

Doc. 300.1.2

Date:

23/02/2021

Απάντηση Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

- Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης:
CYPRUS COLLEGE
- Πόλη: ΛΕΜΕΣΟΣ
- Πρόγραμμα σπουδών
Επωνυμία(Διάρκεια, ECTS, Κύκλος Σπουδών)

Στα Ελληνικά:

Αισθητική (4 έτη, 240 ECTS, Πτυχίο)

Στα Αγγλικά:

Programme Name

Aesthetics (4 years, 240 ECTS, Bsc)

- Γλώσσα(ες) διδασκαλίας: Ελληνικά
- Καθεστώς Προγράμματος: Υφιστάμενο



Το παρόν έντυπο έχει ετοιμαστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις πρόνοιες των “περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμων» του 2015 έως 2019” [N. 136 (I)/2015 έως N. 35(I)/2019].

A. Οδηγίες για το περιεχόμενο και τη δομή της έκθεσης

- Το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης βασισμένο στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) (Έντυπο.300.1.1) πρέπει να τεκμηριώσει κατά πόσον έχουν γίνει οι δέουσες ενέργειες για τη βελτίωση της ποιότητας του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών σε κάθε τομέα αξιολόγησης.
- Συγκεκριμένα, κάτω από κάθε ενότητα αξιολόγησης, το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης, πρέπει να απαντήσει, χωρίς να αλλάξει τη δομή της έκθεσης, στα εξής:
 - Ευρήματα, δυνατά σημεία, σημεία που χρήζουν βελτίωσης και συστάσεις της ΕΕΑ
 - Αδυναμίες που καταγράφηκαν κάτω από τους ποιοτικούς δείκτες (κριτήρια)
 - Συμπεράσματα και καταληκτικά σχόλια της ΕΕΑ
- Η απάντηση του Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης θα πρέπει να βρίσκεται κάτω από τα αντίστοιχα σχόλια της ΕΕΑ, τα οποία θα πρέπει να αντιγράφονται από την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (Έντυπο.300.1.1).
- Αν υπάρχουν παραρτήματα, αυτά θα πρέπει να επισυνάπτονται και να αποστέλλονται ως ξεχωριστά έγγραφα.

1. Σχεδιασμός και ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών (ESG 1.1, 1.2, 1.8, 1.9)

Από τη μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή, από την on line επικοινωνία καθώς και από τα συμπληρωματικά στοιχεία που ζητήθηκαν, διαπιστώνεται ότι :

1. Υπάρχουν μηχανισμοί και κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος προκειμένου να αντλούνται πληροφορίες και στοιχεία για τη βελτίωσή του. Στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος συμμετέχουν μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, μέλη του διοικητικού προσωπικού καθώς και φοιτητές.
2. Το πρόγραμμα σπουδών έχει επίσημη μορφή, είναι διαθέσιμο στο κοινό και καθορίζει με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές μεθόδους και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών
3. Υπάρχουν πληροφορίες σχετικά με τις απαιτήσεις εισδοχής, τα κριτήρια επιλογής, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, την απονομή προσόντων, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, τις βαθμολογίες και πληροφορίες σχετικά με την απασχόληση των αποφοίτων.
4. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών όπως αυτό καταγράφεται στην αίτηση και όπως προέκυψε από την επικοινωνία με τον επικεφαλής του κολλεγίου, τη συντονίστρια του προγράμματος, τους καθηγητές και τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της on line αξιολόγησης εξασφαλίζει την επίτευξη του σκοπού, των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ότι αφορά στις γνώσεις τις δεξιότητες και τις ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές του προγράμματος
5. Η διαδικασία και η μεθοδολογία της διδασκαλίας και της μάθησης είναι επαρκής και για την επίτευξή τους. Υπάρχει εσωτερική ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle που εξασφαλίζει την επικαιροποίηση των ιστοσελίδων των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό. Επίσης για την ικανοποίηση των αναγκών που έχουν προκύψει λόγω COVID-19, υπάρχει πλατφόρμα για την πραγματοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
6. Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία. Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους ενώ το πτυχίο που απονέμεται αντιστοιχεί στον σκοπό, τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.

7. Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, ενώ το περιεχόμενο των μαθημάτων αντικατοπτρίζει τις τελευταίες εξελίξεις στην επιστήμη και την τεχνολογία. Επίσης το πρόγραμμα πέραν των μαθημάτων της γνωστικής περιοχής του προγράμματος περιλαμβάνει ικανοποιητικά μαθήματα γενικής υποδομής.
8. Τα μαθήματα περί laser είναι ικανοποιητικά έτσι ώστε οι πτυχιούχοι να καταστούν ικανοί να εφαρμόσουν laser για αποτρίχωση . Ωστόσο προτάθηκε η αναπροσαρμογή του περιεχομένου και του τίτλου δύο εξ αυτών .Επίσης προτάθηκε αναπροσαρμογή του τίτλου και αναθεώρηση μέρους του περιεχομένου του μαθήματος Δερματολογία ΙΙΙ το οποίο είναι μάθημα που εισήχθη για πρώτη φορά στο υπό αξιολόγηση πρόγραμμα
9. Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)
10. Δεν διαπιστώνεται ερευνητική δραστηριότητα στο γνωστικό αντικείμενο της Αισθητικής και θα πρέπει να γίνει προσπάθεια στην κατεύθυνση της συνέργειας της έρευνας και της διδασκαλίας στο αντικείμενο της Αισθητικής.
11. Το πτυχίο που απονέμεται εξυπηρετεί τις διατάξεις εγγραφής στους αντίστοιχους επαγγελματικούς φορείς.
12. Η απονομή του πτυχίου συνοδεύεται από το «Παράρτημα Διπλώματος» (diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

- Η σχεδίαση, το περιεχόμενο και η δομή του προγράμματος

σπουδών

- Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει:

1. Το μάθημα με τίτλο «Αισθητικές εφαρμογές IPL» να μετονομασθεί σε « Αισθητικές εφαρμογές IPL και Laser » με μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου ,του σκοπού και των μαθησιακών στόχων του μαθήματος.

2. Το μάθημα με τίτλο « Αισθητικές εφαρμογές laser » να μετονομασθεί σε « Laser για αποτρίχωση» με μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου , του σκοπού και των μαθησιακών στόχων του μαθήματος
3. Στο μάθημα Δερματολογία ΙΙΙ να γίνει μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου εστιάζοντας στην σχέση και την αλληλεπίδραση της Δερματολογίας με τις Αισθητικές πράξεις .
4. Τέλος το Μάθημα Φυσική –Αρχές laser θα μπορούσε να μετονομασθεί σε « Βιοφυσική – Αρχές laser» δεδομένου ότι περιλαμβάνονται και οι επιδράσεις της φυσικής - ιστών
5. Έναρξη πραγματοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας στο γνωστικό αντικείμενο της Αισθητικής προκειμένου να εξασφαλισθεί η συνέργεια της έρευνας και της διδασκαλίας ιδιαίτερα στα αντικείμενα της Αισθητικής

Απάντηση Ιδρύματος

Ευχαριστούμε την επιτροπή για τις εποικοδομητικές εισηγήσεις της στα πλαίσια της επαναπιστοποίησης του πτυχίου της Αισθητικής του Cyprus College Λεμεσού.

Έχουν γίνει οι πιο πάνω βελτιώσεις και οι οποίες παρουσιάζονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.

2. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση φοιτητών (ESG 1.3)

Από την μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή και από την on line αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε και από το συμπληρωματικό υλικό που ζήτησε η επιτροπή, διαπιστώνεται ότι :

1. Η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης υποστηρίζει την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των φοιτητών .
2. Η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης είναι ευέλικτη, περιλαμβάνει διάφορους τρόπους παράδοσης, χρησιμοποιεί μεθόδους που διευκολύνουν την επίτευξη των προγραμματισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων ενώ διαπιστώνεται ότι διασφαλίζεται επαρκής καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών από τον καθηγητή .
3. Οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα εργαλεία και το υλικό που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία είναι σύγχρονες, αποτελεσματικές, υποστηρίζονται από τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών .Υπάρχει η πλατφόρμα moodle καθώς και πλατφόρμα για την αναγκαία λόγω covid-19 πραγματοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευση .
4. Καθορίζονται διαδικασίες για την αντιμετώπιση των παραπόνων των μαθητών σχετικά με τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.
5. Υπάρχει σύνδεση μεταξύ θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων. Η οργάνωση και το περιεχόμενο των εργαστηριακών μαθημάτων υποστηρίζουν την επίτευξη των προγραμματισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων .
6. Προωθείται ο αμοιβαίος σεβασμός στη σχέση φοιτητών –καθηγητών ενώ καθορίζονται με σαφήνεια οι διαδικασίες για την αντιμετώπιση των παραπόνων των φοιτητών σχετικά με τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.
7. Τα κριτήρια και οι μέθοδοι αξιολόγησης των σπουδαστών όπως καταγράφονται στην αίτηση κρίνονται κατάλληλες, διαφανείς, αντικειμενικές και αξιόπιστες και δημοσιεύονται εκ των προτέρων στους φοιτητές .Επίσης υπάρχουν διαδικασίες επανεξέτασης σε περίπτωση αποτυχίας του φοιτητή .Η αξιολόγηση επιτρέπει στους φοιτητές μαθητές να καταδείξουν εάν έχουν επιτευχθεί τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ,επίσης καθοδηγεί τους διδάσκοντες για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας .
8. Δεν διαπιστώνεται συμμετοχή των σπουδαστών στην έρευνα δεδομένου ότι δεν υπάρχει κάποια ερευνητική δραστηριότητα

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

1. Οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα εργαλεία και το υλικό που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία είναι σύγχρονες, αποτελεσματικές, υποστηρίζονται από τη χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών. Υπάρχει η πλατφόρμα moodle καθώς και πλατφόρμα για την αναγκαία λόγω covid-19 πραγματοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει:

1. Έναρξη υλοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας στην κατεύθυνση της Αισθητικής και ενθάρρυνση των σπουδαστών να συμμετάσχουν σε έρευνες για την προαγωγή του ερευνητικού έργου στην Αισθητική.

Απάντηση Ιδρύματος

Ευχαριστούμε την επιτροπή για τα σχόλια της. Η συμμετοχή σπουδαστών σε έρευνα είναι γεγονός ότι δεν υπάρχει αλλά έχουν αρχίσει προσπάθειες προς την κατεύθυνση αυτή με τη σύσταση επιτροπής έρευνας η οποία θα κατευθύνει και θα υποστηρίζει τόσο το διδακτικό προσωπικό όσο και τους σπουδαστές προς την υλοποίηση ερευνητικής δραστηριότητας στην κατεύθυνση της Αισθητικής.

Προς το παρόν οι σπουδαστές ενθαρρύνονται ώστε, στα πλαίσια της πτυχιακής τους εργασίας να αναπτύξουν πρωτογενή έρευνα ώστε στη συνέχεια να καταστεί εφικτή η δημοσίευση της σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

Επιπλέον, έχουν αρχίσει οι διαδικασίες προς την κατεύθυνση της διεξαγωγής έρευνας με θέμα την Ακμή, στην οποία θα εμπλέκονται διδάσκοντες και σπουδαστές. Συγκεκριμένα έχουν γίνει δύο συναντήσεις διδασκόντων (Σεπτέμβριος 2020) και συζητήθηκαν θέματα που θα οδηγήσουν στην διαμόρφωση της ερευνητικής πρότασης αλλά λόγω της πανδημίας και των μέτρων που λαμβάνονται είναι πολύ δύσκολη η παρουσία μεγάλου αριθμού ατόμων στα εργαστήρια και κατά συνέπεια η ομαλή διεξαγωγή της ερευνητικής δραστηριότητας.

3. Διδακτικό Προσωπικό (ESG 1.5)

Από την μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή και από την on line αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε, διαπιστώνεται ότι :

1. Στο πρόγραμμα απασχολούνται 23 καθηγητές εκ των οποίων οι 5 πλήρους απασχόλησης (21,7 %) και οι 18 μερικής απασχόλησης (78,2 %).
2. Ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού πλήρους απασχόλησης δεν υποστηρίζει επαρκώς το πρόγραμμα σύμφωνα με τα οριζόμενα από το φορέα για να διασφαλισθεί η ποιότητα του προγράμματος σπουδών, (70% πλήρους και 30% μερικής απασχόλησης)
3. Η διδακτική απασχόληση 2 καθηγητών πλήρους απασχόλησης φτάνει στις 25 ώρες/εβδομάδα γεγονός που περιορίζει το χρόνο τους για τη διεξαγωγή της έρευνας και τη συγγραφή. Επίσης φαίνεται ότι δεν αναγνωρίζεται η σημασία της διδασκαλίας και δε συμβαδίζει με τις οδηγίες του φορέα για 12 ώρες διδασκαλίας / εβδομάδα .
4. Η διδακτική απασχόληση 2 καθηγητών Αισθητικής μερικής απασχόλησης ανέρχεται στις 11 και 17 ώρες εβδομαδιαίως και ότι στο πρόγραμμα υπάρχουν μόνο 2 καθηγητές Αισθητικής πλήρους απασχόλησης .
5. Οι διδάσκοντες έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία των μαθημάτων τους ενώ τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού με εξαίρεση την καθηγήτρια της Ρωσικής γλώσσας που έχει τίτλους σπουδών στη Γερμανική γλώσσα
6. Τα προσόντα του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκή για την επίτευξη των στόχων και των προγραμματισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος σπουδών και για τη διασφάλιση της ποιότητας και της βιωσιμότητας της διδασκαλίας και της μάθησης. Ποσοστό 82,6 % των Καθηγητών -πλήρους και μερικής απασχόλησης -κατέχει τίτλο σπουδών κατά μια έως δύο βαθμίδες ανώτερη από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα .
7. Η κ. Μιχαήλ Έλενα, Καθηγήτρια Αισθητικής δεν είναι εγγεγραμμένη στο Σ.Α.Κ και δηλώνει πως θα αιτηθεί εγγραφή μέχρι 15-12-20 και η κ. Χαραλάμπου Κατερίνα έχει κάνει αίτηση εγγραφής στο σύλλογο αλλά αλλά δεν έχει ακόμη αποκτήσει Α.Μ.
8. Η αναλογία του αριθμού των σπουδαστών προς τους διδάσκοντες, υποστηρίζει και διασφαλίζει την εξυπηρέτηση των σκοπών του προγράμματος.

9. Δεν υπάρχει ερευνητική δραστηριότητα στην Αισθητική και ως εκ τούτου συνέργεια μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας η οποία όμως πρέπει να ενισχυθεί στην κατεύθυνση της Αισθητικής.
10. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού από τους σπουδαστές. Η διδακτική απόδοση αξιολογείται από τους σπουδαστές με διανομή ηλεκτρονικά ερωτηματολογίων.
11. Η συντονίστρια του προγράμματος έχει τα τυπικά και ουσιαστικά από το νόμο προβλεπόμενα προσόντα, την εμπειρία, την ικανότητα και την επιστημονική κατάρτιση να συντονίσει το πρόγραμμα.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει:

1. Την αναπροσαρμογή του ποσοστού καθηγητών πλήρους απασχόλησης και των καθηγητών μερικής απασχόλησης σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το φορέα ποσοστά [70 % πλήρους και 30% μερικής απασχόλησης]
2. Έναρξη πραγματοποίηση ερευνητικής δραστηριότητας προκειμένου να ενισχυθεί η συνέργεια έρευνας με τη διδασκαλία στην Αισθητική
3. Να κοινοποιηθούν από το κολλέγιο στο φορέα οι Α.Μ. εγγραφής στο Σύλλογο Αισθητικών Κύπρου της κ. Μιχαήλ και της κ. Χαραλάμπου

Απάντηση Ιδρύματος

Ευχαριστούμε την επιτροπή για τα σχόλια της.

Μετά τις συστάσεις της επιτροπής έχει γίνει νέα πρόσληψη/ μονιμοποίηση στον κλάδο της αισθητικής για την οποία επισυνάπτεται το συμβόλαιο καθώς και τα ακαδημαϊκά της προσόντα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2). Οι μόνιμες διδάσκουσες στο πτυχίο της Αισθητικής από 2 τώρα γίνονται 3.

Ως κολέγιο προωθούμε και υποστηρίζουμε τη συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού σε έρευνα μειώνοντας τις ώρες διδασκαλίας, πράγμα θα τους επιτρέψει να ασχοληθούν με την έρευνα και να καταθέτουν ερευνητικές προτάσεις, ενώ παράλληλα να διδάσκουν στο πρόγραμμα και να επιβλέπουν τις πτυχιακές εργασίες των φοιτητριών του πτυχίου. Αυτό θα ενισχύσει τη συνέργεια έρευνας και διδασκαλίας.

Όπως είχαμε ενημερώσει την επιτροπή οι διδάσκουσες Έλενα Μιχαήλ και Κατερίνα Χαραλάμπου έχουν αποστείλει τα απαιτούμενα έγγραφα στο Υπουργείο Υγείας και αναμένουν τον αριθμό μητρώου ώστε να εγγραφούν στον Σύλλογο Αισθητικών Κύπρου

4. Φοιτητές

(ESG 1.4, 1.6, 1.7)

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Από τη μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή, από την on line αξιολόγηση, καθώς και από τα συμπληρωματικά στοιχεία που ζητήθηκαν από την επιτροπή διαπιστώνεται ότι:

1. Η εισαγωγή των σπουδαστών στο πρόγραμμα βασίζεται σε συγκεκριμένους κανονισμούς και κατάλληλα κριτήρια, που είναι συγκρίσιμα με την διεθνή πρακτική (προϋπόθεση φοίτησης π.χ. απόφοιτοι Λυκείου).
2. Εφαρμόζονται οι διαδικασίες εισαγωγής και τα κριτήρια, ενώ υφίστανται κανονισμοί σχετικά με την παρακολούθηση, την εξέλιξη και την πιστοποίηση των σπουδαστών.
3. Η απονομή του πτυχίου συνοδεύεται από το παράρτημα διπλώματος
4. Υπάρχει αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων.
5. Το κολλέγιο είναι στη διαδικασία απόκτησης κωδικού Erasmus⁺.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

1. Αξιολόγηση από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει:

1. Το κολλέγιο να ενημερώσει το φορέα όταν θα λάβει κωδικό Erasmus⁺

Απάντηση Ιδρύματος

Ευχαριστούμε την επιτροπή για τα σχόλια της.

Το Cyprus College Λεμεσού έχει εγκριθεί για το Σχέδιο Κινητικότητας στα πλαίσια της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με αρ. έγκρισης **2019-1-CY01-KA102-058198**.

Πρώτη προγραμματισμένη αποστολή των σπουδαστών μας ήταν στη Γερμανία και συγκεκριμένα στο Aachen. Η κινητικότητα ήταν προγραμματισμένη για τις 12.04.2019 και δυστυχώς αναβλήθηκε λόγω των μέτρων που λήφθηκαν για τον COVID19. Ο στόχος του ταξιδιού ήταν να προσφέρει στους σπουδαστές την εμπειρία πρακτικής άσκησης σε ινστιτούτα αισθητικής στο εξωτερικό.

Συγκεκριμένα για τον κλάδο Αισθητικής, υπήρξε προγραμματισμένη συνεργασία με δύο Ινστιτούτα Αισθητικής και οι στόχοι των σπουδαστριών ήταν οι εξής:

- Δυνατότητα εξοικείωσης στο ινστιτούτο, εξάσκησης, ανταλλαγής εμπειριών και απόψεων και το βασικότερο να έχουν αρκετό χρόνο στην διάθεση τους για να κατανοήσουν την γερμανική αγορά και τις απαιτήσεις των Γερμανών πελατών. Να γνωρίσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές στις ανάγκες και τις απαιτήσεις των πελατών μεταξύ Κύπρου και Γερμανίας.
- Αρχικά στους σπουδαστές/στρίες θα γινόταν μια παρουσίαση του ινστιτούτου αισθητικής, όπου θα ακολουθούσε ανάλυση των βασικών κανόνων υγιεινής που διέπουν την λειτουργία ενός ινστιτούτου καθώς και ανάλυση των ευρωπαϊκών προδιαγραφών που απαιτείται να τηρούνται.
- Στο δεκαήμερο της πρακτικής εξάσκησης να έχουν την δυνατότητα να καλύψουν όλο το φάσμα των υπηρεσιών που προσφέρει ένα σύγχρονο ινστιτούτο αισθητικής, να εφαρμόσουν θεραπείες προσώπου και σώματος και φροντίδες που προάγουν την ευεξία.

Ο κωδικός ERASMUS είναι: E10055882

5. Πόροι (ESG 1.6)

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Από τη μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή, από τα video των υποδομών, από τη βιντεοσκοπημένη διδασκαλία εργαστηριακού μαθήματος και από την on line αξιολόγηση, διαπιστώνεται ότι:

