

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialités :

Rapport de mission d'audit

Campagne d'évaluation Bachelor 2024

Nom de l'école : Institut supérieur d'électronique de Paris
Acronyme : ISEP
Académie : Paris
Sites (3) : Paris(siège) / Issy-les-Moulineaux / Bordeaux
Réseau, groupe : FESIC

Composition de l'équipe d'audit

Françoise DELPECH (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Elisabeth LAVIGNE (Experte de la CTI, Corapporteur)
Thierry DERREY (Expert)
Quentin DREZE (Expert international)
Charlotte LERNOULD (Experte élève)

Binôme de relecteurs :

Claire PEYRATOUT
Benoît NORTIER

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 12 novembre 2024



Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
NS (Nouveau site pour délivrer une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Transformation numérique des entreprises	FISEA	Bordeaux	Formation existante sur les sites de Paris et Issy-Les-Moulineaux : Avis n° 2022/11 relatif à l'attribution du grade de licence au BACHELOR en Sciences et Ingénierie, spécialité Transformation numérique des entreprises
NS (Nouveau site pour délivrer une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Transformation numérique des entreprises	Formation continue	Bordeaux	Formation existante sur les sites de Paris et Issy-Les-Moulineaux : Avis n° 2022/11 relatif à l'attribution du grade de licence au BACHELOR en Sciences et Ingénierie, spécialité Transformation numérique des entreprises
NS (Nouveau site pour délivrer une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Transformation numérique des entreprises	Formation initiale sous statut d'étudiant	Bordeaux	Formation existante sur les sites de Paris et Issy-Les-Moulineaux : Avis n° 2022/11 relatif à l'attribution du grade de licence au BACHELOR en Sciences et Ingénierie, spécialité Transformation numérique des entreprises

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis 2022/11 pour l'école	Mettre en œuvre le plan d'actions sur la qualité dans les délais prévus ;	Réalisée
Avis 2022/11 pour l'école	Intégrer avec voix délibérative des représentants des parties prenantes internes dans les principales instances de l'école ;	Réalisée
Avis 2022/11 pour la formation de bachelor	Actualiser le règlement des études pour préciser les modalités de recours des étudiants en cas d'échec ;	
Avis 2022/11 pour la formation de bachelor	Déployer le plan prévu de recrutement d'enseignants chercheurs et enseignants de façon à garantir un taux d'encadrement global satisfaisant ;	En cours

Conclusion

Cet audit, réalisé fin mars 2024, a été centré sur l'ouverture sur un nouveau site à Bordeaux d'une formation déjà existante à Paris. L'école n'a pas fourni d'éléments de réponse sur certaines recommandations relativement récentes. Globalement, elle a cependant pris en compte une partie d'entre elles et met en place les actions nécessaires, en s'appuyant sur une démarche d'amélioration continue efficace.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

L'Isep a une identité réelle et est bien identifiée dans le paysage des écoles d'ingénieurs dédiées au numérique. Implantée sur deux sites parisiens à Paris et Issy-Les-Moulineaux, ses locaux sont visibles. Elle est bien ancrée dans la politique de son site parisien grâce à ses partenariats notamment avec l'Institut Catholique de Paris et Sorbonne Université.

Sur le site de Bordeaux, l'Isep a activement noué des contacts avec de nombreux établissements de l'ESR et des projets de collaboration sont en cours de construction à la fois pour le cycle préparatoire intégré international et pour le bachelor.

La stratégie de l'école a été définie en 2022 avec l'arrivée d'une nouvelle direction. Elle s'appuie sur six axes stratégiques dont deux ont trait à l'élargissement de l'offre de formation par l'ouverture de nouveaux sites et au développement de partenariats. L'école met en œuvre cette stratégie en s'appuyant sur sa démarche qualité. Le projet d'ouverture d'une formation Bachelor à Bordeaux, dans le même temps que celui d'ouverture d'un cycle préparatoire est donc cohérent.

L'Isep travaille son implantation locale : adhésion au MEDEF pour les relations avec les entreprises, échanges avec l'ENSAM et l'Université de Bordeaux pour l'accueil d'enseignants chercheurs de l'Isep au sein du Laboratoire de l'Intégration du Matériau au Système (IMS), contacts avec d'autres écoles implantées en région Nouvelle Aquitaine (3iL, ESTIA, ISEN) pour des actions communes de promotion des formations. Cependant, aucune convention formalisant ses partenariats n'a été signée à la date de remise du RMAP.

L'Isep s'appuie sur une gouvernance forte, conforme à son statut d'école labellisée EESPIG. Conformément aux recommandations de la CTI, elle a ouvert depuis décembre 2023 son conseil d'administration à ses parties prenantes internes (personnels et élèves).

La mission principale de l'école est la formation de cadres, ingénieurs et bachelors, conscients et attentifs aux enjeux société-économiques actuels, dans le domaine du numérique.

L'Isep déploie une politique RH qui vise à développer les compétences de ses personnels, promouvoir la diversité de genre et améliorer la qualité de vie au travail.

Pour réaliser ses formations d'ingénieur et de bachelor, l'école emploie sur ses sites parisiens :

- 23 enseignants-chercheurs permanents, dont 6 HDR dont le temps de travail se répartit en 50% enseignement et 50% recherche ;
- 35 enseignants permanents sans mission de recherche dont 10 professeurs agrégés ;
- 80 personnes en CDD d'usage ou intérimaires ;
- plus de 250 vacataires.

Pour réaliser la formation à Bordeaux, l'Isep prévoit d'implanter en régime permanent, en tenant compte de 135 élèves (Bachelor + CPI), deux enseignants-chercheurs, deux enseignants, 1,5 équivalent temps-plein d'assistant et quatre enseignants à temps partiel. Un certain nombre d'entre eux sont déjà identifiés, notamment un enseignant et un personnel administratif susceptibles d'une mobilité de Paris à Bordeaux. De plus, des enseignants permanents du Lycée Saint Joseph de Tivoli contribueront à la formation, comme le prévoit la convention signée entre les deux établissements.

En termes de locaux, la formation se déroulera grâce à un partenariat avec le Lycée Saint Joseph de Tivoli, dans des locaux partagés avec ce lycée et dans des locaux (600 m²) en cours d'aménagement en face du lycée. Ces locaux permettront d'accueillir à la fois les étudiants en bachelor et les étudiants du cycle préparatoire international. La convention encadrant la location de ces locaux a été fournie avec le dossier.

Les projections montrent que, en tenant compte d'une répartition des déficits et excédents budgétaires, l'équilibre financier sera possible avec des effectifs atteignables en bachelor et CPI.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- Une école reconnue pour son expérience dans les formations dans le domaine numérique ;
- Une implantation dans un lycée réputé de Bordeaux ;
- Une expérience dans les formations de bachelor.

Points faibles

- Une identité et un ancrage à construire sur le site de Bordeaux.

Risques

- Un vivier insuffisant de candidats niveau BAC ;
- Les difficultés de gestion d'une école multisite ;
- La pérennité des financements des formations en apprentissage dans l'enseignement supérieur.

Opportunités

- Les besoins des entreprises dans le domaine du numérique ;
- Un territoire dans la région Nouvelle Aquitaine avec peu de formations de bachelor dans le domaine numérique ;
- La notoriété du Lycée Saint Joseph de Tivoli.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

L'Issep a une démarche qualité bien ancrée et largement déployée, à laquelle participent tous les personnels. L'école vise une demande de certification ISO 9001 pour fin 2024.

Les formations de Bachelor implantées à Paris bénéficient de l'ensemble de la démarche.

Il est prévu que l'implantation de Bordeaux bénéficie du même dispositif, conforme aux critères du grade de Licence, et que le périmètre de la certification soit étendu à ce nouveau site.

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- L'engagement de la direction et l'implication de l'ensemble des personnels dans la démarche.

Points faibles

- Les difficultés liées à l'éloignement des deux sites pour une bonne implication des personnels.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Pas d'observation.

Les ancrages et partenariats

L'Isep a de multiples relations avec les entreprises, les acteurs académiques et les pôles de compétitivités franciliens. La relation « école-entreprise » fait partie de la culture de l'école.

Des partenariats « recherche » avec des laboratoires du site (I2M, UMR Université de Bordeaux, CNRS, ENSAM, Bordeaux INP, INRA - IMS UMR université de Bordeaux, CNRS et Bordeaux INP), qui impliquent des écoles d'ingénieurs (ENSAM et ENSEIRB MATMECA) sont en discussion. L'ouverture de l'ISEP vers les villes moyennes autour de Bordeaux avec un « ciblage » vers les PME/PMI est une stratégie pertinente pour l'école en lien avec ses valeurs. Le projet d'implantation « physique » de l'école au sein de Saint Joseph de Tivoli a démarré en 2021 au sein de locaux entièrement reconfigurés, livrés en 2026. La commission d'audit a pu vérifier l'état d'avancement des travaux ainsi que la bonne visibilité dont disposera l'école notamment vis-à-vis du monde socio-économique.

L'Isep a fait état de nombreux soutiens d'entreprises en amont du projet « bachelor » à Bordeaux. L'implantation d'écoles d'ingénieurs du numérique à Bordeaux fait partie de la stratégie de la métropole. Le partenariat avec le lycée Saint Joseph de Tivoli, établissement réputé situé en centre-ville, devrait favoriser une intégration rapide de l'Isep au sein de l'écosystème numérique. Enfin, l'intention de l'école de se tourner vers « l'industrie 4.0 » en lien avec les industries de pointe de la région Aquitaine favorisera l'ancrage de l'Isep dans la région bordelaise.

Cependant, il est à souligner que les deux panels d'alumnis et d'employeurs rencontrés au cours de l'audit ont montré, à côté de leur enthousiasme pour le niveau ingénieur, une certaine frilosité vis à vis soit de l'implantation à Bordeaux, soit de leur besoin niveau BAC + 3. L'école a cependant fourni des courriers de soutien d'entreprises locales prêtes à s'engager dans le pilotage de la formation, sans garantir le recrutement d'apprentis, de stagiaires ou de diplômés.

L'école a mis en place un dispositif complet de soutien à la création d'entreprises et à la valorisation de projets innovants avec : des modules à la création d'entreprise et l'accès à des fonds en faveur de la création d'entreprises. Avec une moyenne de sept projets incubés et la création de six entreprises par an depuis 2018, l'école se situe dans une moyenne haute. Le soutien à la junior entreprise JUNIORISEP est constant. Ce savoir-faire devra profiter à l'association Isep et au lycée Saint Joseph de Tivoli.

L'Isep est membre d'un certain nombre de conférences (CDEFI, CGE, etc.) et de fédérations. L'école est membre de PWP (Professional Women's Network), le cercle InterElles et de Talents du numérique.

Des contacts ont été pris avec des écoles du concours Puissance Alpha pour travailler aux synergies possibles au niveau du cycle préparatoire et du bachelor.

L'Isep respecte ses obligations en matière de mobilité sortante des élèves (les élèves sont éligibles aux bourses ERASMUS+). L'école veut également se développer en Afrique (Douala et Dakar) ainsi qu'au Moyen Orient.

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- Des valeurs unanimement reconnues par les professionnels ;
- Un programme en faveur de l'entrepreneuriat reconnu ;
- Une pédagogie par projets appréciée par les employeurs ;
- Des élèves très investis dans l'innovation via une junior entreprise ;
- Un projet d'implantation à Bordeaux soutenu par des partenaires régionaux prêts à s'investir dans le pilotage de la formation ;
- L'investissement important de la direction dans le champ de la parité ; des recherches partenariales effectives.

Points faibles

- Des réseaux internationaux à développer pour le niveau Bachelor ;
- Un réseau de partenaires industriels à construire localement.

Risques

- Une forte concurrence d'écoles du numérique à Bordeaux ;
- Un potentiel limité pour un développement à l'international.

Opportunités

- Le nouveau projet de site à Bordeaux et ses capacités d'accueil ;
- Partenariat avec les universités et les écoles sur place pour la recherche.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Transformation numérique des entreprises

FISEA (FISEA) sur le site de Bordeaux

Formation continue (FC) sur le site de Bordeaux

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Bordeaux

La formation existe déjà à Paris et Issy-Les-Moulineaux et sera déployée à l'identique à Bordeaux.

Pour réaliser la formation à Bordeaux, l'Isep prévoit en phase de préparation un équivalent temps-plein (0,5 cadre + 0,5 assistant), à l'ouverture de la formation en septembre 2025, un apport de 3,2 équivalents temps plein (0,7 assistant, 1 enseignant-chercheur et 0,5 enseignant) et en régime permanent, en tenant compte de 135 élèves (Bachelor + CPI) avec deux enseignants-chercheurs, deux enseignants, 1,5 équivalent temps-plein d'assistant et quatre enseignants à temps partiel.

Au 2 octobre :

Le futur responsable de site, enseignant d'électronique et de physique, ingénieur, docteur, déjà en CDI temps plein de l'Isep depuis 6 ans pourrait s'implanter à Bordeaux.

L'école est en train de collecter des candidatures pour l'assistance administrative et pédagogique.

Les enseignants du Lycée Saint Joseph de Tivoli sont également identifiés.

Une réunion en juillet au lycée Saint Joseph a permis de positionner, avec toutes les réserves dues à l'intervalle de temps, des enseignants très qualifiés du lycée.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- Une formation déjà existante à Paris en pleine croissance ;
- L'ouverture conjointe du CPI et de cette formation de bachelor qui permettra à l'école de mobiliser les mêmes ressources administratives et pédagogiques ;
- Le partenariat avec le lycée Saint Joseph de Tivoli.

Points faibles

- Un plan de recrutement de personnels enseignants et enseignants-chercheurs à réussir.

Risques

- La baisse du niveau scientifique des élèves après la réforme du bac ;
- Le manque d'appétence des lycéens pour les études scientifiques.

Opportunités

- La présence d'alumni de l'Isep en région Aquitaine ;
- Le soutien d'entreprises et partenaires.

Recrutement des élèves

L'Isep prévoit d'utiliser le même dispositif, les mêmes processus et mêmes critères que pour le recrutement de ses élèves sur les sites parisiens : inscription sur ParcoursSup et concours « Puissance Alpha ».

L'objectif est un recrutement régional au sens large, Nouvelle Aquitaine et régions voisines. L'Isep a fait réaliser une étude de la concurrence des écoles d'ingénieurs publiques et privées en tenant compte de l'évolution démographique des candidats et a étudié les candidatures venant de la région Nouvelle Aquitaine qu'elle a déjà reçues. Ces deux éléments lui semblent favorables à l'ouverture de ce bachelor, avec une cible à 30 élèves par promotion.

L'Isep vise les candidatures issues du Lycée Saint Joseph de Tivoli, mais communiquera aussi auprès des autres établissements de la région.

L'effectif cible est de 15 élèves à la rentrée 2025 pour atteindre en régime permanent 30 élèves par promotion dès 2027.

Le dispositif de suivi du recrutement sera identique à celui mis en place pour les autres bachelor des sites parisiens grâce au système d'information du concours « Puissance Alpha ».

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- L'adossement au concours national « Puissance Alpha » ;
- Le partenariat et la proximité avec le Lycée Saint Joseph de Tivoli.

Points faibles

- La difficulté pour l'Isep de se faire connaître sur la région avec peu de ressources sur site ;

Risques

- La désaffection des étudiants pour les formations scientifiques ;
- La concurrence des autres formations ;

Opportunités

- La présence d'Alumnis sur la région Nouvelle Aquitaine.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

Le dispositif d'accueil et d'intégration sera identique à celui des étudiants parisiens, et certains évènements seront communs.

Les dispositifs de remédiations seront également identiques.

L'école prévoit les mêmes dispositifs qu'en région parisienne : bourses, déplacements des référents handicap et VSS, recherche de facilités de logements, etc.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Des dispositifs déjà éprouvés en région parisienne ;
- Le partage de locaux pour les étudiants de Bachelor avec le Lycée Saint Joseph de Tivoli et avec les étudiants du CPI ;
- L'expérience de l'Isep sur l'accompagnement d'une vie étudiante intégrée entre différents publics étudiants.

Points faibles

- La difficulté à construire une vie associative intégrée avec un fonctionnement multisites éloignés.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Pas d'observation.

L'insertion professionnelle des diplômés

La préparation à l'emploi est effective en seconde et troisième année pour les apprentis du fait de leur intégration en entreprise. Les FISE bénéficieront d'un grand nombre de stages.

Les dispositifs d'accompagnement seront identiques à ceux déployés à Paris, et sont intégrés à la maquette. Ils sont donc conformes.

Le travail conjoint entre Isep et Isep Alumni, auxquels les étudiants de Bordeaux auront accès, est conforme à R&O.

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Le réseau des anciens présents sur le site bordelais.

Points faibles

- Une implantation nouvelle, une identité à créer localement pour intéresser les employeurs.

Risques

- L'arrivée sur le marché du travail des diplômés d'écoles concurrentes du même domaine de spécialité.

Opportunités

- La stratégie gouvernementale de réindustrialiser la France ;
- Les besoins des entreprises sur la région Nouvelle Aquitaine dans le domaine du numérique.

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Transformation numérique des entreprises

FISEA sur le site de Bordeaux

Formation continue sur le site de Bordeaux

Formation initiale sous statut d'étudiant sur le site de Bordeaux

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	Données fournies par l'école mais non vérifiables (projet d'ouverture) : -5 recrutements prévus (3E et 2EC) Isep qui réalisent 43,5% des enseignements scientifiques et techniques et fondamentaux. -Avec les enseignants LSJT: 62,9%.
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	Données fournies par l'école mais non vérifiables (projet d'ouverture) : pas d'information sur les docteurs à l'exception des 2 EC et d'un enseignant titulaire d'un doctorat prévus qui réalisent 39,3 % des enseignements scientifiques et techniques et fondamentaux. Si des enseignants du lycée Tivoli ou de l'Isep sont également docteurs, ils ne sont pas comptabilisés.
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	Données fournies par l'école mais non vérifiables (projet d'ouverture) : 2 enseignants-chercheurs qui réalisent 31,8 % des enseignements scientifiques et techniques et fondamentaux.
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	Un enseignant-chercheur prévu diplômé docteur en décembre 2023. 3 publications (Google Scholar), 1 congrès international. Un deuxième enseignant-chercheur non encore identifié. L'enseignant prévu pour assurer la responsabilité de la formation a également publié en 2023 et 2024
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	Non connu.
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Formation non encore ouverte.
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	28%
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	Formation non encore ouverte.
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Formation non encore ouverte.
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Formation non encore ouverte.

3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	Formation non encore ouverte.
part des étudiants en apprentissage	Formation non encore ouverte.
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Formation non encore ouverte.
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	Formation non encore ouverte.
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	Formation non encore ouverte.
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	Formation non encore ouverte.
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	Formation non encore ouverte.
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	En cours de construction. Cible donnée par l'école = 100 %.
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	Non connu.
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	Mobilité sortante prévue = 100 % durée conforme de 4 semaines. Mobilité entrante : Formation non encore ouverte.
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	Formation non encore ouverte.
nombre et qualité des partenariats étrangers	Partenariats de l'Isep - conforme.
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	Prévision : systématique sur chaque UE.
proportion des répondants	Formation non encore ouverte.

Conclusion globale de l'audit Bachelor

Conformément à sa stratégie, l'Isep propose une formation en dehors de la région parisienne. Une étude d'opportunité, réalisée par un cabinet externe, lui permet d'envisager une implantation à Bordeaux où le partenariat avec un lycée local lui permet l'utilisation de locaux et lui procure des ressources d'enseignants. L'implantation à Bordeaux pourrait se faire concomitamment à l'ouverture d'un cycle préparatoire international à la rentrée 2025, avec une mise en commun pour ces deux formations de ressources administratives et enseignantes.

L'Isep a déjà fait accréditer ses deux bachelors avec grade de Licence et a donc l'expérience de ces formations niveau BAC + 3. Le bachelor concerné par cette ouverture porte sur la transformation numérique des entreprises pour laquelle les entreprises auraient exprimé des besoins.

L'Isep a prévu un plan de recrutement d'enseignants et d'enseignants-chercheurs, en lien avec l'accroissement prévisible de ses effectifs. Un enseignant de l'Isep Paris est pressenti pour une mobilité à Bordeaux et pour assurer la responsabilité de la formation. Les autres recrutements sont prévus de 2025 à 2027 avec la montée en puissance des deux formations.

En termes d'ancrage sur le site bordelais, l'Isep a pris contact avec différents établissements : ENSAM, ENSEIRB - Matmeca (école de Bordeaux INP), l'EFREI, l'université de Bordeaux. Des comptes rendus de réunion ont été joints au dossier, et un projet de convention préparé par l'Isep a été fourni, sans qu'il ait été signé.

Les panels rencontrés, notamment les alumni et les employeurs, reconnaissent la qualité des formations d'ingénieur de l'Isep mais ont émis des doutes quant aux besoins de leurs entreprises niveau BAC + 3 ou dans la région Nouvelle Aquitaine.

En conclusion, l'Isep est une école qui est réactive et attentive aux demandes ou recommandations de la CTI, qui pourra s'appuyer sur une démarche d'amélioration continue bien ancrée dans le fonctionnement de l'école pour garantir l'efficacité d'un fonctionnement multisite.

L'Isep a déployé beaucoup d'efforts pour apporter à l'équipe d'audit des éléments de preuves de l'ancrage local de ce second site. Un grand nombre de discussions sont encore en cours avec les partenaires locaux qu'a contactés l'école. Si les recrutements de l'Isep, en termes de personnels enseignants et enseignants-chercheurs, sont conformes aux projections, les critères du grade de Licence, à terme, seront respectés.

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- L'expérience de l'Isep dans les formations de Bachelor ;
- Une démarche qualité sur laquelle l'Isep peut s'appuyer pour réussir cette nouvelle implantation ;
- L'ouverture concomitante du CPII ;
- L'adossement au lycée Saint Joseph de Tivoli pour les locaux et les ressources humaines enseignantes.

Points faibles

- L'ancrage local n'est pas finalisé : accueil des enseignants-chercheurs dans les laboratoires, accords de partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur présents sur le site ;
- Un plan de recrutement cohérent mais ambitieux qui reste à réaliser ;
- Témoignages frileux des anciens élèves et du panel emplois sur leurs besoins de recrutement niveau BAC + 3, et sur leur implantation en région Nouvelle Aquitaine.

Risques

- Désaffection des bacheliers pour les disciplines scientifiques.

Opportunités

- La nécessité pour les entreprises d'entreprendre leur transition numérique ;
- Le nombre réduit de formation BAC + 3 dans le domaine numérique à Bordeaux.