

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,  
spécialités :  
Agronomie Agroalimentaire**

**Rapport de mission d'audit**  
Campagne d'évaluation Bachelor 2024

Nom de l'école : Ecole supérieure des agricultures (ex.Ecole Supérieure d'Agricultures d'Angers)  
Acronyme : ESA  
Académie : Nantes  
Sites (2) : Angers(siège) / Saint-Quentin-en-Yvelines  
Réseau, groupe : FESIC

**Composition de l'équipe d'audit**

Gilles TRYSTRAM (Membre de la CTI, Rapporteur principal)  
Bernard VALLUIS (Corapporteur)  
Sonia VAL (Experte internationale)  
Gabriel GOSTIAUX (Expert élève)

**Binôme de relecteurs :**

Bertrand RAQUET  
Rémy ROGACKI  
Philippe STOLTZ

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 12 novembre 2024

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

## I. Périmètre de la mission d'audit

**Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.**

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Agronomie agroalimentaire	Formation continue	Angers	
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Agronomie agroalimentaire	Formation continue	Saint-Quentin-en-Yvelines	
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Agronomie agroalimentaire	Formation initiale sous statut d'apprenti	Angers	
NV (Nouvelle voie d'accès à une formation existante)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Agronomie agroalimentaire	Formation initiale sous statut d'apprenti	Saint-Quentin-en-Yvelines	
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Agronomie agroalimentaire	Formation initiale sous statut d'étudiant	Saint-Quentin-en-Yvelines	2021

## II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis / Décision N° 2023/11 pour l'école ESA.	Veiller à l'adéquation formation emploi.	En cours
Avis / Décision N° 2023/11 pour l'école ESA.	Veiller à l'équilibre poursuite d'étude et emploi.	Non réalisée
Avis / Décision N° 2023/11 pour l'école ESA.	Intégrer les Bachelor à la vie de l'école.	Réalisée
Avis / Décision N° 2023/11 pour l'école ESA.	Diversifier la géographie des recrutements.	En cours
Avis / Décision N° 2023/11 pour l'école ESA.	Mieux impliquer les Bachelor dans la recherche.	En cours

### Conclusion

Globalement les recommandations sont suivies, des évolutions existent. Mais le fait que le Bachelor ne soit encore qu'en son démarrage (pas de diplômés entrés dans la vie professionnelle) ne rend pas simple de répondre à certaines questions, il reste donc des points de vigilance (équilibre emploi poursuite de formation par exemple).

### III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

#### L'école et sa gouvernance

L'ESA est un établissement parfaitement autonome, classiquement piloté avec un conseil d'administration (très impliqué) et une direction. Les équipes apparaissent cohérentes et compétentes.

Si Angers est très organisé, avec des équipes pour toutes les questions de pilotage, Saint-Quentin-en-Yvelines, site encore en construction est moins bien fourni en ressources humaines, mais bien supporté par Angers. Sur Angers, l'ESA est bien impliqué dans une politique de site avec des partenariats divers impliquant notamment l'université (et pôle de compétitivité, les INRAE, etc.). Sur Saint-Quentin-en-Yvelines, un fort partenariat a été établi ces deux dernières années (universités, école, laboratoire de recherche). Il y a donc une très bonne insertion dans les politiques de site des deux implantations.

La ligne stratégique actuelle est celle définie antérieurement avec la consolidation de la position, une reprise en autonomie d'un certain nombre de missions (dont le recrutement des élèves ingénieurs) et le lancement du site de Saint-Quentin-en-Yvelines. C'est cohérent et clairement piloté. Le conseil d'administration porte bien cette stratégie. La refondation de la stratégie devrait intervenir en 2025.

Le pilotage de l'ESA passe par un conseil d'administration qui oriente, voire qui prend en charge, une direction inscrite dans un cadre d'organigramme classique et clair. Il y a sur Saint-Quentin-en-Yvelines une directrice et une assistante qui traitent toutes les questions avec le soutien des équipes d'Angers. Il y a une fragilité dans ce cadre et une organisation qui ne tiendra pas avec une augmentation du nombre d'élèves. L'ESA porte en propre son CFA.

Les missions sont classiques: formation avec plusieurs cursus, recherche avec cinq unités bien en place et des activités connexes. Ces missions sont effectivement portées par des responsabilités internes. l'ensemble apparaît fluide et cohérent.

Les moyens financiers (un budget de 26 millions), les RH avec 250 personnels environ, matériel avec des dispositifs bien équipés, sont bons et cohérents. Sur Saint-Quentin-en-Yvelines, la rénovation réalisée fournit des locaux de très bonne qualité, un équipement pédagogique bon. Spécifiquement pour Saint-Quentin-en-Yvelines une dynamique de recrutement est planifiée pour accompagner la croissance (fois 10) du nombre d'élèves. Les moyens affectés aux Bachelor, tant sur Angers que SQY sont cohérents avec une direction en charge des Bachelor.

---

## SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

### Points forts

- Une école bien organisée ;
- Une autonomie de décision certaine ;
- Un budget cohérent ;
- Des missions bien organisées et structurées ;
- Un CFA en propre.

### Points faibles

- Le site de Saint-Quentin-en-Yvelines est récent, avec une faible relative dotation en RH.

### Risques

- Pas d'observation.

### Opportunités

- Des viviers potentiellement différent entre Angers et Saint-Quentin-en-Yvelines ;
- Des liens universitaires de qualité établis.

## **Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité**

Le management de l'ESA est soumis à l'évaluation périodique des référentiels de la CTI, du Hcéres, comme à ceux de Qualiopi et récemment de la certification ISO 26000, en sus des accréditations Eespig et Erasmus. La politique de la qualité est clairement définie et sa mise en oeuvre fait l'objet d'une amélioration continue, notamment en matière de pédagogie (recrutement d'un référent en septembre 2024 et mise en place d'un comité de pilotage pour 2024-2025).

---

## **SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité**

### **Points forts**

- La politique qualité est clairement définie et portée par la gouvernance de l'école ;
- Les diverses certifications et accréditations (CTI, Hcéres, Qualiopi, Erasmus, Eespig, ISO 26000) témoignent de la volonté de déployer la politique de qualité ;
- Une référente RSE en poste et un référent qualité pédagogie en cours de recrutement ;
- L'application des mêmes règles sur les deux sites ;
- Un dispositif en place pour l'accueil des apprenants en situation de handicap.

### **Points faibles**

- Une visibilité interne insuffisante des méthodes et outils de la politique de qualité ;
- Un défaut d'exploitation des données quantitatives et qualitatives auprès des parties prenantes concernées.

### **Risques**

- Disproportion des moyens mis en oeuvre pour les certifications et accréditations au détriment de l'exploitation des outils et méthodes mis en place.

### **Opportunités**

- Exploiter par une communication interne et une mobilisation des personnels et des apprenants les acquis des accréditations et certifications ;
- L'utilisation des données et évaluations de la politique de qualité pour l'amélioration des processus de gestion pédagogique.



## Les ancrages et partenariats

La présence locale est bien définie, avec l'appartenance à divers réseaux nationaux, régionaux et locaux. Des collaborations sont documentées avec les universités d'Angers et de Nantes, ainsi qu'avec d'autres universités et institutions d'enseignement et de recherche.

Sur le site de Saint-Quentin-en-Yvelines, l'ESA collabore également avec des institutions voisines telles qu'AgroParisTech et l'université. Des accords de recherche ont aussi été conclus dans la région parisienne avec l'UVSQ.

Le partenariat avec les entreprises se concrétise par la participation au CA, qui compte un grand nombre d'entreprises membres (agriculteurs et représentants d'entreprises sélectionnées dans la région), ainsi que par l'adhésion à des pôles de compétitivité. L'ESA a créé une entité qui fait le lien entre les entreprises, les étudiants et les mécènes. En outre, le programme Bachelor implique la participation de professionnels et de nombreuses visites techniques.

La politique d'innovation est principalement axée sur la valorisation de certains projets de recherche menés en collaboration avec les enseignants-chercheurs et avec le soutien d'experts et d'unités de recherche. La junior initiative OSER et la mise en place des TPE contribuent à l'entrepreneuriat sur les sites d'Angers et de Saint-Quentin-en-Yvelines, où un incubateur d'entreprises et d'innovations a également été mis en place : SQY Cub. Cependant, la stratégie d'innovation n'est pas clairement définie.

L'ESA fait partie de diverses structures au niveau national, dans le cadre de ses domaines d'activité. Elle fait également partie de structures de recherche nationales et de directions générales régionales liées au ministère de référence, le MASA. Par ailleurs, le site de Saint-Quentin-en-Yvelines a établi des partenariats avec l'INRAE et AgroParisTech et sert de centre d'examen pour la Puissance Alpha.

L'ESA a des accords de stages internationales avec des institutions européennes et participe également à des programmes de mobilité et à des accords Erasmus. Par ailleurs, le département des relations internationales a pour mission de trouver de nouveaux partenaires universitaires pour les étudiants. Actuellement, les accords et les partenariats avec des institutions étrangères sont encore peu nombreux et peuvent donc être améliorés.

---

## SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

### Points forts

- Ancrage territorial fort ;
- Appartenance à des réseaux locaux, régionaux et nationaux liés à ses domaines d'activité ;
- Participation de professionnels et réalisation de visites techniques ;
- Promotion de l'entrepreneuriat.

### Points faibles

- La stratégie d'innovation n'est pas très spécifique. Ses objectifs devraient être énoncés, en expliquant les actions concrètes et la manière dont elles sont menées.

### Risques

- Le faible nombre d'accords avec des institutions internationales peut affaiblir les échanges avec l'étranger.

### Opportunités

- Améliorer la stratégie d'innovation ;
- Améliorer les partenariats à l'international.

## La formation Bachelor en sciences et ingénierie

### **Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Agronomie agroalimentaire**

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Saint-Quentin-en-Yvelines

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur les sites de Angers, Saint-Quentin-en-Yvelines

Formation continue (FC) sur les sites de Angers, Saint-Quentin-en-Yvelines

Le projet de Bachelor "Agroécologie et systèmes alimentaires" a été élaboré à partir de 2019, avec un conseil de perfectionnement dédié, une équipe de 18 enseignants pour la construction du projet pédagogique avec l'appui du learning lab de Louvain La Neuve. Bénéficiant du soutien des collectivités locales des deux sites, le Bachelor a démarré à Angers en 2021, à Saint-Quentin-en-Yvelines en 2022. S'appuyant sur les Acquis d'Apprentissage Visés Terminaux (AAVT) le Bachelor vise 50 apprenants à Angers et 25 à Saint-Quentin-en-Yvelines.

Les 6 compétences visées (identifier et traiter un problème agroécologique, mobiliser les savoirs fondamentaux, contribuer à des solutions novatrices, s'intégrer et participer en mode projet, communiquer et savoir convaincre, et être apte à construire son projet personnel) correspondent aux 3 objectifs essentiels d'acquisition des connaissances scientifiques et techniques, d'adaptation aux exigences de l'entreprise et de la société, en sachant prendre en compte les dimensions contextuelles. La politique est déclinée avec les mêmes compétences entre Angers et Saint-Quentin-en-Yvelines.

Le cycle d'enseignement est constitué de 6 semestres identiques sur les 2 sites. S1 et S2 à l'ESA (3 projets par Semestre) accompagnés de modules d'enseignement scientifiques et d'un stage de 4 semaines minimum. S3 est consacré à un projet conséquent et S4 à un cursus obligatoire à l'étranger (14-15 semaines) et un stage de minimum 2 mois. S5 à l'ESA pour renforcer et approfondir le tronc commun Ecologie et Agroécologie. En S6 stage de fin d'études, entreprise, laboratoire, France ou international.

La formation au monde de l'entreprise est réalisée par l'intervention de professionnels et par les 32 semaines minimum de stages en FISE (4 en B1, 8 en B2, 20 en B3). Les relations apprenant-référent pédagogique-maitre de stage sont régies par une convention de stage. L'objectif pédagogique est fixé, l'apprenant dispose d'un outil d'autoévaluation validé ou non par le maitre de stage sous le contrôle du référent de l'ESA. Pour les FISA le processus sera suivi par la tenue d'un livret numérique.

Les travaux de bibliographies scientifiques en S1 et S3 (encadrement par 3 EC), la rédaction et soutenance d'un document en S3 sur la base des unités de recherche (LEVA et GRAPPE à Angers, unité INRAE pour Saint-Quentin-en-Yvelines), puis la participation à des projets d'expérimentation en S4 lors de la mobilité au Pays-Bas à l'AERES, concourent à la formation par la recherche. Les apprenants ont également la possibilité d'effectuer leurs stages dans la recherche en France ou à l'international.

La thématique du Bachelor comprend explicitement les enjeux de la responsabilité sociale et environnementale. L'unité d'enseignement "empreintes environnementales des filières et des territoires" apporte les connaissances nécessaires à l'approche RSE comme les travaux par projets qui mettent en jeu la RSE des entreprises ou les conflits d'usage (eau) sur la base de la finitude des ressources de la planète et des conséquences du changement climatique.

La formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat fait partie des objectifs du Bachelor. L'utilisation des outils d'analyse des pratiques des exploitations agricoles, des entreprises, des filières et des territoires contribuent à cette formation. L'intervention d'entrepreneurs ou de start ups participe à cette formation. Sur ce point le site d'Angers bénéficie d'une antériorité favorable qui reste à construire à Saint-Quentin-en-Yvelines.

L'anglais et une LV2 sont obligatoires pour le Bachelor, avec l'exigence de certification B1+ pour l'anglais. Une convention avec l'UVSQ Paris-Saclay permet de disposer des sessions de formation à Saint-Quentin-en-Yvelines. Les bibliographies en anglais et en S3 une "week in english" contribuent à la pratique courante. Les partenariats avec l'AERES University à Dronten (NL),

l'université agricole allemande de Soest et récemment avec l'université finlandaise de Savonia servant d'appui à la mobilité internationale.

Le tableau croisé des 6 compétences visées avec les UE du cursus conforte la cohérence du programme de formation. En S5 la modularité déjà offerte en FISE par les choix d'approfondissement proposés pourra être pleinement utilisée avec l'autorisation de la FISA en B3, en permettant l'acquisition des compétences du premier métier.

Les valeurs ECTS figurent dans le tableau croisé des compétences et des UE pour les 6 semestres, chaque ECTS correspondant à 22h d'apprenant dont 9 à 11h de face à face, un syllabus détaillé étant établi pour chaque ECUE (nom des intervenants, semestre de mise en oeuvre, nombre d'ECTS, objectifs des acquis d'apprentissage, contenu et modalités d'évaluation, modalités pédagogiques et références bibliographiques).

S'appuyant sur les conseils du Learning Lab de Louvain La Neuve, le choix est fait d'une pédagogie collaborative. L'équipe des 18 enseignants a construit les projets pédagogiques par semestre (participation des socio-professionnels sur le S5). Sur les 3 ans 1407h de face à face, 1120h de stages et 1870h de travail individuel ou en groupe. l'alternance en B3 (341h en face à face, 309h de travail personnel, 64% du temps consacré au travail en entreprise) bénéficiera du livret numérique (logiciel YPAREO).

Le projet Bachelor élaboré depuis 2019 par une équipe de 18 enseignants est piloté par une coordinatrice basée à Angers et une coordinatrice à Saint-Quentin-en-Yvelines. La pédagogie par projets est conduite de manière collaborative en particulier pour la rédaction des livrets d'apprentissage. Les enseignants docteurs participent pour 39% aux UE de sciences fondamentales et appliquées. Les professionnels interviennent à hauteur de 25%. Le taux d'encadrement sur Angers est de 14 et de 4 sur Saint-Quentin-en-Yvelines.

---

## SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

### Points forts

- Forte motivation de l'équipe pédagogique avec le plein soutien de la gouvernance ;
- La mise en oeuvre d'une pédagogie collaborative en cohérence avec les objectifs d'acquisition des compétences ;
- Une orientation marquée pour la formation à l'international avec l'obligation de stage long à l'étranger ;
- Le choix d'une thématique en cohérence avec les enjeux sociétaux et la demande du marché de l'emploi ;
- Un cursus adapté aux attentes d'apprenants soucieux d'une insertion professionnelle sur des thèmes mobilisateurs ;
- Une formation en accord avec la demande des employeurs partenaires ;
- Une expérience éprouvée en matière d'apprentissage et de gestion de l'alternance ;
- Le CFA de l'ESA qui apporte une autonomie de gestion de l'apprentissage ;
- Le recours dès 2024 à un livret numérique partagé entre apprenti-maitre de stage et référent pédagogique ;
- Un projet d'alternance en 3ième année correspondant à la réalité des besoins exprimés par les employeurs et servant éventuellement de passerelle pour le premier emploi.

### Points faibles

- La gestion administrative à renforcer pour faire face à la progression souhaitée des effectifs ;
- La pratique de l'anglais compte tenu de l'hétérogénéité des niveaux des apprenants ;
- Le dimensionnement de l'équipe pédagogique et son implication dans d'autres tâches pour permettre le développement des effectifs d'apprenants.

### Risques

- La concurrence de formations similaires dans des établissements d'enseignement universitaires ;
- La concurrence des filières orientées vers les nouvelles technologies

### Opportunités

- Une dynamique porteuse pour le développement des pédagogies collaboratives par projets et pour l'alternance ;
- Une demande forte pour le développement de l'apprentissage tant du point de vue des candidats que de celui des employeurs ;
- Des opportunités de partenariats pédagogiques dans l'écosystème de l'enseignement et de la recherche en région parisienne pour le site de Saint-Quentin-en-Yvelines ;
- Le développement prévisible des métiers orientés vers la transition agricole et la transition alimentaire.

## Recrutement des élèves

Le recrutement est inscrit ParcoursSup, via Puissance Alpha. Il y a étude de dossier et entretien (systématiquement jusque présent) sur Saint-Quentin-en-Yvelines. Pour la rentrée 2024, l'écart de recrutement est faible néanmoins le choix des élèves entre le cursus d'Angers ou de Saint-Quentin-en-Yvelines entraîne une classe en deçà des objectifs. Cela reste en adéquation avec les chiffres représentatifs d'une ouverture de formation. Des entrées en 2A ou 3A Bachelor sont possibles.

Pour Saint-Quentin-en-Yvelines, en 2022 pour 148 contacts ParcoursSup, 62 sont admis et seulement 3 rentrés, en 2023 183 contacts ParcoursSup pour 84 admis et seulement 4 entrants. Il existe bien un suivi du recrutement. Au total Angers a recruté 23 puis 33 entre 2022 et 2023. A la marge quelques places pourvues sur Angers en B2 et B3 (5 au total).

---

## SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

### Points forts

- Réputation ESA dans le domaine du Bachelor ;
- Une organisation solide ;
- Une expérience CFA utile ;
- Une équipe spécifique en charge ;
- Un plan d'action existe pour favoriser la diversité sociale avec des aides associées.

### Points faibles

- Notion de Bachelor sans doute encore récente ;
- Une diversité de profils à l'entrée ;
- Site de Saint-Quentin-en-Yvelines en construction et pas ou peu visible encore.

### Risques

- Concurrence dans l'enseignement supérieur pour agriculture et alimentation ;
- Visibilité faible des domaines en niveau bac.

### Opportunités

- Double implantation positive ;
- Visibilité croissante des enjeux alimentation et agriculture.

## **La vie étudiante et la vie associative des élèves**

La référente handicap peut établir un projet d'accueil individualisé avant la rentrée. Le site de Saint-Quentin-en-Yvelines est conventionné avec le CROUS de Versailles et bénéficie de logements CROUS. Un livret d'intégration contenant des informations sur la ville et la vie étudiante est distribué en début d'année.

Les étudiants se rendent sur Angers pour la semaine d'intégration. Ces événements sont organisés par des étudiants des deux sites, ce qui permet de renforcer l'unité de cohorte.

Les élèves sont libres et incités à créer leurs associations sur le site de Saint-Quentin-en-Yvelines. Ils bénéficient de la trésorerie du BDE qui est à présent partagée entre les deux sites. Les étudiants du site de Saint-Quentin profitent de leurs propres JPO, ESApéros une fois par mois avec les alumnis (de l'ESA).

Les petites classes de Saint-Quentin-en-Yvelines renforcent le lien étudiants enseignants qui sont les premiers acteurs des conseils pédagogiques sur le site.



---

## SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

### Points forts

- Le lien entre enseignant et étudiant est fort, les élèves sont bien identifiés par leurs enseignants, ce qui entraîne un bon suivi des cours ;
- Pour les élèves de région, depuis Paris il est facile de rejoindre sa famille sur un week-end ;
- Les étudiants de Saint-Quentin-en-Yvelines sont invités à Angers pour les événements officiels. Pour ces occasions, le déplacement et le logement est pris en charge.

### Points faibles

- Les étudiants du site d'Angers profitent de davantage d'événements. De manière générale, la vie associative est bien plus développée à Angers ;
- La vision d'un site sur l'autre est difficile ;
- Les élèves de Saint-Quentin-en-Yvelines font parfois les frais du back-office administratif sur le site d'Angers ;
- La junior entreprise s'implante difficilement sur Saint-Quentin-en-Yvelines.

### Risques

- Une trop grande liberté / confiance laissée aux élèves peut être source de léthargie ;
- Un budget unique, multisite et distribué au prorata des associations risque de devenir clivant avec le développement du site de Saint-Quentin-en-Yvelines ;
- La non prise en charge des déplacements et du logement sur Angers peut être clivante lors d'événements de vie étudiante Angevine ;
- Représentation des élèves de Saint-Quentin au sein des instances décisionnaires ;
- Clivage social entre les deux populations.

### Opportunités

- La proximité avec les autres écoles d'ingénieurs et les universités du plateau de Saclay ;
- La possibilité de mobilité inter-sites pour faire se rencontrer les deux populations ;
- La proximité des élèves en Bachelor et des élèves ingénieurs font de Saint-Quentin-en-Yvelines un exemple en matière d'unité de cohorte.

## **L'insertion professionnelle des diplômés**

Il y a des enseignements de préparation à l'emploi prévu, des cours de SHS également.

On ne peut pas encore donner un avis sur les résultats de l'insertion, étant donné que le site d'Angers a juste diplômé sa première promotion et pour Saint-Quentin-en-Yvelines, ce sera l'an prochain.

---

## **SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés**

### **Points forts**

- L'ESA a une habitude de l'insertion, donc processus suivi ;
- Un accompagnement à l'emploi est en place.

### **Points faibles**

- Pas d'observation.

### **Risques**

- Pas d'observation.

### **Opportunités**

- Pas d'observation.

# Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

## Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Agronomie agroalimentaire

Formation initiale sous statut d'étudiant sur le site de Saint-Quentin-en-Yvelines

Formation initiale sous statut d'apprenti sur les sites de Angers, Saint-Quentin-en-Yvelines

Formation continue sur les sites de Angers, Saint-Quentin-en-Yvelines

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	18 enseignants associés avec 16 issus d'Angers et 2 sur SQY avec un plan de recrutement en cours  Le taux d'encadrement est favorable.  Taux encadrement à Angers conforme également  Les enseignants portent près de 40% du contenu de formation. ils traitent l'essentiel de la formation Scientifique et technique (60%)
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	On compte 11 docteurs en tout parmi les 18 EC  Peu de publiants, mais dans les recrutements récents des docteurs (tous sur SQY).
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	32% de la formation est assuré par 8 enseignants directement concernés par les thèmes du Bachelor. Sur SQY, tous les EC sont effectivement dans leur discipline en lien avec le profil du Bachelor. C'est prévu ainsi pour les recrutements à venir
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	2,5 articles sur deux ans par enseignants chercheur rattachés au programme Bachelor. Pas encore de publications pour le site SQY, mais avec un potentiel en croissance. Le taux global, y inclus Angers, qui est encore faible et à surveiller.
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	rien de spécifique au Bachelor, globalement l'ESA est solide dans son organisation recherche.
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	inconnu à ce jour, il n'y a pas d'élèves sortis des promotions sur Angers ou sur SQY
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	25%
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	inconnu à ce jour, pas de diplômés
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	inconnu à ce jour, pas de diplômés inconnu à ce jour
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	inconnu à ce jour, pas de diplômés
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	

part des étudiants en situation de handicap	pas d'étudiants concernés, mais un recul faible (3 promotions maximum), par contre une organisation pertinente en place.
part des étudiants en apprentissage	Aucun encore. la formation n'a pas été ouverte à l'apprentissage
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Aucun à ce jour
<b>4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation</b>	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	0
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	il existe néanmoins un programme, très clair, bien exposé et présenté aux élèves. Deux soutiens pour des séjour Erasmus
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	Le programme en place est cohérent avec els attentes, mais aucun bénéficiaire encore Une bourse de scolarité à SQY
<b>5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site</b>	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	inconnu à ce jour, pas de diplômés
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	2 sur SQY (ce sont les deux EC de SQY) et 3 sur Angers.
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	Il y a une acculturation recherche, le S5 y est consacré. Un projet en fait parti (thème légumineuse)
<b>6. Favoriser la mobilité internationale</b>	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	100 % ont un séjour à l'extérieur (obligatoire). 3 admis en mobilité entrante.
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	Aucun à ce jour.
nombre et qualité des partenariats étrangers	Deux accords signés, un en négociation
<b>7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation</b>	
fréquence des enquêtes	une évaluation par semestre
proportion des répondants	100%

## Conclusion globale de l'audit Bachelor

L'ESA est une école bien installée, réputée sur son domaine des agricultures. Plusieurs formations sont portées, niveau post bac, et le Bachelor est sans doute une opportunité de parcours intermédiaire entre les formations de techniciens et d'ingénieurs portées par l'ESA. La communication de l'école devra permettre un choix des étudiants pour l'un ou l'autre des cursus proposés dans l'offre de formation de l'ESA. La thématique choisie pour le Bachelor reste pertinente.

Pour cette formation Bachelor, une équipe pédagogique est bien identifiée, une responsable coordonne pour les deux sites d'Angers et de Saint-Quentin-en-Yvelines. L'ESA maîtrise les processus clé : qualité, approche par compétences, construction d'un syllabus et interactions avec les parties prenantes, employeurs notamment. Les deux implantations Angers et Saint-Quentin-en-Yvelines ont une organisation claire avec une synchronisation opérationnelle entre les deux sites. Le site d'Ile de France devra se renforcer dans la trajectoire de montée en nombre de ses étudiants. Dans les deux implantations, l'inscription dans les politiques de site, les collaborations locales sont effectives et de qualité. Les locaux et leur équipement sont en cohérence avec la réalisation des syllabus, notamment au plan expérimental.

L'ESA dispose d'un important réseau d'entreprises et de partenaires du monde socioéconomique et maîtrise le CFA, interne à l'école. Elle est également ancrée à l'international avec quelques partenariats sans doute à étendre et diversifier ce réseau pour permettre l'accueil de l'ensemble des élèves.

La trajectoire d'évolution des ressources humaines devra prendre en compte les surcharges induites par la suite du développement de ces deux formations entre Angers et Saint-Quentin-en-Yvelines.

---

## SWOT global de l'audit Bachelor

### Points forts

- Un programme qui se réalise sur les deux sites ;
- Syllabus cohérent avec la cible ;
- Collaborations avec deux universités étrangères ;
- Une responsable pilote ;
- Une équipe pédagogique qui semble pertinente.

### Points faibles

- Pas encore tous les indicateurs car les programmes sur Angers et Saint-Quentin-en-Yvelines sont en cours (pas de diplômés au moment de l'audit).
- Flux très faible sur Saint-Quentin-en-Yvelines, la montée en charges est progressive.

### Risques

- Attractivité et visibilité.

### Opportunités

- Apprentissage pas encore mobilisé.