

**Bachelor en Sciences et Ingénierie,
spécialité(s) :
Intelligence artificielle**

Rapport de mission d'audit
Campagne d'évaluation Bachelor 2025

Nom de l'école : Université de technologie de Troyes
Acronyme : UTT
Académie : Reims
Sites (3) : Troyes(siège) / Reims / Nogent

Composition de l'équipe d'audit

Rémy THIBAUD (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Olivier AMMANN (Expert de la CTI, Corapporteur)
Francis ALLARD (Expert)
Sonia HAJRI GABOUJ (Experte internationale)
Yvan CLEMENT (Expert élève)

Binôme de relecteurs :

Philippe STOLTZ
Xavier OLAGNE

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 18-19 novembre 2025 ;

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
NF (Nouvelle formation, première accréditation)	Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Intelligence artificielle	FISEA	Troyes	

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
------	----------------	--------

Conclusion

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

Créée en 1994, l'Université de technologie de Troyes (UTT) est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP). L'UTT est une « école extérieure aux universités » (articles L715-1 et R 715-9 du Code de l'éducation). Elle est autonome et jouit de la personnalité morale et de l'autonomie pédagogique et scientifique, administrative et financière.

L'établissement bénéficie de l'image très positive et de la notoriété de l'étiquette "Université de technologie" dans le monde académique et socio-économique.

Son action s'inscrit dans le cadre de son Contrat d'Objectifs, de Moyens et de Performance (COMP) 2025-2027.

Dans le cadre d'un protocole interne, pour ses formations en apprentissage l'UTT s'appuie sur le CFA SUP Avenir, structure intégrée à l'UTT.

Les orientations stratégiques sont décrites dans le plan stratégique UTT2035 qui a été adopté par le Conseil d'administration en juin 2024.

La contribution active aux enjeux de responsabilité sociétale et environnementale est l'une des trois ambitions de l'université, mentionnées dans le plan stratégique UTT2035, et de nombreuses actions sont en cours. Les axes stratégiques sont mentionnés dans un schéma directeur DD&RS et la mise en place d'un Conseil pour les Transformations Socio-Écologiques (CTSE) accompagne l'institution sur la stratégie et la politique

L'ouverture du Bachelor est cohérente avec la stratégie de développer l'offre de formation vers les technologies clés du digital et l'ouverture au monde socio-économique via l'apprentissage. Au niveau du site, l'étude réalisée par l'école montre l'originalité du Bachelor et la non concurrence avec sa propre offre et celles des autres établissements locaux.

Le Bachelor est ouvert dans la cadre du cluster à vocation mondiale HII PARIS.

Autour de Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA), l'UTT et 17 autres établissements publics et privés champardennais travaillent en commun avec des rencontres mensuelles sur les dimensions formation, vie étudiante et de campus, et recherche. La formation est complémentaire de l'offre actuelle, et des formations Master de l'URCA sont envisageables en poursuite d'études. La contribution de l'UTT à la politique de site est également renforcée par les projets de l'UTT à l'échelle régionale et européenne (programme EUT+), avec une projection vers une université européenne.

L'UTT est administrée par un Conseil d'Administration (CA) assisté d'un Comité d'Orientation Stratégique, d'un Conseil Scientifique (CS) et d'un Conseil des Études (CE). Le CA est présidé par un membre extérieur à l'établissement. Ces instances regroupent des personnels élus de l'établissement, des représentants extérieurs (collectivités et industries) et des usagers élèves, doctorants

Un comité d'orientation stratégique traite des réflexions prospectives à moyen et long terme. Il est composé de membres extérieurs académiques et socio-économiques. Le conseil des études traite des questions académiques. Il s'appuie sur les conseils de perfectionnement de chaque formation (avec enseignants, étudiants et acteurs du monde socio-économique) et sur le Comité de Pilotage Pédagogique (CPP), composé de membres internes à l'UTT impliqués dans la formation.

L'école est dirigée par un directeur nommé par le Ministre de l'ESR. Il possède la presque totalité des prérogatives d'un président d'université.

Un directeur adjoint a en charge plus particulièrement le pilotage des actions des domaines Responsabilité sociétale et environnementale et DD&RS.

Un comité de direction (Codir), présidé par le directeur, regroupe les différentes directions pour assurer le pilotage de l'établissement.

La stratégie de formation fait partie du plan stratégique UTT 2035.

L'ouverture du Bachelor est réfléchie en prenant en compte aussi bien la politique du site que le besoin de formations dans le domaine à l'échelle nationale. Il s'inscrit aussi dans la stratégie de développement de l'apprentissage de l'établissement.

En accord avec sa mission statutaire, l'UTT forme principalement des élèves ingénieurs (environ 70 % des effectifs étudiants - 2005 inscrits en 2024/2025). Elle propose 8 diplômes d'ingénieur de spécialité. Son offre inclut également des Licences Pro, des MS, des doctorats, et des DNM. Un des DNM peut offrir des possibilités de poursuites d'étude après le Bachelor.

La recherche de l'UTT est organisée, depuis le 1er janvier 2021, en 5 Unités de Recherche (UR) dont le LIST3N (informatique, réseaux, sciences des données, sûreté de fonctionnement, usages du numérique, aide à la décision, cybersécurité).

L'UTT dispose au 01/01/2024 de 243 agents BIATSS, 165 enseignants et enseignants-chercheurs et 81 personnels de recherche (doctorants, post-doctorants et BIATSS affectés à la recherche).

Des recrutements supplémentaires pour les enseignements du Bachelor sont planifiés. L'équipe pédagogique sera complétée par un vivier d'intervenants extérieurs identifié.

Le taux d'encadrement est de 18,9 étudiants par enseignants.

L'UTT dispose de 42 360m² de locaux principalement situés à Troyes à 4 km du centre-ville. Sur le site de Troyes, amphis et salles de cours représentent environ 6 400 m². S'y ajoutent une halle de sport de 4 000 m² et une bibliothèque de 2 000 m², ainsi que des infrastructures en support de la vie associative. En accord avec le CROUS les élèves ont accès au restaurant et à des logements sur le campus, et la liaison Transport en commun est assurée avec le reste de l'agglomération.

Les moyens informatiques et de services numériques sont importants et adaptés. A noter la mise en place en cours d'un nouveau Système d'Information pour l'Enseignement et la Pédagogie (SIEP). Dans un premier temps, Le système d'information utilisé pour le Bachelor Intelligence Artificielle est la suite logicielle COCKTAIL.

Le projet Bachelor est soutenu dans le cadre du cluster HII!PARIS. L'UTT bénéficie sur 5 ans d'un financement fléché du cluster de 1,98 M€.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- Une stratégie et des ambitions riches et pertinentes ;
- Une volonté de développement avec de nombreux projets, en particulier vers l'international ;
- Une identité reconnue et soutenue en interne et attractive dans le monde académique et socio-économique ;
- Des moyens de qualité et maîtrisés incluant des soutiens externes (CROUS, collectivités) ;
- Des outils importants et structurés pour la prévision, le contrôle et la maîtrise des missions et des moyens ;
- Une organisation et une gouvernance pertinente ;
- Une grande expérience des formations post-bac, et de l'alternance ;
- Un positionnement de l'offre de formation cohérent et complémentaire.

Points faibles

- Des capacités opérationnelles (profils et nombre de recrutement de personnels, communication vers l'international, moyens financiers) pas forcément en adéquation avec l'ambition et le positionnement des projets de développement.

Risques

- Un nombre de plus en plus important de recrutement d'agents (y compris enseignants-chercheurs) contractuels qui impose la mise en place de structures de gestion et d'accompagnement dédiées ;
- Une localisation géographique qui peut fragiliser la capacité de développement ;
- Une situation budgétaire incertaine ;
- Un Système d'Information pour l'enseignement et la pédagogie (SIEP) en cours de déploiement.

Opportunités

- Un groupe et une image UT attractifs, dont le potentiel de partenariat, d'interaction et de mutualisation peut être encore renforcé ;
- Un contexte partenarial favorable dans la cadre du cluster à vocation mondiale HII! PARIS.

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

L'établissement dispose d'un pilotage structuré, aligné sur le plan UTT 2035 et appuyé sur des instances identifiées, des indicateurs et une approche par compétences. Cette démarche est portée par la Direction et affirmée chaque année à travers la charte de politique d'amélioration continue.

L'organisation repose sur des instances de gouvernance clairement identifiées.

La politique qualité est définie et mise en œuvre. Bien que formalisée, elle reste incomplète et ne couvre pas toutes les fonctions, ce qui limite son efficacité. La certification Qualiopi illustre une volonté de structuration.

La démarche d'amélioration continue est engagée, mais sa diffusion et son appropriation doivent être renforcées.

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- Démarche de déclinaison de la stratégie UTT 2035 ;
- Recrutement et organisation interne de l'établissement bien définie ;
- Démarche qualité permettant l'amélioration continue des formations et du Numérique ;
- Certification DD&RS et Qualiopi.

Points faibles

- Démarche qualité à compléter et à étendre aux différentes composantes et services ;
- Cartographie des processus supports à mettre à jour.

Risques

- Pression croissante des exigences d'accréditation externes nécessitant des ressources dédiées supplémentaires ;
- Une structure CFA encore à conforter.

Opportunités

- Déploiement complet du pilotage par compétences à travers le SIEP ;
- Mobilisation de la démarche d'amélioration continue pour renforcer l'analyse stratégique partagée ;
- Consolidation en cours de la cartographie des processus ;
- Possibilité d'étendre les labellisations qualité sur d'autres périmètres.

Les ancrages et partenariats

L'UTT travaille en étroite collaboration avec les organisations territoriales en s'investissant dans des actions concrètes, comme par exemple :

- Création de 4 instituts (dont l'Institut de Technologie de Formation et de Recherche en Cybersécurité) et 6 chaires ;
- Accès des start-up locales à ses plateformes technologiques ;
- Accompagnement des spin-offs issues de ses unités de recherche ;
- Animation de l'ESR Troyen et partenariats avec des établissements du site (Y SCHOOLS, l'EPF, l'ESTP, l'URCA, etc) ;
- Pilotage d'un continuum collège-lycée-enseignement supérieur s'articulant autour du programme « Cordées de la réussite » ;
- Implication dans l'association « Elles bougent » ;
- Membre du Programme Investissement d'Avenir pour l'Accompagnement à l'Intégration des Lycéens dans l'Enseignement Supérieur (exemple de la journée « Filles, Maths et Informatique : une équation lumineuse » en mars 2025 à l'UTT).

L'école entretient des liens forts avec les entreprises (Prix Spécial de la coopération avec les entreprises dans le classement News Tank-Emerging en février 2025). Les entreprises sont présentes dans les instances de l'école dont 3 au CA et 2 au CP du Bachelor IA.

Différentes structures sont créées : la Direction des Relations Entreprises, le Service Partenariats et Valorisation de la Recherche, le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle et la Direction de la Formation Continue et de l'Apprentissage. La Fondation de l'UTT développe également 3 grands types de partenariats : des conventions-cadres, des chaires de recherche partenariale et des programmes orientés formation.

Le Bachelor IA s'inscrit dans un projet porté par le cluster Hi! PARIS sur l'IA et la science des données, financé avec 70M€ par l'État dans le cadre de France 2030 et soutenu par plusieurs entreprises multinationales (L'Oréal, Capgemini, TotalEnergies, KERING, Rexel, VINCI, Schneider Electric, etc.).

Le Bureau d'aide à l'insertion professionnelle et le Chargé d'Innovation et Entrepreneuriat EUT+ proposent aux étudiants entrepreneurs un cycle d'accompagnement. L'école est rattachée au réseau Pépite Champagne-Ardenne et collabore avec différents acteurs de l'écosystème entrepreneurial de la région (Young Entrepreneur Center, le Réseau Entreprendre Champagne-Ardenne, le Rucher Créatif, la CCI, Grand Est Développement ou BPI France). La Fondation UTT offre un soutien financier aux projets prometteurs et l'alliance EUT+ permet l'accès à des ressources européennes.

En matière d'innovation et de valorisation de la recherche, l'école s'appuie sur différents axes clés en réponse aux enjeux sociétaux et industriels :

- Une structure interne d'accompagnement et de valorisation pour les chercheurs ;
- L'intégration de l'innovation dans les activités de recherche. Les projets de recherche contractuelle directe présentent un chiffre d'affaires d'environ 1,5M€/an ;
- Des services et dispositifs d'accompagnement pour les chercheurs.

L'école s'appuie activement sur 2 grands réseaux :

- Le réseau des grandes écoles : CDEFI, CGE et France Universités ;
- Le Groupe UT qui regroupe les quatre universités de technologie avec l'UTBM, l'UTC et l'Université de technologie sino-européenne de l'université de Shanghai.

L'école est aussi membre d'autres réseaux dans le cadre de grands projets :

- Projet MACMIA, lauréat de l'AMI compétences et métiers d'avenir –IA, France 2030 (5 écoles du groupe IMT, l'ESIGELEC et plusieurs Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence) ;
- Projet Hi !Paris, lauréat de France 2030 - Cluster IA (l'Institut Polytechnique de Paris, HEC Paris, l'INRIA et le CNRS).

L'UTT dispose d'un réseau de 300 partenaires internationaux. Elle est également membre coordinatrice de l'alliance EUT+ et de réseaux internationaux tels que Global E3 (plus de 70 écoles d'ingénieurs dans le monde).

Elle s'appuie sur des programmes de bourses de mobilités (ERASMUS+, BRAFITEC, ARFITEC, Ambassades, AMI, Région, etc.) et participe à des projets internationaux (ERASMUS+, projets de mobilités AC131 et AC171 et actions financées par l'ANR).

Pour le Bachelor IA, l'école propose pour la mobilité sortante, un séjour à l'étranger, pouvant aller jusqu'à un semestre, dans un établissement partenaire proposant une formation compatible. Dans le cadre de EUT+, 4 établissements sont particulièrement mentionnés : Darmstadt University of Applied Sciences (Allemagne), et des Technical University (TU) de Riga (Lettonie), Sofia (Bulgarie), et Cluj-Napoca (Roumanie).

Le Bachelor propose des places pour la mobilité entrante.

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- Cluster Hi!PARIS à vocation mondiale avec un groupe interdisciplinaire sur l'IA ;
- Forte activité partenariale en recherche avec des projets contractuels impliquant les entreprises
- Soutien des collectivités territoriales ;
- Vivier riche et diversifié de partenaires académiques à l'échelle internationale ;
- Reconnaissance de l'école par ses partenaires ;
- Politique et moyens sur l'innovation et la valorisation de la recherche intéressants et variés.

Points faibles

- Peu de relations concrètes localement avec le monde socio-économique sur le domaine de l'IA.

Risques

- Impacts des crises sur les mobilités internationales.

Opportunités

- Alliance EUt+ pour supporter les mobilités et les participations aux appels à projets ;
- Qualité et richesse des partenariats.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Intelligence artificielle

FISEA (FISEA) sur le site de Troyes

Une note d'opportunité détaillée est produite. Elle souligne en particulier le soutien de l'Etat au cluster d'excellence HI! PARIS dont fait partie l'UTT et qui a pour objectif de diversifier et de massifier l'offre de formation en IA.

Les entreprises ont été consultées pour aider à définir le projet et pour identifier leurs capacités d'implication dans la formation et dans le recrutement d'apprentis. Des lettres de soutien ont été rédigées.

Points de vigilance : saturation du marché de la formation à l'IA et soutien d'entreprises de la Région. Indicateur à surveiller : le taux d'étudiants placés en entreprises de la Région.

Le syllabus semble bien adapté à la formation à l'IA et la matrice croisée compétences/UE est cohérente.

Les compétences sont structurées en 5 blocs :

- Bloc 1 : S'approprier et visualiser des données ;
- Bloc 2 : Construire et ajuster des solutions Machine Learning et IA ;
- Bloc 3 : Tester et valider des solutions Machine Learning et IA ;
- Bloc 4 : Intégrer et mettre en production des solutions IA ;
- Bloc 5 : Participer à la gestion de projets IA et opérer une veille technologique et réglementaire.

Le règlement des études est propre au Bachelor et spécifie les règles d'attribution des crédits ECTS.

La semestrialisation est effective, et il y a un jury de suivi des études.

La durée de formation est de six semestres, avec deux années sous statut étudiant (14 semaines d'enseignement plus 1 semaine d'examens) et une dernière année sous statut d'apprentis.

Pendant l'année en apprentissage, l'alternance entre périodes académiques et en entreprise est réelle sur les 8 premiers mois. Cependant, les 4 derniers mois sont réalisés entièrement en entreprise.

Un aménagement des études est prévu pour les élèves en situation de handicap.

La formation en entreprise est de facto compte tenu de la voie FISEA (2 années en FISE et 1 année en FISA soit 38 semaines en entreprise et 30 ECTS de la dernière année). S'y ajoutent des enseignements académiques en particulier sur les compétences comportementales et relationnelles.

La part des professionnels du monde socio-économique est de 31%.

Le suivi des périodes en entreprise se fait sur le livret d'apprentissage. Deux visites dans l'entreprise sont prévues.

Une UE de 5 ECTS est consacrée à l'Initiation à la recherche. Le taux d'EC dans la formation est par ailleurs de 48% supérieur à la recommandation de la CTI (>25%) .

Plusieurs UE sont prévues dans le syllabus : "Prendre en compte les contraintes légales et les enjeux éthiques dans la gestion des données" (3 ECTS) ; "Science du système terre" (2 ECTS) ; "Enjeux écologiques et éthiques de l'IA" (2 ECTS) ; "IA et la société de demain, impacts politiques et sociétaux" (3 ECTS) ; "Droit du travail et de l'entreprise" (3 ECTS) ; "IA et la société de demain, impacts économiques" (3 ECTS).

Plusieurs UE intègrent des enseignements liés à l'entrepreneuriat et les élèves pourront réaliser un projet entrepreneurial. Des moyens de l'école, type fablab, peuvent accompagner les élèves dans les projets. L'école est liée à Pépité Champagne-Ardenne qui permet le Statut

National d'Étudiant Entrepreneur (SNEE) et à l'incubateur YEC (Young Entrepreneurs Center). Le challenge "Innovation Crunch Time" et la participation à un hackathon organisé par HII PARIS, sont des actions qui s'ajoutent.

L'UTT a une stratégie internationale via sa participation à l'Université Européenne de Technologie (EUT+). Les accords avec des partenaires internationaux offrent la possibilité de bourses en mobilité entrante.

Le niveau d'anglais à valider est B1 et B2 pour le FLE (étudiants non francophones).

Le règlement des études stipule une période à l'étranger d'au moins 4 semaines. Des opportunités de mobilités en stage ou en contexte académique sont identifiées.

L'UTT aide les élèves à la mobilité sortante et entrante.

Une matrice croisée "compétences/UE" existe et montre bien la cohérence entre les compétences visées et le syllabus.

Dans le livret d'apprentissage, chaque compétence à évaluer par l'entreprise est bien indiquée et suivie.

La semestrialisation demandée est respectée et le calendrier d'alternance sur l'année 3 est bien détaillé.

Le syllabus est détaillé et, pour chaque UE, précise le programme et les objectifs, les volumes horaires, les ECTS attribués et le détail des modalités pédagogiques. A noter l'absence d'ECUE.

Le volume d'heures de formation est de 1729 heures pour 180 ECTS.

Les modalités pédagogiques associent cours en présentiels, en distanciel, et supports numériques d'autoformation.

Environ 20% de la formation est faite en mode distanciel. Le mode hybride est majoritaire. Certains de ces enseignements sont programmés sur les périodes en entreprise ce qui peut entraîner une surcharge de travail pour l'apprenant.

18,45% de la formation est réalisé en mode projet, individuels ou collectifs.

L'équipe pédagogique du Bachelor est composée à 60%, de membres de l'établissement, dont 4 contractuels recrutés pour le programme Bachelor. 31% des enseignements sont réalisés par des intervenants du monde socio-économique.

26,4% des enseignements scientifiques sont réalisés par des EC déjà dans l'école, auxquels viennent s'ajouter les 4 contractuels recrutés pour le Bachelor. Au total, 52% des enseignements scientifiques sont ainsi réalisés par des personnels EC de l'école.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- Appartenance au cluster HI! PARIS et au programme MACMIA ;
- Soutien de l'Etat et de l'Europe au financement du projet sur 5 ans ;
- Programme de formation soutenue par l'apprentissage ;
- Des moyens d'enseignements et des dispositifs de soutien aux élèves de qualité ;
- Une démarche compétence bien en place ;
- Des moyens humains spécifiques de l'équipe d'accompagnement de la formation (5 membres plein temps en 2026) ;
- Cohérence de la démarche par rapport au Plan stratégique de l'UTT.

Points faibles

- Peu d'entreprises régionales manifestant un intérêt.

Risques

- Concurrence d'autres formations de type Bachelor en IA ;
- Recrutement d'enseignants contractuels sur un marché en tension ;
- Diminution du soutien étatique à l'apprentissage pour les formations Bac+3 ;
- La possible diminution progressive de la dynamique apportée par le cluster HI!PARIS en raison de l'éloignement géographique avec le cœur du cluster ;
- La Pérennisation de la formation à la fin des financements du cluster HI!PARIS.

Opportunités

- Développement de l'alliance EUT+ ;
- Synergie avec d'autres formations de l'UTT.

Recrutement des élèves

Le recrutement d'une première promotion a eu lieu pour la rentrée 2025, sous la forme d'un diplôme d'établissement. Cet aspect a clairement été identifiable pour les apprenants.

Le schéma directeur DD&RS sur la politique sociale aborde la prise en compte des questions d'inclusion en général et du cas des candidats en situation de handicap en particulier.

Le recrutement post-bac est réalisé via la plateforme Parcoursup. Un cinquième des places sont réservées aux boursiers.

Le vivier sur lequel l'école se focalise sont les bacheliers généraux ayant suivi la spécialité mathématique ou informatique en terminale.

L'UTT recrute déjà au niveau post-bac, les pratiques à ce niveau sont solides, et les modalités concernant le Bachelor sont inscrites dans le règlement des études.

Alors qu'il n'était initialement pas prévu d'ouvrir des recrutements, hors mobilités, en dehors de la 1^{ère} année du cursus, les réflexions ont progressé et il est désormais envisagé d'ouvrir un nombre limité de places pour des entrées en 2^e ou 3^e année.

Sur les 24 places ouvertes pour la première promotion, seuls 9 élèves ont été intégrés.

Les objectifs de recrutement sont de 48 élèves pour les deux promotions suivantes avec, à termes, des cohortes de 72 apprenants.

Le suivi et le pilotage du recrutement en Bachelor est prévu par le conseil de perfectionnement et le conseil des études.

L'école s'est dotée d'un plan en vue de favoriser la diversité des recrutements et leur inclusivité et ses démarches sont décrites dans son schéma directeur DD&RS.

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- Le Bachelor se distingue clairement des autres cursus de l'UTT, visant un public différent et bien identifié ;
- Le cluster HII!PARIS donne une très bonne visibilité pour le lancement de ce cursus ;
- Le cursus dispose d'une identité unique au niveau local ;
- La notoriété de l'UTT pour les formations post-bac est forte.

Points faibles

- L'effectif de la première vague de recrutement est inférieur à la cible attendue.

Risques

- Pérennisation de l'élan et de l'image du Bachelor après la fin du cluster ;
- Une zone géographique restreinte au regard des ambitions de recrutement (48 puis 72/an) ;
- L'augmentation des formations proposées en IA.

Opportunités

- Avec un recrutement ouvert aux internationaux, l'appartenance au réseau EUT+ peut mener des recrutements de qualité.

La vie étudiante et la vie associative des élèves

Les élèves du Bachelor bénéficient du même dispositif d'accueil et d'accompagnement que les autres recrutés Post-Bac de l'UTT. Les dispositifs et les modalités sont de qualité et bénéficient de la forte expérience de l'école. Un livret d'accueil est proposé. Il n'est prévu aucune distinction entre les élèves de prépa intégrée et ceux du Bachelor, notamment par les élèves acteurs du monde associatif. Les risques de marginalisation semblent faibles

L'école propose des dispositifs d'harmonisation académique et de remise à niveau.

La mise en place des tests de positionnement annoncée devra être formalisée, de même concernant la pérennisation de ce processus tout au long du cursus. Le mentorat évoqué entre élèves de Bachelor et du cursus ingénieur est une opportunité.

Les dispositifs s'appuient sur un schéma directeur de la vie étudiante. La vie associative est riche. Elle est cadrée et accompagnée par l'établissement.

L'école met en place des dispositifs d'aide à la définition du projet professionnel, et à la préparation à l'emploi pour les apprentis.

Il faudra s'assurer que les dispositifs de conciliation entre formation académique et apprentissage, déjà en place pour les élèves apprentis du cursus ingénieur, soient aussi appliqués aux futures promotions de Bachelor.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Une forte proportion d'élèves de l'UTT engagés grâce à une richesse du milieu associatif ;
- Bonne collaboration entre les étudiants engagés dans la vie associative, les élus et l'école ;
- Des élèves moteurs et motivés avec une pratique solide, notamment due à une bonne culture de la transmission ;
- Des dispositifs éprouvés par les nombreuses promotions postbac du cursus ingénieur.

Points faibles

- Pas d'observation.

Risques

- La possible distinction entre les élèves ingénieurs et Bachelor.

Opportunités

- L'interaction entre des élèves avec des profils et des projets différents.

L'insertion professionnelle des diplômés

Le projet de Bachelor Intelligence Artificielle s'appuie sur une analyse des besoins économiques liés à l'IA, un secteur en forte croissance. L'Observatoire des formations assure un suivi des insertions et le BAIP organise forums, ateliers et rencontres pour accompagner les étudiants. Un bureau d'aide à l'insertion professionnelle (BAIP) de la direction des relations entreprises aide à construire un projet professionnel.

L'alternance, le double tutorat (école et entreprise) et les périodes en entreprise constitue un levier efficace pour une transition vers l'emploi.

L'observatoire des formations et de l'insertion professionnelle, au sein de la DFP, a en charge le suivi de l'insertion professionnelle des diplômés

Pour les diplômes d'ingénieurs, les modalités d'enquêtes permettent un taux de réponse d'environ 80 %. L'ambition est la même pour le Bachelor

Les entreprises contactées dans le cadre du projet de création de la formation s'engagent pour le recrutement d'apprentis, mais peu pour le recrutement de futurs diplômés.

Le réseau alumni est structuré et les enquêtes régulières nourrissent la réflexion sur les compétences. Les diplômés de Bachelor rejoindront pleinement ce réseau et pourront s'y appuyer.

Dans le cadre du projet HII!PARIS, l'ouverture vers la poursuite d'étude ou vers les emplois de la région parisienne est facilitée

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Réseau d'alumni existant et robuste qui pourra accueillir les élèves du Bachelor ;
- Formation répondant à des besoins en compétence en IA dans le monde socio-économique.

Points faibles

- Peu de lettre de soutien à la création de la formation ;
- Peu d'entreprise qui se positionnent sur le recrutement des diplômés.

Risques

- Inclusion des Bachelors dans les structures associatives d'ingénieurs.

Opportunités

- Demande de compétences en IA dans le monde socio-économique ;
- Les opportunités d'emplois apportées via le cluster HI!PARIS.

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité Intelligence artificielle

FISEA sur le site de Troyes

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	Nombre : 12 (dont 4 contractuels recrutés pour la formation) Part : 61 % de tous les enseignements et 57% des enseignements scientifiques
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	Nombre : 9 (dont 4 contractuels recrutés pour la formation) Part : 52% des enseignements scientifiques sont réalisés par des enseignants docteurs
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	nombre : 9 (dont 4 contractuels recrutés pour la formation) Part : 52% des enseignements scientifiques sont réalisés par des enseignants docteurs
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	Alexandre BAUSSARD (période 2021-2025) 2 articles dans journaux internationaux Frédéric BERTRAND (période 2021-2025) 11 articles dans journaux internationaux, 2 chapitres de livres, 3 proceedings Edith GRALL (période 2021-2025) 4 articles dans journaux internationaux, 1 proceeding Jérôme PLAIN (période 2021-2025) 11 articles dans journaux internationaux Nada MATTA (période 2021-2025) 4 articles dans journaux internationaux Mohammed Faouzi Benzeghiba (période 2021-2025) Pas de publication sur la période LE Thi Ai Nhan (période 2021-2025) 3 articles dans journaux internationaux Jonathan KELLER (période 2021-2025) 4 articles dans journaux internationaux
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	Alexandre BAUSSARD (période 2021-2025)

	7 communications dans des conférences internationales Frédéric BERTRAND (période 2021-2025) 4 livres, 2 éditions de livre 58 communications dans des conférences internationales 1 brevet international Jérôme PLAIN (période 2021-2025) 24 communications dans des conférences internationales dont 11 invitées et 1 keynote Nada MATTA (période 2021-2025) 12 communications dans des conférences internationales 2 ouvrages
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	Pas concernée : nouvelle formation
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	31%
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	Pas concernée : nouvelle formation
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Pas concernée : nouvelle formation
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Pas concernée : nouvelle formation
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	11 % dans la formation (1 étudiant sur les 9 inscrits) pour 2025-2026
part des étudiants en apprentissage	100% pour la 3ème année
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	Nouvelle formation. Tous les étudiants bénéficieront d'un accompagnement durant leurs études, et aussi lorsqu'ils seront en difficultés
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	55% dans la formation (5 étudiants sur 9 pour la première promotion)
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	22% pour la formation (2 étudiants sur les 9) (achat d'ordinateur portable)
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	20% des frais de scolarité
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	5%
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	91,7 % Il y a 11 EC UTT et donc 1 EC Hors site. Donc 11/12 soit 91,7%.

nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	Le cluster IA Hi !Paris (France 2030) Le projet CMA MacMia (France 2030) le CPER ALLIAGE
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	Entrante : 0 dans la promotion actuelle (Un objectif à 3-5 à termes) Sortante : pas concerné, nouvelle formation . Le dispositifs et de moyens pour accompagner les mobilités sont bien présentes, et activés
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	entrante : 0 Sortante : 0 Un potentiel fors avec la mise en place du programme EUt+
nombre et qualité des partenariats étrangers	Partenariats dans le périmètre Bachelor IA : Minimum 6 actifs-activables en 2025-26 (TUDublin, Hochschule Darmstadt, RTU, Univ. de Lomé/EPL, SJTU via UTSEUS, UPCT) + 1 en discussion (ENET'Com Sfax))
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	Evaluation des enseignements par les étudiants à la fin de chaque semestre. Et la certification Qualiopi. Enquêtes auprès des entreprises.
proportion des répondants	pas concerné, nouvelle formation

Conclusion globale de l'audit Bachelor

L'UTT est un établissement de grande qualité, important sur son territoire et proposant une offre de formation reconnue. Elle bénéficie en plus de la notoriété du groupe UT. S'appuyant sur une forte reconnaissance en formation et en recherche, elle développe de nombreux projets à l'échelle nationale et internationale.

L'établissement est engagé dans une démarche de développement de son offre de formation et de ses ressources capacitaires. La demande d'ouverture d'un Bachelor dans une voie FISEA entre parfaitement dans cette démarche. Elle est en effet soutenue financièrement par le projet HI!PARIS et s'appuie sur le potentiel de l'apprentissage.

L'organisation et le contenu de la formation proposée répondent aux attendus de la réglementation. Le positionnement de la demande au niveau Bachelor est pertinent au regard des besoins de diplômés Bac+3 pour le développement de l'industrie de l'IA.

La mise en œuvre de la formation s'appuie sur une équipe pédagogique de qualité, dont une partie significative est recrutée en CDD pour le projet. L'implication de cette équipe et sa capacité à conserver le bénéfice de HI!PARIS sera un élément essentiel du projet.

La demande est cohérente avec le reste de l'offre de formation et bénéficie de l'expertise de l'établissement dans l'apprentissage et la formation PostBac. Le développement d'un Bachelor au sein d'une offre essentiellement de formations d'ingénieurs doit s'accompagner de vigilance pour tenir compte des différences de profils et de projets professionnels des élèves, et d'attendus des employeurs.

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- Une forte reconnaissance en formation et en recherche ;
- Un Bachelor qui bénéficie du cluster HII!PARIS (Financier, matériels, humain, industriels, recherche, académique, notoriété) ;
- Des équipes pédagogiques, techniques et administratives très engagées et attachées à leur établissement ;
- Des dispositifs d'accueil, d'accompagnement et d'encadrement des élèves recrutés Post-Bac, issus d'une longue expérience ;
- Des dispositifs efficaces et de qualité pour l'accompagnement des élèves dans leurs réflexions académiques et professionnelles ;
- Une stratégie et des ambitions fortes et cohérentes ;
- Une volonté de développement avec de nombreux projets, en particulier vers l'international ;
- Des moyens et des infrastructures de qualité et maîtrisés ;
- Une démarche qualité volontariste ;
- Une démarche vertueuse de prévision, de contrôle et de maîtrise des missions et des moyens ;
- Un environnement de recherche important et des partenariats industriels riches, au bénéfice des projets et des ambitions des élèves ;
- Une stratégie de développement de la FISEA, réfléchie et soutenue ;
- Une vie étudiante riche et dynamique ;
- Un système d'information pour l'Enseignement et la pédagogie (SIEP) qui assure le suivi et la capitalisation centralisée des données de formation.

Points faibles

- Un effectif faible au regard des prévisions ;
- Une démarche qualité qui est développée seulement sur une fraction des activités de l'établissement.

Risques

- Un besoin de recrutement d'EC sur un domaine (l'IA) en forte tension ;
- Une formation qui s'appuie sur une forte proportion de nouveaux EC ;
- Une formation soutenue financièrement pour 5 ans, et qui doit trouver son plan de financement pour la suite ;
- Un volume académique incluant des enseignements à distance pendant les périodes en entreprise, pouvant amener une surcharge de travail pour les apprentis ;
- Une population d'élèves Bachelor qui doit trouver sa place dans un environnement d'élèves et de formations essentiellement d'ingénieurs ;
- L'isolement géographique de l'UTT vis à vis du Cluster HII!PARIS dont le cœur d'activités est localisé en région parisienne ;
- La diminution des soutiens étatiques à l'apprentissage ;
- La forte concurrence d'autres formations en IA.

Opportunités

- Un Bachelor positionné sur une thématique à fort potentiel.