)
HRVATSKOG KATOLIČKOG SVEUČILIŠTA**

Datum akreditacije:
24. svibnja 2024.

Kolovoz, 2024.



SADRŽAJ

UVOD	3
OSNOVNI PODACI O STUDIJU	5
DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE	6
I. Unutarnje osiguravanje kvalitete.....	6
II. Studijski program	9
III. Nastavni proces i podrška studentima	16
IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura	19
PRILOZI	25



UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education* – EQAR) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education* – ENQA).

Svi studijski programi koje izvide javna i privatna visoka učilišta podliježu postupku inicijalne akreditacije za izvođenje studija, koji provodi Agencija sukladno Zakonu o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (Narodne novine, br. 151/22) te uvažavajući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* – ESG) i međunarodnu praksu u području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje sveučilišnog diplomskog studija Sociologija (dvopredmetni – nastavnički) koji izvodi Hrvatsko katoličko sveučilište.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- izv. prof. dr. sc. Nevenka Maras, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, Republika Hrvatska
- doc. dr. sc. Marina Novina, Sveučilište u Zagrebu, Fakultet filozofije i religijskih znanosti, Republika Hrvatska
- prof. dr. sc. Aleksandra Kanjua-Mrčela, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede, Republika Slovenija – **predsjednica Stručnog povjerenstva**
- izv. prof. dr. sc. Adél Pásztor, Corvinus University of Budapest, Republika Mađarska
- Lucija Mirt, studentica, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet, Republika Hrvatska

Stručno povjerenstvo održalo je sastanke:

- s upravom
- s pročelnikom Sveučilišnog odjela za sociologiju
- s voditeljem studija
- s nastavnicima u stalnom radnom odnosu koji će sudjelovati u izvođenju studijskog programa
- sa studentima
- s gospodarstvenicima, potencijalnim poslodavcima i vanjskim suradnicima.

Stručno povjerenstvo posjetilo je knjižnicu, referadu i učionice.



Stručno povjerenstvo izradilo je Izvješće o inicijalnoj akreditaciji za izvođenje sveučilišnog diplomskog studija Sociologija (dvopredmetni – nastavnički) na Hrvatskom katoličkom sveučilištu na temelju Prijedloga studijskog programa sveučilišnog diplomskog studija Sociologija (dvopredmetni – nastavnički) Hrvatskog katoličkog sveučilišta, popratne dokumentacije i posjeta visokom učilištu koje je nositelj studija.

Izvješće sadrži:

- osnovne podatke o studijskom programu
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- zaključnu preporuku članova Stručnog povjerenstva
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva).

U analizi dokumenata, posjetu i sastancima održanim na Hrvatskom katoličkom sveučilištu i pisanju Izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružili su:

- Frano Pavić, koordinator, AZVO
- Ivana Rončević, prevoditeljica, AZVO.



OSNOVNI PODACI O STUDIJU

Naziv, sjedište i OIB visokog učilišta:

Hrvatsko katoličko sveučilište (HKS) , Ilica 244, Zagreb, OIB: 07730927366

Naziv i vrsta studija: **Sveučilišni diplomski studij Sociologija (dvopredmetni – nastavnički)**

Razina HKO-a/EQF-a/QF-EHEA: **7.1 sv HKO-a/7 EQF-a/2 QF-EHEA**

Znanstveno ili umjetničko područje i polje studija: **društvene znanosti – polje sociologija**

Prema klasifikaciji ISCED FoEt: **0114**

Trajanje studija: **2 godine / 4 semestra**

Broj ECTS bodova koji se stječu završetkom studija: **60**

Akademski ili stručni naziv odnosno akademski stupanj koji se stječe po završetku studija (ako studijski program ima više smjerova naziv koji se stječe ne može imati nazive prema smjeru, već prema programu): **sveučilišni magistar/sveučilišna magistra edukacije sociologije (univ. mag. educ. soc.)**

Jezik izvođenja studija: **hrvatski**

Mjesto izvođenja studija (u sjedištu ili izvan sjedišta visokog učilišta): **Zagreb**

Način izvođenja studija: **klasično**

Upisna kvota (za studente u redovnom i u izvanrednom statusu): **40 redovitih studenata**

Naznaka akademske godine u kojoj će se studij početi izvoditi: **2024./25.**

U slučaju združenog studija koji izvode domaća visoka učilišta popis sunositelja/partnera: **nije primjenjivo**

PREPORUKA STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU AGENCIJE

1. izdavanje dopusnice



DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE

I. Unutarnje osiguravanje kvalitete

1.1. Opravdanost pokretanja novog studija jasno je obrazložena u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe.

Analiza:

Planiranje i razvoj novog studijskog programa temelji se na *Strategiji razvoja Hrvatskog katoličkog sveučilišta u razdoblju do 2025. godine* na dva načina: (a) „inicijalna akreditacija i pokretanje studija s nastavničkim kompetencijama na diplomskoj razini (jednopedmetni i dvopedmetni)” među strateškim su ciljevima u temeljnim djelatnostima i (b) razvoj novog studijskog programa u skladu je s ciljem odgoja cjelovite osobe u katoličkoj tradiciji i duhovnosti te kulturi humanizma.

Argumenti izneseni na sastanku s Upravom visokog učilišta (rektor i prorektori visokog učilišta) potvrdili su gore navedeno strateško usmjerenje. Rektor je obrazložio pravni okvir koji opravdava potrebu predlaganja novog studijskog programa koji će unaprijediti profesionalni razvoj i mogućnosti zapošljavanja studenata HKS-a.

Sveučilišni diplomski studij *Sociologija (dvopedmetni – nastavnički)* osmišljen je za pružanje kvalitetnog i stručnog obrazovanja koje odgovara potrebama suvremene nastavne prakse, društva i tržišta rada. Potrebe tržišta rada potvrđene su i u Mišljenju Hrvatskog zavoda za zapošljavanje o usklađenosti studija s potrebama tržišta rada (KLASA: 103-02/23-01/14, URBROJ: 344-153/1-23-27), koje se nalazi u privitku Samoanalizi (Dio 4, Prilog 8).

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen

1.2. Studijski je program prošao odgovarajući proces unutarnjeg osiguravanja kvalitete i visoko učilište formalno ga je odobrilo.

Analiza:

Studijski program izradilo je Povjerenstvo koje je imenovalo Stručno vijeće Sveučilišnog odjela za sociologiju, a Povjerenstvo za kvalitetu, pozitivno je ocijenilo predloženi studijski program. Senat Sveučilišta donio je Odluku o usvajanju programa Sveučilišnog diplomskog studija *Sociologija (dvopedmetni – nastavnički)*.



