

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,
spécialités :
Informatique et technologie de l'information**

Rapport de mission d'audit
Campagne d'évaluation Bachelor 2024

Nom de l'école : ESIEE Paris
Acronyme : ESIEE Paris
Académie : Créteil
Sites (2) : Noisy-le-Grand(siège) / Cergy-Pontoise

Composition de l'équipe d'audit

Patrick BOUVIER (Expert de la CTI, Rapporteur principal)
Agnès FABRE (Experte de la CTI, Corapporteur)
Hajer BAAZAOUI ZGHAL (Expert internationale)
Romain MARCHAL (Expert élève)

Binôme de relecteurs :

Philippe STOLTZ
Bertrand RAQUET
Rémy ROGACKI

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 12 novembre 2024

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Informatique et technologies de l'information	Formation initiale sous statut d'étudiant	Noisy-le-Grand	Avis n° 2021/11-19

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2021/11-19	S'assurer que la poursuite d'études au sein de l'ESIEE Paris ou dans les autres écoles d'ingénieurs de l'UGE reste minoritaire et respecte les critères R&O d'admission en cycle ingénieur	En cours
Avis n° 2021/11-19.	Mettre en œuvre la politique de recrutement prévue d'enseignants et enseignants-chercheurs afin d'assurer un encadrement de qualité	Réalisée
Avis n° 2021/11-19.	Mettre à jour les CV des enseignants sur le site de l'école	Réalisée
Avis n° 2021/11-19	Veiller à associer rapidement les professionnels au suivi de la formation au travers du Comité de perfectionnement et s'assurer de l'adéquation entre les compétences des diplômés et celles attendues par les professionnels	En cours
Avis n° 2021/11-19	Mettre en place la démarche qualité pour le périmètre de la formation	En cours
Avis n° 2021/11-19	Finaliser la démarche compétences	Non réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2021/11-19.	<p>Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences</p>	Réalisée

Conclusion

L'ESIEE Paris a pris en compte et a travaillé sur l'ensemble des recommandations sans complétement en finaliser les actions pour la plupart, dans un contexte rendu chargé par sa fusion avec l'ESIPE et la création de l'UGE. Néanmoins, l'important chantier de la démarche compétences n'est pas abouti. Il est impératif que l'École se saisisse de ce sujet et établisse un plan d'action concret. Le Bachelor fera évidemment partie intégrante de la démarche.

Un autre sujet s'avère problématique : la poursuite d'études. Sur la première promotion du Bachelor sortant en septembre 2024, seuls deux étudiants sur les 14 de troisième année vont poursuivre en formation d'ingénieur à l'ESIEE Paris. Néanmoins, certaines actions de l'École pourraient être de nature à inciter les étudiants à poursuivre leurs études, notamment en son sein en formation d'ingénieur. Ce point nécessite une clarification, pour éviter que l'ESIEE Paris se trouve en porte à faux avec l'objectif d'insertion professionnelle et en conséquence avec le référentiel du Bachelor.

Les autres recommandations sont en cours de traitement ou ont été réalisées de manière satisfaisante.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

Membre de l'Université Gustave Eiffel (UGE) et après une fusion avec l'ESIPE depuis 2023, l'ESIEE Paris jouit d'un statut original, expérimental, à la fois publique et consulaire car en parallèle sous tutelle de la CCI de Paris. Les relations sont bien établies et font l'objet d'une convention entre l'École et l'UGE. L'École jouit d'une autonomie satisfaisante, en termes de gouvernance et de gestion budgétaire.

Une note d'orientation stratégique pour la période 2023-2028 a été validée par le conseil de l'École. L'ESIEE Paris a défini ses axes de développement en termes d'effectifs et d'offres de formation. Elle s'engage fortement dans un processus de Développement Durable et Responsabilité Sociétale de l'Entreprise. Le Bachelor est parfaitement intégré dans l'offre de formation de l'UGE. L'effectif actuel d'environ 30 étudiants par promotion est en phase de stabilisation, avant d'envisager à plus long terme un effectif de 60 étudiants.

D'importants changements de gouvernance, ainsi que la fusion récente ont été réalisés ces dernières années. L'objectif est de pérenniser le double ancrage de l'École ainsi que l'expérimentation de la gouvernance en 2025. Le site a été labellisé ISITE en réponse à l'appel à Projets d'Investissements d'Avenir (PIA2), ce qui se traduit par la participation de l'ESIEE Paris à la politique de site de l'Université Gustave Eiffel. Les étudiants du Bachelor sont représentés dans différents conseils via les délégués de promotion, notamment au sein du conseil de la vie étudiante qui se réunit deux fois par an.

L'ESIEE Paris a pour vocation de former des ingénieurs généralistes au service des transitions numériques et environnementales, ainsi que plus largement de proposer des Bachelors, licences professionnels et Masters dans ce champ de compétences.

L'ESIEE Paris dispose des moyens nécessaires pour assurer l'ensemble de ses missions, tant en termes de personnel (taux d'encadrement à 16 élèves par enseignant ou enseignant-chercheur et recrutements prévus), qu'en termes de locaux.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- L'ESIEE Paris est membre de l'Université Gustave Eiffel, assurant une activité de recherche de bon niveau ;
- La tutelle de la CCI Paris - Ile de France permettant une proximité avec les entreprises ;
- Un niveau d'autonomie en termes de gestion budgétaire et de gouvernance ;
- La cohérence de la place du Bachelor dans l'offre de formation globale.

Points faibles

- La lisibilité du Bachelor de par sa très grande transversalité.

Risques

- La limitation du vivier des candidats face à une offre de formation de plus en plus importante à Bac + 3.

Opportunités

- La contribution de ressources humaines importantes et diversifiées au sein de l'UGE pour la réalisation des cours du Bachelor.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Une démarche qualité a été initiée au sein de l'Université Gustave Eiffel, avec une cartographie des processus. L'ESIEE Paris travaille sur son déploiement à l'aide d'une direction de la qualité composée de quatre personnes. Celle-ci œuvre sur un plan d'actions en s'appuyant sur un COPIL. La démarche globale est globalement structurée, et est adaptée aux spécificités de l'ESIEE Paris.

Le Bachelor est intégré dans la démarche au même titre que les autres formations.

Les enseignements sont évalués. Une analyse en est faite, avec un retour assuré aux étudiants et une boucle de rétroaction.

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- La mise en place d'une direction qualité ;
- L'évaluation des enseignements du Bachelor.

Points faibles

- La démarche qualité n'est pas encore aboutie et est en cours de déploiement.

Risques

- Le manque d'implication des équipes dans la mise en œuvre de la démarche et des procédures.

Opportunités

- La mutualisation et les synergies avec la démarche qualité de l'Université Gustave Eiffel et de autres structures associées.

Les ancrages et partenariats

L'ESIEE Paris est bien ancrée dans son environnement local, tant avec les collectivités qu'avec les entreprises et des lycées.

Les relations avec les entreprises font partie de l'ADN de l'école, par les liens tissés avec la CCI Paris Ile de France ainsi que les partenariats avec la direction du Développement de l'ESIEE Paris.

De nombreuses entreprises, de toutes tailles, interviennent dans les enseignements et sont partenaires de chaires d'entreprises (11 au total) ou utilisent les plateformes R&D de l'École pour réaliser des projets d'innovation. Un certain nombre de projets sont soumis aux étudiants dans le cadre de leur formation, notamment dans le cadre des parcours en troisième année.

Il est à noter que les partenariats ne semblent pas profiter aux étudiants du Bachelor pour leur recherche de stages, qui ont un autre positionnement et une autre durée que les stages ingénieur.

La politique d'innovation et d'entrepreneuriat est bien installée au sein de l'ESIEE Paris. De ce fait les étudiants du Bachelor sont directement confrontés à ces problématiques durant leur formation, grâce à un cours de 30 heures dédié à l'entrepreneuriat et un atelier d'innovation organisé avec l'incubateur Descartes. Les liens étroits de l'École avec ce dernier ainsi qu'avec le dispositif PEPITE 3EF permettent de réaliser solidement des expositions des étudiants du Bachelor à ces thématiques.

Au niveau national, l'ESIEE Paris est membre de réseaux lui permettant une bonne intégration dans le paysage de l'Enseignement Supérieur : CDEFI, CGE, Pôle de compétitivité Systematic Paris région (Ecosystème autour des « Deep Tech »), Talents du numérique...

En lien avec l'Université Gustave Eiffel, l'ESIEE Paris a développé de nombreux partenariats internationaux (166 partenariats dans 50 pays, dont 27 double diplômes). La politique d'internationalisation de l'École est développée, et les étudiants du Bachelor en bénéficient dans le cadre d'une mobilité sortante obligatoire pour tous (Summer school en deuxième année) et d'une mobilité facultative en supplément, en fonction du parcours choisi en troisième année. Il faudrait toutefois diversifier les possibilités de mobilité du Bachelor au-delà de la Summer school et favoriser les mobilités individuelles.

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- Un bon ancrage de l'Ecole dans des partenariats aussi bien locaux que nationaux ;
- Un réseau de partenaires internationaux important issu de l'Université Gustave Eiffel ;
- Les étudiants du Bachelor sont directement confrontés aux problématiques d'innovation et d'entrepreneuriat durant leur formation.

Points faibles

- Les partenariats ne semblent pas profiter aux étudiants du Bachelor pour leur recherche de stages, qui ont un autre positionnement et une autre durée que les stages ingénieur.

Risques

- Une proposition très limitée d'emplois dans les entreprises ne connaissant pas la formation et n'ayant pas accueilli d'élèves en stage.

Opportunités

- Faire bénéficier des partenariats aux étudiants du Bachelor, notamment sur les offres de stages.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Informatique et technologies de l'information

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Noisy-le-Grand

Le projet de formation a été élaboré par un groupe de travail de représentants de l'université. Les métiers visés ont été identifiés pour les parcours différents.

La construction de cette formation s'est opérée par des enseignants-chercheurs ayant des interactions avec les employeurs accueillant des stages et avec l'aide Direction du Développement d'ESIEE Paris. L'implication du monde socio-économique doit être renforcée

L'approche compétences n'a pas été utilisée pour construire la formation.

La formation est constituée en six semestres de 30 ECTS chacun pour les parcours scientifique et multimédia. La maquette de la formation doit être amendée sur les parcours économie et gestion afin d'être conforme au processus de Bologne sur le nombre d'ECTS. Les différents parcours comportent entre 1642 h et 1841 h de FFP.

Le règlement des études a été amendé pour la version 2025/2026 afin d'être conforme aux recommandations de la CTI :

- ne pas faire la publicité de la poursuite d'étude ;
- respecter les principes de mobilité à l'international ;
- sur la formulation de la bonification qui ne doit pas donner lieu à une compensation d'UE.

Les élèves doivent effectuer deux stages :

- un stage technicien en fin de 2ème année, d'une durée de quatre semaines dans une entreprise ou autre organisation pendant l'été, dont la validation permet d'acquérir cinq ECTS ;
- un stage long de 16 semaines minimum dont la validation correspond à 12 ECTS, réalisé en fin de troisième année en entreprise ou dans un laboratoire de recherche.

Le nombre de semaines de stage cumulées est de 20 semaines minimum, ce qui est inférieur à la demande des 22 semaines en stage suivant le référentiel CTI

Les élèves suivent un ECUE (élément constitutif d'une UE, dont la validation représente deux ECTS) en première année et un en deuxième année dans le cadre de l'immersion en recherche dans le laboratoire de l'UGE de Nantes et respectivement laboratoire de l'UGE de Marne-la-Vallée (ex-IFSTTAR).

Au travers d'une pédagogie par situation à problèmes, les élèves doivent mettre en œuvre de raisonnements transversaux sur plusieurs disciplines scientifiques avec présentations orales et écrites.

En ce qui concerne la responsabilité sociétale et environnementale, un atelier fresque du climat est proposé aux élèves en deuxième année, et respectivement en troisième année un projet développement durable de 30h.

Concernant l'innovation et l'entrepreneuriat, les élèves suivent un ECUE de 30h en deuxième année visant la compréhension des enjeux de la création d'une entreprise. L'entrepreneuriat technologique est le sujet de la "summer school" organisée à la "Technische Universität Berlin".

Enfin, les élèves des parcours scientifique et multimédia suivent un atelier d'innovation au sein de l'incubateur Descartes, Marne-la-vallée.

L'école a choisi d'imposer un passage de quatre semaines obligatoires en "summer school" à l'étranger. Toute la cohorte, composée d'une quinzaine d'élèves environ dans la même formation, est envoyée en Allemagne, permettant ainsi de valider la mobilité à l'international. Si ce groupe se retrouve dans la formule actuelle avec des élèves étrangers d'autres pays, le brassage avec des élèves étrangers peut très rapidement s'amenuiser avec l'augmentation prévue d'élèves de l'ESIEE Paris dans la cohorte. L'école a mis conformité la mobilité internationale dans son projet de règlement des études 2025/2026 afin qu'elle réponde aux objectifs du R&O bachelor et notamment

à l'item : « l'objectif de la mobilité internationale étant d'acquérir une nouvelle expérience, d'évoluer en dehors de sa zone de confort et de développer ses facultés d'adaptation, il est important que celle-ci s'effectue en immersion totale, donc individuelle. »

La matrice compétence UE fournie présente un lien macroscopique entre UE et les cinq blocs de compétences, mais ne précise pas les différents niveaux d'acquis d'apprentissage pour chacune des compétences requises pour la diplomation. L'approche compétences reste à développer et à déployer sur cette formation.

La formation propose :

- un parcours scientifique,
- un parcours multimédia,
- un parcours Economie-Gestion, Licence 3 Gestion des entreprises opéré à l'Université Gustave Eiffel
- et un parcours Parcours Economie-Gestion, Licence 3 MCRC opéré à l'IAE Paris-Est.

Les élèves suivent un parcours différent sur 35 % de la formation au maximum. Ces 4 parcours présentent entre 31 et 35 % de CM, 43 et 50 % d'ED, 6 et 12 % de TP et 10 à 15 % de projet sur les heures de formation inscrites en FFP sur la maquette.

Le temps individuel de la formation est établi lors des projets qu'ils soient dédiés ou intégrés dans des ECUE et correspond au minimum à 10 % de la formation.

Pour tous les parcours et pour chacune des années de formation, une journée par semaine peut être dispensée en distanciel, le choix étant fait par l'intervenant.

Le pourcentage des heures de sciences et technologie dispensées par des enseignants-chercheurs publiant sur les années varie entre 21 et 38 %.

Le pourcentage d'heures dispensées dans la maquette de la formation varie entre 11 et 13 % en fonction des différents parcours. Ce pourcentage d'intervention de vacataires du monde socio-économique est faible au regard du critère de la CTI qui est requis à 25 %.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- Une formation très appréciée par les élèves ;
- Une formation pluridisciplinaire qui propose un parcours à choisir en deuxième année ;
- L'immersion des élèves dans des laboratoires de recherche ;
- Summer school originale sur l'entrepreneuriat technologique.

Points faibles

- Une période en stage en entreprise de 20 semaines, inférieure aux 22 semaines demandées dans le R&O ;
- Un semestre de plus de 30 ECTS ;
- Un trop faible pourcentage des enseignements dispensés par le monde socio-économique ;
- L'approche compétence non développée et non déployée ;
- La publicité sur la poursuite d'étude dans les écoles d'ingénieurs.

Risques

- La difficulté sur le marché de l'emploi si la formation n'est pas connue par les employeurs qui n'ont pas été impliqués dès la construction.

Opportunités

- L'augmentation du taux de vacation du milieu socio-économique sera favorable à l'employabilité des diplômés ;
- Le passage à une mobilité internationale en mode individuel, plus riche dans un objectif d'interculturalité et conforme au R&O.

Recrutement des élèves

L'école cherche à recruter des bacheliers ayant un bon niveau, au profil généraliste et équilibré entre science et économie. 8% des recrues ont obtenu une mention très bien, 24% de bien et 41% assez bien.

L'école recrute exclusivement ses candidats post-bac via la plateforme Parcoursup avec une attention particulière portée au niveau en mathématiques, français et anglais. Un entretien de motivation et un test d'anglais complètent le processus de sélection. La formation est dimensionnée pour un maximum de 60 places par promotion mais l'école souhaite se stabiliser autour des 30 élèves par promotion à court terme. En 2023, pour 225 vœux formulés, 69 propositions d'admission ont été envoyées et 25 élèves ont intégré le Bachelor.

Des admissions en deuxième et troisième années pour un flux limité d'étudiants sont envisagées, même si le cas ne s'est pas encore présenté depuis l'ouverture du Bachelor.

Les dispositifs d'ouverture sociale, de féminisation de la formation et d'accueil des étudiants en situation de handicap de la formation ingénieur ont été élargis au Bachelor.

En trois ans d'existence, la part d'étudiantes dans la formation est passée de 11 à 33% en 2023. Cette évolution s'explique par une augmentation du nombre de femmes recrutées et un taux d'échec beaucoup plus faible.

21% des étudiants perçoivent une bourse d'état sur critères sociaux. L'école ne dispose pas de bourses spécifiques, mais elle prend en charge les frais d'inscription à la Summer School de deuxième année pour l'ensemble des élèves.

En lien avec le service de santé universitaire de l'université Gustave Eiffel, le relais handicap propose des aménagements pour faciliter l'accessibilité des études aux élèves porteurs de handicaps.

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- Le recrutement régional ;
- Des frais d'inscription attractifs ;
- Des profils pluridisciplinaires.

Points faibles

- Pas d'observation.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Le développement d'une politique de bourses ciblées.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

L'intégration des nouveaux élèves commence par une réunion d'accueil et d'information qui permet de présenter la direction de l'école et de la formation, les services aux étudiants et le BDE. Un livret d'accueil est remis aux nouveaux élèves pour les accompagner dans leur installation et leur découverte de l'ESIEE Paris. Le livret identifie les personnes référentes sur les questions sociales, scolaires, de handicap et de vie étudiante à la disposition des élèves. Chaque élève de première année de Bachelor se voit attribuer un parrain de la promotion précédente.

En complément des dispositifs d'accompagnement internes, l'école s'appuie sur l'UGE en matière de prévention, d'accompagnement social et médical.

Les étudiants du Bachelor peuvent participer à la vie étudiante de l'école qui compte sept associations et une vingtaine de clubs. L'école soutient financièrement les associations étudiantes et met à leur disposition plus de 600 m² de locaux et un gymnase omnisports de 2000m². L'école a mis en place un système d'aménagement pour ses étudiants engagés dans la vie associatives, citoyennes, sportives et culturelles de l'école.

Les étudiants rencontrés souhaiteraient être davantage intégrés à l'UGE.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Un tissu associatif riche ;
- L'appui des services de prévention, de santé et d'accompagnement social de l'UGE.

