

Bachelor en Sciences et Ingénierie, spécialité(s) :

Rapport de mission d'audit

Campagne d'évaluation Bachelor 2025

Nom de l'école : Université de technologie de Compiègne
Acronyme : UTC
Académie : Amiens
Sites (2) : Compiègne(siège) / Lille

Composition de l'équipe d'audit

Gilles TRYSTRAM (Membre de la CTI, Rapporteur principal)
Yves GEORGELIN (Expert)
Constantin VERTAN (Expert international)
Axel VAISSADE (Expert élève)

Binôme de relecteurs :

Rodolphe REVERCHON
Rémy ROGACKI

Dossier présenté en séance plénière de la CTI le 18-19 novembre 2025 ;

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

I. Périmètre de la mission d'audit

Demande(s) d'attribution du grade de licence à une ou plusieurs formations de Bachelor d'une école d'ingénieurs.

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site	Antériorité
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Bachelor hybride information et management	Formation initiale sous statut d'étudiant	Compiègne	
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Bachelor hybride information et management	Formation initiale sous statut d'étudiant	Lille	

II. Suivi des recommandations précédentes de la CTI

Avis	Recommandation	Statut
Avis / Décision N° ... pour l'école / la spécialité ...		

Conclusion

L'UTC a été évalué en 2025 par la CTI pour les formations ingénieurs, le rapport montrait la très bonne prise en compte des recommandations précédentes. Dans le cadre du présent rapport, il n'y a pas de commentaires supplémentaires à présenter.

III. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

L'école et sa gouvernance

Créée en 1972, l'université de technologie de Compiègne (UTC) est un établissement autonome de statut université de technologie régie sous le statut d'école extérieure aux universités. L'UTC ne peut délivrer le grade de licence. Quatre universités de technologie existent et l'UTC participe à ce réseau.

En 2025, l'UTC compte 4270 étudiants, 19% sont internationaux, 53% sont des femmes, 3638 préparent le diplôme d'ingénieur et 234 une thèse de doctorat. L'UTC compte 31000 alumni.

En 2024, l'UTC a validé une feuille de route stratégique. Depuis 2018, L'UTC participe à l'Alliance Sorbonne Université (ASU) et est membre depuis 2024 de l'alliance européenne SUNRISE qui regroupe 9 universités de taille moyenne, implantées en régions, visant à renforcer leur rôle d'innovation pour l'industrie et la société. Un schéma directeur DD&RSE pour l'UTC a été élaboré et finalisé en 2024. Ce projet, aligné avec la stratégie de l'UTC, aborde les transitions écologiques, numériques et sociétales. Les trois axes de la stratégie sont:

- Être une université de technologie de référence en Europe pour sa capacité d'intégration des enjeux des transitions dans la formation, la recherche et l'innovation par des approches audacieuses et humanistes ;
- Être un établissement attractif et interculturel, doté d'une organisation agile et efficiente et animé par une communauté engagée autour d'objectifs partagés de sobriété, d'épanouissement, d'exemplarité et de transversalité ;
 - Être une institution reconnue et recherchée pour ses liens solides avec le monde socio-économique et son réseau académique structuré aux échelles nationales et internationales, œuvrant pour la convergence de la technologie et de la société.

L'Université de Technologie de Compiègne, établissement public à caractère scientifique culturel et professionnel (EPSCP), a une organisation universitaire classique avec un CA, un CEVU, un CS. Depuis la mise en place de la nouvelle direction, L'UTC a adapté ses structures de pilotage en créant de nouvelles directions et en désignant de nouveaux chargés de mission : la Direction à la transition écologique et à l'engagement sociétal (DTEES), la Direction des partenariats socio-économiques et de l'entrepreneuriat (DPSEE), la Direction du pilotage et de l'amélioration continue (DPAC), ainsi que des missions liées au numérique et à la TE&ES (recherche, formation et science/société).

L'UTC développe et assure une formation d'ingénieur avec cinq spécialités, une formation de master, une formation doctorale, une licence professionnelle, des Masters spécialisés et une formation de Bachelor sous double diplôme avec l'EDHEC. La recherche est organisée au sein de 6 unités et l'UTC assure des missions d'innovations, accompagnements et l'entrepreneuriat. L'UTC a ouvert avec l'EDHEC Business School un bachelor en Ingénierie Digitale et Management (BIDM) depuis la rentrée 2022. Il se déroule sur le site de l'UTC à Compiègne les deux premières années puis sur le site de l'EDHEC à Lille les deux dernières années. Les premiers diplômés le seront en 2026.

Pour opérer ses formations, l'UTC s'appuie sur 769 collaborateurs dont 370 enseignants, enseignants-chercheurs et doctorants ainsi que 350 personnels administratifs. L'UTC recourt également à environ 600 enseignants vacataires.

L'UTC est implantée sur deux sites à Compiègne, dans des locaux rénovés ou en rénovation, de qualité et suffisants. Une excellente intégration à la ville est réalisée.

SWOT global sur la partie : L'école et sa gouvernance

Points forts

- Une université de Technologie réputée
- une organisation solide et claire
- Un portage du programme de Bachelor bien organisé
- un réseau d'alliance solide

Points faibles

- ras

Risques

- ras

Opportunités

- ras

Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Une direction du pilotage et de l'amélioration continue (DPAC) pilote l'amélioration continue. Une cartographie des processus est en place, en révision. Plusieurs labels sont suivis avec les indicateurs ad hoc. Le processus spécifique au Bachelor fonctionne avec des évaluations obligatoires des enseignements (donc 100% de réponse) et un retour vers des comités bisannuels et un conseil de perfectionnement tous les trois ans. Un comité de pilotage réunit deux fois par an les porteurs du Bachelor.. Ce rythme du comité de perfectionnement est trop grand pour un suivi dans une phase de démarrage sensible. Il subsiste un travail de consolidation en termes de tableau de bord de pilotage d'un ensemble d'indicateurs à consolider entre EDHEc et UTC qui n'ont pas les mêmes processus.

SWOT global sur la partie : Le management de l'école : son pilotage, son fonctionnement et son système qualité

Points forts

- Une direction en charge du pilotage et de l'amélioration continue, ancrant la démarche qualité dans la durée ;
- Plusieurs Labels reconnus sont suivis (HRS4R, FLE, Bienvenue en France, Erasmus+, Qualiopi);
- Évaluation systématique de la satisfaction des étudiants sur les UE

Points faibles

- Fréquence du comité de pilotage inadaptée
- Un travail à finaliser quant aux indicateurs quantitatifs
- Un processus qualité pas encore bien finalisé en termes d'indicateurs et de tableau de bord, notamment à approfondir dans le lien entre les deux établissements.

Risques

- RAS

Opportunités

- Pour le Bachelor, un partage d'expériences et d'organisation avec l'EDHEC

Les ancrages et partenariats

UTC est une université de technologie, diplômant des ingénieurs, implantée à Compiègne. UTC a développée des liens locaux durables a des divers niveaux : région (Conseil Régional des Hauts-de-France), département (MEDEF Oise, CPME Oise), ville (Mairie de Compiègne). UTC contribue d'une manière importante à la spécialisation intelligente, la recherche et l'innovation locale. UTC a mis en place beaucoup d'actions visant l'enseignement, l'innovation et la recherche en collaboration avec des universités, écoles et lycées de la région Haut de France. Plusieurs alliances sont pilotées au sein de l'UTC, locale et en région Haut de France, dans un ensemble universitaire cohérent, avec Sorbonne université et l'alliance récente européenne Sunrise. Le potentiel de l'alliance des Universités de technologie est un atout.

UTC a construit une relation durable avec le monde socio-économique, pilotée par deux structures : Le Pôle Relations Formation Entreprises et La Direction aux Partenariats Socio-Économiques et à l'Entrepreneuriat. Les représentants de l'industrie sont présents dans les instances de gouvernance de l'école et dans le conseil d'orientation et de perfectionnement. La collaboration avec les entreprises porte sur trois volets (formation, recherche et innovation) et est décliné envers les entreprises de différentes tailles et non nécessairement locales. Le portefeuille de collaborations industrielles de l'UTC comprend multiples actions (surtout en recherche) portant sur des thèses en cours avec partenaire industriel, laboratoires communs (2 laboratoires actifs), chaires de recherche (3 chaires actives). Des groupes industriels importants (Renault, Arcelor Mittal, Sopra Steria, St. Gobain) font partie des partenaires. L'alliance pour ce double diplôme Bachelor avec l'EDHEC enrichit le réseau partenariat de l'UTC.

La politique d'innovation et de valorisation de l'UTC est conduite depuis 2023 par la direction aux partenariats socio-économiques et à l'entrepreneuriat (DPSEE) et par la Direction à la Recherche pour la partie valorisation des produits de la recherche. Depuis 2019, l'UTC a créé l'incubateur iTerra ; d'autres parcours et outils d'aide à l'entrepreneuriat sont aussi mis en œuvre (Les entrep', Parcours Entrepreneuriat Elite, MyStartup Program). L'UTC participe activement aux dispositifs PEPITE, facilitant l'obtention du Statut National Étudiant Entrepreneur pour 27 élèves en 2024. Sur le campus de Compiègne l'incubateur ENSTARTUPS est actif. On compte pour la période 2020-2024 : en moyenne annuelle 4 créations de startups iTerra et 20 créations de startups par les alumni.

L'UTC est impliquée dans les réseaux nationaux qui fédèrent les écoles d'ingénieurs, Conférence des directeurs et directrices des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI) et Conférence des Grandes Ecoles (CGE) ; UTC est aussi membre de l'Alliance Sorbonne Université (ASU). UTC a fondé le groupe des universités de technologie (groupe UT, association loi 1901) qui compte deux autres universités de technologie : l'UTT et l'UTBM. Certaines unités de recherche de l'UTC sont sous co-tutelles du CNRS.

L'école dispose d'un vaste portefeuille de plus de 200 accords avec des universités étrangères (Erasmus+, accords de double-diplôme, accords de recherche avec mobilité des doctorands) avec des établissements dans plus de 50 pays. Une Direction des Relations Internationales (DRI) est mise en place pour l'accompagnement des étudiants dans le choix et le déroulement des mobilités internationales. Pour l'accueil des étudiants internationaux l'UTC a obtenu les labels "Bienvenue en France", « Français langue étrangère », « Bonne pratique Erasmus+ ». Plusieurs indicateurs classiques sont suivis pour les échanges étudiants et les collaborations de recherche. L'UTC est à un excellent niveau dans plusieurs labels (Erasmus plus, FLE, Bienvenue en France).

SWOT global sur la partie : Les ancrages et partenariats

Points forts

- L'existence d'une culture d'innovation et d'entrepreneuriat bien soutenue;
- Un très large spectre de doubles-diplômes et de partenariats académiques ;
- Une large ouverture à l'international et le label « Bienvenue en France ».
- Plusieurs réseaux solides du régional au national et européen

Points faibles

- rAS

Risques

- RAS

Opportunités

- Les réseaux de partenaires et alliances internationales déjà établis.

La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Bachelor hybride information et management

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur les sites de Compiègne, Lille

Le projet de formation est ancien dans la stratégie de l'UTC qui est le moteur de la construction. initialement prévue avec une école de commerce hors territoire, le recentrage Compiègne Lille est pertinent. L'analyse initiale porte sur le besoin de personnels maîtrisant les sciences des données, leurs outils au sein des entreprises, pour manager des projets, porter des méthodes, des outils et combler un manque de compétences dans les entreprises. L'analyse est assez juste, soutenue par des entreprises. la pertinence de la construction est encore difficile à évaluer car les premiers diplômés ne le seront qu'en 2026.

Le programme et son positionnement sont originaux et la construction conjointe entre deux écoles est intéressante et assez pertinente. Avec une cible large de type d'entreprises visées, le programme apparaît avec une force quant au socle scientifique et technique, enrichie de compétences en management, en gestion de projets et en finances. Il apparaît aussi fortement orienté finances pour au moins une option, interrogeant sur le placement des diplômés dans des entreprises plus industrielles avec un risque que la cible initiale de champ large ne soit finalement que faiblement réalisée, voir que la prolongation vers des masters MBA soit la règle contribuant faiblement au placement des diplômés dans des entreprises.

L'ensemble des compétences est logique, en phase avec les emplois envisagés.

La formation est organisée en étroite collaboration UTC EDHEC. Deux ans sur Compiègne avec un programme fortement scientifique et Technique auquel des enseignements portés par l'EDHEC s'ajoutent puis deux ans sous pilotage EDHEC, faisant toujours une place aux enseignements scientifiques UTC constituent quatre ans de formation en double diplôme. Trois stages (14 mois) dont deux longs les deux dernières années assurent l'introduction et l'approfondissement vers l'entreprise. Les contenus scientifiques sont logiques et classiques. Des cours sont partagés avec les formations ingénieurs post bac et des cours sont spécifiques aux étudiants Bachelor dans la période Compiègne. Sur Lille, les enseignements sont plus spécifiques aux étudiants Bachelor.

Le programme fait appel à un stage initiation à l'entreprise type stage ouvrier, de 6 semaines -en S2, 6 ECTS- et à deux stages longs -6 mois en S6, 10 ECTS, puis au moins 4 mois, 20 ECTS, dans le cadre mémoire de fin d'études en S8- dans les deux dernières années. Il y a un accompagnement par les services internes des liens aux entreprises respectivement de l'UTC et de l'EDHEC. Les étudiants semblent bien vivre ces stages. L'évaluation est assurée conjointement par les établissements et les entreprises. Des intervenants socio économiques interviennent uniquement dans les deux dernières années en S5, sous pilotage EDHEC, pour 168 h soient 8% de la formation.

Globalement l'ensemble est conforme aux attentes du référentiel Bachelor avec sans doute un renforcement possible et utile à apporter en sociologie, droit du travail et connaissances de l'entreprise.

Les enseignants UTC qui interviennent sont pour l'essentiel des enseignants chercheurs qui évoluent dans des unités de recherche reconnues et de très bon niveau. Il y a en S7, 18h sont consacrées à la méthodologie de la recherche. Quelques projets structurent la formation (entre S1 et S4 surtout). Le mémoire de fin d'études, en lien avec une entreprise contribue aussi à l'approche par des méthodes de recherche. Enfin, pour une part significative des étudiants le semestre à l'étranger (S4) peut apporter cette ouverture.

Globalement le programme est conforme à ce qui existe dans des formations de licences universitaires.

Dans le projet stratégique UTC cette dimension SHS est très affirmée. les contenus des cours, sous forme optionnelle par semestre 48h sont ouvertes jusque S3 puis en S7 42h sont planifiées. Les étudiants sont conscients de ces enjeux, les prennent bien en compte.

Il apparaît dans l'organisation de la formation clairement cette sensibilité et la prise en compte des ces enjeux.

L'UTC a une culture et des processus d'accompagnement à l'entrepreneuriat et à l'innovation. Formellement, il n'apparaît pas de cours dédié en formation bachelor, mais les élèves ont accès aux dispositifs. Il ne semble pas qu'il y ait encore de start ups issues des étudiants ayant suivi le parcours bachelor. Tous les dispositifs sont présents pour que cette culture et les compétences associées soient bien enseignées, mais n'apparaissent pas clairement dans le programme de formation.

Dès le S1 des cours en anglais sont prévus. Pour le recrutement, un test d'anglais de niveau minimum est assuré lors du recrutement, du fait de l'enseignement en anglais d'une partie du Bachelor. Le semestre 4 est consacré à un séjour à l'international qui bénéficie des réseaux des deux établissements.

Avec deux années enseignées en langue anglaise, l'acculturation au vocabulaire, aux approches sont bien pris en compte. Ce qui est moins visible, hors séjour international et potentiellement le mémoire de fin d'étude, est dans ce qui est relatif à la réflexion quant aux approches multi culturelles.

La validation des acquis d'apprentissage à l'étranger est essentiellement académique.

Le programme est cohérent, bien construit sur des bases fondamentales en sciences, des cours d'application, une forte ouverture aux SHS et aux sciences économiques de management et de finances.

Le programme est construit sur une idée de double compétence portée par deux établissements complémentaires ce qui est assez logique et donc la formation en quatre ans apparaît utile. Le mélange entre interventions de chaque établissement dans les deux années sous leur responsabilité est bien construit. La part des options est raisonnable et la part des stages est forte et utile pour une formation professionnalisante de ce type. Le semestre à l'international est un plus certain. Il ne semble pas qu'il y ait de contenu vraiment manquant, beaucoup de sujets sont abordés (méthodes, outils, sciences de base, approfondissement). La place science des données et Intelligence artificielle apparaît néanmoins faible dans le contexte actuel. Une évolution des contenus pédagogiques sera bientôt discutée.

La formation est très classique en termes d'approches. Les cours sont structurés entre cours magistral (cycle 1: 392, cycle 2: 288) TD (cycle 1: 533, cycle 2: 287) Quelques TP (cycle 1: 34, cycle 2: 0) dans les deux premières années et quelques projets (37h en tout). Une partie de la formation UTC, pour les cours magistraux est partagée avec d'autres formations, les TD et TP sont spécifiques. Rien ne ressort d'innovant en termes de pédagogie mais c'est un programme cohérent. Il ne ressort pas des deux stages d'accompagnement, de l'analyse que les étudiants en retirent, ce qui pourrait constituer une approche intéressante compte tenu des trois stages mis en œuvre dans la pédagogie. L'EDHEC a un formalisme assez poussé d'analyse et de valorisation des stages. Le volume horaire total est raisonnable, 1910h, avec un temps de stage significatif. Des options sont proposées pour un volume cohérent.

Le collectif apparaît cohérent, impliqué. Il est varié avec des enseignants chercheurs, des enseignants, quelques intervenants socio économiques. L'animation de l'enseignement et de la pédagogie est co portée UTC EDHEC, avec une implication qui apparaît de grande qualité et de fort investissement.

Les étudiants mettent en avant la disponibilité des enseignants et l'accessibilité en travaux dirigés, favorisées par des effectifs réduits. Les enseignants de l'EDHEC sont perçus comme légèrement plus disponibles que ceux de l'UTC. Cette proximité facilite la pose de questions et l'accompagnement individualisé.

SWOT global sur la partie : La formation Bachelor en sciences et ingénierie

Points forts

- Une formation bien construite entre deux établissements complémentaires
- Un contenu scientifique et technique solide
- un séjour à l'international en S4
- stages nombreux, 14 semaines
- Maintien des enseignements scientifique set techniques dans le parcours cycle 2 EDHEC

Points faibles

- Longueur de la formation en 4 ans, inhérente à la collaboration entre deux établissements.

Risques

- Après deux ans EDHEC, risque que les élèves n'entrent pas dans des missions industrielles mais plus management

Opportunités

- Profils originaux
- demande des entreprises

Recrutement des élèves

La formation bachelor est un programme post Bac, donc le recrutement s'organise au travers des dispositifs parcoursSup. La construction initiale sous pilotage UTC a donné lieu à un recrutement correct, mais rapidement modifié. La question du niveau de langue minimum a été prise en compte immédiatement. Par contre deux évolutions majeures ont été installées. D'une part un niveau minimum de mathématiques est requis, la formation n'est donc ouverte qu'à des élèves ayant suivi un cursus maths en première et terminale. D'autre part, seulement 18 étudiants sont arrivés en année 1, pour 335 candidatures, un affichage recrutement piloté par l'EDHEC a permis plus de 1000 candidature pour près de 300 admis et 24 effectivement intégrés cette année.

Le processus apparaît bien piloté, entrer dans un régime de croisière pour une formation singulière qui doit trouver sa place.

Il n'y a pas à court terme de volonté d'augmenter les flux.

Le processus de recrutement fonctionne bien, il est conjointement organisé, mis en oeuvre et ses évolutions démontrent un suivi qualité pertinent.

SWOT global sur la partie : Recrutement des élèves

Points forts

- Processus bien piloté et organisé
- Nombre de candidature significatif

Points faibles

- visibilité du Bachelor encore à conforter

Risques

- Concurrence accrue d'autres bachelors ingénierie-management, en France comme à l'international.

Opportunités

- Renforcement de la synergie entre les deux établissements pour valoriser la double culture (ingénieur–manager).
- Profilage possible des étudiants dans le cursus grâce à l'exploitation du test de personnalité et du suivi des étudiants

La vie étudiante et la vie associative des élèves

L'intégration des étudiants est jugée globalement satisfaisante, avec des dispositifs et une offre associative en continuité avec ceux proposés à l'UTC. L'inclusivité est perçue positivement.

Néanmoins, certains étudiants soulignent des légères difficultés d'intégration à l'EDHEC, notamment en troisième année en raison d'une présence réduite sur le campus. La situation est en amélioration récente.

La vie associative est partagée entre l'UTC et l'EDHEC, permettant aux étudiants de bénéficier des activités et services des deux campus. Les étudiants indiquent que l'offre associative est similaire à celle proposée dans les établissements d'origine, même si le volume d'activités apparaît réduit en troisième année à l'EDHEC Lille, en raison d'une présence plus limitée sur ce campus. La situation est en amélioration récente.

Concernant le logement, ils bénéficient d'une plateforme dédiée de l'UTC et d'un accompagnement par une personne référente à l'EDHEC.

SWOT global sur la partie : La vie étudiante et la vie associative des élèves

Points forts

- Offre de vie associative sur deux campus (UTC et EDHEC), diversifiée et inclusive.

Points faibles

- Difficulté d'intégration en 3e année sur le campus EDHEC Lille, liée à une moindre présence étudiante.
- Activité associative réduite en dernière année par rapport aux premières années à l'UTC.

Risques

- Perception négative potentielle d'une expérience étudiante inégale entre les années et entre les campus.

Opportunités

- Expérience de la vie étudiante en établissement public et privée
- Développement d'actions spécifiques pour améliorer l'intégration des étudiants sur le campus EDHEC Lille.

L'insertion professionnelle des diplômés

Les services EDHEC et UTC sont en place pour accompagner les diplômés. la création récente ne permet pas de dégager une analyse. Les trois stages sont favorables à une bonne insertion professionnelle

non encore disponible

pas encore possible de commenter ce point

SWOT global sur la partie : L'insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- stages longs et divers qui préparent bien à l'insertion professionnelle
- soutien par les services ad hoc des deux écoles

Points faibles

- à voir après le placement des premières promotions de diplômés

Risques

- ne pas couvrir tous les types d'entreprises et de métiers envisagés à la création du Bachelor, ce qui dépend notamment des choix de majeure des élèves.

Opportunités

- ras

Bilan global de l'évaluation

Données fournies par l'école conformément à l'arrêté du 27 janvier 2020 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Bachelor hybride information et management

Formation initiale sous statut d'étudiant sur les sites de Compiègne, Lille

1. Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche	
nombre et part des enseignants permanents dans la formation	1217h sur 1910, 63% annoncé 80% comme ration en nombre
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation	312 h, sur 1910, 16% annoncé en nombre 65%
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation	719h sur 1910 soit 38% annoncé 45,7% en nombre
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme	92 les unités sont très bien évaluées
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme	2 brevets
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)	inconnu à date
2. Préparer l'insertion professionnelle	
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme	150h sur 1910 soient 7,8%
taux d'emploi à 18 mois et à 30 mois des diplômés du programme	inconnu à date
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur	Non concerné
part des diplômés en emploi en CDI à 18 mois et à 30 mois	Non concerné
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants	
part des étudiants en situation de handicap	1
part des étudiants en apprentissage	0%
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé	40%
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation	
part des étudiants boursiers sur critères sociaux	6%
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement	inconnu à date
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme	inconnu à date
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site	
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine	inconnu à date
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site	87% annoncé par l'école
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site	
6. Favoriser la mobilité internationale	
part des étudiants en mobilité entrante/sortante	100% semestre obligatoire en entrante, 15%

part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante/sortante	0
nombre et qualité des partenariats étrangers	très nombreux accord s de qualité, supérieur à 200
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation	
fréquence des enquêtes	semestre
proportion des répondants	100% dans le cycle 1 UTC

Conclusion globale de l'audit Bachelor

La formation est construite entre deux établissements ayant des complémentarités évidentes. L'analyse du besoin des entreprises est solide, montre une pertinence d'un double cursus. La formation scientifique et Technologique est solide réalisée dans des conditions similaires à un programme de licence, avec une partie des cours partagés avec des élèves ingénieurs. Les pourcentages relatifs cours, TD, TP sont bons et cohérents, mais la part des projets apparaît faible. Les enseignants chercheurs qui interviennent sont logiques avec leur domaine de spécialité et leur insertion dans de très bonnes unités de recherche. Le site de Compiègne où se réalise le cycle 1 offre toutes les fonctionnalités attendues. Le cycle 2 sur Lille fonctionne également très bien avec des ajustements en cours pour une meilleure intégration. La dimension internationale est excellente avec un semestre S4 à l'étranger . Le processus d'accompagnement en amélioration continue est bien organisé et devra se consolider vers des processus plus proches entre les deux établissements. Le recrutement apparaît bien fonctionner en post bac, même si une vigilance reste à assurer quant à la visibilité d'un cursus hybride entre deux champs de formation. La vigilance principale porte sur l'insertion des étudiants et le cas échéant, si tout le spectre des entreprises et des industries notamment n'était pas couvert par des ajustements de contenus de formation ou d'organisation du cursus

SWOT global de l'audit Bachelor

Points forts

- formation mixte entre deux écoles complémentaires
- demande des entreprises pour des profils hybrides
- construction de la formation, programme
- durée des stages de 14 semaines au moins
- environnement solide des deux établissements
- Implication et très bonne reconnaissance du pilotage du Bachelor

Points faibles

- durée de 4 ans pour double diplôme, inhérente à la construction par deux établissements
- part des intervenants socio économique assez faible (7%)

Risques

- insertion professionnelle inconnue mais qui interroge

Opportunités

- marché de l'emploi pour des profils attendus