Nastavni plan i program (detaljni izvedbeni planovi i opisi kolegija) objavljuju se na internetskim stranicama Sveučilišta.

Razgovori sa studentima i vanjskim dionicima, uključujući predstavnike strukovnih udruženja, poslovne zajednice, stručnjake iz prakse i alumnije, pokazali su da je analiza njihovih stavova mogla biti temeljitija. To bi omogućilo izradu prijedloga novog studijskog programa koji bi bolje ispunio ciljeve sveučilišta, kao što je poboljšanje položaja studenata na tržištu rada sa zvanjem nastavnika sociologije, kako je predviđeno u novom studijskom programu.

Preporuke:

Prilikom planiranja novog studijskog programa uključiti stavove bivših studenata i vanjskih dionika u razvoj sadržaja novog studijskog programa.

Ocjena kvalitete: Djelomično ispunjen

1.3. Visoko učilište prikupljat će, analizirati i koristiti relevantne podatke za učinkovito upravljanje i kontinuirano unapređivanje studija u skladu s objavljenom politikom osiguravanja kvalitete.

Analiza:

Sukladno Zakonu o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Zakonu o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti te internim aktima HKS-a (Pravilnik o studijima i studiranju, Pravilnik o postupku predlaganja i vrednovanja studijskih programa, Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete i Priručnik o osiguravanju kvalitete), HKS je predvidio mehanizme za periodično praćenje i kontinuirano unapređivanje kvalitete studijskih programa. Navedeni dokumenti javno su dostupni na poveznici: <https://www.unicath.hr/dokumenti>.

HKS je uspostavio sustav za praćenje izvođenja nastave i rada studenata (redovito izvještavanje nastavnika o realizaciji nastave, praćenje uspjeha studenata tijekom studija i sl.). HKS koristi ISVU sustav kao primarni informatički sustav koji omogućava prikupljanje podataka o studiju i studentima.

Stručna vijeća sveučilišnih odjela redovito predlažu izmjene i dopune studijskih programa usklađujući ih s iskazanim potrebama za podizanjem kvalitete studijskih programa, kako je predviđeno *Strategijom razvoja Hrvatskog katoličkog sveučilišta u razdoblju do 2025. godine*.



Cilj *Strategije razvoja Hrvatskog katoličkog sveučilišta u razdoblju do 2025. godine* je da HKS surađuje i uključi više predstavnika tržišta rada, odnosno vanjskih dionika, pomoću ažuriranja baze podataka te osnivanjem Sveučilišnog savjeta u koji bi bili uključeni predstavnici relevantnih segmenata društva, a u svrhu unapređivanja kvalitete izvođenja studijskih programa.

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen

1.4. Visoko učilište informira javnost o svojim studijima, planovima za donošenje novih, odnosno o izmjenama postojećih studija.

Analiza:

Hrvatsko katoličko sveučilište ima informatički sustav za prikupljanje, upravljanje, obradu i izvješćivanje o statističkim podacima koji se odnose na organizaciju i izvođenje studijskih programa i osiguravanje kvalitete.

Internetske stranice i dokumenti priloženi Samoanalizi potvrđuju da Hrvatsko katoličko sveučilište redovito informira javnost o svojim studijima, događanjima i planovima za uvođenje novih, odnosno izmjene postojećih studija. Ti su podaci dostupni putem sljedećih poveznica:

Facebook <https://www.facebook.com/unicath.hr>

Instagram <https://www.instagram.com/unicath.hr/>

You Tube <https://www.youtube.com/user/HkatolickoS>

LinkedIn <https://www.linkedin.com/company/10452286/admin/>

Hrvatsko katoličko sveučilište redovito održava Dane otvorenih vrata. Tom prilikom HKS posjetiteljima otvara vrata svojih predavaonica, laboratorija, dvorana i kabineta.

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen



II. Studijski program

2.1. Predloženi studijski program usklađen je sa standardom kvalifikacije upisanim u Registar HKO-a.

Analiza:

Sveučilišni magistar/sveučilišna magistra edukacije sociologije nije upisan/upisana u Registar Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (<https://hko.srce.hr/registar/>).

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Standard nije primjenjiv

2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a i EQF-a.

Analiza:

Hrvatsko katoličko sveučilište izvodi i ima akreditirane prijediplomske studije iz istog znanstvenog područja. Planirani ishodi učenja predloženog studijskog programa u skladu su s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom (HKO-om) i Europskim kvalifikacijskim okvirom (EQF-om).

Konkretno, ishodi učenja na razini studijskog programa (Dio 3, Tablica 2) te Plan i program (Dio 4, Prilog 1) pokazuju da su očekivani ishodi učenja usklađeni s opisnicama razina ishoda učenja Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira (HKO-a) te Europskog kvalifikacijskog okvira (EQF-a) u pedagoškom dijelu predloženog studijskog programa. Posvećena je pozornost razinama ishoda učenja u skladu s HKO-om. Predviđeni ishodi učenja odražavaju kompetencije potrebne za tržište rada kao i za daljnje obrazovanje. Kompetencije koje student stječe na ovom studiju osiguravaju suvremenost predloženog studijskog programa u polju pedagogije.

Međutim, budući da studijski program ima za cilj obrazovati nastavnike sociologije, članovi Stručnog povjerenstva ne smatraju da bi ishodi učenja mogli „jasno odražavati kompetencije potrebne za uključenje na tržište rada...”. Ishodi učenja trebaju uključivati razvoj generičkih i stručno specifičnih kompetencija. Međutim, Stručno povjerenstvo ih na nekim mjestima smatra prilično nejasnima, na primjer:

IU 1) „**Razlikovati autore, pojmove i perspektive u sociologiji i drugim znanostima**“ – nije dobro formuliran ili dovoljno specifičan; nije jasno koje bi se „druge



znanosti“ trebale uzeti u obzir. Također nije jasno zašto studenti moraju znati „razlikovati“...

IU 2) „**Integrirati teorijska i empirijska načela u kontekstu suvremene nastave**“ – nije jasno koja je načela potrebno integrirati i na koji se to način odnosi na sociologiju.

IU 6) „**Kombinirati sociološke odgojno-obrazovne sadržaje s drugim znanstvenim disciplinama**“ – nije jasno što su sociološki odgojno-obrazovni sadržaji, a što su „ostale znanstvene discipline“?. Vjerojatno je namjera koristiti multidisciplinarnost. Međutim, struktura studijskog programa ne dopušta mnogo više od kombinacije pedagoških i socioloških pristupa.

IU 11) „**Organizirati znanstveno istraživanje odabranog fenomena**“ – nije jasno što studenti „organiziraju“ u istraživanju? Oni bi trebali planirati, izraditi nacrt, analizirati i sl.

Ishodi učenja nisu „opširni i detaljni“ i ne uključuju sve što studenti trebaju savladati da bi bili nastavnici sociologije.

Preporuke:

Ishode učenja potrebno je jasno, obuhvatnije i detaljnije definirati kako bi se osigurale potrebne kompetencije nastavnika sociologije.

Ocjena kvalitete: Djelomično ispunjen

2.3. Predviđeni ishodi učenja kolegija usklađeni su s predviđenim ishodima učenja studijskog programa.

Analiza:

Kada je riječ o pedagoškom dijelu predloženog studijskog programa, ishodi učenja svakog pojedinog kolegija usklađeni su s predviđenim ishodima učenja na razini studijskog programa (Izvedbeni plan). U tom kontekstu ishodi učenja definirani su u skladu s preporukama Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira. Ishodi učenja su konkretni, mjerljivi, precizni i sadrže aktivne glagole. Međutim, kada je riječ o sociološkom dijelu predloženog studijskog programa, nedostaje temeljnih/specifičnih socioloških kolegija, a time i određenih ishoda učenja kako je navedeno u standardu 2.2.

Nadalje, u Samoanalizi se navodi se da su kolegiji osmišljeni tako da doprinose uspješnom postizanju ishoda učenja definiranih na razini studijskog programa. Međutim, članovi Stručnog povjerenstva vidio je dokaze koji ukazuju na suprotno. Ako se smatra da svi ishodi učenja studijskog programa moraju biti ostvareni kroz obavezne kolegije, to ovdje nije slučaj. Matrica kompetencija uključuje sve vrste kolegija (uključujući izborne). Promatramo li kolegije u smislu ishoda učenja, možemo vidjeti da su mnogi od njih samo



ili uglavnom pokriveni izbornim, a ne obveznim kolegijima. Na primjer, ishodi učenja 4, 7 i 8. S obzirom na to da studenti imaju izuzetno ograničene mogućnosti odabira izbornih kolegija, to je ozbiljna prepreka osiguravanju ostvarivanja temeljnih ishoda učenja.

Kao opće pravilo, svaki bi kolegij trebao pokriti barem jedan ili više temeljnih ishoda učenja, a (eventualno) doprinositi i stjecanju nekih dodatnih vještina, znanja itd., tako da studenti mogu obogatiti svoj studij i šire od onoga što nude obavezni kolegiji. Način na koji je povezivanje ishoda prikazano nije od pomoći, jer su matrice kompetencija (u Prilogu, Tablica 2), koje povezuju svaki kolegij s ishodima učenja na razini studijskog programa, u najboljem slučaju nesistematične. Čini se da su oznake + „nasumično“ dodjeljivane ishodima učenja. Na primjer, samo Metodika nastave sociologije ostvaruje 13 ishoda učenja, uključujući ishod učenja „organizirati znanstveno istraživanje“ i ishod učenja „valorizirati društvene procese i fenomene“ itd.

S druge strane, važan sociološki kolegij u studijskom programu (Sociologija hrvatskog društva II) pokriva samo 4 ishoda učenja, uključujući ishode koji nisu jasno opisani kao što je IU 1 „Razlikovati autore, pojmove i perspektive u sociologiji i drugim znanostima“, IU 6 „Kombinirati sociološke odgojno-obrazovne sadržaje s drugim znanstvenim disciplinama“ (?), IU 10 „Argumentirati mišljenje u strukturiranoj usmenoj i pisanoj formi“ (!) i IU 20 „Koristiti etičke istraživačke standarde u stručnom radu“ (?). Neobično je da spomenuti kolegij nije povezan s IU 4 „Utvrđiti karakteristike hrvatskog društva u povijesnoj i suvremenoj perspektivi“ – ishodom učenja koji nije pokriven temeljnim kolegijima. Nasuprot tome, IU 3 „Kritički prosuđivati sociokulturne probleme i procese u hrvatskom, europskom i globalnom kontekstu“ pokrivaju i Urbana sociologija i Društvo i korupcija. Stručno povjerenstvo nije sigurno pokrivaju li ti kolegiji uistinu globalni ili čak europski kontekst, jer Stručno povjerenstvo nije vidjelo dokaze za to.

Preporuke:

Potrebno je jasnije definirati ishode učenja za sociološke kolegije, kao što je navedeno u preporuci uz Standard 2.2.

Ishode učenja potrebno je definirati na način da sociološki kolegiji osiguraju stjecanje kompetencija za nastavnike sociologije.

Ishode učenja potrebno je povezati s kolegijima u kojima se oni realno mogu ostvariti.

Ishode učenja potrebno je povezati sa svim ponuđenim kolegijima.

Ocjena kvalitete: Djelomično ispunjen

2.4. Sadržaj studijskog programa omogućava studentima postizanje svih predviđenih ishoda učenja.

Analiza:

Predloženi studijski program osigurava horizontalnu i vertikalnu mobilnost studenata u nacionalnom i europskom obrazovnom prostoru. Predstavnici studenata naveli su da je horizontalna akademska mobilnost dostupna i omogućena, no čini se da se vertikalna mobilnost ne promovira dovoljno. Nije osigurano da studenti razumiju i koriste prednosti vertikalne mobilnosti.

Prema Planu i programu (Dio 4, Prilog 1), a posebno iz Ishoda učenja na razini studijskog programa (Dio 3, Tablica 2), jasna je korelacija ishoda učenja na razini studijskog programa s pojedinačnim ishodima učenja svakog kolegija. Raspodjela i zastupljenost svih sastavnica ishoda učenja (znanje i razumijevanje, primjena znanja i razumijevanja, prezentacija i komunikacija, vještine učenja i etička načela) na razini studijskog programa u svakom kolegiju iz pedagoškog dijela studijskog programa za pedagoški dio studijskog programa je adekvatna. Poštivana je zakonska norma udjela pedagoško-psiholoških i didaktičko-metodičkih sadržaja s ciljem stjecanja generičkih kompetencija kroz kolegije nastavnih modula i ostvarivanja svih očekivanih ishoda učenja.

U predloženom studijskom programu velik je naglasak na nastavničkoj izobrazbi, odnosno pedagoški kolegiji nose mnogo više ECTS bodova (isključujući diplomski rad). Uprava Hrvatskog katoličkog sveučilišta navela je da je riječ o zakonskoj obavezi. Međutim, manji udio socioloških kolegija problematičan je u smislu postizanja ishoda učenja i stjecanja vještina i znanja potrebnih studentima da postanu profesori sociologije u gimnazijama i drugim srednjim školama. Zbog toga je u studijski program potrebno uključiti više kvalitetnih kolegija iz sociologije koji će osigurati stjecanje kompetencija nastavnika sociologije. Također, postojeće temeljne sociološke kolegije (sociološke poddiscipline) potrebno je unaprijediti kako bi bili na razini diplomskog studija.

Studenti imaju vrlo ograničen izbor socioloških izbornih kolegija, budući da je 8 ECTS bodova predviđeno za izborne kolegije (6+2) na cijelom studiju. Ograničen prostor – i potencijalno mali broj studenata – ne opravdavaju dugačak popis izbornih kolegija. U konačnici, navedene činjenice još manje opravdavaju popis izbornih kolegija koji nisu sociološke poddiscipline.

Preporuke:

Bilo bi poželjno da sustavi podrške studentima osiguraju bolje razumijevanje i kvalitetu programa horizontalne i vertikalne mobilnosti.



Apsolutno je nužno uključiti više temeljnih/specijaliziranih socioloških kolegija sociologije kako bi studenti postigli sve predviđene ishode učenja.

Zamijeniti neke vrlo usko specijalizirane kolegija kao što su Društvo i korupcija općenitijim sociološkim kolegijima u obveznom dijelu programa (npr. Sociologija migracije – što bi osiguralo postizanje ishoda učenja broj 3 (vidi europski i globalni kontekst).

Isključiti izborne kolegije koji ne pružaju sociološke vještine i nisu važni za studente koji se obrazuju za zvanje nastavnika sociologije, uključujući kolegije koji se odnose na razvoj kompetencija za znanstvenoistraživački rad, kao što su Qualitative Interview and Arts Based Research, Kvalitativne metode: dubinske tehnike, Primijenjena istraživanja u sociologiji, Vizualni prikaz znanstvenih podataka, Anketno istraživanje, Faktorska analiza itd.

Ponuditi nove i unaprijediti postojeće temeljne sociološke kolegije (sociološke poddiscipline) kako bi bili na razini diplomskog studija.

Ograničiti popis kolegija na one koje predaju sociolozi, npr. ukloniti opcije koju nude inženjeri i ostali nastavnici koji nemaju stručnih znanja iz sociologije.

Ocjena kvalitete: Djelomično ispunjen

2.5. Raspodjela ECTS bodova u skladu je s predviđenim stvarnim studentskim opterećenjem.

Analiza:

Svakoj akademskoj obavezi na sveučilišnom diplomskom studiju *Sociologija (dvopredmetni – nastavnički)* dodjeljuje se odgovarajući broj ECTS bodova i izvodit će se sukladno studijskom programu u trajanju od dvije (2) godine, odnosno četiri (4) semestra (60 ECTS bodova). Studentsko opterećenje svaki semestar iznosi 15 ECTS bodova. Obavezni stručni kolegiji imaju radno opterećenje od četiri (4) do šest (6) ECTS bodova, dok obvezni kolegiji na nastavničkom modulu imaju radno opterećenje od tri (3) do šest (6) ECTS bodova. Izborni kolegiji nastavničkog i stručnog modula imaju opterećenje od tri (3) do šest (6) ECTS bodova. Diplomski rad izrađuje se u završnom (četvrtom) semestru druge godine i nosi 7 ECTS bodova.

U predloženom studijskom programu navodi se da je raspodjela ECTS bodova usklađena s očekivanim stvarnim studentskim opterećenjem. Međutim, tijekom posjeta visokom

učilištu studenti su naveli da raspodjela ECTS bodova nije uvijek usklađena s očekivanim stvarnim studentskim opterećenjem, što je moglo biti njihovo subjektivno mišljenje.

Ukupan broj ECTS bodova pravilno je određen u odnosu na trajanje i sadržaj studija – 60 ECTS bodova za četiri semestra. ECTS bodovi su raspodijeljeni (prema obrascu Zahtjeva za pokretanje postupka inicijalne akreditacije studija, str. 19). Posebno treba istaknuti da se unutar svakog pojedinog kolegija, koji je jasno definiran nastavnim planom i programom (Plan i program, Dio 4, Prilog 1), za svaku obvezu studenta dodjeljuje odgovarajući relativni udio ECTS bodova.

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen

2.6. Studentska/stručna praksa sastavni je dio studijskog programa (ako je primjenjivo).

Analiza:

Dokumenti koji se odnose na studentsku praksu (Obrazac Zahtjeva za pokretanje inicijalne akreditacije studija, str. 20-22) potvrđuju da je studentska praksa u vježbaonicama Sveučilišta standardni i uvriježeni oblik rada koji studente priprema osposobljavaju za nastavničko zanimanje. Studentska praksa, kojoj je dodijeljen odgovarajući broj ECTS bodova, izvodit će se u sklopu metodičkih vježbi iz kolegija Školska praksa u nastavi sociologije (8 ECTS-a) i Metodika nastave sociologije (6 ECTS-a).

Na temelju rješenja Ministarstva znanosti i obrazovanja (KLASA: UP/I-602-03/22-11/00004; URBROJ: 533-05-22-0006 od 26. travnja 2022.) Sveučilište ima imenovane vježbaonice i mentore, odnosno škole koje udovoljavaju uvjetima iz Pravilnika o vježbaonicama u srednjim školama. Studentska praksa, koja je sastavni dio predloženog studijskog programa, izvodit će se u vježbaonicama izvan Sveučilišta (Mišljenje o primjerenosti predviđenih ishoda koji se stječu završetkom Diplomskog sveučilišnog studija Sociologija (dvopredmetni – nastavnički) na HKS-u za potrebe tržišta rada: I. gimnazije u Zagrebu (KLASA: 602-02/23-01/85; URBROJ: 251-84-23-01) i Športske gimnazije u Zagrebu (KLASA: 602-02/23-01/4; URBROJ: 251-350-23-8) (Dio 4, Prilog 11)).

Dokumentacija pokazuje da su osigurani mehanizmi za praćenje kvalitete studentske prakse, koji uključuju studentsko vođenje dnevnika metodičke prakse i nadzor nadležnih nastavnika. Načini izvođenja studentske prakse navedeni su u opisima pojedinih kolegija.



Utvrđen je broj nastavnih sati i izračunati su ECTS bodovi za izvođenje školske prakse. Na taj način predloženi studijski program uključuje metode i osigurava mehanizme za postizanje praktičnih kompetencija te jamči da je studentska praksa u funkciji svladavanja nastavnog procesa.

Preporuke:

Kako bi se proširile mogućnosti zapošljavanja diplomanata u različitim institucijama, praksa bi se trebala omogućiti i u drugim područjima izvan obrazovanja.

Ocjena kvalitete: Ispunjen

2.7. Ako je riječ o studiju čijim se završetkom stječe pravo pristupa reguliranoj profesiji, on je usklađen s nacionalnim i europskim propisima te preporukama nacionalnih i međunarodnih strukovnih udruženja.

Analiza:

Standard nije primjenjiv.

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Standard nije primjenjiv



III. Nastavni proces i podrška studentima

3.1. Uvjeti upisa, kriteriji upisa i postupak upisa na studij jasno su definirani i transparentni te jamče potrebno predznanje studenata.

Analiza:

Uvjeti za upis na studij jasno su definirani i transparentni, a donosi ih Senat Sveučilišta na prijedlog Vijeća Sveučilišnog odjela za sociologiju.

Na temelju dostavljenih dokaza i dokumenata (*Pravilnik o studijima i studiranju, Politika kvalitete, Pravilnik o akademskom priznavanju inozemnih visokoškolskih kvalifikacija i razdoblja studija* <https://www.unicath.hr/dokumenti>), Stručno je povjerenstvo je utvrdilo da su uvjeti upisa, kriteriji i postupak upisa jasno definirani i transparentni studentima. Izvori za ocjenu ispunjenosti standarda (studijskog programa) odgovaraju kriterijima standarda, što je potvrđeno izjavama studenata i uprave Sveučilišta.

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: **Ispunjen**

3.2. Planirane nastavne metode jamče poučavanje usmjereno na studenta i postizanje svih predviđenih ishoda učenja.

Analiza:

Planirane nastavne metode jamče poučavanje usmjereno na studenta i postizanje predviđenih ishoda učenja. Iz Zahtjeva za pokretanje postupka inicijalne akreditacije studija (str. 26) vidljivo je da je poučavanje usmjereno na studenta i postizanje svih predviđenih ishoda učenja. Neke od nastavnih metoda koje se koriste su individualni rad, suradničko učenje, grupni rad i terenska nastava. Nadalje, iz nastavnog plana i programa vidljivo je da se poseban naglasak stavlja na aktivnu ulogu studenta u nastavnom procesu te na samostalno istraživanje studenata u procesu učenja.

Studenti su također potvrdili da su planirane različite nastavne metode; naveli su seminare, prezentacije te individualni i grupni rad. Na taj je način radno opterećenje na odgovarajući način raspodijeljeno tijekom semestra kako bi se izbjeglo preopterećenje studenata.

Na temelju izvora i dokumentacije (*Pravilnik o studijima i studiranju, Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete, Priručnik o osiguravanju kvalitete i drugi propisi* dostupni su na poveznici: <https://www.unicath.hr/dokumenti>), planirane nastavne metode



prilagođene su raznolikoj studentskoj populaciji (studentima s invaliditetom, kao i studentima koji su prema Hrvatskom olimpijskom odboru kategorizirani kao vrhunski sportaši, kao i studentima koji su vrhunski umjetnici).

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen**3.3. Visoko učilište dokazuje da je osigurana odgovarajuća podrška budućim studentima.****Analiza:**

Na temelju Samoanalize, priloženih dokumenata i dostupnih izvora potpore studentima, vidljivo je da Sveučilište omogućuje studentima sudjelovanje u sveučilišnim tijelima (kao studentski predstavnici) te pruža potporu studiranju (studenti mentori i voditelji godišta). Posebnu skrb studentima s invaliditetom i posebnim potrebama pruža Ured za studentski standard i potporu studentima. Nastavnici u okviru svakog kolegija održavaju konzultacije, što su potvrdili i studenti. Naime, studenti su naveli da imaju odgovarajuću podršku tijekom cijelog studija, imaju mentore i voditelje godišta koji im pružaju podršku u učenju i napredovanju, a potporu im pružaju i Ured za podršku studentima i Studentski zbor. Istaknuli su kako im se također sviđa činjenica i prilika da mogu podržati jedni druge.

Centar za psihološko savjetovanje, koji pruža stručnu pomoć i podršku studentima putem individualnih i grupnih sastanaka, te Studentska kapelanija također stoje na raspolaganju za pružanje kontinuirane podrške i pomoći studentima. Predstavnici studenata istaknuli su kako su zadovoljni potporom koju dobivaju na Sveučilištu.

Sveučilište osigurava stipendije kao izraz solidarnosti, zajedništva i brige za studente (za različite kategorije: studente sportaše, studente s invaliditetom, studente slabijeg socioekonomskog statusa, studente bez roditeljske skrbi i one koji su se iskazali izvrsnošću u studiranju). Postoje i različite mogućnosti za studentsku mobilnost i projekte, a podršku pruža i Studentski zbor. Sveučilišna knjižnica studentima omogućuje pristup literaturi propisanoj detaljnim izvedbenim planovima, kao i dopunskoj literaturi.

Naposljetku, Hrvatsko katoličko sveučilište podupire rad Studentskog zbora financiranjem programskih aktivnosti i pružanjem stručne pomoći. Na prijedlog Studentskog zbora, Senat Hrvatskog katoličkog sveučilišta imenuje predstavnike studenata u sveučilišna tijela, Odbor za osiguranje kvalitete, Etičko povjerenstvo i Stegovno povjerenstvo. Senat Sveučilišta u normativnim aktima ima odredbe kojima se



štite prava studenata (Statut; Pravilnik o studijima i studiranju, Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata i Statut Studentskog zbora).

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen

3.4. Predviđeno je objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća kako bi se osiguralo stjecanje svih predviđenih ishoda učenja.

Analiza:

Iz Zahtjeva za pokretanje postupka inicijalne akreditacije studija (str. 30-31) i Studijskog programa (str. 12-13), te priloženih opisa kolegija, vidljivo je da Sveučilište ima kriterije vrednovanja koji omogućuju objektivno i dosljedno vrednovanje studentskih postignuća. Vrednovanje i ocjenjivanje su jasni, planirani i javno dostupni prije početka izvođenja pojedinih kolegija te su usklađeni s planiranim nastavnim metodama.

Studentska se postignuća prate kontinuirano putem kolokvija, seminarskih radova, ispita i zadataka. Nastavnici usmenim, pismenim ili elektroničkim putem studentima daju pravovremenu povratnu informaciju o rezultatima koje su postigli na ispitima ili dijelovima ispita.

Načini objektivnog i dosljednog vrednovanja osigurani su zakonskim propisima i normativnim aktima Sveučilišta (Priručnik o sustavu osiguravanja kvalitete, Pravilnik o studijima i studiranju i drugi propisi dostupni su na sljedećoj poveznici: [https://www.unicath.hr /dokumenti](https://www.unicath.hr/dokumenti)) te kroz rad sveučilišnih tijela (Ured za osiguranje kvalitete, Vijeća Sveučilišnog odjela za sociologiju i nastavnika).

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen



IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.

Analiza:

Za izvođenje predloženog studijskog programa diplomskog studija *Sociologija (dvopredmetni – nastavnički)* angažirana su 22 nastavnika (19 stalnih zaposlenika Sveučilišta i 3 vanjska suradnika), čime je ispunjen zakonski uvjet da 50 % (odnosno 35 %) izravne nastave trebaju izvoditi nastavnici visokog učilišta koje izvodi studijski program. Svih 19 stalnih zaposlenika izabrani su u znanstveno-nastavna zvanja (jedan redoviti profesor u trajnom zvanju, četiri redovita profesora, sedam izvanrednih profesora, sedam docenata), kompetentni su i brojčano zadovoljavaju potrebe izvođenja predloženog studijskog programa. Međutim, članovi Stručnog povjerenstva uočili su da je samo 6 od 19 (odnosno 7 od 22) nastavnika kvalificirano za izvođenje nastave sociologije. Stručno povjerenstvo smatra da je to prepreka za postizanje predviđenih ishoda učenja i kvalitetne stručne izvedbe studija *Sociologija (dvopredmetni – nastavnički)*.

Opterećenje svih nastavnika u skladu je s propisima, iako je iz Tablice 5 vidljivo da su neki nastavnici jako opterećeni nastavom s obzirom na njihove ostale funkcije na Sveučilištu.

Omjer broja studenata i nastavnika na Sveučilištu je 18,71:1, što je u skladu s propisima (Tablica 3).

Preporuke:

Potrebno je povećati broj sveučilišnih nastavnika s kvalifikacijama iz sociologije za izvođenje predloženog studijskog programa.

Kako bi se osigurali ciljevi predloženog studijskog programa (osposobljavanje studenata za nastavnike sociologije), kolegije iz sociologije trebaju izvoditi sveučilišni nastavnici sociologije.

Ocjena kvalitete: Djelomično ispunjen

4.2. Kvalifikacije i radno iskustvo vanjskih suradnika prikladni su za realizaciju programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.

Analiza:

Sukladno dostavljenoj dokumentaciji i sastanku s vanjskim dionicima, članovi Stručnog povjerenstva zaključili su da su na diplomskom studiju *Sociologija (dvopredmetni – nastavnički)* angažirana tri vanjska suradnika.

Predloženi sveučilišni nastavnici (vanjski suradnici) suglasni su s izvođenjem kolegija na predloženom studijskom programu. Međutim, članovi Stručnog povjerenstva bili su iznenađeni kada su na sastanku sa stalno zaposlenim nastavnicima i vanjskim suradnicima koji će biti uključeni u izvođenje novog studija *Sociologija (dvopredmetni – nastavnički)* čuli da neki nastavnici nisu znali da su predloženi da drže nastavu na nekim kolegijima.

Preporuke:

Rješenje nedostatka kvalificiranih sociologa koji bi predavali kolegije iz sociologije je angažiranje više vanjskih suradnika kvalificiranih u području sociologije.

Ocjena kvalitete: Djelomično ispunjen

4.3. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (učionice, laboratoriji, knjižnica i dr.) odgovarajući su za provedbu studijskog programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.

Analiza:

Sveučilište djeluje na ukupno 11.500 m² bruto površine koja osigurava prostor za predavanja, seminare, studentske vježbe, knjižnicu, multimedijalnu dvoranu, TV i radio studio, prostor za studentske aktivnosti, vijećnicu, kabinete za stalne i vanjske nastavnike, kabinete znanstvenika, prostor za administrativnu potporu, prostor za znanstveni i stručni rad (centri), te Laboratorij za psihologijska istraživanja, Kabinet vještina i Kabinet za temeljne medicinske znanosti. Prostor Sveučilišta je u obnovi i izgradnji nove Sveučilišne knjižnice i studentskog doma na kampusu. Samoanalizi su priloženi dokazi o korištenju prostora i osnivački dokumenti kojima se potvrđuje vlasništvo prostora.

Članovi Stručnog povjerenstva ističu da Hrvatsko katoličko sveučilište ima moderan i impresivan prostor, opremu i infrastrukturu. Tijekom posjeta visokom učilištu (knjižnici, kabinetima, informatičkim učionicama, studentskoj referadi učionicama, laboratorijima) potvrđeno je da su prostor, oprema (računala) i cjelokupna infrastruktura primjereni za izvođenje predloženog studijskog programa. Raspoloživa oprema i infrastruktura



(laboratoriji, informatička služba, resursi za rad) osiguravaju izvrsno okruženje za nastavnike i studente te podržavaju postizanje predviđenih ishoda učenja.

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen

4.4. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe izvođenja studija.

Analiza:

Posjet članova Stručnog povjerenstva Sveučilišnoj knjižnici Hrvatskog katoličkog sveučilišta potvrdio je da je knjižnica adekvatno opremljena i pruža uvjete za kvalitetno studiranje te stručnu i znanstvenu djelatnost. Knjižni fond Sveučilišne knjižnice broji od 15.228 svezaka koji obuhvaćaju osnovne naslove iz područja sociologije.

U sklopu knjižnice nalazi se čitaonica s 35 sjedećih mjesta, opremljena računalima i otvorenim pristupom internetu. Preko nacionalne licence, odnosno portala <http://baze.nsk.hr>, Sveučilišna knjižnica osigurava pristup elektroničkim časopisima s cjelovitim tekstom. Knjižni fond obuhvaća devet (9) naslova inozemnih i 45 naslova domaćih tiskanih časopisa. Na internetskim stranicama Sveučilišta dostupni su: mrežni knjižni katalog (http://katalog.nsk.hr/F/?CON_LNG=hks), bilten prinova knjižnog fonda Sveučilišne knjižnice (www.unicath.hr/knjiznica) i poveznice s bazama podataka i tražilicama časopisa, odabranim knjižnicama i institutima, kao i katoličkim sveučilištima i njihovim knjižnicama, a povremeno omogućuje besplatni probni pristup didaktičkom ili istraživačkom sadržaju renomiranih izdavača (SAGE, Routledge itd.).

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen

4.5. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za organizaciju rada i kvalitetnu provedbu planiranoga studijskog programa.

Analiza:

Dokumenti u prilogu (prije svega Izjava o financijskim sredstvima za izvođenje sveučilišnog diplomskog studija *Sociologija (nastavnički)* od 18. listopada 2023. i financijski plan Sveučilišta za 2023. godinu, uz projekciju planiranih sredstava za



razdoblje od 2023. do 2027.) podupiru navode iz Samoanalize u kojima se ističe da će se osigurati financijska sredstva potrebna za pokretanje i izvođenje nastave na predloženom sveučilišnom diplomskom studiju *Sociologija (dvopredmetni – nastavnički)* iz doznačenih sredstava Državnog proračuna (za zaposlene nastavnike Sveučilišta i njihova materijalna prava), sredstava Osnivača te sredstava ostvarenih vlastitom djelatnošću Sveučilišta (participacija studenata i polaznika u troškovima studiranja), projektima i donacijama.

Preporuke:

nema preporuka

Ocjena kvalitete: Ispunjen

**DORADITI STUDIJ****Obrazloženje:****MIŠLJENJE STRUČNOG POVJERENSTVA NAKON DORADE**

Nakon uvida u korekcije studijskog programa, članovi Stručnog povjerenstva uočili su dobru volju Hrvatskog katoličkog sveučilišta za podizanjem kvalitete predloženog studijskog programa. Kako je prikazano u dostavljenoj dokumentaciji, Hrvatsko katoličko sveučilište uspješno je ispunilo dio preporuka iz Standarda II (2.2.; 2.3. i 2.4.). Sveučilište je uvrstilo četiri (4) nova kolegija u obvezni dio studijskog programa i četiri (4) nova kolegija na popis izbornih kolegija koji pokrivaju dobar raspon socioloških poddisciplina. Članovi Stručnog povjerenstva smatraju da je ovo dobar prvi korak u podizanju kvalitete predloženog studijskog programa. Poboljšanja će osigurati stjecanje znanja za nastavnike sociologije i učiniti studente konkurentnima na tržištu rada. Nadalje, pokušale su se napraviti neke korekcije ishoda učenja. Međutim, još uvijek nisu uvažene sve predložene izmjene, stoga Stručno povjerenstvo zadržava preporuke navedene u prvom izvješću. Stručno je povjerenstvo svjesno da se možda nije bilo moguće uskladiti s preporukama za standarde 4.1 i 4.2 u kratkom roku. Ipak, članovi Stručnog povjerenstva smatraju da je poželjno ispuniti te preporuke kako bi se podigla kvaliteta predloženog studijskog programa, pa su stoga preporuke istaknute u standardima 4.1. i 4.2 još uvijek dio završnog izvješća.

ZAKLJUČNA PREPORUKA ČLANOVA STRUČNOG POVJERENSTVA:**a. ☒ IZDAVANJE DOPUSNICE, obrazloženje**

Nakon uvida u Samoanalizu i posjeta Hrvatskom katoličkom sveučilištu, članovi Stručnog povjerenstva zaključili su da Hrvatsko katoličko sveučilište ima opravdane razloge za predlaganje novog diplomskog studija. Hrvatsko katoličko sveučilište ima sve financijske, infrastrukturne (velike i dobro organizirane prostore i potrebnu opremu) i organizacijske (potrebne službe i tijela) uvjete za ostvarenje tog cilja. Stoga članovi Stručnog povjerenstva smatraju da su Standardi I i III, te dijelom i standard IV ispunjeni, a da Standardi II i dijelom IV imaju nedostatke. Međutim, s obzirom na (a) dostavljenu dokumentaciju, (b) dobru volju uprave i nastavnika da se podigne kvaliteta predloženog programa, te (c) gore navedene kvalitete, članovi Stručnog povjerenstva smatraju da se nedostaci u Standardima II i IV mogu popraviti u kratkom roku.

Detaljne preporuke članova Stručnog povjerenstva za unapređenje predloženog studijskog programa navedene su u točkama 2.2, 2.3, 2.4, 4.1 i 4.2 ovog izvješća.



Preporuke se odnose na sljedeće zahtjeve: (a) jasnije definirati ishode učenja kojima se stječu kompetencije za nastavnika sociologije i povezati ih s kolegijima u kojima se ti ishodi realno mogu postići; (b) ponuditi nove i unaprijediti postojeće osnovne sociološke kolegije (sociološke poddiscipline) koji će ispunjavati standarde za diplomski studij; (c) ukinuti kolegije koji ne razvijaju kompetencije za nastavnika sociologije, uključujući kolegije koji se odnose na razvoj kompetencija za znanstvenoistraživački rad i (d) osigurati da kolegije iz sociologije izvode sveučilišni nastavnici izabrani u znanstveno-nastavno zvanje iz područja sociologije.

b. ☐ **ODBIJANJE ZAHTJEVA ZA IZDAVANJE DOPUSNICE, obrazloženje:**



PRILOZI

1. Sažetak ocjena kvalitete - tablice

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>			
<i>Naziv teme</i>	Nije ispunjen	Djelomično ispunjen	Ispunjen
<i>I. Unutarnje osiguravanje kvalitete</i>			X
<i>II. Studijski program</i>		X	
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>			X
<i>IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura</i>		X	



<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>			
<i>I. Unutarnje osiguravanje kvalitete</i>	Nije ispunjen	Djelomično ispunjen	Ispunjen
1.1. Opravdanost pokretanja novog studija jasno je obrazložena u odnosu na misiju i strateške ciljeve visokog učilišta te gospodarske i društvene potrebe.			X
1.2. Studijski je program prošao odgovarajući proces unutarnjeg osiguravanja kvalitete i visoko učilište formalno ga je odobrilo.		X	
1.3. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke za učinkovito upravljanje i kontinuirano unapređivanje studija u skladu s objavljenom politikom osiguravanja kvalitete.			X
1.4. Visoko učilište informira javnost o svojim studijima, planovima za donošenje novih, odnosno o izmjenama postojećih studija.			X



<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>			
<i>II. Studijski program</i>	Nije ispunjen	Djelomično ispunjen	Ispunjen
2.1. Predloženi studijski program usklađen je sa standardom kvalifikacije upisanim u Registar HKO-a.			NIJE PRIMJENJIVO
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija i odgovaraju razini HKO-a i EQF-a.		X	
2.3. Predviđeni ishodi učenja kolegija usklađeni su s predviđenim ishodima učenja studijskog programa.		X	
2.4. Sadržaj studijskog programa omogućava studentima postizanje svih predviđenih ishoda učenja.		X	
2.5. Raspodjela ECTS bodova u skladu je s predviđenim stvarnim studentskim opterećenjem.			X
2.6. Studentska/stručna praksa sastavni je dio studijskog programa (ako je primjenjivo).			X
2.7. Ako je riječ o studiju čijim se završetkom stječe pravo pristupa reguliranoj profesiji, on je usklađen s nacionalnim i europskim propisima te preporukama nacionalnih i međunarodnih strukovnih udruženja.			NIJE PRIMJENJIVO



<i>Ocjena razine kvalitete po standardima</i>			
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	Nije ispunjen	Djelomično ispunjen	Ispunjen
3.1. Uvjeti upisa, kriteriji upisa i postupak upisa na studij jasno su definirani i transparentni te jamče potrebno predznanje studenata.			X
3.2. Planirane nastavne metode jamče poučavanje usmjereno na studenta i postizanje svih predviđenih ishoda učenja.			X
3.3. Visoko učilište dokazuje da je osigurana odgovarajuća podrška budućim studentima.			X
3.4. Predviđeno je objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća kako bi se osiguralo stjecanje svih predviđenih ishoda učenja.			X

*Ocjena razine kvalitete po standardima*

<i>IV. Nastavnički kapaciteti i infrastruktura</i>	Nije ispunjen	Djelomično ispunjen	Ispunjen
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.		X	
4.2. Kvalifikacije i radno iskustvo vanjskih suradnika prikladni su za realizaciju programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.		X	
4.3. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (učionice, laboratoriji, knjižnica i dr.) odgovarajući su za provedbu studijskog programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.			X
4.4. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe izvođenja studija.			X
4.5. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za organizaciju rada i kvalitetnu provedbu planiranoga studijskog programa.			X



2. Protokol posjeta

Inicijalna akreditacija sveučilišnog diplomskog studija Sociologija (dvopredmetni-nastavnički) i sveučilišnog diplomskog studija Sociologija (nastavnički), Hrvatsko katoličko sveučilište PRIPREMA ZA POSJET <i>Mjesto događaja: ZOOM sastanak</i>		Initial accreditation of university graduate study programme <i>Sociology (double major – teacher education)</i> and graduate study programme <i>Sociology (teacher education)</i> Catholic University of Croatia PREPARATION FOR THE SITE VISIT <i>Venue: ZOOM meeting</i>	
	Utorak 14. svibnja 2024.		Tuesday 14th May 2024
11:00	Interni sastanak Stručnog povjerenstva i priprema za posjet visokom učilištu ZOOM poveznica: https://us06web.zoom.us/j/85961078759	Internal meeting of the expert panel members and preparation for site visit https://us06web.zoom.us/j/85961078759	



**Inicijalna akreditacija
sveučilišnog diplomskog studija
Sociologija (dvopredmetni-nastavnički)
i sveučilišnog diplomskog studija
Sociologija (nastavnički), Hrvatsko
katoličko sveučilište**

**Initial accreditation of university
graduate study programme *Sociology*
(*double major – teacher education*) and
graduate study programme *Sociology*
(*teacher education*)
Catholic University of Croatia**

PROTOKOL POSJETA / SITE VISIT PROTOCOL

Mjesto događanja / Venue

Ilica 242, 10000 Zagreb

	Petak 24. svibnja 2024.	Friday 24th May 2024
09:00 – 09:30	Interni sastanak Stručnog povjerenstva	Internal meeting of the expert panel members
09:30 – 10:00	Sastanak s Upravom visokog učilišta (<i>rektor i prorektori Sveučilišta - bez prezentacije</i>)	Meeting with the Management of HEI (<i>rector and vice-rectors of HEI - no presentation</i>)
10:00 – 10:45	Sastanak s pročelnikom Sveučilišnog odjela za sociologiju, voditeljem predloženog studija <i>Sociologija (dvopredmetni-nastavnički)</i> i voditeljem predloženog studija <i>Sociologija (nastavnički)</i>	Meeting with the head of the university department for sociology, with the head of proposed study programme <i>Sociology (double major-teacher education)</i> and with the head of proposed study programme <i>Sociology (teacher education)</i>
10:45 – 11:00	<i>Pauza i interni sastanak članova Stručnog povjerenstva</i>	<i>Break and internal meeting of the expert panel members</i>
11:00 – 12:00	Sastanak s nastavnicima i vanjskim suradnicima koji će biti angažirani na predloženim studijima <i>Sociologija (dvopredmetni-nastavnički)</i> i <i>Sociologija (nastavnički)</i> (<i>bez prisustva uprave</i>)	Meeting with full employed teachers and external associates who will be engaged on new study programmes <i>Sociology (double major-teacher education)</i> and <i>Sociology (teacher education)</i> (<i>without the management of HEI</i>)
12:00 – 12:30	Sastanak sa studentima	Meeting with students
12:30 – 14:00	<i>Radni ručak</i>	<i>Working lunch</i>



14:00 – 15:00	Obilazak visokog učilišta (<i>knjižnica, nastavni kabineti, informatička učionica, ured za studente, predavaonice</i>)	Tour of the HEI (<i>library, teaching offices, computer classrooms, office for students, classrooms</i>)
15:00 – 15:45	Sastanak s vanjskim dionicima (<i>predstavnicima strukovnih i profesionalnih udruženja, poslovna zajednica, poslodavci, stručnjaci iz prakse</i>)	Meeting with external stakeholders (<i>representatives of professional organisations, business sector/industry sector, professional experts</i>)
15:45 – 16:00	Organizacija dodatnog sastanka o otvorenim pitanjima, prema potrebi	Organisation of additional meeting on open questions, if needed
16:00 – 16:30	Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva	Internal meeting of the Expert panel members
16:30 – 16:45	Završni sastanak s Upravom visokog učilišta	Exit meeting with the Management of HEI



Inicijalna akreditacija sveučilišnog diplomskog studija Sociologija (dvopredmetni-nastavnički) i sveučilišnog diplomskog studija Sociologija (nastavnički), Hrvatsko katoličko sveučilište	Initial accreditation of university graduate study programme <i>Sociology</i> (<i>double major – teacher education</i>) and graduate study programme <i>Sociology</i> (<i>teacher education</i>) Catholic University of Croatia
Rad na završnom izvješću	Drafting the Final report
<i>Mjesto događaja: ZOOM sastanak</i>	<i>Venue: ZOOM meeting</i>

	Ponedjeljak 27. svibnja 2024.	Monday 27th May 2024
09:00 – 13:00	Ocjenjivanje standarda i izrada nacrtu završnog izvješća ZOOM poveznica: https://us06web.zoom.us/j/85961078759	Assessment of standards and drafting the final report ZOOM link: https://us06web.zoom.us/j/85961078759