

Rapport de mission d'audit

CY TECH de CY Cergy Paris Université
CY TECH

Composition de l'équipe d'audit

Jean-Louis ALLARD (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Jean-Marc THERET (Expert de la CTI, Corapporteur)
Marie-Hélène CHATRAS (Experte)
Christophe DUJARDIN (Expert)
Romulus TEREDES (Expert international)
Quentin BEAL (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 13-14 janvier 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : CY TECH de CY Cergy Paris Université
Acronyme : CY TECH
Académie : Versailles
Sites (2) : Cergy-Pontoise(siège) / Pau

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Biotechnologie et Chimie	Formation initiale sous statut d'étudiant	Cergy-Pontoise
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Génie civil	Formation initiale sous statut d'étudiant	Cergy-Pontoise
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique	Formation initiale sous statut d'apprenti	Cergy-Pontoise
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique	Formation initiale sous statut d'étudiant	Cergy-Pontoise
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique	Formation initiale sous statut d'étudiant	Pau
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées	Formation initiale sous statut d'apprenti	Cergy-Pontoise
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées	Formation initiale sous statut d'étudiant	Cergy-Pontoise
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées	Formation initiale sous statut d'étudiant	Pau
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI : [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace_accréditations)

Lors de la dernière évaluation CTI, une accréditation restreinte à un an a été accordée à l'école ainsi que le refus d'ouverture de nouvelles formation pour lui permettre de travailler les recommandations et infléchir sa trajectoire.

Le RAE déposé par l'école se concentre sur le renouvellement des formations sans renouveler les précédentes demandes d'ouverture de nouvelles formations.

La mission d'audit fin 2025 s'est concentrée essentiellement sur l'évaluation de la correction de trajectoire et le travail réalisé par l'école en quelques mois.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

CY Tech est le résultat de la fusion en 2020 de l'EISTI (École internationale des sciences du traitement de l'information, école fondée en 1983, habilitée par la CTI à délivrer un diplôme d'ingénieur depuis 1992) avec les UFR d'Economie et de Gestion, ainsi que de Sciences et Techniques, de l'Université de Cergy-Pontoise, nouvellement nommée CY Cergy Paris Université (CYU) et devenue grand établissement en 2025.

CY Tech est constituée aujourd'hui de deux Instituts : l'Institut des sciences et techniques "CY Tech Sciences & Techniques" de l'Institut d'économie et de gestion "CY Tech Economie et Gestion" et de l'école d'ingénieurs. A cela s'ajoute un département transversal d'appui pédagogique, le département Humanités et Design. Enfin, depuis 2021, CY Tech abrite en son sein une école de design, CY Ecole de Design, implantée à Saint Germain en Laye.

L'école est ainsi répartie sur plusieurs sites à Cergy et à proximité, ainsi qu'un site à Pau :

- Le Campus de Cergy concentre l'ensemble des spécialités en Mathématiques Appliquées incluant la finance, l'informatique, le génie civil, ainsi que les BioTechnologies et Chimie. Elles s'appuient sur les ressources des laboratoires de recherche basés sur le site de Neuville sur Oise.
- Le Campus de Pau, réalise les formations Mathématiques Appliquées et informatique.
- En complément de l'École de Design, le site de Saint-Germain-en-Laye, situé au sein de l'IXCampus accueillera les mastères spécialisés et la formation continue.

CY Tech se présente comme une Graduate School interne à l'université CY. Elle représente un poids lourd au sein de l'université. Elle se présente comme dotée d'une direction propre, d'une gouvernance autonome, et d'un fonctionnement et de compétences spécifiques, similaires à celles d'une école interne.

Formations

L'école délivre actuellement des diplômes d'ingénieurs dans 4 spécialités (477 diplômés en 2025):

- Spécialité Mathématiques Appliquées FISE à Cergy et à Pau (156 diplômés) , FISA à Cergy (25 diplômés)
- Spécialité Informatique FISE à Cergy et à Pau (191 diplômés), FISA à Cergy (30 diplômés)
- Spécialité Génie Civil: FISE à Cergy (25 diplômés)
- Spécialité Biotechnologie et Chimie FISE à Cergy (50 diplômés)

L'école réalise en complément quatre Mastères Spécialisés accrédités par la conférence des grandes écoles, des doubles diplômes Master recherche avec Paris Dauphine et CY Tech Graduate School ainsi que des doubles diplômes BAC+6 d'ingénieur architecte avec l'ENSA-V, avec CY Ecole de design et avec IEP Saint-Germain-en-Laye.

Moyens mis en œuvre

CY Tech EI emploie une forte proportion de contractuels, pour une masse salariale de 11 M€ par an.

L'équipe pédagogique compte 267 enseignants permanents constitué d'enseignants de l'école et enseignants mis à disposition par CY U. Cela comprend 70 enseignants et 197 enseignants chercheurs (dont 107 fonctionnaires titulaires) répartis sur les sites de Cergy et Pau.

Le Taux d'encadrement global est de 18,13, dont 18 à Cergy et 18,8 à Pau

Les personnels administratifs comprennent seulement 3 titulaires, contre 20 CDI et 70 CDD financés sur ressources propres.

CY Tech EI est implantée sur deux campus principaux, Cergy (9 000 m²) et Pau (3 800 m²). Le campus de Cergy est vieillissant et le projet d'installation en 2030 de l'école dans un nouveau bâtiment construit en face de l'ESSEC répond à l'attente exprimée par le personnel et les élèves. Le campus de Pau est vaste et moderne et facilite la vie associative.

Le budget de CY Tech EI atteint 14,2 M€ de dépenses, dont 10,6 M€ de masse salariale. Le coût moyen par élève est de 9,5 k€/an (9,7 k€ pour le cycle ingénieur) et 9,3 k€ pour l'apprentissage.

Evolution de l'institution

À la réception du rapport d'évaluation et des décisions de la CTI en 2025, CY Tech a engagé une transformation visant à clarifier le positionnement de son école d'ingénieurs, à renforcer sa gouvernance et à affirmer son identité.

Depuis, CY Tech a instauré un directoire (vice-président de CYU et directeurs des instituts IST et IEG) pour accélérer sa réorganisation administrative. Un nouveau directeur a été nommé, président du directoire, pilote la transformation, soutenu par une mission stratégique et une coordinatrice administrative. Un directeur pour le site de Pau a également été recruté.

Les nouveaux statuts clarifient l'identité d'une nouvelle entité CY Tech Ecole d'ingénieurs (CY Tech EI) et lui confèrent une autonomie pédagogique, administrative et financière. Ils renforcent le rôle du Conseil d'école et attribuent au directeur une autorité pleine et entière sur l'ensemble des moyens et des actions de l'école.

CY Tech EI a structuré son plan stratégique en agissant sur quatre axes :

- Renforcer la gouvernance : aligner l'organisation sur les besoins des entreprises et de la recherche, certifier la qualité (ISO 21001, Qualiopi), moderniser le système d'information et repenser la politique RH.
- Innover dans la formation : combiner data sciences et technologies, développer une pédagogie par projets, intégrer les ODD et favoriser l'intrapreneuriat.
- Optimiser la vie de campus : recentrer les activités sur trois sites (Cergy, Pau, iXCampus), renforcer l'appartenance étudiante et préparer l'ouverture d'un nouveau campus unifié à Cergy en 2030.
- Élargir l'attractivité : diversifier les parcours, développer l'apprentissage et l'international, faciliter les passerelles et étendre l'offre de formation continue.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis N° 2025/1 pour l'université	Donner une identité et une organisation spécifique à l'école d'ingénieur en la dotant d'une autonomie et d'instances de pilotage efficaces	Réalisée
Avis N° 2025/1 pour l'école	Mettre en place une instance de pilotage spécifique au site de Pau comprenant des acteurs locaux.	Réalisée
Avis N° 2025/1 pour l'école	Mettre en place un système qualité et une démarche d'amélioration continue	En cours
Avis N° 2025/1 pour l'école	Uniformiser et fiabiliser le système d'information et accompagner le personnel dans son appropriation	Réalisée
Avis N° 2025/1 pour l'école	Respecter les critères R&O concernant l'intégration d'apprentis directement en 2A de la formation FISA	Réalisée
Avis N° 2025/1 pour l'école	Accélérer la mise en place de la démarche compétences	En cours
Avis N° 2023/1 pour l'université	Garantir la mise en œuvre des statuts de CY Tech ; demander au conseil d'école de se prononcer sur la stratégie de CY Tech	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour l'université	Garantir l'expression des représentants du monde socioéconomique au sein des instances de gouvernance de CY Tech	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis N° 2023/1 pour l'école	Relancer la démarche qualité, faire approuver la feuille de route par le conseil d'école	En cours
Avis N° 2023/1 pour l'école	Élaborer une feuille de route RSE (Responsabilité Sociétale et Environnementale) et la faire approuver par le conseil d'école	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour l'école	Définir une stratégie pour les systèmes d'informations de CY Tech (en particulier la gestion documentaire), la faire approuver par le conseil d'école	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour l'école	Créer des indicateurs permettant de suivre le périmètre école ingénieur, au sein de CY Tech	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour l'école	Relancer le suivi des alumni, clarifier la transition de marque entre les diplômés EISTI et CY Tech	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour l'école	Renforcer l'appartenance des apprenants à l'école CY Tech, quel que soit le site. Banaliser un créneau horaire unique pour tous les apprenants dans l'emploi du temps	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Mathématiques	Mettre en oeuvre une politique de formation aux enjeux RSE de cette spécialité pour tous les apprenants, et pas uniquement pour ceux de l'option Data pour le développement durable	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Mathématiques	Organiser l'exposition à la recherche pour tous les apprenants.	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Informatique	Mettre en œuvre une politique de formation aux enjeux RSE (notamment éthique) de cette spécialité	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Informatique	Organiser l'exposition à la recherche pour tous les apprenants	En cours
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Informatique	Améliorer la pédagogie de l'alternance pour les apprentis	En cours
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Génie Civil	Mettre à jour la fiche RNCP et décliner une approche compétences pour la spécialité	En cours
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Génie Civil	Formaliser la convention avec l'école d'architecture de Versailles	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Génie Civil	Stabiliser les sujets mutualisés entre les cursus ingénieur et cursus master en ingénierie (CMI)	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Génie Civil	Clarifier la répartition des charges pour les enseignants-chercheurs, entre les cursus ingénieur et cursus master en ingénierie (CMI)	Réalisée
Avis N° 2023/1 pour la spécialité Biotechnologie et chimie	Mettre à jour la fiche RNCP et décliner une approche compétences pour la spécialité.	En cours

Conclusion

La nouvelle direction de l'école a travaillé de manière minutieuse à répondre aux recommandations de l'école. Cela a donné lieu à un plan d'action important, une forte mobilisation de l'ensemble du personnel.

Le comité d'audit constate des avancées majeures sur tous les points avec toutes les recommandations adressées. Certaines étant réalisées et d'autres étant encore en cours de réalisation

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Depuis l'I-Site obtenu en 2017 (pérennisé en 2022), CY Cergy Paris Université est devenue grand établissement en 2025.

L'évolution de sa structure relevé lors de l'audit Cti 2025 a cependant entraîné une gouvernance complexe et peu lisible

Cela a conduit l'école à construire une nouvelle organisation et de nouveaux statuts.

Les nouveaux statuts définissent clairement l'identité de CY Tech École d'Ingénieurs, qui dispose désormais d'une autonomie pédagogique, administrative et financière, appuyée sur un Conseil d'école et l'autorité renforcée de son directeur.

CY Tech EI souhaite poursuivre l'héritage de l'EISTI et ses valeurs (professionnalisme, respect, ouverture, solidarité, éthique) et vise à devenir une école de référence pour accompagner la double transition écologique et numérique, au service d'une société plus durable, inclusive et innovante.

Depuis le dernier audit, l'école a mené une réflexion approfondie sur sa gouvernance, son organisation interne et son pilotage, en s'appuyant sur des diagnostics et audits (internes et externes). Ces travaux ont abouti à un plan d'actions global, formalisé dans une note d'orientation stratégique adoptée par le Conseil de l'école en mai 2025.

Le plan stratégique s'articule autour de quatre axes :

- Renforcer la gouvernance : aligner l'organisation sur les besoins des entreprises et de la recherche, certifier la qualité (ISO 21001, Qualiopi), moderniser le système d'information et repenser la politique RH.
- Innover dans la formation : combiner data sciences et technologies, développer une pédagogie par projets, intégrer les ODD et favoriser l'intrapreneuriat.
- Optimiser la vie de campus : recentrer les activités sur trois sites (Cergy, Pau, iXCampus), renforcer l'appartenance étudiante et préparer l'ouverture d'un nouveau campus unifié à Cergy en 2030.
- Élargir l'attractivité : diversifier les parcours, développer l'apprentissage et l'international, faciliter les passerelles et étendre l'offre de formation continue.

CY Tech EI, labellisée DD&RS en 2024, s'inscrit dans une démarche de transition écologique et sociale au sein de CY Alliance. Son plan d'actions, aligné sur cinq axes (gouvernance, formation, recherche, environnement, qualité de vie), s'appuie sur le projet CY Générations (20,8 M€) pour intégrer la transition économique et sociale dans 20 % des enseignements via le pôle Humanités et Design, avec des projets concrets liés aux ODD.

L'école mise aussi sur diversité et inclusion : 42 % de boursiers, 28 % de femmes, et des doubles diplômes pour attirer plus d'étudiantes, tout en travaillant à féminiser les filières technologiques comme l'IA et la cybersécurité.

CY TECH EI s'inscrit dans la politique de site de CY Université à Cergy, qui collabore étroitement avec les entreprises et les acteurs locaux. CY Université dirige par ailleurs un i-site.

À Pau, CY TECH EI se rapproche de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour pour offrir à son personnel des services partagés (formation, santé, recherche). Une convention a été signée. Le site bénéficie d'un fort soutien des acteurs socio-économiques et politiques locaux.

La Direction des Relations Institutionnelles et Admission (DRIMA), restructurée en 2024 avec une équipe de 12 personnes, centralise la communication et les admissions de CY Tech EI. Elle renforce la visibilité de l'école grâce à des actions ciblées (salons, réseaux sociaux, médias) et agit pour obtenir des résultats concrets, comme une hausse du taux de remplissage et de la féminisation.

Pour aller plus loin, elle prévoit de développer la communication interne afin de renforcer le sentiment d'appartenance du personnel, des étudiants et des alumni.

Elle prévoit également d'optimiser le site web en mettant en avant l'offre de formation, en valorisant la recherche et en développant des newsletters et des opérations événementielles auprès des parties prenantes.

Pour répondre aux recommandations de la CTI, CY Tech a repensé sa gouvernance et son organisation. Les nouveaux statuts et le règlement intérieur définissent désormais la composition, les missions et le fonctionnement des instances et comités.

Ces changements entrent en vigueur à partir de septembre 2025.

CY Tech EI est dirigée par un Conseil d'école (présidé par Thierry Siouffi, président du CA de LOGICA SA) qui fixe stratégie, formations et budget.

Trois types d'instances complètent la gouvernance :

- Comités stratégiques (école + Pau) : conseils annuels avec industriels/alumni sur les enjeux globaux.
- Conseils de perfectionnement : amélioration continue des formations.
- Conseils étudiants (par site) : bien-être, vie associative et RSE (lutte contre violences/addictions).

L'école s'appuie sur plusieurs directions opérationnelles pour mettre en œuvre sa stratégie, décrites dans des organigrammes fonctionnel et hiérarchique validés en 2025. Le directeur de CY Tech EI est assisté d'une équipe de direction et d'une direction administrative ; un Comité de direction coordonne les actions stratégiques, veille à la qualité et assure le suivi opérationnel.

Chaque spécialité dispose d'un Conseil pédagogique animé par son responsable et soutenu par des gestionnaires pédagogiques et des responsables d'option. Les enseignements transversaux sont coordonnés par le pôle Humanité et Design (H&D) et la direction des études, qui garantit la cohérence des pratiques et organise les jurys, dont ceux d'harmonisation.

Un règlement des études encadre les formations, et des enquêtes d'évaluation alimentent les différents Conseils. Le règlement intérieur définit les règles de fonctionnement de l'école.

CY Tech EI forme des ingénieurs en trois ans, précédés éventuellement de deux années pré-ingénieur. Quatre spécialités sont proposées :

- Spécialité Mathématiques Appliquées FISE à Cergy et à Pau (156 diplômés) , FISA à Cergy (25 diplômés)
- Spécialité Informatique FISE à Cergy et à Pau (191 diplômés), FISA à Cergy (30 diplômés)
- Spécialité Génie Civil: FISE à Cergy (25 diplômés)
- Spécialité Biotechnologie et Chimie FISE à Cergy (50 diplômés)

L'école propose également des masters spécialisés et doubles diplômes

CY Tech EI bénéficie d'un fort potentiel de recherche : 373 enseignants-chercheurs au sein de la Graduate School, dont 186 intervenants dans l'école et 142 HDR répartis dans 13 laboratoires. Elle s'appuie aussi sur cinq plateformes technologiques, des incubateurs et Pépite CY Entreprendre.

La Graduate School compte 197 thèses en cours, avec une cinquantaine de soutenances annuelles. Les poursuites en doctorat restent contrastées : environ 25% des diplômés en Biotechnologies-Chimie poursuivent en thèse, contre environ 2% en Mathématiques Appliquées et Informatique.

L'école vise à atteindre 10 % de docteurs-ingénieurs d'ici quatre ans en développant les doubles diplômes avec des masters, en renforçant la sensibilisation à l'innovation et à l'intrapreneuriat à travers des projets menés avec les entreprises et les laboratoires, et en augmentant le nombre de thèses CIFRE grâce aux chaires industrielles.

CY Tech EI emploie une forte proportion de contractuels, pour une masse salariale de 11 M€ par an.

L'équipe pédagogique compte 267 enseignants permanents constitué d'enseignants de l'école et enseignants mis à disposition par CY U. Cela comprend 70 enseignants et 197 enseignants chercheurs (dont 107 fonctionnaires titulaires) répartis sur les sites de Cergy et Pau :

- Cergy : 191 enseignants chercheurs et 55 enseignants sans charge de recherche
- Pau : 6 enseignants chercheurs et 15 enseignants sans charge de recherche

Les services varient entre 250 et 450 h, avec une harmonisation prévue à 192 h pour les enseignants-chercheurs.

Le Taux d'encadrement global est de 18,13 (4843 élèves toutes formations confondues/267 enseignants permanents), dont 18 à Cergy (4447/246) et 18,8 à Pau (396/21)

L'équipe pédagogique est complétée par 138 intervenants extérieurs.

Les personnels administratifs comprennent seulement 3 titulaires, contre 20 CDI et 70 CDD financés sur ressources propres, d'où la nécessité de pérenniser les postes.

La gestion RH est assurée par l'université, tandis que l'école pilote les recrutements.

Des actions de "CDIsation" et un plan de carrière pour les contractuels sont en cours, accompagnés d'un soutien via formations et séminaires.

CY Tech EI est implantée sur deux campus principaux, Cergy (9 000 m²) et Pau (3 800 m²).

Ils accueillent toutes les formations, la vie associative et des espaces de vie, avec des salles numériques et Wi-Fi. Les travaux pratiques spécifiques se font à Neuville-sur-Oise.

Les campus se trouvent en proximité des universités, services étudiants, incubateurs, pépinières et tiers-lieux d'innovation.

Le campus de Cergy est vieillissant et le projet d'installation en 2030 de l'école dans un nouveau bâtiment construit en face de l'ESSEC répond à l'attente exprimée par le personnel et les élèves. Le campus de Pau est vaste et moderne et facilite la vie associative.

Depuis sa fusion, le SI de CY Tech EI se modernise avec DemoES@CY, Gargantua et le Campus numérique AREL 4.0, regroupant tous les outils pédagogiques et administratifs.

Dès 2025-2026, ScoDoc gèrera absences, notes et pré-jurys. La collaboration passe par Microsoft 365 et RESANA, et l'usage des ressources numériques est encadré par une charte annuelle intégrant la cybersécurité.

Les personnes auditées n'ont pas exprimé de difficultés liées aujourd'hui au système d'information.

Le budget de CY Tech EI atteint 14,2 M€ de dépenses, dont 10,6 M€ de masse salariale. Les recettes proviennent surtout des droits de scolarité et de la taxe d'apprentissage (10,3 M€), complétées par 14 M€ de soutien universitaire (coûts indirects et salaires du personnel impliqué dans l'école) et une dotation étatique de 2,4 M€.

Le coût moyen par élève est de 9,5 k€/an (9,7 k€ pour le cycle ingénieur) et 9,3 k€ pour l'apprentissage.

L'école prévoit une tarification différenciée pour les boursiers (42%).

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Un nouveau directeur qui a impulsé des changements importants en peu de temps
- Une mise en conformité de l'école concernant l'autonomie, l'indépendance et la gouvernance,
- La stratégie est désormais construite
- Un travail méticuleux a été effectué pour cocher les cases et répondre aux recommandations de l'audit précédent
- Un soutien appuyé de l'université CY U
- Une posture honnête des personnes audités
- Des documents clairs et complets
- Un taux de boursier élevé
- Un système d'information qui était en migration .. et qui semble à présent fonctionner

Points faibles

- Locaux de Cergy vieillissants
- Complexité à comptabiliser le nombre réel d'enseignants mis à disposition par l'université à CY TECH EI

Risques

- Le taux de CDD parmi les personnels constitue un risque de Turnover des personnels
- Des équipes qui ont été mises sous forte pression et qui peuvent s'épuiser si les résultats se font attendre

Opportunités

- Locaux 2030
- Déploiement de la réforme sur les 3 années (mode tapis roulant) avec une effectivité en 2028

Pilotage, fonctionnement et système qualité

En peu de temps CY U a détaché une qualitiennne et deux autres personnes de l'université qui ont œuvré en mode projet dans CY Tech EI pour relancer et remettre en place la démarche qualité. Le manuel qualité a été mis à jour et le calendrier de déploiement défini. La qualitiennne fait maintenant partie de CY Tech EI ce qui pérennise l'action et les résultats.

La démarche est bien en place. Tous les processus ont été mis à jour avec ses pilotes. Des formations spécifiques ont facilité les mises en route.

La reprise de la démarche qualité a permis de résoudre beaucoup de petits problèmes accumulés. Car il est à noter que la priorité a été donnée à la remise en place de la qualité dans les secteurs administratifs et de gouvernance pour remobiliser l'ensemble du personnel. Le résultat est très tangible. Le calendrier de déploiement fixe à 2026 la mise en place de la démarche qualité sur les enseignements. Les documents pour l'évaluation des cours par les élèves sont en cours de redéfinition.

Les problèmes identifiés sont au fur et à mesure résolus dans un mode centralisé : tout passe par la responsable qualité et la direction. Il restera à rendre l'amélioration continue plus déployée en responsabilisant plus les pilotes de processus.

Des enquêtes de satisfaction sont réalisées par le pilote qualité, enquêtes qui génèrent des actions d'amélioration.

La certification ISO 21001 est un objectif pour 2028.

La certification Qualiopi a été obtenue en mars 2025. Diverses labellisations ont été également obtenues (DD&RS, Services Publics+). Le HCERES a évalué lors de la campagne 24-25.

Les recommandations de l'audit CTI envoyées en février 25 ont bien été prises en compte et les changements opérés sont très forts. L'université et l'école ont bien répondu aux demandes de la CTI

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Un énorme travail en peu de temps
- Les bases d'un système qualité ont été construites
- Le système commence à tourner mais le déploiement reste à réaliser
- Commencer par les processus de direction et d'administration a permis de redonner sourire et confiance dans les équipes

Points faibles

- Il reste encore du travail à réaliser particulièrement dans les formations
- La démarche d'amélioration continue des enseignements n'est pas encore vraiment opérante
- Manque d'utilisation des indicateurs pour le pilotage

Risques

- Essoufflement des équipes dans le déploiement du système qualité

Opportunités

- Une certification ISO 21001 pour 2028

Ancrages et partenariats

CY Tech EI s'inscrit dans la politique de site de CY Université et de l'I-Site. L'école participe aux travaux de CY Alliance et entretient des collaborations avec les établissements du territoire.

Elle mène des actions d'ouverture sociale via le réseau LyLi, les cordées de la réussite, Passeport Avenir et plusieurs partenariats avec lycées et collèges, dont des immersions et des interventions régulières. Certaines actions ont permis une amélioration mesurable des résultats scolaires, comme au collège Henri Wallon.

À Pau, l'école intervient dans les actions de l'IESF, organise des journées d'immersion et développe des coopérations avec l'UPPA pour des formations communes. Le campus maintient également des liens avec des universités espagnoles dans le cadre de doubles diplômes.

L'école s'appuie sur un réseau d'entreprises variées, en Île-de-France et à Pau, notamment dans les secteurs de l'énergie, de l'aéronautique, de l'environnement et de l'agroalimentaire.

Elle conduit des collaborations via des chaires (14), des projets appliqués et des thèses CIFRE. Le PUI et CY Transfer complètent ce dispositif en structurant les projets collaboratifs.

La direction des relations entreprises regroupe des équipes dédiées à la professionnalisation, à l'événementiel, au développement des partenariats et à l'apprentissage, avec un relais à Pau.

Parmi les partenariats récents on peut citer des chaires pédagogiques (Eviden-Atos, Sopra Steria, Generali, biodiversité) et des projets collaboratifs TalCyb et Verdinum, qui soutiennent aussi des contrats de recherche.

CY Tech EI intègre l'innovation dans sa stratégie via les pôles de la Graduate School et les dispositifs régionaux.

- Cergy : structures locales et incubateur La Turbine.
- Saint-Germain-en-Laye : iXCampus et Open Design Lab.
- Pau : collaborations UPPA, INRIA, French Tech Béarn.

Des projets d'intrapreneuriat sont menés chaque année, avec environ six étudiants-entrepreneurs par an.

CY Tech EI, membre de la Graduate School CYU, de l'I-Site CY Initiative et de CY Alliance, participe à des programmes nationaux et aux réseaux d'admission (Galaxy, CCINP, n+i).

Elle est membre de la CGE, CDEFI et AFIS, et développe des partenariats pour masters recherche et doubles diplômes.

CY Tech EI développe ses relations internationales avec plus de 80 partenaires.

- Amériques : Brésil, USA, Canada.
- Europe : doubles diplômes et Erasmus+, ex. High Performance Computing.
- Asie : Japon, Vietnam, Chine, Singapour.
- Afrique : Cameroun, Tunisie, Maroc, Égypte.

L'école renforce ses formations anglophones via Summer Schools, International Semester Projects et MBA spécialisés.

La direction des relations internationales de CY Tech EI développe des partenariats pour harmoniser les parcours, favoriser les échanges étudiants (semestres, stages, doubles diplômes).

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- En forte relation avec les entreprises
- Intégration naturelle dans la politique de site
- Une stratégie internationale particulièrement dynamique.
- Une augmentation des mobilités étudiantes sortantes pour des expériences à l'étranger.
- Des formations de type MBA en anglais et des cours dispensés en anglais dans certaines spécialités.
- CY U en position de leader territorial (i-Site, Université Européenne), dont CY Tech EI bénéficie directement.

Points faibles

- Les diplômes d'ingénieur accueillent encore peu d'étudiants internationaux.
- Intégration à la politique de site restant à développer à Pau

Risques

- un déséquilibre entre le site de Cergy et de Pau en termes d'exposition à la recherche et à l'accès aux plateformes expérimentales

Opportunités

- Alliance EUTOPIA pour les étudiants

Formation d'ingénieur

Eléments transverses

CY Tech EI propose une formation d'ingénieur en 4 spécialités, accessible post-bac ou à Bac+2 (cycle pré-ingénieur ou admission sur titre). Chaque année, 440 élèves intègrent le cycle ingénieur et 1100 suivent le pré-ingénieur. 44 % des élèves sont boursiers.

Depuis février 2025, d'importantes réformes pédagogiques sont en cours, avec un déploiement progressif sur trois ans à partir de septembre 2025.

CY Tech EI a engagé une réforme du cursus ingénieur pour renforcer la transversalité, le portfolio personnalisé et l'approche par compétences (APC).

Elle prévoit la démutualisation progressive avec les masters, l'intégration de l'APC, l'intrapreneuriat et le design, et l'harmonisation des formations via des réunions pédagogiques et conseils de perfectionnement.

Validée en juin 2025, la réforme sera déployée progressivement : ING1 en 2025-2026 et ING2 en 2026-2027, avec définition des compétences alignées sur les évolutions métiers et les transitions actuelles.

L'intégration de l'APC progresse dans toutes les spécialités grâce à une stratégie d'innovation pédagogique soutenue par un plan d'action adopté en 2023, un financement de 70 k€ et l'appui d'ingénieurs pédagogiques.

Chaque spécialité dispose désormais d'un référentiel de compétences, d'un cadrage commun (environ 1800 h, règles de mobilité, diplomation, TOEIC 800) et d'un dispositif de cours électifs favorisant transversalité et mixité.

Le référentiel de l'école repose sur cinq macro-compétences correspondant aux trois niveaux du cycle ingénieur (C1 : Maîtriser la complexité, C2 Conduire un projet, C3 : Collaborer et communiquer). Les compétences C4 (innover par le design et la recherche) et C5 (apprendre à apprendre) traduisent l'innovation et de développement personnel.

Ces référentiels de compétences sont déclinés en apprentissages critiques et des SAE (Situation d'Apprentissage et d'Evaluation) sont positionnées afin de permettre l'évaluation

FISE

Le cycle ingénieur dure 6 semestres (180 ECTS). Il propose six parcours modulables, incluant des stages de 8 à 58 semaines, un PFE en dernière année et des projets entrepreneuriaux via PEPITE.

Les enseignements combinent 12–37% de sciences de base, 36–68% de sciences et techniques de l'ingénieur, et 18–25% de disciplines transversales.

Chaque élève suit 2 cours électifs par an et un semestre international obligatoire, encadré par la Direction des Relations Internationales.

Les élèves bénéficient de contacts réguliers avec le monde socio-économique, de 13 laboratoires de recherche, et d'aménagements pour les 44% d'élèves boursiers et les étudiants en situation de handicap.

Des modules de sensibilisation aux violences sexuelles et sexistes sont intégrés dès la rentrée.

FISA

L'apprentissage à CY Tech EI a été lancé en 2020 pour Mathématiques Appliquées et Informatique. Les groupes FISA comptent 25–30 élèves.

Le premier semestre est commun avec la FISE, puis les parcours deviennent différenciés, avec un volume horaire de 501 h en FISA contre 667 h en FISE.

Les FISA n'ont pas d'enseignements électifs et suivent des SAE spécifiques et une unité entreprise évaluée semestriellement.

En 3^e année, les calendriers d'alternance FISE et FISA sont synchronisés permettant aux apprentis d'accéder à l'ensemble des options de spécialisation.

D'une façon générale, les entreprises sont largement associées et représentées dans la formation (conseils de perfectionnement, partenariats industriels, enseignants.....)

Des stages obligatoires et facultatifs sont organisés : de 8 à 12 semaines en ING1, deux stages de 6 mois en ING2 et ING3, et un projet de fin d'études, parfois remplacé par un projet entrepreneurial.

Forte implication des EC dans la formation et de nombreuses activités d'exposition à la recherche sont organisées dans le tronc commun ou dans les parcours optionnels.

CY Tech EI intègre la RSE et le développement durable dans le socle commun de formation (6 ECTS par semestre, 120–150 h/an). Les actions incluent :

- Sensibilisation aux violences sexuelles et sexistes (conférence de 2h à la rentrée) avec suivi individualisé.
- Formation à la RSE, à l'éthique et au développement durable dans le cadre des cours transversaux.
- Projets et travaux pratiques intégrant les enjeux sociaux, environnementaux et professionnels.

Chaque campus est proche ou dispose de FabLabs, incubateurs et hôtels d'entreprises, offrant aux étudiants des espaces pour héberger et développer leur projet à chaque étape de sa maturation, ainsi qu'un environnement favorable pour initier ses élèves à l'innovation et l'entrepreneuriat, en valorisant les travaux de ses laboratoires de recherche auprès des entreprises.

Dans le cadre de la démarche compétence en cours de déploiement, l'une des 5 compétences est l'innovation

L'école offre un enseignement intitulé « Créativité et Innovation » de l'UE Culture de l'ingénieur. C'est un enseignement de tronc commun dispensé au semestre 6 et donnant lieu à 0.5 ECTS .

Des modules d'entrepreneuriat sont disponibles, mais ils sont optionnels. L'adossement au PEPITE, (et Etincelle à Pau) avec possibilité de substitution du stage par un projet entrepreneurial tutoré par CY Entreprendre et assorti d'une convention tripartite

CY Tech EI intègre la dimension internationale dans son cursus : un semestre à l'étranger est obligatoire, sous forme d'échanges académiques, de stages ou de semestres académiques. Pour les FISA 12 semaines sont demandées avec un minimum à 9 semaines.

La Direction des Relations Internationales accompagne les étudiants dans leur parcours et la rédaction des learning agreements.

À la rentrée 2025-2026, le plan d'action APC est appliqué : toutes les évaluations de projets pédagogiques se font par compétences via des SAE (Situations d'Apprentissage et d'Evaluation).

Le projet semestriel devient le fil rouge de l'année, intégrant les enseignements de culture de l'ingénieur, économie et gestion.

Les savoirs sont transmis en cours magistraux et TD, puis appliqués via projets. Il existe quelques cours en classes inversées.

Des grilles critériées sont mises en œuvre, favorisant la mise en place progressive d'une évaluation par compétences.

La césure est possible entre la 1^{re} et la 3^e année. Sur 3 ans, 0,4-1 % des élèves (10-20) y ont eu recours, principalement pour stages longs, cursus courts, projets internationaux ou atypiques.

Toutes les spécialités mettent en œuvre des modalités pédagogiques variées : Approche par projet ou par problème, classes inversées et blended learning, MOOC, hackathons, PFE, All Aboard Engineering..., même si les pédagogies traditionnelles restent majoritaires

Depuis 4 ans, le Design est intégré dans CY École de Design et le pôle H&D, et l'école cherche à renforcer les mises en situation intrapreneuriales en lien avec les entreprises et l'écosystème

d'innovation (section C.3).

L'équipe pédagogique compte 267 enseignants permanents constitué d'enseignants de l'école et enseignants mis à disposition par CY U. Cela comprend 70 enseignants et 197 enseignants chercheurs (dont 107 fonctionnaires titulaires) répartis sur les sites de Cergy et Pau :

Cergy : 191 enseignants chercheurs et 55 enseignants sans charge de recherche

Pau : 6 enseignants chercheurs et 15 enseignants sans charge de recherche

Les services varient entre 250 et 450 h, avec une harmonisation prévue à 192 h pour les enseignants-chercheurs.

Le Taux d'encadrement global est de 18,13 (4843 élèves toutes formations confondues/267 enseignants permanents), dont 18 à Cergy (4447/246) et 18,8 à Pau (396/21)

L'équipe pédagogique est complétée par 138 intervenants extérieurs.

Les enseignants se répartissant sur les différentes spécialités, le calcul d'un taux d'encadrement par spécialité est complexe et peu représentatif. Nous ne retiendrons ici que le taux d'encadrement calculé par site.

Sans objet

Sans objet

La VAE est coordonnée par CYU. Sur la période 2020-2025 l'école n'a eu qu'une seule demande.

CY Tech EI délivre les diplômes FISE en Mathématiques Appliquées et Informatique sur les sites de Pau et Cergy, avec des processus pédagogiques et administratifs harmonisés.

Les Conseils pédagogiques mensuels pilotent conjointement les décisions.

Les admissions (concours GalaxyBac, entretiens, critères de classement) sont unifiées pour assurer l'équité.

Les évaluations sont synchronisées et corédigées par les enseignants des deux sites pour ING1 et ING2, tandis que les modalités du cycle pré-ingénieur sont discutées conjointement.

Cycle préparatoire déjà existant

Le cycle préparatoire PRE-ING, en deux ans, PRE-ING1 et PRE-ING2, existe dans toutes les spécialités. Il est dispensé sur les sites de Cergy et de Pau.

Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Mathématiques appliquées
Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur les sites de Cergy-Pontoise, Pau
Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Cergy-Pontoise

Le projet de formation de la spécialité Mathématiques appliquées s'appuie sur des études d'organismes indépendants (IESF, France Stratégie, DARES) qui confirment une demande croissante d'ingénieurs, notamment dans les métiers de la data et de la finance. Il repose sur une veille technologique régulière et un conseil de perfectionnement annuel réunissant enseignants, étudiants et professionnels de Cergy et Pau.

Le programme a été restructuré en septembre 2025 en deux pôles : « Mathématiques pour la finance et l'assurance » et « Mathématiques pour les données ».

L'école développe également une politique de doubles diplômes, notamment avec Dauphine pour Cergy, à partir de la deuxième année ou la troisième année du cycle d'ingénieur.

Le référentiel de compétences de la spécialité MA s'appuie sur une analyse des métiers de la data et de la finance et de leurs évolutions.

Il s'applique de manière identique aux élèves FISE et FISA. Malgré des modalités pédagogiques distinctes, les objectifs de formation et les profils visés restent cohérents.

La spécialité MA est organisée en 2 pôles :

- Pôle Data (FISE), formant des ingénieurs en mathématiques appliquées et data science.
- Pôle Finance & Assurance (FISE/FISA), ouvert dès 2025 en ING1 et ING2.

La nouvelle maquette s'applique en ING1 (2025-2026), avec un S1 commun FISE/FISA puis une différenciation en S2. En ING2 FISE, les élèves choisissent entre 2 parcours :

- MI – Mathématiques et Informatique (Cergy et Pau)
- MF – Mathématiques et Finance (Cergy)

En ING3 FISE, MI offre 3 options :

- DS – Data Science
- FinTech – Finance et Technologies
- HPDA – High Performance Data Analytics

Le parcours MF propose 2 options :

- Actuariat
- MMF – Modélisation Mathématique pour la Finance

La réforme pédagogique propose une restructuration progressive (en mode "tapis roulant" qui prévoit :

- la création de MMSD – Modélisation Mathématique et Sciences des Données (remplaçant DS),
- la mise à jour d'HPDA,
- la transformation de FinTech en alternance FISA via IF – Ingénierie Financière,
- la fusion Actuariat + MMF → MMFA – Modélisation Mathématique pour la Finance et l'Assurance.

Au total, la spécialité formera 4 profils d'ingénieurs : HPDA, MMSD, MMFA et IF.

En FISE, ses stages obligatoires et facultatifs sont organisés : de 8 à 12 semaines en ING1, deux stages de 6 mois en ING2 et ING3, et un projet de fin d'études, parfois remplacé par un projet entrepreneurial.

En FISA, 99 semaines se déroulent en entreprise pour 44 crédit ECTS soit 24%

En FISE il est prévu 147 heures (10 crédits ECTS) d'exposition à la recherche dans le tronc commun complété par des enseignements qui varient en fonction des options de 28h (1 crédit ECTS) à 108 (7 crédits ECTS).

En FISA cela varie de 28h à 84h en fonction des options

Présence de nombreuses séances dans le syllabus permettant d'aborder la RSE appliquée à la spécialité

L'innovation est une des cinq compétences qui est adressée et évaluée dans le syllabus.
L'entrepreneuriat reste encore limité

Un étudiant FISE peut réaliser sa mobilité via un semestre à l'étranger (ERASMUS), un double diplôme partenaire ou un stage international. Le pôle Humanité et Design favorise l'ouverture multiculturelle. la mobilité en FISA est de 12 semaines cumulées pouvant s'étendre sur plusieurs périodes

La réforme de la spécialité Mathématiques Appliquées a permis de transformer la matrice croisée et d'organiser les compétences par pôle et option pour les maquettes ING2 (2026-2027) et ING3 (2027-2028). Les compétences sont déclinées :

- C1 – Maîtriser la complexité, en acquérant un socle scientifique et technique en mathématiques, informatique et physique pour modéliser et réaliser des solutions métiers ;
- C2 – Conduire un projet, à travers des projets de modélisation, calcul scientifique et développement web favorisant transversalité et interdisciplinarité ;
- C3 – Collaborer et communiquer, en travaillant en équipe, produisant des supports de qualité et argumentant leurs choix, avec des projets DRSE et de traitement d'images ;
- C4 – Innover, en optimisant les ressources, gérant les données manquantes et utilisant des technologies émergentes tout en réfléchissant à l'impact énergétique et environnemental ;
- C5 – Apprendre à apprendre, en relevant des défis, explorant des thématiques émergentes et adoptant une démarche d'amélioration continue pour se préparer aux enjeux futurs.

Cf. éléments transverses

Les maquettes ont été révisées avec 522 h de cours magistraux (27 %), 1030,5 h de TD (54 %), 103 h de TP (5 %) et 260 h de projets (14 %).

L'enseignement est majoritairement en face-à-face (1655,5 h, 86 %) et les projets (260 h, 14 %) servent d'évaluations continues ou de projets d'UE/PFE.

Chaque compétence est déclinée en 3 niveaux, évalués sur la base de grilles critériées et des modalités orales, écrites ou en équipe.

La spécialité MA dispose de 27 enseignants-chercheurs et 32 enseignants/intervenants professionnels pour encadrer le cycle ING1-ING3.

En ING3, les entreprises participent aux options de la spécialité : Actuariat 117 h (17,4 %), MMF 114 h (17,3 %) et HPDA 16,4 % du volume horaire.

Le volume horaire réalisé par les intervenants extérieurs socio-économique reste pour autant en dessous du minimum prescrit dans R&O

Sans objet

Sans objet

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Formation robuste
- Formation qui répond aux attentes des entreprises
- Bonne insertion professionnelle avec des niveaux de salaires élevés

Points faibles

- Approche compétences en déploiement
- Entrepreneuriat peu développé
- Période en entreprise peu créditée en FISA
- Intervention des enseignants socio-économique en dessous des attentes de R&O

Risques

- Baisse démographique
- Baisse des financements de l'apprentissage

Opportunités

- Réforme en cours de la spécialité
- FISA à PAU

Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Informatique

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur les sites de Cergy-Pontoise, Pau

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Cergy-Pontoise

Le marché de l'emploi pour les métiers visés est particulièrement dynamique et le restera dans les années à venir. Des unités d'enseignement et des options en intelligence artificielle et en cybersécurité sont déjà proposées sur les deux campus. La spécialité Data Science sera intégrée à la spécialité Informatique afin de mieux répondre aux besoins et aux compétences recherchées sur le marché du travail. Les consultations menées au sein des conseils de perfectionnement confirment que l'école s'appuie sur les recommandations de l'industrie pour orienter ces évolutions.

Les compétences visées par la formation couvrent à la fois des compétences génériques en informatique et en génie des systèmes d'information, ainsi que six options spécifiques aux domaines de l'informatique et des réseaux. Une approche par compétences est déjà appliquée en ING1 et sera étendue à ING2 et ING3 à partir de l'année universitaire 2026-2027. Les cinq compétences définies pour la formation associent une expertise technique solide, des aptitudes organisationnelles, la capacité à collaborer efficacement et une ouverture aux évolutions technologiques.

La formation propose deux voies : FISE (Cergy, Pau) et FISA (Cergy), avec une architecture commune. ING1 (Génie Informatique) offre un socle commun en informatique, mathématiques et culture de l'ingénieur. ING2 (Génie des Systèmes d'Information) introduit des unités d'enseignement spécifiques pour diversifier les concepts. ING3 propose six options : Intelligence Artificielle, Business Intelligence & Analytics, Cloud Computing, Cybersécurité, Informatique Embarquée et Visual Computing. Cette structuration illustre une progression pédagogique claire et cohérente du cycle ingénieur, favorisant l'acquisition structurée des compétences.

Des représentants de neuf entreprises prestigieuses, en lien avec les thématiques des différents parcours de spécialisation, siègent au conseil de perfectionnement. Les entreprises s'impliquent également dans les projets des années ING 2 et ING 3 ainsi que dans des concours destinés aux élèves ingénieurs. Les intervenants extérieurs assurent 22 % des enseignements en FISE, 20 % en FISA et 63 % en ING 3.

L'opportunité de double diplôme avec le Master de recherche IISC Recherche constitue une option, sans caractère obligatoire. Les cours dispensés par des enseignants-chercheurs, incluant des aspects liés à leurs thématiques de recherche, ainsi que le PFE en ING3, qui comporte souvent une recherche bibliographique, ouvrent des perspectives vers la recherche. Toutefois, ces éléments ne définissent pas un cadre structuré de formation « à et par la recherche », mais relèvent plutôt d'une sensibilisation et d'une initiation.

La responsabilité sociétale et environnementale (RSE) est intégrée dans le référentiel des compétences à travers plusieurs éléments. Elle implique la capacité de mener des activités en respectant l'impact environnemental (CE 4.05), de suivre la législation, les normes professionnelles et les enjeux sociétaux (CE 1.05), d'agir de manière éthique et responsable (CE 3.01), tout en tenant compte des contraintes humaines, environnementales et budgétaires (CE 2.02). La participation au projet CMA Verdinum (ex-Green Digital Skills), consacré au verdissement du numérique, souligne l'importance accordée par l'école à cet aspect.

En ING 1 (tronc commun), un projet entrepreneurial de 4 semaines est prévu pour les élèves dans le cadre de la formation générale. Par la suite, les stages pourraient être remplacés par des activités de développement de projets entrepreneuriaux. Des structures sont présentes sur les deux campus pour accueillir et accompagner les initiatives issues de ces projets, offrant ainsi un cadre favorable à l'innovation et à la création. L'école est associée au dispositif PEPITE, qui favorise l'entrepreneuriat étudiant.

Les documents du DN indiquent que des cours de langues vivantes, pour un volume total de 75 heures, sont prévus. La mobilité est de 16 semaines pour les FISE et 12 semaines pour les FISA avec un minimum à 9 semaines

Des matrices croisées de compétences ont été définies pour chaque formation FISE et FISA dans la spécialité Informatique, facilitant la compréhension par les étudiants et assurant une approche

structurée pour le développement des compétences.

n.c.

Les enseignements se déroulent en présentiel, en utilisant des cours magistraux, des TP, des TD et des projets (en FISE), ainsi que des cours magistraux, des TP et des TD (en FISA). Il n'y a pas de mention concernant la modalité d'apprentissage par problèmes. Les méthodes pédagogiques centrées sur l'apprenant sont particulièrement mises en avant dans les options d'ING3, à travers des travaux de groupe, des débats interactifs et des dispositifs de classe inversée.

21 enseignants-chercheurs, 17 enseignants selon les informations fournies par l'école assurant au moins 89% des enseignements

scientifiques disciplinaires et techniques sur le site de Cergy et 63% sur le site de Pau.

Sans objet

Le même diplôme est délivré à Cergy et à Pau

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Forte demande des professionnels en informatique et en développement logiciel
- La formation fait intervenir un grand nombre d'enseignants chercheurs

Points faibles

- Le déploiement progressif d'une approche par compétences, couvrant l'ensemble des années et reposant sur un référentiel, est actuellement en cours

Risques

- Risque de contenu obsolète sans révision régulière

Opportunités

- Réforme en cours de la spécialité
- FISA à PAU

Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Biotechnologie et Chimie
Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Cergy-Pontoise

L'élaboration du projet de formation de la spécialité Biotechnologies et Chimie (BTC) de CY Tech EI repose sur une double compétence chimie et biologie, répondant aux besoins des industries de la santé, des biotechnologies et des matériaux innovants.

Les élèves développent des compétences en biologie et chimie, avec un focus sur la biochimie, la biologie cellulaire et les matériaux innovants, répondant aux besoins des industries pharmaceutiques et biotechnologiques pour les diagnostics, biomarqueurs et thérapies.

La spécialité est enseignée en FISE sur 3 ans. Elle commence avec un socle commun en chimie et biologie pendant la première année (Ing1) et la deuxième année (Ing2) avec une présentation des trois options et des cours électifs. La spécialisation intervient en Ing3 avec au choix le parcours Dispositifs Médicaux pour la santé ou le parcours Energie et Environnement ou le parcours Ingénierie Moléculaire pour la santé et le bien-être. Des projets multidisciplinaires, des stages en entreprise et des partenariats avec des laboratoires permettent d'ancrer la formation dans des contextes réels et d'améliorer l'insertion professionnelle. Le programme inclut des activités d'apprentissage par projets (APP) pour renforcer la gestion du temps, la planification et le travail en équipe, tout en mettant l'accent sur la communication scientifique, notamment en anglais. Un module QHSE sensibilise également aux normes industrielles.

Le programme propose des projets collaboratifs avec des entreprises comme Danone et L'Oréal, permettant aux étudiants de travailler sur des projets concrets dès la première année. Deux stages obligatoires et un stage facultatif sont intégrés : un de 8 à 12 semaines facultatif en Ing1, un de 6 mois en Ing2, et un stage final de 6 mois en Ing3. Le programme est discuté avec un Conseil de Perfectionnement spécifique à la filière Biotechnologies et Chimie, composé de professionnels, anciens élèves et enseignants, qui adapte le contenu pédagogique aux évolutions du secteur. Chaque année, des forums d'entreprises et des ateliers de préparation au marché du travail facilitent les contacts et l'insertion professionnelle des étudiants.

La spécialité Biotechnologies et Chimie de CY Tech EI intègre fortement la recherche. Les élèves sont formés à réaliser des revues de littérature, à rédiger des documents et à présenter leurs résultats. Ils participent à des projets intégrateurs avec des laboratoires de recherche, où ils mènent des expérimentations et des simulations. Le Projet de fin d'études peut être réalisé en laboratoire de recherche. Des cours et séminaires sont animés par des professionnels, et les projets combinent des compétences multidisciplinaires pour répondre aux enjeux actuels de la recherche.

Les élèves de cette spécialité développent des innovations en bioéconomie, comme des biomatériaux ou bioprocédés durables. Les aspects éthiques essentiels pour les sciences et l'usage des technologies font l'objet d'un enseignement spécifique. Les aspects calculatoires (analyse du cycle de vie d'un produit, bilan carbone, bilan énergétique...) ne sont pas abordés dans la filière Biotechnologies et Chimie.

Des modules sur l'entrepreneuriat et l'innovation en partenariat avec le programme CY Entreprendre permettent aux étudiants d'explorer des projets d'entrepreneuriat et de demander le statut SNEE. Des modules développent également des ateliers d'intelligence collective.

La formation dispense aux élèves 72 heures d'anglais en tronc commun. L'apprentissage d'une seconde langue vivante optionnelle en Ing2 est possible. Les restitutions de projets, rapports, et soutenances en anglais renforcent la capacité des élèves à communiquer dans des environnements internationaux.

Les étudiants ont l'opportunité de réaliser des stages ou des semestres académiques à l'international dès le deuxième semestre de Ing1. Cette expérience inclut souvent des projets de recherche collaboratifs avec des universités ou laboratoires internationaux.

L'obtention du diplôme d'ingénieur est conditionnée par l'obtention du niveau B2 en anglais (score minimum TOEIC de 800) et d'avoir effectué une mobilité à l'international de 16 semaines minimum ou un semestre académique.

L'école déploie un référentiel de compétences pédagogiques avec un croisement des compétences pédagogiques et du programme de la formation de la filière Biotechnologies et Chimie. Le déploiement des situations d'apprentissage et d'évaluation est en cours de déploiement.

La spécialité Biotechnologies et Chimie offre aux élèves ingénieurs la possibilité de réaliser une année de césure entre Ing2 et Ing3, leur permettant d'acquérir des compétences supplémentaires ou d'explorer de nouvelles expériences. Cette césure peut prendre la forme d'un stage en entreprise ou laboratoire, ou d'une activité culturelle, caritative, ou entrepreneuriale. Les étudiants bénéficient d'un accompagnement pour choisir des activités en lien avec leur projet professionnel et les compétences visées.

La spécialité Biotechnologies et Chimie utilise une pédagogie adaptée pour développer des compétences scientifiques, techniques et transversales. Elle combine méthodes classiques (cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques) avec des approches modernes comme l'apprentissage actif, favorisant l'autonomie. L'apprentissage par projets et problèmes (APP) permet aux élèves de travailler sur des problématiques réelles, souvent en lien avec des entreprises ou laboratoires. Dès la première année, des projets intégrateurs multidisciplinaires sont réalisés. Les classes inversées et les outils numériques (MOOCs, SPOCs) renforcent l'apprentissage autonome. Des travaux expérimentaux en laboratoire et des stages en entreprise complètent la formation, garantissant une application pratique.

L'équipe pédagogique de la spécialité Biotechnologies et Chimie est composée de 7 ingénieurs chercheurs, 24 enseignants, 51 enseignants chercheurs de CY Tech EI et 28 académiques extérieurs et 15 professionnels du monde socio-économique. Les enseignants-chercheurs participent à la formation en apportant à la fois des connaissances théoriques et des expériences pratiques.

n.c.

n.c.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Double compétence chimie et biologie
- Equipe enseignante motivée et compétente
- Appui des laboratoires de recherche et des plateformes technologiques

Points faibles

- Approche compétences basée sur un référentiel pédagogique en cours de déploiement
- Taux d'interventions des professionnels du monde socio-économique

Risques

- Augmentation des flux d'élèves au regard des moyens

Opportunités

- Réforme en cours de la spécialité
- Approfondissement des compétences numériques appliquées à la Chimie et la Biologie
- Construction de nouveaux espaces pédagogiques avec les nouveaux locaux

Ingénieur diplômé de CY Tech de CY Cergy Paris Université, spécialité Génie civil
Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Cergy-Pontoise

Suite au dernier audit de la CTI, de nombreux conseils pédagogiques ont eu lieu et les programmes Ingénieur et Master ont été complètement démutualisés. La formation ingénieur en génie civil a évolué pour être une formation « Génie civil – Construction Durable ».

L'objectif de la nouvelle formation est de répondre aux besoins en recrutement dans l'ingénierie classique du BTP (+26% depuis 2023), dans les technologies numériques (BIM, modélisation, simulation) et dans la R&D, tout en prenant en compte les nouvelles exigences environnementales et réglementaires, la sobriété énergétique et les impératifs de rénovation des patrimoines bâtis. Le marché de l'emploi visé est régional, national et international.

L'Île de France est la Région qui dispose du plus grand nombre d'entreprises du BTP et CY Tech EI est la seule école qui délivre le diplôme d'ingénieur dans les parties Nord et Ouest de cette région. La filière est gérée par le département GC-CD, adossé au Laboratoire de Mécanique et Matériaux du GC et accompagné par un Conseil de Perfectionnement qui comprend 9 représentants du milieu professionnel et un chargé de la relation avec les entreprises. Ce conseil, les rencontres annuelles du GC et le dialogue avec les entreprises, constituent les pôles de concertation qui soutiennent la formation.

Le référentiel de compétences pour la filière GC-CD est constitué des 5 compétences principales définies au niveau école, adaptées au domaine : (1) Concevoir des ouvrages et des équipements techniques (2) Conduire les travaux de construction (3) Manager un projet d'ouvrage et ses équipes de manière intégrée tout au long de sa vie (4) Développer des solutions techniques innovantes (5) Se positionner en tant qu'ingénieur en GC. Ce référentiel inclut la majorité des éléments essentiels cités dans le R&O.

Les équipes pédagogiques sont impliquées depuis 2023 dans la démarche compétences qui a fait l'objet d'ateliers de formation au sein de l'école. Les SAé sont définies et les grilles critériées sont prêtes.

La fiche RNCP a été finalisée.

La formation comporte 10 semestres pour les élèves recrutés après le bac et 6 pour ceux ayant validé au moins 4 semestres d'enseignement supérieur. Les SAé occupent une place importante tout au long de la formation. L'intelligence artificielle est abordée dès la première année.

La première année est dédiée au renforcement des fondamentaux en Génie Civil avec 2 SAé : « Conception des ouvrages » et « Réhabilitation ou conception de chantier ». Elle se termine par un stage de 8 semaines fortement préconisé.

La seconde année se concentre sur l'approfondissement énergétique et environnemental avec une SAé « Énergétique et construction durable ». Le semestre 8 peut inclure un stage long, un échange académique ou des cours électifs.

La dernière année est une année de professionnalisation via alternance ou stage long validé par un PFE, avec des approfondissements techniques.

Le syllabus est structuré en UE semestrielles non compensables entre elles. L'école a un règlement des études communiqué aux élèves.

La formation à CY Tech EI garantit un minimum de 36 semaines de stages en entreprise, faisant l'objet de convention de stage, encadrés, finalisés par un rapport écrit et une soutenance devant un jury et donnant lieu à des ECTS.

En 1ère année, il est recommandé à un élève ingénieur d'effectuer un stage de 8 semaines minimum pour la découverte de la vie de l'entreprise et des pratiques professionnelles. Le stage de 2e année a une durée de 16 ou 24 semaines selon que le stage en 1ère année a été effectué ou non et consiste en une initiation à l'ingénierie. Le stage de 3e année (PFE) a une durée de 6 mois intégrant une démarche de projet dans une fonction d'ingénieur. Le PFE peut se faire dans un laboratoire de recherche pour les élèves qui s'orientent vers la recherche. L'école déploie des moyens pour que l'un de ces 3 stages se fasse à l'international pour la grande majorité des élèves.

Les enseignants-chercheurs en GC-CD sont adossés soit au Laboratoire de Mécanique et Matériaux du Génie Civil, soit au Laboratoire Systèmes et Applications des Technologies de l'Information et de l'Energie. Ces deux laboratoires font partie de l'école doctorale Sciences et Ingénierie de CY Cergy Paris Université. La formation GC-CD comporte pour tous les élèves une activité d'exposition à la recherche à travers le projet transversal du semestre 8 qui inclut une synthèse bibliographique ou une initiation à la recherche, des séminaires relatifs à la recherche et l'innovation organisés en 2e et 3e année. En 3ème année, un stage de recherche est proposé aux élèves qui ont effectué 14 semaines de stages en entreprises et souhaiteraient poursuivre en doctorat.

La formation à la recherche correspond à 10 ECTS (112h).

La RSE est au cœur des enseignements de la formation Génie Civil – Construction durable.

L'étude géotechnique et topographique des sols est abordée en PreING2. La formation comprend différentes UE en lien avec le développement durable : réhabilitation des bâtiments en relation avec l'impact environnemental et au cycle de vie des constructions, efficacité énergétique des bâtiments, approche globale intelligente et intégrée des défis environnementaux ainsi que les défis sécuritaires, sanitaires et de confort dans le bâtiment, la recherche et l'innovation sur les matériaux de construction, le développement durable des ouvrages, la préservation des ressources et la protection de l'environnement...

En complément des dispositifs de l'école, l'innovation et l'entrepreneuriat sont abordés dans les SAé (ex : innovation vs impacts sociétaux, éthiques, environnementaux).

L'école a une convention avec la Zhejiang University of Science and Technology à Hangzhou en Chine qui prévoit l'accueil de 10 étudiants en 1ère année du cycle d'Ingénieur. L'école est en relation avec plusieurs universités en Europe dans le cadre d'Erasmus et avec des établissements dans le reste du monde.

En anglais l'école exige le niveau linguistique minimum correspondant à un score de 800 au TOEIC.

Depuis septembre 2024, avec l'ouverture de la 4e année du double diplôme Ingénieur GC-CD/Architecte, le département Génie Civil Construction Durable ouvre un semestre entier dispensé en anglais. De 2022 à 2024, 55 étudiants ont eu des mobilités internationales du type Erasmus ou Echange.

La cohérence entre les compétences visées et le programme de formation est établi à travers un tableau croisé enseignements/compétences.

Depuis 2020, seule 1 demande de césure a été effectuée et validée en commission, en 2024.

L'école a mis en place 3 projets de Situations d'Apprentissage et d'Evaluation (SAE), 2 en Ing1 et un en Ing2. Le volume d'heures du face-à-face pédagogique est de l'ordre de 1824 heures (1743,5 heures min à 1839,5 max): 541,5 h de cours magistraux, 855 h de TD, 256h de TP et 172 h de projets. Le temps de travail personnel attendu sur les projets est de 557,8 h. La charge de travail d'un élève correspond à 30 ECTS par semestre.

L'équipe pédagogique du département GC-CD comprend : 16 enseignants chercheurs permanents (qui assurent 25% des enseignements scientifiques et techniques), 12 enseignants (non chercheurs) permanents assimilés qui assurent une part importante des enseignements et la continuité pédagogique, et plus de 15 intervenants socio-économique vacataires (ingénieurs dans le domaine des travaux publics, BIM managers...) qui assurent les enseignements d'expertise, les projets, conférences, tutorats de stage pour 28% du volume horaire.

Taux d'encadrement: 6,86

Sans objet

Sans objet.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Une équipe enseignante motivée et compétente
- Un engagement réel dans l'APC
- Une offre de cours très orientée développement durable
- Un double diplôme ingénieur/architecture qui attire et participe à la féminisation de la spécialité

Points faibles

- Une équipe enseignante chargée

Risques

- Concurrence d'autres écoles parisiennes

Opportunités

- Réforme en cours de la spécialité
- Plusieurs entreprises soutiennent la formation

Recrutement des élèves-ingénieurs

Depuis 2019, CY Tech EI a augmenté sa capacité à ≈1100 admissions/an, stabilisée depuis 2023 autour de 880–930, avec un objectif de 800 places en 2030. Les flux post-bac ont diminué (GalaxyBac : 550 → 420 → 300 en 2028), tandis que les admissions internationales ont augmenté (50 → 100).

Le cycle pré-ingénieur compte 550 élèves, dont 42% de boursiers, et le cycle ingénieur 29% de boursiers.

La spécialité BTC accueille environ 90 élèves en ING1, issus à 70% du pré-ingénieur, 25% du CCINP et 5% des admissions parallèles, avec un taux de redoublement faible (4% ING1, 3,5% ING2).

En apprentissage (FISA), le nombre d'apprentis est passé de 234 à 290 entre 2022 et 2025, avec un taux de remplissage de 88% en informatique et 72,5% en maths appliquées.

Les deux portails BTC post-bac ont été fusionnés en un portail unique, avec des admissions sur dossier et entretien (FISE 20 min, FISA 30 min). La stratégie 2028 prévoit de développer de nouvelles passerelles avec les IUT, CUPGE et licences CY U pour diversifier et élargir les flux.

CY Tech EI recrute via plusieurs voies :

- FISE (4 voies) : GalaxyBac (450 places), GalaxyBac2 (100), CCINP (212), GalaxySup (100).
- International : procédure dédiée (100).
- FISA (apprentissage) : 1 voie spécifique..

Les critères d'admissibilité sont communs pour Cergy et Pau

Pour la spécialité BTC : 100 % des places sont prises via le CCINP, avec admissions parallèles possibles (licences/BUT chimie-biologie, prépas BCPST) via GalaxySup.

L'école proposait en 2024 deux types de recrutements post-BAC sur la plateforme parcouresup (dont une voie recherche) pour aboutir au même diplôme d'ingénieur en Biotechnologie et Chimie, ce qui n'était pas conforme à R&O

Ce point a été corrigé et devient conforme

Les données certifiées mentionnent des taux de réussite de 73% en première année et 76% en deuxième année du cycle pré-ingénieur et 93% en fin de cycle ingénieur .

Les recrutements post-bac sont élevés malgré une baisse ces dernières années, mais les pré-ingénieurs MI à Cergy (62%) et Pau (72%) restent en retrait. Les admissions parallèles atteignent 49%, et la FISA se maintient à 82%.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Des processus de recrutement robustes
- Un taux de boursier élevé

Points faibles

- Une tension marquée sur le recrutement post-bac ces dernières années
- Un taux d'échec un peu élevé en cycle pré-ingénieur

Risques

- La diminution des effectifs en CPGE peut priver l'école de bons candidats sur le concours CCINP.
- Les modifications réglementaires sur l'apprentissage (coût contrat)
- Le vivier de candidats post BAC en diminution et une éventuelle baisse de sélectivité

Opportunités

- Renforcer l'image de CY Tech EI et améliorer le positionnement et l'attractivité de l'école

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'intégration à CY Tech EI commence par une semaine de « pré-intégration », durant laquelle se tiennent des réunions d'information portant sur des sujets pratiques ainsi que sur la prévention des Violences Sexistes et Sexuelles. À la fin de cette semaine, les BDE des sites de Cergy et de Pau organisent un week-end d'intégration. Cet événement majeur de l'intégration permet la rencontre entre les étudiants des deux sites.

Ce week-end est ouvert aux élèves majeurs entrant en cycle ingénieur. Il est suivi d'une présentation des différentes associations aux nouveaux étudiants. Tous les élèves, qu'ils soient FISE ou FISA, semblent avoir accès à ces temps d'intégration.

Site de Cergy :

En matière d'infrastructures, les élèves ont désormais accès à des menus du CROUS comprenant des plats frais en barquette. Ils peuvent également profiter des services sportifs de l'Université de Cergy, ainsi que du service de santé. Depuis que tous les élèves sont regroupés sur le même campus, la vie associative est, selon eux, plus dynamique qu'auparavant. En termes de locaux, de nombreuses associations disposent d'un espace dédié, et la cafétéria sert de lieu de convivialité. Malgré cela, la vétusté des bâtiments les rend peu accueillants.

Site de Pau :

Le site de Pau fait face à des problématiques inverses de celles de Cergy. En effet, le bâtiment, plus récent, offre plusieurs lieux d'échanges — foyer, atrium, salle de sport et locaux associatifs — tous jugés accueillants. Cependant, à l'inverse de Cergy, la vie associative semble en déclin selon les étudiants. Les étudiants de Pau n'ont pas réellement accès aux services de santé ou de sport de Cergy en raison de la distance. Une convention avec l'UPPA devrait permettre de résoudre ce problème dans les années à venir.

Globalement :

Concernant la valorisation de l'engagement étudiant, l'équipe pédagogique met en avant l'UE « Valeurs et Savoir-Être ». Cette UE permet de valider des actions ponctuelles à différents niveaux, notamment associatif. Il n'existe toutefois pas, pour le moment, de système permettant la validation de crédits ECTS par équivalence de compétences acquises dans des postes à responsabilités. Cela implique également l'absence d'aménagements particuliers pour les étudiants engagés.

Les étudiants de Cergy et de Pau interagissent peu. Cela ne contribue pas à créer un esprit de cohésion permettant de soutenir l'image de marque de l'école.

Les associations, tant à Cergy qu'à Pau, utilisent toutes les fonds CVEC pour financer des achats, des événements ou pour améliorer la vie de campus.

La communication envers les étudiants de la part du personnel administratif est jugée insuffisante ou tardive sur le site de Pau.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Site de Cergy : Elèves réunis à présent sur un seul site.
- Site de Pau : Infrastructures récentes et fonctionnelles.
- Bonne connaissance du fonctionnement du fond CVEC.
- Site de Cergy : L'activité associative semble plus dynamique depuis la concentration des élèves sur un seul site.

Points faibles

- Manque de reconnaissance et de valorisation de l'engagement étudiant.
- Sites de Pau : En matière de santé, le site de Pau n'a accès qu'à l'infrastructure et au personnel de Cergy.
- Sites de Pau : Pas d'autonomie du site en matière de vie étudiante.
- Site de Cergy : Infrastructure vétuste manque d'espace de convivialité pour les étudiants.
- Site de Pau : Manque de communication envers les élèves
- Peu d'adhérence à l'image de marque de l'école

Risques

- Désengagement des étudiants dans les activités associatives
- Alumni peu investi dans l'avenir de l'école

Opportunités

- Site de Pau: Négociation avec l'UPPA pour avoir accès au service des sports et de santé de l'université.
- Site de Cergy: Nouveau bâtiment attendu pour 2030.
- Communication de l'école sur la pertinence des profils d'élèves engagés
- Intégration à la vie de campus des élèves en "PreING"

Insertion professionnelle des diplômés

Des dispositifs sont en place pour préparer les élèves : simulations d'entretien, rencontre avec des RH, déjeuners de rencontre (meat & eat), rencontre avec les alumni...). Un forum entreprise à Cergy et à Pau complète bien.

La dernière enquête CGE a eu 53% de réponses (taux plus faible que les 2 années précédentes qui était à 66% et 55%). La promotion 2024 affiche un taux d'insertion médian à 60% à 4 mois après la diplomation (55% en Info, 57% en BTC, 65% en Math Appli et 82% en Génie Civil). Ce taux moyen sera à surveiller dans le futur. Des indicateurs spécifiques doivent être mis en place.

L'embauche se fait dans de bonnes conditions. Sur l'ensemble de la promotion, la majorité travaille en Ile de France, le tiers en consulting. Nous avons noté qu'en BTC 25% des élèves poursuivaient en thèse.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Bonne insertion professionnelle mais en baisse pour la promotion 2024.

Points faibles

- Indicateurs de suivi internes déficients ce qui ne permet pas de comprendre la baisse de l'insertion professionnelle
- Faible taux de réponse aux enquêtes d'insertion CGE

Risques

- Manque de représentativité de l'enquête d'insertion

Opportunités

- Un réseau alumni en soutien de CY TECH Ecole d'ingénieurs

Synthèse globale de l'évaluation

La synthèse globale de l'évaluation permet de mesurer le travail conséquent mené par l'école pour répondre aux éléments de conformité relevés lors de l'audit précédent. Tous les sujets ont été adressés, certains sont pleinement réalisés et d'autres sont encore en cours de déploiement au sein de l'école.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Un nouveau directeur qui a impulsé des changements importants en peu de temps
- Un nouveau directeur recruté à Pau
- Une mise en conformité à R&O concernant l'autonomie, l'indépendance et la gouvernance,
- Un soutien appuyé de l'université CY U
- Stratégie autrefois absente désormais construite
- Les bases d'un système qualité ont été construites issues d'un énorme travail réalisé en peu de temps avec une forte implication du personnel
- Un travail méticuleux a été réalisé pour "cocher les cases" et répondre aux recommandations de l'audit précédent
- Des formations robustes et une réforme pédagogique opportune avec un déploiement progressif en mode "tapis roulant" avec effectivité sur les 3 années en 2028
- La structuration approche compétences a été réalisée, est complète et bien faite
- Le rapprochement attendu des formations dans un seul bâtiment à Cergy a été réalisé
- Des locaux à Pau agréables
- Un SI qui semble à présent fonctionner
- Une vie associative effective et qui semble plus dynamique depuis la fusion des sites à Cergy
- Une Ecole en forte relation avec les entreprises
- Une Intégration naturelle dans la politique de site
- Une stratégie internationale dynamique.
- Des processus de recrutement robustes et un taux de boursier élevé
- Une bonne insertion professionnelle mais en baisse pour la promotion 2024.
- Des équipes pédagogiques motivées et compétentes
-

Points faibles

- Le système qualité commence à tourner (surtout dans les équipes administratives) mais le déploiement sur l'ensemble des parties prenantes reste à réaliser
- Un corps enseignant socio-économique insuffisant dans la spécialité Mathématiques
- Des locaux vieillissants à Cergy
- Une proximité recherche à Pau insuffisante
- Des structures expérimentales peu développées à Pau
- La démarche d'amélioration continue des enseignements fonctionne mais le cadre d'un système structuré manque encore.
- Manque d'utilisation des indicateurs pour le pilotage
- L'insertion professionnelle est trop peu analysée et absence de boucle de rétroaction
- Une tension marquée sur le recrutement post-bac ces dernières années et un taux d'échec un peu élevé en cycle pré-ingénieur
- Peu d'adhérence à l'image de marque de l'école
- Manque de reconnaissance et de valorisation de l'engagement étudiant.
- Un taux d'intervenants socio-économique en deçà des attentes dans certaines spécialités
- Des périodes en entreprise peu créditées dans certaines FISA

Risques

- Essoufflement des équipes lors de la conduite du changement en cours et à venir
- Manque de représentativité des enquêtes d'insertion
- Baisse des financements de l'apprentissage
- Le vivier de candidats post BAC en diminution et une éventuelle baisse de sélectivité
- Alumni peu investi dans l'avenir de l'école

Opportunités

- Réussir la réforme profonde initiée depuis peu et "faire école" avec des équipes impliquées et fédérées autour du projet, des étudiants associés fiers et convaincus
- Renforcer l'image de CY Tech EI et améliorer le positionnement et l'attractivité de l'école
- Des nouveaux locaux à CERGY en 2030
- Une certification ISO 21001 pour 2028
- Un déploiement de la réforme pédagogique sur les 3 années (en mode tapis roulant) avec une effectivité en 2028
- Un réseau alumni en soutien de CY TECH Ecole d'ingénieur

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience