

Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Κυπριακή Δημοκρατία

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Πρόγραμμα Σπουδών: ΕΞ' ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

MSc ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ / ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.....	12
Έντυπο: 300.1.....	13

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (I)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση νέου προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΒΟΡΡΙΑ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΧΑΤΗΡΑ	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ
ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΤΑΤΑ	ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΟΡΦΑΝΙΔΗΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ	ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ
ΜΑΡΙΑ ΞΙΑΡΗ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 5/9/2016, 9:00 πμ-5:00 μμ

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 8 ώρες

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

I. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

Η σύνταξη της Εξωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος: *Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Σχολική Ψυχολογία-Εξ Αποστάσεως* από τα μέλη της ΕΕΑ βασίστηκε στη μελέτη της πρότασης του προγράμματος και τις σημαντικές πληροφορίες που αντλήθηκαν από τη συνάντηση των μελών της ΕΕΑ με τα μέλη του διδακτικού προσωπικού που συμμετέχουν στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Επίσης, ιδιαίτερα ενημερωτικές υπήρξαν οι συναντήσεις της ΕΕΑ με εκπροσώπους διοικητικών υπηρεσιών και αποφοίτους μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ, καθώς και οι επί τόπου επισκέψεις σε χώρους του Πανεπιστημίου.

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1), αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

Η αίτηση του συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες που αφορούν αυτό και ορίζονται ο σκοπός και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Αν και αξιολόγηση της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας του Ιδρύματος είναι θετική ως προς όλες τις διαστάσεις του προγράμματος, η ΕΕΑ διατυπώνει σοβαρές επιφυλάξεις στην έκθεσή της.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- **Οργάνωση διδακτικού έργου**
- **Διδασκαλία**
- **Διδακτικό προσωπικό**

Όσον αφορά στην εισδοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα, φαίνεται ότι μπορούν να εισαχθούν και μη ψυχολόγοι. Καθώς το πρόγραμμα αυτό αφορά έναν εφαρμοσμένο κλάδο της ψυχολογίας, δεν θα πρέπει να επιτρέπει την εισδοχή μη ψυχολόγων.

Η ΕΕΑ πιστεύει ότι η επαγγελματική ειδίκευση σε έναν εφαρμοσμένο κλάδο της Ψυχολογίας, στη Σχολική Ψυχολογία, στα πλαίσια ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, δεν είναι δυνατόν να προσφέρεται εξ αποστάσεως. Η επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων θα πρέπει να είναι δια ζώσης ώστε να έχουν την ευκαιρία οι φοιτητές να επικοινωνούν συστηματικά με τους καθηγητές τους και να συζητούν μαζί τους ζητήματα που αφορούν στους τρόπους αντιμετώπισης των παιδιών στο πλαίσιο του σχολείου και των προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν. Το πρόγραμμα δεν διασφαλίζει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία στο βαθμό που θα ήταν αναγκαίο για την ομαλή και αποτελεσματική εκπαίδευση και επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων σύμφωνα με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα και διεθνείς πρακτικές.

Ένα πολύ σοβαρό ζήτημα που ανακύπτει από το προτεινόμενο πρόγραμμα είναι ο εξαιρετικά μεγάλος αριθμός των εν δυνάμει εγγεγραμμένων φοιτητών ο οποίος «..θα ανέρχεται στους 250 ετησίως» (ΦΕΚ, αρ. φύλλου 1946, 20.6.2016). Ο αριθμός αυτός είναι απαγορευτικός για την εκπαίδευση φοιτητών σε έναν εφαρμοσμένο κλάδο της Ψυχολογίας.

Βάσει του αναλυτικού προγράμματος σπουδών διαφαίνεται ότι ο τρόπος οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας (ακαδημαϊκό ημερολόγιο, αναλυτικά περιγράμματα, εξετάσεις, ενημέρωση φοιτητών και συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία) θα ήταν επαρκής εάν επρόκειτο για ένα συμβατικό πρόγραμμα σπουδών, εξ αποστάσεως δεν μπορεί να εκπαιδευτούν Σχολικοί Ψυχολόγοι. Εκτός από τις δυσκολίες στην εξ αποστάσεως διδασκαλία προκύπτουν σοβαρά ζητήματα που αφορούν στην α) την πρακτική άσκηση και β) εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Το βασικότερο έλλειμα του συγκεκριμένου εξ αποστάσεως προγράμματος είναι η διαδικασία πρακτικής άσκησης των φοιτητών, ο προτεινόμενος απαγορευτικά μεγάλος αριθμός φοιτητών αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη σωστή άσκηση των φοιτητών. Επίσης, δεν ορίζονται τα κριτήρια επιλογής των δομών (όπως η ύπαρξη ειδικού επόπτη - σχολικού ψυχολόγου σε κάθε δομή), καθώς και ο τρόπος εποπτείας των φοιτητών. Επιπρόσθετα, την ευθύνη και τον συντονισμό της πρακτικής άσκησης των φοιτητών την έχει αναλάβει εξ ολοκλήρου ένας και μόνο συντονιστής. Η πρακτική άσκηση απαιτεί τη συχνή επικοινωνία και τη δυναμική της ανατροφοδότησης των εκπαιδευομένων σχολικών ψυχολόγων που απορρέει από μια διαρκή επικοινωνία μεταξύ φοιτητή και του ενός συντονιστή της πρακτικής άσκησης λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών. Επιπλέον δεν επιτρέπει την ουσιαστική ανταλλαγή απόψεων που θα επιτυγχάνονταν μόνο δια ζώσης μεταξύ ομάδας φοιτητών και επόπτη.

Σχετικά με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, φαίνεται βάσει της αναλυτικής περιγραφής του προγράμματος ότι δεν είναι υποχρεωτική. Ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει την εκπόνηση εργασίας ή την επιτυχή παρακολούθηση δύο επιλεγόμενων μαθημάτων. Σε ένα διετές πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας θα έπρεπε να αποτελεί βασικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών.

Σχετικά με το σύστημα λειτουργίας του πανεπιστημίου παρατηρείται υψηλό επίπεδο υποδομών, διευκολύνσεις στους φοιτητές όσον αφορά στη φοιτητική μέριμνα και την ακαδημαϊκή καθοδήγηση. Επίσης, εφαρμόζεται πολιτική για τον εντοπισμό της λογοκλοπής με τη χρήση σύγχρονου λογισμικού. Τέλος, υπάρχουν οι απαραίτητοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την αποτελεσματική εξ αποστάσεως επικοινωνία μεταξύ προσωπικού και φοιτητών.

Ο αριθμός των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού φαίνεται ότι είναι ικανοποιητικός. Ωστόσο, υπάρχει **μόνο ένα μέλος** από το διδακτικό προσωπικό που είναι Σχολικός Ψυχολόγος, η οποία όμως είναι υποψήφια διδάκτωρ και μερικής απασχόλησης.

Η ΕΕΑ θεωρεί ότι ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που παρέχει την εξειδίκευση της Σχολικής Ψυχολογίας θα έπρεπε να βασίζεται στην συνδρομή των Σχολικών Ψυχολόγων.

Όπως προαναφέρθηκε, στο πρόγραμμα συμμετέχει μόνο **μια** (1) σχολική ψυχολόγος, ωστόσο είναι μερικής απασχόλησης και στη διαδικασία εκπόνησης διδακτορικού.

Ο υψηλός αριθμός των προβλεπόμενων φοιτητών (200) με κανένα τρόπο δεν διασφαλίζει την ποιότητα του προγράμματος σπουδών.

Η συντονίστρια του προγράμματος έχει μεν τα τυπικά προσόντα, ωστόσο το συντονισμό, του συγκεκριμένου προγράμματος, απαιτείται να τον έχει Σχολικός Ψυχολόγος.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών
- Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών
- Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών
- Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών
- Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών
- Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία

Ο αριθμός των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού φαίνεται ότι είναι ικανοποιητικός. Ωστόσο, υπάρχει **μόνο ένα μέλος** από το διδακτικό προσωπικό που είναι Σχολικός Ψυχολόγος, η οποία όμως είναι υποψήφια διδάκτωρ και μερικής απασχόλησης. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που παρέχει την εξειδίκευση της Σχολικής Ψυχολογίας θα έπρεπε να βασίζεται στην συνδρομή των Σχολικών Ψυχολόγων.

Όπως προαναφέρθηκε, στο πρόγραμμα συμμετέχει μόνο **μια** (1) Σχολική Ψυχολόγος, ωστόσο είναι μερικής απασχόλησης και στη διαδικασία εκπόνησης διδακτορικού. Ο υψηλός αριθμός των προβλεπόμενων φοιτητών (200) με κανένα τρόπο δεν διασφαλίζει την ποιότητα του προγράμματος σπουδών. Η συντονίστρια του προγράμματος έχει μεν τα τυπικά προσόντα, ωστόσο το συντονισμό, του συγκεκριμένου προγράμματος, απαιτείται να τον έχει Σχολικός Ψυχολόγος.

Από την παρουσίαση του σκοπού του προγράμματος σπουδών προκύπτει ότι ταυτίζονται οι κλάδοι Εκπαιδευτικής και Σχολικής Ψυχολογίας. Σύμφωνα με διεθνείς και ελληνικές επιστημονικές ψυχολογικές εταιρείες, καθίσταται σαφές ότι πρόκειται για δύο διαφορετικούς κλάδους. Ο κλάδος της Σχολικής Ψυχολογίας είναι ένας εφαρμοσμένος κλάδος ο οποίος εστιάζει στην προαγωγή των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών μέσα από την στήριξη των εκπαιδευτικών, του σχολείου και των γονέων. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου κλάδου συνδυάζονται οι βασικές αρχές της Αναπτυξιακής, της Κλινικής, της Εκπαιδευτικής και της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας για την εκτίμηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών, συμπεριφορικών, κοινωνικών και συναισθηματικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά, οι έφηβοι και οι οικογένειές τους. Βάσει αυτών, το προτεινόμενο πρόγραμμα μαθημάτων δεν ανταποκρίνεται στον σκοπό αυτό καθώς παρουσιάζει ελλείψεις στους τομείς της Σχολικής, της Αναπτυξιακής, της Κλινικής και της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στο πεδίο του σχολείου. Αν και διατυπώνονται τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών, δεν αντιστοιχούν στο περιεχόμενο των προτεινόμενων μαθημάτων.

Όσον αφορά στο αν η απόκτηση του τίτλου του συγκεκριμένου προγράμματος ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις εγκεκριμένης ειδικότητας ενός Εφαρμοσμένου Κλάδου της Ψυχολογίας (της Σχολικής Ψυχολογίας), θα πρέπει να αναφερθεί ότι βάσει της νομοθεσίας εγγραφής επαγγελματιών Ψυχολόγων (Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας, 4209/26.06.09/445, άρθρο 8, παρ. vii) αυτό δεν είναι εφικτό. Το ίδιο ισχύει και για τη νομοθεσία στην Ελλάδα (Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων).

Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών. Ωστόσο, όπως προαναφέρθηκε, το περιεχόμενο των μαθημάτων δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις ενός προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας.

Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS). Το πρόγραμμα σπουδών είναι μεν δομημένο, ωστόσο υπάρχουν ελλείψεις στις θεματικές των ενοτήτων και στο περιεχόμενο των μαθημάτων. Επίσης, δεν υπάρχει αντιστοιχία μεταξύ του τίτλου του προγράμματος, του περιεχομένου και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Στην πρόταση περιγράφονται με σαφήνεια οι μηχανισμοί διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών. Ειδικότερα, προβλέπεται η σύσταση Συντονιστικού Οργάνου το οποίο ορίζει την Συντονιστική Επιτροπή και Διευθυντή του ΠΜΣ. Έργο του Συντονιστικού Οργάνου είναι η παρακολούθηση του συνόλου της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η διοικητική υποστήριξη και η διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης του ΠΜΣ, επιλογής διδασκόντων και φοιτητών.

Το μεγαλύτερο πρόβλημα του συγκεκριμένου προγράμματος αφορά στη σύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας. Ειδικότερα, λαμβάνοντας υπόψη το πρόγραμμα σπουδών και την ελλιπέστατη και ανεπαρκή οργάνωση της πρακτικής άσκησης, ενέχεται ο κίνδυνος οι απόφοιτοι, στην προσπάθειά τους να εφαρμόσουν αυτά που διδάχτηκαν, να θέσουν σε κίνδυνο τα παιδιά, τις οικογένειές τους και τους εκπαιδευτικούς που θα απευθύνονται σε αυτούς για διάγνωση / θεραπευτική αντιμετώπιση.

Όσον αφορά στην εισδοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα, φαίνεται ότι μπορούν να εισαχθούν και μη ψυχολόγοι. Καθώς το πρόγραμμα αυτό αφορά έναν εφαρμοσμένο κλάδο της ψυχολογίας, δεν θα πρέπει να επιτρέπει την εισδοχή μη ψυχολόγων.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας

Προκύπτει ότι υπάρχουν οι κατάλληλες εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων του προγράμματος. Παράλληλα, αν και υπάρχουν δημοσιεύσεις του ακαδημαϊκού προσωπικού σε επιστημονικά περιοδικά, εντούτοις οι εργασίες αυτές δε σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της ψυχολογίας.

Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα δεν συμμετέχουν σχολικός ψυχολόγος στα μέλη ΔΕΠ που στηρίζουν το πρόγραμμα, κάτι που δεν επιτρέπει την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας. Αν και προβλέπεται η διδασκαλία μεθόδων έρευνας και στατιστικής, η σύνδεση με τη Σχολική Ψυχολογία δεν είναι εφικτή διότι δεν συμμετέχουν στην εκπαίδευση σχολικοί ψυχολόγοι.

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- **Διοικητικοί Μηχανισμοί**
- **Υποδομές/Υποστήριξη**
- **Οικονομικοί Πόροι**

Σύμφωνα με τη γνώμη που σχημάτισε η ΕΕΑ από την ενημέρωση των φορέων του προγράμματος, της συνάντησης με τους αποφοίτους από το τρέχον μεταπτυχιακό πρόγραμμα Εκπαιδευτικής/Σχολικής Ψυχολογίας και την επίσκεψη στο χώρο, προκύπτει ότι υπάρχουν οι επαρκείς μηχανισμοί για την αποτελεσματική στήριξη των φοιτητών. Επίσης, υπάρχει ειδική μέριμνα για φοιτητές ΑμΕΑ.

Η υποστήριξη που παρέχεται από τη βιβλιοθήκη καθώς και οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός προσφέρονται σε ικανοποιητικό βαθμό.

Η ΕΕΑ δεν είναι σε θέση να εκφέρει άποψη σχετικά με τους οικονομικούς πόρους που αφορούν είτε στο πρόγραμμα, είτε στις αμοιβές του ακαδημαϊκού προσωπικού είτε στα δίδακτρα των φοιτητών. Οι υποδομές που υποστηρίζουν την εξ αποστάσεως διδασκαλία είναι καθόλα ικανοποιητικές. Υπάρχει σύγχρονη ηλεκτρονική βιβλιοθήκη και προσφέρονται εργαλεία σύγχρονης διαδραστικής εκπαίδευσης

5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Οι υποδομές που υποστηρίζουν την εξ αποστάσεως διδασκαλία είναι καθόλα ικανοποιητικές. Υπάρχει σύγχρονη ηλεκτρονική βιβλιοθήκη και προσφέρονται εργαλεία σύγχρονης διαδραστικής εκπαίδευσης.

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δεν περιλαμβάνει διδακτορικό κύκλο σπουδών.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

- Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Η ΕΕΑ πιστεύει ότι η επαγγελματική ειδίκευση σε έναν εφαρμοσμένο κλάδο της Ψυχολογίας - Σχολική Ψυχολογία- στα πλαίσια ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, δεν είναι δυνατόν να προσφέρεται εξ αποστάσεως. Η επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων θα πρέπει να είναι δια ζώσης ώστε να έχουν την ευκαιρία οι φοιτητές να επικοινωνούν συστηματικά με τους καθηγητές τους και να συζητούν μαζί τους ζητήματα που αφορούν στους τρόπους αντιμετώπισης παιδιών και εφήβων στο πλαίσιο του σχολείου και των προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν. Το πρόγραμμα δεν διασφαλίζει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία στο βαθμό που θα ήταν αναγκαίο για την ομαλή και αποτελεσματική εκπαίδευση και επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων σύμφωνα με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα και διεθνείς πρακτικές.

Ένα πολύ σοβαρό ζήτημα που ανακύπτει από το προτεινόμενο πρόγραμμα είναι ο εξαιρετικά μεγάλος αριθμός των εν δυνάμει εγγεγραμμένων φοιτητών ο οποίος «..θα ανέρχεται στους 250 ετησίως» (ΦΕΚ, αρ. φύλλου 1946, 20.6.2016). Ο αριθμός αυτός είναι απαγορευτικός για την εκπαίδευση φοιτητών σε έναν εφαρμοσμένο κλάδο της Ψυχολογίας.

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

Τίτλος Προγράμματος: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Σχολική Ψυχολογία-Εξ Αποστάσεως

Διάρκεια Προγράμματος: 4 εξάμηνα

Ημερομηνία Αξιολόγησης: 5.9.2016

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (I)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Δεν εφαρμόζεται / Δεν ισχύει
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Παναγιώτα Βορριά	Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Καλλιόπη Χατήρα	Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας	Πανεπιστήμιο Κρήτης
Δέσποινα Τατά	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Βιοψυχολογίας	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Μαρία Ξιαρή	Μεταπτυχιακή Φοιτήτρια	Τμήμα Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Ευάγγελος Ορφανίδης	Ψυχολόγος- Εκπρόσωπος Επαγγελματικού Σώματος	

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 5 Σεπτεμβρίου 2016, 9.00πμ-5.00μμ

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 8 ώρες

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ							
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5	
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.			X			
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.	X					
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:						
	1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.				X	
	1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.					X
	1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό					X
	1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης	X				
	1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.					X
	1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.					X
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:						
	1.1.4.1	των εγκαταστάσεων				X	
	1.1.4.2	της βιβλιοθήκης				X	
	1.1.4.3	της υποδομής				X	

	1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας						X
	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης						X
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών							X
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.							X
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.							X
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.							X
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.							X
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.							X
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.							X
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.							X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

1.1.1. Όσον αφορά στην εισδοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα, φαίνεται ότι μπορούν να εισαχθούν και μη ψυχολόγοι. Καθώς το πρόγραμμα αυτό αφορά έναν εφαρμοσμένο κλάδο της ψυχολογίας, δεν θα πρέπει να επιτρέπει την εισδοχή μη ψυχολόγων.

1.1.2. Η ΕΕΑ πιστεύει ότι η επαγγελματική ειδίκευση σε έναν εφαρμοσμένο κλάδο της Ψυχολογίας, στη Σχολική Ψυχολογία, στα πλαίσια ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, δεν είναι δυνατόν να προσφέρεται εξ αποστάσεως. Η επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων θα πρέπει να είναι δια ζώσης ώστε να έχουν την ευκαιρία οι φοιτητές να επικοινωνούν συστηματικά με τους καθηγητές τους και να συζητούν μαζί τους ζητήματα που αφορούν στους τρόπους αντιμετώπισης των παιδιών στο πλαίσιο του σχολείου και των προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν. Το πρόγραμμα δεν διασφαλίζει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία στο βαθμό που θα ήταν αναγκαίο για την ομαλή και

αποτελεσματική εκπαίδευση και επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων σύμφωνα με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα και διεθνείς πρακτικές.

Ένα πολύ σοβαρό ζήτημα που ανακύπτει από το προτεινόμενο πρόγραμμα είναι ο εξαιρετικά μεγάλος αριθμός των εν δυνάμει εγγεγραμμένων φοιτητών ο οποίος «...θα ανέρχεται στους 250 ετησίως» (ΦΕΚ, αρ. φύλλου 1946, 20.6.2016). Ο αριθμός αυτός είναι απαγορευτικός για την εκπαίδευση φοιτητών σε έναν εφαρμοσμένο κλάδο της Ψυχολογίας.

1.1.3. Βάσει του αναλυτικού προγράμματος σπουδών διαφαίνεται ότι ο τρόπος οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας (ακαδημαϊκό ημερολόγιο, αναλυτικά περιγράμματα, εξετάσεις, ενημέρωση φοιτητών και συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία) θα ήταν επαρκής εάν επρόκειτο για ένα συμβατικό πρόγραμμα σπουδών, εξ αποστάσεως δεν μπορεί να εκπαιδεύονται Σχολικοί Ψυχολόγοι. Εκτός από τις δυσκολίες στην εξ αποστάσεως διδασκαλία προκύπτουν σοβαρά ζητήματα που αφορούν στην α) την πρακτική άσκηση και β) εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Το βασικότερο έλλειμα του συγκεκριμένου εξ αποστάσεως προγράμματος είναι η διαδικασία πρακτικής άσκησης των φοιτητών, ο προτεινόμενος απαγορευτικά μεγάλος αριθμός φοιτητών αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη σωστή άσκηση των φοιτητών. Επίσης, δεν ορίζονται τα κριτήρια επιλογής των δομών (όπως η ύπαρξη ειδικού επόπτη - σχολικού ψυχολόγου σε κάθε δομή), καθώς και ο τρόπος εποπτείας των φοιτητών. Επιπρόσθετα, την ευθύνη και τον συντονισμό της πρακτικής άσκησης των φοιτητών την έχει αναλάβει εξ ολοκλήρου ένας και μόνο συντονιστής. Η πρακτική άσκηση απαιτεί τη συχνή επικοινωνία και τη δυναμική της ανατροφοδότησης των εκπαιδευομένων σχολικών ψυχολόγων που απορρέει από μια διαρκή επικοινωνία μεταξύ φοιτητή και του ενός συντονιστή της πρακτικής άσκησης λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών. Επιπλέον δεν επιτρέπει την ουσιαστική ανταλλαγή απόψεων που θα επιτυγχάνονταν μόνο δια ζώσης μεταξύ ομάδας φοιτητών και επόπτη.

Σχετικά με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, φαίνεται βάσει της αναλυτικής περιγραφής του προγράμματος ότι δεν είναι υποχρεωτική. Ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει την εκπόνηση εργασίας ή την επιτυχή παρακολούθηση δύο επιλεγόμενων μαθημάτων. Σε ένα διετές πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας θα έπρεπε να αποτελεί βασικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών.

1.1.4-1.1.12 Σχετικά με το σύστημα λειτουργίας του πανεπιστημίου παρατηρείται υψηλό επίπεδο υποδομών, διευκολύνσεις στους φοιτητές όσον αφορά στη φοιτητική μέριμνα και την ακαδημαϊκή καθοδήγηση. Επίσης, εφαρμόζεται πολιτική για τον εντοπισμό της λογοκλοπής με τη χρήση σύγχρονου λογισμικού. Τέλος, υπάρχουν οι απαραίτητοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την αποτελεσματική εξ αποστάσεως επικοινωνία μεταξύ προσωπικού και φοιτητών.

Σημειώστε:

- α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών
- β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών
- γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα

α) Δεν είναι γνωστό

β) Βάσει της ενημέρωσης, το πρόγραμμα απευθύνεται σε ελληνόφωνους φοιτητές

γ) Ο μέγιστος προβλεπόμενος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα είναι τριάντα (30).

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.					X
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.					X
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.					X
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.					X
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.					X
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.					X
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.					X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Όσον αφορά στον τρόπο διδασκαλίας, τα κριτήρια αξιολόγησης και επιδόσεων των φοιτητών καθώς και τη δυνατότητα πρόσβασης σε εκπαιδευτικό υλικό φαίνεται ότι το προτεινόμενο πρόγραμμα ανταποκρίνεται ικανοποιητικά.

1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.		X			

1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:					
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.			X		
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο				X	
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	*				
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.			X		
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.	*				
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.	*				
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.			X		
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.		X			
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.	*				
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.	*				

1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.			X		
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p><i>Όπου αστερίσκος (*), δεν αφορά.</i></p> <p>1.3.1, 1.3.2.1, 1.3.4 Ο αριθμός των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού φαίνεται ότι είναι ικανοποιητικός. Ωστόσο, υπάρχει μόνο ένα μέλος από το διδακτικό προσωπικό που είναι Σχολικός Ψυχολόγος, η οποία όμως είναι υποψήφια διδάκτωρ και μερικής απασχόλησης. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών που παρέχει την εξειδίκευση της Σχολικής Ψυχολογίας θα έπρεπε να βασίζεται στην συνδρομή των Σχολικών Ψυχολόγων.</p> <p>1.3.7 Όπως προαναφέρθηκε, στο πρόγραμμα συμμετέχει μόνο μια (1) σχολική ψυχολόγος, ωστόσο είναι μερικής απασχόλησης και στη διαδικασία εκπόνησης διδακτορικού.</p> <p>1.3.8 Ο υψηλός αριθμός των προβλεπόμενων φοιτητών (200) με κανένα τρόπο δεν διασφαλίζει την ποιότητα του προγράμματος σπουδών .</p> <p>1.3.11 Η συντονίστρια του προγράμματος έχει μεν τα τυπικά προσόντα, ωστόσο το συντονισμό, του συγκεκριμένου προγράμματος, απαιτείται να τον έχει Σχολικός Ψυχολόγος.</p>						

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.		X			
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.		X			
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών	X				

	και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.					
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.		X			
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.				X	
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.		X			
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.		X			

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Από την παρουσίαση του σκοπού του προγράμματος σπουδών προκύπτει ότι ταυτίζονται οι κλάδοι Εκπαιδευτικής και Σχολικής Ψυχολογίας. Σύμφωνα με διεθνείς και ελληνικές επιστημονικές ψυχολογικές εταιρείες, καθίσταται σαφές ότι πρόκειται για δύο διαφορετικούς κλάδους. Ο κλάδος της Σχολικής Ψυχολογίας είναι ένας εφαρμοσμένος κλάδος ο οποίος εστιάζει στην προαγωγή των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών μέσα από την στήριξη των εκπαιδευτικών, του σχολείου και των γονέων. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του συγκεκριμένου κλάδου συνδυάζονται οι βασικές αρχές της Αναπτυξιακής, της Κλινικής, της Εκπαιδευτικής και της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας για την εκτίμηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών, συμπεριφορικών, κοινωνικών και συναισθηματικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά, οι έφηβοι και οι οικογένειές τους. Βάσει αυτών, το προτεινόμενο πρόγραμμα μαθημάτων δεν ανταποκρίνεται στον σκοπό αυτό καθώς παρουσιάζει ελλείψεις στους τομείς της Σχολικής, της Αναπτυξιακής, της Κλινικής και της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στο πεδίο του σχολείου (2.1.4, 2.1.6 - 2.1.7). Αν και διατυπώνονται τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών (2.1.5), δεν αντιστοιχούν στο περιεχόμενο των προτεινόμενων μαθημάτων (2.1.1 - 2.1.2). Όσον αφορά στο αν η απόκτηση του τίτλου του συγκεκριμένου προγράμματος ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις εγκεκριμένης ειδικότητας ενός Εφαρμοσμένου Κλάδου της Ψυχολογίας (της Σχολικής Ψυχολογίας), θα πρέπει να αναφερθεί ότι βάσει της νομοθεσίας εγγραφής επαγγελματιών Ψυχολόγων (Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας, 4209/26.06.09/445, άρθρο 8, παρ. vii) αυτό δεν είναι εφικτό. Το ίδιο ισχύει και για τη νομοθεσία στην Ελλάδα (Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων).

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.				X	
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.				X	
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.		X			
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.		X			
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.					X
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.			X		
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.			X		
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.				X	

2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών (2.2.1). Ωστόσο, όπως προαναφέρθηκε, το περιεχόμενο των μαθημάτων δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις ενός προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας.</p> <p>Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) (2.2.2). Το πρόγραμμα σπουδών είναι μεν δομημένο, ωστόσο υπάρχουν ελλείψεις στις θεματικές των ενοτήτων και στο περιεχόμενο των μαθημάτων (2.2.3, 2.2.7). Επίσης, δεν υπάρχει αντιστοιχία μεταξύ του τίτλου του προγράμματος, του περιεχομένου και των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων (2.2.4, 2.2.6).</p> <p>Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.</p> <p>Η ΕΕΑ δεν είναι σε θέση να εκφέρει άποψη.</p>						
2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.					X
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
	2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού					X
	2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού					X
	2.3.2.3 των φοιτητών/τριών					X
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.					X

2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.					X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Στην πρόταση περιγράφονται με σαφήνεια οι μηχανισμοί διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών. Ειδικότερα, προβλέπεται η σύσταση Συντονιστικού Οργάνου το οποίο ορίζει την Συντονιστική Επιτροπή και Διευθυντή του ΠΜΣ. Έργο του Συντονιστικού Οργάνου είναι η παρακολούθηση του συνόλου της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η διοικητική υποστήριξη και η διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης του ΠΜΣ, επιλογής διδασκόντων και φοιτητών.</p>						
2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.	*				
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.		X			
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.	*				
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.					X
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων					X
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα					X
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία					X
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων					X
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος					X

	2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής						X
	2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών						X
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.		*					
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.							X
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.							X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Όπου αστερίσκος (), δεν αφορά.*

Όσον αφορά στις σχετικές πληροφορίες με το πρόγραμμα σπουδών (2.4.5.1-2.4.5.7), αν και περιγράφονται στο κείμενο, έχουν προαναφερθεί οι επιφυλάξεις της ΕΕΑ.

Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:

- **Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση**

Οι πιστωτικές μονάδες για τα μαθήματα είναι 90 και για την πρακτική άσκηση 30.

- **Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση**

Η πρακτική άσκηση γίνεται στο 4^ο εξάμηνο και η επιλογή της δομής γίνεται από τον φοιτητή και προβλέπεται μόνο ένας συντονιστής της πρακτικής άσκησης.

- **Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.**

Σύμφωνα με την συγκεκριμένη πρόταση, η πρακτική μπορεί να γίνει στη χώρα διαμονής του φοιτητή.

2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	*				
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	*				
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.	*				
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.	*				
<p>Όπου αστερίσκος (*), δεν αφορά.</p> <p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.</p>						
2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.	X				
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.	X				
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.	X				
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Το μεγαλύτερο πρόβλημα του συγκεκριμένου προγράμματος αφορά στη σύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας. Ειδικότερα, λαμβάνοντας υπόψη το πρόγραμμα σπουδών και την ελλιπέστατη και ανεπαρκή οργάνωση της πρακτικής άσκησης, ενέχεται ο κίνδυνος οι απόφοιτοι, στην προσπάθειά τους να εφαρμόσουν</p>						

αυτά που διδάχτηκαν, να θέσουν σε κίνδυνο τα παιδιά, τις οικογένειές τους και τους εκπαιδευτικούς που θα απευθύνονται σε αυτούς για διάγνωση / θεραπευτική αντιμετώπιση.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	X				
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.	X				
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.				X	
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.				X	
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	*				
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	*				
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.	*				
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.	*				
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής			X		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Όπου αστερίσκος (*), δεν αφορά.

Προκύπτει ότι υπάρχουν οι κατάλληλες εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων του προγράμματος. Παράλληλα, αν και υπάρχουν δημοσιεύσεις του ακαδημαϊκού προσωπικού σε επιστημονικά περιοδικά, εντούτοις οι εργασίες αυτές δε σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο της Σχολικής Ψυχολογίας.

Στο συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών συμμετέχει μόνο μια Σχολικής Ψυχολόγος, κάτι που δεν επιτρέπει την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας. Αν και προβλέπεται η διδασκαλία Μεθόδων Έρευνας και Στατιστικής, η σύνδεσή τους με τη έρευνα στον τομέα της Σχολικής Ψυχολογίας δεν είναι εφικτή διότι δεν συμμετέχουν στην εκπαίδευση των φοιτητών Σχολικοί Ψυχολόγοι.

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.					X
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.					X
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.					X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σύμφωνα με τη γνώμη που σχημάτισε η ΕΕΑ από την ενημέρωση των φορέων του προγράμματος, της συνάντησης με τους αποφοίτους από το τρέχον μεταπτυχιακό πρόγραμμα Εκπαιδευτικής/Σχολικής Ψυχολογίας και την επίσκεψη στο χώρο, προκύπτει ότι υπάρχουν οι επαρκείς μηχανισμοί για την αποτελεσματική στήριξη των φοιτητών. Επίσης, υπάρχει ειδική μέριμνα για φοιτητές ΑμΕΑ.

4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.					X

4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.						X
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.						X
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.						X
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.						X
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.						X
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.						X
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Η υποστήριξη που παρέχεται στους φοιτητές από τη βιβλιοθήκη είναι ικανοποιητική καθώς και οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός.</p>							
4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5	
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.	*					
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.	*					
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.	*					
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων	*					

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Όπου αστερίσκος (), δεν αφορά.*

Η ΕΕΑ δεν είναι σε θέση να εκφέρει άποψη σχετικά με τους οικονομικούς πόρους που αφορούν είτε στο πρόγραμμα, είτε στις αμοιβές του ακαδημαϊκού προσωπικού είτε στα δίδακτρα των φοιτητών

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.					X
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	*				
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.					X
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.					X
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.					X
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.					X
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.					X
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που					X

	προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.					
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.					X
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.					X
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.					X
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές.					X
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.					X
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.					X
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.					X
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.					X

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Όπου αστερίσκος (), δεν αφορά.*

Οι υποδομές που υποστηρίζουν την εξ αποστάσεως διδασκαλία είναι καθόλα ικανοποιητικές. Υπάρχει σύγχρονη ηλεκτρονική βιβλιοθήκη και προσφέρονται εργαλεία σύγχρονης διαδραστικής εκπαίδευσης.

Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:

Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.	√
--	---

Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.	√
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.	*

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.	*				
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.	*				
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.	*				
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.	*				
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.	*				
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.	*				
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.	*				

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Όπου αστερίσκος (), δεν αφορά.*

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δεν περιλαμβάνει διδακτορικό κύκλο σπουδών.

Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών.

Η ΕΕΑ πιστεύει ότι η επαγγελματική ειδίκευση σε έναν εφαρμοσμένο κλάδο της Ψυχολογίας - Σχολική Ψυχολογία - στα πλαίσια ενός Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, δεν είναι δυνατόν να προσφέρεται εξ' αποστάσεως. Η επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων θα πρέπει να είναι δια ζώσης, ώστε να έχουν την ευκαιρία οι φοιτητές να επικοινωνούν συστηματικά με τους καθηγητές τους και να συζητούν μαζί τους ζητήματα που αφορούν στους τρόπους αντιμετώπισης παιδιών και εφήβων στο πλαίσιο του σχολείου και των προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν. Το πρόγραμμα δεν διασφαλίζει την επικοινωνιακή διδασκαλία και επικοινωνία στο βαθμό που θα ήταν αναγκαίο για την ομαλή και αποτελεσματική εκπαίδευση και επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων σύμφωνα με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα και διεθνείς πρακτικές.

Ένα πολύ σοβαρό ζήτημα που ανακύπτει από το προτεινόμενο πρόγραμμα είναι ο εξαιρετικά μεγάλος αριθμός των εν δυνάμει εγγεγραμμένων φοιτητών ο οποίος «..θα ανέρχεται στους 250 ετησίως» (ΦΕΚ, αρ. φύλλου 1946, 20.6.2016). Ο αριθμός αυτός είναι απαγορευτικός για την εκπαίδευση φοιτητών σε έναν εφαρμοσμένο κλάδο της Ψυχολογίας.

Κατά συνέπεια η ΕΕΑ εκφράζει τις εξής σοβαρές επιφυλάξεις της για το συγκεκριμένο πρόγραμμα:

- 1) δεν είναι δυνατόν ένα πρόγραμμα που θα οδηγεί στην εξειδίκευση φοιτητών σε έναν εφαρμοσμένο κλάδο της Ψυχολογίας – Σχολική Ψυχολογία – να είναι εξ' αποστάσεως,
- 2) η πρακτική άσκηση των φοιτητών δεν επαρκεί για την σωστή εκπαίδευση Σχολικών Ψυχολόγων,
- 3) ο αριθμός των προτεινόμενων φοιτητών είναι υπερβολικά μεγάλος, και

4) το πρόγραμμα θα πρέπει να πρέπει να απευθύνεται αποκλειστικά και μόνο σε αποφοίτους Τμημάτων Ψυχολογίας.

Προγραμματική Αξιολόγηση Πίνακες_050516 Τελικό Ερλ.docx