Points faibles

- L'intégration des étudiants du Bachelor au sein de l'UGE.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- L'incitation à participer à la vie étudiante, citoyenne et sportive.

L'insertion professionnelle des diplômés

Le dispositif P³, Projet Personnel Professionnel, aide les étudiants du Bachelor à la définition de leurs projet professionnel, à l'aide de tests de personnalité, d'accompagnement à la recherche d'emploi, ainsi que de conférences métiers. Cet accompagnement s'étale sur les trois années, à raison d'une vingtaine d'heure par an. Néanmoins, l'école doit se saisir de l'opportunité de former des élèves de bachelors pour occuper des postes à bac + 3 qui sont visés. Dans l'état actuel de l'accompagnement à l'emploi, les actions de communication ne sont pas spécifiques à la population bachelor car elles sont essentiellement orientées vers la population en formation d'ingénieur. L'accompagnement spécifique au bachelor est insuffisant pour aider la population des élèves à la recherche de stages, d'emplois et d'informations sur les carrières possibles après la diplomation.

A ce jour, il n'existe pas de statistiques officielles concernant l'insertion professionnelle car la première promotion sera diplômée en septembre 2024. Toutefois, cinq diplômés étaient candidats à poursuivre dans la formation d'ingénieur ESIEE Paris, en ayant subi la procédure d'admission appliquée à tous les candidats. Seuls deux diplômés ont été admis.

Différents facteurs internes à l'ESIEE Paris pourraient inciter les étudiants du Bachelor :

- l'inscription de la possibilité de poursuite d'études au sein de l'ESIEE Paris et de l'UGE dans le règlement des études (mais l'article est supprimé dans le projet de règlement des études 2025/2026),
- les conférences métiers qui sont essentiellement axées sur les métiers de l'ingénieur
- ainsi que des séances spécifiques sont consacrées à la présentation d'établissements proposant une poursuite d'études (ESIEE Paris, UGE, IAE,...)

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Le Projet Personnel Professionnel mis en œuvre dans la formation.

Points faibles

- Pas de communication et de séances d'échange orientées spécifiquement vers les employeurs de Bachelors et les élèves en formation de Bachelor.

Risques

- Pas d'observation.

Opportunités

- Le développement du taux de vacataires venant du monde socio-professionnel qui souhaitent employer des Bachelors.

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Informatique et technologies de l'information

Formation initiale sous statut d'étudiant sur le site de Noisy-le-Grand

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	18 enseignants permanents interviennent dans le bachelor : ils assurent 78% des enseignements
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	17 enseignants sont docteurs : ils assurent 68% des enseignements scientifiques et techniques
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	D'après l'école, 15 enseignants-chercheurs permanents assurent 65% des enseignements des disciplines pertinentes L'équipe d'audit constate que le pourcentage des heures de sciences et technologie dispensées par des enseignants-chercheurs publiant sur les années varie entre 21 et 38 %.
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	D'après l'école, en 2023, 125 publications de rang A, référencées par Scopus, ont un co-auteur appartenant au corps- professoral ESIEE Paris, soit une moyenne de 1,5 publication par période de deux ans. L'ensemble des publications sont référencées sur HAL ESIEE L'équipe d'audit constate que le pourcentage des heures de sciences et technologie dispensées par des enseignants-chercheurs publiant sur les années varie entre 21 et 38 %.
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Sans objet. La première promotion sera diplômée en septembre 2024.
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	D'après l'école, le volume horaires d'enseignements réalisés par des professionnels issus du monde socio-économique représente 540h soit 25% du volume horaire global. Selon l'équipe d'audit, le pourcentage d'heures dispensées dans la maquette de la formation varie entre 11 et 13 % en fonction des différents parcours. Ce pourcentage d'intervention de vacataires du monde socio-économique est faible au regard du critère de la CTI qui est requis à 25 %.
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	Sans objet. La première promotion sera diplômée en septembre 2024.

taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Sans objet. La première promotion sera diplômée en septembre 2024.
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	3% des élèves sont en situation de handicap.
part des étudiants en apprentissage	5% des élèves sont en apprentissage (1 parcours, en B3) Selon l'école, l'alternance pour le parcours est opérée avec l'IAE
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	un élève (2%) bénéficie d'un aménagement car il bénéficie du statut de sportif de haut niveau.
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	21 %
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	L'Ecole prend en charge les frais d'inscription à la Summer school obligatoire organisée par notre partenaire Technische Universität TU Berlin pour la totalité des étudiants de la promotion de Bachelor 2. Ainsi, 100% des étudiants du programme bénéficient d'un soutien de l'établissement.
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	33210 €
5. Incrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	Sans objet. La première promotion sera diplômée en septembre 2024.
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	100 %
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	3
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	Sortante : 100% Entrante : 0
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	
nombre et qualité des partenariats étrangers	Un partenariat a été mis en place avec l'université TU Berlin (Technische Universität Berlin) avec qui est organisée la summer school.
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	Deux (une par semestre)
proportion des répondants	80,8 %

Conclusion globale de l'audit Bachelor

L'ESIEE Paris bénéficie de l'assise solide de l'Université Gustave Eiffel, ce qui se traduit par de nombreux partenariats, d'une activité de recherche de bon niveau, ainsi que du personnel enseignant nécessaire.

L'école jouit cependant d'une autonomie appréciable, tant sur le plan de la gouvernance que de son budget. Le Bachelor en Sciences et Ingénierie "Economie, Sciences et Technologies multimédia" est une formation couvrant un spectre large de compétences, et est bien perçue par les étudiants. Son positionnement au sein de l'Université Gustave Eiffel reste toutefois à clarifier, ayant peu de lisibilité en interne.

L'école est surtout bien ancrée dans sa formation d'ingénieur, et est en cours de révision d'un certain nombre de points :

- démarche compétences,
- visibilité sur ses débouchés et l'insertion professionnelle,
- règlement des Études en cours de révision sur deux critères importants du R&O Bachelor de la Cti (modalités de la mobilité internationale et mention relative à la poursuite d'étude), ainsi qu'au processus de Bologne (délivrance des crédits ECTS sur un parcours).

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- L'ESIEE Paris est membre de l'Université Gustave Eiffel, assurant une activité de recherche de bon niveau ;
- La mise en place d'une démarche qualité et l'évaluation des enseignements du Bachelor ;
- Un bon ancrage dans des partenariats locaux, nationaux et internationaux ;
- Des profils pluridisciplinaires au recrutement ;
- Une formation pluridisciplinaire très appréciée des étudiants, qui propose un parcours au choix dès la seconde année ;
- Une Summer school originale sur l'entrepreneuriat technologique ;
- Une vie associative riche.

Points faibles

- La lisibilité du Bachelor de par sa très grande transversalité ;
- Les partenariats ne semblent pas profiter aux étudiants du Bachelor pour leur recherche de stages, qui ont un autre positionnement et une autre durée que les stages ingénieur ;
- Une période en stage en entreprise de 20 semaines, inférieure aux 22 semaines demandées dans le R&O ;
- Un semestre de plus de 30 ECTS ;
- Un trop faible pourcentage des enseignements dispensés par le monde socio-économique ;
- L'approche compétence non développée et non déployée ;
- La publicité sur la poursuite d'étude dans les écoles d'ingénieurs ;
- L'intégration des étudiants du Bachelor au sein de l'UGE.

Risques

- La difficulté sur le marché de l'emploi si la formation n'est pas connue par les employeurs qui n'ont pas été impliqués dès sa construction.

Opportunités

- La contribution de ressources humaines importantes et diversifiées au sein de l'UGE pour la réalisation des cours du Bachelor ;
- Le développement du taux de vacataires venant du monde socio-professionnel qui souhaitent embaucher des Bachelors.