



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole européenne de chimie, polymères et matériaux de Strasbourg
ECPM

Composition de l'équipe d'audit

Fernando LEAL-CALDERON (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Jean LE QUENVEN (Expert)

Mohammed BOUBOU (Expert international)

Fanette SAURY (Experte élève)

Dossier présenté en séance plénière du 10 mars 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole européenne de chimie, polymères et matériaux de Strasbourg
Acronyme : ECPM
Académie : Strasbourg
Site (1) : Strasbourg(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École européenne de chimie, polymères et matériaux de Strasbourg de l'université de Strasbourg, spécialité écologie industrielle des matériaux polymères	Formation initiale sous statut d'apprenti	Strasbourg
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Non demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace_accréditations)

L'audit s'est déroulé le mercredi 21 janvier, de 8h à 13h30, en visioconférence. Des questions avaient été transmises par écrit à la directrice une semaine avant l'audit. L'école a répondu à l'ensemble des questions posées, soit par écrit en amont, soit oralement au cours de l'audit. Le comité a particulièrement apprécié la diligence de la directrice dans la transmission des informations et des documents complémentaires demandés.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'École européenne de chimie, polymères et matériaux de Strasbourg (ECPM) a été créée par le regroupement de l'École européenne des hautes études des industries chimiques de Strasbourg (ENSICS), de l'École d'application des hauts polymères (EAHP) et du magistère Matériaux de l'Université Louis Pasteur de Strasbourg, après avis du CNESER du 21 novembre 1994 et accord de la CTI en mai 1995.

L'ECPM est une école interne de l'université de Strasbourg, sur le site de Cronembourg, à l'ouest de la ville. Au sein de l'université, elle est membre du collégium Sciences-Ingénierie-Technologie qui fédère trois instituts universitaires de technologie, cinq écoles d'ingénieurs ainsi que des unités de recherche associées aux écoles, afin de mutualiser l'enseignement des langues et la mise en place de la politique qualité.

L'ECPM est aussi membre de la Fédération Gay-Lussac (20 écoles françaises de Chimie et génie chimique), de la Conférence des Grandes Écoles et d'AlsaceTech, réseau des quatorze grandes écoles d'ingénieurs, architecture, art, design et management d'Alsace.

L'école est adossée à six laboratoires de recherche dont deux hébergés par l'école. Ces laboratoires, cinq associés au CNRS et un associé à l'INSERM, constituent un pôle d'excellence en chimie organique fine, en chimie physique et analytique, en catalyse, en matériaux inorganiques, en polymères et en biomolécules structure et analyse.

Formations

L'école déploie quatre formations :

- Un cycle ingénieur chimiste en trois ans, sous statut d'étudiant, pour un total 300 élèves par an, soit environ 90-100 étudiants par promotion.
- Un cycle ingénieur ChemBioTech, en trois ans, mutualisé avec l'École Supérieure des Biotechnologies de Strasbourg (ESBS), sous statut d'étudiant ; 25 élèves par promotion.
- Un cycle ingénieur ChemPlast sur les recyclage des polymères, lancé en septembre 2024, sous statut d'apprenti. Il vise 20 élèves par promotion, soit environ 60 étudiants par an.
- le Cycle Préparatoire Intégré Chem. I. St. (Bac+2, niveau L2) sur deux années pour un total de 100 élèves par an.

Depuis la rentrée de septembre 2018, l'école propose des contrats de professionnalisation lors de la formation en 3ème année du cycle ingénieur chimiste. Cette option concerne entre 7 et 20 élèves par an.

En moyenne, l'école compte environ 350-375 élèves en formation d'ingénieur et 90-100 élèves dans le cycle préparatoire. Avec ses 50 personnels rattachés à la composante, le taux d'encadrement est de l'ordre de 7,5.

La proportion d'élèves boursiers est proche de 25%, tant pour le cycle préparatoire que pour les diplômes d'ingénieur chimiste et ChemBioTech. Le taux de féminisation est de 75% en cycle préparatoire et 63% en cycle ingénieur.

Les formations d'ingénieurs ont pour finalité de former des cadres trilingues (anglais, français, allemand) pour la recherche, le développement et l'innovation, dans les secteurs d'activité de la santé, de la cosmétique, de l'environnement, de l'énergie, des matériaux et des nanomatériaux émergents.

Moyens mis en œuvre

Pour l'enseignement, l'école s'appuie sur 41 enseignants ou enseignants-chercheurs permanents rattachés à la composante. L'équipe pédagogique est complétée par environ 100 intervenants, comprenant des enseignants ou enseignants-chercheurs de l'Université, doctorants chargés de

mission (en moyenne 16 par an), enseignants ou enseignants-chercheurs d'autres universités (8, principalement de l'université de Lorraine), professeurs invités étrangers (16), vacataires (55) et industriels. Le taux d'encadrement est de 7,5 élèves par enseignant de la composante.

L'école compte 27 personnels administratifs et techniques.

Les locaux ont une superficie de plus de 20 000 m² dans deux bâtiments, l'un étant dédié aux salles de travaux pratiques de 3804 m². L'espace dédié à la recherche occupe 5360 m². Les salles d'enseignement ainsi que les salles de travaux pratiques sont équipées de moyens modernes. Les moyens informatiques et numériques sont performants.

Le budget consolidé 2025 est proche de 7 M€, incluant les salaires. Le budget propre (fonctionnement) administré par l'école, est d'environ 700 k€.

Le coût total annuel en FISE par élève est 15,9 k€. Les frais de scolarité s'élèvent à 601 Euros par an. En FISA, le cout par élève et par an est de 10,1 k€/an.

Evolution de l'institution

L'ECPM a renouvelé l'ensemble de sa direction en septembre 2021, avec l'arrivée d'une nouvelle directrice générale le 1er janvier 2022. L'école a renforcé ses partenariats avec l'industrie et ouvert, en 2019, la troisième année du cycle ingénieur en contrat de professionnalisation. La formation a été réorganisée pour intégrer les dimensions sociétales et environnementales, obtenant le label DD&RS la même année. La maquette pédagogique a été profondément revue selon une approche par compétences, basée sur les retours des professionnels du secteur. A la rentrée 2024, l'école a mis en place la formation en alternance ChemPlast sur l'économie circulaire des plastiques, présentée lors de cet audit.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis N°2023/02 pour l'université	Valider le contrat d'objectifs et de moyens de l'école dans les délais prévus.	Réalisée
Avis N°2023/02 pour l'école	Renforcer le service qualité de l'école avec du personnel propre à l'école ;	Réalisée
Avis N°2023/02 pour l'école	Systematiser l'évaluation de tous les enseignements	En cours
Avis N°2023/02 pour l'école	Transcrire les notes des élèves internationaux en double diplôme afin de les harmoniser avec celles de leur établissement d'origine	Réalisée
Avis N°2023/02 pour l'école	Renforcer les enseignements des technologies du numérique, les évaluer et leur attribuer des crédits.	En cours
Avis N°2023/02 pour la formation sans spécialité	Doubler le nombre d'heures d'enseignements effectuées par des vacataires issus du monde socio-économique afin de se mettre en conformité avec R&O.	
Avis N°2023/02 pour la spécialité écologie industrielle des matériaux polymères	Renforcer la communication sur les besoins et l'intérêt de cette nouvelle spécialité sous statut d'apprenti.	En cours

Conclusion

Les recommandations du dernier audit ont été mises en œuvre dans leur majorité, mais certaines demandent encore une attention particulière pour assurer leur pleine réalisation : l'évaluation des enseignements, la promotion de la filière Chemplast.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Créée en 1995 par la fusion de plusieurs établissements, l'ECPM est une école interne de l'Université de Strasbourg. Elle forme des ingénieurs chimistes en trois ans, axés sur la chimie, les polymères, les matériaux et les nanosciences, via un enseignement fondamental et expérimental, intégrant aussi les sciences humaines et économiques. Elle opère un cycle préparatoire trilingue (CPI-Chem.I.St.) et des formations innovantes comme ChemPlast en alternance. La gouvernance, le budget et les orientations pédagogiques sont autonomes mais coordonnés avec l'université.

Le projet stratégique de l'ECPM s'aligne sur la vision 2030 de l'Université de Strasbourg en développant des formations axées sur l'expérimentation, la recherche, l'innovation, le DD&RS et l'économie circulaire (recyclage, éco-conception). Certifiée ISO 9001 pour sa démarche qualité, l'école cherche à renforcer l'insertion professionnelle de ses ingénieurs, les partenariats industriels, les mobilités internationales et double-diplômes, tout en améliorant ses infrastructures pour accroître sa visibilité et son attractivité.

L'école a restructuré son offre de formation afin d'intégrer pleinement la responsabilité environnementale et sociétale dans les métiers de la chimie. Elle forme des ingénieurs conscients des enjeux climatiques, environnementaux et sociétaux, acteurs de la transition industrielle, avec un enseignement continu sur les ODD, la biodiversité et les limites planétaires. Première composante de l'Université de Strasbourg labellisée DD&RS en 2019, elle déploie une stratégie globale intégrant gouvernance, formation, recherche et politique sociale. De nombreuses actions impliquent les élèves : lutte contre les discriminations, éthique, égalité, TP zéro déchet, recyclage des solvants, fresque du Climat et ateliers de sensibilisation. La mise en place de la spécialité ChemPlast dédiée au recyclage des matériaux polymériques s'inscrit totalement dans cette stratégie.

L'ECPM appartient au collégium Sciences-Ingénierie-Technologie, qui rassemble trois IUT et cinq écoles d'ingénieurs, et dans lequel elle contribue à des projets communs, notamment la mutualisation de l'enseignement des langues. L'école est également fortement impliquée dans le réseau AlsaceTech, qui fédère quatorze grandes écoles d'ingénieurs, d'architecture, d'art, de design et de management du Haut-Rhin et du Bas-Rhin. Ce réseau favorise le développement de nouvelles formations, le partage de bonnes pratiques et la mise en œuvre d'actions collectives, en particulier dans le domaine du développement durable et de la responsabilité sociétale.

La communication est pilotée par deux personnes sous l'autorité de la directrice. Le service vise à renforcer la notoriété de l'école auprès des élèves et candidats, des personnels, des entreprises et du grand public. La stratégie s'articule autour de quatre axes : recrutement trilingue et international, communication vers les industriels et les partenaires, diffusion des sciences et de la chimie auprès du grand public, et communication interne. Le service assure également la collecte et la transmission des données institutionnelles et valorise les informations clés via le site web et les réseaux sociaux.

L'ECPM est dotée d'une directrice ayant délégation de signature de la présidente de l'université. La directrice prépare et exécute les décisions du conseil d'école, ordonne les recettes et dépenses et supervise l'ensemble des personnels. Les orientations pédagogiques et stratégiques sont définies par le bureau de direction, en concertation avec commissions, groupes de travail et AG, puis validées par le conseil et, si nécessaire, par les conseils centraux de l'Université. Depuis 2022, l'école présente annuellement un Contrat d'Objectif et de Moyens à l'université. La dotation de fonctionnement représente 8-12 % du budget, les autres dépenses (chauffage, électricité, nettoyage et bibliographie électronique) étant prises en charge par les services centraux.

La gouvernance de l'école est définie par ses statuts, qui précisent l'organisation et le suivi des décisions du conseil d'école. Celui-ci comprend 29 membres représentant les personnalités extérieures, les enseignants-chercheurs, les personnels BIATSS et les élèves, ainsi que la présidente de l'Université membre de droit. Les décisions de l'école sont validées par le conseil

puis approuvées par le CA de l'université. Des commissions dédiées, dont la Commission de Perfectionnement des Études, associent élèves et industriels pour le pilotage pédagogique. Le règlement intérieur complète ce dispositif, fondé sur un dialogue régulier avec l'ensemble des acteurs.

Au niveau de l'université siègent un comité paritaire/technique et un comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail.

L'organisation de l'ECPM repose sur un organigramme structuré, avec le conseil de l'école comme instance décisionnelle. Les fonctions administratives sont assurées par une équipe pilotée par le directeur des services de composante, qui assiste la direction. La recherche s'appuie sur une convention d'association avec les laboratoires partenaires, impliqués dans les instances de gouvernance et les commissions. Le Conseil scientifique conseille sur les orientations et les moyens de la recherche. Le pilotage pédagogique est assuré par les directeurs des études, en lien étroit avec enseignants, élèves et commissions dédiées, afin d'adapter les formations aux besoins de l'industrie et de soutenir l'insertion professionnelle, avec l'appui des services centraux de l'université.

Les missions principales de l'école sont la formation, l'élaboration des savoirs par de travaux de recherche et le transfert de technologie vers les entreprises.

L'offre de formation est centrée sur le domaine de la chimie. L'école est à l'écoute des besoins des entreprises et fait évoluer ses formations en conséquence.

L'école met en œuvre quatre formations :

- Le cycle ingénieur chimiste accueille 90 à 100 étudiants par promotion, soit environ 300 élèves par an.
- Le cycle ingénieur ChemBioTech, mutualisé avec l'École Supérieure des Biotechnologies de Strasbourg (ESBS), forme 25 élèves par promotion.
- Le cycle ingénieur ChemPlast, dédié à la chimie pour l'économie circulaire des matériaux polymères, vise 20 élèves par promotion, soit environ 60 étudiants par an
- le Cycle Préparatoire Intégré Chem. I. St. (Bac+2, niveau L2) accueille 100 étudiants par an, répartis équitablement entre les deux années.

Outre les formations d'ingénieur, l'école propose quatre Master recherche.