1. Υπάρχουν διαθέσιμες, εύκολα προσβάσιμες, επαρκείς πηγές πληροφόρησης και ενημέρωσης των φοιτητών (ηλεκτρονική βιβλιοθήκη, πλατφόρμα μάθησης και πλατφόρμα εξ αποστάσεως διδασκαλίας).
2. Οι εργαστηριακές υποδομές κρίνονται επαρκείς για την υποστήριξη του προγράμματος και τη διασφάλιση των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Υπάρχουν πόροι διδασκαλίας και μάθησης (περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης, υλικά, βοηθήματα και εξοπλισμός) που υποστηρίζουν την επίτευξη των στόχων του προγράμματος.
3. Οι φυσικοί πόροι, δηλαδή βιβλιοθήκη, εγκαταστάσεις μελέτης, υποδομές πληροφορικής, είναι επαρκείς για την υποστήριξη του προγράμματος σπουδών.
4. Η βιβλιοθήκη του κολλεγίου διαθέτει βιβλία που υποστηρίζουν το πρόγραμμα
5. Θα μπορούσε ωστόσο να εμπλουτισθεί στα συγγράμματα στο γνωστικό αντικείμενο της Δερματολογίας.
6. Οι ανθρώπινοι πόροι υποστήριξη όπως διοικητικό προσωπικό, είναι επαρκείς για την υποστήριξη του προγράμματος σπουδών.
7. Η φοιτητική μέριμνα είναι σε καλό επίπεδο, υπάρχει φοιτητική υπηρεσία πρόνοιας για την στήριξη των φοιτητών και η επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματική. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τις υπηρεσίες που έχουν στη διάθεσή τους.
8. Παρέχεται υποστήριξη σε εργαζόμενους φοιτητές καθώς και σε φοιτητές με ειδικές ανάγκες.
9. Ο αριθμός των φοιτητών σε σχέση με τον αριθμό των διδασκόντων είναι επαρκής.
10. Ενθαρρύνεται και υποστηρίζεται η κινητικότητα των φοιτητών μεταξύ των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και το κολλέγιο βρίσκεται στην τελική φάση απόκτησης κωδικού Erasmus⁺

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative

solutions etc. Η φοιτητική μέριμνα

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

- 1. Εμπλουτισμό και επικαιροποίηση συγγραμμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της Δερματολογίας*

Απάντηση Ιδρύματος

Ευχαριστούμε την επιτροπή για τα σχόλια της. Ο εμπλουτισμός έχει γίνει και παρουσιάζεται πιο κάτω:

- Σταυριανέας Ν., 2001. Σύγχρονη Δερματική Ογκολογία. Αθήνα: Παρισιάνου Α.Ε
- Θεοδώρου Κ., 2018. Laser και Αισθητική. Λευκωσία: Broken Hill
- Fitzpatrick, T.B., 2002. Κλινική Δερματολογία Fitzpatrick. Αθήνα: Πασχαλίδης
- Du Vivier A., 2010. Άτλας Κλινικής Δερματολογίας με Έγχρωμες Εικόνες. Λευκωσία: Broken Hill
- James W., 2011. Andrew's Νοσήματα Δέρματος. Λευκωσία: Broken Hill
- Marcelli, S., 2016. Μεσοθεραπεία. Αθήνα: ITME



6. Επιπρόσθετα στοιχεία για τα εξ αποστάσεως προγράμματα
(Όλα τα ESG)

Δεν εφαρμόζεται.



7. Επιπρόσθετα στοιχεία για τα διδακτορικά προγράμματα (Όλα τα ESG)

Δεν εφαρμόζεται.



8. Επιπρόσθετα στοιχεία για τα διαπανεπιστημιακά προγράμματα
(Όλα τα ESG)

Δεν εφαρμόζεται.

B. Συμπεράσματα και καταληκτικά σχόλια

Please provide constructive conclusions and final remarks which may form the basis upon which improvements of the quality of the programme of study under review may be achieved, with emphasis on the correspondence with the EQF.

Σε ότι αφορά:

1. Study programme and study programme's design and development

Η επιτροπή συστήνει:

1. Το μάθημα με τίτλο «Αισθητικές εφαρμογές IPL» να μετονομασθεί σε « Αισθητικές εφαρμογές IPL και Laser » με μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου ,του σκοπού και των μαθησιακών στόχων του μαθήματος.
2. Το μάθημα με τίτλο « Αισθητικές εφαρμογές laser »να μετονομασθεί σε « Laser για αποτρίχωση» με μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου ,του σκοπού και των μαθησιακών στόχων του μαθήματος
3. Στο μάθημα Δερματολογία ΙΙΙ να γίνει μικρής έκτασης αναπροσαρμογή του περιεχομένου εστιάζοντας στην σχέση και την αλληλεπίδραση της Δερματολογίας με τις Αισθητικές πράξεις .
4. Τέλος το Μάθημα Φυσική –Αρχές laser θα μπορούσε να μετονομασθεί σε « Βιοφυσική – Αρχές laser» δεδομένου ότι περιλαμβάνονται και οι επιδράσεις της φυσικής - ιστών
5. Έναρξη πραγματοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας στο γνωστικό αντικείμενο της Αισθητικής προκειμένου να εξασφαλισθεί η συνέργεια της έρευνας και της διδασκαλίας ιδιαίτερα στα αντικείμενα της Αισθητικής

2. Student – centred learning, teaching and assessment

Η επιτροπή συστήνει:

1. Έναρξη υλοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας στην κατεύθυνση της Αισθητικής και ενθάρρυνση των σπουδαστώννα συμμετάσχουν σε έρευνες για την προαγωγή του ερευνητικού έργου στην Αισθητική .

3. Teaching staff

Η επιτροπή συστήνει:

1. Την αναπροσαρμογή του ποσοστού καθηγητών πλήρους απασχόλησης και των καθηγητών μερικής απασχόλησης σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το φορέα ποσοστά [70 % πλήρους και 30% μερικής απασχόλησης]
2. Έναρξη πραγματοποίησης ερευνητικής δραστηριότητας προκειμένου να ενισχυθεί η συνέργεια έρευνας με τη διδασκαλία στην Αισθητική
3. Να κοινοποιηθούν από το κολλέγιο στο φορέα οι Α.Μ. εγγραφής στο Σύλλογο Αισθητικών Κύπρου της κ. Μιχαήλ (δηλώθηκε πως θα κάνει αίτηση μέχρι 15-12-20) και της κ. Χαραλάμπου (δηλώθηκε πως έχει κάνει αίτηση πριν 1 χρόνο)

4. Student admission, progression, recognition and certification

Η επιτροπή συστήνει:

1. Το κολλέγιο να ενημερώσει το φορέα όταν θα λάβει κωδικό Erasmus+

5. Learning resources and student support

Η επιτροπή συστήνει:

1. Εμπλουτισμό και επικαιροποίηση συγγραμμάτων στο γνωστικό αντικείμενο της Δερματολογίας

Απάντηση Ιδρύματος

Καταληκτικά αναφέρουμε τα εξής:

Σημείο 1. Study programme and study programme's design and development

1-4 Μετά τις συστάσεις της επιτροπής έχουν γίνει οι προτεινόμενες αλλαγές και παρουσιάζονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.

5 Ως κολλέγιο προωθούμε και υποστηρίζουμε τη συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού σε έρευνα. Επισημαίνουμε ότι οι ώρες των διδασκόντων στην αισθητική είναι μειωμένες κατά 3, πράγμα που θα τους επιτρέψει να ασχοληθούν με την έρευνα και να καταθέτουν ερευνητικές προτάσεις, ενώ παράλληλα να διδάσκουν στο πρόγραμμα και να επιβλέπουν τις πτυχιακές εργασίες των φοιτητριών του πτυχίου. Αυτό θα ενδυναμώσει ακόμα περαιτέρω την έρευνα και θα ενισχύσει τη συνέργεια έρευνας και διδασκαλίας.

Σημείο 2. Student – centered learning, teaching and assessment

1 Η συμμετοχή σπουδαστών σε έρευνα είναι γεγονός ότι δεν υπάρχει αλλά έχουν αρχίσει προσπάθειες προς την κατεύθυνση αυτή με τη σύσταση επιτροπής έρευνας η οποία θα κατευθύνει και θα υποστηρίζει τόσο το διδακτικό προσωπικό όσο και τους σπουδαστές προς την υλοποίηση ερευνητικής δραστηριότητας στην κατεύθυνση της Αισθητικής.

Προς το παρόν οι σπουδαστές ενθαρρύνονται ώστε, στα πλαίσια της πτυχιακής τους εργασίας να αναπτύξουν πρωτογενή έρευνα ώστε στη συνέχεια να καταστεί εφικτή η δημοσίευση της σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

Επιπλέον, έχουν αρχίσει οι διαδικασίες προς την κατεύθυνση της διεξαγωγής έρευνας με θέμα την Ακμή, στην οποία θα εμπλέκονται διδάσκοντες και σπουδαστές. Συγκεκριμένα έχουν γίνει δύο συναντήσεις διδασκόντων (Σεπτέμβριος 2020) και συζητήθηκαν θέματα που θα οδηγήσουν στην διαμόρφωση της ερευνητικής πρότασης αλλά λόγω της πανδημίας και των μέτρων που λαμβάνονται είναι πολύ δύσκολη η παρουσία μεγάλου αριθμού ατόμων στα εργαστήρια και κατά συνέπεια η ομαλή διεξαγωγή της ερευνητικής δραστηριότητας.

Σημείο 3. Teaching staff

1 Μετά τις συστάσεις της επιτροπής έχει γίνει νέα πρόσληψη/ μονιμοποίηση στον κλάδο της αισθητικής για την οποία επισυνάπτονται τα ακαδημαϊκά της προσόντα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2). Οι μόνιμες διδάσκουσες στο πτυχίο της Αισθητικής από 2 τώρα γίνονται 3.

2 Ως κολέγιο προωθούμε και υποστηρίζουμε τη συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού σε έρευνα μειώνοντας τις ώρες διδασκαλίας, πράγμα θα τους επιτρέψει να ασχοληθούν με την έρευνα και να καταθέτουν ερευνητικές προτάσεις, ενώ παράλληλα να διδάσκουν στο πρόγραμμα και να επιβλέπουν τις πτυχιακές εργασίες των φοιτητριών του πτυχίου. Αυτό θα ενισχύσει τη συνέργεια έρευνας και διδασκαλίας.

3 Όπως είχαμε ενημερώσει την επιτροπή οι διδάσκουσες Έλενα Μιχαήλ και Κατερίνα Χαραλάμπου έχουν αποστείλει τα απαιτούμενα έγγραφα στο Υπουργείο Υγείας και αναμένουν τον αριθμό μητρώου ώστε να εγγραφούν στον Σύλλογο Αισθητικών Κύπρου

Σημείο 4. Student admission, progression, recognition and certification

Ο κωδικός ERASMUS είναι: E10055882

Σημείο 5. Learning resources and student support

Ο εμπλουτισμός έχει γίνει και παρουσιάζεται πιο κάτω:

- ο Σταυριανέας Ν., 2001. Σύγχρονη Δερματική Ογκολογία. Αθήνα: Παρισιάνου Α.Ε
- ο Θεοδώρου Κ., 2018. Laser και Αισθητική. Λευκωσία: Broken Hill
- ο Fitzpatrick, T.B., 2002. Κλινική Δερματολογία Fitzpatrick. Αθήνα: Πασχαλίδης
- ο Du Vivier A., 2010. Άτλας Κλινικής Δερματολογίας με Έγχρωμες Εικόνες. Λευκωσία: Broken Hill
- ο James W., 2011. Andrew's Νοσήματα Δέρματος. Λευκωσία: Broken Hill
- ο Marcelli, S., 2016. Μεσοθεραπεία. Αθήνα: ITME

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.

Τίτλος Μαθήματος	LASER ΓΙΑ ΑΠΟΤΡΙΧΩΣΗ				
Κωδικός Μαθήματος	ASM400				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	ΠΤΥΧΙΟ (1 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 ^ο έτος / 7 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Αντρέας Ρουμπάς				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	2 ώρες	Εργαστήρια / εβδομάδα	3 ώρες
Στόχος Μαθήματος	Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές θα αξιολογήσουν τα αποτελέσματα των μεθόδων αποτρίχωσης που διδάχθηκαν μέχρι τώρα. Θα γνωρίσουν και κυρίως θα εφαρμόσουν εξειδικευμένες μεθόδους μόνιμης αποτρίχωσης με την χρήση του Laser και του παλμικού φωτός.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αξιολογεί τα αποτελέσματα των κλασικών μεθόδων αποτρίχωσης. 2. Αξιολογεί τα προβλήματα τριχοφυΐας και να διαχωρίζει τον Δασυτριχισμό από την Υπερτρίχωση καθώς και τις μεθόδους αντιμετώπισης τους. 3. Περιγράφει τις ιδιότητες, τις αντενδείξεις και τα αποτελέσματα του Παλμικού φωτός και του Laser. 4. Επιλέγει και χρησιμοποιεί διάφορα μηχανήματα Φωτοαποτρίχωσης. 5. Παρέχει συμβουλές πριν και μετά τη διαδικασία Φωτοαποτρίχωσης. 6. Συνδυάζει αποτελεσματικά όλες τις μεθόδους αποτρίχωσης βάση του προβλήματος που έχει να αντιμετωπίσει. 7. Γνωρίζει τις σημαντικές παραμέτρους της δοσολογίας της ακτινοβολίας Laser για την αντιμετώπιση της τριχοφυΐας. 8. Εφαρμόζει με ασφάλεια τα Laser και καθορίζει τη συχνότητα και τον αριθμό των συνεδριών ανά περίπτωση. 9. Αντιλαμβάνεται τους κινδύνους και να λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα προστασίας στη διάρκεια της συνεδρίας. 10. Γνωρίζει τον τρόπο δράσης των πηγών έντονου παλμικού φωτός - IPL και τις διαφορές τους με το Laser. Να επιλέγει τα μήκη κύματος και τις παραμέτρους τους ανάλογα με την περίπτωση. Να γνωρίζει τις ενδείξεις, τις αντενδείξεις, τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα και τις παρενέργειες. 				
Προαπαιτούμενα	ASM310, ASM345	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	Laser Εισαγωγή στα laser και ιστορική αναδρομή Μέθοδοι Αποτρίχωσης, επαναλαμβανόμενης και μόνιμης μείωσης των τριχών				

	<p>Αποτρίχωση με χρήση φωτός Εφαρμογές στη μόνιμη αποτρίχωση Ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία Ακτινοβολία Laser, Αυθόρμητη Εξαναγκασμένη, κατευθυντικότητα και διάταξη συσκευής Κατηγορίες των Laser ανάλογα με το ενεργό υλικό, την ισχύ εκπομπής και τη ροή εκπομπής Παράμετροι εφαρμογής του Laser στους ιστούς Επίδραση της ηλεκτρομαγνητικής ακτινοβολίας στο δέρμα Επίδραση της ακτινοβολίας Laser σε κυτταρικό επίπεδο Φαινόμενα από δράση ακτινοβολίας Laser στους ιστούς</p> <p>Παλμικό φως Γενικές αρχές λειτουργίας του έντονου παλμικού φωτός Δράση Laser και IPL στον τριχικό θύλακα Είδη παλμικού φωτός Αποτρίχωση με επιλεκτική φωτοθερμόλυση</p> <p>Γενικά Λήψη ιστορικού Συγκατάθεση- ενημέρωση δέκτη Προστασία του δέρματος από τη θέρμανση Αντηλιακή προστασία πριν και μετά από τη χρήση Laser-IPL Αντενδείξεις φωτοαποτρίχωσης Ανεπιθύμητες ενέργειες από την φωτοαποτρίχωση Αποτελεσματικότητα της φωτοαποτρίχωσης Ασφάλεια στην εφαρμογή ακτινοβολιών για φωτοαποτρίχωση Πρωτόκολλο εφαρμογής Laser-IPL Πρακτικές εφαρμογές Τύποι συστημάτων φωτοαποτρίχωσης</p> <p>Σύγκριση μεθόδων μόνιμης ηλεκτρικής αποτρίχωσης και οπτικής αποτρίχωσης (φωτός) Διαφορές και αξιολόγηση αποτελεσμάτων</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διδασκαλία : 70 ώρες (3 ώρες θεωρία & 2 ώρες πρακτική εβδομαδιαίως) Καθοδήγηση : 15 ώρες</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ Ελληνική</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Λεονταρίδου, Ι.Χ: Αποτρίχωση με LASER και IPL, Εκδόσεις: University studio press. 2. Θεοδώρου Κ., Ζαφειρίου Ε., Ρουσάκη- Σούλτσε Α., Ευαγγέλου Ν., Κάππας Κ., Laser και Αισθητική, Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, 2018 3. Παπαδόπουλος Ι., Επιστημη και τέχνη στις αισθητικές εφαρμογές των Laser και IPL στην Αισθητική, Ροτόντα, 2015 4. Ρήγα, Μ.: Τα LASER στην αισθητική και τη φυσικοθεραπεία, Εκδόσεις: ZYMEL 5. Τσιγώνια- Ευλογία Α.: Συνθήκες και μέθοδοι Ηλεκτρικής Αποτρίχωσης-LASER, Εκδόσεις Παπαζήση, <p>Ξενόγλωσση</p>

	<p>6. Goldberg, D.J. Laser Hair Removal, Εκδόσεις: Taylor & Francis 7. Goldberg, D.J Laser Dermatology, Εκδόσεις: Springer</p>
Αξιολόγηση	<p>Εξετάσεις Θεωρίας : 30% Εξετάσεις Εργαστηρίου : 40% Συμμετοχή στο μάθημα : 10% Μελέτη/ες / Εργασίες : 20%</p> <p>*Ο κάθε διδάσκων έχει την ευελιξία να διαφοροποιεί 5-10%, την αξιολόγηση του μαθήματος ανάλογα με το πώς ο ίδιος/α πιστεύει είναι αναγκαίο.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά

Τίτλος Μαθήματος	ΑΙΣΘΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ IPL & LASER				
Κωδικός Μαθήματος	ASM345				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	ΠΤΥΧΙΟ (1 ^{ος} Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο Έτος / 6 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Έλενα Μιχαήλ				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	2 ώρες	Εργαστήρια / εβδομάδα	3 ώρες
Στόχος Μαθήματος	Παροχή των απαραίτητων γνώσεων σχετικά με την ακτινοβολία LASER και τις πηγές έντονου παλμικού φωτός IPL και τις εφαρμογές τους στον τομέα της Αισθητικής. Η ασφαλής εφαρμογή LASER και IPL σε κάθε περίπτωση που εμπίπτει στην αρμοδιότητά της Αισθητικής. Κίνδυνοι και μέτρα προστασίας που πρέπει να λαμβάνονται στις διάφορες περιπτώσεις εφαρμογής LASER και IPL.				

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Περιγράφει και να εξηγεί τον τρόπο λειτουργίας της εξαναγκασμένης εκπομπής ακτινοβολίας Laser και να αναλύει τις γενικές της ιδιότητες. 12. Να διακρίνει τις κατηγορίες των Laser και την ταξινόμηση τους 13. Γνωρίζει τις μεθόδους και σημεία εφαρμογής της ακτινοβολίας Laser στην Αισθητική και τα ευεργετικά της αποτελέσματα στον ανθρώπινο οργανισμό. 14. Γνωρίζει τις σημαντικές παραμέτρους της δοσολογίας της ακτινοβολίας Laser για την αντιμετώπιση των Αισθητικών προβλημάτων 15. Εφαρμόζει με ασφάλεια τα Laser και καθορίζει τη συχνότητα και τον αριθμό των συνεδριών ανά περίπτωση. 16. Αντιλαμβάνεται τους κινδύνους και να λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα προστασίας στη διάρκεια της συνεδρίας. 17. Γνωρίζει τον τρόπο δράσης των πηγών έντονου παλμικού φωτός - IPL και τις διαφορές τους με το Laser Να επιλέγει τα μήκη κύματος και τις παραμέτρους τους ανάλογα με την περίπτωση. Να γνωρίζει τις ενδείξεις, τις αντενδείξεις, τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα και τις παρενέργειες. 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>ASM310</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Αρχές λειτουργίας των Laser Θέματα ασφάλειας στη χρήση των Laser και IPL στην Αισθητική φροντίδα Λήψη ιστορικού Συγκατάθεση- ενημέρωση δέκτη Αντενδείξεις στην εφαρμογή των Laser και IPL στην Αισθητική φροντίδα Επιπλοκές από την εφαρμογή των Laser και IPL στην Αισθητική φροντίδα Το φαινόμενο Koebner Στοιχεία Ανατομίας- Φυσιολογίας του δέρματος Εφαρμογές των Laser και IPL στην Αισθητική φροντίδα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μέθοδοι αντιμετώπισης της γήρανσης με Laser και IPL • Μέθοδοι φροντίδας του ακνεϊκού δέρματος με Laser και IPL • Αντιμετώπιση χλοάσματος με Laser και IPL • Αντιμετώπιση ραβδώσεων με Laser και IPL 		
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διδασκαλία : 70 ώρες (2 ώρες θεωρία & 3 ώρες πρακτική εβδομαδιαίως) Καθοδήγηση : 15 ώρες</p>		

Βιβλιογραφία	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>Ελληνική</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παπαδόπουλος Ι., Επιστημη και τέχνη στις αισθητικές εφαρμογές των Laser και IPL στην Αισθητική, Ροτόντα, 2015 2. Λεονταρίδου, Ι.Χ: Αποτρίχωση με LASER και IPL, Εκδόσεις: University studio press. 3. Τσιγώνια – Ευλογιά Α., ΔΕΡΜΑΤΙΚΕΣ ΣΥΝΟΤΗΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΟΝΙΜΗΣ ΑΠΟΤΡΙΧΩΣΗΣ – LASER, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ ΑΕΒΕ, 2010 4. Γκρεκ Ι., Αισθητικά προβλήματα από ενδοκρινολογικά νοσήματα, Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις <p>Ξενόγλωσση</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Besser G.M., Witt M., Hirsuties. 2. Harvey J., Photoepilation with the epil – light removal system, 1998. 3. Nestor Mark S., Laser Hair Removal: clinical results and practical application of selective photothermolysis, 1998. 4. Robert N. Richards, Meharg, G.E., (Gay E.), Gay E. Meharg, Richards, Robert N., Medic, Cosmetic and Medical Electrolysis and Temporary Hair Removal: A Practice Manual and Reference Guide, 1991. 5. David J. Goldberg, Laser Hair Removal, 2000. 6. Sheila Godfrey, Principles and practice of electrical epilation, 2001 7. David J. Goldberg, Laser Dermatology, 2005. 8. P. Mauvais-Jarvis, Hirsutism, Springer London Limited, 1981. 9. Alan N. Elias, Hirsutism, Grant Gwinup Greenwood Publishing Group Incorporated, 1983.
Αξιολόγηση	<p>Ενδιάμεση εξέταση : 30%</p> <p>Τελική εξέταση : 40%</p> <p>Συμμετοχή στο μάθημα : 10%</p> <p>Μελέτη/ες / Εργασίες : 20%</p> <p>*Ο κάθε διδάσκων έχει την ευελιξία να διαφοροποιεί 5-10%, την αξιολόγηση του μαθήματος ανάλογα με το πώς ο ίδιος/α πιστεύει είναι αναγκαίο.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά

Τίτλος Μαθήματος	ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ – ΑΡΧΕΣ LASER
Κωδικός Μαθήματος	ASM310

Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	ΠΤΥΧΙΟ (1 ^{ος} Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο έτος / 5 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Τώνια Ιωάννου				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	2 ώρες	Εργαστήρια / εβδομάδα	-
Στόχος Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις σε ειδικά θέματα και να έρθουν σ' επαφή με τα διάφορα είδη των ηλεκτρικών ρευμάτων, των ακτινοβολιών και των κυμάτων που είναι απαραίτητα για την άσκηση του επαγγέλματος τους. Επιπρόσθετα, επιτυγχάνεται η πλήρης εξοικείωση προς τους τύπους και τις ποικίλες χρήσεις αυτών, καθώς και με την επαφή των σύγχρονων μηχανημάτων αισθητικής που θα μεταχειριστούν κατά την διάρκεια άσκησης του επαγγέλματος τους.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του προγράμματος ο διδασκόμενος αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγράφει την δομή της ύλης. 2. Διαφοροποιεί τα διάφορα είδη ακτινοβολίας 3. Ορίζει την προέλευση των ηλεκτρομαγνητικών ακτινοβολιών. 4. Αναφέρει τι είναι συχνότητα και τι μήκος κύματος 5. Κατατάσσει τα διάφορα είδη ακτινοβολιών ανάλογα με την ενέργεια τους 6. Εξηγεί πως επιδρούν οι μη ιονίζουσες ακτινοβολίες στους βιολογικούς ιστούς 7. Περιγράφει την παραγωγή Ακτινοβολίας Laser, Ακτινοβολίας υπερήχων, Παλμικού φωτός, Ακτινοβολίας ραδιοδυσχνοτήτων 8. Παραθέτει τους κινδύνους για τους ασθενής, το κοινό και τους εργαζόμενους 				
Προαπαιτούμενα	ASM140	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Εισαγωγή: Τι είναι ακτινοβολία Είδη Ακτινοβολίας H/M Φάσμα Ατομική Δομή</p> <p>Ηλεκτρομαγνητικό φάσμα – Φωτεινά κύματα Η φύση του φωτός Διέγερση – Αποδιέγερση του ατόμου Φωτοηλεκτρικό φαινόμενο Γραμμικά φάσματα εκπομπής Γραμμικά φάσματα απορρόφησης</p> <p>Laser Αρχή λειτουργίας Εφαρμογές στην αισθητική Ενδείξεις – Αντενδείξεις</p> <p>Παλμικό φως</p>				

	<p>Αρχή λειτουργίας Εφαρμογές στην αισθητική Ενδείξεις – Αντενδείξεις</p> <p>Ραδιοσυχνότητα Αρχή λειτουργίας Εφαρμογές στην αισθητική Ενδείξεις – Αντενδείξεις</p> <p>Υπέρηχοι Αρχή λειτουργίας Εφαρμογές στην αισθητική Ενδείξεις – Αντενδείξεις</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διδασκαλία : 28 ώρες Καθοδήγηση : 15 ώρες</p>
Βιβλιογραφία	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ Ελληνική</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Davidovits P., Η Φυσική στη Βιολογία και την Ιατρική, Εκδόσεις Παρισιανού Α.Ε., 2018 2. Παπαδόπουλος Ι., Επιστήμη και τέχνη στις αισθητικές εφαρμογές των Laser και IPL στην Αισθητική, Ροτόντα, 2015 3. Ρήγα, Μ., Γληγόρη, Σ.: Αισθητική ηλεκτροθεραπεία, Εκδόσεις: Σταμούλη Α.Ε. 4. Λεονταρίδου, Ι, Αποτρίχωση με Laser & IPL, Εκδόσεις: University Studio Press 2006 5. Ανδριτσάκης Α., Laser και Οπτοηλεκτρικές Διατάξεις. Εκδόσεις Λύχνος, 2000
Αξιολόγηση	<p>Εξετάσεις Θεωρίας : 30% Εξετάσεις Εργαστηρίου : 40% Συμμετοχή στο μάθημα : 10% Μελέτη/ες / Εργασίες : 20%</p> <p>*Ο κάθε διδάσκων έχει την ευελιξία να διαφοροποιεί 5-10%, την αξιολόγηση του μαθήματος ανάλογα με το πώς ο ίδιος/α πιστεύει είναι αναγκαίο.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά

Τίτλος Μαθήματος	ΔΕΡΜΑΤΟΛΟΓΙΑ III
Κωδικός Μαθήματος	ASM205

Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	ΠΤΥΧΙΟ (1 ^{ος} Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο έτος / 3 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Νίκος Σωτηρίου				
ECTS	4	Διαλέξεις / εβδομάδα	2 ώρες	Εργαστήρια / εβδομάδα	-
Στόχος Μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για αναγνώριση αλλοιώσεων του δέρματος, κινδύνων από σπίλους και κακοήθειες όγκους του δέρματος καθώς και προφυλάξεις για την πρόληψη δημιουργίας όγκων. Νοσήματα που μεταδίδονται σεξουαλικά και προφυλάξεις				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προσδιορίζει, να αναλύσει και να συγκρίνει τα προβλήματα που προκαλεί στο δέρμα ο ήλιος και την αντιμετώπιση τους. 2. Αξιολογήσει και να παραπέμπει σε ειδικούς γιατρούς σε τυχόν δερματικές κακοήθειες αλλοιώσεις. 3. Αναγνωρίζει των νοσημάτων μεταδιδόμενων σεξουαλικά 4. Εκτιμά και να συγκρίνει τα Ιατρικά με τα Αισθητικά δερματικά προβλήματα. 				
Προαπαιτούμενα	ΑΙΣ100	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Διαταραχές των σμηγματογόνων και ιδρωτοποιών αδένων</p> <p>Διαταραχές του θύλακα της τρίχας</p> <p>Ανωμαλίες της κερατινοποίησης</p> <p>Γήρανση - Φωτογήρανση (ελάστωση – ρυτίδες – κηλίδες)</p> <p>Δερματικές αντιδράσεις στο ηλιακό φως</p> <p>Φωτοδερματοπάθειες</p> <p>Μελάγχρωση του δέρματος και διαταραχές - Δυσχρωμίες</p> <p>Σπίλοι (κοινώς ελιές) – καλοήθη νεοπλασμάτα και υπερπλασίες Κίνδυνοι που παρουσιάζουν οι σπίλοι, τα μελανώματα και τα επιθηλώματα</p> <p>Όγκοι δέρματος – προκαρκινικές βλάβες και καρκίνοι του δέρματος</p> <p>Ακροχορδώνες (Θηλώματα)</p> <p>Ανεπιθύμητες ενέργειες από τη περιποίηση προσώπου</p> <p>Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα- Αφροδίσια νοσήματα</p>				

	<p>Κλινικές εκδηλώσεις των διαφόρων αφροδισίων νοσημάτων (σύφιλη, γονοκοκκικές και μη ουρηθρίτιδες, λοιμώξεις από χλαμύδια, HIV)</p> <p>Ιογενείς λοιμώξεις (ερπητικές λοιμώξεις, μολύνσεις από τους ιούς HPV)</p> <p>Αλληλεπίδραση της Δερματολογίας με τις Αισθητικές πράξεις Τα όρια στις αισθητικές εφαρμογές (μεσοθεραπεία, χημικά peeling, laser κτλ.) Η αρμονική συνεργασία των δυο ειδικοτήτων (Αισθητική – Δερματολογία)</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διδασκαλία : 28 ώρες</p> <p>Καθοδήγηση : 15 ώρες</p>
Βιβλιογραφία	<p>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p> <p>Ελληνική</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Νικολαΐδου Η. Εισαγωγή στη Δερματολογία. Εκδ. Παπαζήση. Αθήνα 2005. 2. Σταυριανέας Ν., Σύγχρονη Δερματική Ογκολογία, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2001 3. Θεοδώρου Κ., Ζαφειρίου Ε., Ρουσσάκη- Σούλτσε Α., Ευαγγέλου Ν., Κάππας Κ., Laser και Αισθητική, Εκδόσεις Broken Hill Publishers Ltd, 2018 4. Dorland, Ιατρικό Λεξικό, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 1997 5. Νάνος, Θ. Στοιχεία Δερματολογίας για Αισθητικούς, Εκδόσεις: Έλλην <p>Ξενόγλωσση</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Fitzpatrick, T.B., Johnson R.A., Wolff K., Κλινική Δερματολογία, Επιμέλεια Κατσάμπας Α.Δ., Κατούλης Α.Κ., Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2002 7. Du Viver A., Κλινική Δερματολογία με έγχρωμες εικόνες, Εκδόσεις Πασχαλίδης 2010 8. James W., Berger T., Elston D., Andrew's Νοσήματα Δέρματος, Εκδόσεις Πασχαλίδης 2011
Αξιολόγηση	<p>Εξετάσεις : 70%</p> <p>Συμμετοχή στο μάθημα : 10%</p> <p>Μελέτη/ες / Εργασίες : 20%</p> <p>**Ο κάθε διδάσκων έχει την ευελιξία να διαφοροποιεί 5-10%, την αξιολόγηση του μαθήματος ανάλογα με το πώς ο ίδιος/α πιστεύει είναι αναγκαίο.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.

(ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ, ΠΡΟΣΛΗΨΗ)

CV

ΕΛΕΝΑ ΜΙΧΑΗΛ

Ημερομηνία γέννησης: 13 Μαΐου 1986

Τηλέφωνο: 99835686

E-mail: elenoua_michael13@hotmail.com

Διεύθυνση: Κων/ντίνου Μουρούζη 27^Α, Μέσα γειτονία, 4001, ΔΕΜΕΣΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

2018:

University of Wolverhampton - MSc Leadership and Management with Merit.

(Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Ηγεσία και Διαχείριση)

2004 – 2009 :

Πτυχιούχος Αισθητικής και Κοσμητολογίας της σχολής Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας του ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ.

Βαθμός: 6,49 “ΚΑΛΩΣ”

2001 – 2004:

Απόφοιτος Λανίτειο Λύκειο Β. Ενιαίο Λύκειο.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

ΦΛΕΒΑΡΗΣ 2012 – ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ:

Καθηγήτρια στο Τμήμα Αισθητικής του Cyprus College Limassol Campus.

ΑΠΡΙΛΗΣ 2010 – ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2012:

Αισθητικός στο INTER SALLON – INTERCOLLEGE LARNACA

ΑΠΡΙΛΗΣ 2010 – ΙΟΥΝΙΟΣ 2011:

Αισθητικός στο Ινστιτούτο Αισθητικής ‘ Demetra’s institute of Beauty ‘, Λάρνακα

ΙΟΥΝΙΟΣ 2000 – ΙΟΥΝΙΟ 2005:

Εξυπηρέτηση Πελατών στα εστιατόρια KFC Λεμεσού.

ΕΚΠΕΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΗΜΕΡΙΔΕΣ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ

- **ΣΕΠΤΕΜΒΡΗΣ 2013 – ΜΑΙΟ 2014:** Ενιαήμερο σεμινάριο στη Ζαχαροτεχνική, Sugar Designs
- **Μάρτη 2011 :** 40ωρο σεμινάριο Επαγγελματικό Μακιγιάζ στην σχολή Serge Louis Alvarez - SLA
- **Σεπτέμβρη 2009 :** 40ωρο σεμινάριο Μανικιούρ, Πεντικιούρ και Τεχνική Προσθετικής Gel Νυχιών στην BIO SCULPTURE GEL
- **Δεκέμβρη 2008 :** Εξάμηνο σεμινάριο Μανικιούρ, Πεντικιούρ και Ονυχοπλαστικής (Hard Gel, Acrylic, Soft Gel, Προσθετική Νυχιών με φόρμα και tips), στην BEAUTY & COLOUR CLUB EWA ED. LIBERY, ATHENS (Christrio, Soho, Pinnacle)

ΓΝΩΣΕΙΣ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

- Γνώσεις των πακέτων της Microsoft : Word, Excel, Power point
- Χρήση Internet : Internet explorer, Google, Firefox
- Γνώσεις λογισμικού : Visual Basic , Pascal

ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Ελληνικά
- Αγγλικά

ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

- Βεβαιώσεις παρακολούθησης σεμιναρίων:
- 1. 'Προσαρμόζοντας την παροχή υπηρεσιών υγείας και ομορφιάς στη μετά COVID-19 εποχή'
- 2. Δημιουργώντας Πιστούς Πελάτες σε περίοδο κρίσης
- 3. Εκπαίδευση στα προϊόντα Juliet Armand (ELEMENTS,SKINBOOSTER,SUNFILM)
- 4. Camouflage Makeup – High Definition Special Effect – KRYOLAN
- 5. Beauty Make-up – KRYOLAN
- 6. Face Painting – Body Painting Air Brash – KRYOLAN
- 7. Beauty Make – up Techniques, KRYOLAN
- 8. Air Brush Techniques, KRYOLAN
- 9. EyeLash Extension/LashCurling/LashLift, THUYA

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Συμμετοχή σε εθελοντικές οργανώσεις
- Αθλητισμός
- Μουσική

ΑΤΟΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Οργανωτική, καλή διάθεση και προθυμία για εξυπηρέτηση και λύση προβλημάτων, δημιουργικότητα, άριστη επικοινωνία, υπευθυνότητα, ακεραιότητα χαρακτήρα.

Γ. Ακαδημαϊκοί εκπρόσωποι Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

Όνομα	Θέση	Υπογραφή
Χρίστος Βακανάς	Διευθυντής	
Μαρία Κύρου Μενελάου	Συντονίστρια Πτυχίου Αισθητικής	
Όνοματεπώνυμο	Θέση	
Όνοματεπώνυμο	Θέση	
Όνοματεπώνυμο	Θέση	
Όνοματεπώνυμο	Θέση	

Ημερομηνία: 23/02/2021

