

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité : Génie industriel et mécatronique

Rapport de mission d'audit

Campagne d'évaluation Bachelor 2022

Nom de l'école : Ecole supérieure des technologies industrielles avancées
Acronyme : ESTIA
Académie : Bordeaux
Site(s) : Bidart

Composition de l'équipe d'audit :

Patrick OBERTELLI (membre de la CTI, rapporteur principal)

Jean-Richard LLINAS (expert de la CTI)

Binôme de relecteurs :

Fabrice LOSSON

Marie-Annick GALLAND

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 15 novembre 2022



Pour information :

- * Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

Périmètre de la mission d'audit

Demande d'attribution du grade de licence à une formation de Bachelor d'une école d'ingénieurs accréditée.

Catégorie de dossier		Diplôme	Voie
BSI-NF	Nouvelle demande d'attribution du grade de licence, procédure «Nouvelle formation»	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Génie industriel et mécatronique	Formation initiale sous statut d'étudiant

I. Synthèse de l'évaluation

Pour l'ESTIA, il s'agit d'une nouvelle demande d'attribution du grade de Licence pour un diplôme de Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Génie industriel et mécatronique.

Le présent rapport de mission d'audit se focalise sur les améliorations apportées depuis l'audit précédent.

La formation a été ouverte en 2016 mais la procédure d'évaluation correspond à celle d'une nouvelle formation (1^{ère} attribution du grade).

L'équipe d'audit a pu constater que l'école a progressé pour mettre la formation en conformité avec les critères du référentiel du Bachelor en Sciences et Ingénierie.

II. Analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Evolutions significatives depuis l'audit précédent

L'école a fait considérablement évoluer sa proposition de formation depuis la dernière évaluation de son Bachelor en Sciences et Ingénierie. Ainsi la demande ne concerne plus qu'une formation sous statut étudiant, abandonnant ainsi la voie de l'apprentissage, ce qui fait tomber plusieurs insuffisances identifiées dans la candidature précédente.

Par ailleurs, à la rentrée 2022, l'ESTIA a été autorisée à ouvrir un cycle préparatoire à la formation d'ingénieur. L'école a effectué une distinction très stricte entre les sources de recrutement pour le cycle préparatoire (40 élèves en 2022, pour l'essentiel primo-bacheliers issus de terminale Mathématiques-Physique-Chimie) et le Bachelor (22 élèves en 2022, avec une cible finale de 30 élèves, pour l'essentiel issus de la filière STI2D, STL ou d'une terminale à une seule spécialité scientifique). Il n'y a donc plus aucun risque que le Bachelor soit une filière de recrutement pour le cycle ingénieur.

La sensibilisation à la recherche est effectuée au travers de modules spécifiques. 10% des enseignements pratiques sont réalisés sur les plateformes de recherche.

L'ESTIA est attentive à la Responsabilité sociale et environnementale (RSE) : Plan vert et démarche engagée pour une certification ISO 14001. 130 heures de cours sont consacrées spécifiquement à la RSE dans le programme de Bachelor, dont les contenus sont exploités lors des projets et des stages.

Concernant la politique de site, l'ESTIA est associée par contrat à l'Université de Bordeaux depuis 2016. Elle est également partenaire de l'Université de Pau et des pays de l'Adour et conduit avec elle des programmes de formation.

L'ESTIA est également associée par le Conseil régional d'Aquitaine et par la communauté Pays Basque aux démarches de préparation des schémas régionaux et territoriaux en formation, en appui technologique et en recherche.

Les différents partenaires participent au Conseil stratégique de l'établissement.

La mobilité internationale est assurée *a minima* par un stage de 4 semaines en groupe d'élèves dans des universités partenaires en Espagne.

A ce jour, le Conseil de perfectionnement est commun avec celui du cycle Ingénieur mais il est envisagé d'en constituer un propre au Bachelor et avec une proportion accrue d'industriels.

Du fait de la nouvelle orientation plus directement professionnalisante du Bachelor, des enquêtes sur le placement à 6 mois seront mises en place par l'école.

Analyse du tableau des critères du grade de licence

Après vérification des données indiquées dans le tableau des exigences du grade de licence, l'équipe d'audit constate qu'elles respectent les critères du grade et sont donc conformes au référentiel du Bachelor en Sciences et Ingénierie.

Réponses apportées par l'école aux réserves émises lors de l'audit précédent

L'équipe d'audit a porté une attention particulière à l'évaluation des réserves émises lors de l'audit précédent afin d'analyser si les mesures correctives apportées par l'école permettent de donner un avis favorable à leur levée.

Réserves relatives au statut d'apprentissage (demande précédente)

- Pédagogie de l'alternance non adaptée à une formation en apprentissage ;
- Pourcentage de cours mutualisés entre statut étudiant (FISE) et statut apprentissage (FISA) trop important ;
- Pour les diplômés du Bachelor en Sciences et Ingénierie sous statut FISA, le contrat d'apprentissage ne constitue pas une entrée sur le marché du travail.

Analyse de l'équipe d'audit :

L'école effectuant une demande d'attribution du grade de licence au Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Génie industriel et mécanique, uniquement pour la voie sous statut étudiant, ces trois réserves ne sont plus d'actualité.

Réserve relative au taux de poursuite en cycle ingénieur trop élevé

L'école s'est engagée à limiter fortement le taux de passage en cycle ingénieur. Elle vise à permettre uniquement à un ou deux élèves sur la promotion escomptée à 30 de passer en cycle ingénieur, et après succès au concours d'entrée. Seul le parcours 3 ans de Bachelor + 3 ans de cycle ingénieur uniquement par voie FISA est admis à l'ESTIA.

Analyse de l'équipe d'audit :

Les modifications apportées par l'école permettent de lever cette réserve.

Bilan global de l'évaluation

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Génie industriel et mécatronique

La formation répond à des besoins stratégiques conséquents pour les milieux professionnels de la région. Le niveau B2 exigé dans les 3 langues (Français, Anglais et Espagnol) est un atout important leur permettant de viser le marché de l'emploi en Espagne ou dans les collaborations internationales en exploitant leur position frontalière. L'implication des entreprises et de la région est forte et effective.

La pédagogie de la formation est véritablement professionnalisante et pensée pour l'entrée dans le monde du travail après la diplomation de Bachelor. De plus, des qualifications professionnelles sont intégrées dans le programme de 3^{ème} année.

L'école est consistante en matière de recherche, laquelle est particulièrement bien orientée vers les technologies industrielles de pointe. La qualité de la pédagogie de la sensibilisation à la recherche dans le Bachelor est à souligner, associant des modules spécifiques, l'intégration au cours des étapes du projet « fil rouge », et l'acculturation aux milieux de la recherche en ayant une forte partie de ses formations au contact des enseignants-chercheurs et sur des installations servant à la recherche.

Le tableau de critères respecte les normes d'accréditation du Bachelor en Sciences et Ingénierie par rapport au grade de licence. De façon globale, l'école est attentive à prendre en considération les recommandations de la CTI lors des audits passés.

FIN DU RAPPORT DE MISSION