

Rapport de mission d'audit

Institut national universitaire Jean-François Champollion
INU Champollion

Composition de l'équipe d'audit

François HESDIN (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Joël MOREAU (Expert de la CTI, Corapporteur)

Christophe NAUDIN (Expert)

Adel ALIM (Expert international)

Haskyl KHATI--LEFRANCOIS (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 13-14 janvier 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Institut national universitaire Jean-François Champollion
Acronyme : INU Champollion
Académie : Toulouse
Site (1) : Castres(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut national universitaire Jean-François Champollion, spécialité Informatique pour la santé	Formation continue	Castres
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut national universitaire Jean-François Champollion, spécialité Informatique pour la santé	Formation initiale sous statut d'apprenti	Castres
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut national universitaire Jean-François Champollion, spécialité Informatique pour la santé	Formation initiale sous statut d'étudiant	Castres
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: www.cti-commission.fr / espace accréditations

Depuis plusieurs années, ISIS propose des contrats de professionnalisation (4 contrats actuellement en cours, contre 2 en 2023-2024 et 3 en 2022-2023). Cette modalité constitue désormais un complément régulier à l'offre de formation.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

L'école d'ingénieurs ISIS (Informatique et Systèmes d'Information pour la Santé), implantée à Castres, est une structure de formation publique dans le domaine de la santé numérique. Elle constitue une composante intégrée de l'Institut National Universitaire Jean-François Champollion (INU Champollion), établissement public d'enseignement supérieur et de recherche à statut particulier (EPSCP), issu de la transformation du CUFR Champollion en 2015, par décret du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en date du 18 novembre 2015, présente à Albi, Castres et Rodez.

L'ISIS a été créée en 2004, au départ sous la dénomination "département d'ingénierie ISIS", afin de regrouper au sein d'une même composante l'ensemble des activités de l'école d'ingénieurs dont les locaux ont été implantés sur le campus castrais de l'INU Champollion. En pratique, le campus de Castres et le département d'ingénierie constituent ensemble l'École d'ingénieurs ISIS.

Le directeur d'ISIS exerce également la fonction de directeur adjoint de l'INU Champollion (INUC).

Formations

ISIS forme des ingénieurs spécialisés dans la conception, le développement et le pilotage de solutions numériques en santé.

Le projet de formation, inscrit dans le plan stratégique ISIS 2030, repose sur un diagnostic mené en 2022 avec les partenaires industriels, les acteurs de santé et les alumni, qui a conduit à une refonte complète du cycle ingénieur sous statut étudiant, avec la mise en place dès 2024 de trois parcours différenciés : "Données de santé et intelligence artificielle", "Ingénierie et développement de solutions numériques en santé" et "Ingénierie et management de la transformation numérique en santé".

Moyens mis en œuvre

Bien que l'école soit considérée, dans les statuts, comme un département d'ingénierie, elle bénéficie d'une autonomie pleine et entière en matière de pilotage stratégique et opérationnel de ses activités, et dispose de son propre règlement intérieur, subordonné aux statuts et au règlement général de l'INU Champollion.

Son autonomie s'exprime notamment à travers :

- un conseil d'école, réunissant enseignants, personnels, étudiants élus et personnalités extérieures, et doté de compétences étendues (répartition du budget, organisation, pédagogie, partenariats, évaluation des enseignements, suivi de l'accréditation CTI, etc.) ;
- un directeur d'ISIS, nommé sur avis du conseil, responsable du diplôme d'ingénieur, de la gestion du campus de Castres et de l'organisation des activités pédagogiques, administratives et de recherche, disposant d'une délégation couvrant l'ensemble du fonctionnement de l'école ;
- une organisation interne spécifique, structurée autour d'un comité de direction et de responsables identifiés (études, recherche, apprentissage, relations internationales, partenariats socio-économiques) ;
- un budget de fonctionnement propre, négocié et discuté annuellement avec la direction de l'INU Champollion, garantissant une autonomie financière réelle et des ressources dédiées.

Evolution de l'institution

Tout en restant rattachée à l'INU Champollion, ISIS bénéficie d'une large autonomie de gouvernance, de gestion et de stratégie, qui lui permet de piloter ses missions et d'affirmer son positionnement de référence dans le champ de la santé numérique.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis n° 2020/03-03 pour l'institution (INUC)	Permettre à l'école de disposer des moyens nécessaires à son développement	Réalisée
Avis n° 2020/03-03 pour l'école	Finaliser la mise à jour de la fiche RNCP	Réalisée
Avis n° 2020/03-03 pour l'école	Mettre en œuvre une démarche qualité pragmatique et consensuelle	Réalisée
Avis n° 2020/03-03 pour l'école	Renforcer la cohésion et l'esprit d'équipe	Réalisée
Avis n° 2020/03-03 pour l'école	Améliorer l'exposition à la recherche des élèves	Réalisée
Avis n° 2020/03-03 pour l'école	Assurer des enseignements en développement durable (DD) et santé et sécurité au travail (SST)	Réalisée
Avis n° 2020/03-03 pour l'école	Se mettre en conformité avec R&O pour la mobilité sortante de la formation initiale sous statut étudiant, à savoir un semestre à l'international	Réalisée
Avis n° 2020/03-03 pour l'école	Mettre en œuvre l'exposition internationale pour la formation initiale sous statut apprenti	Réalisée
Avis n° 2020/03-03 pour l'école	Organiser et finaliser la semestrialisation pour la formation initiale sous statut apprenti	Réalisée

Conclusion

L'ensemble des recommandations de l'audit précédent ont été réalisées.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Lancé en 2022 par la nouvelle équipe de direction, le projet ISIS 2030 a pour ambition de redéfinir les orientations de l'école et s'articule autour de 5 axes stratégiques :

1. Proposer une formation innovante et attractive en santé numérique, avec des parcours spécialisés et une pédagogie diversifiée ;
2. Développer une recherche interdisciplinaire de rayonnement international, adossée aux laboratoires de l'Université de Toulouse et au Connected Health Lab ;
3. Renforcer les partenariats avec l'écosystème de santé et industriel, et dynamiser le réseau des alumni ;
4. Cultiver un campus humain, inclusif et ouvert sur le monde, favorisant le bien-être, l'engagement étudiant et la mobilité internationale ;
5. Instaurer une gouvernance efficiente et durable, fondée sur une démarche qualité (ISO 9001) et un pilotage stratégique partagé.

L'école a inscrit son engagement en faveur du développement durable et de la responsabilité sociétale dans ISIS 2030 :

- des actions concrètes pour réduire son impact environnemental, promouvoir des mobilités durables et sensibiliser sa communauté ;
- intégration de 183 heures de formation dédiées à la RSE, réparties sur l'ensemble des promotions (soit en moyenne 20 à 25 heures par promotion).

Elle réalise son bilan des émissions de gaz à effet de serre (BEGES) et finalise son Schéma pluriannuel de stratégie immobilière, aligné avec les ambitions climatiques et environnementales.

L'école participe activement à la vie du campus. Sa formation d'ingénieurs renforce l'attractivité du site universitaire. Elle participe ainsi à la diversification et à l'élévation de l'offre de formation locale, en complémentarité avec l'IUT et les autres composantes du site.

Elle inscrit ses travaux dans une dynamique partenariale forte avec les acteurs industriels, hospitaliers et institutionnels du territoire (Laboratoires Pierre Fabre, CHIC, CHA, Castres-Mazamet Technopole, SMIX, etc.) et agit comme un accélérateur d'innovation entrepreneuriale en santé numérique, accompagnant la création d'activités et l'émergence de start-up.

Le plan de communication externe mis en œuvre vise à stabiliser le recrutement en renforçant la visibilité auprès des élèves, et développer les partenariats en accroissant la notoriété auprès des industriels. Il repose sur une approche à 360° : communication digitale en pleine expansion; actions de marketing visant à capter, fidéliser et convertir les prospects; relations presse de proximité et forte progression des événements dédiés au recrutement.

Un renforcement de la communication interne en 2025 vient compléter ce dispositif en fluidifiant la circulation de l'information.

L'école d'ingénieurs ISIS s'appuie sur plusieurs instances qui proposent, définissent, évaluent et valident ses orientations stratégiques, tout en veillant à leur mise en œuvre opérationnelle et à leur suivi. Reposant sur une représentation équilibrée de l'ensemble des parties prenantes, elles inscrivent la stratégie de l'école dans une gouvernance partagée, transparente et ouverte.

L'école est gérée par l'intermédiaire de plusieurs instances :

- le Conseil d'ISIS, instance stratégique de gouvernance, délibère sur les orientations stratégiques, à l'organisation et au fonctionnement de l'école ;
- le Conseil de perfectionnement, assure le suivi et l'amélioration continue de la formation et veille à l'adéquation des programmes avec les besoins métiers ;

- le Comité de direction constitue l'instance centrale de pilotage opérationnel ;
- le Conseil des étudiants, instance consultative chargée de défendre et promouvoir les intérêts étudiants dans les domaines de la formation et de la vie universitaire.

L'école est organisée en 4 pôles, rattachés à la Direction générale :

- Direction de la formation ;
- Direction de la recherche et de l'innovation ;
- Direction administrative et financière ;
- Direction des relations partenariales.

L'école a su, en cohérence avec l'identité de l'INUC, développer et affirmer son expertise en formation et en recherche dans le domaine du numérique en santé. Son ambition est :

"Être une école de référence visant à construire l'avenir de la santé numérique en formant les ingénieurs de demain, animés par des valeurs humanistes, éthiques et d'excellence, pleinement engagés dans la transition numérique en santé au service des patients et des professionnels."

ISIS propose une formation pluridisciplinaire qui prépare aux métiers de la santé numérique en formant des ingénieurs spécialisés en données de santé et intelligence artificielle, en conception et développement de solutions numériques pour le secteur de la santé, ainsi qu'en management de la transformation numérique des organisations de santé.

L'identité scientifique d'ISIS est centrée sur les approches systémiques de la transformation numérique des parcours de santé.

Cette thématique est portée par le groupe de recherche pluridisciplinaire CHART (Connected Health Research Team) de l'INU Champollion, qui constitue le principal levier scientifique d'ISIS. Il rassemble la quasi-totalité des enseignants-chercheurs de l'école (8 sur 9), dont un sociologue du LISST et 7

chercheurs de l'IRIT, répartis dans trois départements (ICI, GD, IA).

En 2025, l'école emploie 3 enseignants et 9 enseignants-chercheurs permanents.

Le taux d'encadrement est de 18 élèves par enseignant. 26% de la formation est réalisée par des intervenants issus du monde socio-économique.

L'équipe administrative a été profondément remodelée depuis 2022.

L'école s'étend sur 4 184 m² de surfaces bâties utiles (2 996 m² pour ISIS, 1 188 m² pour la Maison Campus) : 7 salles de travaux pratiques informatiques, 1 salle de TP dédiée aux objets connectés, 8 salles de cours (dont 2 conçues pour la pédagogie active), 2 amphithéâtres de 80 et 200 places, un espace de travail dédié aux doctorants, le Connected Health Lab, une médiathèque interuniversitaire de 500 m², des salles de travail en libre accès, un espace de convivialité, des bureaux pour la vie étudiante et un foyer étudiant de 167 m².

L'école s'appuie sur le Schéma directeur du numérique 2021-2027 de l'INUC Champollion, qui comprend 48 actions, dont 36 déjà mises en œuvre. Le technicien sur site ne peut intervenir que sur les postes de travail.

A court terme, il est prévu que ce dispositif soit enrichi par un outil de pilotage dédié au suivi des indicateurs stratégiques d'ISIS 2030, ainsi qu'un CRM pour la gestion et le développement des partenariats.

Une charte du numérique est signée par l'ensemble des personnels et étudiants.

Un pilotage dédié de la sécurité SI, associant DGS, DSI et RSSI, structure la démarche : cartographie des risques, gestion des habilitations et des identifiants, passerelle sécurisée pour limiter la surface d'attaque, SIEM.

Les besoins sont exprimés par l'école auprès des services centraux, ils font l'objet d'un dialogue budgétaire deux fois par an avec l'ordonnateur, avant arbitrage. Un débat d'orientation budgétaire a

été réactivé en 2024 ce qui permet d'avoir une meilleure cohérence entre la vision pluriannuelle, et les arbitrages annuels.

La totalité des charges de fonctionnement est assumée par l'école de manière autonome. Cette autonomie financière laisse une certaine marge de manœuvre pour conduire les projets, adapter les orientations et faire face aux besoins émergents.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Formation différenciante ;
- Plan stratégique ISIS 2030 ;
- Appui de l'INU Champollion ;
- Autonomie de gouvernance et budget propre.

Points faibles

- Visibilité et notoriété nationale limitées ;
- Equipe réduite ;
- Démarche RSE en structuration ;
- Taux d'encadrement permanent encore faible.

Risques

- Concurrence accrue avec l'émergence de nouvelles formations ;
- Faible présence locale d'industriels en santé numérique ;
- Enclavement du territoire ;
- Vulnérabilité budgétaire : dépendance élevée à la SCSP (60–70 % des recettes) et faible capacité d'autofinancement, exposant l'école aux aléas ministériels.

Opportunités

- Filière en tension ;
- Dynamique territoriale ;
- Partenariat avec l'INSA Toulouse ;
- Culture humaniste et inclusive : valeurs éthiques et sociétales distinctives renforçant la marque employeur et la cohésion interne.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'école s'est engagée dans la mise en place d'une démarche qualité et s'est appuyée sur son partenariat avec l'INSA Toulouse qui a mis à disposition 10% du temps de son responsable qualité pendant 18 mois.

Le règlement intérieur précise le statut, le fonctionnement de l'école et de ses instances. L'engagement sur une politique qualité est formalisé par une lettre de la direction de l'école.

Un responsable qualité a été nommé au sein de l'école. Les données de performance sont collectées et analysées. L'école est maintenant engagée dans une démarche d'amélioration continue et a obtenu à une certification ISO 9001-2015 en juin 2024.

L'engagement qualité est aligné avec les objectifs stratégiques de l'école. La démarche d'amélioration continue est basée sur la norme ISO 9001:2015 et s'appuie sur le plan d'action stratégique de l'école.

La cartographie des processus couvre l'ensemble des activités liées à la formation : élaboration de l'offre de formation et son déroulé, en amont le recrutement et en aval la diplomation et son suivi. Des processus pour le développement de la recherche et de l'innovation ainsi que pour le développement et l'animation du réseau des partenaires socio-économiques seront intégrés à l'avenir. Le SMQ précise le rôle du responsable qualité nommé au sein de l'école et celui des responsables de processus et sous-processus. Le pilotage est appuyé sur des indicateurs de suivi et de performance.

Une enquête de satisfaction annuelle sur les services est réalisée de façon anonyme auprès des personnels. Les résultats font l'objet d'un retour vers les usagers : on note un taux de satisfaction très élevé (>80%), seules quelques applications informatiques montrent un taux plus faible (<70%)

Des revues de direction annuelles analysent les bilans (fonctionnement des processus, retours d'information aux usagers etc.) et font l'objet d'un compte-rendu. Des audits internes ont permis d'identifier quelques actions à mettre en œuvre. On note une bonne adhésion des personnels notamment administratifs et techniques à ces démarches.

L'école a mis en place un dispositif systématique d'évaluation des enseignements par les étudiants. Le taux de réponse variable a conduit l'école à prévoir du temps pour répondre à l'enquête dans l'emploi du temps. Cette enquête est très globale au niveau de l'INUC et les résultats sont analysés de façon macroscopique et font l'objet d'une restitution globale écrite.

Ce dispositif est un peu en retrait de ce que l'on attend. Une enquête semestrielle plus ciblée à l'issue de chaque module permettrait une analyse plus fine de la satisfaction des usagers étudiants et une plus grande réactivité en mesures correctives. Un tel dispositif d'enquête courte et ciblée pourrait conduire à un taux de réponse plus élevé.

L'école bénéficie d'une certification ISO 9001:2025, comme indiqué plus haut, pour l'ensemble de ses formations et ses fonctions supports. Elle dispose d'une certification QUALIOPI pour son offre de formation par apprentissage dont le portage administratif est assuré par le CFA privé MIDISUP.

Les enseignants-chercheurs (EC) de l'école sont affectés en recherche au sein d'équipe des laboratoires IRIT et LISST de l'université de Toulouse et associé au CNRS dont les recherches sont évaluées par le Hcéres.

Les recommandations du précédent audit CTI ont fait l'objet d'un rapport intermédiaire et ont été globalement bien prises en compte. Le tableau récapitulatif est analysé plus haut dans ce document.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Certification ISO 9001:2015 depuis juin 2024 ;
- Bonne adhésion et bon engagement des personnels à la démarche qualité ;
- Labélisation QUALIOPI ;
- Bonne articulation entre stratégie, qualité et communication.

Points faibles

- Évaluation des enseignements annuelle et globale ;
- Ressources humaines limitées pour répondre à une ambition stratégique forte ;
- Faible intégration de la voix étudiante dans les boucles qualité ;
- Absence de cartographie claire des risques stratégiques.

Risques

- Evolution rapide des métiers ;
- Multiplication des exigences réglementaires ;
- Suivi des indicateurs encore partiel : outils de pilotage en construction, rendant difficile une évaluation continue de la performance ;
- Dépendance à quelques référents clés : concentration des fonctions qualité et pilotage sur un nombre restreint de personnes.

Opportunités

- Recherche du label DD&RS afin d'ancrer durablement la formation et la recherche dans les enjeux RSE ;
- Travail en réseau pour mutualiser les pratiques et dynamiser l'innovation ;
- Partenariat INSA Toulouse : appui méthodologique solide pour consolider la démarche qualité et en garantir la pérennité ;
- Dynamique collective : engagement transversal des personnels autour du projet ISIS 2030 et de la politique qualité.

Ancrages et partenariats

L'école d'ingénieurs ISIS est bien intégrée dans son territoire. Les partenariats sont nombreux et étroits avec les différents acteurs locaux :

- de l'enseignement supérieur (e.g. IUT de Castres pour les formations BUT Informatique et MMI), de l'enseignement technique (e.g. les lycées Borde Basse et Barral), de la formation en santé (ex. l'IFMS de Castres-Mazamet autour du numérique en santé) ;
- de la santé (e.g. CHIC Castres-Mazamet; le CHU de Toulouse notamment via son Gérontopôle et l'IUCT-Oncopole) ;
- du tissu socio-économique (notamment Groupe Pierre Fabre; SMIX, Technopole Castres-Mazamet).

L'intégration de l'école d'ingénieur ISIS au sein de l'INU Champollion paraît claire et efficiente depuis la nouvelle gouvernance mise en place.

Le rayonnement de l'école s'exprime au niveau local et régional via des projets structurants (e.g. le projet FURII-Demeter, le tiers-lieu d'expérimentation RI2S).

ISIS s'appuie sur un réseau partenarial riche et diversifié, réunissant entreprises, établissements de santé et institutions, qui contribue directement à la qualité de la formation et à son adéquation avec les besoins du secteur. Le Conseil de gestion et le Conseil de perfectionnement comptent 50 % de professionnels, garants de l'alignement entre stratégie d'établissement, formation et attentes du secteur.

Des partenaires historiques tels que Numih France, Pierre Fabre, Atout Majeur Concept ou Sopra Steria recrutent régulièrement des étudiants.

La progression spectaculaire de la collecte de la taxe d'apprentissage témoigne de l'implication croissante des entreprises dans la pérennité de l'école.

Le recrutement d'une chargée de mission Relations partenariales et la création d'un pôle dédié à l'attractivité et au développement ont permis la mise en place systématique de conventions bilatérales assurant un engagement durable.

Plus de 480h d'enseignements dédiés (soit 13 % de la formation) sont consacrés à l'innovation et à la gestion de projet, sur les 5 ans. Durant le cycle ingénieur, les projets tuteurés (110h en 3ème année, 140h en 4ème et 5ème année) favorisent l'apprentissage par l'expérimentation, en lien direct avec des partenaires industriels, hospitaliers et institutionnels.

Chaque année, les élèves participent au SPRINT e-santé, challenge co-organisé avec la Technopole Castres-Mazamet, qui accompagne ensuite les lauréats vers la création d'entreprise et le statut national d'étudiant-entrepreneur.

Le "Connected Health Lab", laboratoire d'expérimentation en santé numérique, a déjà donné naissance à des solutions concrètes telles que Mimi (valise connectée pour enfants déscolarisés) ou Sainte-Barbe/SDIS81 (IoT et IA pour mesurer la toxicité des fumées).

L'école est membre de la CDEFI depuis 2020, participant activement à ses travaux sur l'enseignement supérieur ingénieur, notamment dans les domaines du numérique et de la responsabilité sociale.

Présente dans la santé numérique depuis près de 20 ans, elle jouit d'une reconnaissance nationale grâce à des collaborations avec des hôpitaux, des industriels (ex. Philips, Dassault Systèmes) et des startups réparties sur tout le territoire.

Depuis 2023, ISIS est le premier et seul établissement académique membre de l'Asinhpa, fédération agissant pour une transformation éthique et souveraine du numérique en santé, où elle anime le groupe de travail « Formation », chargé de définir des référentiels pédagogiques partagés.

La majorité de ses enseignants-chercheurs sont impliqués dans des réseaux scientifiques nationaux de haut niveau (GDR MaDICS, RADIA, MACS), assurant une veille collective et une co-

construction de projets interdisciplinaires. Ces engagements croisés renforcent son influence dans la structuration du champ.

L'organisation de la mobilité repose sur deux enseignants-chercheurs chargés de mission, un support administratif dédié et une coordination étroite avec le service RI de l'INUC.

La mobilité sortante s'appuie sur des doubles diplômes stratégiques (UPC Barcelone, ÉTS Montréal) et un réseau Erasmus+ offrant plus de 15 destinations. En 2024, 16 élèves ont réalisé un semestre académique à l'étranger, dont 7 en double diplôme.

L'accueil entrant, centré sur des partenariats tunisiens (ISITCom, ISAMM), assure un recrutement ciblé et de qualité, avec 10 étudiants accueillis en 2024.

L'école accueille régulièrement des enseignants-chercheurs internationaux (Erasmus+), dont les expertises enrichissent les enseignements en IA et santé numérique. Elle encourage aussi la mobilité sortante des enseignants, avec des missions récentes en Inde, Norvège et Turquie, renforçant son rayonnement international.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Engagement actif des acteurs institutionnels et socio-économiques au sein de la gouvernance et de la vie de l'école ;
- Le "Connected Health Lab" ;
- Un positionnement RFI (Recherche-Formation-Innovation) en phase avec les axes de développement du territoire ;
- Mobilité internationale obligatoire et valorisée pédagogiquement.

Points faibles

- Absence de CRM pour gérer les relations partenariales ;
- Peu de partenariats avec des établissements internationaux dispensant une formation en santé numérique ;
- Faible interaction en le CHL et le tissu socio-économique ;
- Internationalisation inégale selon les cohortes et les parcours.

Risques

- Concurrence dans la recherche partenariale ;
- Emergence de nouvelles formations en santé numérique qui pourrait entraîner une dilution des partenariats ;
- Implantation de l'école dans un territoire enclavé, entraînant des difficultés de déplacement ;
- Mobilité internationale encore faible : nombre d'échanges sortants en deçà des standards du Groupe INSA.

Opportunités

- Une cohésion forte des différents acteurs autour des enjeux de développement du territoire ;
- Une implication en tant que membres de réseaux et clusters clés du secteur ;
- Accueil depuis plusieurs années de l'université de la e-santé, événement annuel national ;
- Ouverture internationale ciblée : doubles diplômes Canada/Espagne valorisant la mobilité et l'employabilité.

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'Institut national universitaire Jean-François Champollion, spécialité Informatique pour la santé

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Castres

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Castres

Formation continue (FC) sur le site de Castres

L'école propose un cycle préparatoire intégré (1610 h d'enseignements en face-à-face + stage de 4 semaines) à 75% calqué sur le référentiel de l'INSA.

Le projet de formation d'ISIS repose sur des principes adaptés aux spécificités du numérique en santé :

- Excellence scientifique et technologique (IA, cybersécurité, ingénierie logicielle, analyse de données) ;
- Lien enseignement-recherche (projets collaboratifs, partenariats académiques et industriels) ;
- Alignement sectoriel (priorités : transformation numérique des établissements, IA, éthique, cybersécurité) ;
- Accès aux technologies de pointe (Connected Health Lab pour TP et projets) ;
- Immersion professionnelle (41 semaines de stages en France et à l'international) ;
- Ouverture internationale (mobilités d'études et de stages, vision multiculturelle des enjeux de santé) ;
- Formation humaine et citoyenne (SHS, soft skills, vie associative, partenariats inter-établissements, valorisation de l'engagement citoyen).

La fiche RNCP présente les 6 blocs de compétences que les élèves doivent acquérir lors de leur scolarité. Il s'agit de :

- Piloter un projet informatique dans le secteur de la santé en assurant la coordination entre les parties prenantes techniques, médicales et organisationnelles, en maîtrisant les dimensions à la fois métier (maîtrise d'ouvrage) et techniques (maîtrise d'œuvre) ;
- Concevoir et piloter un système intelligent d'exploitation et de traitement des données de santé en utilisant les techniques d'Intelligence Artificielle et de Machine Learning (Apprentissage automatique) ;
- Architecturer et urbaniser des systèmes d'information en santé interopérables et sécurisés ;
- Développer des outils informatiques et des systèmes complexes en santé centrés utilisateur, fiables et pérennes ;
- Elaborer des solutions innovantes en santé numérique et conduire leur mise sur le marché ;
- Collaborer efficacement avec les acteurs du secteur de la santé en tenant compte de ses spécificités organisationnelles, réglementaires et éthiques.

Le programme de formation est structuré comme suit :

La structure du cursus FISE, est classique.

La création de trois parcours différenciés opérationnels depuis la rentrée 2024 a permis de répondre aux évolutions rapides du numérique en santé :

- Données de santé & Intelligence artificielle : Data Scientist, Data Analyst, Ingénieur DataOps, Ingénieur de recherche ;
- Ingénierie & Développement de solutions numériques en santé : Développeur FullStack, mobile, Cloud, Intégrateur d'applications ;
- Ingénierie & Management de la transformation numérique en santé : Chef de projet, Product Owner, Consultant e-santé, Architecte SI.

Le cycle ingénieur par la voie FISA est organisé en 6 semestres. Piloté par l'école qui en assure la responsabilité pédagogique, la gestion financière et administrative est assurée par le CFA externe MIDISUP qui possède une large expérience de la formation par apprentissage. Ce CFA est certifié QUALIOPI.

La formation en alternance comprend 18 semaines en école et 34 semaines en entreprise. Le calendrier d'alternance prévoit des périodes d'alternance en moyenne de 4-5 semaines en école et en entreprise. Les périodes d'été sont en entreprise. La mobilité internationale est positionnée en fin de 2ème année avec un minimum exigé de 9 semaines.

Le suivi de l'apprenti est assuré par un tuteur académique et un maître d'apprentissage. L'outil de gestion et de suivi est constitué par un livret électronique d'apprentissage très complet (fiches assurant la traçabilité des échanges, de l'évaluation des alternants, etc.).

Le cursus est organisé en UE non compensables pour un total de 30 ECTS par semestre). Le face-à-face pédagogique est de 1460h pour les apprentis. La validation des UE est identique en FISA et en FISE.

La mobilité internationale de 9 semaines et le niveau B2 en anglais.

En FISE, les élèves réalisent 3 stages au cours du cycle ingénieur, représentant 40 semaines d'expérience en milieu professionnel :

- Stage technicien (1^{re} année – 8 semaines) : immersion dans une structure de soins, découverte des métiers de santé et compréhension du terrain hospitalier ;
- Stage assistant-ingénieur (2^e année – 10 semaines) : mise en application des compétences scientifiques, techniques et organisationnelles dans le domaine de spécialisation choisi, souvent en lien avec des projets de santé numérique ;
- Stage ingénieur / Projet de fin d'études (PFE) (3^e année – 22 semaines) : mise en situation professionnelle de haut niveau, avec responsabilités proches de celles d'un jeune ingénieur, en entreprise, start-up, établissement de santé ou laboratoire de recherche.

En FISA, le CFA a signé une convention avec l'école et assure la gestion financière et administrative. Un contrat d'apprentissage est signé avec l'entreprise. La "fiche mission" mentionne la mobilité internationale de 9 semaines.

La formation en entreprise représente une part importante de la formation avec 34 semaines (incluant les congés et la période à l'international). Cette formation fait l'objet d'un suivi par un tuteur académique et un maître de stage. Les fiches de liaisons et d'évaluation de l'apprenant sont signées de façon tripartites.

L'attribution de 45 ECTS (15/année) pour l'ensemble du travail en entreprise n'atteint pas 1/3 des 180 ECTS requis pour le diplôme. Les périodes en entreprise devraient être mieux valorisées.

En FISE, environ 20 % des projets de 3ème et 4ème année et certains stages sont réalisés en laboratoires de recherche (INSERM, IRIT, IRT).

L'option "Données de santé et IA" expose les étudiants à la démarche scientifique à travers l'analyse critique d'articles, l'expérimentation d'outils open source, l'utilisation de frameworks INRIA ou encore l'étude de l'AutoML et de l'explicabilité.

Depuis 2022, des séminaires scientifiques organisés à l'école et la participation régulière des élèves à l'"Université de la e-santé" renforcent leur immersion dans les dynamiques de recherche.

Depuis cette année, un module de 32 heures intitulé Recherche et Innovation viendra compléter ce dispositif en 5ème année, piloté par les enseignants-chercheurs.

En FISA, l'exposition à la recherche n'apparaît pas clairement pour les apprentis. L'école a mis en place des séminaires scientifiques mais les apprentis en entreprise peuvent ne pas y avoir accès. À partir de 2025 le module de 32h "Recherche et innovation" mentionné plus haut sera mis place en dernière année mais l'école ne précise pas son ouverture pour les apprentis. L'exposition à la recherche devrait être plus développée notamment compte tenu de la diversité des employeurs des apprenants (entreprises ou établissements de santé)

En FISE, l'école propose plusieurs enseignements obligatoires en responsabilité sociétale et environnementale : "Responsabilité sociale et environnementale de l'ingénieur" en S5 (20h) et en S8 (16h), centrés sur l'éthique professionnelle, la santé et sécurité au travail et la transition écologique ; puis "Droit et éthique du numérique en santé" en S9 (20h), qui traite des enjeux

juridiques, éthiques et sociétaux liés à la numérisation du secteur médical, de l'IA et du traitement des données de santé.

La formation RSE en FISA inclue droit, éthique, développement durable et enjeux socio-environnementaux. Elle est intégrée dans le cursus des apprentis notamment en 1ère, 2ème et 3ème année pour un total de 94h. Ces modules sont complétés par des conférences et des ateliers. L'analyse du cycle de vie, le développement durable et les stratégies d'entreprises responsables sont abordés.

Le cursus FISE propose 3 modules dédiés à l'innovation et à l'entrepreneuriat :

- « Innovation pour la santé connectée » en S5 (30h), mobilisant le FabLab et le Connected Health Lab pour explorer les spécificités de l'innovation technologique en e-santé ;
- « Innovation et entrepreneuriat » en S7 (20h), consacré à la création d'entreprise, aux business models, à la propriété intellectuelle et au passage à l'échelle ;
- « Séminaires Recherche et Innovation » en S9 (34h), proposant un panorama des tendances émergentes à travers des interventions d'experts et de chercheurs

La formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat est moins développée pour la FISA que pour la FISE. Un module de 16h entrepreneuriat et création d'entreprise est en place en dernière année. Les apprentis qui évoluent en entreprise bénéficient d'un environnement favorable sur ces enjeux.

En FISE, une mobilité internationale obligatoire de 17 semaines minimum est prévue, sous forme de stage ou d'études à l'étranger.

En FISA, la mobilité internationale est une difficulté pour les apprentis. Elle s'effectue en 2 temps : 4 semaines de mobilité collective dans le cadre d'un partenariat avec des établissements en Tunisie et 5 semaines à l'international pilotées par l'entreprise. Cette dernière mobilité pose des difficultés pour les apprentis en contrat dans des établissements de santé. Le CFA apporte son concours dans la recherche de bourses de mobilité.

Un module « interculturalité » de 10h en dernière année vient contribuer à l'ouverture internationale en préparant les apprentis à la mobilité et à un environnement multiculturel.

Depuis 2022, l'école a engagé une démarche renforcée d'approche par compétences, accompagnée par la cellule Pédagogie et Usages du Numérique de l'INUC.

Ce soutien méthodologique s'est concrétisé par la mise en place d'outils de pilotage tels que le tableau croisé compétences/Unités d'Enseignement (UE), intégrant également projets, stages et mises en situation, afin d'assurer une couverture homogène et une évaluation progressive de toutes les compétences.

Cette dynamique a été consolidée par le recrutement d'un ingénieur pédagogique dédié dans le cadre du projet FURII Demeter, permettant de structurer et d'ancrer durablement cette approche dans les pratiques de l'école.

Les élèves ayant des profils particuliers (sportifs, handicap, etc.) peuvent bénéficier d'aménagement de cursus afin d'acquérir les compétences attendues. Par ailleurs, les règles concernant la césure sont présentées dans le règlement des études.

La pédagogie par projet est au cœur de la formation des étudiants en FISE

Le développement de l'autonomie est progressif : les années du cycle préparatoire mobilisent des encadrements réguliers, alors que les projets du cycle ingénieur laissent plus de place à la gestion en autonomie (calendrier, rôles, livrables, restitution). Le projet de fin d'études constitue un jalon final d'intégration des apprentissages et d'initiative.

En FISA, les cours, TD et TP sont spécifiques aux apprentis pendant les 2 premières années de la formation d'ingénieur. Il y a environ 3% de cours communs avec les étudiants. En 3ème année une mutualisation d'environ 30% permet une mixité des publics. Les apprentis bénéficient d'un accompagnement individualisé avec leurs tuteurs pédagogiques et du suivi de leurs maîtres d'apprentissage.

La Direction de la Formation est assurée par un directeur de formation, qui s'appuie sur une équipe d'enseignants référents occupant des responsabilités pédagogiques transversales : des

responsables d'année (FISE et FISA), un responsable de l'apprentissage, un responsable des stages, un responsable des projets, ainsi qu'un responsable des relations internationales. Le directeur de la formation assure la coordination fonctionnelle.

L'équipe enseignante est identique en FISE et en FISA.

Les intervenants du monde socio-économique dans l'enseignement FISE et FISA confondues est de 26%.

En FISA, il y a un enseignant responsable par année et un responsable d'apprentissage. Le taux d'encadrement global est de 1/18 se traduit par une charge de travail élevée pour les enseignants qui assurent également le tutorat pédagogique des apprentis.

L'offre de formation continue se place dans le cadre global de l'INUC qui accueille et oriente les demandes. Le diplôme d'ingénieur est accessible au niveau bac+2 sous différents formats (temps plein, alternance, apprentissage) dans le cadre de la maquette inscrite au RNCP. Il peut prendre en compte des acquis antérieurs donnant lieu à des validations partielles.

L'école est active dans ce cadre et certaines demandes débouchent sur la mise en place d'une VAE.

Le dispositif de VAE est cadré par le service de formation continue de l'INUC. L'école le met en œuvre avec succès, son diplôme étant accessible pour des candidats justifiant d'une année d'expérience en lien direct avec les compétences du diplôme. Les candidats, après une phase d'examen de recevabilité de leur demande, présentent un rapport d'expérience qu'ils soutiennent devant le jury qui propose une validation totale ou partielle. Le niveau B2 en anglais est demandé pour la diplomation. L'école montre de très bons résultats, elle a accompagné et diplômé 2 à 3 candidats par an ces 3 dernières années.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Offre de formation en phase avec les besoins du secteur ;
- Une expertise de l'équipe enseignante ;
- Une formation pluridisciplinaire riche et attractive pour les apprenants et reconnue par les entreprises ;
- Place importante accordée à la professionnalisation et aux projets intégrés.

Points faibles

- Guide des études qui gagnerait en clarté en le centrant sur la formation ingénieur ;
- Nombre d'ECTS dédié à la formation en entreprise trop faible en FISA ;
- Exposition à la recherche à améliorer en FISA ;
- Opportunités de mobilités à l'international à continuer de développer en FISA.

Risques

- Tension accrue pour recruter et fidéliser enseignants et intervenants ;
- La mutation des métiers du numérique sous influence de l'émergence de l'IA mérite d'être bien analysée dans la durée de manière à permettre un questionnement régulier des compétences et des métiers visés par la formation ;
- Suivi des compétences complexes : besoin d'un outillage plus robuste pour tracer les acquis dans le référentiel RNCP ;
- Équilibre fragile entre théorie et pratique : nécessité de maintenir la cohérence entre la rigueur scientifique et la professionnalisation.

Opportunités

- Parcours différenciés en FISE ;
- Expertise recherche diversifiée sur le campus ;
- Accroissement des financements pour la transition numérique et écologique ;
- Taux d'insertion exemplaire : débouchés immédiats dans un secteur en tension, confirmant la pertinence de la formation.

Recrutement des élèves-ingénieurs

La stratégie de l'école en matière de recrutement prend en compte son positionnement spécifique au sein d'une petite université en dehors des grandes métropoles et sur un site possédant un ancrage fort dans le domaine de la santé.

Offrant une formation sous statut étudiant en 5 ans avec une classe préparatoire intégrée, elle cherche un recrutement diversifié et s'appuie sur le groupe INSA avec lequel son recrutement est coordonné.

Pour l'école, l'accroissement du recrutement est un enjeu majeur, elle a mis en place un plan de recrutement et a développé une communication ciblée. La stratégie s'articule autour d'une diversification des parcours, du déploiement de modules flexibles pour capter des étudiants hors filière informatique et d'un renforcement de la promotion territoriale.

La stratégie déployée par l'école paraît appropriée à son environnement et à l'identité du site dans le domaine de la santé qu'elle contribue à renforcer. Le partenariat avec l'INSA est à même de contribuer à une stabilité du recrutement.

Le recrutement se fait via Parcoursup en admission post-bac et via le portail SCEI pour les classes préparatoires en partenariat avec l'INSA.

Des admissions parallèles sont également ouvertes via le groupe INSA ou en direct pour les BUT, BTS et licences scientifiques ainsi que pour les étudiants étrangers avec un partenariat avec la Tunisie et via Campus France.

Le recrutement des apprentis est fait en direct par l'école qui assure la sélection des candidats et s'appuie sur le CFA Midi sup pour la gestion administrative.

Les processus de recrutement sont classiques et éprouvés.

Sur dossier, la sélection se fait sur la base de relevés de notes, d'un CV et d'une lettre de motivation. Un entretien individuel de motivation est mis en place. La spécialité mathématique en 1ère et en terminale assortie d'une seconde spécialité scientifique constituent un prérequis pour les admissions post-bac. L'accès direct en cycle ingénieur est ouvert aux candidats titulaires de BUT, BTS, de licences scientifiques et LAS ou issus de classes préparatoires ATS ou CPGE.

Les étudiants étrangers sont principalement issus de la Tunisie et du Maroc. Le niveau B1 en français est un prérequis.

La cible de recrutement est de 36 élèves post-bac en vue d'atteindre 45 élèves par promotion sous statut étudiant. La répartition des cibles de recrutement entre les différentes filières est bien établie.

Pour la formation par apprentissage, les recrutements sont réalisés en direct par l'école avec une cible de 15 apprentis par promotion.

Un module de mise à niveau est proposé aux élèves entrant en cycle ingénieur.

L'école assure un suivi de ses recrutements. Le nombre des recrutements est en légère augmentation ces 4 dernières années mais reste très en deçà des cibles. Clairement, l'école déploie une stratégie qui devrait porter des fruits. Un contexte favorable se développe en outre localement avec des ouvertures de nouvelles formations de niveau bac+2 et +3 en informatique (BUT et BTS).

D'un point de vue géographique, 2/3 des élèves sont issus des régions sud-ouest (Nouvelle-Aquitaine et Occitanie) dont la moitié proviennent des départements du Tarn et de la Haute-Garonne. Cette cartographie montre une bonne implantation de l'école sur son territoire. La notoriété de la spécialité est à renforcer au-delà du territoire.

Le taux de boursiers est de 24%. De façon atypique pour une formation en informatique, la parité femmes/hommes est atteinte. Cela paraît un atout de l'association du numérique et de la santé.

La formation ingénieur santé numérique est relativement attractive en formation continue et en VAE. On note un flux faible mais régulier de 2 à 5 candidats par an.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Partenariat avec l'INSA Toulouse pour le recrutement ;
- Diversité du recrutement ;
- Parité femmes/hommes ;
- Liens avec les établissements académiques du territoire.

Points faibles

- Des recrutements encore fragiles en deçà des cibles stratégiques ;
- Une politique de recrutement international à développer ;
- Notoriété encore insuffisante ;
- Faible représentation des candidates féminines dans certains parcours.

Risques

- Evolution démographiques nationale en décroissance ;
- Nouvelles formations publiques et privées ;
- Difficulté à maintenir la mixité sociale et de genre sans stratégie proactive ;
- Dépendance excessive au recrutement régional au détriment d'une ouverture nationale.

Opportunités

- Attractivité des secteurs de la santé ;
- Engagement de l'école au sein de projets en santé numérique ;
- Projet de double diplôme ingénieur-pharmacien ;
- Coopérations renforcées avec les établissements étrangers pour attirer des étudiants internationaux.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'accueil des nouveaux élèves commence par une semaine d'intégration, organisée à chaque rentrée. Elle comprend des activités de découverte de la ville, du campus et de son environnement, ainsi qu'une chasse au trésor.

Cette semaine d'intégration s'appuie également sur des actions portées par les promotions elles-mêmes, notamment l'organisation d'un week-end d'intégration (WEI) et, dans certains cas, l'accueil des nouveaux élèves dans des « familles d'intégration ».

L'école complète ce dispositif par des actions citoyennes et de sensibilisation comme la fresque du climat.

Les élèves soulignent la forte implication des responsables d'année dans leurs accompagnement.

Enfin, l'école apporte un accompagnement pour les aspects logistiques, notamment en ce qui concerne la recherche de logement à l'étranger dans le cadre du semestre international obligatoire.

Il y a une bonne accessibilité pour les étudiants en situation de handicap moteur.

L'offre sportive repose principalement sur le SUAPS, qui propose une large variété d'activités physiques à des tarifs avantageux. Ce partenariat constitue une ressource essentielle pour les élèves, permettant un accès facilité à des équipements et encadrants sportifs malgré l'absence d'infrastructures propres à ISIS.

Sur le plan associatif, la vie étudiante demeure limitée. Le BDE assure une partie de l'animation, mais il ne bénéficie pas de subventions directes de la part de l'école, ce qui limite son champ d'action. Certains événements structurants, tels que la soirée de remise des diplômes, doivent ainsi être financés directement par les étudiants. Par ailleurs, le nombre de clubs actifs reste faible et aucune salle n'est dédiée aux activités associatives, réduisant les possibilités d'initiatives étudiantes structurées.

Malgré cette situation, une dynamique positive est observable. Les étudiants ont récemment déposé un dossier de création de junior entreprise.

Les élèves mettent également en avant la taille humaine des promotions, en particulier dans les classes, même si elle limite parfois la capacité à diversifier les associations.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Semaine d'intégration structurée (découverte du campus, activités ludiques) ;
- Implication forte des responsables d'année dans l'accompagnement ;
- Actions citoyennes et de sensibilisation (fresque du climat) ;
- Soutien logistique pour les mobilités internationales ;
- Accès étendu au sport via le SUAPS.

Points faibles

- Vie associative limitée : peu de clubs, pas de salle dédiée ;
- Absence de subventions pour le BDE, réduisant l'organisation d'événements ;
- Financement direct par les étudiants pour certaines activités clés (ex. remise des diplômes) ;
- Taille réduite des promotions limitant la diversification associative.

Risques

- Risque de démobilitation étudiante faute de moyens associatifs ;
- Attractivité limitée face à des écoles disposant d'infrastructures dédiées ;
- Dépendance aux initiatives étudiantes pour maintenir l'intégration et les événements majeurs ;
- Absence de dispositif institutionnel durable de prévention des risques étudiants.

Opportunités

- Développement d'une Junior Entreprise en cours ;
- Possibilité d'élargir et structurer l'offre associative grâce à la dynamique étudiante ;
- Potentiel de renforcer les partenariats sportifs et culturels via le SUAPS ;
- Développement d'actions santé mentale et inclusion en partenariat avec le CROUS et les services de santé.

Insertion professionnelle des diplômés

L'école intègre une forte dimension métier dans ses enseignements, combinant pédagogie par projets et expériences de terrain.

Les élèves bénéficient d'une immersion progressive dans le monde professionnel grâce aux projets tutorés qui leur permettent d'être confrontés à des commanditaires extérieurs et aux 41 semaines de stages réparties sur 3 ans.

La proposition de 3 parcours en FISE offrent une trajectoire claire et professionnalisante, plus lisible tant des employeurs que des élèves.

Depuis la rentrée 2024, l'école déploie le dispositif "Parcours Métiers et professionnalisation", qui structure l'accompagnement des élèves dans la construction de leur projet professionnel. Ce dispositif permet de guider les étudiants de la connaissance de soi en 1^{re} année jusqu'à la stratégie d'emploi personnalisée en 5^e année, en passant par la découverte de l'écosystème du numérique en santé, la construction de l'identité professionnelle et les simulations d'entretien.

L'école déploie, via le Service d'aide au pilotage de l'INUC, une démarche continue de veille sur l'évolution des métiers. Cette dynamique s'appuie sur un observatoire de l'insertion et des carrières, nourri par des enquêtes annuelles menées sur 3 ans auprès des diplômés.

Le taux d'insertion est proche de 100% pour les promotions 2021 et 2022, de 87% à 6 mois et 96% à 15 mois pour la promo 2023.

La majorité des contrats sont de type CDI (entre 80 et 90 % à 6 mois), gage d'adéquation aux besoins du marché.

Le salaire brut annuel moyen était en hausse, passant de 33 710 € en 2021 à 37 997 € en 2023, avant une stabilisation à 37 322 € en 2024.

Les premiers emplois correspondent pleinement aux métiers visés par la formation, avec une forte implantation dans le numérique en santé et des postes à responsabilité.

L'école a lancé à la rentrée 2024 un projet de consolidation de son réseau Alumni avec le déploiement d'Alumnforce, une plateforme web & mobile dédiée à la gestion, l'animation et au développement de la communauté des anciens, afin de cultiver un fort sentiment d'appartenance à la communauté ISIS.

Une ressource humaine spécifique a été mobilisée pour en assurer le pilotage et la réussite, et un référent de l'association NIL (regroupant les anciens diplômés d'ISIS) anime le réseau en coordination avec l'école.

L'association NIL, relancée il y a 5 ans (adhésion gratuite), est très dynamique. Elle comprends une centaine d'adhérents sur un potentiel de 370. L'actuel président siège au conseil de perfectionnement de l'école. Elle participe à la journée des métiers et projette de proposer aux étudiants des entretiens de 30mn avec des alumni pour pouvoir leur poser des questions.

Elle propose un groupe privé LinkedIn pour les adhérents et des groupes WhatsApp par région et organise des apéros réguliers aux halles de Toulouse et des rencontres en marge de Santexpo.

Elle tient à jour des statistiques de répartition par entreprise et établissements de santé, ainsi qu'un observatoire des salaires.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Taux d'intégration et montant des salaires ;
- Dynamisme de l'association des Alumni ;
- Moyens mis en œuvre par l'école ;
- Accompagnement individuel efficace (suivi, ateliers, mentorat).

Points faibles

- Perte du statut de la junior entreprise suite à un déficit d'activité ;
- Données de suivi des diplômés encore incomplètes ou irrégulières au-delà du premier emploi ;
- Évaluation limitée de l'impact réel des dispositifs d'aide à l'insertion ;
- Faible visibilité des parcours internationaux post-diplôme.

Risques

- Faible attractivité salariale du secteur public ;
- Captation des diplômés par des grands groupes du numérique, hors du domaine de la santé ;
- Inadéquation potentielle future entre compétences formées et besoins émergents du marché santé-IA ;
- Dépendance excessive à un tissu local restreint d'entreprises partenaires.

Opportunités

- Marché de l'emploi en tension ;
- Participation de l'école au développement d'une filière Santé numérique en Occitanie ;
- Evènement annuel de la e-santé, de portée nationale ;
- Développement de coopérations internationales favorisant la mobilité et l'emploi à l'étranger.

Synthèse globale de l'évaluation

L'école bénéficie d'une identité différenciante mêlant informatique et santé, une double compétence appréciée et la nouvelle équipe de Direction a su fédérer le personnel dans une nouvelle dynamique. Mais face à l'émergence de nouvelles formations concurrentes, il est nécessaire de poursuivre les efforts concernant la notoriété de l'école et le recrutement.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Positionnement différencié apprécié (informatique et santé), tant par les élèves que par les industriels ;
- Direction et personnel impliqués ;
- Bonne cohésion interne et externe ;
- Forte intégration territoriale et partenariale ;
- Appropriation du personnel dans la démarche qualité.

Points faibles

- Evaluation des enseignements annuelle et globale ;
- Approche par compétence à poursuivre, et aller vers une évaluation des compétences ;
- Défraiement des frais de transport des enseignants-chercheurs vers IRIT, pour les Enseignants-Chercheurs ;
- Charge de travail des enseignants-chercheurs ;
- Vie associative très limitée ;
- Local du foyer (espace, localisation dans l'école).

Risques

- Concurrence avec de nouvelles formations publiques et privées ;
- Baisse démographique ;
- Fragilité du recrutement ;
- Risque IA sur certains métiers ;
- Présence limitée des industriels dans le bassin.

Opportunités

- Secteur en plein essor ;
- Participation à France 2030 ;
- Implication de l'école dans des réseaux et comités, régionaux et nationaux ;
- Internationalisation sélective et partenariats africains ;
- Capitalisation sur le réseau des alumni.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience