



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure des industries chimiques
ENSIC

Composition de l'équipe d'audit

Rodolphe REVERCHON (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Jacques SCHWARTZENTRUBER (Expert de la CTI, Corapporteur)
Patrick LE MEN (Expert)
Guillermo CALLEJA (Expert international)
Yvan CLEMENT (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 13-14 janvier 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure des industries chimiques
Acronyme : ENSIC
Académie : Nancy-Metz
Site (1) : Nancy(siège)
Réseau, groupe : Lorraine INP

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des industries chimiques de l'Université de Lorraine, spécialité génie chimique en partenariat avec France Chimie	FISEA	Nancy
L'école ne propose pas de cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:
www.cti-commission.fr / espace accréditations

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

Formations

Moyens mis en œuvre

Evolution de l'institution

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis / Décision N° ... pour l'école / la spécialité ...		

Conclusion

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

L'ENSIC est une école interne de l'Université de Lorraine ; au sein de l'université, elle participe au Collegium « Lorraine INP » qui réunit les onze écoles d'ingénieurs de l'Université. Si l'Université est la tutelle effective de l'école, le Collegium s'apparente plus à un organe de concertation et de coordination entre écoles.

L'école est située sur le « campus Grandville » qui réunit les activités de formation, recherche et transfert de l'université dans le domaine du génie des procédés.

Une note stratégique de la direction, approuvée par le Conseil d'école, définit 5 axes stratégiques ;

- Des ingénieurs leaders et responsables ;
- Renforcer la dynamique d'évolution des formations ;
- Capitaliser sur l'identité et la singularité de l'école ;
- Entretenir la mobilisation des acteurs interne et externes ;
- Révéler la synergie du campus.

L'école a mené en 2023-2024 une consultation de ses parties prenantes internes et externes (démarche RAISPIR : RAison d'être pour Prospérer, Innover, et Rayonner) ; il s'en est suivi la constitution de trois groupes de travail sur les thématiques « compétences socles », « adaptabilité, durabilité », « intelligence artificielle pour l'ENSIC ») dont les travaux doivent déboucher en septembre 2025 sur un projet « ENSIC Avenir ».

Le développement durable est une composante essentielle de la formation de l'ENSIC qui répond à une exigence forte sur le secteur industriel de la chimie. En cohérence avec la formation, et sur le plan local, l'école est actrice du projet « Grandville campus responsable », lauréat de l'appel à projet de l'UL (avril 2025) : bilan GES, tri des déchets, promotion des mobilités douces, etc...

Une cellule « Egalité Diversité Intégration » est constituée au sein de l'école. La FISEA est par ailleurs vue par la direction de l'école comme un moyen d'accentuer l'ouverture sociale.

L'école est un acteur essentiel du campus Grandville, et plus largement du collégium Lorraine INP. A l'échelle de l'université, elle interagit fortement avec le département de génie chimique de l'IUT de Nancy Brabois ; sur le plan régional, l'école coorganise les « journées de la chimie » avec les autres écoles de chimie (Mulhouse et Strasbourg).

Le service communication est constitué de 3 agents, avec un budget de annuel 60k€. Les objectifs prioritaires sont d'une part les viviers de recrutement d'élèves, et d'autre part la cohésion interne (communication vers les personnels, élèves et alumni).

En tant qu'école interne de l'Université de Lorraine, l'ENSIC dispose d'un Conseil d'Ecole composé de 21 membres internes élus (professeurs, maîtres de conférences, BIATSS, élèves) et de 12 personnalités extérieures dont au moins 7 représentants d'entreprises.

Le conseil de perfectionnement, à rôle consultatif, est constitué de 20 membres : 10 internes (7 EC, 3 élèves) et 10 personnalités extérieures.

La représentation des différentes catégories des parties prenantes est donc bien assurée dans ces conseils.

La direction est assurée par trois personnes : le directeur, le directeur adjoint (en charge de la politique de formation et des ressources humaines relatives aux enseignants et enseignants-chercheurs) et la secrétaire générale.

L'équipe de direction est complétée par les responsables des formations, des partenariats industriels, des partenariats internationaux, et les chargés de missions (synergie formation-recherche, recrutement, vie associative et collective, DD&RS, syllabus).

L'école prépare à trois diplômes :

- Le diplôme d'ingénieur de l'ENSIC sans spécialité (aussi dénommé I2C, pour Ingénieur des industries chimiques). Ce diplôme est accessible sous statut étudiant, mais aussi par apprentissage pour la filière « Pharma-Plus » (double diplôme pharmacien-ingénieur).
- Le diplôme de spécialité « génie chimique », par alternance, en FISE ou en FISEA (voie qui fait l'objet de la présente évaluation). Ce diplôme est dénommé FITI (formation d'ingénieurs des techniques de l'industrie).
- Le diplôme de master en génie des procédés et des bioprocédés pour les parcours « sécurité des procédés industriels, environnement et qualité » et « chemical engineering, process, polymers and AI ».

Les enseignants rattachés à l'ENSIC sont très majoritairement des enseignants-chercheurs menant leur recherche dans des centres de recherche de l'Université de Lorraine. Les deux laboratoires de recherche qui apportent le plus d'EC sont implantés sur le même site que l'ENSIC : le LRGP et le LPCM. Ces deux laboratoires sont très largement reconnus pour leur qualité académique et la richesse de leurs liens avec le milieu économique.

Globalement, ce sont 7 unités de recherche (université ou CNRS) qui sont impliqués dans l'enseignement à l'ENSIC.

L'ENSIC compte 25 professeurs, 32 maîtres de conférences et 4 professeurs certifiés ou agrégés (langues, mathématiques, économie et gestions). Cette équipe est renforcée par des doctorants contractuels chargés d'une mission d'enseignement 'jusqu'à 5).

Les 57 enseignants-chercheurs permanents, encadrent ainsi 495 élèves des trois formations citées plus haut (hors doctorat) : le taux d'encadrement est donc de 8,7 élèves par enseignant chercheur, ce qui est tout à fait satisfaisant.

La surface totale du campus est de 34000 m², dont 15000m² pour l'école elle-même. La plus grande partie (44%) des locaux pédagogique est occupée par les laboratoires de travaux pratiques, qui ne concernent pas la formation FITI. L'audit s'étant réalisé à distance, nous n'avons pas pu visiter les locaux, mais les pissions précédentes ont toujours fait état d'une très bonne qualité du patrimoine immobilier.

Les services informatiques de l'école s'appuient naturellement sur ceux de l'université. Il est à noter que, pour la formation FITI, l'école a pris le parti de remplacer la quasi-totalité des supports de formation papier par des documents numériques accessibles sur tablette numériques (fournies par l'école).

En 2025, le budget s'établit à 1,3M€. Les ressources propres (taxe d'apprentissage, contrats de professionnalisation, CFA LEEM) se montent) 0,9M€.

Le coût annuel par étudiant (toutes formations confondues) est estimé) 14k€.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Une école reconnue nationalement et internationalement
- Très fortes interactions avec les laboratoires de recherche de l'UL
- Des moyens globalement suffisants

Points faibles

- Fragilité du financement de l'apprentissage

Risques

- Image négative de l'industrie chimique

Opportunités

- RAS

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

-

Points faibles

-

Risques

-

Opportunités

-

Ancrages et partenariats

L'ENSIC a un ancrage territorial très solide. La formation d'ingénieurs en génie chimique a bénéficié des réseaux académiques ou entrepreneuriaux pour se développer et permettre une coopération avec les acteurs locaux, nationaux ou internationaux. A l'échelle du territoire lorrain et de l'UL, l'ENSIC est régulièrement engagée dans des partenariats avec des IUTs et d'autres écoles d'ingénieurs en chimie de la région Grand Est (ECPM à Strasbourg et ENSCMu à Mulhouse). Cette collaboration a conduit à l'organisation de la deuxième édition des Rencontres de la Chimie à Nancy qui aura lieu en 2026. L'école a développé un partenariat avec France Chimie Grand Est, laquelle participe au jury de diplôme ENSIC FITI. La nouvelle voie FISEA du diplôme ENSIC FITI a fait l'objet d'échanges avec France Chimie Grand Est.

