



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes (Groupe ISARA-ISEMA)
ISARA

Composition de l'équipe d'audit

Delphine PAOLUCCI (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Gildas GAUTIER (Expert de la CTI, Corapporteur)

Clémence BERNARD (Experte)

Guillermo CALLEJA (Expert international)

Yvan CLEMENT (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 3 février 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes (Groupe ISARA-ISEMA)
Acronyme : ISARA
Académie : Lyon
Sites (2) : Lyon(siège) / Avignon
Réseau, groupe : FESIC

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes	Formation continue	Lyon
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes	Formation initiale sous statut d'apprenti	Lyon
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes	Formation initiale sous statut d'apprenti	Avignon
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes	Formation initiale sous statut d'étudiant	Lyon
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:

www.cti-commission.fr / espace accréditations

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

La période écoulée depuis 2020 a vu se réaliser la fusion-absorption de l'ISEMA par l'ISARA pour devenir le groupe ISARA-ISEMA, sous l'appellation AGRIVIA, aboutissement d'un long processus engagé dans les années 2010. AGRIVIA, sous statut d'EESPIG, constitue une nouvelle identité unique qui conserve son offre de formation et d'activités complémentaires, sous le couvert respectif des deux écoles (ISARA pour les formations agronomiques dont la principale est celle d'ingénieur et pour la recherche, ISEMA pour les formations commerciales).

L'identité du nouveau groupe AGRIVIA s'appuie sur l'ambition d'être un acteur reconnu du secteur agricole et alimentaire pour accompagner ses nécessaires transitions vers des modèles pérennes à impact positif.

ISARA bénéficie d'une implantation géographique lyonnaise d'ISARA dans le quartier de Lyon Biopôle qui la situe au voisinage des organisations professionnelles agricoles et agro-alimentaires de la région AURA. L'implantation via ISEMA sur Avignon, en ouvrant des perspectives de développement sur la Région Sud (PACA), fait d'AGRIVIA la seule école d'ingénieur en agronomie et agroalimentaires implantée dans la région SUD.

Formations

AGRIVIA, à travers ses deux composantes fusionnées, offre une palette large de formations dans une approche pluridisciplinaire et conduisant à des certifications diverses (Ingénieur, Bachelor, MSc internationaux, formations continues qualifiantes...) parmi lesquelles le cursus d'ingénieur de l'ISARA demeure la plus importante. Cette formation principale est dispensée en FISE et FC sur Lyon et en FISA sur deux sites de l'école, la FISA constituant le moteur essentiel de croissance de ses effectifs.

Moyens mis en œuvre

Le groupe AGRIVIA a vu ses effectifs augmenter significativement depuis 2019, de près de 33% pour atteindre 157 salariés pour 150 ETP à la rentrée 2024, dont 91 sont affectés à des activités pédagogiques et de recherche (et 38 docteurs). Cette croissance d'effectif a permis d'accompagner le développement de l'activité globale d'AGRIVIA dont celle de la formation d'ingénieur. Le taux d'encadrement est de 16,5 à Lyon et 16 à Avignon.

ISARA dispose de locaux récents (construits en 2007) au cœur du quartier d'activité Gerland de Lyon (AGRAPOLE), propriété d'une SCI dont elle est actionnaire majoritaire (72%) et dont elle occupe 60% de la surface soit 10 500 m². A Avignon, l'école partage avec l'ISEMA 1545 m² en location. Si l'équipement actuel offre l'essentiel des espaces adaptés aux besoins de l'école, pour accueillir autour de 400 élèves, il n'est pas suffisamment pourvu en laboratoires, et l'école doit utiliser ceux mis à disposition par des partenaires académiques ou professionnels.

Evolution de l'institution

L'école a connu une baisse des recrutements depuis 2 ans. Elle a pu faire face aux baisses financières induites grâce aux réserves financières de l'établissement. Elle a réagi à cette situation et a fait évoluer sa stratégie et ses projets, notamment en suspendant le projet de construction d'un nouveau bâtiment à Avignon.

III. Suivi des recommandations précédentes

Décision	Recommandation	Statut
Avis / Décision N° 2020/04-03	A partir de l'analyse de l'évolution des besoins du marché, actualiser la stratégie de l'ISARA en s'appuyant sur des instances de gouvernance (comité de perfectionnement Ecole, conseil scientifique, comité recherche...) dont le fonctionnement et les articulations ont été formalisées	Réalisée
Avis / Décision N° 2020/04-03	Veiller à compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France compétences en enregistrement de droit. Veillez à renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	En cours
Avis / Décision N° 2020/04-03	Renforcer l'implication des enseignants-chercheurs dans des activités de recherche qui s'inscriront dans les structures de recherche identifiées par l'Ecole	Réalisée
Avis / Décision N° 2020/04-03	Préciser et prioriser l'action internationale, notamment concernant la mobilité entrante	Réalisée
Avis / Décision N° 2020/04-03	Exploiter tout le potentiel de Terralia et Versépolis sur Agropole dans l'amont	Réalisée

Décision	Recommandation	Statut
Avis / Décision N° 2020/04-03	Intensifier la relation avec l'ISEMA (interactions pédagogiques)	Réalisée
Avis / Décision N° 2020/04-03	Développer l'offre de cours en anglais	Réalisée
Avis / Décision N° 2020/04-03	Développer les travaux pratiques et s'assurer que tous les étudiants ont eu accès aux mêmes niveaux d'expérimentation dans le cadre de leurs différents projets	Réalisée
Avis / Décision N° 2020/04-03	Veiller au respect de la durée minimale de 14 semaines de stage en entreprise et faire figurer cette obligation dans le règlement de scolarité.	Réalisée

Conclusion

L'école a bien pris en compte les recommandations avec huit recommandations réalisées et une en cours.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

La période écoulée depuis 2020 a vu se réaliser la fusion-absorption de l'ISEMA par l'ISARA pour devenir le groupe ISARA-ISEMA, sous l'appellation AGRIVIA, aboutissement d'un long processus engagé dans les années 2010. AGRIVIA, sous statut d'EESPIG, constitue une nouvelle identité unique qui conserve son offre de formation et d'activités complémentaires, sous le couvert respectif des deux écoles (ISARA pour les formations agronomiques dont la principale est celle d'ingénieur et pour la recherche, ISEMA pour les formations commerciales).

L'identité du nouveau groupe AGRIVIA s'appuie sur l'ambition d'être un acteur reconnu du secteur agricole et alimentaire pour accompagner ses nécessaires transitions vers des modèles pérennes à impact positif. Ses valeurs portées autour du concept « d'agroécologie » sont aujourd'hui largement partagées par la plupart des écoles d'agronomie.

ISARA bénéficie d'une implantation géographique lyonnaise d'ISARA dans le quartier de Lyon Biopôle qui la situe au voisinage des organisations professionnelles agricoles et agro-alimentaires de la région AURA. L'implantation via ISEMA sur Avignon, en ouvrant des perspectives de développement sur la Région Sud (PACA), fait d'AGRIVIA la seule école d'ingénieur en agronomie et agroalimentaires implantée dans la région SUD.

Le développement actuel d'AGRIVIA résulte de la stratégie globale et ancienne de rapprochement d'ISARA avec ISEMA. Il s'est concrétisé sur la période écoulée par la mise en œuvre d'un plan stratégique 2020-2025 qui a permis de confirmer et de préciser les tendances d'évolution déjà engagées antérieurement : engagement sociétal et pédagogique sur les enjeux agroécologiques et le développement durable, croissance des effectifs, développement du campus d'Avignon, innovations pédagogiques et évolutions technologiques. Le développement international, affiché dans ce plan à travers « l'ouverture au monde » s'est concrétisé par un programme d'actions diverses : mobilité des enseignants, offre de formation Masters internationaux en anglais, politique d'alliances en Afrique pour développer des formations.

L'élaboration du plan stratégique et son exécution opérationnelle ont fait l'objet d'une implication forte et structurée des diverses parties prenantes de l'école, incluant les élèves.

Un nouveau chantier collectif visant à définir la stratégie du groupe à l'échéance 2035 est engagé autour de 3 défis : nouveaux modèles agricoles et alimentaires, mise en mouvement des apprenants (en développant les pratiques pédagogiques expérientielles), évolution du modèle de l'école AGRIVIA (vers une synergie ingénierie/ business). Il s'appuie sur un bilan solide du plan 2025, tant sur son contenu que sur ses modes de mise en œuvre.

L'école est labellisée DD&RS depuis 2017 et ce label a été renouvelé en 2022 pour 4 ans. La démarche RSE, incluse dans le plan stratégique 2025, s'appuie opérationnellement sur le système qualité de l'école. Après la fusion AGRIVIA, une stratégie spécifique RSE et un plan opérationnel en résultant ont été définis autour de 5 engagements qui recouvrent les enjeux de développement durable dans le secteur d'activité et de formation de l'ISARA, l'impact environnemental des activités de l'école et la qualité de vie et de travail des élèves et des personnels. Cette stratégie devrait favoriser la reconduction du label DD&RS en 2026.

Les équipes d'AGRIVIA participent de manière active aux politiques de site sur les deux implantations. La volonté de développement sur le site d'Avignon et dans la région Sud motive une implication particulière et récente à travers en particulier le projet de Villa de la Naturalité (autour des agro sciences) porté par Avignon Université et l'INRAé et soutenue par la Région Sud-PACA et le Grand Avignon.

L'implication d'ISARA sur le bassin Lyonnais se réalise dans la participation comme membre associé à la ComUE. La réputation internationale de l'Université de Lyon et l'offre de service aux élèves sur ce bassin, concourent à produire des effets positifs et utiles pour l'école et ses élèves.

Le développement d'AGRIVIA et de ses deux sites s'appuie sur une communication très structurée et outillée, à travers des supports et des initiatives multiformes adaptés aux cibles visées (publics, institutionnels, international...). De façon pragmatique, cette communication affiche et promeut aujourd'hui encore les deux marques distinctes, ISARA et ISEMA bien identifiées pour leurs spécialités de formation (agronomie d'une part, commerce-business d'autre part) avec l'enjeu de faire converger celles-ci vers l'identité unique AGRIVIA.

La gouvernance générale d'AGRIVIA est organisée autour de plusieurs instances complémentaires : un conseil d'administration dont la composition est répartie entre représentants des milieux professionnels, des institutions professionnelles et académiques partenaires, des élèves et anciens élèves ; Un conseil scientifique constitué à égalité de membres internes et externes, une commission étudiante et les instances représentatives du personnel.

Un conseil de perfectionnement a pris le relais d'une commission pédagogique en 2024 pour s'élargir au point de présenter une composition un peu pléthorique (principalement interne) avec une faible représentation professionnelle externe. La fonction de ce conseil reste plus orientée jusqu'ici sur les évolutions de méthodes ou dispositifs pédagogiques apportées au programme de la formation d'ingénieur (ingénierie pédagogique) qu'à son ingénierie de formation.

L'organisation de la direction de l'école fait l'objet d'une révision en cours, suite à la nomination récente d'un nouveau directeur. Elle s'appuyait jusqu'ici sur 3 pôles principaux (académique, professionnel et ressources) et des directions complémentaires (numériques, communication, campus, RSE...). Ces pôles et directions étaient animés collectivement à travers des comités ad-hoc pour chacun d'eux.

Cette organisation se traduit par une forte délégation aux différents responsables concernés et une capacité de réactivité des différentes directions, mais, par le nombre important de responsables divers, elle présente aussi un risque de dispersion qui demande à être pris en compte dans l'organisation prochainement renouvelée. L'engagement de l'équipe de direction et l'esprit d'équipe et de solidarité observée au sein de l'école, favorisant à la fois une lucidité sur les problèmes rencontrés et une réactivité à pouvoir les traiter, augure très positivement de la capacité de l'école à faire évoluer son organisation.

AGRIVIA, à travers ses deux composantes fusionnées, offre une palette large de formations dans une approche pluridisciplinaire et conduisant à des certifications diverses (Ingénieur, Bachelor, MSc internationaux, formations continues qualifiantes...) parmi lesquelles le cursus d'ingénieur de l'ISARA demeure la plus importante. Cette formation principale est dispensée en FISE et FC sur Lyon et en FISA sur deux sites de l'école, la FISA constituant le moteur essentiel de croissance de ses effectifs.

AGRIVIA conduit conjointement des activités de recherche et de conseil, dont le développement alimente la formation elle-même par l'intervention des enseignants chercheurs mais aussi « d'enseignants conseils ». Le profil de formation d'ingénieur et la diversité/complémentarité des autres formations proposées traduisent le modèle recherché pour AGRIVIA, au croisement des pratiques et des compétences d'ingénierie et commerciales, qui constitue un des axes de réflexion du projet stratégique 2035.

L'activité générale d'AGRIVIA s'inscrit dans un double cadre géographique d'implication, dans les territoires locaux de la grande région Sud Est, d'une part principalement pour développer une offre de formation et des contenus en rapport avec les besoins locaux identifiés et dans un cadre international, d'autre part. Dans ces deux cadres, AGRIVIA cherche en particulier, à mettre en place des formations (passerelles) pour accéder à la formation d'Ingénieur ISARA, en partenariat (dans la région et en Afrique) avec des établissements locaux. Elle vise à développer le vivier de recrutement d'élèves qui, après une croissance constante depuis 10 ans, a connu une chute, inattendue en 2024 et 2025 et que cette stratégie est de nature à enrayer dans l'avenir.

L'école développe sa politique de recherche, en rapport avec sa conception de l'agroécologie, dans une approche pluridisciplinaire autour de trois champs thématiques prioritaires : pratiques agroécologiques pour une meilleure maîtrise des productions agricoles ; territoires et systèmes alimentaires ; innovations alimentaires.

Elle s'appuie sur un conventionnement avec l'INRAE depuis 2014 et des partenariats scientifiques locaux, sur les deux sites, au travers d'unités de recherche : AGE (Agroécologie et environnement), unité propre à ISARA, LER (Laboratoire d'Etudes Rurales), unité sous contrat INRAE, pour les recherches pluridisciplinaires ainsi que 4 unités périphériques (pour les recherches plus spécialisées en sciences biologiques).

Une direction de la recherche est appuyée par un conseil scientifique (d'orientation) et un comité recherche (à vocation de gestion opérationnelle des activités).

Les effectifs en recherche sont en augmentation depuis 2015 pour arriver à 26 ETP en 2021 dont un socle stabilisé de 15 ETP d'EC depuis lors. L'activité de recherche donne lieu à une production de publications scientifiques en croissance continue.

Une structure originale interne « ISARA Conseil » conduit par ailleurs des activités de R&D autour de 6 pôles d'expertises identifiés, à travers des actions de conseils et de formation continue en lien avec les 2 centres d'excellence – CLAS et Hub des Audacieux (voir partie C).

Le groupe AGRIVIA a vu ses effectifs augmenter significativement depuis 2019, de près de 33% pour atteindre 157 salariés pour 150 ETP à la rentrée 2024, dont 91 sont affectés à des activités pédagogiques et de recherche (et 38 docteurs). Cette croissance d'effectif a permis d'accompagner le développement de l'activité globale d'AGRIVIA dont celle de la formation d'ingénieur. L'école fait intervenir également des intervenants du monde socio-économique en nombre également croissant (de 145 à 282 en 2024) pour lesquels une procédure de recrutement précise est mise en place.

La mise en place récente d'une cartographie des parcours professionnels soutient l'activité d'entretiens professionnels et la formation continue des personnels touche en moyenne 85% des effectifs (dont la moitié pour les EC).

ISARA dispose de locaux récents (construits en 2007) au cœur du quartier d'activité Gerland de Lyon (AGRAPOLE), propriété d'une SCI dont elle est actionnaire majoritaire (72%) et dont elle occupe 60% de la surface. Une association des locataires d'AGRAPOLE mutualise les moyens communs aux occupants (services partagés, restaurant interentreprise, sécurité...).

Ces locaux en bon état et conçus de façon très fonctionnelle offrent les différents espaces spécialisés nécessaires à cette école (bibliothèque, laboratoires, amphi-théâtres...). Leur optimisation récente, réalisée en 2019, lui offre aujourd'hui la capacité d'accueillir 1200 élèves, correspondant aux objectifs de développement visés.

Les locaux historiques d'ISEMA à Avignon sont loués à une SCI indépendante et situés dans l'Agroparc, pôle régional de la « naturalité ». La surface des locaux occupés par ISEMA est potentiellement extensible mais de façon limitée, et la construction d'un nouveau projet immobilier plus proche du campus universitaire d'Avignon sud avait été acté en janvier 2025 par le CA d'AGRIVIA, pour une capacité d'accueil visée de 600 élèves. Cet investissement, pour lequel AGRIVIA avait pu constituer des réserves financières est aujourd'hui questionné sur son calendrier, au regard des baisses de recrutement observées en 1ère année depuis 2024. Si l'équipement actuel offre l'essentiel des espaces adaptés aux besoins de l'école, pour accueillir autour de 400 élèves, il n'est pas suffisamment pourvu en laboratoires, et l'école doit utiliser ceux mis à disposition par des partenaires académiques ou professionnels.

La projet de Villa de la Naturalité porté par ailleurs avec les partenaires d'AGRIVIA (Université...) devrait offrir à terme de nouveaux espaces d'accueil et de travail pour les élèves et enseignants.

Une infrastructure technique (serveurs et réseau) mutualisée entre les deux campus de Lyon et Avignon est administrée par une équipe de cinq administrateurs système. La connexion entre les deux sites est assurée par les réseaux universitaires RARE, Lyres et RENATER et offre un accès transparent et fiable aux services proposés.

Un portail unifié (ISAR@NET) offre aux divers utilisateurs un ensemble d'applications logiciel dont une solution complète de gestion de la scolarité, conçue en interne. Un Learning Lab (EPIcentre) permet de tester et de former les enseignants à l'usage de nouvelles technologies pédagogiques (dont l'IA).

Face aux limites du système actuel rencontrées tant au plan fonctionnel que technique, et pour s'adapter à l'évolution d'AGRIVIA et à l'arrivée de nouvelles solutions logiciel, un nouveau schéma directeur a été établi à l'échéance de 5 ans pour moderniser le système d'information et ses outils. Le financement de cet investissement a été programmé et la gouvernance du SI redéfinie au regard des priorités de l'école.

La gestion financière du groupe repose sur une stratégie à 5 ans et le budget annuel est construit collectivement en associant la direction financière et les différentes directions concernées, selon un calendrier par étapes de définition initiale et de révision en cours d'exercice. Elle s'appuie sur une architecture analytique détaillée qui permet à chaque responsable de projet ou d'activité d'en suivre sa gestion.

Au-delà des ressources issues des formations, le groupe génère aussi des recettes résultant des activités de conseil R&D en prestation externe, pour lesquelles il est agréé depuis 2022. Avec la formation continue, ces ressources représentent en 2023-2024, 8% des recettes, les produits d'enseignements constituant la part principale avec 61% et la taxe d'apprentissage 21%.

Avec un chiffre d'affaires de l'ordre de 18 000 k€ en 2023-2024, en hausse de 6% par rapport à l'exercice précédent (et de 10% entre 2002-2023 et 2023-2024) et malgré un résultat d'exploitation en baisse sensible sur le dernier exercice, passant de 6 à 2% du CA, le groupe ISARA a dégagé depuis plusieurs années des excédents substantiels qui lui ont permis de constituer des réserves conséquentes de l'ordre de 6 000 k€ représentant 1/3 de la valeur de son bilan. Le produit des recettes de son activité globale représente 2/3 de ses ressources et la part des subventions publiques moins de 30%. Cette bonne situation financière lui a permis d'envisager des investissements nouveaux sur le site d'Avignon, de soutenir des fonds de réserve spécifiques (projets de recherche stratégiques et équipement du campus d'Avignon) et de faire face aux aléas imprévus de baisse de recrutement observés depuis 2024. Face à cette évolution négative, l'école a réagi immédiatement en révisant son budget 2025-2026 et en prenant des mesures d'économie par des ajustements de la capacité d'encadrement à la perspective de réduction d'effectif sur les nouvelles cohortes d'élèves et la suspension d'ouverture de postes.

Le coût complet annuel de la formation par élève ingénieur est situé entre 10 k€ (FISE) et 13 k€ (FISA) selon les années. Les droits d'inscription annuels des étudiants en FISE se situent entre 7 300€ (1A-3A) et 7 760 € (4A-5A). Les formations FISA sont facturées autour de 12 800€ par an et par apprenti. Près de 700 k€ d'aide aux élèves ont été attribués sur la dernière année et 1/3 des élèves bénéficient dans ce cadre de bourses d'étude.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Identité en construction de la nouvelle entité AGRIVIA au moyen d'une communication pragmatique sur ses deux composantes fusionnées
- Réflexion stratégique sur le long terme
- Implication de l'ensemble des parties prenantes sur la définition de la stratégie de l'école et sur les projets structurants de l'école
- Engagement de l'équipe de direction et esprit d'équipe et de solidarité, favorables au bon développement de l'école
- Corps enseignant et personnel très investi et à l'écoute des élèves
- Lucidité et réactivité de l'école face aux aléas et capacité à adapter rapidement la stratégie en fonction du contexte
- Choix stratégiques opportuns de développement de l'école sur Avignon et la région Sud-Est et de développement international
- Projet de mise en place de classes passerelle avec des lycées pour diversifier et accroître le recrutement
- Ecole partie prenante de la dynamique des politiques de site sur chaque implantation
- Ecole labellisée DD&RS depuis 2017
- Réserves financières permettant d'engager de nouveaux investissements d'avenir et de faire face à des aléas conjoncturel (baisse des effectifs)

Points faibles

- Fonction et composition du conseil de perfectionnement non adaptées au rôle attendu de contribution à l'ingénierie de formation du cursus d'ingénieur.
- Laboratoires pour les TP sur place insuffisants sur le site d'Avignon entraînant la nécessité de délocaliser des TP dans d'autres structures.

Risques

- Réduction persistante du vivier de recrutement entraînant une baisse des effectifs élèves
- Distribution large de fonctions de direction multiples avec forte délégation potentiellement difficile à piloter.

Opportunités

- Appartenances à des réseaux d'écoles d'ingénieur et à la politique de site des deux implantations
- Potentialité de développement du site d'Avignon encore substantielle avec les moyens actuels
- Développement du projet de la Villa de la Naturalité à Avignon

Pilotage, fonctionnement et système qualité

L'organisation récente de l'école (2023) avec les trois pôles (académique, professionnel, ressources) assure le fonctionnement et le pilotage de l'union AGRIVIA. Cette organisation et la nomination du nouveau directeur général en 2025 conduisent à l'établissement d'un nouveau processus de management général adapté à la nouvelle gouvernance. Cependant, ce processus est appelé à être mis à jour pour s'adapter aux évolutions de l'organisation en cours de réflexion. Il sera utile de bien identifier le rôle du processus mis à jour pour accompagner la stratégie et le fonctionnement de l'école. Un dispositif de délégation est mis en place entre la direction générale et les directions de pôles et de campus pour les décisions et le pilotage des activités.

La direction du groupe ISARA-ISEMA est engagée dans une démarche qualité et amélioration continue pilotée au niveau de la direction.

La démarche qualité fait partie intégrante de la stratégie globale de l'école. Elle constitue un instrument structurant du regroupement ISARA/ISEMA dans l'entité AGRIVIA. Le Système Qualité de l'école incluant à la fois les composantes Qualité et amélioration continue, Sécurité et Environnement est positionné comme processus de Management spécifique (QS-RSE) dans la cartographie de ce système. Un directeur dédié à ce processus coordonne l'ensemble des activités des 3 composantes, qui disposent chacune d'une instance de pilotage propre, dont un comité de pilotage QSE composé de ses différents référents ; ce dernier assure une revue de direction annuelle du système.

Concernant le QSE (Qualité, Sécurité, Environnement), il y a 17 processus, chacun avec un référent qualité. Au total, une centaine d'indicateurs sont suivis et l'école met en place un plan d'action d'amélioration continue à l'issue de la revue annuelle des processus.

La revue de direction réunie annuellement vise à évaluer la performance globale de la démarche à partir de la revue des processus.

La communication interne permet de relayer les orientations stratégiques et d'impliquer les collaborateurs et les élèves. Elle est mise en place avec des réunions périodiques du personnel, le portail d'information.

Pour contribuer à la diffusion de la politique de qualité et atteindre tous les secteurs (à l'interne et l'externe), l'école n'a pas mis en place de newsletter.

L'école conduit périodiquement l'évaluation des enseignements par les élèves, ce qui constitue la pierre angulaire de la politique visant à améliorer la qualité des pratiques pédagogiques.

Questionnaires et résultats des dépouillements sont intégrés à la plateforme ISAR@NET et donnent lieu à l'élaboration d'une fiche détaillée d'amélioration continue avec la synthèse des résultats de l'année qui n'est pas diffusée aux élèves. Les responsables d'opérations pédagogiques, en collaboration avec les enseignants concernés, établissent ou mettent à jour chaque année les questionnaires. Ce système d'évaluation et les dispositifs d'échanges avec les élèves (réunions des délégués des promotions, commission des étudiants (com'et), et direction de l'école) permettent de dégager une tendance dont la prise en compte par le conseil de perfectionnement conduit à la planification d'améliorations plus substantielles.

Par ailleurs, le Centre d'expérimentation en pédagogie et innovation (EPI Centre) contribue à l'amélioration continue et à la politique de qualité de l'école via la mise en place de pédagogies innovantes.

AGRIVIA répond aux exigences de 3 autres référentiels : HCERES, EESPIG (Etablissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général) et label DD&RS (Développement Durable et Responsabilité Sociétale).

Les rapports d'évaluations de HCERES pour l'établissement et les entités de recherche sont disponibles. L'association bénéficie de la qualification d'EESPIG depuis 2017.

A travers le label EESPIG, AGRIVIA satisfait à un ensemble d'exigences sur la formation, la gestion, la politique sociale et la gouvernance de l'école.

L'ISARA a obtenu le label DD&RS en décembre 2017 et il a été renouvelé jusqu'à 2026.

L'école a l'agrément Qualiopi pour la formation continue.

L'école a pris en compte l'ensemble des recommandations précédentes avec huit réalisées et une en cours.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Système d'évaluation périodique des enseignements
- EPI Centre pour contribuer à la mise en place de pédagogies innovantes
- Ecole labellisée DD&RS depuis 2017

Points faibles

- Communication interne et externe qui pourrait être renforcée avec une newsletter pour favoriser la diffusion de la politique qualité

Risques

- Pas d'observation

Opportunités

- Projet de révision de la gouvernance en cours, de nature à induire une mise à jour du système qualité

Ancrages et partenariats

A côté de la politique de site présentée dans la partie A, il est intéressant de noter que l'école est membre de 2 pôles de compétitivité : Innov'Alliance dans le domaine de la naturalité sur la région Grand Sud et Végépolys Valley dans le domaine du végétal qui s'étend de la région Rhône Alpes à la Bretagne.

L'école est en lien avec des lycées proches de ses implantations et met en place des partenariats qui l'accompagnent dans son fonctionnement et son développement. Par exemple, les bâtiments du site d'Avignon n'étant pas équipés de suffisamment de salle de travaux pratiques pour réaliser la formation, certains travaux pratiques sont réalisés au Lycée Pétrarque par un enseignant du lycée sous la coordination d'un enseignant de l'ISARA qui prend en charge l'ingénierie pédagogique et la correction des comptes-rendus. Par ailleurs, devant les difficultés de recrutement récents rencontrés, l'école s'est rapprochée des lycées locaux pour mettre en place de nouvelles passerelles. Ainsi, d'une part, elle développe un cycle préparatoire avec le lycée St Thomas d'Aquin Véritas à Oullins et le lycée de la nativité à Aix en Provence, et d'autre part, elle projette l'ouverture d'un bachelor agricole qui serait une poursuite d'études proposées aux lycées agricoles des régions AURA et PACA et une nouvelle voie d'accès pour le cycle ingénieur de l'école.

L'école a tissé de forts liens avec les entreprises du secteur. Elle cultive ce réseau grâce à un service partenariat de six personnes qui gère un portefeuille de 170 entreprises partenaires.

Les entreprises participent à la formation et font partie du conseil d'administration et du conseil de perfectionnement. Cependant, le conseil de perfectionnement mis en place en 2025 est encore trop proche d'un conseil interne avec seulement 3 personnalités extérieures et avec des sujets traités ne portant pas sur les prospectives.

Le fonds de dotation Terra ISARA comprenant une trentaine d'entreprises du secteur est un outil très intéressant fournissant des bourses ou des prêts d'honneur aux élèves et finançant des projets de recherche.

A côté de ses activités de recherche dans le cadre de sa politique de recherche décrite en partie A, l'école développe une activité très soutenue dans le domaine de l'entrepreneuriat à travers une structure dédiée nommée « Hub des audacieux ». L'objectif est d'accompagner des profils divers aux différentes étapes de l'entrepreneuriat. Ainsi, la structure comprend notamment un parcours d'étudiant entrepreneur en lien avec PEPITE, un incubateur, et un accélérateur.

Par ailleurs, l'école dispose d'un statut de personnel original, les enseignants-consultants qui, à l'image des enseignants chercheurs ont une seconde mission, ici tournée vers le consulting et peuvent faire bénéficier les élèves des expériences acquises lors des missions de consulting.

L'école est membre de la FESIC, participant ainsi au partage d'expériences avec d'autres écoles d'ingénieur. L'école, de son côté, fait partager au groupe ses compétences sur le label DD&RS.

Elle est également membre du réseau France agro 3 qui regroupe des écoles d'ingénieur agronomes de statut privé, associatif et EESPIG. Ce réseau permet notamment une synergie au niveau de la politique internationale avec la mutualisation de partenariats avec des universités internationales.

L'école est forte de 125 partenariats avec des universités internationales, facilitant ainsi la mise en place de la mobilité internationale des élèves.

Dans le cadre de sa recherche de nouveaux viviers, l'école poursuit sa politique de développement de partenariats avec des universités francophones issus principalement d'Afrique du Nord et de l'Ouest, ce qui lui a permis d'augmenter de 50% le nombre d'étudiants internationaux francophones depuis 2020.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Projets de mise en place de passerelles avec des lycées pour diversifier le recrutement
- Liens forts avec les acteurs socio-économiques du secteur et service partenariat dédié au développement et au maintien de ces liens
- Fonds de dotation Terra ISARA
- Hub des audacieux
- Statut des enseignants conseils qui peuvent apporter une dimension de consultant à la formation d'ingénieur
- Evolution positive de la dimension internationale et opportune pour toucher un nouveau vivier

Points faibles

- Fonction et composition du conseil de perfectionnement non adaptées

Risques

- Pas de point identifié

Opportunités

- Appartenances à des réseaux d'écoles d'ingénieur et à la politique de site des deux implantations

Formation d'ingénieur

Cycle préparatoire déjà existant

Ecole en 5 ans, l'ISARA recrute des élèves en post-bac pour deux années de cycle préparatoire à l'issue desquelles les élèves peuvent suivre un cycle d'ingénieur en FISE ou en FISA.

Ingénieur diplômé de l'Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Lyon

Formation continue (FC) sur le site de Lyon

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur les sites de Lyon, Avignon

Le diplôme d'ingénieur agronome répond de manière structurée aux besoins des filières agricoles et alimentaires. La gouvernance s'appuie sur un conseil de perfectionnement, une cellule de veille partenariale, des réunions bimensuelles de la communauté pédagogique et l'appui du learning lab EPIcentre, nourris par les retours des alumni et des entreprises. Le conseil de perfectionnement, évolution de la commission pédagogique, ne peut pas être un simple changement de nom : il doit porter une mission stratégique tournée vers les besoins industriels, avec une ouverture renforcée aux parties prenantes externes aujourd'hui sous-représentées. Ce dispositif doit permettre d'anticiper les transitions et aligner contenus, compétences et insertion.

La formation d'ingénieur prépare à plus de 300 métiers des filières agricoles, agroalimentaires et environnementales. Depuis 2003, la démarche compétences structure le programme : référentiel co-construit (avec APECITA), acquis d'apprentissage par UE, progressivité contrôlée par tableaux croisés et niveaux visés selon Bloom. Des temps réflexifs jalonnent le cursus (3A, stage 4A, mémoire). Le référentiel révisé en 2024 a conduit à la mise à jour de la fiche RNCP (validée en janvier 2025). Pour consolider l'approche par compétences, l'école doit la finaliser sur trois leviers concrets : ancrer l'évaluation dans des situations authentiques (projets, études de cas, missions en entreprise) reflétant les exigences réelles des métiers ; rendre visibles les compétences dans chaque fiche du syllabus ; assurer l'appropriation par tous les enseignants.

Le diplôme d'ingénieur ISARA est accessible en FISE et en FISA, ainsi qu'en formation continue depuis 1997 et par la VAE depuis 2003. L'école pilote l'ensemble du cursus, qu'il s'agisse des conditions de passage, des semaines en mission et en stage, du niveau d'anglais B2 et de la mobilité internationale, avec une exigence d'un semestre en FISE et d'au moins trois mois en FISA. Un règlement des études actualisé chaque année et un supplément au diplôme en français et en anglais cadrent les parcours. Le premier cycle consolide les bases scientifiques et la professionnalisation. Le second cycle propose cinq parcours de spécialisation et des activités transversales (numérique et IA, projet professionnel, langues) articulées avec les stages et l'entreprise. Un point de vigilance concerne les admissions directes en 4A, pour lesquelles l'obligation de mobilité internationale n'était pas réalisée ce qui est en cours de correction. Un autre point à sécuriser concerne l'« engagement étudiant » actuellement validé en ECTS et centré sur des missions internes, qui devrait devenir optionnel et évoluer vers un dispositif élargi avec des critères d'éligibilité ouverts.

Les enseignements de FISA sont tous communs avec ceux de la FISE à partir du semestre 8 et l'école s'efforce de garder une pédagogie de l'alternance en s'appuyant sur un mode de fonctionnement correspondant à la mise en place de projets pour les étudiants en FISE lorsque les alternants sont en entreprise.

L'architecture de la formation est conforme à l'exception d'un petit point de semestrialisation en cours de mise en conformité.

Le règlement des études fourni est conforme.

Les mises en situation professionnelle sont structurantes : en FISE, quatre stages (51 semaines) jalonnent le cursus : 6 semaines à l'international (1A), 7 semaines en exploitation (2A), 12 semaines en entreprise (3A, avec projet annuel) et 26 semaines de mémoire de fin d'études - MFE (5A). Un stage optionnel (8-10 semaines) en 4A et des césures (≤ 5 % de la promo) sont possibles, avec convention et contrat pédagogique. En FISA, l'alternance totalise 103 semaines en entreprise (~66 % du temps, ~42 % ECTS), avec double tutorat, 7 points de suivi et livret numérique. Les évaluations sont alignées sur le référentiel RNCP ; des séances de préparation précèdent chaque départ en stage et les offres sont diffusées via ISAR@NET et JobTeaser. La professionnalisation est renforcée par des sorties de terrain, un projet d'innovation de six semaines, l'UE Élève'acteur, ainsi que par l'appui d'Agrapole, du réseau Alumni et de l'APECITA.

La formation déploie une démarche scientifique progressive : exercices balisés en tronc commun ; en 2e année, EXPE (problématique, bibliographie, protocole, données, article et carnet de laboratoire) ; au 2e cycle, projets optionnels, avec en 4e année MAESTRO (6–7 semaines, étude commanditée) et en 5e année des travaux au sein des domaines d'approfondissement (~6 semaines) avant un MFE évalué sur la rigueur d'analyse et d'argumentation. Un itinéraire recherche optionnel (18 mois, 4A–5A) offre une immersion en équipe avec valorisation. Des axes de progrès portent sur la mise en place d'une activité de recherche effective pour tous les diplômés pendant le cycle ingénieur, au-delà d'une simple revue bibliographique.

Les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale irriguent la formation dès la 1re année : Fresque du Climat, calcul d'empreinte personnelle (We Count), sensibilisation aux risques numériques (Cyberludik), puis ancrage disciplinaire en écologie et agrométéorologie. En 3e–4e année, la lecture systémique des systèmes alimentaires (Fresque Agri'Alim, études de cas, diagnostics d'exploitations) s'articule avec QVT et RSE ; la 4e année marie une UE « Panorama, méthodes et outils » et des mises en situation QHSE-RSE. En 5e année, ACV, écoconception et domaines d'approfondissement orientés transition agroécologique consolident les acquis. L'itinéraire « Transition énergétique », co-construit avec l'ECAM et des partenaires (GRDF, AFG), forme au développement de projets énergies renouvelables. L'ensemble constitue un dispositif cohérent, progressif et résolument professionnalisant, pleinement aligné sur les enjeux DD&RS du secteur ; c'est un atout de la formation.

La culture de l'innovation et de l'entrepreneuriat irrigue l'ISARA depuis plus de quinze ans et s'est structurée avec le Hub des Audacieux (2025). Dès l'entrée, conférences et rencontres (avec Agro Projet Etudes, junior entreprise de l'ISARA) ouvrent le champ ; en S7, l'UE Entreprise fait travailler innovation, étude de marché et business plan. De la 4e à la 5e année, un véritable itinéraire se déploie : module « Entrepreneur en devenir » (2 mois, 17 ECTS), domaine d'approfondissement « Gestion de l'innovation & Développement de l'entreprise » (30 ECTS), parcours Ecotrophéa (18 mois, 47 ECTS, 18 médailles en 10 ans) et MFE entrepreneurial adossé au CELSE/PEPITE. La chaîne de valeur de l'idée au prototype à un marché lisible et accompagnée, est un point fort du cursus et de l'établissement.

Le centre des langues (15 enseignants) porte l'internationalisation : objectif B2 CECRL en fin de cursus, pédagogies centrées sur compréhension, interaction, production et médiation. L'anglais est la LV1, une LV2 facultative est proposée depuis 2024 ainsi qu'une LV3 via l'IPL (Institut Polytechnique de Lyon). Des certifications jalonnent le parcours (TOEIC/TOEFL en 3A, SIELE pour l'hispanophone, certifications internes DE/IT/PT, FLE type DELF/DALF/CLOE). La mobilité est obligatoire sauf dérogation (18 semaine en FISE, 12 semaines en FISA), appuyée par FranceAgro3, projets MIC (Stanislaus USA, Sherbrooke Canada, EHEB Maroc) et un accompagnement complet (forum, ateliers, portail, aides). L'"international at home" est cultivé (interculturalité en 3A, buddy system). L'offre en anglais (MSc, summer schools) renforce l'accueil d'étudiants internationaux.

La révision de la fiche RNCP a structuré le diplôme en 4 blocs cœur et 5 blocs optionnels adossés aux parcours. Chaque UE/ECUE explicite acquis, contenus et modalités d'évaluation, validés par la direction des formations. L'approche par compétences irrigue les créations/mises à jour et s'articule avec les itinéraires (apprentissage, international, recherche, entrepreneuriat, transition énergétique) et les bi-diplômes. Cet ensemble cohérent et connecté au marché est à consolider comme véritable outil de pilotage (tableaux de bord par élève, cartographie heures↔compétences, revues régulières et décisions tracées) et appropriation par l'ensemble des parties prenantes.

La césure (maximum 12 mois) est ouverte sur volontariat, encadrée par le Code de l'éducation (D611-13 à D611-20) et la circulaire du 10/04/2019. Elle est autorisée par la direction dans le cadre des jurys de semestre, ne donne pas d'ECTS et n'est pas le vecteur privilégié pour satisfaire les exigences de diplomation (B2, mobilité, semaines en entreprise). Les modalités sont précisées dans le règlement des études et le guide des césures (frais réduits à 5 % ; 10 % en cas de stage). Les césures avant 4A restent minoritaires. Un suivi dédié des élèves en césure est assuré.

La pédagogie a basculé vers l'approche compétences et les méthodes actives : moins de cours magistraux en début de cursus, plus de TD/TP, projets et autoformations tutorées (EXPE en 2A). En cycle ingénieur, la mise en situation est centrale : projet approfondi en science des données ou

projet d'action (3A), fil rouge (S7), MAESTRO avec commanditaires (4A), réalisations concrètes en domaine d'approfondissement avant le MFE (5A). Le dispositif s'appuie sur des espaces collaboratifs (salles modulables, studio vidéo), des usages numériques ciblés (hybride, classe inversée) et un cadre d'usage responsable des intelligences artificielles génératives (annexe au règlement des études). Le point d'attention porte sur l'accompagnement de tous les enseignants dans ces pratiques et sur la sécurisation de l'évaluation à l'ère de l'IA.

L'Union AGRIVIA pilote l'équilibre des équipes pédagogiques sur les deux campus, en combinant enseignants permanents, enseignants-chercheurs et intervenants professionnels, au service des objectifs pédagogiques et des spécificités FISE/FISA. En septembre 2024, 73 enseignants (61 à Lyon, 12 à Avignon). Le dimensionnement et la charge sont revus régulièrement pour ajuster missions et moyens. En 2024-2025, les taux d'encadrement sont d'environ 16,5 (Lyon) et 16 (Avignon), traduisant une bonne présence pédagogique. La part d'EC permanents couvre 29 % (respectivement 34%) des heures d'enseignements scientifiques/techniques en FISA à Avignon (respectivement Lyon) et cette valeur atteint 45 % en FISE. L'apport des professionnels correspond à plus de 30% des heures de chaque maquette, assurant ainsi l'adéquation métier. La duplication inter-sites repose sur une co-construction active (maquettes et syllabi communs, binômes d'enseignants, référentiels d'évaluation partagés, coordinations régulières), garantissant la cohérence des contenus et des niveaux d'exigence sur les deux campus.

Depuis 1997, l'ISARA délivre le diplôme d'ingénieur par la formation continue pour des candidats titulaires d'un niveau 5 en sciences du vivant et d'au moins 1 an d'expérience. Le flux de demandes est stable ($\approx 5-10$ /an) mais les admissions restent très sélectives (≈ 1 admis tous les 2 ans), principalement pour insuffisance du niveau scientifique et financement. Les stagiaires intègrent directement la 4^e année, suivent 2 mois de remise à niveau (économie/management, data, sciences de l'ingénieur, LV), puis choisissent un parcours de spécialisation. Le stage de fin de 4A peut être validé par VAE. La certification B2 en anglais est visée (B1 possible à titre exceptionnel). Un suivi individualisé facilite l'intégration.

L'ISARA applique la VAE dans le cadre harmonisé des établissements de l'enseignement supérieur agricole (ESA) : procédure et tarifs communs, avec un responsable VAE actif dans le réseau ministériel (formation, veille juridique, statistiques). Depuis 2003 : 211 demandes pour 11 diplômés (3 femmes et 8 hommes), âge moyen ≈ 40 ans. Le principal frein est la certification d'anglais B2 (B1 admis à titre exceptionnel). La fiche RNCP 2025 structurée en blocs ouvre la voie à des validations partielles (encore non pratiquées). Un nouveau partenariat VAE est à l'étude ; les modalités d'accompagnement seront ajustées conformément à l'arrêté du 3 juillet 2025.

Depuis 2017, la voie apprentissage est dupliquée à Avignon, avec un seul diplôme et une gouvernance unique. L'Association Groupe AGRIVIA porte juridiquement les deux sites (statuts explicitant les lieux) avec un conseil d'administration et un directeur général uniques, appuyés par deux directions de campus et des directions supports mutualisées. Qualité-Sécurité-RSE, direction des formations et référentiel de compétences (RNCP 40179) sont communs. Les critères d'admission et les jurys (semestres, diplomation) sont uniques. Les moyens humains, pédagogiques et matériels sont alignés, avec des laboratoires externalisés à Agroparc pour Avignon. La vie étudiante est pilotée à l'échelle de chaque campus et adaptée à son territoire ; elle gagnerait toutefois à être rythmée par des temps forts et des initiatives ponctuelles communes aux deux sites, afin de renforcer la cohésion et le sentiment d'appartenance.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Gouvernance pédagogique structurée (Veille, communauté pédagogique, EPIcentre) orientée besoins métiers.
- Démarche compétences (RNCP 2025, blocs cœur/optionnels) en progression et temps réflexifs jalonnant le cursus.
- DD&RS fortement intégrés + itinéraire « Transition énergétique » partenarial.
- Chaîne innovation–entrepreneuriat complète (Hub, S7, 4A/5A, Ecotrophélia, MFE entrepreneurial).
- Équipes équilibrées et co-construction inter-sites garantissant la cohérence des contenus.
- Une personnalisation des parcours avec un catalogue fourni de choix de parcours, domaines d'approfondissement et d'options
- Accompagnement des élèves dans leur recherche d'alternance et dans leur scolarité
- EPI Centre qui accompagne les enseignants dans la découverte et la mise en place de pédagogies innovantes
- Parcours bi-diplômants à Lyon

Points faibles

- Conseil de perfectionnement encore trop hérité du comité pédagogique : mission stratégique à affermir, parties prenantes externes sous-représentées, suivi d'impact à tracer.
- Approche compétences à finaliser : évaluation en situations authentiques, explicitation des compétences dans chaque syllabus, appropriation par tous les enseignants
- Activité de recherche effective non généralisée à tous les diplômés (au-delà de la bibliographie).
- Diversification des parcours au-delà de la capacité de maintien (baisse d'effectifs, moyens contraints) : risque de sous-taille, dispersion des ressources et variabilité de qualité.
- Semestrialisation à finaliser
- Mobilité internationale non réalisée par les élèves admis en 4ème année
- Engagement étudiant obligatoire

Risques

- Un secteur porteur et aux enjeux majeurs : l'agroécologique et les systèmes alimentaires
- Concurrence accrue et baisse d'attractivité des écoles d'ingénieurs et des filières agricoles et alimentaires

Opportunités

- Appui de l'IPL pour développer l'innovation pédagogique

Recrutement des élèves-ingénieurs

L'ISARA a fait face à une forte baisse de recrutement sur sa voie d'admission historique lors de la rentrée 2025 (83 inscrits en 1A FISE au lieu des 141 de l'année précédente et des 161 en moyenne des 4 années précédentes). Le flux entrant sur les 3 autres années diminue également (78 inscrits au lieu des 114 en moyenne sur les 4 années précédentes). L'école a néanmoins su proposer rapidement un plan d'action et une stratégie solide en accord avec ses besoins et points forts. Tandis que le potentiel de recrutement historique post-bac lyonnais se réduit l'école dispose d'une vision sur les actions à mener, notamment auprès des lycées de proximité.

Un flux de recrutement d'une trentaine d'étudiants en 3e année FISE est en cours de consolidation avec une philosophie de cycle préparatoire délocalisé dans des établissements partenaires. Les étudiants internationaux, provenant de pays francophones pour environ 70% d'entre eux, constituent environ 6% des entrées pour l'année 2025. Du fait de la nature des enseignements, ils sont majoritairement présents sur le site de Lyon. Les candidats étrangers non francophones doivent attester d'un niveau B1 au minimum par le biais d'un test officiel. Il n'y a aucune distinction sur le recrutement des deux sites, la répartition se fait par rapport à l'offre de formation.

Le recrutement post-bac vise majoritairement la filière générale (90%), à condition d'avoir choisi des enseignements scientifiques, ainsi que les filières technologiques STL, STI2D et STAV. Le processus de recrutement est commun à trois écoles sous contrat avec le Ministère de l'Agriculture à travers la marque FranceAgro3. Il inclut notamment une demi-journée sur site, permettant à l'école de mettre en valeur ses atouts, parmi lesquels le fort engagement de ses partenaires. Les autres admissions se font sur titre, en 2A ou 3A, pour des candidats ayant validé une L2 ou L3 dans un domaine connexe, un BUT/DUT/Bachelor, un BTS ou deux années de classes préparatoires. Le processus de sélection est fondé sur un entretien et l'évaluation du dossier. Si ce dernier contient des lacunes ou correspond à un parcours atypique l'ISARA a mis en place depuis la rentrée 2024 un entretien académique afin d'ouvrir les perspectives de recrutement à un public plus large.

Face à la diversité des profils recrutés, l'école a mis en place des remises à niveau pour les admis sur titre, tout au long de l'année selon leur parcours antérieur. Les 1A FISE sont eux confrontés à un test de positionnement afin d'évaluer leur niveau et disposent d'un accompagnement pédagogique en petit groupe. Des programmes de révision sont transmis aux élèves en 3A.

La diversité sociale des apprenants est favorisée par les nombreux dispositifs d'aide financières proposées par l'école et la fondation Terra ISARA, allant de bourses à des missions rémunérées. Ces dispositifs sont communiqués en amont des candidatures, permettant un choix en connaissance de cause. En moyenne, sur les 5 dernières années, le taux de boursier d'Etat sur critère sociaux est de 19%. Les origines géographiques des élèves sont fortement cantonnées à la région AURA (environ 40%) sans que la diversité géographique soit un levier évident étant données la concurrence nationale et la pertinence de l'école sur son territoire. L'école dispose de nombreux atouts (entrepreneuriat, domaines d'excellence, ...) qui nécessitent cependant un effort d'adaptation en termes de communication à la vue des publics visés. La création de la marque AGRIVIA en 2024 avec la complémentarité des deux écoles ISARA et ISEMA permet d'attirer des profils complémentaires à ceux intéressés par les partenariats avec les autres écoles de management (EM Lyon, Kedge Business School).

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Stratégie partenariale avec les lycées du territoire ;
- Marque AGRIVIA pertinente face à une génération d'élèves demandeurs d'une diversification des cursus ;
- Maillage territorial enrichi par le site d'Avignon ;
- Dispositifs de remédiation face à l'hétérogénéité des profils ;
- Processus de recrutement post-bac solide et mutualisé (France Agro3) ;
- Diversité de bourses bénéficiant à un grand nombre d'élèves.

Points faibles

- Décroissance soudaine des effectifs à la rentrée 2025
- Capacité de recrutement principalement en région AURA ;
- Mobilité entrante diplômante encore modeste.

Risques

- Concurrence directe et indirecte d'autres établissements d'enseignement supérieur du territoire

Opportunités

- Développement de la formation continue ;
- Adaptation de la communication autour des atouts de l'école, notamment face à une jeunesse alignée avec les valeurs de l'école.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'intégration des élèves ne prévoit pas de temps commun entre les deux campus. Les BDE sont séparés et organisent des week-ends d'intégration distincts. Un livret d'accueil adapté à chaque site est distribué aux apprenants et les documents et règlements sont accessibles et signés en ligne. Une journée de pré-rentree, différente selon le statut des élèves, est mise en place sur les deux sites et permet de fluidifier l'intégration des apprenants. Les étudiants internationaux disposent d'un accompagnement solide ainsi que d'un logement grâce aux partenaires de l'École. Une partie de la semaine d'intégration leur est spécifique et dédiée.

Les deux sites sont éloignés géographiquement, faisant de la cohésion inter-campus des élèves un enjeu important. L'école et les élèves sont engagés dans une telle démarche de rapprochement, bien que la mise en place manque de dynamisme. Parmi ces premières initiatives se trouve le projet de l'implantation de la Junior Conseil de l'ISARA sur le campus d'Avignon. Il serait utile de mettre en place des activités étudiantes communes aux élèves des deux sites pour favoriser le sentiment d'appartenance. Les dispositifs de prévention VSS sont moins abouties sur le campus d'Avignon, avec notamment une sensibilisation tardive, tandis que les pratiques sont solides sur le site de Lyon. Les dispositifs de santé sont mutualisés avec l'IPL et incluent notamment un médecin à temps partiel sur le campus lyonnais.

La mise en place de l'U.E. élève-acteur depuis la rentrée 2023 permet de donner un cadre et de l'importance à l'engagement étudiant. Elle est cependant obligatoire pour élèves de 1ère et 2ème année, ce qui s'écarte du principe d'engagement volontaire. Les élèves sont engagés dans les instances de l'école et sont régulièrement sollicités concernant les décisions concernant la vie étudiante, notamment durant les com'et, réunions durant lesquelles les délégués sont conviés. Ces com'et sont distinctes pour les deux campus mais un délégué élève représentant du site d'Avignon assiste à celles de Lyon. Sur les deux sites, les élèves disposent d'un budget géré en autonomie et de locaux pour la vie étudiante et associative. Une restructuration des espaces a été récemment nécessaire à Lyon, elle a permis de confirmer la qualité des relations entre l'école et les élèves, il a en effet été constaté par l'équipe d'audit que toutes les parties prenantes ont été associées. L'ISARA s'est dotée d'une charte encadrant la vie associative et propose aux élèves engagés de nombreuses formations en lien avec leurs responsabilités.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Diversité des associations et du profil des élèves ;
- Élèves engagés et demandeurs de lien entre les deux sites ;
- Prise en compte manifeste des élèves dans les décisions concernant la vie étudiante ;
- Dispositifs d'aide financière multiples ;
- Accompagnement des étudiants internationaux.

Points faibles

- Engagement étudiant obligatoire par le biais d'une U.E. dédiée ;
- Synergie de la vie étudiante inconsistante entre les deux sites ;
- Une sensibilisation aux VSS tardive sur le site d'Avignon.

Risques

- Nouvelle génération d'élèves avec une posture en rupture par rapport aux formes traditionnelles d'engagement étudiant.

Opportunités

- Dispositifs de formation externes (BNEI, Cpas1option...) qui pourrait permettre de former ensemble les responsables d'associations étudiantes des 2 campus.

Insertion professionnelle des diplômés

Un dispositif progressif de préparation à l'emploi est mis en place dès la première année : temps d'information et de réflexion en 1A et 2A dont des conférences métiers ISARA et des forums annuels d'entreprises ; formations aux outils de présentation personnelle aux entreprises, temps d'échange avec pairs pour le choix des parcours de spécialisation ou les séjours à l'étranger ; entretien individuel en 3A et accompagnement spécifique selon les besoins. Le dispositif d'accompagnement est présenté aux élèves au début de chaque année. Il est revu tous les 5 ans par le groupe employabilité.

La préparation à l'emploi est supportée par les services de l'association d'Alumni, le service Partenariats, les conseillers emploi de l'APECITA Rhône Alpes situé sur le site Agropole d'implantation de l'école à Lyon et les autres organisations professionnelles du secteur agricole présentes à proximité de l'école.

Elle s'appuie également sur une veille métiers réalisée tous les 5 ans dans le cadre du groupe employabilité. Le service Partenariat est composé de six personnels et gère l'ensemble des activités en relation avec les entreprises (veille emploi, stages, alternances...).

Le suivi de l'insertion professionnelle des diplômés est assuré au moyen de l'enquête annuelle de la CGE qui connaît un taux de réponse entre 93 et 96% et produit les informations relatives au taux d'insertion de 93 à 96% à 6 mois (en progression par rapport à 2019 – 91-93%), à l'emploi de cadre sur un premier emploi pour 58% des réponses, un CDI pour 62% sur les deux premières années (87 % sur la 3ème année), des fonctions principales exercées et des secteurs d'activité congruents avec les profils visés par l'école, une part de 25% d'activité en lien avec l'international et une moyenne des salaires de 35k€ pour les jeunes diplômés correspondant au niveau de rémunération des ingénieurs dans le secteur agricole et agroalimentaire.

Le taux net d'emploi des alternants est particulièrement observé et se situe à 88% à la sortie de l'école (82% en FISE) et de 95% au bout de 3 ans. Les promotions en termes de statut (cadre), responsabilités et salaires s'avèrent plus rapides à l'issue des formations FISA.

Les bilans d'insertion professionnelle annuels font l'objet d'une communication formalisée aux élèves, aux enseignants et aux partenaires professionnels.

L'Association Alumni ISARA constitue un réseau de 5362 ingénieurs diplômés. Elle est ouverte aux élèves de l'école dès la 1ère année. Elle dispose depuis 2025 d'une professionnelle permanente (ancienne élève) en poste dans l'école et intégrée au service Partenariat. Intervenant sur les deux sites, les moyens généraux du service partenariat peuvent nécessiter d'être accrus et plus directement ciblés sur le site d'Avignon.

L'association des Alumni, à travers ses membres, participe à la vie de l'école dans le cadre en particulier d'un programme spécifique « Tremplin ». Sa base de données, actualisée en permanence, permet de connaître la situation de 96% des ingénieurs issus de l'école.

Parmi les dispositifs proposés, les ingénieurs diplômés bénéficient d'un accès privilégié et à tarif préférentiel au catalogue de formations courtes proposées sur les deux sites du groupe AGRIVIA.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Dispositif progressif de préparation à l'emploi structuré et outillé.
- Suivi rigoureux et communication sur l'employabilité des diplômés
- Taux d'emplois et de conditions d'exercice élevés, notamment pour les élèves issus de FISA
- Bonne employabilité des diplômés dont le suivi est partagé annuellement avec les élèves et les enseignants
- Fonction globale et moyens conséquents du service partenariat
- Association des alumni dotée de moyens humains et matériels très impliquée dans l'école et auprès des élèves des deux sites

Points faibles

- Renforcement souhaitable des moyens pour le partenariat sur le site d'Avignon.

Risques

- Désaffection des publics jeunes pour les métiers de l'agronomie/agriculture.

Opportunités

- Développement du site d'Avignon pour élargir le partenariat d'entreprise et le viviers d'emplois pour les élèves.

Synthèse globale de l'évaluation

L'ISARA a réussi la fusion avec l'ISEMA lors de la création de la structure AGRIVIA. La gouvernance est fonctionnelle et est en cours de réflexion pour mettre en place une révision du mode de management général de l'école autour du directeur général. La démarche qualité est en place et demandera une mise à jour à l'issue de la révision. L'école a un système de fonctionnement participatif notamment pour l'élaboration de sa stratégie. Face à la difficulté rencontrée avec une baisse des effectifs importante les deux dernières années, elle fait preuve de lucidité et de réactivité en adaptant sa stratégie et en mettant en place des actions pertinentes. L'école a tissé et entretient des liens forts avec les entreprises du secteur et est partie prenante de la politique de site de ces deux implantations.

Son offre de formation est adaptée et permet une bonne adéquation formation-emploi comme en témoigne la bonne insertion des diplômés. Cependant, le conseil de perfectionnement récent demande à voir sa composition et son fonctionnement évoluer. Par ailleurs certains points s'écartent du référentiel de la CTI : activité de recherche non réalisée par tous les diplômés, petit point de semestrialisation en cours de correction, dérogation sur la mobilité internationale des admis sur titre en 4ème année, valorisation de l'engagement étudiant à revoir. Par ailleurs, l'école doit poursuivre son travail sur la mise en place de l'approche par compétences. Enfin, la vie étudiante est riche mais il manque des activités communes entre les élèves des deux sites pour favoriser le sentiment d'appartenance à une même école.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Engagement de l'équipe de direction
- Esprit d'équipe et solidarité au sein de l'école
- Corps enseignant et personnel très investi et à l'écoute des élèves
- Lucidité et réactivité de l'école face aux aléas et capacité à adapter rapidement la stratégie en fonction du contexte
- Réserve financière permettant de faire face à la baisse des effectifs
- Projets de mise en place de passerelles avec des lycées pour diversifier le recrutement
- Implication de l'ensemble des parties prenantes sur la définition de la stratégie de l'école et sur les projets structurants de l'école
- Choix stratégiques opportuns de développement de l'école sur Avignon et la région Sud-Est
- Evolution positive de la dimension internationale et opportune pour toucher un nouveau vivier
- Liens forts avec les acteurs socio-économiques du secteur et service partenariat dédié au développement et au maintien de ces liens
- Ecole partie prenante de la dynamique des politiques de site sur chaque implantation
- Ecole labellisée DD&RS depuis 2017
- Diversité de bourses bénéficiant à un grand nombre d'élèves
- EPI Centre qui accompagne les enseignants dans la découverte et la mise en place de pédagogies innovantes
- Parcours bi-diplômants à Lyon
- Bonne employabilité des diplômés dont le suivi est partagé annuellement avec les élèves et les enseignants
- Association des alumni très impliquée dans l'école et auprès des élèves des deux sites

Points faibles

- Fonction et composition du conseil de perfectionnement non adapté au rôle attendu de contribution à l'ingénierie de formation du cursus d'ingénieur.
- Approche compétences à finaliser avec notamment les évaluations des compétences dans des situations authentiques, l'identification des compétences dans le syllabus et l'appropriation de l'approche par compétences par l'ensemble des enseignants
- Activité recherche non réalisée par l'ensemble des diplômés
- Semestrialisation à finaliser
- Mobilité internationale non réalisée par les élèves admis en 4ème année
- Engagement étudiant obligatoire
- Besoin de développer des activités étudiantes communes entre les deux sites

Risques

- Réduction persistante du vivier de recrutement entraînant une baisse des effectifs élèves
- Concurrence directe et indirecte d'autres établissements d'enseignement supérieur du territoire

Opportunités

- Appartenance à des réseaux d'écoles d'ingénieur et à la politique de site des deux implantations
- Potentialité de développement du site d'Avignon encore substantiel avec les moyens actuels
- Dispositifs de formation externes (BNEI, Cpas1option...) qui pourrait permettre former les responsables d'associations étudiantes des 2 campus

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience