



Rapport de mission d'audit

École Polytechnique Universitaire de Montpellier
Polytech Montpellier

Composition de l'équipe d'audit

Hervé Devred (membre de la CTI, rapporteur principal)
René-Louis Inglebert (expert auprès de la CTI et corapporteur)

Dossier présenté en séance plénière du 12-13 décembre 2023

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : École Polytechnique Universitaire de Montpellier
Acronyme : Polytech Montpellier (EPU-Montpellier)

Académie : Montpellier
Siège de l'école : Montpellier
Réseau, groupe : Réseau Polytech

Campagne d'accréditation de la CTI : 2023-2024

Demande de renouvellement d'accréditation

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande de renouvellement pour délivrer un titre d'ingénieur diplômé de l'EPU-Montpellier, spécialité Développement Informatique et Exploitation Opérationnelle.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Antériorité
Renouvellement	Diplôme d'ingénieur EPU-Montpellier spécialité Développement Informatique et Exploitation opérationnelle	Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA)	Accréditation restreinte à compter de septembre 2020 (première demande) Avis/Décision n°2020 03-04

Attribution du Label Eur-Ace® : demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : www.cti-commission.fr / espace accréditations

II. Présentation de l'école

Préambule

Suite à l'audit effectué en 2020, l'école a fourni en décembre 2022 un rapport intermédiaire de suivi des recommandations, et un rapport intermédiaire sur les trois premières recommandations pour l'école. Ces rapports ont fait l'objet d'un avis complémentaire de la CTI à la session plénière du 19 avril 2023 (complément d'avis n°2020/04-04).

Dans ces conditions, et sachant qu'il n'y a pas eu d'évolution en matière d'organisation et de gouvernance de l'école, l'audit s'est focalisé sur la formation proprement dite.

Description générale de l'école

L'École Polytechnique Universitaire de Montpellier (Polytech Montpellier) est, au sens de l'article L713-2 du Code de l'éducation relatif à l'enseignement technologique supérieur, un Centre Polytechnique Universitaire, administrativement régi par l'article L 713-9 du même code ; elle a été créée par le décret n°2003-1031 du 23 octobre 2003. Les statuts de l'école relèvent donc de ces articles. L'école est implantée sur 2 sites. Le site principal est situé à Montpellier sur le campus « Triolet » de l'Université Montpellier et c'est sur ce site qu'est dispensée la formation qui fait l'objet de la demande de renouvellement.

L'École Polytechnique Universitaire de Montpellier est l'un des membres fondateurs du réseau Polytech est pleinement engagée dans les instances de fonctionnement de ce réseau.

L'école accueille un peu plus de 1300 élèves, dont 775 étudiants, 200 apprentis et 370 élèves en classes PeiP (une voie STI, une voie BIO).

Gouvernance

La gouvernance de l'école n'a pas évolué depuis l'audit de 2020. Elle est conforme aux exigences de la CTI. Elle s'appuie sur des instances clairement définies et se réunissant régulièrement :

- Conseil d'école,
- Comité de direction,
- Réunion d'équipe de direction,
- Conseil de département,
- Conseil de perfectionnement (par département et au niveau de l'école).

Les élèves et le milieu socio-économique y sont représentés.

Formation

L'école propose six spécialités accessibles par le biais de 10 parcours ainsi qu'un parcours préparatoire sur le format de ce qui est pratiqué dans toutes les écoles du réseau (PeiP).

La spécialité Développement Informatique et Exploitation Opérationnelle (DO) sous statut d'apprenti est l'un des deux parcours de la spécialité informatique. L'autre parcours se fait sous statut d'étudiant. Ces deux parcours visent les mêmes compétences mais avec des niveaux adaptés et avec des modalités pédagogiques spécifiques.

La spécialité DO sous statut d'apprenti correspond à une réelle demande du milieu socioéconomique. Ouverte à la rentrée universitaire 2020, elle a déjà accompli un cycle complet et les premiers diplômés sont sortis cette année.

Évolution de l'institution

L'institution n'a pas connu d'évolution majeure depuis le dernier audit.

III. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Le suivi des recommandations, et en particulier celles pour lesquelles un rapport a été demandé spécifiquement, a fait l'objet d'une revue en commission plénière de la CTI du 19 avril qui a donné lieu au complément d'avis n°2020/04-04. L'école a présenté lors de la visio-conférence un tableau récapitulatif qui montre que les actions entreprises continuent de suivre leur cours.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'École Polytechnique Universitaire de Montpellier (Polytech Montpellier) est un Centre Polytechnique Universitaire au sens de l'article L713-2. Elle a été créée en 2003. L'école est implantée sur deux sites. Le site principal est situé à Montpellier sur le campus « Triolet » de l'Université Montpellier (UM). Le parcours par apprentissage « Mécanique et Systèmes Industriels » de la spécialité « Mécanique » est localisé à Nîmes sur le site de l'IUT de l'Université de Montpellier.

L'école est régie administrativement selon les directives de l'article L713-9.

La stratégie de l'école est définie par une « note d'orientation stratégique » proposée par l'équipe de direction de l'école et votée par le conseil d'Ecole en Décembre 2019. Cette stratégie est suivie régulièrement et fait l'objet d'un plan d'actions. Un retour sur l'avancement des objectifs est fait à l'ensemble des personnels de l'école lors des Assemblées Générales (AG) biennuelles.

L'école a engagé de longue date une démarche de Développement Durable et Responsabilité Sociétale (DDRS). Un chargé de mission pilote cette démarche au travers d'un groupe de Travail DDRS de l'école. Ce chargé de mission est l'animateur de la commission Transition Ecologique et Sociétale du réseau Polytech.

L'école a obtenu le label DDRS en 2016 qui a été renouvelé en 2020. Elle a obtenu en 2020 « Trophée Campus Responsable de l'année », et, au niveau international, le prix « Green Gown Award : Sustainability Institution of the Year » en 2021.

Le lien entre cet engagement et les enseignements d'une part, et la vie des étudiants sur le campus d'autre part a été étudié et il fait l'objet d'actions concrètes.

L'école est pleinement intégrée dans l'Université de Montpellier qui est, depuis 2022, un Etablissement Public Expérimental. Cet EPE a été construit autour des partenaires de l'Isite MUSE « Montpellier Université d'Excellence » qui mobilise les forces de 16 institutions. Si l'informatique ne fait pas partie des thématiques visées (agriculture, environnement et santé), elle est contributrice de la construction de l'excellence dans ces domaines.

L'EPE Université de Montpellier est structurée sur la recherche au travers de plusieurs pôles de recherche : Agriculture, Environnement, Biodiversité, Biologie-Santé, Chimie, Mathématiques-Informatique-Physique-Systèmes et Sciences Sociales.

En matière de formation, l'EPE Université de Montpellier a mis en place huit *Collegium* : Agriculture et alimentation, Droit et science politique et administration, Economie et gestion, Education, Filières technologiques, Ingénierie, Santé, Sciences.

Polytech Montpellier a développé plusieurs partenariats dans le cadre de l'EPE.

L'école a une politique de communication sur son projet pédagogique et son offre de formation. La communication interne et externe est animée par une équipe de deux personnes.

L'EPU-Montpellier a mis en place un certain nombre d'instances aux missions clairement définies et qui se réunissent régulièrement :

- Conseil d'école, comportant 8 élèves et 12 personnalités extérieures,
- Comité de direction,
- Réunion d'équipe de direction,
- Conseil de département, comportant des enseignants, des BIATS, des élèves et un représentant de l'équipe de direction,
- Conseil de perfectionnement (par département et au niveau de l'école) comprenant des enseignants, des élèves et des représentants du monde socio-économique.

L'école a une offre de formation double :

- Un cursus préparatoire (PeiP).
- Des formations d'ingénieur déclinées suivant plusieurs spécialités, avec, le cas échéant, deux voies de formation (FISE/FISA).

Les formations d'ingénieurs sont déclinées dans 6 spécialités, avec 10 parcours différents (six parcours FISE et quatre FISA).

L'école n'a pas de politique de recherche propre, comme toutes les écoles internes, elle se repose sur les laboratoires de l'Université qui sont très actifs.

Les enseignants-chercheurs de l'école sont très fortement impliqués dans les labos de recherche de l'Université

L'école s'appuie sur 98 enseignants titulaires (dont 87 EC) et 24 enseignants contractuels. Des enseignants d'autres composantes de l'UM et des professionnels complètent cette équipe pédagogique. 48 BIATS œuvrent en support des personnels enseignant.

L'école dispose actuellement de 7500m² de locaux dont 4100m² dans le bâtiment principal de l'école et 3400m² de halles/plateformes technologiques dédiés aux travaux pratiques et aux projets. Trois plateformes technologiques de l'UM mutualisées avec la recherche sont également adossées à Polytech Montpellier.

L'école s'appuie sur les systèmes d'information et de gestion déployés par l'Université, avec un service informatique de proximité en support aux élèves et personnels de l'école.

L'Ecole dispose d'un budget propre intégré (BPI) et bénéficie de l'autonomie relative définie par la loi.

Les recettes de Polytech Montpellier sont de l'ordre de 3,8M€. La part des recettes propres de l'école (hors masse salariale état) est de l'ordre de 70% de ce montant, dont une contribution significative en provenance des ressources propres du CFA. La masse salariale de l'école est de 8,4M€, soit un budget consolidé de 12,2M€.

Avec l'aide de l'Université de Montpellier, l'école s'est dotée d'un plan pluriannuel d'investissement (PPI) de l'ordre de 0,7M€.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Une école à taille humaine, une équipe soudée et dynamique ;
- L'appartenance au réseau Polytech ;
- L'environnement de recherche de l'université de Montpellier ;
- Les ressources et moyens mis en œuvre ;

Points faibles

- Des tensions en termes de recrutement des enseignants (en particulier SHS) ;

Risques

- Réforme BUT, perte d'attractivité des formations scientifiques en général ;
- Du point de vue des entreprises, la contrainte de la mobilité internationale peut être vue comme une contrainte pour les FISA ;

Opportunités

- Soutien du milieu socioéconomique.

Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité

La gouvernance de l'école est définie dans un document détaillé. La cartographie des processus sert de base au pilotage de l'école. Les instances de pilotage ont des missions précises et se réunissent avec régularité.

L'école a mis en place de longue date une démarche qualité en conformité avec le référentiel Polytech. Cette démarche a été élaborée en concertation avec l'Université de Montpellier qui a obtenu la certification ISO9001, notamment pour les inscriptions administratives. La démarche qualité est mise en œuvre de façon dynamique.

L'école met en œuvre un processus bien rôdé d'amélioration continu qui sous-tend un plan d'action suivi. Nombre de ces actions concrètes ont abouti.

Au niveau de l'école, c'est surtout la labérisation DDRS qui est le principal aboutissement de l'école en matière de démarche qualité externe, mais celle-ci est bien évidemment associée aux démarches de labellisation de l'Université ou des CFA (HCERES, ISO9001, Qualiopi).

Les recommandations de la CTI sont suivies et intégrées dans le plan d'actions général.

Analyse synthétique - Management de l'école : Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Processus en conformité avec le référentiel Polytech mis en œuvre de manière dynamique ;
- Enquête sur le cycle de formation dans son ensemble ;

Points faibles

- Pas d'observation ;

Risques

- Pas d'observation ;

Opportunités

- Pas d'observation.

Ancrages et partenariats

L'EPU Montpellier s'est constitué un ancrage territorial fort depuis de longues années, sur le plan universitaire en tant que composante de l'Université de Montpellier mais aussi, et surtout, socioéconomique.

L'école a développé un réseau de partenaires industriels. Des représentants des entreprises participent aux conseils de l'école.

L'école a mis en place une politique d'innovation et d'entrepreneuriat ainsi qu'un dispositif d'aide à la création d'entreprise étudiante. Il est trop tôt pour juger de l'impact de cette politique sur la formation Développement Informatique et Exploitation opérationnelle.

L'école est un membre fondateur et actif du réseau Polytech.

L'école a mis en place des partenariats internationaux. L'impact sur la formation Développement Informatique et Exploitation opérationnelle est difficile à mesurer. Elle répond, pour le moment, à une très forte demande régionale.

Analyse synthétique – Ancrages et partenariats

Points forts

- Insertion dans le milieu socioéconomique et universitaire régional ;
-

Points faibles

- Pas d'observation ;

Risques

- Caractère pour le moment très régional de la formation DO ;

Opportunités

- Pas d'observation.

Formation d'ingénieur

Formation dans la spécialité Informatique

En formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le(s) site(s) de Montpellier

Le parcours DO (Développement et exploitation Opérationnelle) répond à l'accroissement des développements en mode « agile » dans des domaines variés ((internet des objets, informatique en nuage, applications mobile...)). Il est mis en place au vu des besoins grandissants en « agilité » demandés par le milieu professionnel, comme l'ont suggéré le conseil de perfectionnement et les nombreux partenaires industriels de l'école.

La fiche RNCP (RNCP 35996) est commune aux deux formations informatiques et présente six blocs de compétences techniques, mais les niveaux d'expertise sont adaptés à chaque parcours, ce qui entraîne des volumes d'enseignement et des évaluations différentes suivant les parcours. Une grille de critères pour l'évaluation des compétences est déployée au sein de l'école et déclinée suivant les différentes spécialités.

La maquette détaillée accompagnée d'une matrice croisée enseignement-compétences sont données dans le dossier.

Un syllabus se trouve sur le site de l'Université. Il pourrait être un peu homogénéisé et plus décliné en termes de compétences.

Un règlement des études propre à l'apprentissage est fourni : il prend en compte de manière explicite la gestion des études des apprentis, (et aussi des situations particulières d'étudiants : handicap, sportif de haut niveau...).

Chaque apprenti est accompagné par un maître d'apprentissage et un tuteur académique.

La maquette présente 1610 heures d'enseignement présentiel (hors module d'harmonisation, pour 650 de travail personnel estimées (un tiers pour les projets) et 2250 heures de travail entreprise. Ces enseignements se répartissent entre 27% de sciences de l'ingénieur, 47% de sciences de spécialité et 26% de Sciences Humaines et Sociales et Langues.

La pédagogie s'appuie fortement sur les projets, la mise en situation concrète et des réalisations, en particulier au sein de projets collectifs.

Un module spécifique en S9 (0,75 ECTS). Les apprentis travaillent à l'école sur de nombreux projets de R&D en lien avec les laboratoires de recherche.

Pour les formations en informatiques de l'école, développement d'un savoir être « RIRES » (Respect-Intégrité-Responsabilité-Enthousiasme-Solidarité) dont l'acquisition est testée tout au long des trois années, en particulier au cours des projets et du travail en entreprise

Une mobilité internationale d'au moins neuf semaines est exigée, un créneau de 14 semaines est prévu dans la maquette à la fin du S8, ce qui permet un séjour plus long.

Le niveau C1 en anglais préparé à l'école, mais le niveau B2 est exigé pour le diplôme pour les apprentis français.

Le niveau B2 en français est exigé pour le diplôme pour les apprentis étrangers.

Cinq UE par semestre en correspondance avec les blocs de compétences (UE « Données », « Développements », « Opérations », « SHES&Anglais », « Module Professionnel »))

Il existe une hybridation de certains enseignements (volume de 155 heures sur les trois années) qui permet aux apprentis d'acquérir en avance de phase des connaissances ou des compétences nécessaires à son travail industriel.

Un projet fil rouge sur les trois ans de formation (maintien et évolution d'un code existant, mise à jour de la documentation et re contribution à la communauté Open-Source).

Huit enseignants-chercheurs et trois enseignants qui interviennent aussi dans la deuxième formation en informatique en FISE de Polytech Montpellier
Une dizaine de professionnels interviennent pour plus de 24h chacun pour un taux moyen de 30% des enseignements assurés par des professionnels.

Le taux d'encadrement est difficile à évaluer, les enseignants intervenant à la fois en FISE et FISA, mais il ne fait pas de doute qu'il est inférieur à 20.

Les ratios suivants ont été précisés par l'école pour la FISA DO :

- 30% sont des enseignements assurés par des intervenants du monde socio-professionnel
- 40% par des enseignants et/ou enseignants chercheurs permanents affectés à Polytech (essentiellement en Informatique)
- 15% par des enseignants et/ou enseignants chercheurs contractuels affectés à Polytech
- 15% par des enseignants et/ou enseignants chercheurs non affectés à Polytech mais affectés à d'autres composantes de l'Université.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Présence d'une équipe d'enseignants aguerris et aux compétences reconnues dans leur domaine ;
- Fort soutien industriel ;

Points faibles

- Des difficultés pour répondre aux critères de mobilité international de la CTI ;
- Difficultés à pérenniser les interventions des industriels dans un secteur en tension ;

Risques

- Difficultés à recruter de bons étudiants dans une discipline très concurrentielle ;
- Difficultés à pérenniser les interventions des industriels dans un secteur en tension ;

Opportunités

- Pas d'observation

Recrutement des élèves-ingénieurs

La candidature et la pré-admissibilité se font sur dossier (entre 100 et 140 par an), suivi de test en ligne en Informatique, puis de tests en mathématiques et en anglais sur le site, et enfin d'un grand oral sur le site. L'élimination possible à chaque étape.

Une trentaine de candidats est sélectionnée, ils passent ensuite un entretien avec les entreprises de la région pour une promotion finale de 12 à 14 étudiants.

Que ce soit au niveau BUT, PeiP, Licences, Classes Préparatoires, on recrute entre 12 et 14 étudiants. La progression lente et maîtrisée cible un objectif de 20 et 24 étudiants.

L'école a la volonté de réduire sa dépendance au BUT en renforçant les autres viviers, en particulier CPGE-MP2I et PeiP (le réseau Polytech travaille à la mise en place d'un parcours PeiP Info en parallèle aux deux parcours existant généraliste et bio).

Il existe une mise en place de parcours d'harmonisation aux différents semestres.

A la demande du conseil de perfectionnement mise en place de parcours individualisé en renforcement du niveau écrit en français (en s'appuyant sur la Plateforme Voltaire). En outre, en première année une ECUE met l'accent sur le côté rédactionnel et une autre sur les fondamentaux de la communication orale.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Jusqu'à présent un nombre suffisant de candidats de bonne qualité ;

Points faibles

- Pas d'observation ;

Risques

- Disparition du DUT au profit du BUT ;
- Attrait des entreprises pour des formations en apprentissage plus courtes (niveau Bac +3 ou +4) ;

Opportunités

- Développement des CPGE MP2I ;
- Mise en place d'un PeiP Informatique.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Pas d'évolution par rapport au dernier audit.

Insertion professionnelle des diplômés

A la date de l'audit (18 octobre 2023) 82% des apprentis étaient en CDI avec un salaire annuel de 44 k€ (+ primes), à comparer au salaire moyen de 42 k€ de tels ingénieurs en France.

Un tiers travaille dans l'Hérault, un tiers dans la région d'Occitanie et le dernier tiers en France.

40 % ont trouvé un emploi dans leur entreprise d'apprentissage.

A noter que dans cette promotion, deux apprentis ont procédé à une réorientation en octobre 2021 à la suite du COVID.

Analyse synthétique - Emploi des ingénieurs diplômés

Points forts

- Bonne insertion de la première promotion à la date de cet audit ;

Points faibles

- Pas d'observation ;

Risques :

- Pas d'observation ;

Opportunités

- Pas d'observation.

Synthèse globale de l'évaluation

La CTI a eu l'occasion de juger de la qualité de cette école lors de l'audit de 2020. L'équipe d'audit s'est principalement attachée à évaluer le fonctionnement de la formation « Développement Informatique et Exploitation opérationnelle ».

La formation est construite sur la base d'une approche compétence maîtrisée. Elle donne satisfaction aux apprentis que nous avons pu interroger en visioconférence ainsi qu'au milieu socioprofessionnel qui propose des contrats d'apprentissage et accueille les jeunes diplômés avec un salaire d'embauche attractif.

Le processus de sélection est rôdé et permet d'accueillir des candidats provenant de filières diverses en leur permettant une mise à niveau individualisée.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Une école à taille humaine, une équipe soudée et dynamique ;
- L'appartenance au réseau Polytech ;
- L'environnement de recherche de l'université de Montpellier ;
- Les ressources et moyens mis en œuvre ;
- Processus en conformité avec le référentiel Polytech mis en œuvre de manière dynamique ;
- Enquête sur le cycle de formation dans son ensemble ;
- Jusqu'à présent, recrutement suffisant de candidats de bonne qualité ;
- Bonne insertion de la première promotion à la date de cet audit ;
- Présence d'une équipe d'enseignants aguerris et aux compétences reconnues dans leur domaine ;
- Insertion dans le milieu socioéconomique et universitaire régional ;
- Fort soutien industriel ;

Points faibles

- Des tensions en termes de recrutement des enseignants (en particulier SHS) ;
- Des difficultés pour répondre aux critères de mobilité internationale de la CTI, communes à toutes les formations FISA de l'école, due notamment à une acceptabilité faible/modérée des entreprises quant à la durée de la mobilité internationale) ;
- Une formation qui gagnerait à élargir sa base de recrutement et de partenaires ;

Risques

- Discipline dans laquelle il y a une offre très concurrentielle ;
- Difficultés à pérenniser les interventions des industriels dans un secteur en tension ;
- Réforme BUT, perte d'attractivité des formations scientifiques en général ;
- Contrainte de la mobilité internationale pour les FISA (acceptabilité des entreprises) ;
- Attrait des entreprises pour des formations en apprentissage plus courtes (niveau Bac +3 ou +4) ;

Opportunités

- Développement des CPGE MP2I ;
- Mise en place d'un PeiP Informatique ;
- Soutien du milieu socioéconomique.

Glossaire général

A

ATER – Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) – Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) – Biologie, chimie, physique et sciences de la terre

BDE – BDS – Bureau des élèves – Bureau des sports

BIATSS – Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé

BTS – Brevet de technicien supérieur

C

CCI – Chambre de commerce et d'industrie

Cdefi – Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs

CFA – Centre de formation d'apprentis

CGE - Conférence des grandes écoles

CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail

CM – Cours magistral

CNESER – Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche

CNRS – Centre national de la recherche scientifique

COMUE - Communauté d'universités et établissements

CPGE – Classes préparatoires aux grandes écoles

CPI – Cycle préparatoire intégré

C(P)OM – Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens

CR(N)OUS – Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires

CSP - catégorie socio-professionnelle

CVEC – Contribution vie étudiante et de campus

Cycle ingénieur – 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS – Développement durable et responsabilité sociétale

DGESIP – Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle

DUT – Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC – Enseignant chercheur

ECTS – European Credit Transfer System

ECUE – Eléments constitutifs d'unités d'enseignement

ED - École doctorale

EESPIG – Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général

EP(C)SCP – Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel

EPU – École polytechnique universitaire

ESG – Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area

ETI – Entreprise de taille intermédiaire

ETP – Équivalent temps plein

EUR-ACE® – label "European Accredited Engineer"

F

FC – Formation continue

FFP – Face à face pédagogique

FISA – Formation initiale sous statut d'apprenti

FISE – Formation initiale sous statut d'étudiant

FISEA – Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti

FLE – Français langue étrangère

H

Hcéres – Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur

HDR – Habilitation à diriger des recherches

I

IATSS – Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé

IDEX – Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT – Instituts de recherche technologique

I-SITE – Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État

français

ITII – Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF – Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT – Institut universitaire de technologie

L

LV – Langue vivante

L1/L2/L3 – Niveau licence 1, 2 ou 3

M

MCF – Maître de conférences

MESRI – Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP2I (classe préparatoire) – Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MP (classe préparatoire) – Mathématiques et physique

MPSI (classe préparatoire) – Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

M1/M2 – Niveau master 1 ou master 2

P

PACES – première année commune aux études de santé

ParcourSup – Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST – Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) – Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) – Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP – Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE – pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA – Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME – Petites et moyennes entreprises

PU – Professeur des universités

PRAG – Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) – Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) – Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) – Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

R

RH – Ressources humaines

R&O – Référentiel de la CTI : Références et orientations

RNCP – Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 – semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT – Société d'accélération du transfert de technologies

SHS – Sciences humaines et sociales

SHEJS – Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SYLLABUS – Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) – Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD – Travaux dirigés

TOEIC – Test of English for International Communication

TOEFL – Test of English as a Foreign Language

TOS – Techniciens, ouvriers et de service

TP – Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) – Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) – Technologie et sciences industrielles

U

UE – Unité(s) d'enseignement

UFR – Unité de formation et de recherche.

UMR – Unité mixte de recherche

UPR – Unité propre de recherche

V

VAE – Validation des acquis de l'expérience