L'école a depuis longtemps développé des relations avec un grand nombre d'entreprises, qui participent à l'élaboration des orientations stratégiques de l'école et qui s'impliquent à la formation par l'apprentissage des ingénieurs. Les partenariats industriels participent aussi au soutien financier de l'école versant partie de leur taxe d'apprentissage à l'ENSIC.

La filiale de l'UL (UL PROPULS) et l'institut Carnot Icél, ainsi que la junior-entreprise « ENSIC Process », assurent l'interface entre l'école et certaines entreprises et peuvent donner aux étudiants FISEA la possibilité de sensibilisation aux outils et méthodes de recherche. Mais on n'a pas vu des exemples concrets pour illustrer cette sensibilisation.

Il serait recommandable la création d'un « Comité Scientifique » en charge des liens formation/recherche pour mieux gérer les coopérations établies.

Les unités de recherche mixtes avec le CNRS (UL PROPULS et l'institut Carnot Icél), les trois laboratoires communs (entre le LRGP et Air Liquide, Avril et EDF) participent, via les travaux de recherche des EC, aux actions du campus en matière d'innovation. Les étudiants FISEA s'impliquent aux projets de recherche et développement en lien avec les interlocuteurs industriels, mais on n'a pas montré au détail comment bénéficient-ils de ces coopérations avec ces entités du campus.

L'école compte sur la présence du Pôle entrepreneuriat étudiant de Lorraine (Peel) qui a déjà accompagné les projets de création d'entreprise de certains étudiants.

L'ENSIC Alumni a inauguré en 2015 un atelier Entrepreneuriat, au cours duquel des ingénieurs ENSIC créateurs d'entreprises ont mis leur expérience au service des futurs diplômés. Mais l'école ne précise pas quels en ont été les résultats concrets et le bénéfice pour les étudiants FISEA.

L'école est activement engagée dans des réseaux nationaux. En tant qu'école d'ingénieurs, l'ENSIC est membre de la Conférence des Directeurs des Écoles Françaises d'Ingénieurs (CDEFI) et de la Conférences des Grandes Écoles (CGE). Ces deux réseaux nationaux permettent à l'école de participer à un dialogue national avec les acteurs des formations d'ingénieurs et de managers et de transmettre ensuite aux ministères de tutelle des messages d'intérêt.

L'école est également membre de la FGL et du Groupe INP. Ces réseaux nationaux sont concentrés sur des périmètres d'acteurs plus spécifiques à la formation de l'ENSIC. Ils sont les supports d'actions communes en matière de recrutement. Toutefois l'école ne précise pas comment se matérialisent ces collaborations.

Les relations internationales ont une importance stratégique pour l'école. Elle a développé des accords avec plus de 50 universités étrangères dans plus de 20 pays répartis sur l'Amérique, l'Asie et l'Europe. Parmi ces destinations, 16 accords de doubles diplômes ont été mis en place. Les étudiants de la FISEA du diplôme ENSIC FITI effectuent une mobilité internationale d'au moins 9 semaines à l'étranger, mais les possibilités de séjour à l'étranger des apprentis en FITI-FISEA sont encore limitées. L'architecture du syllabus du diplôme ENSIC FITI rend plus difficile les mobilités internationales académiques et concentrent les possibilités sur les périodes de stages en entreprises. Il reste encore à développer un nouveau programme de mobilité internationale accessible aux étudiants de la FISEA, malgré les discussions qui sont en cours.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Toutes les parties prenantes sont très engagées au développement de l'école
- Forte reconnaissance par les partenaires industriels
- Financement industriel important
- Nombreux accords internationaux actifs
- Attention à l'accueil des étudiants entrants
- Soutien de l'UL (relations internationales)

Points faibles

- Manque de personnels pour impulser une dynamique à la hauteur des enjeux
- Il n'y a pas formalisé aux labos de l'école une politique de recherche qui soit plus lisible
- Résultats des enquêtes d'évaluation connus trop tard, ce qui peut leur rester efficacité/crédibilité

Risques

- Concurrence européenne accrue en offre de formation niveau master en anglais
- Perte d'intérêt pour les enquêtes visant à contrôler la qualité des activités de l'école

Opportunités

- RAS

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des industries chimiques de l'Université de Lorraine, spécialité génie chimique en partenariat avec France Chimie FISEA (FISEA) sur le site de Nancy

Parmi les initiatives développées dans le cadre du projet ENSIC Avenir, trois sont susceptibles d'impacter la FISEA à l'horizon 2028 :

- la révision du référentiel de compétences pour y inscrire de façon plus explicite les questions de transition, de durabilité, de circularité ainsi que les apports des méthodes d'intelligence artificielle et de machine learning,
- l'intégration dans la formation de l'usage de l'intelligence artificielle générative ainsi que d'enseignements relatifs au bon usage de cet outil,
- les réflexions sur les méthodes pédagogiques afin de promouvoir l'apprentissage actif et de faire progresser l'évaluation et l'acquisition des compétences.

L'ENSIC délivre deux diplômes d'ingénieur : le diplôme sans spécialité (appelé I2C en interne), qui reste le diplôme phare de l'école, et le diplôme « FITI » par alternance, initialement sous statut étudiant et désormais accessible en FISEA.

Le projet de formation FITI a été re-défini en 2020/2021 et fait régulièrement l'objet de discussion dans les instances statutaires de l'école. Il continue d'évoluer dans le cadre du projet « ENSIC Avenir » sous trois aspects :

- Révision du référentiel de compétences pour y inscrire de façon plus explicite les question de transition, de durabilité et de circularité
- Intégration de l'IA générative dans le formation
- Réflexion sur les méthodes pédagogiques

Si la formation I2C vise plus particulièrement un ingénieur pour la R&D, le diplôme FITI forme des ingénieurs de production dans les industries chimiques et assimilé. Le référentiel de compétences est très inspiré des « éléments essentiels d'une formation d'ingénieurs » telle que définies dans R&O, avec 14 compétences réparties en trois rubriques : « connaissances scientifiques et techniques et maîtrise de leur mise en œuvre », « adaptation aux exigences propres de l'entreprise et de la société » et « prise en compte de la dimension organisationnelle, culturelle et personnelle ». La fiche RNCP fait aussi apparaître quatre blocs de compétences, plus explicites dans leur relation au génie des procédés :

- Concevoir et industrialiser des produits et des procédés de transformation de la matière et de l'énergie
- Planifier, contrôler et optimiser des procédés de transformation de la matière et de l'énergie
- Gérer des unités et des équipes de production
- Assurer l'interface technico commerciale entre les équipes en charge du développement des procédés et des produits et les clients futurs utilisateurs

On peut noter que la formation I2C revendique les mêmes blocs de compétence caractéristiques d'un ingénieur de production, mais y rajoute un bloc relatif aux activités de recherche et de développement de procédés et produits innovants.

La formation sous statut étudiant de la FITI est l'une des dernières formations en alternance sous statut étudiant, l'alternance prenant la forme de stages industriels longs (6 mois) chaque année, dans des entreprises pouvant être différentes (héritage des « NFI » Descomps). La FISEA nouvellement créée partage intégralement la première année de formation avec la FISE (y compris le stage), mais les deux années suivantes se font sous le régime de l'apprentissage, sous contrat de travail avec une seule entreprise et une alternance globalement mensuelle (au lieu de semestrielle).

Un élève ingénieur de la FISEA passe entre 58 et 75 semaines en entreprise (stage en S6 et alternance avec l'entreprise d'apprentissage du S7 au S10), contre 65 semaines à l'école. Les périodes en entreprise comptent pour 88 crédits ECTS. Lors de ces périodes, l'élève est encadré par un maître d'apprentissage et suivi par un tuteur universitaire.

L'école apporte son soutien pour la recherche des stages et des entreprises d'apprentissage.

Le stage de S6 peut être suivi par un contrat d'apprentissage dans la même entreprise : le stage peut alors être vu comme une "période d'essai" pour le contrat d'apprentissage (mais ce n'est pas général, en particulier lorsqu'un élève préfère varier ses expériences, ou lorsque le stage est réalisé à l'étranger).

Tous les apprentis doivent réaliser un Projet de recherche et développement (PRD) s'étalant des semestres S8 à S10 : ce projet doit s'inscrire dans une problématique de l'entreprise, et inclure une part d'activité de recherche (validée par le tuteur universitaire de l'apprenti). La liste des sujets proposés lors de la première année de fonctionnement de la formation montre qu'il s'agit de recherches très appliquées, portant surtout sur des analyses approfondies de procédés. Le travail sur ce projet s'effectue principalement à l'école.

La responsabilité environnementale est au cœur de l'enseignement du génie chimique moderne, et de nombreux enseignements du syllabus y contribuent. La capacité à agir pour la transformation écologique et énergétique des entreprises fait aussi partie des aptitudes qui doivent être démontrées à l'issue des périodes en entreprise.

La responsabilité sociétale est abordée dans les ECUE Hygiène, sécurité et environnement du S5 et sécurité des procédés au S9.

Les démarches d'innovation et d'entrepreneuriat sont principalement enseignées dans les UE « management et économie » au S5 et au S7.

Le niveau B2 en anglais est requis pour l'obtention du diplôme.

Un séjour de 9 semaines au moins à l'étranger est obligatoire. Pour permettre de remplir plus facilement cette condition, les élèves de la FISEA peuvent réaliser le stage de première année dans un laboratoire de recherche universitaire (ce qui n'est pas accepté en FISE). Ils peuvent aussi réaliser cette mobilité dans une période bloquée de 3 mois en fin de cursus dans une université partenaire, et bien sûr dans les périodes en entreprises (pour peu que cela soit possible).

Des discussions sont en cours avec la TU Mannheim pour proposer une mobilité académique de 9 semaines à la place de certains cours du S10 aux apprentis. Il faut cependant veiller à ce que cette « mobilité de groupe » organisée par l'école reste une roue de secours pour les apprentis n'ayant pas trouvé d'autre solution, et ne soit pas une solution de facilité pour les élèves.

Le syllabus des enseignements est très complet, il couvre non seulement la partie académique, mais aussi, et de façon détaillée, les attendus des périodes en entreprise. Pour chaque enseignement, sa contribution aux compétences du référentiel est présentée de façon succincte.

Le tableau croisé enseignements-compétences est présenté à l'échelle des unités d'enseignement, avec des niveaux d'atteinte de chaque compétence (novice, débutant, compétent, performant, expert), qui ne sont curieusement pas indiqués dans le syllabus.

Un niveau de compétence est considéré comme validé lorsque 66% des éléments constitutifs contribuant à ce niveau sont validés, mais un travail approfondi reste à faire sur l'évaluation des compétences.

Non applicable en FISEA.

Le volume total de face-à-face pédagogique est de 1826 heures, dont 808 heures de cours magistral et 819 heures de TD. Il n'y a pas de travaux pratiques, l'école considère que la plupart des élèves, issus d'IUT ont déjà acquis une solide pratique des TP, et que le stage et périodes en entreprises viennent compléter cette expérience.

Les cours sont, dans la mesure où le calendrier de l'alternance le permet, communs entre les filières FISE et FISEA de la FITI.

La formation fait largement appel à l'apprentissage par problèmes, qui font l'objet d'heures de tutorat.

Depuis 2023, les tablettes numériques (prêtées par l'école) ont permis de remplacer les supports papiers, elles sont aussi utilisées pour l'accès à des logiciels lors des séances d'enseignement.

Globalement, les élèves considèrent leur charge de travail comme supportable. Ils apprécient la formule FISEA, qui permet d'acquérir les bases en première année sous statut étudiant, avant de s'engager en entreprise.

Le rythme d'alternance, assez long (mensuel) est apprécié en ce qu'il permet un travail approfondi dans les périodes en entreprise, et d'avoir des cours en commun avec la FISE dans les périodes en école.

Le taux d'encadrement par les enseignants et enseignants-chercheurs internes est excellent. Cependant, le dédoublement des voies de formations entre FISE et FISEA conduit les enseignants à dédoubler un certain nombre de cours, ce qui pourrait les lasser, surtout si l'effectif de la FISE continue à diminuer au risque de devenir confidentiel. La direction souhaite maintenir les deux voies de formation, qu'elle considère comme complémentaires et s'adressant à des publics différents.

L'école indique que, globalement, 1200 h sont assurés par des intervenants d'entreprises, mais les éléments fournis dans le dossier ne permettent pas de calculer, pour un élève de FISEA, la proportion des enseignements qui lui sont donnés par des intervenants d'entreprises.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Démarche compétences bien avancée
- Diversité des méthodes pédagogiques
- soutien industriel
- Rythme d'alternance apprécié des élèves et des entreprises

Points faibles

- Surcroît de charge des enseignants lié au dédoublement des cours FISE-FISEA
- Évaluation des compétences qui reste à affiner

Risques

- RAS

Opportunités

- RAS

Recrutement des élèves-ingénieurs

Pour la FISEA, le recrutement se fait exclusivement sur titres. La procédure est très classique : examen et pré-sélection des dossiers, suivi d'un entretien de motivation face à un jury (deux enseignants, un industriel et un représentant du CFA de l'UL) et d'un test d'anglais. A la différence de la FISE-FITI, où quelques places sont ouvertes sur concours : aucun candidat ne peut être admis en FISEA sans avoir passé un oral de motivation.

Les candidats ciblés sont essentiellement issus de DUT/BUT, mais d'autres profils peuvent postuler (licences, ATS). Les BUT proviennent majoritairement de la filière génie chimique, ce qui assure les prérequis.

Même si les processus d'admission diffèrent un peu entre FISE et FISEA, une réelle porosité existe entre les deux voies en fin de première année : des élèves de FISEA n'ayant pas trouvé d'entreprise d'apprentissage peuvent continuer leur formation en FISE, comme des élèves de FISE peuvent, à l'issue du stage de première année, opter pour la voie de l'apprentissage.

Une semaine d'intégration permet de bien découvrir le fonctionnement de l'école et du campus.

Depuis 2023, on note une évolution forte du nombre d'élèves admis en FISEA :

	2023	2024	2025 (attendu)
FISE	13	15	12
FISEA	9	25	25

L'école vise un effectif total de la FITI autour de la quarantaine : les premiers chiffres semblent montrer une forte attractivité forte de la voie FISEA, qui devrait permettre d'assurer cet objectif.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Processus d'admission clair ;
- Bonne attractivité de la voie FISEA.

Points faibles

- Forte dépendance aux flux venant des IUT /risque de concurrence interne entre les formations de l'école.

Risques

- Évolution du financement de l'apprentissage.

Opportunités

- Attractivité de l'apprentissage ;
- Partenariats avec les IUT au sein de l'UL.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Les élèves sont accueillis par une journée de pré-rentrée, durant laquelle la formation leur est présentée et où des stands de présentation sont mis en place, informant notamment les apprenants sur les associations et les démarches administratives. Un livret d'accueil leur est distribué et de nombreux événements organisés par le BDE poursuivent la dynamique d'intégration. La sensibilisation aux VSS est focalisée sur les primo arrivants notamment à travers des ateliers. En la matière, les membres du BDE ont un dispositif robuste de prévention et d'action pour les événements associatifs. Le calendrier d'alternance des FISEA est compatible est celui de l'intégration et des campagnes du BDE ce qui permet une bonne culture de partage entre les promotions.

Le rythme de l'alternance en 2A est adapté à l'investissement des élèves dans la vie associative, encouragée et soutenue par l'École, ce qui permet une La taille des promotions et les dispositifs de parrainage mis en place par le BDE favorisent la complétude de l'expérience étudiante des élèves de FISEA. La charge de travail des apprentis lors de leur présence à l'école leur permet de s'investir dans la vie associative au même titre que les étudiants autres cursus comme il a été constaté par l'équipe d'audit. Le jeudi-après-midi est banalisé lorsque les FISEA sont en période académique. Les dispositifs d'amélioration continue de l'École sont globalement bien intégrés par les élèves de FISEA malgré la nouveauté de cursus, certaines remarques des premières promotions ont été rapidement prises en compte par la direction de l'École. Les personnels administratifs référents sont identifiés par les élèves et l'école s'est dotée d'un chargé de mission partiellement dédié à la vie associative. Il a été noté que les relations entre l'École et les responsables associatifs sont très formalisées et transparentes. Les modalités de reconnaissance de l'engagement étudiant manquent cependant d'une même formalisation et son intégration dans la démarche compétence n'est pas encore aboutie. Une progression est constatée par rapport à l'audit précédent concernant la formation des membres du BDE aux besoins liés à leurs activités l'École commence à engager des actions, pour l'instant centrées sur les premiers secours.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Une bonne culture de la transmission entre les promotions, favorisée par un calendrier d'alternance et une charge de travail adaptée ;
- Accès aux ressources de l'Université de Lorraine ;
- L'École offre une vie étudiante libre, tout en étant encadrée par un cadre formalisé, amenant les élèves à plus de responsabilisation.

Points faibles

- Manque de valorisation de l'engagement étudiant et de lien avec la démarche compétence.

Risques

- Stagnation à terme des moyens financiers attribués à vie étudiante.

Opportunités

- Formation des élèves engagés dans les associations.

Insertion professionnelle des diplômés

Une certaine maturité des élèves de FISEA concernant leurs projets professionnels a été constatée par l'équipe d'audit, pour les 3 années du cursus. Les justifications données par les apprenants par rapport au choix de leur cursus montrent le positionnement stratégique de l'École au regard des établissements similaires. La présence d'un stage en première année avant l'entrée dans le statut apprenti est autant un marqueur fort d'attractivité que de professionnalisation, d'orientation ainsi qu'une opportunité de poursuite en alternance pour les élèves. Les dispositifs mis en œuvre pour accompagner les apprenants dans leur recherche d'emploi (atelier CV, journée métiers et carrière, sensibilisation au réseau alumni, ...) sont solides et satisfont les élèves qui n'ont pas de difficulté majeure pour trouver une alternance. Il existe des ressources propres à l'École proposant des offres d'alternance dont la pertinence a été soulignée par le panel audité. Il n'a cependant pas été noté une sensibilisation particulière aux métiers d'avenir ou à la création d'activité. Les apprentis ayant souvent une vision centrée sur les défis propres à leur entreprise, une telle ouverture durant leur parcours à l'École apporterait une réelle valeur ajoutée.

Non concerné

Non concerné

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Le positionnement stratégique de l'École attire et forme des profils matures ;
- L'expérience de stage en première année valorise le profil des élèves, les rendant plus compétitifs pour les propositions d'apprentissage ;
- Un réseau alumni engagé auprès de l'École ;
- Bon niveau d'insertion et de salaire dans les autres cursus, de bon augure pour la FISEA.

Points faibles

- Une ouverture du champs des perspectives (métiers d'avenir, entrepreneuriat, transitions) à renforcer pour la FISEA.

Risques

- RAS

Opportunités

- Un approfondissement de la démarche compétence pour sensibiliser les apprentis aux compétences émergentes et aux défis futurs de leur secteur, en dehors des spécificités de leur entreprise
- Renforcement du lien avec les alumni et recruteurs par le biais de partenariats formalisés, notamment avec les PME locales.

Synthèse globale de l'évaluation

Analyse synthétique globale

Points forts

-

Points faibles

-

Risques

-

Opportunités

-

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience