

Doc. 300.1.2

Date: 9/5/2022

Higher Education Institution's Response

- **Higher Education Institution:** European University Cyprus
- **Town:** Nicosia
- **School/Faculty (if applicable):** School of Sciences
- **Department/ Sector:** Department of Health Sciences
- **Program of study:**
 - In Greek:**
“Νοσηλευτική (18 Μήνες/90 ECTS, M.Sc.)”
 - In English:**
“Nursing (18 Months/90 ECTS)”
- **Language(s) of instruction:** Greek and English
- **Programme's status:** Currently Operating
- **Concentrations (if any):**
 - In Greek:** 1. Κοινωνική Νοσηλευτική
2. Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας
3. Επείγουσα και Εντατική Νοσηλευτική
 - In English:** 1. Community Nursing
2. Mental Health Nursing
3. Emergency and Intensive Care Nursing



The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws” of 2015 to 2021 [L.136(I)/2015 – L.132(I)/2021].



A. Guidelines on content and structure of the report

The Higher Education Institution based on the External Evaluation Committee's evaluation report (Doc.300.1.1) must justify whether actions have been taken in improving the quality of the programme of study in each assessment area.

The Department of Health Sciences of European University Cyprus wishes to express its sincere gratitude to the External Evaluation Committee (EEC) for the evaluation of the Master programme of study in Nursing (M.Sc.).

It is with great appreciation that the Department and the School of Sciences noted the positive feedback of the EEC; we carefully considered the insightful recommendations. The Committee's recommendations provided us the opportunity to further improve the quality and implementation of the programme. In the following pages, we address in detail all recommendations for improvement suggested by the EEC. We provide relevant information and describe actions taken to ensure that the newly accredited programme is of high quality.

1. Study programme and study programme's design and development

Comments by the EEC:

Areas of improvement and recommendations

1. The research component in the current master's programme curriculum is currently weak. There is not much that can be considered unique or that distinguishes them from other master's programmes in Cyprus. There is some lack in terms of current topics such as "Evidence based nursing", "Leadership and entrepreneurship", "Digital technology in nursing", "Implementation science", or "Clinical practice theories".
2. There are two options for completing the master's programme, one includes the completion of the master's thesis and the other taking three extra taught courses. As EEC we recommend that the school includes a masters' thesis as obligatory, but at the same time we recommend new and innovative ways to conduct such a thesis, such as local development projects in community health, business cases, entrepreneurial projects and innovative patient education materials that are all based on recent scientific evidence. Also, EEC suggests that the university ensures that master's students in nursing achieve appropriate skills in scientific writing.
3. Perhaps more variety could be shown in the curriculum and more innovation introduced. This programme lacks academic focus and a clear unique selling point and could benefit from a focus either on clinical issues or European perspective that links with the name of the university. At present it seems to focus on clinical professional specialisation. There is a risk that the programme repeats the bachelor's programme and makes it less unique in terms of the market.
4. Pass rates are not available, since there have been no intakes for a few years. It is therefore difficult to judge whether pass rates are acceptable or not. Lack of students however is a marker of the profile of this programme and should be improved.
5. There are a lot of different type of laboratories available for students. They are not currently used for the Masters' programme, but only for the undergraduates. Could master's students also practice separately or together with bachelor students but with a different focus? For example, practice their clinical and leadership skills.
6. In the recent years the masters' programme has not attracted students supposedly due to big changes in the health care system. However, the EEC felt that this was also due to the lack of a distinct profile and focus for this programme. The EEC recommends clear, unique focus on the programme.

Response by EUC:

We thank the EEC for these suggestions, we feel they lead to improvements in our program.

1. In order to increase the research component of the programme's curriculum based on the recommendation of the Committee to include specific contemporary topics (and thus distinguish the programme from other master's programmes in Cyprus), we have now created three new compulsory courses which will be offered for all three concentrations. Please see the revised curriculum in Appendix 1: Modified Curriculum and Distribution of Courses.

In more specific:

- a. We have replaced the courses "Health Promotion and Health Education" and "Nursing /Midwifery Philosophy Legal Ethical Issues" with the following two, respectively (these two courses will be offered in the first semester of study for all three concentrations):

1) Evidence Based Practice in Clinical Decision Making (NUR605)

The aim of this course is to guide students through critical overview of research and evidence-based practice. Using frameworks of critical thinking students will be able to identify evidence-based approaches and apply them to their practice (please see syllabus of the course in Appendix 2)

2) Advanced Pharmacology and Pathophysiology (NUR645)

The aim of this course is for students to acquire knowledge, skills and attitudes towards the theoretical approaches of pathophysiology and therapeutic use of pharmacologic agents. As understanding deepens, students will learn to integrate the basics of pathophysiology and pharmacology into nursing practice (please see syllabus of the course in Appendix 2).

- b. We have created an additional new course named "Recognition and response to Clinical Deterioration using New Technologies and Health Assessment". This course will be offered in the third semester of study again for all three concentrations. In alignment with the EEC suggestions this new course emphasizes in digital technology in Nursing.

3) Recognition and response to Clinical Deterioration using New Technologies and Health Assessment (NUR610)

This course includes the thematic of New Technology, Digital Technology, Information Technology and Smart Technology. The aim of this course is for students to acquire knowledge and skills for early recognition of unexpected clinical deterioration in the adult patient, leading to timely and appropriate management (please see syllabus of the course in Appendix 2).

2. Based on the EEC's suggestion, the Master Thesis (NUR690) has now become obligatory for all the three master concentrations in the third semester of study (please see the revised curriculum in Appendix 1: Modified Curriculum and Distribution of Courses).

In the Master Thesis subjects the supervisor will include thematic areas, such as local development projects in community health, business cases, entrepreneurial projects and innovative patient education materials that are all based on recent scientific evidence.

In addition, taking into serious consideration the suggestion of the Committee regarding the need to include Skills in Scientific Writing, we added a paragraph in the Master Thesis syllabi

that refers in scientific writing knowledge and (please see syllabus of the course NUR 690 Master Thesis in Appendix 3).

3. The Department is aligned with the EEC recommendation to enhance the academic focus of the M.Sc. programme of study so that it has a clear unique selling point and benefit from a focus on clinical issues and a European perspective (and at the same time differentiate from the B.Sc.). Therefore, it made changes to the programme's syllabi addressing these issues and at the same time focusing more on students learning central approaches and enhance their active participation in their education process. In more specific, the following changes/amendments to the syllabi of the Master Degree courses NUR615, NUR616, NUR617, NUR625, NUR626, NUR627, NUR635, NUR636, and NUR637 have been made:

- a) In order to enhance students' critical thinking and critical statement, we have included the mandatory study of research articles and / or European clinical guidelines related to the course. Specifically, the teacher will distribute the material to the students and the students will have to critically evaluate the material they have read by presenting it in class or in laboratory work for further discussion and group work. In this way, students will have the opportunity to share their opinions, think critically, make suggestions and enable collaboration as well as evidence-based learning. This work will be included in the grade of the assignments marked with 40%.
- b) More innovation in the curriculum and a clear and unique focus for the programme was achieved by replacing courses, creating a new course, and incorporating new thematic and applied sections in course syllabi. In more specific (please see Appendices 4,5,6):

For the concentration “Community Nursing”

- a) Replaced all three courses title and contents as below:

- I. Community Nursing, Primary Health Care and Public Health into Principles of Community Rehabilitation Nursing
- II. Community & Family Care into Community Chronic Disease Management
- III. Home care into Community Nursing in Health Population

For the concentration “Mental Health Nursing”:

- a) Replaced the course (and content of) Cognitive-Behavioral psychotherapy in the Psychiatric Nursing Care into New therapeutic approaches in Mental Health diseases

For the Concentration “Emergency and Intensive Care Nursing”:

- a) Replaced the course (and content of) Emergency Nursing Care with Emergency Nursing and Acute critical event simulation
- b) Replaced the course (and content of) Intensive Care Nursing of Pathological and Surgical Patients I with Essentials of critical care nursing
- c) Replaced the course (and content of) Intensive Care Nursing of Pathological and Surgical Patients II with Critical Care Nursing - Pathologic Conditions

4. As the EEC points out there haven't been any intakes in the program for the last two years. And truly this is a marker of the profile of this programme and should be improved. This is our vision in re-accrediting this programme: by building on the re-accreditation process and the constructive recommendations of the EEC and the CY.Q.A.A. to amend the Program's profile,

and content so that it can attract again interest, visibility and intake. We hope we achieve so, in addressing all EEC recommendations in this Report.

5. Based on the suggestion of the EEC, we have now added labs using simulation as a teaching method in order to develop skills through practice, for example:
 - a. For the course Mental Health Nursing (NUR625) we included:
 - workshops for mental health skills, communication skills, conflict resolution, stress management counselling skills, and practice through the use of case scenarios in medicine labs with the use of blind mirror using role playing and simulation in mental health diseases and interventions.
 - Practice in case scenarios in medicine labs with blind mirror with subject of mental health diseases and interventions.
 - b. For the course Community Chronic Disease (NUR 637) the students practice in Labs skills including the following:
 - Treatment of the trauma and pressure ulcers
 - Cardiopulmonary assessment in chronic illness
 - Mobilization and physiotherapy techniques (joint replacement)
 - Swallowing and speech assessment in stroke
 - Insulin pumps
 - c. For the course (NUR 635) Emergency Nursing and Acute Critical Event Simulation the students practice in simulation labs the following skills:
 - Airway management, oxygen therapy
 - Cardiopulmonary Resuscitation
 - Peri-arrest arrhythmias
 - Scenarios: Shock/Chest/Pain/Acute Coronary Syndrome/Pulmonary edema/acute abdomen/neurological emergencies/The unconscious patient in the ER
 - Trauma
 - Pediatric resuscitation
6. Taking into consideration the recommendation of the EEC we made the Master program in all concentrations closer to the need of the market, through the innovative addition in the curriculum as we explain above.

2. Student-centred learning, teaching and assessment

Areas of improvement and recommendations

1. Teaching methods are mainly traditional, but some more modern methods are offered in some of the master's courses. The EEC recommends that the students have more responsibility for their learning throughout the curriculum to learn critical thinking, decision-making and responsibility.
2. The ability to think reflectively was not evident in the students we met. Some of them had not even been studying in this programme. The EEC recommends emphasis on practice of critical thinking skills.
3. The educational approach seemed traditional and reflects the current practice rather than promoting new innovations that could be implemented into clinical practice through these students. Practical training seems relevant, but similar to undergraduate in style and approach.
4. Students' involvement in teachers' research projects was not evident. Students would like to be more involved in the teachers' research projects during their undergraduate education as well as at the master's level. At present there was not a strong linkage between research and teaching and EEC recommends this should be increased when the master's programme is activated.

Response by EUC:

1. To address the EEC recommendation of improving on traditional teaching methods we proceeded to modifications on the Master syllabi to as to incorporate **Problem-Based Learning and case studies**. In more specific, we have incorporated the use of patient situations or scenarios to stimulate students to acquire and apply information to solve problems as problem-based learning (PBL). Course implementations now include realistic patient scenarios, critical thinking questions, and require students to research and provide holistic answers. This method encourages active learning through self-directed learning, self-appraisal, clinical problem-solving skills, teamwork, discipline, and integration of information. The students will have the opportunity for further discussion, and take positive feedback, and conduct a summary. In addition, case studies based on related clinical topics are now included in all course syllabi to bridge the gap between theory and practice as related to each course thematic areas.
2. The above changes that have been done in the comments 1. Recommendation of improving traditional teaching methods satisfy also the needs of this comment and give also an emphasize on practice of critical thinking skills.
3. In addition to what we have included in our response to 1.1 and 1.3 in Section 1 of this Report above regarding innovative teaching methods and student participation in the learning process, to further promote clinical implementation innovation that would differentiate from the undergraduate program we modified the concentrations of Mental Health Nursing and Intensive and Acute Care Nursing. Students will now have to complete and present assignments based on thematic topics from clinical area according to their concertation, the patient cases and the needs that will appear. In addition, they will demonstrate knowledge of how to recognize symptoms, assess the patient needs, intervene and re-evaluate, and create the therapeutic plan. The



presentations will address all students, and will take place in the clinical area with the coordination of clinical tutors (please see NUR655: Clinical practice of Intensive and Acute Nursing Care, NUR650: Practicing in Mental Health Nursing in Appendix 7: Clinical Practice).

4. Students will be involved in the research projects during their master's studies research requirement completion, when the reaccredited master's programme is offered.

3. Teaching staff

Areas of improvement and recommendations

1. It seems that internal funding to promote nursing research is absent. For an emerging research area in the university, some extra support could be considered. The majority of the teaching staff are employed at the level of lecturer which may make it more difficult to combine teaching with research.
2. Cross disciplinary teaching is used scarcely if at all. This should be increased in line with current developments in health and social care and rehabilitation. Few patients receive care from only one profession. Those patients with most complex needs have many challenges in life and master's students especially should learn to work confidently in interdisciplinary teams.
3. Especially for the younger members of the faculty, the teaching load appears high (12 hours/ week). If this master's programme is to be delivered in two languages, it is evident that the teaching load will have to be re-evaluated to maintain quality.

Response by EUC:

1. Increasing the quality of the research output is a central pillar in both the University's and the Department's strategy. The M.Sc. coordinator in consultation with the program faculty incorporate research expenses in the yearly budgets, in terms of materials and equipment that may be used for course implementation and student research. Funds for bioethics committee and open access publication fees are included in the Department and School's yearly budgets.

In addition, the Department promotes research synergies of its faculty, through the School's research centers and through research clusters of common research interests. With respect to the latter, from Spring 2021, the Department started investing further through organizing twice a year, a research meeting/workshop, whereby faculty discuss their research agenda, further promoting research synergies among the Department's members, but also supporting less active faculty and offering assistance.

This culture of high-quality research output is supported by a number of EUC's research support policies and mechanisms, including among others a policy on Teaching Hour Reduction (THR), the Sabbatical leave scheme, the "Annual Awards for Excellence in Research", as well as the available budgets for conference participation and membership in scientific and professional societies, and the Ph.D. Scholarships Award Scheme.

2. We thank the EEC to allow us to extend on this important topic. At this moment the master students have the opportunity to participate as member of a multidisciplinary team during their clinical practice in hospitals or other health services that are placed during their studies. Moreover, depending on the content of their courses, in order to further enhance this aspect of the programme thus addressing the Committee's concern, we have now added multidisciplinary sessions in the below courses that will be implemented from other health professionals:
 - a) Community Chronic diseases management (please see Appendix 4)

- b) Mental Health Nursing (please see Appendix 5)
 - c) New therapeutic approaches in Mental Health diseases (please see Appendix 5)
 - d) Mental health Nursing and care for special population groups (please see Appendix 5)
 - e) Critical Care Nursing - Pathologic Conditions (please see Appendix 6)
3. Based on faculty contractual obligations, all Faculty members are expected to teach 4 courses (12 contact hours/week) per semester. EUC faculty teaching load policy can be adjusted to promote faculty research and development by the University's research policy. EUC research policy allows Teaching Hour Reduction to reward and accommodate faculty involvement in funded research projects, manuscript submission and acceptance, funding applications, textbook/book authorship, professional meeting preparation and participation: faculty seek and receive release from teaching one course for each funded project they are participating and supporting, and they accumulate points towards teaching load reduction by participating in the other scholarly activities.

Following the introduction of the THR policy, the research activities of full-time faculty have substantially increased. This is evident from the steady increase in both the number of faculty who are granted a THR, and the parallel increase in research activities. The THR policy has led into a boost of not only the quantity but also the quality of research output. Specifically, in the last five years, the University's output in Scopus indexed paper journals has **quintupled** as much. That is, for the years 2018, 2019 και 2020, the University's publications in Scopus indexed journals is of the order of 156, 192 and 312, respectively. On the basis of this track record, and provided that the University maintains the benchmark of 150 high quality journal articles in the years 2021 και 2022, it fulfils the criteria for the **Times Higher Education World rankings** in 2023.

4. Student admission, progression, recognition and certification

Areas of improvement and recommendations

Students that are planning to take this course in English, should be carefully evaluated in terms of language skills.

Response by EUC:

General Admission Criteria

All applicants must hold a Bachelor's degree for post-graduate study. Application forms and the most current information about admission requirements can be obtained from the Office of Admissions. The post-graduate minimum admission requirements are as follows:

(a) A recognized Bachelor's degree or its equivalent.

(b) Proficiency in English. Applicants must submit proof of English proficiency. This must consist of at least one of the following:

1. Proof that undergraduate instruction and coursework has been done in English
2. The Test of English as a Foreign Language (TOEFL) examination with a minimum score of 550 (paper-based total) or 213 (Computer based total).
3. IELTS with a score of 6.5 or English GCSE (GCE) O' Level with "C" or above.

In cases that the above English language requirements cannot be met for practical reasons, a student shall take the English Placement Test of the University. The minimum level for the student to be admitted to a post-graduate program is ENG102-Advanced English.

SPECIFIC CRITERIA:

- Recommendation Letters: It is necessary to state two names / phone numbers / persons of the persons who can provide information about the applicant and the Department if he / she considers that he / she will contact himself / herself directly with them / them.
- The Department may invite the candidate if he considers it appropriate in an interview.
- The Department may request additional confidential information from the candidate as well as adopt any additional criteria deemed necessary / necessary.

The program is mainly aimed at graduates of Nursing programs.

In addition, a necessary criterion is the registration of candidates in the Cyprus Nurses Register. Candidates with a first degree in Nursing Science for enrollment in the Cyprus Psychiatric Nurses-Mental Health Nurses Register and obtaining a license to practice in Psychiatric Nursing should attend the Associate Degree in Nursing at the same time. The supplementary courses are: NUR500 - Communication and Counseling in Nursing, Health Care and Mental Health, NUR505 - Cognitive-Behavioral Psychotherapy at NHY, NUR510 - Group and Family Dynamics.

5. Learning resources and student support

Areas of improvement and recommendations

Teachers are qualified in their fields, but as in many clinical disciplines, the same teachers have a variety of teaching responsibilities. This should be taken into consideration if the master's programme is opened in both Greek and English.

Response by EUC

The concern of the EEC is legitimate. We hereby confirm that in case we have successful recruitment of a cohort of international students, in order to support the English language program, we will open vacancies for additional permanent faculty who will undertake courses in English. We will then proceed to the hiring of additional full-time faculty in the related disciplines, based on the numbers of students enrolled in the English program. In addition, the teaching needs for both language programs will be also fulfilled by the support of an expanded pool of highly qualified collaborators who are already related to our programs through research, teaching, and mentoring activities.

Conclusions and final remarks

The master's programme in Nursing in EUC is currently on hold and has not attracted students in the past few years. The EUC has good facilities, modern learning environment and well-established administration and infrastructure to support the master's programme. The quality assurance, student monitoring and student support are all adequate. The teachers in the department are enthusiastic and some have integrated teaching and research. However:

1. in its current format the master's programme appears very similar to the Bachelor programme and lacks a distinctive academic focus.
2. The EEC recommends stronger academic focus, more innovation in the curriculum and a clear and unique focus for the programme, so that they can stand out in the market. An example could be to focus on advanced practice roles in nursing, but this would need expertise from outside Cyprus in the beginning.

Response by EUC:

It is with great appreciation that the Department of Health Sciences and the School of Sciences noted the positive feedback of the EEC; we carefully considered the insightful recommendations. The Committee's recommendations provided us the opportunity to further improve the quality and implementation of the Program. In previous pages we provided all details in how we addressed all recommendations for improvement suggested by the EEC. As far as the final summative remarks of the EEC above:

To enhance innovation in the curriculum and a clear and unique focus for the programme, we have introduced several changes by revising courses, creating a new course, and incorporating new thematic and applied sections in course syllabi. Moreover, the Master Thesis is now a mandatory requirement obligatory for all concertations, with topics including; innovative Master Thesis subjects (such as local development projects in community health, business cases, entrepreneurial projects and innovative patient education materials that are all based on recent scientific evidence). In addition, taking into serious consideration the Committee suggestions to include Skills in Scientific Writing, we added a paragraph in the Master Thesis syllabi supporting scientific writing skills (please see syllabus of the course NUR 690 Master Thesis in Appendix 3).

In summary:

We created **three new compulsory courses** (please see Appendix 2):

1. Evidence Based Practice in Clinical Decision Making (NUR605)
2. Advanced Pharmacology and Pathophysiology (NUR645)
3. Recognition and response to Clinical Deterioration using New Technologies and Health Assessment (NUR610)

For the concentration of the Community Nursing (please see Appendix 4)

Replaced all the three courses' titles and contents:

1. Principles of Community Rehabilitation Nursing (NUR615)
2. Community Chronic Disease Management (NUR 616)

3. Community Nursing in Health Population (NUR617)

For the concentration of “Mental Health Nursing” (please see Appendix 5)

Replaced the following course title and content

1. New therapeutic approaches in Mental Health diseases (NUR626)

For the Concentration of “Emergency and Intensive Care Nursing” (Please see Appendix 6)

Replaced all the three courses’ titles and contents

1. Emergency Nursing and Acute critical event simulation (NUR635)
2. Essentials of critical care nursing (NUR637)
3. Critical Care Nursing - Pathologic Conditions (NUR637)

Following the recommendations by the EEC and improvements made, the revised M.Sc. in Nursing program will have a much stronger academic focus which will make it clearly distinguishable from the B.Sc. in Nursing program and highly competitive among similar M.Sc. programs in Cyprus and the broader region.

C. Higher Education Institution academic representatives

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Signature</i>
Prof. Stavroula Andrea Apostolidou	Program Coordinator	<i>S. Apostolidou</i>
Dr. Chryssoula Thodi	Chairperson, Department of Health Sciences	<i>[Handwritten Signature]</i>
Dr. Panagiotis Papageorgis	Dean, School of Sciences	<i>Panagiotis Papageorgis</i>

Date: 9.5.2022

APPENDIX 1: MODIFIED CURRICULUM AND DISTRIBUTION OF COURSES PER SEMESTER

A/A	Course Type	Course Name	Course Code	Periods per week	Period duration	Number of weeks/ Academic semester	Total periods/ Academic semester	Number of ECTS
Semester 1								
1.	Compulsory core courses	Methodology Research and Biostatistics	NUR600	3	50	14	42	10
2.	Compulsory core courses	Evidence-based practice in clinical decision making	NUR605	3	50	14	42	10
3.	Compulsory core courses	Advanced Pharmacology and Pathophysiology	NUR645	3	50	14	42	10

Semester 2 Concentration “Community Nursing ”								
4.	Compulsory Concentration	Principles of Community rehabilitation nursing	NUR615	3	50	14	42	10
5.	Compulsory Concentration	Community Chronic Diseases Management	NUR616	3	50	14	42	10
6.	Compulsory Concentration	Community nursing in health population	NUR617	3	50	14	42	10
Semester 2 Concentration “Mental Health Nursing”								
4	Compulsory Concentration	Mental Health Nursing	NUR625	3	50	14	42	10
5	Compulsory Concentration	New therapeutic approaches in Mental Health Disease	NUR626	3	50	14	42	10
6	Compulsory Concentration	Mental health Nursing and care for special population groups	NUR627	3	50	14	42	10
Semester 2 Concentration “Emergency and Intensive Care Nursing”								
4.	Compulsory Concentration	Emergency Nursing and Acute critical event simulation	NUR635	3	50	14	42	10
5	Compulsory Concentration	Essentials of critical care nursing	NUR636	3	50	14	42	10
6	Compulsory Concentration	Critical Care Nursing - Pathologic Conditions	NUR637	3	50	14	42	10

Semester 3 - All Concentration

1.	Compulsory Concentration	Master Thesis	NUR690	9	50	14	126	20
2.	Compulsory Concentration	Recognition and Response to Clinical Deterioration using New Technologies and Health Assessment	NUR610	3	50	14	42	10

Appendix 2: New compulsory courses

Course Title	Evidence-based practice in clinical decision making				
Course Code	NUR605				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st year/1 st semester				
Teacher's Name	Prof. Stavroula Andrea-Apostolidou / Dr. Maria Prodromou				
ECTS	10	Lectures / week	3 hours/14 weeks	workshops / week	None
Course Purpose and Objectives	The aim of this course is to help students to provide a critical overview of the research process and evidence-based practice. Enable students to develop the ability to critically review research and service evaluation evidence, using critiquing frameworks Support students to apply evidence-based practice to their current practice				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course, the student is expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critically analyse the significance and value of evidence-based practice in nursing • Describe the actions of clinical reasoning in the implementation of the nursing process. • Discuss the attitudes and skills needed to develop critical thinking and clinical reasoning. • Apply research-based knowledge from nursing and the sciences as the basis for practice 				
Prerequisites	None	Co-requisites	None		
Course Content	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Evidence Based Nursing • Using evidence from qualitative studies • Using evidence from quantitative studies • Using evidence from mixed methods studies • Using evidence from systematic reviews • Evidence-based guidelines • Using research evidence in making clinical decisions with individual patients 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Using evidence in the workplace • Principle of decision making • Theoretical approaches to decision-making in practice • Using evidence for decision making • Communication, interpersonal skills, and decision making • Clinically useful measures of the effects of treatment. • Clinical practice guidelines. • Prioritizing decisions in delivering care • Collaborative clinical decision making • Decision making in specific fields of practice • Nursing practice and decision making - clinical scenarios 								
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Case studies • Problem-based learning • Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject • Debating 								
Bibliography	<p>Holland, K., & Roberts, D. (2013). <i>Nursing: Decision making skills for practice</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Melnyk, B. M. & Fineout-Overholt, E. (2019). <i>Evidence-based practice in nursing: A guide to best practice</i> (4th ed.). Wolters Kluwer. ISBN-13: 978-1-4963-8453-9</p> <p>Standing M (2011). <i>Clinical Judgement and Decision Making for Nursing Students (Transforming Nursing Practice)</i>.. Exeter: Learning Matters Ltd.</p> <p>Kahneman, D. (2011). <i>Thinking Fast and Slow</i>. London: Penguin.</p> <p>Melnyk BM, Fineout - Overholt E. Evidence –Based Practice in Nursing and Health Care. A Guide to Best Practice Lippincott Williams &Wilkins 2010, ISBN-13: 978- 1605477787</p>								
Assessment	<table border="1"> <tr> <td>Exams</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Class participation and attendance</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>	Exams	60%	Assignments	30%	Class participation and attendance	10%		100%
Exams	60%								
Assignments	30%								
Class participation and attendance	10%								
	100%								
Language	Greek								

Course Title	Advanced Pharmacology and Pathophysiology				
Course Code	NUR645				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st year/1 st semester				
Teacher's Name	Prof. Theodoros Xanthos / Dr. Andreas Protopapas / Dr. Maria Prodromou				
ECTS	10	Lectures / week	3 hours/14 weeks	workshops / week	None
Course Purpose and Objectives	The aim of this course is to help students to acquire knowledge, skills and attitudes towards the theoretical approaches of pathophysiology and therapeutic use of pharmacologic agents. As understanding deepens, the student will learn to integrate the basics of pathophysiology and pharmacology into nursing practice.				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course, the student is expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the Pathophysiology of acute and chronic conditions • Relate the pathophysiological basis to interferences with human needs • Clinical decision making in relation to Pharmacology • Use principles of pharmaco-therapeutics to safely implement pharmacologic interventions. • Recognize the therapeutic effects and Identify side effects, adverse drug reactions, drug-drug, and drug-nutrient interactions and Calculate correct dosage • Teach the patient regarding drug therapy • Select appropriate methods of monitoring effectiveness of pharmacologic therapy • Critically evaluate the appropriateness of pharmacologic therapy in a given client case 				
Prerequisites	None	Co-requisites	None		
Course Content	Neuropharmacology Neurotransmission: the autonomic and somatic motor nervous system Muscarinic receptor agonists and antagonists Anticholinesterase agents Agents acting at the neuromuscular junction and autonomic ganglia				

Adrenergic agonists and antagonists
5-hydroxytryptamine (serotonin) and dopamine
Neurotransmission and central nervous system
Drug treatment of depression and anxiety disorders
Pharmacotherapy of psychosis and mania
Hypnotics and sedatives
Opioids, analgesia and pain treatment
General anesthetic and therapeutic gases
Local anesthetics
Pharmacotherapy of epilepsies
Treatment of central nervous system degenerative disorders
Drug addiction

Pathophysiology of Cardiovascular and Respiratory System disorders

Modulation of cardiovascular function

Regulation of renal function and vascular volume, Renin and angiotensin
Treatment of myocardial ischemia and hypertension
Pharmacotherapy of congestive heart failure
Anti-arrhythmic drugs
Blood coagulation - Anticoagulants, fibrinolytics and antiplatelet drugs.
Drug therapy for hypercholesterolemia and dyslipidemia
Dyspnoea and Respiratory Pharmacology

Pathophysiology of Inflammation

Immunoregulation and hematopoiesis

Pharmacotherapy of inflammation, fever, pain and gout
Immunosuppressants
Hematopoietic agents: Growth factors, minerals and vitamins

Pathophysiology of Endocrine Disorders

Hormones and their antagonists

Introduction to endocrinology: The hypothalamic-pituitary axis
Thyroid and anti-thyroid drugs
Estrogens and progestogens, Androgens
Pharmacology of the adrenal cortex
Pathophysiology and pharmacotherapy of diabetes mellitus and hypoglycemia

Pathophysiology of disorders of the gastrointestinal tract

Drugs that affect gastrointestinal function

Pharmacotherapy of gastric acidity, peptic ulcers and gastroesophageal reflux disease
Gastrointestinal motility and water flow - Vomiting - Bile and pancreatic diseases
Pharmacotherapy of inflammatory bowel disease

	<p>Pathophysiology of Infections - Defense mechanisms Chemotherapy for microbiological diseases General principles of antimicrobial therapy Chemotherapy for protozoal infections Sulfonamides, trimethoprim-sulfamethoxazole, quinolones and agents for urinary tract infections Penicillins, cephalosporins and other β-lactam antibiotics Aminoglycosides Protein synthesis inhibitors and various antibacterial drugs Chemotherapy of tuberculosis Antifungal drugs Antiviral agents Antiretroviral drugs and treatment of HIV infection</p> <p>Mechanisms of Carcinogenesis Chemotherapy for neoplastic diseases General principles for cancer chemotherapy Cytotoxic agents Targeted therapies: tyrosine kinase inhibitors, monoclonal antibodies and cytokines</p> <p>Drugs calculations</p>		
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Case studies • Problem-based learning • Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject • Debating 		
Bibliography	<p>Goodman and Gilman's: Η φαρμακολογική βάση της θεραπευτικής, Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2 έκδοση, 2015</p> <p>HANNON, R. A., & PORTH, C. (2017). <i>Porth pathophysiology: concepts of altered health states.</i></p> <p>Τομέας Παθολογίας, ΑΠΘ Καραγιάννης, Δανιηλίδης (2014) <i>Παθολογική Φυσιολογία</i>. 2^η έκδοση. University Studio Press</p>		
Assessment	Exams	55%	
	Assignments	40%	
	Class participation and attendance	5%	
		100%	
Language	Greek		

Course Title	Recognition and Response to Clinical Deterioration using new technologies and health assessment				
Course Code	NUR610				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st year/1 st semester				
Teacher's Name	Prof. Theodoros Xanthos / Dr. Maria Prodromou / Dr. Andreas Protopapas				
ECTS	10	Lectures / week	3 hours/14 weeks	workshops / week	None
Course Purpose and Objectives	The aim of this course is to help students to acquire knowledge and skills of enable early recognition of the adult patient suffering unexpected clinical deterioration, leading to timely and appropriate management				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course, the student is expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify the characteristics and early warning signs of the deteriorating patients • Recognition of the deteriorating patient • Recognition and interpretation of abnormal observatio • Initiation of appropriate interventions and management • Explain the role of early warning systems for activation of rapid response • Expresses critical thinking skills through critical evaluation and nursing reflection on practice and the effectiveness of interventions. • understands the importance of using and applying technology as a means of early detection of clinical deterioration • implements methods of remote monitoring 				
Prerequisites	None	Co-requisites	None		
Course Content	<p>Early Detection of In-Patient Deterioration Nurses' role in recognising and responding to clinical deterioration Assess a Deteriorating / Critically Ill Patient Early warning scores Recognising and responding appropriately to early signs of deterioration Improving observation with new technology - digital technology in Healthcare for assessment and Monitoring</p>				

	<p>Recognising and responding in special circumstances Detecting deterioration and preventing cardiac arrest Contactless monitoring devices to identify deteriorating patients in the clinical setting Identify the critically ill patient Detect acute kidney injury in hospitalized patients Digital alerting systems to detect sepsis Detecting early clinical deterioration in chronic heart failure patients Recognising Signs of Deterioration in a Person's Mental State digital technologies for mental health</p> <p>Remote Monitoring Prevent early patient deterioration. Technology and monitoring patients at home. Health information technology (HIT) for early detection of patient deterioration. Telemonitoring for early detection of deterioration in chronic disease Remote Monitoring of Chronic Critically Ill Patients after Hospital Discharge Remote Oncology Care and Current Technology Remote Patient Monitoring for the Detection of COPD Exacerbations Remote monitoring of heart failure patients Remote Patient Monitoring for Neuropsychiatric Disorders Digital Technologies for Mental Health Rehabilitation Smart Technology, Telehealth and Apps</p>
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectures ● Case studies ● Problem-based learning ● Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject ● Debating
Bibliography	<p>Charalambous, A. (2020). <i>Developing and utilizing digital technology in Healthcare for assessment and Monitoring</i>. Springer.</p> <p>Peate, I. and Dutton, H. (2021) <i>Acute nursing care : recognising and responding to medical emergencies</i>. Abingdon, Oxon ; New York, NY : Routledge, Taylor & Francis Group; Second edition.</p> <p>Fuller, J., Granton, J., & McConachie, I. (Eds.). (2014). <i>Handbook of ICU Therapy</i> (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781107323919</p> <p>Chalwin, R., Jones, D., Psirides, A., Radford, S. (2018) <i>Managing Deteriorating Patients: A Quick Bedside Guide for Rapid Response Team Members</i> (ebook)</p>

	<p>Adam, S., Odell, M., Welch, J. (2010) Rapid Assessment of the Acutely Ill Patient <i>Essential Clinical Skills for Nurses</i>. John Wiley & Sons</p> <p>Gupta, R., & Biswas, D. (Eds.). (2019). Health Monitoring Systems: An Enabling Technology for Patient Care (1st ed.). CRC Press. https://doi.org/10.1201/9780429113390</p> <p>Martich, D. (2017). <i>Telehealth nursing: Tools and strategies for optimal patient care</i>. New York, NY : Springer Publishing Company</p> <p>Eren, H., & Webster, J.G. (Eds.). (2015). Telehealth and Mobile Health (1st ed.). CRC Press. https://doi.org/10.1201/b19147</p> <p>Brasler, P. (2019). <i>High risk clients: evidence-based assessment & clinical tools to recognize and effectively respond to mental health crises</i>. PESI Publishing & Media.</p>		
Assessment	Exams	55%	
	Assignments	40%	
	Class participation and attendance	5%	
		100%	
Language	Greek		

Τίτλος Μαθήματος	Τεκμηριωμένη Νοσηλευτική πρακτική στη λήψη κλινικών αποφάσεων				
Κωδικός Μαθήματος	NUR605				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 1 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Καθηγ. Σταυρούλα Αποστολίδου/ Δρ. Μαρία Προδρόμου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να παρέχουν μια κριτική επισκόπηση της ερευνητικής διαδικασίας και της νοσηλευτικής πρακτικής που βασίζεται σε ενδείξεις.</p> <p>Να δώσει στους φοιτητές τις βάσεις ώστε να αναπτύξουν την ικανότητα κριτικής αξιολόγησης των ερευνητικών δεδομένων χρησιμοποιώντας πλαίσια κριτικής</p> <p>Να υποστηρίξει τους φοιτητές να εφαρμόζουν τεκμηριωμένη νοσηλευτική πρακτική που βασίζεται σε ενδείξεις</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύει κριτικά τη σημασία και την αξία της τεκμηριωμένης πρακτικής στη νοσηλευτική • Περιγράφει τις δράσεις του κλινικής στοιχειοθέτησης στην υλοποίηση της νοσηλευτικής διαδικασίας. • Συζητεί τις στάσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και κλινικής λογικής. • Εφαρμόζει τη γνώση που βασίζεται στην έρευνα από τη νοσηλευτική και τις επιστήμες ως βάση για την πρακτική 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Νοσηλευτική βασισμένη σε ενδείξεις: εισαγωγή. • Χρήση ερευνητικών δεδομένων από ποιοτικές μελέτες • Χρήση ερευνητικών δεδομένων από ποσοτικές μελέτες • Χρήση ερευνητικών δεδομένων από μελέτες μικτών μεθόδων • Χρήση ερευνητικών δεδομένων από συστηματικές ανασκοπήσεις • Οδηγίες που βασίζονται σε ερευνητικά δεδομένα • Χρήση ερευνητικών δεδομένων στη λήψη κλινικών αποφάσεων σε μεμονωμένους ασθενείς • Χρήση αποδεικτικών στοιχείων στο χώρο εργασίας 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Αρχή λήψης κλινικών αποφάσεων • Θεωρητικές προσεγγίσεις στη λήψη αποφάσεων στην πράξη • Χρήση αποδεικτικών στοιχείων για τη λήψη αποφάσεων • Επικοινωνία, διαπροσωπικές δεξιότητες και λήψη αποφάσεων • Κλινικές μετρήσεις της αποτελεσματικότητας της θεραπείας • Κλινικές κατευθυντήριες οδηγίες • Προτεραιότητα των αποφάσεων για την παροχή φροντίδας • Συνεργατική λήψη κλινικών αποφάσεων • Λήψη αποφάσεων σε συγκεκριμένους τομείς • Νοσηλευτική πρακτική και λήψη αποφάσεων – κλινικά σενάρια 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτες περιπτώσεων • Εργαστήρια/Προομοίωση • Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος • Συζήτηση 		
Βιβλιογραφία	<p>Holland, K., & Roberts, D. (2013). <i>Nursing: Decision making skills for practice</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Melnyk, B. M. & Fineout-Overholt, E. (2019). <i>Evidence-based practice in nursing: A guide to best practice</i> (4th ed.). Wolters Kluwer. ISBN-13: 978-1-4963-8453-9</p> <p>Standing M (2011). <i>Clinical Judgement and Decision Making for Nursing Students (Transforming Nursing Practice)</i>.. Exeter: Learning Matters Ltd.</p> <p>Kahneman, D. (2011). <i>Thinking Fast and Slow</i>. London: Penguin.</p> <p>Melnyk BM, Fineout - Overholt E. Evidence –Based Practice in Nursing and Health Care. A Guide to Best Practice Lippincott Williams &Wilkins 2010, ISBN-13: 978- 1605477787</p>		
Αξιολόγηση	Εξετάσεις	55%	
	Εργασίες	40%	
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	
		100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

Τίτλος Μαθήματος	Προηγμένη Φαρμακολογία και Παθοφυσιολογία				
Κωδικός Μαθήματος	NUR645				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 1 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Καθ. Θεόδωρος Ξάνθος / Δρ. Αντρέας Πρωτοπαπάς / Δρ. Μαρία Προδρόμου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις απέναντι στις θεωρητικές προσεγγίσεις της παθοφυσιολογίας και της θεραπευτικής χρήσης των φαρμακολογικών παραγόντων. Κατά την εμπάθυνση, οι φοιτητές θα μάθουν να ενσωματώνουν τα βασικά θέματα της παθοφυσιολογίας και της φαρμακολογίας στη νοσηλευτική πρακτική.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόησει την παθοφυσιολογία οξέων και χρόνιων παθήσεων • Συσχετίσει την παθοφυσιολογική βάση των νοσημάτων σε σχέση με τις ανθρώπινες ανάγκες • Επιλέγει κλινικές αποφάσεις σε σχέση με τη Φαρμακολογία • Αναγνωρίζει τις αρχές φαρμακοθεραπευτικής για την ασφαλή εφαρμογή φαρμακολογικών παρεμβάσεων. • Αναγνωρίζει τα θεραπευτικά αποτελέσματα και τις παρενέργειες των φαρμάκων, τις ανεπιθύμητες ενέργειες, τις αλληλεπιδράσεις φαρμάκου-φαρμάκου και φαρμάκου-θρεπτικών συστατικών και να υπολογίζει τη σωστή δοσολογία • Διδάξει τον ασθενή σχετικά με τη φαρμακευτική θεραπεία • Επιλέξει κατάλληλες μεθόδους παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας της φαρμακολογικής θεραπείας • Αξιολογεί κριτικά την καταλληλότητα της φαρμακολογικής θεραπείας σε μια δεδομένη περίπτωση 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		

<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Νευροφαρμακολογία Νευροδιαβίβαση: το αυτόνομο και το σωματικό κινητικό νευρικό σύστημα Αγωνιστές και ανταγωνιστές μουσκαρινικών υποδοχέων Αντιχολινεστερασικά φάρμακα ή Παρασυμπαθητικολυτικά Φάρμακα Παράγοντες που δρουν στη νευρομυϊκή σύναψη και τα αυτόνομα γάγγλια Αδρενεργικοί αγωνιστές και ανταγωνιστές 5-υδροξυτρυπταμίνη (σεροτονίνη) και ντοπαμίνη Νευροδιαβίβαση και κεντρικό νευρικό σύστημα Η φαρμακευτική θεραπεία της κατάθλιψης και των διαταραχών άγχους Φαρμακοθεραπεία της ψύχωσης και της μανίας Υπνωτικά και ηρεμιστικά Οπιοειδή, αναλγησία και θεραπευτική αντιμετώπιση του πόνου Γενικά αναισθητικά και θεραπευτικά αέρια Τοπικά αναισθητικά Φαρμακοθεραπεία των επιληψιών Θεραπεία των νευροεκφυλιστικών διαταραχών του κεντρικού νευρικού συστήματος Εθισμός σε ναρκωτικές ουσίες</p> <p>Παθοφυσιολογία διαταραχών Καρδιαγγειακού και Αναπνευστικού συστήματος Ρύθμιση της καρδιαγγειακής λειτουργίας Ρύθμιση της νεφρικής λειτουργίας και του ενδαγγειακού όγκου, Ρενίνη και αγγειοτασίνη Θεραπεία της ισχαιμίας του μυοκαρδίου και της υπέρτασης Φαρμακευτική θεραπεία της συμφορητικής καρδιακής ανεπάρκειας Αντιαρρυθμικά φάρμακα Πήξη του αίματος – Αντιπηκτικά, ινωδολυτικά και αντιαιμοπεταλιακά φάρμακα. Φαρμακευτική αγωγή της υπερχοληστερολαιμίας και της δυσλιπιδαιμίας Δύσπνοια και Φαρμακολογία αναπνευστικού</p> <p>Παθοφυσιολογία της Φλεγμονή Ανοσορύθμιση και αιμοποίηση Φαρμακοθεραπεία της φλεγμονής, του πυρετού, του πόνου και της ουρικής αρθρίτιδας Ανοσοκατασταλτικά, επαγωγείς ανοσολογικής αντοχής και ανοσοδιεγερτικά Αιμοποιητικοί παράγοντες: Αυξητικοί παράγοντες, μέταλλα και βιταμίνες</p> <p>Παθοφυσιολογία Ενδοκρινικών διαταραχών Οι ορμόνες και οι ανταγωνιστές τους Εισαγωγή στην ενδοκρινολογία: Ο άξονας υποθαλάμου-υπόφυσης Θυρεοειδής και αντιθυρεοειδικά φάρμακα</p>
----------------------------------	--

	<p>Οιστρογόνα και προγεσταγόνα ,Ανδρογόνα Φαρμακολογία του φλοιού των επινεφριδίων Η ενδοκρινής μοίρα του παγκρέατος: Παθοφυσιολογία και η φαρμακοθεραπεία του σακχαρώδη διαβήτη και της υπογλυκαιμίας</p> <p>Παθοφυσιολογία διαταραχών του γαστρεντερικού συστήματος Φάρμακα που επηρεάζουν τη γαστρεντερική λειτουργία Η φαρμακοθεραπεία της γαστρικής οξύτητας, των πεπτικών ελκών και της γαστροοισοφαγικής παλινδρόμησης Γαστρεντερική κινητικότητα και ροή ύδατος – Έμετος – Νόσοι χοληφόρων και παγκρέατος Η φαρμακοθεραπεία της φλεγμονώδους νόσου του εντέρου</p> <p>Παθοφυσιολογία Λοιμώξεων – Αμυντικοί μηχανισμοί Χημειοθεραπεία των μικροβιολογικών νόσων Γενικές αρχές της αντιμικροβιακής θεραπείας Χημειοθεραπεία των πρωτοζωικών λοιμώξεων Σουλφοναμίδες, τριμεθοπρίμη-σουλφαμεθοξαζόλη, κινολόνες και φάρμακα για τις λοιμώξεις του ουροποιητικού Πενικιλίνες, κεφαλοσπορίνες και άλλα β-λακταμικά αντιβιοτικά Αμινογλυκοσίδες Αναστολείς της πρωτεϊνικής σύνδεσης και διάφορα αντιβακτηριακά φάρμακα Η χημειοθεραπεία της φυματίωσης Αντιμυκητιασικά φάρμακα Αντιϊικά Φάρμακα (μη-ρετροϊκά) Αντιρετροϊκά φάρμακα και θεραπεία της HIV λοίμωξης</p> <p>Μηχανισμοί Καρκινογένεσης Χημειοθεραπεία σε νεοπλαστικές νόσους Γενικές αρχές για τη χημειοθεραπεία του καρκίνου Κυτταροτοξικοί παράγοντες Στοχευμένες θεραπείες: αναστολείς τυροσινικής κινάσης, μονοκλωνικά αντισώματα και κυτοκίνες</p> <p>Υπολογισμός σωστής δόσολογίας</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτες περιπτώσεων • Εργαστήρια/Προομοίωση • Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος

	● Συζήτηση		
Βιβλιογραφία	<p>Goodman and Gilman's: Η φαρμακολογική βάση της θεραπευτικής, Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2 έκδοση, 2015</p> <p>HANNON, R. A., & PORTH, C. (2017). <i>Porth pathophysiology: concepts of altered health states.</i></p> <p>Τομέας Παθολογίας, ΑΠΘ Καραγιάννης, Δανιηλίδης (2014) Παθολογική Φυσιολογία. 2^η έκδοση. University Studio Press</p>		
Αξιολόγηση	Εξετάσεις	55%	
	Εργασίες	40%	
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	
		100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

Τίτλος Μαθήματος	Αναγνώριση και ανταπόκριση στην κλινική επιδείνωση με την χρήση νέων τεχνολογιών και κλινικής αξιολόγησης				
Κωδικός Μαθήματος	NUR610				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 1 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Καθ. Θεόδωρος Ξάνθος / Δρ. Αντρέας Πρωτοπαπάς / Δρ. Μαρία Προδρόμου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για την έγκαιρη αναγνώριση του ενήλικου ασθενή που πάσχει από απροσδόκητη κλινική επιδείνωση, οδηγώντας σε έγκαιρη και κατάλληλη αντιμετώπιση				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση ώστε να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά και τα πρώιμα προειδοποιητικά σημεία ασθενών με κλινική επιδείνωση • Αναγνωρίζει τον κλινικά επιδεινούμενο ασθενή • Αναγνωρίζει μη φυσιολογικά ευρήματα • Γνωρίζει τις κατάλληλες παρεμβάσεις • Εξηγεί το ρόλο των συστημάτων έγκαιρης προειδοποίησης • Εκφράζει δεξιότητες κριτικής σκέψης μέσω κριτικής αξιολόγησης και νοσηλευτικού προβληματισμού σχετικά με την πρακτική και την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων. • Κατανοεί τη σημασία της χρήσης και εφαρμογής της τεχνολογίας ως μεσο έγκαιρης αναγνώρισης της κλινικής επιδείνωσης • Εφαρμοζει μεθόδους εξ αποστάσεως παρακολούθησης 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	Έγκαιρη αναγνώριση της κλινικής επιδείνωσης σε νοσηλευόμενους ασθενείς Ο ρόλος των νοσηλευτών στην αναγνώριση και αντιμετώπιση της κλινικής επιδείνωσης				

	<p>Αξιολόγηση ασθενή που βρίσκεται σε κλινική επιδείνωση / κρίσιμη κατάσταση Βαθμολογίες έγκαιρης προειδοποίησης Αναγνώριση και ανταπόκριση σε πρώιμα σημεία επιδείνωσης Βελτίωση της αναγνώρισης με τη χρήση νέων τεχνολογιών – Χρήση της Ψηφιακής τεχνολογίας στην αξιολόγηση και παρακολούθηση ασθενή</p> <p>Αναγνώριση και ανταπόκριση σε ειδικές καταστάσεις Εντόπιση της κλινικής επιδείνωσης και πρόληψη καρδιακής ανακοπής Συσκευές (ανέπαφης) παρακολούθησης για τον εντοπισμό ασθενών με επιδείνωση στο κλινικό περιβάλλον Αναγνώριση του βαρέως πάσχοντα Εντόπιση της οξείας νεφρικής βλάβης σε νοσηλευόμενους ασθενείς Ψηφιακά συστήματα ενημέρωσης για την ανίχνευση σήψης Εντόπιση της πρώιμης κλινικής επιδείνωσης σε ασθενείς με χρόνια καρδιακή ανεπάρκεια Αναγνώριση σημείων επιδείνωσης σε άτομο με ψυχικά Ψηφιακές τεχνολογίες στην ψυχική υγεία</p> <p>Εξ' αποστάσεως παρακολούθηση Πρόληψη της κλινικής επιδείνωσης του ασθενούς. Τεχνολογία και παρακολούθηση ασθενών στο σπίτι. Τεχνολογία πληροφοριών υγείας για την έγκαιρη ανίχνευση της επιδείνωσης των ασθενών. Τηλεπαρακολούθηση για έγκαιρη ανίχνευση επιδείνωσης σε χρόνια νόσο</p> <p>Εξ αποστάσεως παρακολούθηση χρόνιων ασθενών σε κρίσιμη κατάσταση μετά την έξοδο από το Νοσοκομείο Απομακρυσμένη ογκολογική φροντίδα και νέες τεχνολογίες Εξ αποστάσεως Παρακολούθηση Ασθενούς για Ανίχνευση Παροξύνσεων Χρόνιας αποφρακτικής πνευμονοπάθειας Εξ αποστάσεως παρακολούθηση ασθενών με καρδιακή ανεπάρκεια Εξ αποστάσεως Παρακολούθηση Ασθενών με Νευροψυχιατρικές διαταραχές Ψηφιακές Τεχνολογίες και αποκατάσταση της Ψυχικής Υγείας Έξυπνη τεχνολογία, τηλε-υγεία και εφαρμογές</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτες περιπτώσεων • Εργαστήρια/Προομοίωση • Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος

	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση 		
Βιβλιογραφία	<p>Charalambous, A. (2020). <i>Developing and utilizing digital technology in Healthcare for assessment and Monitoring</i>. Springer.</p> <p>Peate, I. and Dutton, H. (2021) <i>Acute nursing care : recognising and responding to medical emergencies</i>. Abingdon, Oxon ; New York, NY : Routledge, Taylor & Francis Group; Second edition.</p> <p>Fuller, J., Granton, J., & McConachie, I. (Eds.). (2014). <i>Handbook of ICU Therapy</i> (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781107323919</p> <p>Chalwin, R., Jones, D., Psirides, A., Radford, S. (2018) <i>Managing Deteriorating Patients: A Quick Bedside Guide for Rapid Response Team Members</i> (ebook)</p> <p>Adam, S., Odell, M., Welch, J. (2010) <i>Rapid Assessment of the Acutely Ill Patient Essential Clinical Skills for Nurses</i>. John Wiley & Sons</p> <p>Gupta, R., & Biswas, D. (Eds.). (2019). <i>Health Monitoring Systems: An Enabling Technology for Patient Care</i> (1st ed.). CRC Press. https://doi.org/10.1201/9780429113390</p> <p>Martich, D. (2017). <i>Telehealth nursing: Tools and strategies for optimal patient care</i>. New York, NY : Springer Publishing Company</p> <p>Eren, H., & Webster, J.G. (Eds.). (2015). <i>Telehealth and Mobile Health</i> (1st ed.). CRC Press. https://doi.org/10.1201/b19147</p> <p>Brasler, P. (2019). <i>High risk clients : evidence-based assessment & clinical tools to recognize and effectively respond to mental health crises</i>. PESI Publishing & Media.</p>		
Αξιολόγηση	Εξετάσεις	55%	
	Εργασίες	40%	
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	
		100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

Appendix 3: Master Thesis

Course Title	Master Thesis				
Course Code	NUR690				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	2 nd year/ 3 rd semester				
Teacher's Name	Dr. Ioannis Mamais				
ECTS	20	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Laboratories/ week	None
Course Purpose and Objectives	<p>The Postgraduate thesis aims at helping students to understand clearly and in depth, the necessary steps needed, to identify, explain, organize, execute, document and present their study. It also aims at helping postgraduate students to recognize the different methodological approaches of research questions and to become capable of explaining the various quantitative and qualitative data which they collected. Finally, it aims to provide the knowledge and skills for understanding, evaluating and critically examine, approaches towards research studies, so that the students will be able to offer in the production and dissemination of new knowledge.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course, the learner is expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize, identify, delineate and present a specific and innovative research problem related to health sciences; • Discuss and analyse systematically and critically the related literature; • Carry out the appropriate methodological approach for the research problem, • Organize the appropriate research protocol • Collect, analyze and present the necessary data • Assess and validate the findings of his/her research; • Discuss and compare the research findings in relation to existing knowledge. 				
Prerequisites	Before enrolling in the course students should have ensured a general degree (GPA) 2.5 and have completed the core and specialty courses.			Co-requisites	None

Course Content	<p>Preparation and presentation of research proposal: The students under the guidance of the supervisor, prepares a research proposal on the subject which they have undertaken and are about to negotiate. The subject is finalized after the student has adequately supported his/her research proposal/protocol, both in writing and orally in front of the public.</p> <p>Scientific Writing The student participates in pre-defined lectures for the diploma thesis where there is a presentation and analysis of specific scientific topics concerning the acquaintance with the different kinds of scientific work, in Design and implementation of research as well as the writing and presentation of research protocols. Specific topics relating mainly to the documentation of scientific information and the ability to summarize and present the content of the research work according to the guidelines set by the Postgraduate Thesis Guide, are also presented and analyzed,. Various exercises are held within the course, which help in the understanding of issues related to the organization of the thesis.</p> <p>Supervision and guidance: On a regular weekly basis, meetings are held between the student and the supervisor in order to provide guidance, to organize the progress of the work and to obtain feedback on the implementation progress.</p> <p>Presentation of the work: After The scientific search is completed, the student writes the thesis according to the instructions provided in the Postgraduate Thesis Guide. With the acceptance of the final text by the Three-Member Committee, the student receives a presentation date for his work before the Committee. After the acceptance of the work and the marking by the Three-Member Committee, the student delivers the final text to the Department's Secretariat in order to obtain a grade for this course.</p> <p>A Detailed description of the content and the prerequisites of the course are set out in the Postgraduate Thesis Guide.</p>		
Teaching Methodology	Face-to-face		
Bibliography	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postgraduate Thesis Guide. Library of European University Cyprus, Nicosia. 2. Panagiotakos D, Methodology of research and data analysis for Health sciences, Athens, B. C. Kostakis Publications, 2006 		
Assessment	Written Assignment	Research	60%
	Research Presentation		40%
			100%
Language	Greek		

Τίτλος Μαθήματος	Διπλωματική Εργασία				
Κωδικός Μαθήματος	NUR690				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο έτος / 3 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Ιωάννης Μαμάης				
ECTS	30	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Η μεταπτυχιακή διατριβή ή διπλωματική εργασία αποσκοπεί στο βοηθήσει τους/ τις φοιτητές/ τριες να αντιλαμβάνονται εις βάθος και με σαφήνεια τα απαιτούμενα βήματα προσδιορισμού, οριοθέτησης, οργάνωσης, εκτέλεσης, τεκμηρίωσης και παρουσίασης της μελέτης τους. Στοιχεύει, επίσης στο βοηθήσει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις των ερευνητικών τους ερωτημάτων και να καταστούν παράλληλα ικανοί να επεξηγούν τα διάφορα ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία και δεδομένα τα οποία συλλέγουν. Αποσκοπεί, τέλος, στο να παράσχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες κατανόησης, αξιολόγησης και κριτικής προσέγγισης ερευνητικών μελετών ώστε οι φοιτητές να είναι πλέον σε θέση να προσφέρουν στην παραγωγή και διάδοση νέας γνώσης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζει, προσδιορίζει, οριοθετεί και παρουσιάζει συγκεκριμένο και καινοτόμο ερευνητικό πρόβλημα σχετιζόμενο με τις επιστήμες υγείας, • Συζητά και αναλύει συστηματικά και κριτικά τη σχετιζόμενη με αυτό βιβλιογραφία, • Συνθέτει την κατάλληλη ερευνητική μεθοδολογία προσέγγισης του προβλήματος, • Οργανώνει το κατάλληλο πρωτόκολλο για την εκπόνηση της έρευνας, • Συλλέγει, αναλύει και παρουσιάζει τα απαραίτητα στοιχεία και δεδομένα, • Αξιολογεί και τεκμηριώνει τα ευρήματα της έρευνας του, • Συζητά και συγκρίνει τα συμπεράσματά του σε σχέση με την υφιστάμενη γνώση. 				

Προαπαιτούμενα	<p>NUR600</p> <p>Πριν από την εγγραφή τους στο μάθημα οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν εξασφαλίσει γενικό βαθμό (GPA) 2.5 και να έχουν ολοκληρώσει τα μαθήματα κορμού και ειδικότητας.</p>	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Ετοιμασία και παρουσίαση ερευνητικής πρότασης: Οι φοιτητές/τριες με την καθοδήγηση του επιβλέποντα του ετοιμάζουν ερευνητική πρόταση σχετικά με το θέμα το οποίο έχουν αναλάβει και πρόκειται να διαπραγματευθούν. Το θέμα οριστικοποιείται αφού ο φοιτητής υποστηρίξει επαρκώς την ερευνητική του πρόταση/πρωτόκολλο τόσο εντύπως όσο και προφορικά ενώπιων του κοινού.</p> <p>Επιστημονική γραφή: Ο φοιτητής συμμετέχει σε προκαθορισμένες διαλέξεις για το μάθημα της διπλωματική εργασίας στο πλαίσιο των οποίων παρουσιάζονται και αναλύονται ειδικά θέματα που αφορούν στη γνωριμία με τα διαφορετικά είδη επιστημονικών εργασιών, στο σχεδιασμό και υλοποίηση της έρευνας καθώς επίσης στη συγγραφή και παρουσίαση ερευνητικών πρωτοκόλλων. Παρουσιάζονται και αναλύονται επίσης, ειδικά θέματα που αφορούν κυρίως στην τεκμηρίωση της επιστημονικής πληροφορίας και στην ικανότητα σύνοψης και παρουσίασης του περιεχομένου της εργασίας σύμφωνα με τις προϋποθέσεις οι οποίες τίθενται από τον οδηγό Μεταπτυχιακής Διατριβής. Στο πλαίσιο των μαθημάτων πραγματοποιούνται επίσης διάφορες ασκήσεις οι οποίες βοηθούν στην κατανόηση ζητημάτων σχετικών με την οργάνωση της εργασίας.</p> <p>Επίβλεψη και καθοδήγηση: Σε τακτική εβδομαδιαία βάση, πραγματοποιούνται συναντήσεις μεταξύ φοιτητή και επιβλέποντος/ουσας προκειμένου να παρασχεθεί καθοδήγηση, να οργανωθεί η πρόοδος της εργασίας και να ληφθεί ανατροφοδότηση για την πορεία υλοποίησης της εργασίας.</p> <p>Παρουσίαση εργασίας: Αφού ολοκληρωθεί η επιστημονική αναζήτηση ο φοιτητής συγγράφει την εργασία του σύμφωνα με τις οδηγίες οι οποίες παρέχονται στον Οδηγό Μεταπτυχιακής Διατριβής. Με την αποδοχή του τελικού κειμένου από την Τριμελή Επιτροπή, ο φοιτητής λαμβάνει ημερομηνία παρουσίασης της εργασίας του ενώπιον της Επιτροπής. Μετά την αποδοχή της εργασίας και την βαθμολόγηση από την Τριμελή Επιτροπή ο φοιτητής παραδίδει το τελικό κείμενο στη Γραμματεία του Τμήματος προκειμένου να λάβει βαθμολογία στο μάθημα.</p> <p>Αναλυτική περιγραφή του περιεχομένου και των προϋποθέσεων του μαθήματος παρατίθενται στον Οδηγό Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διατριβής.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στη τάξη		

Βιβλιογραφία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Οδηγός Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διατριβής. Βιβλιοθήκη Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου, Λευκωσία. 2. Δαρβίρη, Χ. Μεθοδολογία έρευνας στο χώρο της υγείας, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 3. Thomas, J.R., Nelson, J.K. & Silverman, S.J. Research Methods in Physical Activity, 6^η έκδοση, Human Kinetics, Champaign, Illinois, USA. ISBN-13: 9780736089395; e-book:9781450400374 4. Σαχίνη – Καρδάση Α. Μεθοδολογία έρευνας. Εφαρμογές στο χώρο της υγείας, Εκδόσεις ΒΗΤΑ 5. Norusis, M. J. SPSS 15.0 Guide to Data Analysis. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. 		
Αξιολόγηση	Γραπτή Μελέτη	60%	
	Παρουσίαση Έρευνας	40%	
		100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

Appendix 4: Concentration of Community Nursing

Course Title	Principles of Community Rehabilitation Nursing				
Course Code	NUR615				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 ^o year / 2 ^o semester				
Teacher's Name	Dr. Marios Vasiliou				
ECTS	10	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	None
Course Purpose and Objectives	To introduce students to the principles of Community Rehabilitation Nursing, the evolution of community nursing through the years, the role of assessment in community nursing, for patients, families and community Educate the students to the principles of self care in rehabilitation patient				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analyse the definition of the Community, Primary Health Care and the role of Epidemiology with Community Nursing, ● Describe different types of Communities, ● Examine the historical evolution of Community Nursing, ● Summarise the main issues of legislation related to Community Nursing, ● Discuss the issues of culture and the way they relate and influence care in the community, ● Critically examine the various roles the Community Nurse takes on the various Community contexts. ● Critical examine the principles of rehabilitation ● Describe and analyse the promoting self care in rehabilitation patient ● Explains and incorporates selected nursing theories in the design and delivery of interdisciplinary health care, 				
Prerequisites	None				

Course Content	<ul style="list-style-type: none"> • Community Health: Assessment and planning of care, • Family health, home hospitalization, case management, <p>Principles of rehabilitation nursing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overview of Rehabilitation • Chronicity and disability • Settings for care • Theories and models (The model / theory of Jean Watson and Madeleine Leininger, Callista Roy and Betty Newman. The model Dorothea Orem and Roper, Logan, Tierney) • The interdisciplinary rehabilitation team • Nursing roles <p>Promoting self-care in rehabilitation patients</p> <ul style="list-style-type: none"> • Improving nutritional status and swallowing • Maintaining skin integrity • Establishing bowel and bladder patterns • Promoting mobility and function • Enhancing cognition, communication, and behavior • Addressing sexuality and disability • Educating clients and families • The Art of Caring: Addressing psychosocial/spiritual issues: Spirituality, coping, depression, grieving, adjustment, adaptation 								
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Case studies • Problem-based learning • Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject • Debating 								
Bibliography	<p>Mauk, K. L. (2012). <i>Rehabilitation nursing: A contemporary approach to practice</i>. Jones & Bartlett Learning.</p> <p>Vaughn, S. (2019). <i>The specialty practice of Rehabilitation Nursing: A core curriculum</i>. Association of Rehabilitation Nurses.</p> <p>Kalokairinou Anagnostopoulou, A., Sourtzi, P. (2015) <i>Community Nursing VITA</i>, ISBN: 960-8071-86-0</p>								
Assessment	<table border="1" data-bbox="454 1512 1093 1780"> <tr> <td>Final Exams</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/Projects</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Oral presentations</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>	Final Exams	55%	Assignments/Projects	40%	Oral presentations	5%		100%
Final Exams	55%								
Assignments/Projects	40%								
Oral presentations	5%								
	100%								
Language	Greek								

Course Title	Community Nursing in Health population				
Course Code	NUR617				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st year / 2 nd semester				
Teacher's Name	Dr. Marios Vasiliou				
ECTS	10	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	None
Course Purpose and Objectives	To introduce students to the concepts of need assessment, and evaluation for the people according to their characteristics in related possible health problems in life. Advanced implementation and planning of Nursing care for the health population. The role of Health promotion services, and nurses to the development and implementing preventive programs in the Community (Schools, Working environment, All age population and needs etc)				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Name the types of Community health related problems ● Adapt the nursing process to recognize the health needs of the Community and demonstrates its implementation, ● Provide nursing evaluation and appropriate nursing interventions for health problems in the family, school and work environment of the community, ● Develop teaching and health education and promotion plans in the school and professional environment, ● Discuss the importance of the family within the framework of health promotion in Community, ● Identify different needs families and gives examples of vulnerable and non-vulnerable families, ● Recognize people at high risk and plan appropriate care to address their problems, ● Identify crisis in Community and crisis response interventions, ● Evaluate the resources that are focus to health that are available to the community and how they can be used to effectively help 				
Prerequisites	None		Co-requisites	None	

<p>Course Content</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Historical factors: The evolution of Community Nursing over time, Political Strategy and Legislation in Community Nursing, Primary Care of Health and Public Health, ● Community Nursing, Community, Primary Health Care and Public Health: Concepts and Definitions, Health and Disease, the role of organizations at local and international level ● Assessment, and evaluation of people according to their characteristics and needs in related possible health problems that they may face in life. ● Planning primary health care Implementation and evaluation of Health population in all age groups ● Assessment and planning for crises in the Community, Health education in the Community, school-aged children, adults, workers in the environment and the elderly, ● Health promotion services the role and their function for health population , ● Health promotion and education at school environment Define the needs in school populations- plan and apply techniques to enhance healthy way of life ● Health promotion and education in elderly people. Define the needs- plan and apply techniques to enhance healthy way of life ● Health promotion and education for mother and child- Define their needs - plan and apply techniques to enhance healthy way of life ● Health promotion and education for mental health and wellbeing of the community according their individual needs Define- plan and apply techniques to enhance mental health, wellbeing and resilience of population ● Principles and approaches for Personal Hygiene , Population Hygiene, Work related Hygiene, Mental Health Hygiene, Environmental Hygiene, School Hygiene
<p>Teaching Methodoogy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectures ● Case studies ● Problem-based learning ● Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject ● Debating ● Clinical practice 120 hours in health centres, Child Protection Centres, Maternity and Welfare, School Nursing, Municipality Centers, Prevention Mental Health Services ● During the clinical practice the students should be able to use tools for assessment the needs of the people, community and family

	<ul style="list-style-type: none"> ● Implement a care plan according the evaluates needs for the above population ● Reevaluation of the needs 								
Bibliography	<p>Kalokairinou Anagnostopoulou, A., Sourtzi, P. (2015) <i>Community Nursing VITA</i>, ISBN: 960-8071-86-0</p> <p>Chilton, S., & Bain, H. (2017). <i>A Textbook of Community Nursing</i>. Taylor and Francis.</p> <p>Woodall, J., & Cross, R. (2022). <i>Essentials of Health Promotion</i>. Sage.</p> <p>Luker, K. A., McHugh, G. A., & Bryar, R. (2017). <i>Health Visiting: Preparation for practice</i>. Wiley/Blackwell.</p> <p>Selekman, J., Shannon, R. A., & Yonkaitis, C. F. (2019). <i>School nursing: A comprehensive text</i>. F. A. Davis Company.</p>								
Assessment	<table border="1"> <tr> <td>Final Exams</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Assignments/Projects</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Oral presentations</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>	Final Exams	55%	Assignments/Projects	40%	Oral presentations	5%		100%
Final Exams	55%								
Assignments/Projects	40%								
Oral presentations	5%								
	100%								
Language	Greek								

Course Title	Community Chronic Diseases Management				
Course Code	NUR616				
Course Type	Elective				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	2 nd year / 3 rd semester				
Teacher's Name	Dr. Marios Vasiliou				
ECTS	10	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Workshops / week	None
Course Purpose and Objectives	To familiarise students with the role of Nursing with chronic disease in the community area, the implementation of the Nursing Process and the care and management of the chronic disease for people with specific health alterations through multidisciplinary approach. Identify and intervene with issues and unique aspects in community nursing,				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuss the role of Nurses in Chronic Disease in the Community, • Identify and intervene with issues and unique aspects in community nursing • Recognize the role of a multidisciplinary team in the care of chronic disease. Identify the role of nurse in multidisciplinary collaboration • Indicate possible diagnoses and long-term health needs of people with chronic problems, cancer, diabetes, diseases of the musculoskeletal, cardiovascular, respiratory, elderly and with mental health problems with choice of home care, • Recognize multidisciplinary interventions that are used to address the problems of the above-mentioned patients, 				
Prerequisites	None		Co-requisite	None	

Course Content	<p>Chronic disease multidisciplinary management for people with specific health alterations</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stroke 2. Brain injury 3. Spinal cord injury 4. Joint replacement / Amputation 5. Trauma and pressure ulcers 6. Cardiac and pulmonary disease 7. Neurological disorders 8. Diabetic mellitus 9. Cancer and Palliative care 10. Mental health chronic diseases 11. Infectious Diseases 12. Other chronic illnesses <p>Symptom management in chronic illness and palliative care</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatigue • Dyspnea • Hypoxia • Anxiety • Depression • Pain • Nausea, vomiting and diarrhea • Agitation • Interprofessional teams <p>Issues in Community nursing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultural perspectives within community nursing • Ethical and legal issues • Health policy, legislation, financing <p>Unique aspects</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paediatric chronic diseases • Geriatric chronic diseases <p><u>Lab (multidisciplinary approach)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Trauma and pressure ulcers 14. Cardiopulmonary assessment in chronic illness 15. Mobilization and physiotherapy techniques (joint replacement) 16. Swallowing and speech assessment in Stroke 17. insulin pumps
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Case studies • Problem-based learning • Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject • Debating • Clinical practice 120 hours in Rehabilitation centres and Home Nursing Care and Home care

	<ul style="list-style-type: none"> • During the clinical practice the students should be able to use tools for assessment the needs of the people, community and family • Implement a care plan according the evaluates needs for the above population • Reevaluation of the needs 								
Bibliography	<p>Buijck, B., & Ribbers, G. (2018). <i>The challenges of Nursing Stroke Management in rehabilitation centres</i>. Springer International Publishing.</p> <p>Chang, E., & Johnson, A. (2021). <i>Living with chronic illness and disability: Principles for nursing practice</i>. Elsevier.</p> <p>Chilton, S., & Bain, H. (2017). <i>A Textbook of Community Nursing</i>. Taylor and Francis.</p> <p>Brimble, M., & McNee, P. (2021). <i>Nursing care of children and young people with long term conditions</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Neal-Boylan, L. (2021). <i>The family nurse practitioner: Clinical case studies</i>. Wiley-Blackwell.</p> <p>Hogan-Quigley, B., & Palm, M. L. (2022). <i>Bates' Nursing Guide to Physical Examination and history taking</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Larsen, P. D. (2017). <i>Lubkin's chronic illness: Impact and intervention</i> (10th ed.). Jones & Bartlett Learning.</p>								
Assessment	<table border="1" data-bbox="440 1081 1401 1469"> <tr> <td data-bbox="440 1081 1102 1182">Final Exams</td> <td data-bbox="1102 1081 1401 1182">55%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1182 1102 1274">Assignments/Projects</td> <td data-bbox="1102 1182 1401 1274">40%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1274 1102 1373">Oral presentations</td> <td data-bbox="1102 1274 1401 1373">5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1373 1102 1469"></td> <td data-bbox="1102 1373 1401 1469">100%</td> </tr> </table>	Final Exams	55%	Assignments/Projects	40%	Oral presentations	5%		100%
Final Exams	55%								
Assignments/Projects	40%								
Oral presentations	5%								
	100%								
Language	Greek								

Τίτλος Μαθήματος	Αρχές Κοινωνικής Νοσηλευτικής Αποκατάστασης				
Κωδικός Μαθήματος	NUR615				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 2 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Προδρόμου / Δρ. Μάριος Βασιλείου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις αρχές της Κοινωνικής Νοσηλευτικής Αποκατάστασης, την εξέλιξη της κοινωνικής νοσηλευτικής, τον ρόλο της αξιολόγησης στην κοινωνική νοσηλευτική, για ασθενείς, οικογένειες και κοινότητα. Εκπαίδευση των φοιτητών στις αρχές της αυτοφροντίδας σε ασθενείς που βρίσκονται σε αποκατάσταση</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση ώστε να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύει τον ορισμό της Κοινότητας, της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας και του ρόλου της Επιδημιολογίας και της Κοινωνική Νοσηλευτική, • Περιγράφει τους διαφορετικούς τύπους Κοινοτήτων, • Εξετάζει την ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Νοσηλευτικής, • Συνοψίζει τα κύρια θέματα νομοθεσίας που σχετίζονται με την Κοινωνική Νοσηλευτική • Συζητεί τα ζητήματα του πολιτισμού και τον τρόπο που σχετίζονται και επηρεάζουν τη φροντίδα στην κοινότητα, • Εξετάζει κριτικά τους διάφορους ρόλους που αναλαμβάνει ο κοινωνικός νοσηλευτής στα διάφορα κοινωνικά πλαίσια. • Κριτική εξέταση των αρχών της αποκατάστασης • Περιγράφει και αναλύει την προαγωγή της αυτοφροντίδας σε ασθενείς που βρίσκονται • Επεξηγεί και ενσωματώνει επιλεγμένες νοσηλευτικές θεωρίες κατά το σχεδιασμό και την παροχή της διεπιστημονικής φροντίδας υγείας,σε αποκατάστασης 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Κοινωνική Υγεία: Αξιολόγηση και προγραμματισμός της περίθαλψης, • Οικογενειακή υγεία, νοσηλεία στο σπίτι, διαχείριση περιστατικών, Αρχές νοσηλευτικής αποκατάστασης • Ανασκόπηση της Αποκατάστασης • Χρονιότητα και αναπηρία 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Ρυθμίσεις φροντίδας • Θεωρίες και μοντέλα (Το μοντέλο / θεωρία των Jean Watson και Madeleine Leininger , Callista Roy και Betty Newman, Το μοντέλο Dorothea Orem και των Roper, Logan, Tierney) • Η διεπιστημονική ομάδα αποκατάστασης • Νοσηλευτικοί ρόλοι <p>Προώθηση της αυτοφροντίδας σε ασθενείς αποκατάστασης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση της διατροφικής κατάστασης και της κατάποσης • Διατήρηση της ακεραιότητας του δέρματος • Καθιέρωση σχεδίων κένωσης του εντέρου και της ουροδόχου κύστης • Προώθηση της κινητικότητας και της λειτουργικότητας • Ενίσχυση της γνώσης, της επικοινωνίας και της συμπεριφοράς • Αντιμέτωπιση της σεξουαλικότητας και της αναπηρίας • Εκπαίδευση ασθενών και οικογενειών • Η τέχνη της φροντίδας: Αντιμέτωπιση ψυχοκοινωνικών/πνευματικών ζητημάτων: πνευματικότητα, αντιμετώπιση της κατάθλιψης, πένθος, προσαρμογή 												
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτες περιπτώσεων • Μάθηση με βάση το πρόβλημα <p>• Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση 												
Βιβλιογραφία	<p>Mauk, K. L. (2012). <i>Rehabilitation nursing: A contemporary approach to practice</i>. Jones & Bartlett Learning.</p> <p>Vaughn, S. (2019). <i>The specialty practice of Rehabilitation Nursing: A core curriculum</i>. Association of Rehabilitation Nurses.</p> <p>Kalokairinou Anagnostopoulou, A., Sourtzi, P. (2015) <i>Community Nursing</i> VITA, ISBN: 960-8071-86-0</p>												
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1541 963 1610">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="963 1541 1098 1610">55%</td> <td data-bbox="1098 1541 1495 1610"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1610 963 1680">Εργασίες</td> <td data-bbox="963 1610 1098 1680">40%</td> <td data-bbox="1098 1610 1495 1680"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1680 963 1749">Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</td> <td data-bbox="963 1680 1098 1749">5%</td> <td data-bbox="1098 1680 1495 1749"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1749 963 1821"></td> <td data-bbox="963 1749 1098 1821">100%</td> <td data-bbox="1098 1749 1495 1821"></td> </tr> </table>	Εξετάσεις	55%		Εργασίες	40%		Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%			100%	
Εξετάσεις	55%												
Εργασίες	40%												
Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%												
	100%												
Γλώσσα	Ελληνική												

Τίτλος Μαθήματος	Κοινωνική Νοσηλευτική σε Υγιείς πληθυσμό				
Κωδικός Μαθήματος	NUR617				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 2 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Προδρόμου / Δρ. Μάριος Βασιλείου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητες στις έννοιες της αξιολόγησης των αναγκών και της αξιολόγησης των ατόμων σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά τους σε σχετικά πιθανά προβλήματα υγείας στη ζωή. Προηγμένη εφαρμογή και σχεδιασμό Νοσηλευτικής φροντίδας στον υγιείς πληθυσμό. Ο ρόλος των υπηρεσιών προαγωγής της υγείας και των νοσηλευτών στην ανάπτυξη και εφαρμογή προληπτικών προγραμμάτων στην Κοινότητα (σχολεία, περιβάλλον εργασίας, πληθυσμός και ανάγκες όλων των ηλικιών κ.λπ.)</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση ώστε να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρει τους τύπους προβλημάτων υγείας της Κοινότητας • Προσαρμόζει τη νοσηλευτική διεργασία ώστε να αναγνωρίζονται οι ανάγκες υγείας της Κοινότητας και να αποδεικνύεται η εφαρμογή της, • Παρέχει νοσηλευτική αξιολόγηση και κατάλληλες νοσηλευτικές παρεμβάσεις για προβλήματα υγείας στο οικογενειακό, σχολικό και εργασιακό περιβάλλον της κοινότητας, • Αναπτύξει σχέδια διδασκαλίας και αγωγής /προαγωγής υγείας και στο σχολικό και επαγγελματικό περιβάλλον, • Συζητεί τη σημασία της οικογένειας στο πλαίσιο της προαγωγής της υγείας στην Κοινότητα, • Προσδιορίζει τις οικογένειες με διαφορετικές ανάγκες και να δίνει παραδείγματα ευάλωτων και μη ευάλωτων οικογενειών, • Αναγνωρίζει τα άτομα υψηλού κινδύνου και να σχεδιάζει την κατάλληλη φροντίδα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων τους, 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζει τις κρίσεις στην Κοινότητα και τις παρεμβάσεις για αντιμετώπισης κρίσεων, • Αξιολογήσει τους πόρους που εστιάζονται στην υγεία που είναι διαθέσιμοι στην κοινότητα και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να βοηθήσουν αποτελεσματικά 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Ιστορικοί παράγοντες: Η διαχρονική εξέλιξη της Κοινοτικής Νοσηλευτικής, Πολιτική Στρατηγική και Νομοθεσία στην Κοινοτική Νοσηλευτική, Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και Δημόσια Υγεία, • Κοινοτική Νοσηλευτική, Κοινότητα, Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και Δημόσια Υγεία: Έννοιες και ορισμοί, Υγεία και Νόσοι, ο ρόλος των οργανισμών σε τοπικό και διεθνές επίπεδο • Αξιολόγηση των ατόμων σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες τους σε σχετικά πιθανά προβλήματα υγείας που μπορεί να αντιμετωπίσουν στη ζωή τους. • Σχεδιασμός πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας. Εφαρμογή και αξιολόγηση πληθυσμού Υγείας σε όλες τις ηλικιακές ομάδες • Αξιολόγηση και σχεδιασμός για κρίσεις στην Κοινότητα, Αγωγή Υγείας στην Κοινότητα, παιδιά σχολικής ηλικίας, ενήλικες, εργαζόμενοι στο περιβάλλον και ηλικιωμένοι, • Υπηρεσίες προαγωγής υγείας ο ρόλος και η λειτουργία τους για τον πληθυσμό υγείας, • Προαγωγή της υγείας και της εκπαίδευση στο σχολικό περιβάλλον Καθορισμός των αναγκών στους σχολικούς πληθυσμούς- σχεδιασμός και εφαρμογή τεχνικών για την ενίσχυση του υγιεινού τρόπου ζωής • Προαγωγή και εκπαίδευση υγείας σε ηλικιωμένους. Καθορισμός αναγκών - σχεδιασμός και εφαρμογή τεχνικών για τη βελτίωση του τρόπου ζωής • Προαγωγή και εκπαίδευση της υγείας για τη μητέρα και το παιδί- Καθορισμός αναγκών - σχεδιασμός και εφαρμογή τεχνικών για τη βελτίωση του τρόπου ζωής • Προαγωγή της υγείας και εκπαίδευση για την ψυχική υγεία και ευημερία της κοινότητας σύμφωνα με τις ατομικές τους ανάγκες Καθορισμός και εφαρμογή τεχνικών για την ενίσχυση της ψυχικής υγείας, της ευημερίας και της ανθεκτικότητας του πληθυσμού • Αρχές και προσεγγίσεις για την προσωπική υγιεινή, την υγιεινή του πληθυσμού, την εργασιακή υγιεινή, την υγιεινή της ψυχικής υγείας, την περιβαλλοντική υγιεινή, τη σχολική υγιεινή 		

<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτες περιπτώσεων • Μάθηση με βάση το πρόβλημα • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος • Συζήτηση • Κλινική πρακτική 120 ώρες σε κέντρα υγείας, Κέντρα Προστασίας του παιδιού, Μητρότητας και Πρόνοιας, Σχολική Νοσηλευτική, Δημοτικά Κέντρα, Υπηρεσίες πρόληψης Ψυχικής Υγείας • Κατά τη διάρκεια της κλινικής πρακτικής οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν εργαλεία για την αξιολόγηση των αναγκών των ανθρώπων, της κοινότητας και της οικογένειας 		
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Kalokairinou Anagnostopoulou, A., Sourtzi, P. (2015) <i>Community Nursing</i> VITA, ISBN: 960-8071-86-0</p> <p>Chilton, S., & Bain, H. (2017). <i>A Textbook of Community Nursing</i>. Taylor and Francis.</p> <p>Woodall, J., & Cross, R. (2022). <i>Essentials of Health Promotion</i>. Sage.</p> <p>Luker, K. A., McHugh, G. A., & Bryar, R. (2017). <i>Health Visiting: Preparation for practice</i>. Wiley/Blackwell.</p> <p>Selekman, J., Shannon, R. A., & Yonkaitis, C. F. (2019). <i>School nursing: A comprehensive text</i>. F. A. Davis Company.</p>		
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Εξετάσεις</p>	<p>55%</p>	
	<p>Εργασίες</p>	<p>40%</p>	
	<p>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</p>	<p>5%</p>	
		<p>100%</p>	
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>		

Τίτλος Μαθήματος	Κοινωνική Νοσηλευτική και Διαχείριση Χρόνιων Παθήσεων				
Κωδικός Μαθήματος	NUR616				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 2 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Προδρόμου / Δρ. Μάριος Βασιλείου/ Δρ. Αντρέας Πρωτοπαπάς				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το ρόλο της Νοσηλευτικής με χρόνια νοσήματα στον κοινοτικό χώρο, την εφαρμογή της Νοσηλευτικής διεργασίας της φροντίδας και της διαχείριση της χρόνιας νόσου σε άτομα με συγκεκριμένες παθήσεις μέσω διεπιστημονικής προσέγγισης. Προσδιορισμός και παρέμβαση σε ειδικά θέματα και πτυχές της κοινωνικής νοσηλευτικής,</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση ώστε να</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζητήσει τον ρόλο των νοσηλευτών στη χρόνια νόσο στην Κοινότητα, • Εντοπίζει και να παρεμβαίνει σε ειδικά θέματα και πτυχές της κοινωνικής νοσηλευτικής • Αναγνωρίζει το ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας στη φροντίδα της χρόνιας νόσου. Να προσδιορίζει τον ρόλο του νοσηλευτή στη διεπιστημονική συνεργασία • Αναφέρει πιθανές διαγνώσεις και μακροπρόθεσμες ανάγκες υγείας ατόμων με χρόνια προβλήματα όπως καρκίνο, διαβήτη, μυοσκελετικές παθήσεις, καρδιαγγειακές, αναπνευστικές, ηλικιωμένους και με προβλήματα ψυχικής υγείας με επιλογή κατ' οίκον φροντίδας, • Αναγνωρίζει τις διεπιστημονικές παρεμβάσεις που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση των προβλημάτων των προαναφερθέντων ασθενών, 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	Διεπιστημονική διαχείριση χρόνιας νόσου σε άτομα με συγκεκριμένες παθήσεις:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Εγκεφαλικό επεισόδιο • Εγκεφαλική βλάβη • Κάκωση νωτιαίου μυελού • Αντικατάσταση άρθρωσης • Ακρωτηριασμός • Τραύμα και έλκη πίεσης • Καρδιακή και πνευμονική νόσο • Νευρολογικές διαταραχές • Σακχαρώδης διαβήτης • Καρκίνος και Παρηγορητική Φροντίδα • Χρόνιες παθήσεις ψυχικής υγείας • Λοιμώδη Νοσήματα • Άλλες χρόνιες ασθένειες <p>Ζητήματα Κοινωνικής Νοσηλευτικής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πολιτιστικές προοπτικές εντός της κοινωνικής νοσηλευτικής • Ηθικά και νομικά ζητήματα • Πολιτική υγείας, νομοθεσία, χρηματοδότηση <p>Ειδικές πτυχές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιδιατρικές χρόνιες παθήσεις • Γηριατρικές χρόνιες παθήσεις <p>Εργαστήριο (Διεπιστημονική προσέγγιση)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τραύμα και έλκη πίεσης • Καρδιοπνευμονική εκτίμηση σε χρόνια νοσήματα • τεχνικές κινητοποίησης και φυσικοθεραπείας (αντικατάσταση άρθρωσης) • αξιολόγηση κατάποσης και ομιλίας σε Εγκεφαλικό • αντλίες ινσουλίνης
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτες περιπτώσεων • Μάθηση με βάση το πρόβλημα • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος • Συζήτηση • Κλινική πρακτική 120 ώρες σε Κέντρα αποκατάστασης και Κατ' Οίκον Νοσηλευτική Φροντίδα

	<ul style="list-style-type: none"> • Κατά τη διάρκεια της κλινικής πρακτικής οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν εργαλεία για την αξιολόγηση των αναγκών των ανθρώπων, της κοινότητας και της οικογένειας • Εφαρμογή σχεδίου φροντίδας σύμφωνα με τις αξιολογούμενες ανάγκες για τον παραπάνω πληθυσμό • Επαναξιολόγηση των αναγκών 		
Βιβλιογραφία	<p>Buijck, B., & Ribbers, G. (2018). <i>The challenges of Nursing Stroke Management in rehabilitation centres</i>. Springer International Publishing.</p> <p>Chang, E., & Johnson, A. (2021). <i>Living with chronic illness and disability: Principles for nursing practice</i>. Elsevier.</p> <p>Chilton, S., & Bain, H. (2017). <i>A Textbook of Community Nursing</i>. Taylor and Francis.</p> <p>Brimble, M., & McNee, P. (2021). <i>Nursing care of children and young people with long term conditions</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Neal-Boylan, L. (2021). <i>The family nurse practitioner: Clinical case studies</i>. Wiley-Blackwell.</p> <p>Hogan-Quigley, B., & Palm, M. L. (2022). <i>Bates' Nursing Guide to Physical Examination and history taking</i>. Wolters Kluwer.</p> <p>Larsen, P. D. (2017). <i>Lubkin's chronic illness: Impact and intervention</i> (10th ed.). Jones & Bartlett Learning.</p>		
Αξιολόγηση	Εξετάσεις	55%	
	Εργασίες	40%	
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	
		100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

Appendix 5: Concentration of Mental Health Nursing

Course Title	Mental Health Nursing				
Course Code	NUR625				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st Year / 2 nd semester				
Teacher's Name	Dr. Maria Prodromou				
ECTS	10	Lectures / week	3 hours/14 weeks	Laboratories / week	None
Course Purpose and Objectives	To guide the future mental health nurse to gain knowledge, skills and attitude in order to be able to care efficiently in a therapeutic and safe way both in hospital or community environment people with schizophrenia and other psychosis disorder, bipolar disorder, anxiety and other psychosomatic disorders, personality disorder and drug addiction and abuse disorder.				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <p>Setting for mental health care / The patient as person /Therapeutic Interventions</p> <p>Determine the follow disorders according DSM IV, and DSM 5- & ICD 10 – DCR,</p> <p>Recognize the psychopathology, the rationale the epidemiology and the therapeutic approach of the below disorders in order to be able to develop a therapeutic relationship with the patient.</p> <p>Compare, analyse and use the health data of this group of patients, in order to submit nursing diagnosis or problems and lead the therapy in appropriate clinical decision.</p> <p>Implement nursing multidisciplinary clinical practice and nursing interconnection</p> <p>Apply the disciplines, which govern cooperation and cohesion for the multidisciplinary team aiming to intervene in a supportive and sufficient way to the follow disorder</p> <p>Understand and interpret the legislation for mental health disorder</p>				

	<p>Organise related nursing action plans with the use of nursing process and to be in a situation to reevaluate and improve the existence nursing action plans for people and group of people:</p> <p>With psychosis and other related disorders</p> <p>With mood disorders (depression, mania)</p> <p>With self- destructive behaviour and violence</p> <p>With anxiety disorders, somatoform and dissociative disorders</p> <p>With psychosomatic disorders,</p> <p>With Personality Disorders.</p> <p>With Substance related disorders and dual diagnosis</p>		
Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>The course provides the students with Multidisciplinary approach theoretical and clinical knowledge and they give to them knowledge, skills and attitudes in order to be able by the end of the course to provide comprehensive nursing evaluation and care to people with the above mentioned mental health disorders and problems, as well as to learn and apply the principles of mental health in all areas of nursing (Mental Illness Hospital, General Hospital, Drug Addiction Centers, Mental Health Community Centers).</p> <p>Description:</p> <p>Introduction in Mental Health and Mental Illness</p> <p>Mental Health History / Mental Health Symptoms /Clinical Practice and clinical examination / Nursing Evaluation and evaluation of patient with mental health disorder</p> <p>Therapeutic environment / Development of therapeutic relationship with the patient/ The patient as a person</p> <p>Nursing Plan / Nursing Process in mental health care in a hospital environment and in the community centers with:</p> <p>Schizophrenia and other related mental health disorders / Nursing Care of schizophrenic patients.</p> <p>Nursing Care for patient with Mood Disorders (Depression – Mania – Bipolar Disorder)</p> <p>Nursing Care for patient with destructive behavior and suicide thoughts – Violence</p> <p>Nursing care for patient with Anxiety Disorder – Psychosomatic Disorder/ Post traumatic Stress Disorder / Somatoform and Dissociative disorders</p> <p>Nursing Care for patient with Personality Disorder</p> <p>Nursing Care for patient with Drug Addiction Disorder and Substance Abuse Disorder</p> <p>Nursing responsibilities for medication therapy – before – through the period of the therapy and at the end of therapy.</p>		
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectures ● Case studies ● Problem-based learning ● Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject ● Debating 		

- Workshops for mental health skills, communication skills, and counselling skills
- Practice in case scenarios in medicine labs with blind mirror with thematology of mental health diseases and interventions

Bibliography

Chambers, M. (2017). *Psychiatric and Mental Health Nursing: The craft of caring*. Routledge, Taylor & Francis Group.

Fortinash, K. M., & Holoday-Worret, P. A. (2014). *Psychiatric Mental Health Nursing*. Mosby.

Mental Health Nursing with one eye (2017) GRAHAME SMITH
 Edited by K, Samartzi, P. Kekkas Pasisianou Edition A.E

The Contribution of Psychiatry to Psychiatric Therapeutics (2016), G.N. Papademetriou, E. Lembesi, A.Mberk, A. Statharou, M.Gioni, Edition Parisianos

Mental Health Nursing, Nursing Of Mental Health (2015) Koukia Evmorfia Beta Edition ISBN 10:9604521888

Psychiatric and Mental Health Nursing (2009),Ruth Elder,Katie Evans, Debra Nizette 2 nd edition Elsevier

Mental Health Nursing A.Ragia (2009) Parisianos Edition,Athens

Kneisl C R, Wilson H S, Trigoboff (2009) Recent Mental Health Nursing (Greek Edition) Athens: Edition Ellin.

Doenges, M, E, Moorhouse, M, F, Murr, A, C (2009) Guide of Nursing Care Planning (Hellenic Edition) Athens: Edition:PX Paschalides Fortinash

Assessment

Written examination:	55%
Written study	40%
Class Participation and attendance	5%
	100%

Language

Greek

Course Title	New Therapeutic approaches in Mental Health Disease				
Course Code	NUR626				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st year/2 nd Semester				
Teacher's Name	Dr. Maria Prodromou				
ECTS	10	Lectures / week	3hours/14 weeks	Laboratories / week	None
Course Purpose and Objectives	<p>The future mental health nurses should acquire knowledge, skills and attitudes techniques that will enhance the use of many and varied biological, psychosocial, psychotherapeutic, spiritual interventions and the creation of modern psychiatric services within the hospital and the community for mental health patients. Those interventions include care plans through different approaches of individuals or groups in a therapeutic, effective and safe way, both in the hospital and in the community.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course, the student is expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify and describe the main schools of therapeutic approaches and identify their interface with the care of people with mental problems; • Identify therapeutic such as biological, psychosocial, spiritual psychotherapeutics and other approaches that may be used for each of the following disorders separately, • Integrate and incorporate biological, psychosocial, spiritual psychotherapeutic and other approaches in the nursing care plans of individuals or groups with disorders or problems such as: <ul style="list-style-type: none"> • Anxiety disorders, • Mood disorders (depression and mania), • Schizophrenic and other related disorders, • Substances related disorders, abuse and related behaviours; • Eating disorders, • Somatic symptoms disorders, • Sleep disturbances, • Sexual disorders, • Occupational stress, crisis intervention and life coaching. (Development of assertive behaviour), • Personality disorders. • Applies biological therapeutic techniques • Applies cognitive-behavioural psychotherapeutic techniques • Applies psychosocial therapeutic techniques • Applies new innovative psychopharmaceutical techniques 				

Prerequisites	None	Co-requisites	None
Course Content	<p>The course provides multidisciplinary theoretical and clinical knowledge as well as a practical application for acquiring skills and attitudes around the new innovative therapeutic approaches in the field of mental health.</p> <p>Description:</p> <p>Introductory part/ The concept of different therapeutic approaches /Main schools of Different Therapeutic Approaches / Psychotherapy / Psychopharmacology / Social approaches for eliminate the stigma for mental health patients / Person Center (Humanistic) theory and approach, Historical background, Basic principles of Person Center (humanistic) theory / Cognitive-Behavioural Theory and therapy</p> <p>Historical background and fundamentals of Therapeutic Approaches</p> <p>Cognitive-Behavioural therapy theory and models</p> <p>Psychoanalysis approaches, Psychoanalysis models and methods</p> <p>Applications of the therapeutic approaches and methods in the below mental health disorders</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anxiety disorders. • Mood disorders (depression and mania), • Schizophrenic and other related disorders, • Substances Abuse or other behaviours; • Eating disorders, • Somatic symptom and connective disorders, • Sleep disturbances, • Sexual disorders, • Occupational stress, crisis intervention and life coaching. (Development of assertive behaviour) <p>Sexual, somatic, behavioral abuse intervention</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personality disorders <p>Practical implementation, experiential type workshops, case scenarios with the use of blind mirror for practising different cases with different therapeutic approaches</p> <p>Applications of therapeutic approaches models in individual and family therapy and the therapeutic effect of the therapeutic approaches</p> <p>In cancer and HIV/AIDS patients.</p> <p>In Occupational stress, crisis intervention and life coaching</p> <p>Ethical and moral issues in the context of a therapeutic relationship between a mental health nurse and a person with a mental health problem.</p> <p>The role of multidisciplinary team approach in mental health diseases</p>		
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Case studies • Problem-based learning • Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject • Debating • Workshops for mental health skills, communication skills, counselling skills and other psychotherapeutic techniques 		

	Practice in case scenarios in medicine labs with blind mirror with thematology of mental health diseases and interventions								
Bibliography	<p>Simos, G. (Ed). (2009). <i>Cognitive Behaviour Therapy: a guide for the practising clinician, Vol I & II</i>. Routledge.</p> <p><i>Emotional Development in Infancy: Theoretical Models and Nursing Implications</i>, Joan A. Kearney MSN, RN, CS, <i>Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing</i> Volume 10, Issue 4, First published: (2007)</p> <p>Chambers, M. (2017). <i>Psychiatric and Mental Health Nursing: The craft of caring</i>. Routledge, Taylor & Francis Group.</p> <p>Walker, S. (2015). <i>Psychosocial interventions in mental health nursing</i>. Learning Matters.</p>								
Assessment	<table border="1"> <tr> <td>Examinations</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>Assignments</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Class Participation and attendance</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>100%</td> </tr> </table>	Examinations	55%	Assignments	40%	Class Participation and attendance	5%		100%
Examinations	55%								
Assignments	40%								
Class Participation and attendance	5%								
	100%								
Language	Greek								

Course Title	Mental health Nursing and care for special population groups				
Course Code	NUR627				
Course Type	Compulsory				
Level	Masters (2nd intake)				
Year / Semester	1 st year/ 2 nd semester				
Teacher's Name	Dr. Maria Prodromou				
ECTS	10	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Laboratories / week	None
Course Purpose and Objectives	<p>The future mental health care practitioner is to acquire knowledge, skills and attitudes in order to be able to treat in a therapeutic, effective and safe way, both in hospital and in the community environment, individuals of specific population groups such as children and adolescents, elderly people, people with cognitive disorders, people with eating disorders, people that are living in vulnerable environment, with violence, abuse, prisoner and bullying,. people with sleep disorders and circumstances that arises from events of crisis and intervention under crisis situation.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course, the student is expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Classify the below reported disorders according to DSM 5-and ICD 10 – DCR, · Identify the psychopathology, aetiology and epidemiology of the below mentioned disorders along with the therapeutic approaches needed and is able to develop a therapeutic relationship, · Collect, analyse and use the health data of these patient groups in order to formulate medical diagnoses or problems and to take appropriate clinical decisions; · Prepare related nursing care plans, implementing the nursing process, reevaluating and improving the applied nursing care plans both at individual or group level for: <ul style="list-style-type: none"> · childhood and adolescent, · elderly people, · for people with cognitive disorders, · for people with eating disorders, · for persons who are living in vulnerable family environment, · for people who have sleep disorders, · for persons who have suffered abuse (sexual, somatic, behavioral) bullying and violence, · Recognize when an event is a crisis and identify how to intervene in the event of a crisis. 				

Prerequisites	none	Co-requisites	none								
Course Content	The course provides multidisciplinary theoretical and clinical knowledge for the acquisition of skills and attitudes in the integrated nursing care for special groups of individuals with the above mentioned mental health problems as well as the learning and implementing the principles of mental health care in all areas of nursing (Psychiatric Hospital, General Hospital, community, child centres, school environment).										
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectures ● Case studies ● Problem-based learning ● Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject ● Debating ● Workshops for mental health skills, communication skills, and counselling skills ● Practice in case scenarios in medicine labs with blind mirror with thematology of mental health diseases and interventions 										
Bibliography	<ul style="list-style-type: none"> ● KNEISL C R, Wilson H S, Trigoboff (2009) Contemporary Psychiatric Mental Health Nursing (Greek version) Athens: Hellin Publications. ● Madianos, G. M. (2004) Clinical Psychiatry. Athens, Kastaniotis ● Doenges, M, E, Moorhouse, M, F, Murr, A, C (2009) Developmental Guide for Nursing Care Plan (Greek version) Athens: publications: B.C. Paschalides Psychiatric and Mental Health Nursing (2009),Ruth Elder,Katie Evans, Debra Nizette 2 nd edition Elsevier ● Fortinash, K.M., Holoday-Worret :PSYCHIATRIC NURSING CARE PLANS.P.A. (2005)St.Louis: Mosby year book. ● Rawlins, R.P., Williams, S.R., Beck, C.K.: MENTAL HEALTH – PSYCHIATRIC NURSING.A HOLISTIC LIFE CYCLE APPROACHM (1998). St. Louis, Mosby. <p>Fortinash, K. M., & Holoday-Worret, P. A. (2014). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>. Mosby.</p>										
Assessment	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: right;">Exams</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">55%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Assignments</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Class Participation and attendance</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>			Exams	55%	Assignments	40%	Class Participation and attendance	5%		100%
Exams	55%										
Assignments	40%										
Class Participation and attendance	5%										
	100%										
Language	Greek										

Τίτλος Μαθήματος	Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας				
Κωδικός Μαθήματος	NUR625				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^{ος} χρόνος / 2 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Προδρόμου				
ECTS	10	Διάλεξη εβδομάδα	3 ώρες/ 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να αποκτήσει ο μελλοντικός νοσηλευτής ψυχικής υγείας γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις ώστε να είναι σε θέση να νοσηλεύει με ένα θεραπευτικό, αποτελεσματικό και ασφαλή τρόπο τόσο σε νοσοκομειακό όσο και σε κοινοτικό περιβάλλον άτομα με σχιζοφρένεια και άλλες ψυχωτικές διαταραχές, με διαταραχές της διάθεσης, με αγχώδεις, σωματόμορφες, αποσυνδεδετικές, ψυχοσωματικές διαταραχές, διαταραχές προσωπικότητας και διαταραχές χρήσης κατάχρησης ουσιών.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζει τις πιο κάτω αναφερόμενες διαταραχές σύμφωνα με DSM IV, και DSM 5- & ICD 10 – DCR, • Αναγνωρίζει τη ψυχοπαθολογία, αιτιολογία και επιδημιολογία των πιο κάτω αναφερομένων διαταραχών όσο και των θεραπευτικών προσεγγίσεων και να είναι σε θέση να αναπτύξει μια θεραπευτική σχέση. • Συγκρίνει, αναλύει και χρησιμοποιεί τα δεδομένα υγείας αυτών των ομάδων ασθενών, προκειμένου να διατυπώσει νοσηλευτικές διαγνώσεις ή προβλήματα για να οδηγηθεί στις κατάλληλες κλινικές αποφάσεις με ευαισθησία. • Εφαρμόζει προγράμματα διασυνδεδετικής νοσηλευτικής πρακτικής και διασυνδεδετικής νοσηλευτικής καθώς και να εφαρμόζει τις αρχές που διέπουν τη συνεργασία και συνοχή της πολυθεματικής ομάδας με στόχο την αποτελεσματική παρέμβαση σε αυτές τις διαταραχές • Κατανοεί και ερμηνεύει τα νομοθετήματα που αφορούν τα άτομα με παρουσία ψυχικής νόσου 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Οργανώνει συναφή νοσηλευτικά σχέδια με χρήση της Νοσηλευτικής Διεργασίας και να είναι σε θέση επαναξιολόγησης και βελτίωσης των εφαρμοσθέντων νοσηλευτικών σχεδίων σε άτομα και ομάδες: • Με σχιζοφρενικές και άλλες συναφείς διαταραχές • Με διαταραχές της διάθεσης (κατάθλιψη και μανία) • Με αυτοκαταστροφική ή επιθετική συμπεριφορά • Με Αγχώδεις, σωματόμορφες και αποσυνδεδετικές διαταραχές, • Με Ψυχοσωματικές Διαταραχές, • Με Διαταραχές Προσωπικότητας. • Με διαταραχές χρήσης κατάχρησης και εξάρτησης από ψυχοδραστικές ουσίες 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p> <p>Το Μάθημα παρέχει διεπιστημονικές θεωρητικές και κλινικές γνώσεις για απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων με στόχο την παροχή ολοκληρωμένης νοσηλευτικής φροντίδας ατόμων με τα πιο πάνω αναφερόμενες ψυχικές διαταραχές και προβλήματα καθώς και την εκμάθηση και εφαρμογή των αρχών της ψυχικής υγείας σε όλους τους τομείς της νοσηλευτικής (νοσοκομείο ψυχικών παθήσεων, γενικό νοσοκομείο, Κέντρα αντιμετώπισης της Τοξικοεξάρτησης, Κοινότητα).</p> <p>Περιγραφή:</p> <p>Εισαγωγικό Μέρος/Ψυχική Υγεία Ψυχική Ασθένεια/ Ψυχιατρικό Ιστορικό / Ψυχιατρική Σημειολογία /Κλινική Εξέταση/ Νοσηλευτική Εκτίμηση και Αξιολόγηση ατόμου με παρουσία ψυχιατρικής διαταραχής Ανάπτυξη Θεραπευτικού Περιβάλλοντος / Ανάπτυξη Θερ, Σχέσης— συμμαχίας. Νοσηλευτικό Σχέδιο / Νοσηλευτική Διεργασία στη φροντίδα του ψυχικά αρρώστου στο νοσοκομείο και στην κοινότητα με: Σχιζοφρενικές και Άλλες Σχετικές Διαταραχές / Νοσηλευτική Φροντίδα Ατόμων με σχιζοφρενικές Διαταραχές. Νοσηλευτική Φροντίδα Ατόμων με Συναισθηματικές Διαταραχές (Μελαγχολία – Μανία – Διπολικές Διαταραχές) Νοσηλευτική Φροντίδα ατόμων με παρουσία Αυτοκτονίας – Βίας-Επιθετικότητας Νοσηλευτική Φροντίδα ατόμων με Αγχώδεις Διαταραχές – Ψυχοσωματικές/ Διαταραχές Μετατραυματικού Στρες / Σωματόμορφες και Αποσυνδεδετικές Διαταραχές Νοσηλευτική Φροντίδα ατόμων με Διαταραχή Προσωπικότητας Νοσηλευτική Φροντίδα Ατόμων με Παρουσία Διαταραχής Χρήσης Κατάχρησης Ουσιών και Εξάρτησης Νοσηλευτικές ευθύνες στη φαρμακευτική θεραπεία – πριν την έναρξη – κατά την περίοδο χορήγησης και τον τερματισμό της.</p>		

<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτες περιπτώσεων • Μάθηση με βάση το πρόβλημα • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος • Συζήτηση <p>Εργαστήρια δεξιοτήτων στη ψυχικής υγείας, στην επικοινωνία και στη συμβουλευτική</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξάσκηση σε σενάρια περιπτώσεων στα εργαστήρια με τυφλό καθρέφτη με θεματολογία παθήσεων ψυχικής υγείας και παρεμβάσεις 						
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας με μια Ματιά (2017) GRAHAME SMITH Επιμέλεια: Κυριακή Σαμαρτζή, Παναγιώτης Κιέκκας Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε</p> <p>Η Συμβολή της Νοσηλευτικής στην Ψυχιατρική Θεραπευτική (2016), Γ. Ν. Παπαδημητρίου, Ε.Λεμπέση, Α. Μπέρκ, Α. Σταθάρου, Μ. Γκόννη, Εκδόσεις Παρισιάνος</p> <p>Ψυχιατρική νοσηλευτική, νοσηλευτική ψυχικής υγείας (2015) Κούκια Ευμορφία Εκδόσεις Βήτα ISBN10:9604521888</p> <p>Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Ραγιά(2009) Εκδόσεις Γιάννης Β.Παρισιάνος, Αθήνα</p> <p>Kneisl C R, Wilson H S, Trigoboff (2009) Σύγχρονη Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας (Ελληνική Έκδοση) Αθήνα: Εκδόσεις Ελλην.</p> <p>Chambers, M. (2017). <i>Psychiatric and Mental Health Nursing: The craft of caring</i>. Routledge, Taylor & Francis Group.</p> <p>Fortinash, K. M., & Holoday-Worret, P. A. (2014). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>. Mosby.</p>						
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Εξετάσεις Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη Εργασίες</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </table>	55%	5%	40%	100%	
55%							
5%							
40%							
100%							
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>						

Τίτλος Μαθήματος	Νεές θεραπευτικές προσεγγίσεις στη Ψυχική Υγεία				
Κωδικός Μαθήματος	NUR626				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^{ος} χρόνος / 2 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Προδρόμου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες / 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να αποκτήσει ο μελλοντικός νοσηλευτής ψυχικής υγείας γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που θα ενισχύσει τη χρήση πολλών και ποικίλων βιολογικών, ψυχοκοινωνικών, ψυχοθεραπευτικών, πνευματικών παρεμβάσεων και τη δημιουργία σύγχρονων ψυχιατρικών υπηρεσιών εντός του νοσοκομείου και της κοινότητας σε ασθενείς ψυχικής υγείας. Αυτές οι παρεμβάσεις περιλαμβάνουν σχέδια φροντίδας μέσω διαφορετικών προσεγγίσεων ατομικές ή ομαδικές με θεραπευτικό, αποτελεσματικό και ασφαλή τρόπο, τόσο στο νοσοκομείο όσο και στην κοινότητα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <p>Αναγνωρίζει και περιγράφει τις κύριες σχολές θεραπευτικών προσεγγίσεων και προσδιορίζει τη διασύνδεσή τους με τη φροντίδα ατόμων με ψυχικά προβλήματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζει θεραπευτικές προσεγγίσεις, όπως βιολογικές, ψυχοκοινωνικές, πνευματικές ψυχοθεραπευτικές και άλλες προσεγγίσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για καθεμία από τις ακόλουθες διαταραχές χωριστά, • Εντάσσει και ενσωματώνει βιολογικές, ψυχοκοινωνικές, πνευματικές ψυχοθεραπευτικές και άλλες προσεγγίσεις στα σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας ατόμων ή ομάδων με διαταραχές ή προβλήματα όπως: <ul style="list-style-type: none"> • Αγχώδεις διαταραχές, • Διαταραχές διάθεσης (κατάθλιψη και μανία), • Σχιζοφρενικές και άλλες συναφείς διαταραχές, • Διαταραχές που σχετίζονται με ουσίες, κατάχρηση και σχετικές συμπεριφορές. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Διατροφικές διαταραχές, • Διαταραχές σωματικών συμπτωμάτων, • Διαταραχές ύπνου, • Σεξουαλικές διαταραχές, • Επαγγελματικό άγχος, παρέμβαση κρίσεων και life coaching. (Ανάπτυξη διεκδικητικής συμπεριφοράς), • Διαταραχές προσωπικότητας. Εφαρμόζει βιολογικές θεραπευτικές τεχνικές • Εφαρμόζει γνωστικές-συμπεριφορικές ψυχοθεραπευτικές τεχνικές Εφαρμόζει ψυχοκοινωνικές θεραπευτικές τεχνικές • Εφαρμόζει νέες καινοτόμες ψυχοφαρμακευτικές τεχνικές 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Περιεχόμενο Μαθήματος: Το Μάθημα παρέχει διεπιστημονικές θεωρητικές και κλινικές γνώσεις καθώς και πρακτική εφαρμογή για απόκτηση δεξιοτήτων και στάσεων γύρω από νέες και καινοτόμες θεραπευτικές προσεγγίσεις στη ψυχική υγεία</p> <p>Περιγραφή: Εισαγωγικό Μέρος/ Η έννοια των διαφορετικών θεραπευτικών προσεγγίσεων /Κύρια σχολεία Διαφορετικών Θεραπευτικών Προσεγγίσεων / Ψυχοθεραπεία / Ψυχοφαρμακολογία / Κοινωνικές προσεγγίσεις για την εξάλειψη του στίγματος για ασθενείς ψυχικής υγείας / Κέντρο Προσώπων (ανθρωπιστική) θεωρία και προσέγγιση, Ιστορικό υπόβαθρο, Βασικές αρχές του Κέντρου Προσώπων (ανθρωπιστική) θεωρία Γνωστικό – Συμπεριφοριστική θεωρία και θεραπεία Ιστορική Αναδρομή και βασικές αρχές της γνωστικό-συμπεριφοριστικής θεωρίας</p> <p>Γνωστικό (γνωσιακό) – συμπεριφοριστικό μοντέλο θεραπείας. Προσεγγίσεις ψυχανάλυσης, μοντέλα και μέθοδοι ψυχανάλυσης Εφαρμογές των θεραπευτικών προσεγγίσεων και μεθόδων στις παρακάτω διαταραχές ψυχικής υγείας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αγχώδεις διαταραχές. • Διαταραχές της διάθεσης (κατάθλιψη και μανία), • Σχιζοφρενικές και άλλες συναφείς διαταραχές, • Εξάρτηση από ουσίες ή άλλες συμπεριφορές, • Διαταραχές πρόσληψης τροφής, • Σωματόμορφες & Αποσυνδετικές διαταραχές, • Διαταραχές ύπνου, • Σεξουαλικές διαταραχές, • Εργασιακό stress, παρέμβαση στη κρίση και life coaching.(Ανάπτυξη διεκδικητικής συμπεριφοράς • Διαταραχές Προσωπικότητας. <p>Πρακτικές εφαρμογές, Βιωματικού τύπου εργαστήρια</p>		

	<p>Πρακτική εφαρμογή, εργαστήρια βιωματικού τύπου, σενάρια περιπτώσεων με χρήση τυφλού καθρέφτη για εξάσκηση διαφορετικών περιπτώσεων με διαφορετικές θεραπευτικές προσεγγίσεις</p> <p>Εφαρμογές μοντέλων θεραπευτικών προσεγγίσεων στην ατομική και οικογενειακή θεραπεία και το θεραπευτικό αποτέλεσμα των θεραπευτικών προσεγγίσεων σε ασθενείς με καρκίνο και HIV/AIDS.</p> <p>Στο επαγγελματικό άγχος, την παρέμβαση σε κρίση και το life coaching</p> <p>Ηθικά ζητήματα στο πλαίσιο μιας θεραπευτικής σχέσης μεταξύ νοσηλεύτη ψυχικής υγείας και ατόμου με πρόβλημα ψυχικής υγείας.</p> <p>Ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στην αντιμετώπιση ψυχικών νόσων</p>		
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Μελέτες περιπτώσεων • Μάθηση με βάση το πρόβλημα • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος • Συζήτηση <p>Εργαστήρια δεξιοτήτων στη ψυχικής υγείας, στην επικοινωνία και στη συμβουλευτική</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξάσκηση σε σενάρια περιπτώσεων στα εργαστήρια με τυφλό καθρέφτη με θεματολογία παθήσεων ψυχικής υγείας και παρεμβάσεις 		
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Simos, G. (Ed). (2009). <i>Cognitive Behaviour Therapy: a guide for the practising clinician, Vol I & II</i>. Routledge.</p> <p><i>Emotional Development in Infancy: Theoretical Models and Nursing Implications, Joan A. Kearney MSN, RN, CS, Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing Volume 10, Issue 4, First published: (2007)</i></p> <p>Chambers, M. (2017). <i>Psychiatric and Mental Health Nursing: The craft of caring</i>. Routledge, Taylor & Francis Group.</p> <p>Walker, S. (2015). <i>Psychosocial interventions in mental health nursing</i>. Learning Matters.</p>		
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Εξετάσεις</p> <p>Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη</p> <p>Εργασίες</p>	<p>55%</p> <p>5%</p> <p>40%</p> <p>100%</p>	
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>		

Τίτλος Μαθήματος	Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας και Φροντίδα Ειδικών Πληθυσμιακών Ομάδων				
Κωδικός Μαθήματος	NUR627				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 2 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Προδρόμου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να αποκτήσει ο μελλοντικός νοσηλευτής ψυχικής υγείας γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές ώστε να μπορεί να αντιμετωπίζει με θεραπευτικό, αποτελεσματικό και ασφαλή τρόπο, τόσο στο νοσοκομείο όσο και στο κοινοτικό περιβάλλον, άτομα συγκεκριμένων πληθυσμιακών ομάδων όπως παιδιά και έφηβοι, ηλικιωμένοι, άτομα με γνωστικές διαταραχές, άτομα με διατροφικές διαταραχές, άτομα που ζουν σε ευάλωτο περιβάλλον, με βία, κακοποίηση, κρατούμενους και εκφοβισμό, άτομα με διαταραχές ύπνου και καταστάσεις που προκύπτουν από γεγονότα κρίσης και παρέμβασης σε κατάσταση κρίσης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ταξινομεί τις πιο κάτω αναφερόμενες διαταραχές σύμφωνα με DSM 5 - & ICD 10 – DCR, • Προσδιορίζει τη ψυχοπαθολογία, αιτιολογία και επιδημιολογία των πιο κάτω αναφερομένων διαταραχών όσο και των θεραπευτικών προσεγγίσεων και είναι σε θέση να αναπτύξει μια θεραπευτική σχέση, • Συγκεντρώνει, αναλύει και χρησιμοποιεί τα δεδομένα υγείας αυτών των ομάδων ασθενών, προκειμένου να διατυπώσει νοσηλευτικές διαγνώσεις ή προβλήματα και να οδηγηθεί στις κατάλληλες κλινικές αποφάσεις, • Ετοιμάζει συναφή νοσηλευτικά σχέδια με τη χρήση της Νοσηλευτικής Διεργασίας και επαναξιολογεί και βελτιώνει τα εφαρμοσθέντα νοσηλευτικά σχέδια σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο για: <ul style="list-style-type: none"> ○ Άτομα Παιδικής & Εφηβικής Ηλικίας, ○ Ηλικιωμένα Άτομα, ○ Για άτομα με Γνωσιακές Διαταραχές, ○ Για άτομα με Διατροφικές Διαταραχές, ○ Για άτομα που κάμνουν χρήση Ουσιών, ○ Για άτομα που έχουν Διαταραχές Ύπνου, 				

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Για άτομα που έχουν υποστεί Κακοποίηση & βία (σεξουαλική, σωματική, συμπεριφορική) εκφοβισμό ● Προσδιορίζει τον τρόπο παρέμβασης σε περίπτωση κρίσης. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το Μάθημα παρέχει διεπιστημονικές θεωρητικές και κλινικές γνώσεις για απόκτηση δεξιοτήτων και στάσεων στην ολοκληρωμένη νοσηλευτική φροντίδα ειδικών ομάδων ατόμων με τα πιο πάνω αναφερόμενα ψυχικά προβλήματα καθώς και την εκμάθηση και εφαρμογή των αρχών της ψυχικής υγείας σε όλους τους τομείς της νοσηλευτικής (νοσοκομείο ψυχικών παθήσεων, γενικό νοσοκομείο, κοινότητα).</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Μελέτες περιπτώσεων ● Μάθηση με βάση το πρόβλημα ● Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος ● Συζήτηση <p>Εργαστήρια δεξιοτήτων στη ψυχικής υγείας, στην επικοινωνία και στη συμβουλευτική</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Εξάσκηση σε σενάρια περιπτώσεων στα εργαστήρια με τυφλό καθρέφτη με θεματολογία παθήσεων ψυχικής υγείας και παρεμβάσεις 		
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • KNEISL C R, Wilson H S, Trigoboff (2009) Contemporary Psychiatric Mental Health Nursing (Greek version) Athens: Hellin Publications. • Madianos, G. M. (2004) Clinical Psychiatry. Athens, Kastaniotis • Doenges, M, E, Moorhouse, M, F, Murr, A, C (2009) Developmental Guide for Nursing Care Plan (Greek version) Athens: publications: B.C. Paschalides • Psychiatric and Mental Health Nursing (2009), Ruth Elder, Katie Evans, Debra Nizette 2 nd edition Elsevier • Fortinash, K.M., Holoday-Worret :PSYCHIATRIC NURSING CARE PLANS.P.A. (2005)St.Louis: Mosby year book. • Rawlins, R.P., Williams, S.R., Beck, C.K.: MENTAL HEALTH – PSYCHIATRIC NURSING.A HOLISTIC LIFE CYCLE APPROACHM (1998). St. Louis, Mosby • Fortinash, K. M., & Holoday-Worret, P. A. (2014). <i>Psychiatric Mental Health Nursing</i>. Mosby. 		

Αξιολόγηση	Εξετάσεις	55%	
	Εργασίες	40%	
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	
		100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

Appendix 6: Concentration of Emergency and Intensive Care Nursing

Course Title	Emergency Nursing and Acute Critical Event Simulation				
Course Code	NUR635				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st Year / 2 nd semester				
Teacher's Name	Dr. Andreas Protopapas				
ECTS	10	Lectures / week	3 hrs/ 14 weeks	Laboratories / week	None
Course Purpose and Objectives	To introduce students to the basic concepts of Emergency Nursing Care and emergency patient management, to develop critical thinking on emergency management, and to acquire the necessary knowledge and attitudes for a holistic approach while meeting the needs of patients and their families.				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyze the approach of acutely ill patients Provide advanced care for patients in cardiac arrest or in peri-arrest arrhythmias Identify the physiological and pathological findings of acutely ill patients Summarize the physical condition of the patients in the emergency department and correctly and accurately record the findings, interpret them and correlate them with the events Evaluate the urgent problems of, the multi trauma patient and of the patient in sepsis, describes the case, the complications and the coordinated care of patients Evaluate patients' condition with chest and abdominal pain, hemorrhage, injuries, burns, trauma and uses critical thinking and the nursing process as a framework for providing personalized care to patients. Support the clinical decision making of the multidisciplinary team and actively participate in or makes a decision itself where necessary and as is determined by its role 				
Prerequisites	None		Co-requisites	None	

Course Content

1. Introduction to the ER

- The emergency department
- Triage

2. Emergency assessment

- The ABCDE approach

3. Airway and breathing

- Basic and advanced airway management: Oropharyngeal Airway / Nasopharyngeal Airway / Artificial Airways / Endotracheal Suctioning
- Oxygen therapy / Complications / Oxygen Delivery / Pulse oximetry and capnography / Assessment of breathing
- Dyspnoea in the critically ill

4. Circulation

- Assessment of circulation
- Advanced 12-lead electrocardiogram / Cardiac arrhythmias
- Acute chest pain in the ER and Acute coronary syndrome
- Resuscitation: Pathophysiology and causes of cardiac arrest / Cardiac massage and blood flow management during cardiac arrest / Defibrillation and pacing during cardiac arrest / Therapeutic strategies in managing cardiac arrest / Electrolyte Imbalances / Post-cardiac arrest arrhythmias / Management after resuscitation from cardiac arrest / Ethical and end-of-life issues after cardiac arrest
- Peri-arrest arrhythmias
- Acute decompensated heart failure and Pulmonary edema
- The hypotensive patient in the ER: Pathophysiology of shock / Diagnosis and management of shock in the ER. Sepsis: Assessment of sepsis and septic shock in the critically ill / Management of sepsis and septic shock in the critically ill . Anaphylaxis: Pathophysiology and management of anaphylaxis in the critically ill. Cardiogenic Shock: Pathophysiology and management of Cardiogenic shock in the critically ill. Hypovolemic Shock: Pathophysiology and management of hypovolemic shock in the critically ill. Fluid Balance / Volume Resuscitation / Inotropes and Vasopressors

5. Disability

- Assessment of neurological function
- The unconscious patient in the ER
- Stroke / Seizures / Headache

6. Emergency presentations and Conditions

- The acute abdomen in the ER
- Gastrointestinal bleeding
- Diabetic emergencies
- Genitourinary conditions

7. Children in the ER

- Recognizing the sick child

	<ul style="list-style-type: none"> • Common illness in children • Pediatric resuscitation <p>8. Transporting the Critically Ill Patient</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment of Risk for Complications • Level of Care Required During Transport • Preparation / Transport / Interfacility Transfers <p>9. Management of specific poisons</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salicylate poisoning, paracetamol poisoning, opioid poisoning, benzodiazepine poisoning, tricyclic antidepressant poisoning, amphetamine or ecstasy, digoxin poisoning, cocaine poisoning, beta-blocker and calcium channel blocker poisoning, alcohol poisoning, carbon monoxide poisoning, pesticide and agricultural chemical poisoning, Mushroom Poisoning <p>10. Trauma emergencies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abdominal Trauma • Musculoskeletal Injury • Thoracic Injury • Traumatic brain injury • Spinal cord injury • Burns • Pediatric Trauma • Geriatric Trauma • Trauma in Pregnancy <p>11. Principle of Mass casualty incidents</p> <p>Simulation Labs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Airway management / oxygen therapy • Cardiopulmonary Resuscitation • Peri-arrest arrhythmias • Scenarios: Shock / Chest / Pain/ Acute Coronary Syndrome / Pulmonary edema / acute abdomen / neurological emergencies / The unconscious patient in the ER • Trauma • Pediatric resuscitation
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Case studies • Labs/Simulation • Problem -based learning <ul style="list-style-type: none"> • Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject • Debating
Bibliography	NAEMT (2019) <i>AMLS: Advanced Medical Life Support Textbook</i> . 3rd Edition. Jones & Bartlett Learning

NAEMT (2018) *PHTLS: Prehospital Trauma Life Support: Prehospital Trauma Life Support*. 9th Edition. Jones & Bartlett Learning

Committee on Trauma (2018) *ATLS Advanced Trauma Life Support Student Course Manual*. 10th Edition. ACS American College of Surgeons

European Resuscitation Council Guidelines (2020)

John Hampton & Joanna Hampton (2019). *The ECG Made Easy*, 9th edition, Elsevier, ISBN-13: 978-0702074578

C. Keith Stone & Roger L. Humphries (2017). ***Current Diagnosis & Treatment: Emergency Medicine, Eighth Edition***, McGraw-Hill Education.

Lynn S. Bickley (2016). *Bates' Guide to Physical Examination and History Taking* (12th ed.). Wolters Kluwer.

Barbara J Aehlert (2017). *Ecgs Made Easy*, 6th edition, Mosby, ISBN-13: 978-0323401302

Tintinalli J.E., Stapczynski J. S., Ma O. J., Yealy D., Meckler G.D., Cline D.M. (2015). *Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide*, 8th edition McGraw-Hill Education, ISBN-13: 978-0071794763

Μαρβακη, Χ., Κοτανίδου, Α., Παπαγεωργίου, Δ., Καλογιάννη, Α. (2015) *Επείγουσα Νοσηλευτική*. Εκδόσεις Κωνσταντάρας

Assessment	Written examination:	55%
	Written study	40%
	Class Participation and attendance	5%
		100%
Language	Greek	

Course Title	Essentials of critical care nursing				
Course Code	NUR636				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st Year / 2 nd semester				
Teacher's Name	Dr. Andreas Protopapas				
ECTS	10	Lectures / week	3 hrs/ 14 weeks	Laboratories / week	None
Course Purpose and Objectives	To introduce the students to the essential concepts of Intensive Nursing Care and Management of critically ill patients with mechanical ventilation and acquiring the necessary knowledge and attitudes regarding monitoring, nutritional support, sedation and pain management and brain death				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyzes the organization of intensive care units • Describes the interdisciplinary approach to critical patient care • Analyzes and prevents possible complications during hospitalization of the seriously ill • Evaluates the critically ill-using hemodynamic monitoring • Describes the principles and planning of patient care under mechanical respiratory support • Describes the nutritional support of the seriously ill • Defines the ways of analgesia, sedation, and neuromuscular exclusion in ICU patients • Analyzes ethical issues related to end-of-life and organ donation 				
Prerequisites	None		Co-requisites	None	
Course Content	<p>1.The Intensive Care Unit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Design of the ICU • Staffing models in the ICU • Telemedicine in critical care <p>2.Planning Care for Critically Ill Patients and Their Families</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interprofessional Plan of Care / Planning Care Through Staffing Considerations • Prevention of Common Complications: Physiologic Instability, Venous Thromboembolism, Stress ulcer prophylaxis in critical 				

illness, Hospital-Acquired Infections, Pressure Injury, Sleep Pattern Disturbance, Psychosocial Impact

3. Monitoring for Critically Ill Patients - Hemodynamic Monitoring and Support

- Hemodynamic Parameters: Cardiac output, Components of cardiac output, cardiac index, stroke volume and stroke volume index, Ejection Fraction, Factors Affecting Stroke Volume and Cardiac output
- Basic Components of Hemodynamic Monitoring Systems: Pulmonary Artery Catheter / Arterial Catheter / Pressure Tubing / Pressure Transducer / Pressure Amplifier / Pressure Bag and Flush Device / Alarms
- Obtaining Accurate Hemodynamic Values: Zeroing the Transducer / Leveling the Transducer to the Catheter Tip / Ensuring Accurate Waveform Transmission
- Insertion and Removal of Catheters: Pulmonary Artery Catheters / Arterial Catheters
- Obtaining and Interpreting Hemodynamic Waveforms: Patient Positioning / Interpretation / Artifacts in Hemodynamic Waveforms: Respiratory Influence / Cardiac Output
- Continuous Mixed and Central Venous Oxygen Monitoring, Monitoring Principles / Selected Examples of Clinical Applications
- Minimally Invasive Hemodynamic Monitoring: Thoracic Bioimpedance / Bioreactance / Carbon Dioxide Rebreathing / Pulse Contour Measurement / Passive Leg Raise Maneuver
- Application of Hemodynamic Parameters: Low Cardiac Output States / Left Ventricular Dysfunction / Hypovolemia / High Cardiac Output States
- Cardiac Devices: Extracorporeal respiratory and cardiac support techniques in the ICU / Intra-aortic balloon counterpulsation in the ICU / Ventricular assist devices in the ICU
- Intracranial Pressure: Metabolic Activity of the Brain / Monro-Kellie Hypothesis / Cerebral Perfusion Pressure (CPP) / Cerebral Blood Flow / Concepts and Monitoring / Causes of Increased Intracranial Pressure / Clinical Presentation / Invasive Monitoring of ICP / Principles of Management of Increased ICP
- Blood glucose control: Pathophysiology of glucose control / Glycaemic control in critical illness

4. Ventilatory Management

- Basic Ventilatory Management: General Principles, Modes, Complications of Mechanical Ventilation, Weaning from Short-

Term Mechanical Ventilation, Weaning From Long-Term Mechanical Ventilation, Respiratory Fatigue, Rest, and Conditioning, Wean Trial Protocols, Critical Pathways, Systematic Institutional Initiatives for the Management of the LTMV Patient Population, Troubleshooting Ventilators /Communication, Principles of Management

- Noninvasive mechanical ventilation

5. Nutritional support for Critically ill Patients

- Normal physiology of nutrition / Pathophysiology of nutritional failure in the critically ill / Nutritional Requirements / Nutritional Case: Special Populations / Gastric Residual Volume / Aspiration / Bowel Sounds / Nausea, Vomiting, and Diarrhea / Osmolality or Hypertonicity of Formula / Diarrhea / Flow Rates and Hours of Infusion / Formula Selection / Assessing nutritional status in the ICU

6. Pain, Sedation and Neuromuscular Blockade Management

- Pain: Physiologic Mechanisms of Pain / Peripheral Mechanisms / Spinal Cord Integration / Central Processing / Responses to Pain / Pain Assessment/ A Multimodal Approach to Pain Management/ Nonsteroidal Anti-Inflammatory Drugs / Side Effects / Opioids/ Side Effects / Intravenous Opioids / Switching From IV/ *Patient*-Controlled Analgesia/ Pain Assessment in the ICU / Special Considerations for Pain Management in Older Adults / Assessment / Interventions / Principles of Pain Management
- Sedation: Reasons for Sedation / Sedatives / Medications for Delirium / Goals of Sedation, Monitoring, and Management
- Neuromuscular Blockade: Neuromuscular Blocking Agents / Monitoring and Management / Principles of Management for the Use of Sedatives and Neuromuscular Blocking Agents

7. Ethical and Legal Considerations

- Types of Ethical Problems / The Foundation for Ethical Decision Making Legal Standards / Principles of Ethics / Frameworks for Ethical Analysis / Ethic of Care / Patient Advocacy
- Contemporary Ethical Issues: Informed Consent /End-of-Life Issues /Resuscitation Decisions /Evolving Technology
- Ethical decision making in withdrawing and withholding treatment
- Management of the dying patient/ Supporting Patients and Families During the Dying Process / Death by Neurologic Criteria / Cranial Nerve Assessment and Assessment of Brain

	Stem Function / Management of the potential organ donor / Beating heart organ donation / Non-beating heart organ donation		
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Case studies • Labs/Simulation • Problem -based learning • Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject • Debating 		
Bibliography	<p>Burns, Suzanne M. and Delgado, Sarah A.. <i>AACN Essentials of Critical Care Nursing, Fourth Edition</i>. New York: McGraw-Hill Education, 2018.</p> <p>Marino, P. L. (2014). <i>Marino's the ICU book</i>.</p> <p>Perrin, K. O., & MacLeod, C. E. (2018). <i>Understanding the essentials of critical care nursing</i>. Pearson.</p> <p>Michael R. Pinsky, Jean-Louis Teboul, Jean-Louis Vincent (2019). <i>Hemodynamic Monitoring, Lessons from the ICU, under the Auspices of the European Society of Intensive Care Medicine</i>, Springer, ISBN: 978-3-319-69268-5</p> <p>Linda D. Urden, Kathleen M. Stacy, and Mary E. Lough (2018). <i>Critical Care Nursing, 8th Edition</i>, Mosby, ISBN: 978032344752</p>		
Assessment	Written examinations	55%	
	Written study	40%	
	Class Participation and attendance.	5%.	
		100%	
Language	Greek		

Course Title	Critical Care Nursing - Pathologic Conditions				
Course Code	NUR637				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st Year / 2 nd semester				
Teacher's Name	Dr. Maria Aristeidou				
ECTS	10	Lectures / week	3 hrs/ 14 weeks	Laboratories / week	None
Course Purpose and Objectives	To introduce the students to the concepts of Intensive Nursing Care and Management of critically ill patients with Medical- Surgical disorders in ICUs, acquiring the necessary knowledge and attitudes for a holistic approach to the needs of these patients and their families.				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyze the definition of intensive care of critically ill patients with disorders in the various systems in the ICU. Recall the knowledge of anatomy and physiology in the clinical nursing assessment of critically ill patients with Pathological-Surgical disorders in the ICU. Describe the pathogenesis and pathophysiology of disorders, Identify the physiological and pathological findings of these patients. Associate the manifestations of system disorders with the corresponding underlying pathophysiological processes Summarize the changes in the data resulting from the continuous evaluation of these patients Identify and explains the risk factors for infections and proposes prevention measures Record the findings correctly and accurately, interprets them and correlates them with the events. Support the clinical decision making of the multidisciplinary team and actively participate in or make a decision itself where necessary and is determined by its role 				
Prerequisites	None	Co-requisites	None		
Course Content	<ul style="list-style-type: none"> Multidisciplinary Care of the patient with respiratory failure Anatomy and physiology / Acute Respiratory Failure /Acute Respiratory Distress Syndrome / Acute Respiratory Failure in the Patient with Chronic Obstructive Pulmonary Disease (COPD)/Acute Respiratory Failure in the Patient with Asthma / Pneumonia/ Pulmonary Embolism/ Thoracic surgery Multidisciplinary Care of the patient with Cardiovascular alterations 				

Anatomy and physiology / Acute Ischemic Heart Disease / Heart Failure /Hypertension / Valvular Heart Disease / Pericarditis /Aortic Aneurysm/ Intensive care management after cardiothoracic surgery

- **Care of the patient with Sepsis and Septic shock**

Sepsis and Septic Shock: Etiology, Risk Factors, and Pathogenesis / Clinical Presentation / Principles of Management of Sepsis and Septic Shock

Healthcare-Associated Infections / Selected Infectious Diseases

Multiple organ dysfunction syndrome and management

- **Multidisciplinary Care of the patient following a traumatic injury**

- **Care of the patient with intracranial dysfunction**

Anatomy and physiology / Level of Consciousness /Glasgow Coma Scale (GCS) and the Full Outline of Unresponsiveness (FOUR) Score /Mental Status /Motor Assessment /Sensation / Vital Sign Alterations in Neurologic Dysfunction Diagnostic Testing: Computed Tomography (CT) /Magnetic Resonance Imaging /Cerebral (Catheter) Angiography / Transcranial Doppler Ultrasound / Lumbar Puncture /

Electroencephalography / Electromyography/Nerve Conduction Studies

Seizures: Etiology, Risk Factors, and Pathophysiology / Clinical Presentation / Diagnostic Testing / Principles of Management of Seizures

Infections of the Central Nervous System: Meningitis /Encephalitis

- **Multidisciplinary Care of the patient with a cerebral or Cerebrovascular disorder**

Brain Tumors: Etiology, Risk Factors, and Pathophysiology / Clinical Presentation / Diagnostic Tests / Principles of Management of Intracranial Tumors / Intensive care management after neurosurgery

Acute Ischemic Stroke: Etiology, Risk Factors, and Pathophysiology / Clinical Presentation / Diagnostic Tests / Principles of Management of Acute Ischemic Stroke

Hemorrhagic Stroke: Etiology, Risk Factors, and Pathophysiology / Clinical Presentation / Diagnostic Tests / Principles of Management of Intracerebral Hemorrhage

Neuromuscular Diseases: Myasthenia Gravis /Multiple Sclerosis / Guillain-Barre Syndrome

- **Care of the patient with acute gastrointestinal alterations**

Anatomy and physiology / Liver Failure /Acute Pancreatitis / Intestinal Ischemia / Bowel Obstruction

- **Care of the patient with problems in glucose metabolism and Thyroid diseases**

Anatomy and physiology / Diabetic Ketoacidosis and Hyperglycemic Hyperosmolar /Acute Hypoglycemia

	<p>Thyroid Gland Function and Associated Disorders: Hyperthyroidism and Thyroid Storm / Hypothyroidism and Myxedema Coma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multidisciplinary Care of the patient with acute kidney injury Anatomy and physiology / Oliguria and Acute Kidney Injury: Etiology, Risk Factors, and Pathophysiology / Clinical Phases / Clinical Presentation/ Principles of Management for Acute Kidney Injury Renal Replacement Therapy Access / Dialyzer/Hemofilters/Dialysate /Procedures /Indications for and Efficacy of Renal Replacement Therapy Modes /General Renal Replacement Therapy Interventions Rhabdomyolysis • Multidisciplinary Care of the acutely ill burn patient • Neonates, Acute upper Respiratory obstruction in Children - Acute Conditions in Neonates - Acute Conditions in Childhood. 		
Teaching Methodology	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Case studies • Labs/Simulation • Problem -based learning • Recommended reading referring to the outcomes of the course and educational links that will enhance the critical thinking and critical statement in a specific area of the course subject • Debating 		
Bibliography	<p>Burns, Suzanne M. and Delgado, Sarah A.. <i>AACN Essentials of Critical Care Nursing, Fourth Edition</i>. New York: McGraw-Hill Education, 2018. Marino, P. L. (2014). <i>Marino's the ICU book</i>. Perrin, K. O., & MacLeod, C. E. (2018). <i>Understanding the essentials of critical care nursing</i>. Pearson. Linda D. Urden, Kathleen M. Stacy, and Mary E. Lough (2018). <i>Critical Care Nursing, 8th Edition</i>, Mosby, ISBN: 9780323447522</p>		
Assessment	Written examinations	55%	
	Written study	40%	
	Class Participation and attendance	5%	
		100%	
Language	Greek		

Τίτλος Μαθήματος	Επείγουσα Νοσηλευτική και Προσομοίωση οξέων συμβάντων				
Κωδικός Μαθήματος	NUR635				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 2 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Ανδρέας Πρωτοπαπάς				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να εισαγάγει τους μαθητές στις βασικές έννοιες της περίθαλψης έκτακτης ανάγκης και της επείγουσας φροντίδας των ασθενών, να αναπτύξει κριτική σκέψη για τη διαχείριση έκτακτων περιστατικών και να αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις και στάσεις για μια ολιστική προσέγγιση ενώ παράλληλα να ικανοποιεί τις ανάγκες των ασθενών και των οικογενειών τους.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύει την προσέγγιση των ασθενών με επείγοντα συμβάντα • Παρέχει προηγμένη φροντίδα σε ασθενείς σε καρδιακή ανακοπή ή σε αρρυθμίες κατά την ανακοπή • Προσδιορίζει τα φυσιολογικά και τα παθολογικά ευρήματα των ασθενών με επείγοντα προβλήματα • Συνοψίζει την φυσική κατάσταση των ασθενών στο τμήμα επειγόντων και καταγράφει ορθά και με ακρίβεια τα ευρήματα, τα διερμηνεύει και τα συσχετίζει με τις εκδηλώσεις • Αξιολογεί επείγοντα προβλήματα του Πολυτραυματία, σε καταστάσεις σήψης και επεξηγεί τις εκδηλώσεις, τις επιπλοκές και τη συντονισμένη φροντίδα των ασθενών • Εκτιμά την κατάσταση των ασθενών σε θωρακικό και κοιλιακό άλγος, αιμορραγίες, κακώσεις, εγκαύματα, τραυματισμούς και χρησιμοποιεί τη κριτική σκέψη και τη νοσηλευτική διεργασία ως πλαίσιο για την παροχή εξατομικευμένης φροντίδας στους ασθενείς. • Επιχειρηματολογεί στη λήψη κλινικών αποφάσεων της διεπιστημονικής ομάδας και συμμετέχει ενεργά ή προβαίνει ο ίδιος στη λήψη απόφασης όπου αυτό είναι αναγκαίο και προσδιορίζεται από το ρόλο του 				

Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>1.Εισαγωγή στα Επείγοντα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το τμήμα επειγόντων περιστατικών • Διαλογ <p>2. Επείγουσα αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσέγγιση με ABCDE <p>3. Αεραγωγός και αναπνοή</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασική και προηγμένη διαχείριση αεραγωγού: Στοματοφαρυγγικός αεραγωγός / Ρινοφαρυγγικός αεραγωγός / Τεχνητοί αεραγωγοί / Ενδοτραχειακή αναρρόφηση • Οξυγονοθεραπεία/ Επιπλοκές / Παροχή οξυγόνου / Παλμική οξυμετρία και καπνογραφία/ Εκτίμηση αναπνοής Acid–Base Balance / Arterial blood gas monitoring • Δύσπνοια σε βαρέως πάσχοντες <p>4. Κυκλοφορία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκτίμηση κυκλοφορίας • Προηγμένο ηλεκτροκαρδιογράφημα 12 απαγωγών / Καρδιακές αρρυθμίες • Οξύς πόνος στο στήθος στα επείγοντα και Οξύ στεφανιαίο σύνδρομο • Αναζωογόνηση: Παθοφυσιολογία και αιτίες καρδιακής ανακοπής / Θωρακικές συμπίεσεις και διαχείριση ροής αίματος κατά τη διάρκεια καρδιακής ανακοπής / Απινίδωση και βηματοδότηση κατά τη διάρκεια καρδιακής ανακοπής / Θεραπευτικές στρατηγικές για τη διαχείριση καρδιακής ανακοπής / Διαταραχές ηλεκτρολυτών / Αρρυθμίες μετά από καρδιακή ανακοπή / Αντιμετώπιση μετά από ανάνηψη από καρδιακή ανακοπή / Ηθικά ζητήματα και ζητήματα τέλους ζωής μετά από καρδιακή ανακοπή • Αρρυθμίες περί της ανακοπής • Οξεία μη αντιρροπούμενη καρδιακή ανεπάρκεια και Πνευμονικό οίδημα • Ο υποτασικός ασθενής στο ER: Παθοφυσιολογία του σοκ / Διάγνωση και αντιμετώπιση του σοκ στο ER. Σήψη: Εκτίμηση σηψαιμίας και σηψαιμικού σοκ σε βαρέως πάσχοντες / Αντιμετώπιση σηψαιμίας και σηψαιμικού σοκ σε βαρέως πάσχοντες . Αναφυλαξία: Παθοφυσιολογία και διαχείριση της αναφυλαξίας σε βαρέως πάσχοντες. Καρδιογενές Σοκ: Παθοφυσιολογία και διαχείριση του καρδιογενούς σοκ σε βαρέως πάσχοντες. Υποογκαιμικό Σοκ: Παθοφυσιολογία και αντιμετώπιση του υποογκαιμικού σοκ σε 		

βαρέως πάσχοντες. Ισορροπία Υγρών / Αναζωογόνηση Όγκου / Ινοτρόπες και Αγγειοσυσπαστικά

5. Ανικανότητα

- Εκτίμηση νευρολογικής λειτουργίας
- Ο αναίσθητος ασθενής στα επείγοντα
- Εγκεφαλικό επεισόδιο / Επιληπτικές κρίσεις / Πονοκέφαλος

6. Παρουσιάσεις και συνθήκες έκτακτης ανάγκης

- Η οξεία κοιλία στο ER
- Γαστρεντερική αιμορραγία
- Επείγοντα διαβητικά
- Παθήσεις του ουρογεννητικού συστήματος

7. Παιδιά στα επείγοντα

- Αναγνώριση του άρρωστου παιδιού
- Συχνή ασθένεια στα παιδιά
- Παιδιατρική ανάνηψη

8. Μεταφορά του βαρέως πάσχοντος

- Εκτίμηση Κινδύνου για Επιπλοκές
- Επίπεδο φροντίδας που απαιτείται κατά τη μεταφορά
- Προετοιμασία / Μεταφορά / Μεταφορές Διασύνδεσης

9. Διαχείριση δηλητηριάσεων

• Δηλητηρίαση από σαλικυλικό, δηλητηρίαση από παρακεταμόλη, δηλητηρίαση από οπιοειδή, δηλητηρίαση από βενζοδιαζεπίνες, δηλητηρίαση με τρικυκλικά αντικαταθλιπτικά, αμφεταμίνη ή έκσταση, δηλητηρίαση από διγοξίνη, δηλητηρίαση από κοκαΐνη, βήτα-αναστολείς και αναστολείς ασβεστίου, δηλητηρίαση από μονοξειδίο του άνθρακα, δηλητηρίαση φυτοφαρμάκων και γεωργικών χημικών, Δηλητηρίαση από μανιτάρια

10. Ταύμα

- Κοιλιακό τραύμα
- Μυοσκελετικός τραυματισμός
- Κάκωση Θώρακος
- Τραυματική εγκεφαλική βλάβη
- Τραυματισμός σπονδηλικής στήλης
- Εγκαύματα
- Παιδιατρικό τραύμα
- Γηριατρικό τραύμα
- Τραύμα στην Εγκυμοσύνη

	<p>11. Αρχές μαζικών καταστροφών</p> <p><u>Εργαστήρια προσομοίωσης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση αεραγωγού/ οξυγονοθεραπεία • Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση • Καρδιακές Αρρυθμίες • Σενάρια: Καταπληξία / Θωρακικό άλγος / Οξύ στεφανιαίο σύνδρομο / Πνευμονικό οίδημα / οξεία κοιλία / επείγοντα νευρολογικά περιστατικά / Ο αναίσθητος ασθενής στα επείγοντα • Τραύμα <p>Παιδιατρική ανάνηψη</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μελέτες περιπτώσεων • Εργαστήρια/Προσομοίωση • Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα <ul style="list-style-type: none"> • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος • Συζήτηση
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>NAEMT (2019) <i>AMLS: Advanced Medical Life Support Textbook</i>. 3rd Edition. Jones & Bartlett Learning</p> <p>NAEMT (2018) <i>PHTLS: Prehospital Trauma Life Support: Prehospital Trauma Life Support</i>. 9th Edition. Jones & Bartlett Learning</p> <p>Committee on Trauma (2018) <i>ATLS Advanced Trauma Life Support Student Course Manual</i>. 10th Edition. ACS American College of Surgeons</p> <p>European Resuscitation Council Guidelines (2020)</p> <p>John Hampton & Joanna Hampton (2019). <i>The ECG Made Easy</i>, 9th edition, Elsevier, ISBN-13: 978-0702074578</p> <p>C. Keith Stone & Roger L. Humphries (2017). <i>Current Diagnosis & Treatment: Emergency Medicine, Eighth Edition</i>, McGraw-Hill Education.</p> <p>Lynn S. Bickley (2016). <i>Bates' Guide to Physical Examination and History Taking</i> (12th ed.). Wolters Kluwer.</p>

	<p>Barbara J Aehlert (2017). <i>Ecgs Made Easy</i>, 6th edition, Mosby, ISBN-13: 978-0323401302</p> <p>Tintinalli J.E., Stapczynski J. S., Ma O. J., Yealy D., Meckler G.D., Cline D.M. (2015). <i>Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide</i>, 8th edition McGraw-Hill Education, ISBN-13: 978-0071794763</p> <p>Μαρβακη, Χ., Κοτανίδου, Α., Παπαγεωργίου, Δ., Καλογιάννη, Α. (2015) <i>Επείγουσα Νοσηλευτική</i>. Εκδόσεις Κωνσταντάρας</p>		
Αξιολόγηση	Εξετάσεις	55%	
	Εργασίες	40%	
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	
		100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

Τίτλος Μαθήματος	Θεμελιώδεις αρχές Εντατικής Νοσηλευτικής				
Κωδικός Μαθήματος	NUR636				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 2 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Ανδρέας Πρωτοπαπάς				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/ 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να εισαγάγει τους φοιτητές σε θεμελιώδεις έννοιες της Εντατικής Νοσηλευτικής ασθενών που βρίσκονται σε κρίσιμη κατάσταση υπό μηχανικό αερισμό και στην απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων και στάσεων σχετικά με την παρακολούθηση, τη διατροφική υποστήριξη, την καταστολή και τη διαχείριση του πόνου και τον εγκεφαλικό θάνατο</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύει την οργάνωση των μονάδων εντατικής θεραπείας • Περιγράφει τη διεπιστημονική προσέγγιση της φροντίδας ασθενή σε κρίσιμη κατάσταση • Αναλύει και προλαμβάνει τις πιθανές επιπλοκές κατά τη διάρκεια νοσηλεία βαρέως πάσχοντα • Αξιολογεί τον βαρέως πάσχοντα με τη χρήση αιμοδυναμικής παρακολούθησης • Περιγράφει τις αρχές και το σχεδιασμό φροντίδας ασθενή υπό μηχανική υποστήριξη της αναπνοής • Περιγράφει τη διατροφική υποστήριξη βαρέως πάσχοντα • Ορίζει τους τρόπους αναλγησίας, καταστολής και νευρομυϊκού αποκλεισμού σε ασθενείς ΜΕΘ • Αναλύει ηθικά θέματα που σχετίζονται με το τέλος της ζωής και τη δωρεά οργάνων 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>1.Η Μονάδα Εντατικής Θεραπείας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός ΜΕΘ • Μοντέλα στελέχωσης στη ΜΕΘ 				

- Τηλεϊατρική στην εντατική φροντίδα

2. Προγραμματισμός Φροντίδας για τους βαρέως πάσχοντες ασθενείς και τις οικογένειές τους

- Διεπιστημονικός σχεδιασμός Φροντίδας / Σχεδιασμός Φροντίδας

- Πρόληψη κοινών επιπλοκών: Φυσιολογική αστάθεια, φλεβική θρομβοεμβολή, προφύλαξη από έλκος στομάχου, νοσοκομειακές λοιμώξεις, τραυματισμοί/έλκη από πίεση, διαταραχές του ύπνου, ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις

3. Παρακολούθηση για βαρέως πάσχοντες ασθενείς - Αιμοδυναμική Παρακολούθηση και Υποστήριξη

- Αιμοδυναμικές παράμετροι: Καρδιακή παροχή, Συνιστώσες της καρδιακής παροχής, καρδιακός δείκτης, όγκος παλμού και δείκτης όγκου παλμού, Κλάσμα εξώθησης, Παράγοντες που επηρεάζουν τον όγκο παλμού και την καρδιακή παροχή

- Βασικά στοιχεία Συστημάτων Αιμοδυναμικής Παρακολούθησης: Καθετήρας Πνευμονικής Αρτηρίας | Αρτηριακός καθετήρας ΙΚέντρικός φλεβικός καθετήρας/ Σωλήνωσεις / Μετατροπείας πίεσης | Ενισχυτής πίεσης /Σάκος πίεσης και έκπλυσης | Συναγερμοί

- Λήψη Αιμοδυναμικών Τιμών: Μηδενισμός του μορφοτροπέα / Οριζοντίωση του μορφοτροπέα στο άκρο του καθετήρα / Διασφάλιση ακριβούς μετάδοσης κυματομορφής

- Εισαγωγή και αφαίρεση καθετήρων: Καθετήρες πνευμονικής αρτηρίας / αρτηριακοί καθετήρες

- Λήψη και ερμηνεία αιμοδυναμικών κυματομορφών: Εντοπισμός θέσης ασθενούς /Ερμηνεία / Παράσιτα σε αιμοδυναμικές κυματομορφές: Αναπνευστική επιρροή | Καρδιακή παροχή

- Συνεχής παρακολούθηση Μικτού και Κεντρικού Φλεβικού Οξυγόνου, Αρχές Παρακολούθησης | Επιλεγμένα Παραδείγματα Κλινικών Εφαρμογών

Ελάχιστα Επεμβατική Αιμοδυναμική Παρακολούθηση: Θωρακική Βιοεισαγωγή /Βιοαντίδραση / διοξειδίου του άνθρακα | Pulse Contour Measurement | Passive Leg Raise Maneuver

- Εφαρμογή αιμοδυναμικών παραμέτρων: Καταστάσεις χαμηλής καρδιακής παροχής | Δυσλειτουργία της αριστερής κοιλίας / Υποογκαιμία / Υψηλή καρδιακή παροχή

- Καρδιακές συσκευές: Τεχνικές εξωσωματικής αναπνευστικής και καρδιακής υποστήριξης στη ΜΕΘ / Ενδοαορτική αντλία στη ΜΕΘ / Συσκευές κοιλιακής υποβοήθησης στη ΜΕΘ

- Ενδοκρανιακή πίεση: Μεταβολική δραστηριότητα του εγκεφάλου / Υπόθεση Monro-Kellie / Πίεση εγκεφαλικής αιμάτωσης (CPP) / Εγκεφαλική ροή αίματος / Έννοιες και παρακολούθηση / Αιτίες αυξημένης

ενδοκρανιακής πίεσης / Κλινική παρουσίαση / Επεμβατική παρακολούθηση της ανεπαρκούς διαχείρισης της ICP ICP

- Έλεγχος γλυκόζης αίματος: Παθοφυσιολογία ελέγχου γλυκόζης / Γλυκαιμικός έλεγχος σε ασθενείς στη ΜΕΘ

4. Διαχείριση αερισμού

- Βασική αρχές Μηχανικού αερισμού: Γενικές αρχές, τρόποι, επιπλοκές μηχανικού αερισμού, απογαλακτισμός από βραχυπρόθεσμο μηχανικό αερισμό, απογαλακτισμός από μακροπρόθεσμο μηχανικό αερισμό, αναπνευστική κόπωση. Πρωτόκολλα απογαλακτισμού, η διαχείριση των ασθενών LTMV, Αντιμετώπιση προβλημάτων /Επικοινωνία, Αρχές Διαχείρισης

- Μη επεμβατικός μηχανικός αερισμός

5. Διατροφική υποστήριξη για βαρέως πάσχοντες ασθενείς

- Φυσιολογία της διατροφής / Παθοφυσιολογία της διατροφικής ανεπάρκειας σε βαρέως πάσχοντες / Διατροφικές απαιτήσεις / Διατροφική περίπτωση: Ειδικοί πληθυσμοί / Γαστρικός υπολειπόμενος όγκος / Αναρρόφηση / Ήχοι εντέρου / Ναυτία, έμετος και διάρροια / Οσμωτικότητα ή υπερτονικότητα του Formulahe Dilow και Ωρες Έγχυσης / Επιλογή Φόρμουλας / Εκτίμηση της διατροφικής κατάστασης στη ΜΕΘ

6. Διαχείριση πόνου, καταστολής και νευρομυϊκού αποκλεισμού

- Πόνος: Φυσιολογικοί Μηχανισμοί Πόνου / Περιφερικοί Μηχανισμοί / Ενσωμάτωση νωτιαίου μυελού / Κεντρική Επεξεργασία / Αποκρίσεις στον Πόνο / Εκτίμηση Πόνου / Πολυτροπική Προσέγγιση στη Διαχείριση Πόνου / Μη στεροειδή Αντιφλεγμονώδη Φάρμακα / Παρενέργειες / Οπιοειδή / Παρενέργειες Από την IV/ Ελεγχόμενη από τον ασθενή αναλγησία/ Εκτίμηση πόνου στη ΜΕΘ / Ειδικές εκτιμήσεις για τη διαχείριση του πόνου σε ηλικιωμένους ενήλικες / Εκτίμηση / Παρεμβάσεις / Αρχές διαχείρισης του πόνου

- Καταστολή: Λόγοι για καταστολή / Ηρεμιστικά / Φάρμακα για παραλήρημα / Στόχοι καταστολής, παρακολούθησης και διαχείρισης

- Νευρομυϊκός αποκλεισμός: Νευρομυϊκοί αποκλειστικοί παράγοντες / Παρακολούθηση και διαχείριση / Αρχές διαχείρισης για τη χρήση ηρεμιστικών και νευρομυϊκών αναστολέων

7. Ηθικά και νομικά ζητήματα

- Τύποι Ηθικών Προβλημάτων / Λήψη Ηθικών Αποφάσεων Νομικά Πρότυπα / Αρχές Δεοντολογίας / Πλαίσια Ηθικής Ανάλυσης / Ηθική περίθαλψη / Συνηγορία ασθενών

- Σύγχρονα ηθικά ζητήματα: Ενημερωμένη συναίνεση /Ζητήματα τέλους ζωής /Αποφάσεις ανάνηψης /Εξελισσόμενη τεχνολογία

- Ηθική λήψη αποφάσεων για την απόσυρση και την αναστολή της θεραπείας

	<ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση του ετοιμοθάνατου ασθενούς/ Υποστήριξη ασθενών και οικογενειών κατά τη διάρκεια της διαδικασίας θανάτου / Θάνατος με νευρολογικά κριτήρια / Εκτίμηση κρανιακών νεύρων και αξιολόγηση της λειτουργίας του εγκεφαλικού στελέχους / Διαχείριση του πιθανού δότη οργάνων / Δωρεά οργάνων με πάλλουσα καρδιά / Δωρεά οργάνων σε μη πάλλουσα καρδιά 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μελέτες περιπτώσεων • Εργαστήρια/Προομοίωση • Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα <ul style="list-style-type: none"> • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος • Συζήτηση 		
Βιβλιογραφία	<p>Burns, Suzanne M. and Delgado, Sarah A.. <i>AACN Essentials of Critical Care Nursing, Fourth Edition</i>. New York: McGraw-Hill Education, 2018.</p> <p>Marino, P. L. (2014). <i>Marino's the ICU book</i>.</p> <p>Perrin, K. O., & MacLeod, C. E. (2018). <i>Understanding the essentials of critical care nursing</i>. Pearson.</p> <p>Michael R. Pinsky, Jean-Louis Teboul, Jean-Louis Vincent (2019). <i>Hemodynamic Monitoring, Lessons from the ICU, under the Auspices of the European Society of Intensive Care Medicine</i>, Springer, ISBN: 978-3-319-69268-5</p> <p>Linda D. Urden, Kathleen M. Stacy, and Mary E. Lough (2018). <i>Critical Care Nursing, 8th Edition</i>, Mosby, ISBN: 978032344752</p>		
Αξιολόγηση	Εξετάσεις	55%	
	Εργασίες	40%	
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	
		100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

Τίτλος Μαθήματος	Εντατική Νοσηλευτική – Παθολογικές καταστάσεις				
Κωδικός Μαθήματος	NUR637				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / 2 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Μαρία Αριστείδου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να εισαγάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες της Εντατικής Νοσηλευτικής Φροντίδας και της διαχείρισης των βαρέως πασχόντων ασθενών με Παθολογικές - Χειρουργικές διαταραχές στις ΜΕΘ, ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις στάσεις και δεξιότητες για την ολιστική προσέγγιση των αναγκών των ασθενών αυτών και των οικογενειών τους.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύει τον ορισμό της εντατικής φροντίδας των βαρέως πασχόντων ασθενών με διαταραχές στα διάφορα συστήματα στις ΜΕΘ. • Ανακαλεί τις γνώσεις ανατομίας και φυσιολογίας στην κλινική νοσηλευτική εκτίμηση βαρέως πασχόντων ασθενών με Παθολογικές-Χειρουργικές διαταραχές στις ΜΕΘ. • Περιγράφει την παθογένεια και παθοφυσιολογία διαταραχών, • Προσδιορίζει τα φυσιολογικά και παθολογικά ευρήματα των ασθενών αυτών. • Συσχετίζει τις εκδηλώσεις των διαταραχών των συστημάτων με τις αντίστοιχες υποκείμενες παθοφυσιολογικές διεργασίες • Συνοψίζει τις μεταβολές των δεδομένων που προκύπτουν από την συνεχή αξιολόγηση των ασθενών αυτών • Προσδιορίζει και επεξηγεί τους παράγοντες κινδύνου για τις λοιμώξεις και προτείνει τα μέτρα πρόληψης • Καταγράφει ορθά και με ακρίβεια τα ευρήματα, τα διερμηνεύει και τα συσχετίζει με τις εκδηλώσεις • Επιχειρηματολογεί στη λήψη κλινικών αποφάσεων της διεπιστημονικής ομάδας και συμμετέχει ενεργά ή προβαίνει ο 				

	ίδιος στη λήψη απόφασης όπου αυτό είναι αναγκαίο και προσδιορίζεται από το ρόλο του		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Διεπιστημονική Φροντίδα του ασθενούς με αναπνευστική ανεπάρκεια</p> <p>Ανατομία και φυσιολογία / Οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια /Σύνδρομο οξείας αναπνευστικής δυσχέρειας Οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια σε ασθενή με χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια (ΧΑΠ)/Οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια σε ασθενή με άσθμα πνευμονία πνευμονική εμβολή/ θωρακική επέμβαση</p> <p>Διεπιστημονική Φροντίδα ασθενούς με Καρδιαγγειακές παθήσεις</p> <p>Ανατομία και φυσιολογία / Οξεία ισχαιμική καρδιοπάθεια / Καρδιακή ανεπάρκεια / Υπέρταση / Βαλβιδοπάθεια / Περικαρδίτιδα / Ανεύρυσμα αορτής / Διαχείριση εντατικής θεραπείας μετά από καρδιοθωρακική επέμβαση</p> <p>Φροντίδα του ασθενούς με Σήψη και Σηπτικό σοκ</p> <p>Σήψη και σηπτικό σοκ: Αιτιολογία, Παράγοντες Κινδύνου και Παθογένεση / Κλινική Παρουσίαση Αρχές Διαχείρισης της Σήψης και του Σηπτικού Σοκ</p> <p>Λοιμώξεις που σχετίζονται με την υγειονομική περίθαλψη / Επιλεγμένες λοιμώδεις ασθένειες</p> <p>Σύνδρομο δυσλειτουργίας πολλαπλών οργάνων και αντιμετώπιση</p> <p>Διεπιστημονική Φροντίδα του ασθενούς μετά από τραυματικό τραυματισμό</p> <p>Φροντίδα του ασθενούς με ενδοκρανιακή δυσλειτουργία</p> <p>Ανατομία και φυσιολογία / Επίπεδο Συνείδησης /Γλασκώβη</p> <p>Κλίμακα κώματος (GCS) και το πλήρες περίγραμμα της μη ανταπόκρισης Βαθμολογία /Νοητική Κατάσταση /Κινητική Αξιολόγηση /Αίσθηση Μεταβολές Ζωτικών Σημείων στη Διαγνωστική Νευρολογική Δυσλειτουργία</p> <p>Έλεγχος: Υπολογιστική Τομογραφία (CT) /Μαγνητικός Συντονισμός</p> <p>Απεικόνιση /Εγκεφαλική (καθετηριογραφία) Αγγειογραφία / Διακρανιακή</p> <p>Υπερηχογράφημα Doppler Οσφυϊκή παρακέντηση </p> <p>Ηλεκτροεγκεφαλογραφία Ηλεκτρομυογραφία/</p>		

Επιληπτικές κρίσεις: Αιτιολογία, Παράγοντες Κινδύνου και Παθοφυσιολογία | Κλινική Παρουσίαση | Διαγνωστικός Έλεγχος | Αρχές Διαχείρισης Επιληπτικών Κρίσεων

Λοιμώξεις Κεντρικού Νευρικού Συστήματος: Μηνιγγίτιδα/Εγκεφαλίτιδα

Διεπιστημονική Φροντίδα ασθενούς με εγκεφαλική ή εγκεφαλοαγγειακή διαταραχή

Όγκοι εγκεφάλου: Αιτιολογία, Παράγοντες Κινδύνου και Παθοφυσιολογία / Κλινική Παρουσίαση | Διαγνωστικές Εξετάσεις | Αρχές Διαχείρισης Ιντρακρανιακών Όγκων / Διαχείριση εντατικής θεραπείας μετά από νευροχειρουργική

Οξύ ισχαιμικό εγκεφαλικό επεισόδιο: Αιτιολογία, Παράγοντες Κινδύνου και Παθοφυσιολογία | Κλινική παρουσίαση / Διαγνωστικές εξετάσεις / Αρχές διαχείρισης του οξέος ισχαιμικού εγκεφαλικού

Αιμορραγικό Εγκεφαλικό: Αιτιολογία, Παράγοντες Κινδύνου και Παθοφυσιολογία | Κλινική Παρουσίαση | Διαγνωστικές εξετάσεις / Αρχές Διαχείρισης της ιντραεγκεφαλικής αιμορραγίας

Νευρομυϊκές παθήσεις: Μυασθένεια Gravis / Σκλήρυνση κατά Πλάκας / Σύνδρομο Guillain-Barre

Φροντίδα του ασθενούς με οξείες γαστρεντερικές αλλοιώσεις

Ανατομία και φυσιολογία / Ηπατική ανεπάρκεια / Οξεία παγκρεατίτιδα / Εντερική ισχαιμία / Απόφραξη του εντέρου
Φροντίδα ασθενούς με προβλήματα στο μεταβολισμό της γλυκόζης και παθήσεις του θυρεοειδούς

Ανατομία και φυσιολογία / Διαβητική κετοξέωση και υπεργλυκαιμική υπερωσμωτική / οξεία υπογλυκαιμία

Λειτουργία του θυρεοειδούς αδένος και συναφείς διαταραχές: υπερθυρεοειδισμός και θυρεοειδική κρίση/ υποθυρεοειδισμός και μυξοίδημα κώμα

Διεπιστημονική Φροντίδα ασθενούς με οξεία νεφρική βλάβη

Ανατομία και φυσιολογία / Ολιγουρία και οξεία νεφρική βλάβη: Αιτιολογία, παράγοντες κινδύνου και παθοφυσιολογία | Κλινικές φάσεις | Κλινική παρουσίαση/ Αρχές διαχείρισης για την οξεία νεφρική βλάβη

Θεραπεία Νεφρικής Υποκατάστασης

Πρόσβαση / Συσκευή αιμοκάθαρσης/Αιμοφίλτρα/Υπό αιμοκάθαρση /Διαδικασίες /Ενδείξεις και αποτελεσματικότητα των τρόπων θεραπείας υποκατάστασης νεφρού /Γενικές παρεμβάσεις θεραπείας νεφρικής υποκατάστασης

Ραβδομύλυση

	Διεπιστημονική Φροντίδα του βαρέως πάσχοντος με εγκαύματα Νεογνά, Οξεία απόφραξη ανώτερης αναπνευστικής οδού σε παιδιά - Οξείες καταστάσεις σε νεογνά - Οξείες καταστάσεις στην παιδική ηλικία.		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαλέξεις <ul style="list-style-type: none"> • Μελέτες περιπτώσεων • Εργαστήρια/Προομοίωση • Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα <ul style="list-style-type: none"> • Υλικό για ανάγνωση που θα αναφέρεται στα αποτελέσματα του μαθήματος και εκπαιδευτικούς συνδέσμους (links) που θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την κριτική δήλωση σε μια συγκεκριμένη περιοχή του μαθήματος • Συζήτηση 		
Βιβλιογραφία	Burns, Suzanne M. and Delgado, Sarah A.. <i>AACN Essentials of Critical Care Nursing, Fourth Edition</i> . New York: McGraw-Hill Education, 2018. Marino, P. L. (2014). <i>Marino's the ICU book</i> . Perrin, K. O., & MacLeod, C. E. (2018). <i>Understanding the essentials of critical care nursing</i> . Pearson. Linda D. Urden, Kathleen M. Stacy, and Mary E. Lough (2018). <i>Critical Care Nursing, 8th Edition</i> , Mosby, ISBN: 9780323447522		
Αξιολόγηση	Εξετάσεις	55%	
	Εργασίες	40%	
	Παρουσία και Συμμετοχή στην τάξη	5%	
		100%	
Γλώσσα	Ελληνική		

Appendix 7: Clinical practice

Course Title	Clinical practice of Intensive and Acute Nursing Care				
Course Code	NUR655				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st Year / 2 nd semester 2 nd Year 3 rd semester				
Teacher's Name	Dr. Maria Aristeidou				
ECTS	30	Lectures / week	600	Laboratories / week	None
Course Purpose and Objectives	<p><u>Purpose:</u> Providing the post-graduate students with the application of theory into practice and developing specialized knowledge, skills, and attitudes to provide high quality personalized holistic care to the critically ill patients and supporting the patients and patient's family and friends. Also, acquiring skills to provide counseling to healthy individuals, at family, and community level, to maintain and promote health.</p> <p><u>Special Purpose:</u> The development of broader and specialized knowledge, attitudes and skills of post-graduate students in clinical practice in Nursing in relation to nursing interventions and related procedures applied to ICU. Further training in the physical examination of the patient, the implementation of focused individualized and holistic nursing care, as well as the acquisition of further experience in the performance of intervention techniques, with the continuous supervision and guidance of Teachers, Clinical supervisors and / or experienced Nursing Staff working on these units.</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon successful completion of this course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apply clinical judgment and clinical critical thinking skills, including decision making • Demonstrate the ability to act as a patient advocate and as moral bodies, contributing to solving ethical and clinical issues • Apply personalized clinical care for each severely ill person and his or her family • Demonstrate ability to work with members of the health care team to achieve therapeutic goals • Apply knowledge of systems theory into practice to enable holistic care and continuing care throughout the patient's care 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate the ability to respond to a variety of different patient needs and complex problems • Support clinical research and proposes the introduction of innovations into practice • Identify ways of teaching / educating the patient and his / her family 		
Prerequisites	NUR635	Co-requisites	None
Course Content	<p><u>Description</u> <u>General description:</u></p> <p>Clinical exercise is performed in cardiological ICUs, Interventional hemodynamic laboratories, Multidisciplinary ICU, Emergency Department, Dialysis Units, Surgery, Neonatal ICU, Children's ICU, MAF. During the training, trainees will have the opportunity to apply theory into practice with supervision and guidance.</p> <p>At the same time, post-graduate students should ensure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comfortable, safe and therapeutic environment. • Communication and psychological support of the critically ill patients and its closest environment. • Education and teaching of the critically ill patient and its surroundings. • The reintegration of the critically ill patient into his individual, family and social roles. <p><u>Special Description:</u></p> <p>The post-graduate students will follow the defined daily procedure that applies to the nursing intensive care units, while actively participating as members of the Therapeutic Group at all nursing interventions according to the care protocols of each unit and in accordance with what has been learned. In particular, trainees should participate in the following:</p> <p><u>Cardiac ICU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction of a patient to the cardiac ICU, Implementation of the nursing process (Nursing evaluation, Physical assessment, Nursing Diagnosis and Hierarchy of Needs and Nursing Interventions, Development and Implementation of Nursing Care Plan, Assessment of Outcomes - Outcome and Redesign if Needed), Written and Oral update • Application of bed-side electrocardiogram, monitoring and evaluation of electrical activity of the heart, • Receiving and evaluating a 12-ECG cardiogram • Holistic patient nursing care with myocardial infarction, immediate treatment and management of complications after myocardial infarction, preparation and administration of special medication, prevention of complications nursing treatment and management 		

- Administering of nursing care for a patient with cardiogenic shock, preparing and administering special medication, preventing complications
- Holistic care of a patient with heart failure (right or left), congestive heart failure, special medication and complications prevention, immediate management and treatment of complications of cardiac failure, nursing treatment
- Holistic patient nursing care with cardiac arrhythmias, management of lethal arrhythmias, and participation for cardioversion.
- Holistic patient care with cardiomyopathy and valvular heart disease
- Holistic patient care following aortic valve replacement
- Preparation of patient for, Central Venous Catheter, Pulmonary Artery Catheter Placement. Measurement and recording of Central Venous Pressure, Pulmonary Pressure and arterial pulmonary wedge Pressure, Arterial blood Pressure. Monitoring and assessment of pressures, Nursing interventions, Nursing Care of a patient
- Preparation of patient for t, arterial line placemen. Measurement, monitoring, assessment and recording of blood pressure. Nursing, Obtaining and evaluating of arterial blood gases, recording and updating of findings.
- Taking blood for laboratory tests and evaluating results

Interventional hemodynamic laboratories

- Preparing a hemodynamic laboratory for invasive procedures
- Patient admission and evaluation for invasive procedure
- Participation in the preparation and application of invasive cardiac catheterization, transdermal coronary angioplasty, directional coronary angioplasty, intra-arterial stent, removal of atheromatic plaques by laser
- Patient care after an invasive procedure
- Estimation of Results - Outcomes. Written and oral briefing
- Verbal communication with ICUs and patient preparation for transfer to the recovery room

Multidisciplinary ICU

- Admission of a patient to the Multidisciplinary ICU, Implementation of the nursing process (Nursing Assessment, Physical Assessment, Nursing Diagnosis and Hierarchy of Needs and Nursing Interventions) Development and Implementation of a Nursing Care Plan, Assessment of Outcomes - Outcomes and Redesign, if necessary, Written and Oral information
- Holistic patient care in a mechanical ventilator, patient care with an intra-aortic balloon pump
- Patient care with tracheostomy: Maintenance of tracheostomy (cleaning - suctioning), changing of tracheostomy, care of tracheostomy, oxygen therapy

- Holistic patient care after open heart surgery (coronary artery bypass, valve replacement)
- Holistic patient care after aortic or abdominal or chest or cerebral arterial aneurysm restoration
- Holistic patient care with brain injury in a mechanical ventilator. Assistance in installing an intracranial pressure gauge. Measurement, monitoring, assessment and recording of intracranial pressure. Nursing interventions, recording and updating of findings.
- Holistic care of a multi-trauma patient in a mechanical ventilator.

Emergency department

- Patient approach to the Emergency department,
- Brief patient history and initial evaluation,
- Prioritization: Triage,
- Written documentation,
- Nursing interventions (open airway, oxygen therapy, vertebral column and immobilization, cardiopulmonary resuscitation, short neurological evaluation),
- Secondary nursing evaluation (by system and according to patient's problems),
- Nursing diagnosis,
- Development of a plan for the implementation of care and treatment,
- Evaluation of the results,
- Redesign where necessary,
- Preparation for transfer to ICU - Patient support
- The person who dies - death - Support of relatives and close friends
- Preparing a dead body to the morgue

Hemodialysis units

- Peritoneal dialysis: Patient preparation for peritoneal dialysis (control of blood pressure, weighing, etc.). Preparation and assistance during the process. Continuous patient monitoring with peritoneal dialysis (measurement of ingested and displaced fluids, weighing, blood pressure control, monitoring of blood and biochemical control). Care of catheter entry with sterile-antiseptic measures. Nursing interventions, recording and updating of findings

Operating theatre

Neonates ICU

Children ICU

Units of increased care

Teaching Methodology

Clinical exercise is performed in ICUs in the clinic, under real Nursing practice under the supervision and guidance of Teachers, Clinical supervisors or experienced Nursing Staff working in ICU.

	<p>At the same time, in the context of this exercise, the acquired experience is reviewed and discussed/commented/explained and solved possible questions of the post-graduate students in relation to the subjects with which they are involved in their clinical practice. The hours during the clinical exercise are in accordance with the hours of the nursing unit and are determined by the University in cooperation with the Head of the Nursing Units</p> <p>Clinical exercise is based on nursing hours for 3 days a week</p> <p>Clinical exercise in personalized care for severely ill patients for 6 days / week and a total of 300 hours between the semesters or after the end of the second semester. Clinical exercise is mandatory.</p>
Bibliography	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth A. Martin & Tanya A. McFerran (2017). A Dictionary of Nursing (Oxford Quick Reference), 7th edition, OUP Oxford, ISBN-13: 978-0198788454 • Lisa Dougherty, Sara Lister & Alex West-Oram (2015). The Royal Marsden Manual of Clinical Nursing Procedures, 9th edition, Wiley-Blackwell, ISBN-13: 978-1118746677 • Peitzman, A. B. (2013). The Trauma Manual: Trauma and Acute Care Surgery (Vol. Fourth edition). Philadelphia: Wolters Kluwer Health. (2013).
Assessment	<p>Clinical skills and competences are assessed as follows:</p> <p>Continuously and collectively throughout the exercise of the post-graduate students in the ICUs, by the Teachers, Clinical supervisors or the person in charge of the ICU or the Nurse responsible for training.</p> <p>Assignment: Case study presentation (in every clinical area)</p> <p>Practical Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalized holistic care of a severely afflicted ICU: 60% • Assignment: 40%
Language	Greek

Course Title	Practicing in Mental Health Nursing				
Course Code	NUR650				
Course Type	Compulsory				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	2 nd year/3 rd semester				
Teacher's Name	Argiro Ioannou				
ECTS	20	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	workshops / week	None
Course Purpose and Objectives	<p>To enable the student to combine theory and practice (by conducting clinical case studies) and to acquire specialized knowledge, skills and attitudes to provide with safety, individualized and holistic care, to individuals or groups who are hospitalized with a mental health problem, both in acute incidents units and other internal hospital units, in individuals or groups with behavioral disorders, in the substances abuse units, as well as to Children – Adolescents units. At the same time to be able to care for the elderly people who are hospitalized in special units, institutions, counselling centers or other intermediate centers in the community. Also to provide counselling to healthy individuals, both at an individual or family and community level for preservation and promotion of health</p>				
Learning Outcomes	<p>Upon completion of the course, the student is expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluate the condition of the patient, ensuring full, accurate, factual and relevant data. • Analyze and interpret the patient's data. Identify and prioritize the real or potential mental health problems, the factors that might cause or influence these problems and report them in the form of a Nursing Diagnosis • Prioritize Nursing interventions and develop a nursing care plan to prevent, reduce or solve the identified problems. • Evaluate the results of the nursing care provided, re-designs when necessary and record all nursing interventions in writing. • Identify problems faced by the family of people with mental disorder and support it accordingly. • Recognize Voluntary Community Organizations that may contribute to the resolution of Mental Health problems of Special Population Groups. • Be an equal member of the Interdisciplinary Therapeutic Team and cooperates with the other members of the team. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize the mental health problems and needs of the individual and the family, in the Community, as well as the treatment and care of individuals, families or groups in Specialized Units. • Plan and implement nursing interventions for the individual and the family • Evaluate the results/outcome of care. • Develop specific behaviors for people who have mental health problems in all areas of the Community (health centers, home, school, work, open institutions for the elderly and other specialized units); • Provide promotion and prevention of mental health at all levels (Primary, Secondary and Tertiary) in the Community area, • Apply crises intervention techniques in individuals, families and groups in the Community; • Recognize the cultural differences of people with mental health problems in the Community; • Act autonomously and as members of the Interdisciplinary Team ensuring the psychosocial rehabilitation of people who need it, in appropriate settings, using specialized effective strategies. • Act and behave in a professional, ethical manner complying with the professions legal context. 		
Prerequisites	None	Co-requisites	NUR500, NUR505
Course Content	<p>ACUTE INCIDENTS UNITS:</p> <p>The application of theory into clinical practice by the student, with the prevailing of procedures and the application of specialized and holistic care in Acute Departments (Admission Units) and Psychiatric Clinics.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welcoming and Introducing the patient in the Unit and guided tour around the unit settings; • The Nurse Is working from the time of admission for the discharge of the patient, • Preparation of the patient's therapeutic environment, • Measuring Vital Signs, • Medical Examination by a Physician/routine Examinations and laboratory analyses/tests, • Therapeutic communication for the development of interpersonal relationships and socialization, • Participation in Pharmaceutical and other therapeutic approaches – at individual or group level – as well as in physical therapies such as the ECT. • Preparation of the patient's environment, • Implementation of the Nursing Process: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nursing Interview and Assessment (With the patient or his or her other accompanying persons) ➤ Nursing Diagnosis, ➤ Hierarchy of Nursing interventions, ➤ Development of Nursing Care Plan. ➤ Implementation of the Care Plan, ➤ Evaluation of Results – outcomes, 		

- Reevaluation and planning, if necessary,
- Written Documentation.

- Psychosocial support of elderly people/Promotion of self-care and activities of daily life/reactivation.
- Family reaction Assessment (positive or negative) during the first visit.
- Assessment of Needs – problems and formulation of the relevant Nursing Diagnoses with the use of models such as:
 - The Roper-Logan-Tierney Model ,
 - Or the NANDA System with the 13 Diagnostic Categories.
- Preparation and implementation of the relevant Nursing Care Plan.
- Identification of potential sources and resources of support from the Community
- Organization and Implementation of a Health Promotion-Education program.

SUBSTANCE ABUSE UNITS:

The application of theory to practice by the student with regards the nursing processes in Counselling Centers, Prevention and Early Intervention Centers, Detoxification and rehabilitation Centers and Drug Substitute Units.

- Admission, welcoming and orientation of the patient to the Unit or Centre or Counselling Station;
- Therapeutic communication for the development of interpersonal relationships and socialization,
- Drug Addiction Counseling for detoxification and rehabilitation,
- Counselling on child delinquency and substance abuse;
- Participation in Therapeutic Groups for the addicts, such as stress, anger-violence management , improvement of communication skills , Alcoholics Anonymous, etc.,
- Therapeutic intervention in cases of anger-violence-aggression towards oneself or others,
- Participation in Pharmaceutical and other Therapeutic Approaches – on an individual or group level – as well as in physical therapies such as ECT,
- Participation in the administration of Drug Substitute Substances (substances that substitute other addictive substances),
- Handling reagents for detecting substances in urine (urine drug test),
- Psychosocial support of elderly people/Promotion of self-care and activities of daily life/reactivation

SPECIAL GROUP UNITS:

The application of theory in practice by the student regarding nursing intervention and nursing care in:

- Childhood-Teenage,
- Elderly,
- Community settings,
- Primary Health Care Centers,
- Community Health Centers,
- Schools,

- Elderly Care Centers,
- Rehabilitation Centers,
- Occupational Care,
- Prisons,
- Home Care
- Counselling Centers
- Preparation of a relevant Nursing Care Plan
- Organization and Implementation of a Health Care Promotion-Educational program.
- Activation and Support for daily life activities and self-care ,
- Preparation of a Program for Health Promotion and Mental Health Promotion,
- Co-operation, Liaison and Referral to other Services

HOME CARE

- Assessment/Evaluation of patient needs, care planning and Implementation. Provision of care at home.
- Formulate Impressions, feelings and expectations before and during the first home visit.
- Family Reaction Assessment (positive or negative) on the first visit.
- Assessment of Needs and problems, formulation of the relevant Nursing Diagnoses with the use of models such as:
 - Roper-Logan-Tierney Model
 - Or the NANDA System with the 13 Diagnostic Categories.
 - Or Newman Model
 - Or of Orem or Roy or other relevant Model of Care.

- Preparation of the relevant Nursing Care Plan.
- Organization and Implementation of a Health Promotion-Educational program.

CARE OF THE FAMILY

- Formulate Impressions, feelings and expectations before and during the first visit to the family.
- Family Reaction Assessment (positive or negative) during the first visit.
- Recording Family Composition.
- Use of the Friedman Model for Family Assessment.
- Recording of family problems.
- Identification of potential sources and resources for support from the Community
- Organization and Implementation of a Health Promotion-Educational program.

COMMUNITY CARE

- Formulate Impressions, feelings and expectations before and during the first visit to the community
- Use of a Guide for the study of the Community and the recognition of the relationship between Social, Cultural and Environmental factors in the Health of the population. The use of the Model Community as a Client and the Community Assessment Wheel of Anderson and McFarlane (1988).

- Organization and Implementation of a Health Promotion-Educational program according to the factors influencing the Health of Community's population.

PSYCHOSOCIAL REHABILITATION

- Reactivation.
- Socializing.
- Training in daily life activities.
- Deinstitutionalization
- Skills Training:
 - Living,
 - Learning,
 - Working.
 - Community Visits to coffee shops, cinema, football grounds.

- Interventions for the Physical/Biological, Psychosocial, Social, Intellectual and Spiritual dimension of the person

- Liaison – Reconnect with the family.

- Health Care Promotion

COMMUNITY CARE AND HEALTHY POPULATION GROUPS, SCHOOL NURSING

- Health Assessment of the School's population.

- Improvement of the environment in which the school population lives and works.

- Implementation of Programs for the Prevention and Promotion of Mental Health.

- Detailed Examination and Evaluation of the child's mental Health.

- Treating and caring for children in the event of reactive behavior or substance abuse.

- Participation of parents and other school staff in activities related to Mental Health.

- Improvement of the environment (social and natural). Requires study of:

- Risks from the Natural environment.
- Infectious diseases/Vaccinations.
- Psychosocial environment.

- Health-Mental Health Education in the school population

OCCUPATIONAL HEALTH

- Preventive Examinations in the workplace,

- Referral to other Health Services.

ELDERLY

- Health care Assessment of the elderly,

- Health Care Card – Assessment of the Mental Health Needs of the Elderly,

- Preventive Examinations,

- Home Visits to elderly people in need of nursing care,

- Activation and Support for the activities of daily life and self-care

- Preparation of a Program for Health Promotion – Mental Health Promotion

- Liaison – Referral to other Services.

	<p>MENTAL HEALTH CENTERS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participation in all events organized by the Interdisciplinary Team of the Health Care Center. • Emergency Pre- Hospital Nursing. • Health and Mental Health Prevention and Promotion Programs. • Detection of the Mental Health Needs of Community, Family, Individual and influence of Community and Ecological problems in Mental Health. • Home Care. • Participation in Epidemiological studies concerning the specific Community covered by the Centre 		
Teaching Methodology	Face-to-face		
Bibliography	<p>KNEISL C R, Wilson H S, Trigoboff E., CONTEMPORARY PSYCHIATRIC MENTAL HEALTH NURSING (Greek edition) Athens: GREEK Publications, 2009</p> <p>Kalokairinou-Anagnostopoulou and Athanasopoulou-Voudouri, FAMILY NURSING, Athens: BETA Publications, 2010</p> <p>Doenges, M, E, Moorhouse, M, F, Murr, A, C., A GUIDE TO THE DEVELOPMENT NURSING CARE PLANS (Greek edition) Athens: Publications: B.C. Paschalides, 2009</p> <p>Anagnostopoulos D., A. Papageorgiou. Child and the Teenager Mental Health Nursing Beta Publications, 2010</p>		
Assessment	Exams	20%	
	Assignments -Case Study Presentation (in every clinical area)	80%	
		100%	
Language	Greek		

Τίτλος Μαθήματος	Πρακτική άσκηση Επείγουσας και Εντατικής Νοσηλευτικής				
Κωδικός Μαθήματος	NUR655				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο έτος / 3 ^ο και 4 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Μαρία Αριστείδου				
ECTS	30	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες / 14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	κανένα
Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός: Η παροχή δυνατότητας στον εκπαιδευόμενο εφαρμογής της θεωρίας στην πράξη και ανάπτυξης εξειδικευμένων γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων, στάσεων και συμπεριφοράς, για την παροχή υψηλής ποιότητας εξατομικευμένης ολιστικής φροντίδας στον βαρέα πάσχοντα και στήριξη και υποστήριξη των συγγενών και στενών φίλων του ασθενούς αυτού. Επίσης η απόκτηση ικανοτήτων για παροχή συμβουλευτικής σε υγιή άτομα, σε ατομικό, οικογενειακό και κοινοτικό επίπεδο, για διατήρηση και προαγωγή της υγείας.</p> <p>Ειδικός σκοπός: Η ανάπτυξη ευρύτερων και εξειδικευμένων γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων κατά την κλινική άσκηση στα Νοσηλευτήρια σε σχέση με τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις και τις σχετικές διαδικασίες οι οποίες εφαρμόζονται στις ΜΕΘ. Η περαιτέρω εξάσκηση στη φυσική εξέταση του ασθενούς, η εφαρμογή εστιασμένης εξατομικευμένης και ολιστικής νοσηλευτικής φροντίδας καθώς και η απόκτηση περαιτέρω εμπειρίας στην εκτέλεση παρεμβατικών τεχνικών, με τη συνεχή επίβλεψη και καθοδήγηση Καθηγητών, Κλινικών Εκπαιδευτών ή και έμπειρου Νοσηλευτικού Προσωπικού που εργάζεται στις συγκεκριμένες μονάδες.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζει δεξιότητες κλινικής κρίσης και κλινικής κριτικής σκέψης, συμπεριλαμβανόμενης της λήψης αποφάσεων • Επιδεικνύει ικανότητες δράσης ως συνήγορος του ασθενή και ως ηθικός φορέας, συμβάλλοντας στην επίλυση ηθικών και κλινικών θεμάτων 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζει εξατομικευμένη κλινική φροντίδα για κάθε βαριά πάσχοντα και στην οικογένειά του • Επιδεικνύει ικανότητες συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας φροντίδας υγείας, με σκοπό την επίτευξη των θεραπευτικών στόχων • Εφαρμόζει στην πράξη τη γνώση της θεωρίας των συστημάτων, ώστε να είναι δυνατή η ολιστική φροντίδα και η συνέχιση της φροντίδας καθ' όλη τη διάρκεια της νοσηλείας του ατόμου • Επιδεικνύει την ικανότητα να ανταποκρίνεται σε διαφορετικές ανάγκες ασθενών και σύνθετων προβλημάτων • Υποστηρίζει την κλινική έρευνα και προτείνει εισαγωγή καινοτομιών στην πράξη • Προσδιορίζει τρόπους διδασκαλίας/ εκπαίδευσης του ασθενή και της οικογένειάς του 		
Προαπαιτούμενα	NUR635, NUR636, NUR637	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Γενική Περιγραφή:</p> <p>Η κλινική άσκηση πραγματοποιείται σε καρδιολογικές ΜΕΘ, Επεμβατικά αιμοδυναμικά εργαστήρια, Πολυδύναμη ΜΕΘ, Τμήμα Επειγόντων περιστατικών, Μονάδες αιμοκάθαρσης, Χειρουργεία, ΜΕΘ Νεογνών, ΜΕΘ Παίδων, ΜΑΦ. Κατά τη διάρκεια της κλινικής άσκησης οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να εφαρμόζουν την θεωρία στη πράξη με επίβλεψη και καθοδήγηση.</p> <p>Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να διασφαλίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Άνετο, ασφαλές και θεραπευτικό περιβάλλον. • Επικοινωνία και ψυχολογική στήριξη του βαριά πάσχοντα και του εγγύτερου περιβάλλοντός του. • Την εκπαίδευση και διδασκαλία του του βαριά πάσχοντα και του περιβάλλοντός του. • Την επανένταξη του του βαριά πάσχοντα στους ατομικούς, οικογενειακούς και κοινωνικούς του ρόλους. <p>Ειδική Περιγραφή:</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα ακολουθούν την καθορισμένη ημερήσια διαδικασία που εφαρμόζεται στην εκάστοτε νοσηλευτική μονάδα, ενώ παράλληλα θα συμμετέχουν ενεργά, ως μέλη της Θεραπευτικής Ομάδας, σε όλες τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις σύμφωνα με τα πρωτόκολλα φροντίδας της κάθε μονάδας και σύμφωνα με τα όσα έχει διδαχθεί.</p> <p>Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συμμετέχουν στα ακόλουθα:</p> <p>Καρδιολογικές ΜΕΘ</p>		

- Εισαγωγή ασθενούς στη καρδιολογική ΜΕΘ, Εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας (Νοσηλευτική αξιολόγηση, Φυσική εκτίμηση, Νοσηλευτική Διάγνωση και Ιεράρχηση αναγκών και νοσηλευτικών παρεμβάσεων, Ανάπτυξη και εφαρμογή Σχεδίου νοσηλευτικής Φροντίδας, Εκτίμηση των Αποτελεσμάτων – έκβασης και Επανασχεδιασμός, αν είναι αναγκαίος), Γραπτή και προφορική ενημέρωση
- Εφαρμογή παρακλίνιου ηλεκτροκαρδιογραφήματος, παρακολούθηση και εκτίμηση ηλεκτρικής δραστηριότητας της καρδιάς,
- Λήψη και αξιολόγηση καρδιογραφήματος 12 απαγωγών.
- Ολιστική φροντίδα ασθενούς με έμφραγμα του μυοκαρδίου, έγκαιρη εντόπιση επιπλοκών μετά απο έμφραγμα του μυοκαρδίου, ετοιμασία και χορήγηση ειδικής φαρμακευτικής αγωγής, πρόληψη επιπλοκών νοσηλευτική αντιμετώπιση
- Διαχείριση και φροντίδα ασθενούς με καρδιογενή καταπληξία, ετοιμασία και χορήγηση ειδικής φαρμακευτικής αγωγής, πρόληψη επιπλοκών
- Ολιστική φροντίδα ασθενούς με καρδιακή ανεπάρκεια (δεξιά ή αριστερά), συμφορητική καρδιακή ανεπάρκεια, χορήγηση ειδικής φαρμακευτικής αγωγής και πρόληψη επιπλοκών, έγκαιρη εντόπιση επιπλοκών καρδιακής ανεπάρκειας, νοσηλευτική αντιμετώπιση
- Ολιστική φροντίδα ασθενούς με καρδιακές αρρυθμίες, διαχείριση θανατηφόρων αρρυθμιών, ετοιμασία ασθενούς και χρεωδών και συμμετοχή για καρδιοανάταξη.
- Ολιστική φροντίδα ασθενούς με καρδιομυοπάθεια και βαλβιδοπάθεια
- Ολιστική φροντίδα ασθενούς μετά από αντικατάσταση αορτικής βαλβίδας
- Ετοιμασία ασθενούς για τοποθέτηση, Κεντρικού φλεβικού καθετήρα, καθετήρα πνευμονικής αρτηρίας. Μέτρηση και καταγραφή Κεντρικής φλεβικής πίεσης, πνευμονικής πίεσης και πίεσης εσφήνωσης, αρτηριακής πίεσης. Παρακολούθηση και εκτίμηση πιέσεων, Νοσηλευτικές παρεμβάσεις, Νοσηλευτική Φροντίδα ασθενούς
- Ετοιμασία ασθενούς για τοποθέτηση, αρτηριακής γραμμής. Μέτρηση, παρακολούθηση, εκτίμηση και καταγραφή αρτηριακής πίεσης. Νοσηλευτικές παρεμβάσεις, Λήψη και αξιολόγηση αρτηριακών αερίων αίματος, καταγραφή και ενημέρωση ευρημάτων.
- Λήψη αίματος για εργαστηριακές εξετάσεις και αξιολόγηση αποτελεσμάτων

Επεμβατικά αιμοδυναμικά εργαστήρια

- Προετοιμασία αιμοδυναμικού εργαστηρίου για επεμβατικές διαδικασίες

- Υποδοχή και αξιολόγηση ασθενούς για επεμβατική διεργασία
- Συμμετοχή στη προετοιμασία και εφαρμογή επεμβατικού καθετηριασμού καρδιάς, διαδερμική διαυλική αγγειοπλαστική στεφανιαίας, κατευθυντική στεφανιαία αθηροδεκτομή, ενδοστεφανιαία στεντ, αφαίρεση αθηρομαντικών πλακών με λέιζερ
- Φροντίδα ασθενούς μετά από επεμβατική διεργασία
- Εκτίμηση των Αποτελεσμάτων – Εκβάσεων. Γραπτή και προφορική ενημέρωση
- Επικοινωνία με μονάδες παρακολούθησης και ετοιμασία ασθενούς για μεταφορά σε χώρο ανάρρωσης.

Πολυδύναμη ΜΕΘ

- Εισαγωγή ασθενούς στη πολυδύναμη ΜΕΘ, Εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας (Νοσηλευτική αξιολόγηση, Φυσική εκτίμηση, Νοσηλευτική Διάγνωση και Ιεράρχηση αναγκών και νοσηλευτικών παρεμβάσεων) Ανάπτυξη και εφαρμογή Σχεδίου νοσηλευτικής Φροντίδας, Εκτίμηση των Αποτελεσμάτων – Εκβάσεων και Επανασχεδιασμός, αν είναι αναγκαίος, Γραπτή και προφορική ενημέρωση
- Ολιστική φροντίδα ασθενούς σε αναπνευστήρα, φροντίδα ασθενούς με ενδοαορτικό ασκό
- Φροντίδα ασθενούς με τραχειοστομίας: Διατήρηση λειτουργίας τραχειοστομίας (καθαρισμός - αναρρόφηση), αλλαγή τραχειοσωλήνα, φροντίδα τραχειοσωλήνα, οξυγονοθεραπεία
- Ολιστική φροντίδα ασθενούς μετά από χειρουργική επέμβαση καρδιάς (αορτοστεφανιαία παράκαμψη, αντικατάσταση βαλβίδας)
- Ολιστική φροντίδα ασθενούς μετά από αποκατάσταση αορτικού ή κοιλιακού ή θωρακικού ή εγκεφαλικού αρτηριακού ανευρύσματος
- Ολιστική φροντίδα ασθενούς με κρανιοεγκεφαλική κάκωση σε αναπνευστήρα. Βοήθεια στην τοποθέτηση συσκευής μέτρησης ενδοκρανιακής πίεσης. Μέτρηση, παρακολούθηση, εκτίμηση και καταγραφή ενδοκρανιακής πίεσης. Νοσηλευτικές παρεμβάσεις, καταγραφή και ενημέρωση ευρημάτων.
- Ολιστική φροντίδα πολυτραυματία σε αναπνευστήρα ή και εκτός αναπνευστήρα.

Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών

- Προσέγγιση ασθενούς στο τμήμα Επειγόντων Περιστατικών,
- Λήψη σύντομου ιστορικού και αρχική αξιολόγηση,
- Εφαρμογή προτεραιοτήτων: Triage,
- Γραπτή τεκμηρίωση,

	<ul style="list-style-type: none"> • Νοσηλευτικές παρεμβάσεις (εξασφάλιση ανοικτού αεραγωγού, οξυγονοθεραπεία, προφυλάξεις σπονδυλικής στήλης και ακινητοποίηση, καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση, σύντομη νευρολογική αξιολόγηση), • Δευτερεύουσα νοσηλευτική αξιολόγηση (ανά σύστημα και σύμφωνα με τα προβλήματα του ασθενούς), • Νοσηλευτική διάγνωση, • Ανάπτυξη σχεδίου εφαρμογής φροντίδας και αντιμετώπισης, • Αξιολόγηση αποτελεσμάτων, • Επανασχεδιασμός όπου κρίνεται αναγκαίο, • Ετοιμασία για μεταφορά σε ΜΕΘ - Στήριξη ασθενούς • Το άτομο που πεθαίνει – θάνατος - Στήριξη συγγενών και στενών φίλων • Ετοιμασία μεταφοράς νεκρού στο νεκροτομείο <p><u>Μονάδες αιμοκάθαρσης</u></p> <p>Περιτοναϊκή κάθαρση: Προετοιμασία ασθενούς για περιτοναϊκή κάθαρση (έλεγχος αρτηριακής πίεσης, ζύγισμα κ.α). Προετοιμασία και βοήθεια κατά τη διαδικασία. Συνεχής παρακολούθηση ασθενούς με περιτοναϊκή διάλυση (μέτρηση προσλαμβανομένων και αποβαλλομένων υγρών, ζύγισμα, έλεγχος αρτηριακής πίεσης, παρακολούθηση αιματολογικού και βιοχημικού ελέγχου). Τοπική φροντίδα εισόδου του καθετήρα με τήρηση μέτρων ασηψίας-αντισηψίας. Νοσηλευτικές παρεμβάσεις, καταγραφή και ενημέρωση ευρημάτων</p> <p>Χειρουργεία ΜΕΘ Νεογνών, ΜΕΘ Παίδων, ΜΑΦ.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Η κλινική άσκηση πραγματοποιείται σε ΜΕΘ στον κλινικό χώρο, κάτω από πραγματικές συνθήκες άσκησης της Νοσηλευτικής υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση Καθηγητών, Κλινικών Εκπαιδευτών ή και έμπειρου Νοσηλευτικού Προσωπικού που εργάζεται στις ΜΕΘ.</p> <p>Παράλληλα, στα πλαίσια της άσκησης αυτής, ανασκοπείται η αποκτηθείσα εμπειρία και συζητούνται / σχολιάζονται / επεξηγούνται και επιλύονται πιθανές απορίες των εκπαιδευομένων σε σχέση με τα θέματα με τα οποία ασχολούνται κατά την κλινική άσκησή τους. Το ωράριο κατά την κλινική άσκηση είναι σύμφωνα με το ωράριο της νοσηλευτικής μονάδας και καθορίζεται από το Πανεπιστήμιο σε συνεργασία με τους Προϊσταμένους των Νοσηλευτικών μονάδων</p> <p>Η κλινική άσκηση γίνεται με βάση του ωραρίου των νοσηλευτών για 3 ημέρες την εβδομάδα</p> <p>Κλινική άσκηση στην εξατομικευμένη φροντίδα βαρέως πασχόντων για 6 μέρες/εβδομάδα και συνολικά για 300 ώρες ενδιάμεσα των εξαμήνων ή μετά το τέλος του Β εξαμήνου. Η κλινική άσκηση είναι υποχρεωτική.</p>

Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Elizabeth A. Martin & Tanya A. McFerran (2017). A Dictionary of Nursing (Oxford Quick Reference), 7th edition, OUP Oxford, ISBN-13: 978-0198788454 • Lisa Dougherty, Sara Lister & Alex West-Oram (2015). The Royal Marsden Manual of Clinical Nursing Procedures, 9th edition, Wiley-Blackwell, ISBN-13: 978-1118746677 • Peitzman, A. B. (2013). The Trauma Manual: Trauma and Acute Care Surgery (Vol. Fourth edition). Philadelphia: Wolters Kluwer Health. (2013).
Αξιολόγηση	<p>Οι κλινικές δεξιότητες και ικανότητες αξιολογούνται ως εξής:</p> <p>Συνεχώς και συνολικά καθ' όλη τη διάρκεια της άσκησης των εκπαιδευομένων στον κλινικό χώρο, από τους Καθηγητές, τους Κλινικούς Εκπαιδευτές ή και τον υπεύθυνο Νοσηλευτή της ΜΕΘ όπου εκπαιδεύεται.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρακτική Αξιολόγηση στην εξατομικευμένη ολιστική φροντίδα βαρέως πάσχοντα σε ΜΕΘ: 40% • Παρουσίαση μελέτης περίπτωσης (από κάθε κλινική τοποθέτηση): 60%
Γλώσσα	Ελληνική

Τίτλος Μαθήματος	Πρακτική Άσκηση Νοσηλευτικής Ψυχικής Υγείας				
Κωδικός Μαθήματος	NUR650				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό (2 ^{ος} κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο έτος / 3 ^ο τετράμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Αργυρώ Ιωάννου				
ECTS	20	Διαλέξεις / εβδομάδα	77 ημέρες πρακτικής	Εργαστήρια / εβδομάδα	κανένα
Στόχοι Μαθήματος	<p>Να δώσει τη δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να συνδέσει στην πράξη τη θεωρία με την τεκμηριωμένη κλινική πρακτική (μέσω της πραγματοποίησης μελετών κλινικών περιστατικών) και να αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις, ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις για να παρέχει με ασφάλεια εξατομικευμένη και ολιστική φροντίδα σε άτομα ή ομάδες που νοσηλεύονται με ψυχικό πρόβλημα σε μονάδες οξέων περιστατικών και εσωτερικής νοσηλείας, σε άτομα ή ομάδες με διαταραχές στη συμπεριφορά, στη χρήση ουσιών όπως επίσης και άτομα παιδικής –εφηβικής ηλικίας και ηλικιωμένους που νοσηλεύονται σε ειδικές μονάδες, σε ιδρύματα, σε συμβουλευτικούς σταθμούς ή σε άλλες ενδιάμεσες μονάδες στην κοινότητα και στην παροχή συμβουλευτικής σε υγιή άτομα, σε ατομικό, οικογενειακό και κοινοτικό επίπεδο για διατήρηση και προαγωγή της υγείας</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο διδασκόμενος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκτιμά την κατάσταση του θεραπευόμενου ατόμου εξασφαλίζοντας πλήρη, ακριβή, πραγματικά και σχετικά δεδομένα. • Αναλύει και ερμηνεύει τα δεδομένα του θεραπευόμενου ατόμου και να προσδιορίζει και ιεραρχεί τα πραγματικά ή δυνητικά προβλήματα ψυχικής υγείας, των παραγόντων που προκαλούν ή συμβάλουν στην δημιουργία αυτών των προβλημάτων και να τα εκφράζει με τη μορφή Νοσηλευτικών Διαγνώσεων • Ιεραρχεί τις Νοσηλευτικές παρεμβάσεις και ν' αναπτύσσει ένα σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας για την πρόληψη, μείωση ή επίλυση των προβλημάτων που αναγνωρίστηκαν. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογεί τα αποτελέσματα της παρεχόμενης νοσηλευτικής φροντίδας, να επανα -σχεδιάζει όταν είναι αναγκαίο και να τεκμηριώνει γραπτά όλες τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις. • Αναγνωρίζει προβλήματα που αντιμετωπίζει η οικογένεια ατόμων με ψυχική διαταραχή και να τη στηρίζουν ανάλογα. • Αναγνωρίζει Εθελοντικούς Κοινοτικούς Οργανισμούς που μπορεί να συμβάλουν στην αντιμετώπιση προβλημάτων Ψυχικής Υγείας Ειδικών Ομάδων Πληθυσμού. • Αποτελεί ισότιμο μέλος της Διεπιστημονικής Ομάδας και να συνεργάζεται με τα υπόλοιπα μέλη της • Αναγνωρίζει τα προβλήματα και τις ανάγκες της ψυχικής υγείας του ατόμου και της οικογένειας στο χώρο της Κοινότητας, όπως και στην αντιμετώπιση και φροντίδα ατόμων, οικογενειών ή ομάδων σε Εξειδικευμένες Μονάδες. • Σχεδιάζει και διεκπεραιώνει νοσηλευτικές παρεμβάσεις, για το άτομο και την οικογένεια • Αξιολογεί τ' αποτελέσματα της φροντίδας. • Αναπτύξει ειδικές συμπεριφορές για άτομα που έχουν προβλήματα ψυχικής υγείας σε όλους τους επι μέρους τομείς της Κοινότητας(κέντρα υγείας, σπίτι, σχολείο, εργασία, ανοικτά ιδρύματα ηλικιωμένων και άλλες εξειδικευμένες μονάδες), • Παρέχει προαγωγή και πρόληψη της ψυχικής υγείας σε όλα τα επίπεδα (Πρωτογενή, Δευτερογενή και Τριτογενή) στο χώρο της Κοινότητας, • Αντιμετωπίζει κρίσεις σε άτομα, οικογένειες και ομάδες στο χώρο της Κοινότητας, • Αναγνωρίζει τις πολιτισμικές διαφορές των ατόμων με προβλήματα ψυχικής υγείας στην Κοινότητα, • Ενεργεί αυτόνομα και ως μέλη της Διεπιστημονικής ομάδας για Ψυχοκοινωνική αποκατάσταση σε άτομα που την έχουν ανάγκη σε κατάλληλες δομές, με εξειδικευμένες αποτελεσματικές στρατηγικές, • Συμπεριφέρεται πάντα σε επαγγελματικό, δεοντολογικό και νομικό πλαίσιο. 		
Προαπαιτούμενα	κανένα	Συναπαιτούμενα	NUR500, NUR505
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>ΜΟΝΑΔΕΣ ΟΞΕΩΝ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ: Η εφαρμογή της θεωρίας στην εκπαίδευση του εκπαιδευόμενου με τις επικρατούσες διαδικασίες και την εφαρμογή εστιασμένης και ολιστικής φροντίδας με τη συνεχή σε Τμήματα Εισδοχής και Ψυχιατρικές Κλινικές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή και υποδοχή του θεραπευόμενου ατόμου στην Μονάδα και σχετικός προσανατολισμός του, • Ο Αυριανός Νοσηλευτής εργάζεται από τη στιγμή της εισδοχής για την έξοδο του θεραπευόμενου ατόμου, • Προετοιμασία περιβάλλοντος του θεραπευόμενου Ατόμου, • Λήψη Ζωτικών Σημείων, 		

- Ιατρική Εξέταση από παθολόγο/ Εξετάσεις ρουτίνας και εργαστηριακές αναλύσεις,
- Θεραπευτική επικοινωνία γι' ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και κοινωνικοποίηση,
- Συμμετοχή στις Φαρμακευτικές και άλλες θεραπευτικές προσεγγίσεις – σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο- όπως επίσης στις σωματικές θεραπείες όπως το ECT.
- Ο Αურიανός Νοσηλευτής εργάζεται από τη στιγμή της εισδοχής για την απόλυση του θεραπευόμενου ατόμου,
- Προετοιμασία περιβάλλοντος του θεραπευόμενου ατόμου,
- Εφαρμογή της Νοσηλευτικής Διεργασίας:
 - Νοσηλευτική Συνέντευξη και Εκτίμηση (Με τον ασθενή ή τους δικούς του ή άλλα συνοδά άτομα.)
 - Νοσηλευτική Διάγνωση,
 - Ιεράρχηση Νοσηλευτικών παρεμβάσεων,
 - Ανάπτυξη Σχεδίου Φροντίδας.
 - Εφαρμογή του Σχεδίου Φροντίδας,
 - Αξιολόγηση Αποτελεσμάτων – Εκβάσεων,
 - Επανασχεδιασμός, αν είναι αναγκαίος,
 - Γραπτή Τεκμηρίωση.
- Λήψη Ζωτικών Σημείων,
- Ιατρική Εξέταση από παθολόγο/Εξετάσεις ρουτίνας και εργαστηριακές αναλύσεις,
- Θεραπευτική επικοινωνία γι' ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και κοινωνικοποίηση,
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη ατόμων τρίτης ηλικίας / Προαγωγή αυτό - φροντίδας και δραστηριοτήτων του καθημερινού βίου / επαναδραστηριοποίηση.
- Εκτίμηση αντίδρασης της οικογενείας (θετική η αρνητική) στην πρώτη επίσκεψη.
- Εκτίμηση Αναγκών – προβλημάτων και διατύπωση των σχετικών Νοσηλευτικών Διαγνώσεων με την. Χρησιμοποίηση μοντέλων όπως:
 - Το Μοντέλο των Roper-Logan-Tierney,
 - ή το Σύστημα NANDA με τις 13 Διαγνωστικές Κατηγορίες.
- Ετοιμασία και εφαρμογή του σχετικού Νοσηλευτικού Σχεδίου Φροντίδας.
- Αναγνώριση πιθανών πηγών και πόρων βοήθειας από την Κοινότητα
- Οργάνωση και Εφαρμογή ενός προγράμματος Προαγωγής – Αγωγής Υγείας.

ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΟΞΙΚΟΕΞΑΡΤΗΣΗΣ:

Η εφαρμογή της θεωρίας στην εκπαίδευση του εκπαιδευόμενου σε νοσηλευτικές διεργασίες σε τμήματα που είναι οι Συμβουλευτικοί Σταθμοί, Κέντρα Πρόληψης και Έγκαιρης Παρέμβασης, Κέντρα Αποτοξίνωσης και Απεξάρτησης και Μονάδες Υποκατάστατων.

- Εισαγωγή και υποδοχή του θεραπευόμενου ατόμου στην Μονάδα ή Κέντρο ή Συμβουλευτικό Σταθμό και σχετικός προσανατολισμός του,
- Θεραπευτική επικοινωνία γι' ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και κοινωνικοποίηση,
- Συμβουλευτική για εξαρτημένα άτομα, για την αποτοξίνωση , απεξάρτηση και την αποκατάσταση,
- Συμβουλευτική για την παιδική παραβατικότητα και τη χρήση ουσιών,
- Συμμετοχή σε Θεραπευτικές Ομάδες για τα Εξαρτημένα άτομα, για κατάλυση άγχους, θυμού - βίας, βελτίωση επικοινωνίας, στους ανώνυμους αλκοολικούς κ.α,
- Θεραπευτικά καταλυτικός χειρισμός σε περιπτώσεις θυμού – βίας - επιθετικότητας προς εαυτό ή άλλους,
- Συμμετοχή στις Φαρμακευτικές και άλλες θεραπευτικές προσεγγίσεις –σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο - όπως επίσης στις σωματικές θεραπείες όπως το ECT,
- Συμμετοχή στη χορήγηση υποκατάστατων ουσιών(ουσίες που υποκαθιστούν άλλες εξαρτησιογόνες ουσίες),
- Χειρισμός αντιδραστηρίων για την ανίχνευση ουσιών στα ούρα,
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη ατόμων τρίτης ηλικίας / Προαγωγή αυτό - φροντίδας και δραστηριοτήτων του καθημερινού βίου / επαναδραστηριοποίηση

ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ:

Η εφαρμογή της θεωρίας στην εκπαίδευση του εκπαιδευόμενου σε νοσηλευτικές διεργασίες πρόληψης και νοσηλευτικής φροντίδας στην:

- Παιδική - Εφηβική Ηλικία,
- Τρίτη Ηλικία,
- Στην Κοινότητα,
- Σε Κέντρα Πρωτοβάθμιας Φροντίδας,
- Σε Κοινοτικά Κέντρα Υγείας,
- Σε Σχολεία,
- Σε Κέντρα Φροντίδας Ηλικιωμένων,
- Ιδρύματα Αποκατάστασης,
- Εργασιακούς χώρους,
- Σε κατ' οίκον Φροντίδα,
- Στις Φυλακές,
- Σε Συμβουλευτικούς σταθμούς.
- Ετοιμασία του σχετικού Νοσηλευτικού Σχεδίου Φροντίδας.
- Οργάνωση και Εφαρμογή ενός προγράμματος Προαγωγής – Αγωγής Υγείας. Φροντίδας,
- Ενεργοποίηση-δραστηριοποίηση γι' αυτοφροντίδα και σε δραστηριότητες του καθημερινού βίου,
- Προετοιμασία Προγράμματος Προαγωγής Υγείας – Ψυχικής Υγείας,
- Σύνδεση – Παραπομπή σε άλλες Υπηρεσίες

ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΑΤΟΜΟΥ/ΑΡΡΩΣΤΟΥ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

- Εκτίμηση αναγκών αρρώστου, σχεδιασμός φροντίδας για την αντιμετώπιση προβλημάτων στο σπίτι, Υλοποίηση του σχεδίου-παροχή φροντίδας.
- Διατύπωση εντυπώσεων, συναισθημάτων και των προσδοκιών πριν και κατά την πρώτη επίσκεψη στο σπίτι.
- Εκτίμηση αντίδρασης της οικογενείας (θετική η αρνητική) στην πρώτη επίσκεψη.
- Εκτίμηση Αναγκών – προβλημάτων και διατύπωση των σχετικών Νοσηλευτικών Διαγνώσεων με την. Χρησιμοποίηση μοντέλων όπως:
 - Το Μοντέλο των Roper-Logan-Tierney,
 - ή το Σύστημα NANDA με τις 13 Διαγνωστικές Κατηγορίες.
 - ή το Μοντέλο της Newman
 - ή της Orem ή της Roy ή άλλο σχετικό Πρότυπο.
- Ετοιμασία του σχετικού Νοσηλευτικού Σχεδίου Φροντίδας.
- Οργάνωση και Εφαρμογή ενός προγράμματος Προαγωγής – Αγωγής Υγείας.

ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

- Διατύπωση εντυπώσεων, συναισθημάτων και των προσδοκιών πριν και κατά την πρώτη επίσκεψη στην συγκεκριμένη οικογένεια.
- Εκτίμηση αντίδρασης της οικογενείας (θετική η αρνητική) στην πρώτη επίσκεψη.
- Καταγραφή σύνθεσης της Οικογένειας.
- Χρησιμοποίηση του Μοντέλου της Friedman για τη Αξιολόγηση της Οικογένειας.
- Καταγραφή προβλημάτων οικογένειας.
- Αναγνώριση πιθανών πηγών και πόρων βοήθειας από την Κοινότητα
- Οργάνωση και Εφαρμογή ενός προγράμματος Προαγωγής – Αγωγής Υγείας.

ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

- Διατύπωση εντυπώσεων, συναισθημάτων και των προσδοκιών πριν και κατά την πρώτη επίσκεψη στην συγκεκριμένη κοινότητα
- Χρησιμοποίηση Οδηγού για τη μελέτη της Κοινότητας και την αναγνώριση της σχέσης Κοινωνικών, Πολιτισμικών και Περιβαλλοντικών παραγόντων στην Υγεία του πληθυσμού το Μοντέλο Community as a Client και το Community Assessment Wheel των Anderson και McFarlane (1988).
- Οργάνωση και Εφαρμογή ενός προγράμματος Προαγωγής – Αγωγής Υγείας σύμφωνα με τους παράγοντες που επηρεάζουν την Υγεία του πληθυσμού της Κοινότητας.

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

- Επαναδραστηριοποίηση.
- Επανακοινωνικοποίηση.

- Εκπαίδευση στις δραστηριότητες του καθημερινού βίου.
- Αποιδρυματοποίηση,
- Εκπαίδευση σε δεξιότητες:
 - ο Διαβίωσης,
 - ο Μάθησης,
 - ο Εργασίας.
 - ο Επισκέψεις στην κοινότητα, σε καφέ, σινεμά, στο ποδόσφαιρο.
- Παρεμβάσεις για την Φυσική, Ψυχοσυναισθηματική, Κοινωνική, Διανοητική και Πνευματική διάσταση του Θεραπευόμενου Ατόμου
- Σύνδεση – Επανασύνδεση με την οικογένεια.
- Προαγωγή – Αγωγή Υγείας

ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ

- Αξιολόγηση της Υγείας του σχολικού πληθυσμού.
- Βελτίωση του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ζει και εργάζεται ο σχολικός πληθυσμός.
- Εφαρμογή Προγραμμάτων Πρόληψης/Προαγωγής Ψυχικής Υγείας.
- Λεπτομερής Εξέταση και Αξιολόγηση της ψυχικής Υγείας του παιδιού.
- Αντιμετώπιση και παροχή φροντίδας στα παιδιά σε περίπτωση αντιδραστικής συμπεριφοράς ή χρήσης ουσιών.
- Συμμετοχή γονέων και του άλλου προσωπικού του σχολείου σε δραστηριότητες που έχουν σχέση με την Ψυχική Υγεία.
- Βελτίωση του περιβάλλοντος (κοινωνικού και φυσικού) χρειάζεται μελέτη από:
- Κινδύνους από το Φυσικό περιβάλλον.
- Λοιμώδη νοσήματα / Εμβολιασμοί.
- Ψυχοκοινωνικό περιβάλλον.
- Αγωγή Υγείας- Ψυχικής Υγείας στο σχολικό πληθυσμό.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ

- Προληπτικές Εξετάσεις στο χώρο της Εργασίας,
- Παραπομπή σε άλλες Υπηρεσίες Υγείας.

ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΙ

- Αξιολόγηση Υγείας και φροντίδα ηλικιωμένων,
- Κάρτα Υγείας – Εκτίμηση Αναγκών ψυχικής υγείας Ηλικιωμένων,
- Προληπτικές Εξετάσεις,
- Επισκέψεις στο σπίτι σε ηλικιωμένους που χρήζουν νοσηλευτικής, Φροντίδας,
- Ενεργοποίηση-δραστηριοποίηση γι' αυτοφροντίδα και σε δραστηριότητες του καθημερινού βίου,

	<ul style="list-style-type: none"> • Προετοιμασία Προγράμματος Προαγωγής Υγείας – Ψυχικής Υγείας, • Σύνδεση – Παραπομπή σε άλλες Υπηρεσίες. <p>ΚΕΝΤΡΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή σε όλες τις εκδηλώσεις που διοργανώνονται από την Διεπιστημονική Ομάδα του Κέντρου Υγείας. • Επείγουσα Προνοσοσκομειακή Νοσηλευτική. • Προγράμματα Πρόληψης και Προαγωγής Υγείας-Ψυχικής Υγείας. • Ανίχνευση Αναγκών Ψυχικής Υγείας Κοινότητας, Οικογενείας, Ατόμων και επίδραση των Κοινοτικών και Οικολογικών προβλημάτων στη Ψυχική Υγεία. • Φροντίδα στο σπίτι. • Συμμετοχή σε Επιδημιολογικές μελέτες που αφορούν τη συγκεκριμένη Κοινότητα που καλύπτει το Κέντρο 									
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Άσκηση στον κλινικό χώρο									
Βιβλιογραφία	<p>Kneisl C R, Wilson H S, Trigoboff E.,ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (Ελληνική Έκδοση) Αθήνα: Εκδόσεις Ελλην. 2009</p> <p>Καλοκαιρινού – Αναγνωστοπούλου και Αθανασοπούλου-Βουδούρη, ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, Αθήνα: Εκδόσεις ΒΗΤΑ., 2010</p> <p>Doenges, M,E, Moorhouse, M,F, Murr,A,C., ΟΔΗΓΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ (Ελληνική έκδοση) Αθήνα: Εκδόσεις: Π.Χ. Πασχαλίδης, 2009</p> <p>Αναγνωστόπουλος Δ.,Α. Παπαγεωργίου. Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας του Παιδιού και του Εφήβου. Εκδόσεις Βήτα, 2010</p> <p>Goldberg, I and Goldberg H., ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2005</p> <p>Gossop M, Grant M., ΚΑΤΑΧΡΗΣΗ ΟΥΣΙΩΝ, Πρόληψη και Έλεγχος. (Ελληνική Έκδοση) Αθήνα : Εκδόσεις ΒΗΤΑ.</p> <p>Παπαγεωργίου Ε., ΟΙ ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ, Αθήνα, Εκδόσεις Παρισιάνος</p>									
Αξιολόγηση	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="418 1619 922 1682">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="922 1619 1075 1682">20%</td> <td data-bbox="1075 1619 1434 1682"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1682 922 1794">Εργασίες-Παρουσίαση κλινικών περιστατικών</td> <td data-bbox="922 1682 1075 1794">80%</td> <td data-bbox="1075 1682 1434 1794"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1794 922 1856"></td> <td data-bbox="922 1794 1075 1856">100%</td> <td data-bbox="1075 1794 1434 1856"></td> </tr> </table>	Εξετάσεις	20%		Εργασίες-Παρουσίαση κλινικών περιστατικών	80%			100%	
Εξετάσεις	20%									
Εργασίες-Παρουσίαση κλινικών περιστατικών	80%									
	100%									
Γλώσσα	Ελληνική									