L'école est associée à six laboratoires recherche multidisciplinaires et en phase avec les domaines scientifiques de la formation :

- Institut de chimie et procédés pour l'énergie, l'environnement et la santé (UMR 7515),
- Institut Pluridisciplinaire Hubert Curien (UMR 7178)
- Laboratoire d'Innovation Moléculaire et Applications (UMR 7042),
- Institut de Physique et Chimie des Matériaux de Strasbourg (UMR7504)
- Institut Charles Sadron (ICS) (UPR 22)
- Unité Biomatériaux et Bioingénierie (UMR S1121)

Les activités génèrent des contrats académiques et industriels majeurs. Un conseil scientifique structure les interactions recherche-formation.

Les laboratoires accueillent des élèves de 2ème année (lors de stages spécifiques en laboratoire) et de 3ème année (en particulier ceux qui préparent un master en parallèle). Environ 40 % des diplômés poursuivent leurs études en thèse.

L'ECPM bénéficie de moyens humains, financiers et logistiques alloués par l'Université, sollicités chaque année dans le cadre du dialogue stratégique. La direction élabore un budget initial puis, le cas échéant, un budget rectificatif, soumis à la validation du Conseil. En parallèle, l'ECPM développe des ressources propres (taxe d'apprentissage, apprentissage, contrats industriels) pour compléter les dotations et soutenir ses orientations stratégiques.

En 2024-2025, près de 150 enseignants interviennent à l'ECPM. L'école dispose de 5 enseignants (4 PRAG+1PRCE) et 45 enseignants chercheurs (21 PR, 19 MCF, 5 ATER). Le taux d'encadrement (nombres d'élèves/nombres d'enseignants de la structure) est proche de 7. L'équipe est complétée par des enseignants de l'Université, d'autres universités, des professeurs

invités étrangers et de nombreux vacataires, notamment CNRS, langues et SHSE, avec une forte implication du monde socio-économique et industriel.

L'Université demande à l'École d'assurer l'autofinancement de la spécialité ChemPlast ; dans ce cadre, les heures d'enseignement dispensées par les enseignants permanents de l'École ne sont pas intégrées à leur service statutaire. Cette situation conduit à une augmentation des heures complémentaires, susceptible, à terme, de peser sur l'engagement et la disponibilité du corps enseignant.

L'école compte 27 personnels administratifs et techniques aux profils variés. La gestion RH s'inscrit dans la politique de l'Université de Strasbourg, avec un suivi annuel des compétences, carrières et besoins en formation.

L'école relève la nécessité de renouveler les enseignants et personnels techniques, en anticipant les promotions et départs à la retraite. Le manque d'enseignants de langues, le recours aux vacataires et le coût élevé fragilisent la qualité de ces enseignements.

L'école dispose de vastes locaux répartis dans deux bâtiments attenants, sur une surface utile totale de plus de 20 000 m².

L'école offre aux élèves-ingénieurs un environnement complet favorisant la vie étudiante, associative et pédagogique : restaurant et résidences CROUS, locaux dédiés, accès aux installations sportives et accueil adapté aux personnes en situation de handicap. Elle dispose d'amphithéâtres, salles d'enseignement rénovées et équipées pour le numérique, espaces de tutorat et d'innovation, salles de langues, salles informatiques et de TP modernes, ainsi qu'une plateforme technologique en chimie et matériaux.

L'environnement numérique est performant. La scolarité est gérée par des outils de l'université. Enseignants et élèves sont équipés d'outils informatiques (iPad ou PC) et l'ensemble des cours est numérisé sur Moodle. L'école bénéficie d'un WiFi modernisé en 2025, d'équipements de visioconférence, d'une bibliothèque universitaire intégrée et de surfaces pédagogiques et de TP étendues. Les systèmes d'information, logiciels spécialisés et plateformes universitaires soutiennent la formation, la recherche et l'insertion professionnelle.

Face à la baisse du budget de fonctionnement alloué par l'université, l'école cherche à générer des ressources propres pour notamment recruter des vacataires et créer des espaces pédagogiques innovants favorisant créativité et e-learning.

Le budget consolidé 2025, hors recherche, s'élève à environ 7 M€. Le budget propre de la composante, voté par le conseil de l'école, représente 8 à 10 % de ce total et repose en partie sur des dotations et des ressources propres (26 % en 2024), issues notamment de l'alternance, de projets, de prestations et de subventions. L'école investit régulièrement dans les équipements, avec 124,6 k€ en 2024. Le coût moyen par élève et par an en FISE est de 15,9 k€. La formation ChemPlast est autofinancée et il est attendu qu'elle soit génératrice de ressources à terme. Pour l'année 2024/2025, le niveau de prise en charge de la formation est en moyenne de 10,1 k€/élève. Le CFA, par convention entre l'Université, récupère 30% de ce montant. L'Université prélève ensuite 30% du montant restant. La part revenant à l'ECPM correspond ainsi à environ 50 % de la prise en charge.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Gouvernance solide, bien structurée
- Taux d'encadrement des élèves
- Implication dans la responsabilité sociale et l'environnement

Points faibles

- Difficultés liées à la baisse du budget attribué par la tutelle et aux difficultés dans la recherche de ressources propres.
- Déficit de notoriété de la spécialité ChemPlast dans sa phase de démarrage
- Durant sa phase de montée en puissance, le modèle économique de la formation ChemPlast est difficilement soutenable en raison d'un effectif d'apprentis encore limité et d'une part de financement de l'école correspondant à seulement 50 % du niveau de prise en charge.

Risques

- A terme, la gestion des enseignements en heures complémentaires dans la formation ChemPlast génère un risque d'épuisement ou de démotivation des équipes pédagogiques.
- Maintien et renouvellement des personnels, difficultés à assurer les besoins associés à l'innovation pédagogique.
- Manque de ressources propres pour recruter des vacataires et faire évoluer les locaux.
- Le coût et pénurie d'enseignants de langues fragilisant la qualité de ces enseignements.

Opportunités

- Pôle recherche d'excellence dans le domaine de la chimie à Strasbourg
- La position de l'école au sein de l'Université de Strasbourg et du consortium AlsaceTech
- Proximité de grands pôles de la Chimie en Allemagne et en Suisse
- La transition énergétique et l'évolution des filières de la chimie vers des pratiques plus responsables et respectueuses de l'environnement (économie circulaire).

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Les organes de gestion et de pilotage sont décrits au § I.2 du Règlement Intérieur de l'ECPM. Le § V.10 de ce même document indique que l'ensemble du personnel doit prendre connaissance de la politique Qualité de l'établissement. L'école est certifiée ISO 9001 depuis 2019 (re-certification en 2022 et 2025). Il faut toutefois noter que la formation Chemplast ne fait pas encore partie du périmètre de la certification, son introduction étant prévue en 2028 lors de prochain audit de re-certification. L'école dispose d'un Manuel Qualité mis à jour annuellement (dernière mise à jour 07/2025). Ce Manuel définit la Politique Qualité, décrit la structure documentaire ainsi que les 12 Processus qui soutiennent le fonctionnement de l'ECPM. Chacun de ces Processus est animé par un Pilote.

La Politique Qualité est revisitée lors de la Revue Annuelle de Direction en fonction de l'évolution de la stratégie, de l'analyse de risques, des besoins et attentes des différentes parties prenantes. Cette Politique est affichée dans les locaux de l'école et diffusée via Moodle à l'ensemble du personnel. Le Management de la Qualité est assuré par 2 personnes dédiées appartenant au Service QHSE. Chacun des 12 Processus décrivant le fonctionnement de l'école (2 Processus de Pilotage, 3 Processus de Réalisation, 7 Processus Supports) est décrit dans une fiche d'identité qui précise notamment le nom du Pilote et les KPI's de mesure de l'efficacité des actions conduites. Chacun de ces Processus est analysé lors de la Revue Annuelle au cours de laquelle de nouveaux objectifs sont fixés pour les KPI's à la lumière des résultats obtenus au cours de l'exercice précédent. Chacun des Pilotes bénéficie d'une formation et chaque nouvel arrivant est sensibilisé à la Qualité dans le mois suivant son arrivée. L'ensemble du personnel est réuni en AG pour information suite à la remise d'un rapport d'audit externe (ex : Audit annuel AFNOR).

Les 4 écoles d'ingénieurs de Strasbourg bénéficient d'un pool de 12 auditeurs formés qui réalisent les audits internes des Processus. Chaque Processus de l'ECPM est audité par des auditeurs des autres écoles, une fois tous les 3 ans. Chacun des 4 audits annuels fait l'objet d'un rapport avec plan d'action. Le système Qualité est audité tous les ans par l'AFNOR qui propose également des actions d'amélioration. L'école met à disposition de l'ensemble des personnels, enseignants, élèves, un formulaire d'amélioration continue et réalise des enquêtes de satisfaction auprès des différentes parties prenantes. L'ensemble des plans d'actions est suivi par le Service QHSE. Chaque action répertoriée est suivie par un responsable d'action lui-même contrôlé par un responsable de vérification de la mise en place de cette action. L'ensemble est suivi dans un Tableau de Bord très détaillé. Le taux de réalisation des évaluations des enseignements demeure insuffisant avec seulement 33% des enseignements évalués sur l'ensemble de l'école. La formation Chemplast semble toutefois progresser sur ce point puisque, selon les élèves, la plupart des enseignements de 1A ont été évalués avec une bonne participation de l'ensemble des élèves. Les enseignements des intervenants extérieurs ne sont pas évalués.

L'école est certifiée ISO 9001 depuis 2019 avec confirmation de cette certification en 2022 et 2025. Le système Qualité est en outre audité tous les ans par l'AFNOR qui propose un plan d'action d'amélioration continue.

L'ECPM est labellisée DD&RS, depuis 2020, initialement en propre, et, depuis 2024, en tant que composante de l'Université de Strasbourg.

Le cursus intégré conduisant aux Doubles Diplômes franco-allemands (4 Universités allemandes : Dresde, Sarre, Stuttgart, Brême) est labellisé par l'Université franco-allemande.

Comme indiqué au § III du présent rapport, les recommandations formulées lors de l'audit Cti de 2023 ont toutes été suivies d'effets. Trois ont été mises en place et trois sont en cours, avec deux points d'attention d'ici au prochain audit de la Cti : 1) Le % d'enseignements soumis à évaluation demeure insuffisant (33% en global sur l'école et ce en excluant les enseignements réalisés par les représentants issus du monde socio-économique); 2) La Communication autour de la nouvelle formation FISA n'a pas encore totalement porté ses fruits puisque la seconde promotion n'a pu démarrer faute notamment de contrat d'apprentissage pour les potentiels apprentis.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- École certifiée ISO 9001 depuis 2019 avec re-certifications régulières et audits annuels du système Qualité par l'AFNOR
- Description précise des 12 Processus structurant l'école, tous animés par un Pilote et audités régulièrement
- Suivi rigoureux des plans d'actions avec un responsable identifié pour chacune des actions
- Implication de l'ensemble des personnels dans la politique Qualité
- Volonté de l'école de se confronter à, et de progresser via, différents référentiels / labels externes

Points faibles

- Taux d'enseignements soumis à évaluation insuffisant (33% en moyenne sur l'école)
- Formation FISA Chemplast pas encore dans le périmètre de la certification ISO 9001 (prévu lors de la re-certification de 2028)
- Malgré une culture du partenariat industriel, le nombre de contrats d'apprentissage n'a pas permis de démarrer une nouvelle promotion en 2025.

Risques

- Surcharge administrative liée à un nombre de labels trop important.

Opportunités

- Position géographique de l'école à proximité de l'Allemagne et de la Suisse, de gros bassins d'emploi de la chimie
- Une équipe de 12 auditeurs issus des 4 écoles d'ingénieurs de Strasbourg

Ancrages et partenariats

L'école dispose d'un ancrage territorial solide reposant sur des partenariats structurés avec les entreprises, les pôles de compétitivité et les collectivités. Le centre de formation Polyvia (syndicat de la plasturgie) facilite les relations avec les industries de la plasturgie. L'ancrage territorial de l'école est fortement lié aux enjeux du plastique, du développement durable, de l'économie circulaire et du recyclage, en lien avec l'université de Strasbourg. Les relations étroites avec les entreprises locales se traduisent par des stages, projets et collaborations de recherche, notamment dans les domaines du plastique et des biomatériaux. Ces partenariats contribuent au fonctionnement des laboratoires et au développement de sujets de recherche appliquée directement liés aux besoins des entreprises du territoire. Les offres de stages, supérieures au nombre de candidatures, témoignent de la bonne intégration de l'école dans son environnement socio-économique et soutiennent le développement de la formation FISA.

L'école développe des partenariats structurés et durables avec un large réseau d'entreprises de tailles et de secteurs variés, au niveau régional et national, afin d'éviter toute dépendance excessive à quelques acteurs. Chaque année, plus de 300 entreprises collaborent avec l'établissement. Sur les cinq dernières années, 1 091 collaborations ont été recensées, impliquant des grands groupes, ETI, PME et TPE, principalement autour des stages (757), projets élèves-entreprises (232), alternances (89) et conventions de partenariat (13).

Les entreprises partenaires contribuent de manière significative au fonctionnement de l'école, représentant jusqu'à 44 % du budget de fonctionnement en 2025, via la taxe d'apprentissage, les contrats d'alternance, les projets industriels et les prestations de services. Elles sont également fortement impliquées dans la formation par le tutorat de stages et d'alternance, les projets élèves-entreprises et des interventions pédagogiques régulières, renforçant l'adéquation entre la formation et les besoins du monde socio-économique.

L'école déploie une politique d'innovation étroitement articulée avec ses activités de formation, de recherche et ses partenariats socio-économiques, en particulier dans les domaines de la chimie, des polymères, des matériaux et du développement durable. Les enseignants-chercheurs et les élèves-ingénieurs sont impliqués dans des projets d'innovation à travers les travaux de recherche appliquée, les projets élèves-entreprises, les stages et l'alternance, favorisant le transfert de connaissances vers le monde industriel.

L'établissement encourage l'entrepreneuriat étudiant en s'appuyant sur l'écosystème de l'Université de Strasbourg et sur ses plateformes technologiques, permettant l'émergence de projets innovants, notamment dans les domaines de l'économie circulaire, de l'éco-conception et de la valorisation des matériaux. Les collaborations avec les entreprises, les start-up accueillies et les laboratoires communs contribuent à sensibiliser les élèves aux démarches d'innovation, de valorisation et de création d'activités.

L'école est intégrée dans plusieurs réseaux nationaux structurants de l'enseignement supérieur et de la recherche, contribuant à sa visibilité et à la cohérence de ses actions. Elle est membre actif de la Fondation Gay-Lussac, qui fédère les écoles de chimie françaises et favorise les coopérations en formation, recherche et relations industrielles.

L'école participe également aux travaux des réseaux nationaux de référence tels que la CDEFI et la CGE, notamment sur les thématiques de l'internationalisation, des relations avec le monde socio-économique et de la responsabilité sociétale.

Au niveau éducatif et sociétal, l'école est engagée dans des dispositifs nationaux comme les Cordées de la réussite, en tant qu'établissement tête de cordée, et dans les Olympiades Nationales de la Chimie, pour lesquelles elle joue un rôle de centre référent au niveau académique. Ces engagements renforcent les liens avec le système éducatif, les acteurs institutionnels et les entreprises du territoire, tout en contribuant à l'ouverture sociale et à la promotion des métiers de la chimie.

L'école développe des partenariats internationaux structurés et cohérents avec la stratégie de l'Université de Strasbourg, visant à soutenir la mobilité étudiante, les doubles diplômes et les collaborations en formation et en recherche. Elle est activement impliquée dans plusieurs réseaux

européens et internationaux, notamment Eucor, Le Campus européen, l'alliance EPICUR, ainsi que des réseaux nationaux (CDEFI, CGE, Fondation Gay-Lussac).

Depuis 1998, les doubles diplômes franco-allemands sont labellisés par l'Université franco-allemande, favorisant la mobilité étudiante et les coopérations transfrontalières. L'école participe également à des alliances et projets transfrontaliers (TRiRhenaTech, INTERREG), ainsi qu'à des partenariats hors Europe, notamment en Asie (Chine, Inde, Japon), à travers des accords bilatéraux et des réseaux structurés.

En 2025, l'école dispose de plus de 20 accords internationaux actifs permettant l'envoi et l'accueil d'étudiants, incluant des universités en Europe, en Amérique du Nord, en Asie et en Afrique du Nord. Ces partenariats sont adossés à des collaborations de recherche actives, portées par les laboratoires associés, et font l'objet d'un suivi régulier lors des renouvellements de conventions.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Forte articulation entre innovation, recherche appliquée et partenariats industriels, notamment dans les domaines de la chimie, des polymères, des matériaux et du développement durable.
- Implication effective des élèves-ingénieurs dans des projets innovants (projets élèves-entreprises, stages, alternance, recherche), favorisant la culture de l'innovation et du transfert technologique.

Points faibles

- Taille réduite de l'école limitant la visibilité nationale des actions d'innovation et d'entrepreneuriat portées par l'établissement.
- Structuration encore perfectible de l'accompagnement à l'entrepreneuriat étudiant (parcours dédiés, indicateurs de suivi, valorisation des créations).

Risques

- Dépendance partielle à certains secteurs industriels (chimie/plasturgie) pouvant limiter la diversification des thématiques d'innovation.
- Difficulté à maintenir un niveau élevé d'investissement en innovation et entrepreneuriat en cas de contraintes budgétaires ou de baisse des financements externes.

Opportunités

- Positionnement stratégique de l'école sur les thématiques de développement durable, d'économie circulaire et de recyclage, en forte demande sociétale et industrielle.
- Appui sur l'écosystème de l'Université de Strasbourg, les réseaux nationaux (Fondation Gay-Lussac) et les partenariats industriels pour renforcer l'innovation, la valorisation et l'entrepreneuriat.

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'École européenne de chimie, polymères et matériaux de Strasbourg de l'université de Strasbourg, spécialité écologie industrielle des matériaux polymères

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Strasbourg

Partant de la volonté de proposer une nouvelle formation en adéquation avec les compétences attendues de l'ingénieur chimiste de demain et répondant aux grandes transformations de l'industrie aux niveaux local, national et international, l'ECPM a étayé sa réflexion par une large consultation comprenant :

- les alumni des dix dernières promotions ;
- des échanges avec les industriels membres du Conseil,
- les partenaires industriels et les intervenants socio-économiques impliqués dans les formations ;
- les retours des instances internes (commissions des stages, observatoire des métiers ;
- les contributions des instances externes (CGE, CDEFI, FGL) ;
- la prise en compte des données de France Chimie Grand Est.

Ce travail a conduit à la proposition de mise en place d'une nouvelle formation par la voie FISA, visant à accompagner l'industrie dans ses transitions, en particulier dans le domaine des matériaux plastiques. L'architecture et le programme de la formation ont été élaborés avec l'appui du CFA ISPA par une équipe d'enseignants missionnés. Ils ont ensuite été validés par le Conseil de l'École ainsi que par les instances de l'Université. Les macro-compétences et compétences associées ont été formalisées dans la fiche RNCP.

Cinq blocs de compétences permettront aux ingénieurs issus de cette nouvelle formation FISA d'exercer dans la R&D, la Production, le Consulting ou encore la Qualité, au service de l'Écologie Industrielle des Matériaux Polymères. Ces Cinq blocs sont les suivants :

- 1) Concevoir, synthétiser, formuler et transformer les polymères pour la fabrication d'un produit plastique ou composite
- 2) Valoriser des matériaux plastiques après usage par des procédés de recyclage
- 3) Éco-concevoir dans une entreprise un matériau polymère, élaborer par voie chimique un polymère pour une fin de vie maîtrisable
- 4) Utiliser des bioressources dans la synthèse et la formulation de matériaux plastiques capables de répondre aux attentes du marché
- 5) Concevoir et développer des procédés chimiques, et des processus de mise en oeuvre, à faible empreinte carbone pour des matériaux polymères respectueux de l'environnement, dans le respect du cahier des charges établi

Sur les 3 années de formation les apprentis passent 54 semaines à l'école, pour 1735 heures en face à face auxquelles sont associés 96 ECTS, et 102 semaines en entreprise auxquelles sont associés 84 ECTS. Sur les 5 premiers semestres la périodicité École / Entreprise est majoritairement 2 semaines / 2 semaines durant l'année universitaire. Elle peut varier de 1/3 à 3/1 certains mois en fonction des vacances universitaires. Le semestre 6, consacré à une étude originale menée de manière autonome et répondant à un besoin de l'entreprise, et les périodes d'été sont entièrement dédiés à l'entreprise. Les élèves sont tenus de réaliser une période de 12 semaines à l'international, soit dans le cadre de leur entreprise d'accueil, soit dans un autre cadre avec suspension de leur contrat d'apprentissage. Les enseignements à l'école sont organisés autour de 17 UE parfaitement décrites dans le syllabus (modalités pédagogiques, crédits associés, compétences visées, modalités d'évaluation, brève description de chaque ECUE, ...). Les Sciences de l'Ingénieur représentent 29% du volume horaire de ces enseignements, Sciences Macromoléculaires et Techniques Analytiques 16%, Chimie des Polymères 10%, Procédés de Recyclage 13,5%, SHSE 19,5%, Math / Informatique / IA 4,5%, Anglais & International 7,5%.

Le CFA ISPA est bien impliqué dans le processus de formation mais gagnerait à mettre en place un LEA (Livret Électronique d'Apprentissage) pour faciliter la communication entre tous les acteurs.

L'ECPM possède une longue tradition de relations avec les entreprises, parmi lesquelles des entreprises de premier plan (Michelin, BASF Cropsciences, Dassault, ...); deux chaires industrielles en cours de création. Polyvia, le syndicat de la Plasturgie apporte son soutien à la promotion de la formation ChemPlast. Malgré tous ces facteurs favorables il n'a pas été possible de remplir une seconde promotion ChemPlast. Un plan d'action solide devra être mis en place pour assurer un remplissage annuel des places ouvertes dans cette nouvelle formation.

Les périodes en entreprise des apprentis sont couvertes par l'UE 16 intégrée au syllabus. Chaque apprenti bénéficie d'un maître d'apprentissage et d'un tuteur école. A l'issue de chaque semestre, l'apprenti est tenu de faire une présentation, soit orale, soit écrite selon des modalités bien décrites dans un document spécifique. Les formulaires d'évaluation / autoévaluation des périodes en entreprises sont complets et font référence aux compétences acquises au cours du semestre écoulé (les compétences attendues sont spécifiées en amont du semestre).

Environ 26% des enseignements de ChemPlast sont assurés par les personnes travaillant dans le monde socio-économique.

Les ingénieurs Chemplast ont notamment pour ambition d'accompagner les entreprises dans leur transition environnementale et l'économie circulaire; cela nécessite un esprit critique et des capacités de créativité, notamment apportés par une formation par la recherche. Cette dimension est pour partie apportée par les EC issus des laboratoires d'excellence associés à l'école, et par des intervenants extérieurs (des professionnels travaillant en R&D, des chercheurs étrangers, ...). Les apprentis bénéficient par ailleurs en S9 d'une immersion de 2 semaines dans un laboratoire de recherches, associé à l'école ou à l'Université de Strasbourg, au cours de laquelle ils mobilisent leurs compétences scientifiques ou SHSE (communication, éthique, rigueur scientifique, esprit critique, ...) autour d'un petit projet (1 ECTS associé).

La thématique même de la formation ChemPlast, économie circulaire des matières plastiques, la place au cœur de la RSE. Des enseignements spécifiques sont consacrés à la RSE au sein de l'UE "Environnement professionnels" et de l'UE 02 "Stratégie de développement durable de l'industrie des polymères" qui couvre notamment les principes du développement durable, la politique publique environnementale dans contexte européen et mondial, l'analyse du cycle de vie, etc. Une UE complète est consacrée au "Génie des Procédés de Recyclage" (86H et 5 ECTS). Les compétences acquises dans ces domaines sont mises en œuvre dans des ateliers tels que "Fresque du Climat", "Fresque du Plastique", "Atelier 2 Tonnes"; elles sont également confrontées à la réalité industrielle (éthique, déontologie, santé, sécurité, ...) au moment de l'analyse des périodes en entreprise.

L'école apporte une sensibilisation à l'entrepreneuriat *via* une présentation du dispositif PEPITE à tous les apprentis. Ceux-ci ont également l'opportunité de participer au concours "Innovons ensemble" organisé par des organismes locaux dont Alsace Tech, et qui vise à créer une entreprise innovante par équipes de 3 à 6 étudiants / apprentis. L'école facilite l'accès à la plateforme ChemLab aux élèves qui souhaitent développer un projet innovant. L'UE "SHSE Environnement professionnel" vient par ailleurs compléter la formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat *via* des cours ou modules intitulés "Rencontres avec le milieu professionnel", "Gestion de projet", "Innovation et Propriété industrielle" ou encore le "Projet fil rouge sur un cas d'étude industriel".

L'UE 14 "Pratique de l'anglais en milieu professionnel et dans la vie quotidienne à l'international" (130 h au total sur 5 semestres) doit amener tous les élèves au niveau B2 requis pour obtention du diplôme ou même C1 pour les meilleurs, malgré un niveau très hétérogène à l'entrée du cursus et bien qu'il ne soit pas possible de monter des groupes de niveaux compte tenu du petit nombre d'apprentis dans une promotion. A cette fin, les enseignants d'anglais font montre d'une grande souplesse en accueillant certains élèves entre 12h et 13h pour des rencontres individuelles.

L'opportunité facultative d'étudier une LV2 n'a, à ce jour, pas été saisie par les apprentis de ChemPlast.

Un des 15 apprentis de la première promotion est étranger. L'entreprise d'accueil de l'un d'entre eux est localisée en Allemagne.

Pour obtenir son diplôme, chaque apprenti a obligation de réaliser un stage de 12 semaines à l'étranger, avec mise en veille ou pas de son contrat d'apprentissage. Les apprentis souhaiteraient un appui plus coordonné du CFA ISPA et de l'école pour les aider dans la recherche de ce stage international.

La démarche "compétences" est présentée aux élèves durant les réunions de rentrée pédagogique et relayée par tous les enseignants en introduction de chaque enseignement (CM, TD, TP); ils explicitent alors les acquis d'apprentissage escomptés de la séquence qui vient. Un Tableau Croisé présente le lien entre les UE's et les compétences à acquérir durant le cursus. Trois niveaux permettent de jalonner l'acquisition progressive des compétences tout au long du cursus. Ces niveaux sont notamment utilisés pour évaluer l'efficacité des périodes en entreprise sur chacune des compétences attendues.

Non concernée.

Les apprentis sont demandeurs d'exemples concrets et les enseignants organisent souvent leurs enseignements FISA de manière différente de la FISE en partant de cas concrets pour basculer ensuite sur la théorie. L'école revendique pour les apprentis une pédagogie par projets qui serviraient à évaluer les compétences. Cette pédagogie "projets" existe à coup sûr pour certains enseignements mais, en dehors du projet Fil Rouge, elle semble laissée à la seule initiative de l'enseignant. Elle mériterait d'être mieux structurée avec l'identification de projets "signature" d'un semestre ou d'une année (projets individuels, collectifs, mono UE ou pluri UE, ...).

Au cours de leur scolarité les apprentis ont l'opportunité de visiter des sites industriels et même de pratiquer certains TP sur des installations d'organismes ou d'entreprises.

L'interaction apprenti, maître d'apprentissage, tuteur académique est en général très étroite, accompagnée d'évaluations structurées et de présentations semestrielles, orales ou écrites, de nature à faire progresser l'apprenti.

L'équipe pédagogique de l'ECPM se compose de 41 EC permanents, français et étrangers. Environ 100 enseignants extérieurs (EC de l'Université, doctorants chargés de missions -10/an en moyenne-, EC d'autres Universités, professeurs invités étrangers, vacataires industriels) interviennent par ailleurs dans l'école.

La formation ChemPlast puise dans ce vivier. Le taux d'encadrement calculé sur ces bases pour des promotions de 15 élèves en FISA est donc très bon. Environ 85% des enseignements scientifiques et techniques de cette filière sont assurés par des EC. Et comme déjà mentionné dans § D.3.1.a 26% des enseignements sont assurés par des représentants du monde socio-économique.

L'ensemble des indicateurs est donc excellent. Il convient toutefois de souligner un point de vigilance : les enseignants-chercheurs interviennent dans la formation Chemplast exclusivement sous forme d'heures complémentaires, non intégrées au service statutaire et financées sur fonds propres de l'École. Pour certains enseignants-chercheurs, ce volume peut atteindre jusqu'à 70 heures, venant s'ajouter aux heures supplémentaires déjà requises pour le fonctionnement des autres formations de l'École.

Non concernée.

Non concernée.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Une implication forte des EC dans la formation
- Un engagement fort dans le DD&RS
- Une maquette prévoyant 2 semaines d'immersion dans un laboratoire de recherche
- Un CFA dynamique
- Des retours positifs des entreprises qui accueillent les apprentis

Points faibles

- Une interruption du recrutement ChemPlast en 2025 faute de contrats d'apprentissage en nombre suffisant
- Une pédagogie par projets pas suffisamment structurée (en dehors du projet Fil Rouge)
- Un accompagnement à la mobilité internationale perfectible
- Pas de LEA (Livret Électronique d'Apprentissage)

Risques

- Des EC en heures complémentaires (hors service statutaire) pour l'ensemble de cette formation ChemPlast. Risque d'épuisement de l'équipe pédagogique.

Opportunités

- Une augmentation du nombre d'industriels dans le Conseil de Perfectionnement ChemPlast
- Entreprises allemandes proposant des contrats d'apprentissage

Recrutement des élèves-ingénieurs

Le recrutement de la filière ChemPlast s'effectue exclusivement par admission sur titre. Les candidats titulaires d'un BUT, d'une licence ou d'un BTS déposent leur candidature via la plateforme eCandidat.

En tant qu'école interne de l'Université de Strasbourg, l'ECPM se conforme au plan d'action pour l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes mis en place par l'université.

Après validation administrative par le service de scolarité, les dossiers recevables (environ une trentaine) sont examinés par un jury interne composé d'enseignants de l'ECPM, dont un enseignant d'anglais, et d'un représentant du CFA. La sélection repose sur l'analyse du dossier (compétences, connaissances, savoir-faire), complétée par un entretien individuel en présentiel ou à distance pour évaluer les prérequis, le savoir-être et les motivations. Les candidats admis doivent ensuite trouver un contrat d'apprentissage.

Le recrutement cible prioritairement des étudiants ou jeunes diplômés Bac+2/Bac+3 en chimie et/ou matériaux (BUT, licences professionnelles, BTS plastiques). À terme, l'ouverture à la formation continue pour des salariés Bac+2 avec trois ans d'expérience est envisagée. L'effectif visé est de 15 apprentis par promotion au démarrage, puis 20 à 25 en régime de croisière.

L'accueil des primo-entrants à l'ECPM s'organise sur plusieurs jours avant le début des enseignements. Il combine un accueil convivial et des « Enter Games », permettant aux étudiants de première année de comprendre le fonctionnement de l'école, le cursus, la vie étudiante, d'identifier les services et leurs responsables, de s'appropriier les locaux et de créer des liens en petits groupes. Une journée est dédiée à la vie associative, encadrée par les étudiants de deuxième année.

L'ensemble des informations présentées est accessible sur Moodle : règlement intérieur, consignes de sécurité, mobilité internationale, démarches administratives, fiches UE et modalités de contrôle des connaissances, calendrier universitaire, médecine préventive, etc.

Les élèves-apprentis sont suivis tout au long des 3 années du cursus par un tuteur en entreprise et au moins un tuteur académique appartenant à l'équipe pédagogique de la formation. Les alternants sont également suivis par le CFA, en particulier pour les aspects administratifs.

En 2024/2025, 30 dossiers ont été déposés, 17 candidats admis et 15 contrats signés, correspondant à un effectif de 15 étudiants. En 2025/2026, sur 27 dossiers, 14 admissions ont été prononcées, mais seuls 4 contrats ont été conclus ; la formation n'a pas ouvert en raison d'un contexte financier défavorable, le budget de l'ECPM ne pouvant subvenir à une ouverture avec de si faibles effectifs.

L'ECPM a mis en place une stratégie de communication plus agressive et a recruté une nouvelle chargée du service relations école / entreprise dont un des objectifs sera de prospecter très en amont du recrutement.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Processus de recrutement sélectif

Points faibles

- Faible niveau de notoriété de la spécialité Chemplast dans sa phase émergente.

Risques

- Perte d'attractivité des filières relevant de la Chimie auprès des jeunes
- Contexte géopolitique freinant les investissements dans les filières de la Chimie

Opportunités

- L'économie circulaire source de nouvelles opportunités/développements en Chimie.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Les apprentis témoignent d'une intégration satisfaisante au sein de l'école grâce au dispositif de parrains/marraines et à la semaine d'intégration, dont ils ont pu suivre la quasi-totalité. L'effort d'inclusion est apprécié.

Certains événements clefs de la rentrée, comme la présentation de rentrée des associations de l'ECPM en amphithéâtre, ont été programmés pendant les périodes en entreprise, limitant l'accès des apprentis aux informations.

L'école bénéficie d'un tissu associatif dynamique auquel environ la moitié des apprentis participe activement. La cohésion de promotion est bonne, portée par la taille de la cohorte et la participation à des rencontres sportifs inter-établissements. Les apprentis peuvent s'investir en tant que membres actifs des associations ; toutefois, l'accès aux postes de bureau leur a été fermé pour l'année en cours par la direction de la formation en alternance. Il conviendrait de réexaminer cette restriction afin de ne pas freiner l'engagement des élèves, en cohérence avec la fiche thématique Cti sur la valorisation de l'engagement étudiant.

Le dialogue entre les délégués de la formation et la direction des études, bien qu'existant dans le cadre des conseils de fin de semestre, gagnerait à être plus fréquent et mieux formalisé. pour améliorer la nouvelle FISA. Par ailleurs, les modalités de valorisation de l'engagement étudiant au sein des UE du cursus ne sont pas encore clairement identifiées par les élèves. Enfin, l'accompagnement à la mobilité internationale, amorcé par des réunions d'information, est perçu comme insuffisamment structuré : les apprentis souhaiteraient un suivi individualisé de leurs démarches.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Tissu associatif dynamique et ouvert aux apprentis.
- Bonne cohésion de promotion.
- Système de parrainage.
- Participation à des rencontres sportives inter-établissements.

Points faibles

- Restriction d'accès aux bureaux associatifs pour les apprentis.
- Dialogue Délégués-Direction insuffisamment régulier pour améliorer la nouvelle FISA.
- Valorisation de l'engagement étudiant peu lisible.

Risques

- Accompagnement à la mobilité internationale trop informel.

Opportunités

- La formalisation d'un dispositif de valorisation de l'engagement et la mise en place d'un suivi individualisé de la mobilité internationale amélioreraient l'expérience étudiante des apprentis.

Insertion professionnelle des diplômés

Les élèves de la spécialité ChemPlast sont étroitement liés au monde socio-économique et industriel, leur projet professionnel se construisant en partenariat avec leur tuteur industriel. Dès la première année, ce projet est soutenu par différentes actions : enseignements (modules SHSE, périodes en entreprise avec soutenance devant les industriels), rencontres et présentations d'entreprises, visites de salons et d'usines. L'approche par compétences et le portefeuille de compétences dédié permettent aux élèves de formaliser et suivre leur projet professionnel de manière structurée.

Après l'obtention du diplôme, tous les diplômés bénéficient d'un accompagnement pour la recherche d'emploi, avec la diffusion d'offres adaptées à leur parcours et à leur niveau. Ces offres sont collectées et validées par le service Relations École-Entreprises, qui gère des listes de diffusion spécifiques aux groupes de diplômés récents, ou transmises pour une diffusion plus large, notamment pour les postes d'ingénieurs expérimentés.

L'association des diplômés de l'école, l'AICS, conduit des simulations d'entretiens professionnels avec les élèves de dernière année pour leur transmettre les clés de leur future insertion dans le monde de l'entreprise.

Sans objet

Sans Objet

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Une association des alumni dynamique
- Réputation de l'école auprès des entreprises

Points faibles

- Faible notoriété actuelle de la formation ChemPlast

Risques

-

Opportunités

- Parcours ChemPlast pour diversifier les profils professionnels

Synthèse globale de l'évaluation

L'ECPM forme des ingénieurs capables de concevoir des procédés et des matériaux performants tout en tenant compte de leurs impacts environnementaux, sociaux et économiques.

Le développement durable et la responsabilité sociétale sont intégrés dans la pédagogie de manière transversale : cours, projets pratiques, stages et travaux collaboratifs encouragent les étudiants à appliquer des principes d'éco-conception, de chimie verte, de circularité des ressources et de gestion des risques. L'objectif est de former des professionnels capables de prendre des décisions éclairées, responsables et innovantes dans des environnements industriels et scientifiques complexes. La mise en oeuvre de la formation ChemPlast est emblématique de cette orientation forte.

L'adossement de l'ECPM à la recherche reflète cette même vision : elle s'oriente vers des matériaux et procédés plus durables, la valorisation des ressources naturelles et la réduction de l'empreinte écologique des technologies chimiques.

Au niveau institutionnel, l'école a mis en place une gouvernance attentive aux enjeux sociaux et environnementaux, favorisant l'inclusion, la qualité de vie sur le campus et l'ancrage territorial.

Les principaux axes de progression concernent la systématisation de l'évaluation des enseignements et la consolidation du modèle financier et de la notoriété de la formation ChemPlast, afin de renforcer la pérennité et l'impact de ces initiatives.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Une école impliquée dans la politique de site et un ancrage territorial fort avec la Région Grand Est et l'Eurométropole de Strasbourg
- Alliances dans le cadre du Réseau AlsaceTech.
- Une gouvernance bien structurée
- Un SMQ mature et efficient, certifié ISO 9001,
- Un ancrage national fort dans le cadre de la Fédération Gay Lussac (20 écoles de Chimie/Génie Chimique) : cycle préparatoire intégré, enquête de placement, initiatives pédagogiques communes, partenariats internationaux.
- Un adossement de l'enseignement à une recherche d'excellence
- La culture du partenariat industriel
- L'engagement dans le DD&RS
- Taux d'encadrement
- Un recrutement des élèves sélectif tout en garantissant la diversité sociale (25-30% de boursiers, 25% d'alternants) et de genre (50-60% de jeunes femmes).
- Tissu associatif dynamique et ouvert aux apprentis.
- Des formations d'ingénieurs reconnues par les entreprises
- Proximité de l'Allemagne et de la Suisse qui constitue un vaste bassin d'emploi.

Points faibles

- Difficultés liées à la baisse du budget attribué par la tutelle et aux difficultés dans la recherche de ressources propres.
- Pas de systématisation de l'évaluation des enseignements
- Déficit de notoriété de la spécialité ChemPlast dans sa phase de démarrage ; capacité à trouver des contrats par alternance sur 3 ans ayant entraîné une interruption de la spécialité ChemPlast en 2025.
- Durant sa phase de montée en puissance, le modèle économique de la formation ChemPlast est difficilement soutenable en raison d'un effectif d'apprentis encore limité et d'une part de financement de l'école correspondant à seulement 50 % du niveau de prise en charge.
- Absence de LEA.

Risques

- A terme, la gestion des enseignements en heures complémentaires (hors service statutaire) dans la spécialité ChemPlast génère un risque d'épuisement ou de démotivation des équipes pédagogiques.
- Maintien et renouvellement des personnels, difficultés à satisfaire les besoins d'innovation pédagogique.
- Manque de ressources propres pour recruter des vacataires et faire évoluer les locaux.
- Le coût et pénurie d'enseignants de langues fragilisant la qualité de ces enseignements.
- Perte d'attractivité des filières relevant de la Chimie auprès des jeunes
- Contexte géopolitique freinant les investissements dans les filières de la Chimie

Opportunités

- Pôle recherche d'excellence dans le domaine de la chimie à Strasbourg
- La position de l'école au sein de l'Université de Strasbourg et du consortium AlsaceTech.
- Proximité de grands pôles de la Chimie en Allemagne et en Suisse ; contrats d'apprentissage proposés par des sociétés allemandes.
- La transition énergétique et l'évolution des filières de la chimie vers des pratiques plus responsables et respectueuses de l'environnement (économie circulaire).

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience