

Doc. 300.1.2

Date: Date.

Higher Education Institution's Response

- **Higher Education Institution:**
Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ)
- **Town:** Λεμεσός
- **Programme of study
Name (Duration, ECTS, Cycle)**

In Greek:

Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες
Διετές Δίπλωμα Ανώτερης Εκπαίδευσης,
120 ECTS, Συμβατικό Επαγγελματικό Πρόγραμμα Σπουδών

In English:

Organic Horticultural Crops

Two-Year Diploma of Higher Education, 120 ECTS,
Conventional Professional-Vocational Program of Studies

- **Language(s) of instruction:** Ελληνική
- **Programme's status:** Currently Operating
- **Concentrations (if any):**

In Greek: Concentrations

In English: Concentrations



The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 to 2019” [N. 136 (I)/2015 to N. 35(I)/2019].

A. Guidelines on content and structure of the report

- *The Higher Education Institution (HEI) based on the External Evaluation Committee's (EEC's) evaluation report (Doc.300.1.1 or 300.1.1/2 or 300.1.1/3 or 300.1.1/4) must justify whether actions have been taken in improving the quality of the programme of study in each assessment area.*
- *In particular, under each assessment area, the HEI must respond on, without changing the format of the report:*
 - *the findings, strengths, areas of improvement and recommendations of the EEC*
 - *the conclusions and final remarks noted by the EEC*
- *The HEI's response must follow below the EEC's comments, which must be copied from the external evaluation report (Doc.300.1.1 or 300.1.1/2 or 300.1.1/3 or 300.1.1/4).*
- *In case of annexes, those should be attached and sent on a separate document.*

1. Study programme and study programme's design and development

(ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

1.2 Design, approval, on-going monitoring, and review

Findings

Το Πρόγραμμα Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες προσφέρεται στην Ελληνική γλώσσα, έχει τέσσερα εξάμηνα σπουδών, με 27 διδακτικές μονάδες ECTS (European Credit Transfer System) ανά εξάμηνο και 12 εβδομάδες πρακτική άσκηση τις θερινές περιόδους με 6 ECTS εκάστη περίοδο. Συνολικά το πρόγραμμα έχει 120 ECTS και απονέμει πτυχία που εντάσσονται στο επίπεδο 5β του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, στο επίπεδο 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Προσφέρει συνολικά 24 μαθήματα, 6 ανά εξάμηνο σπουδών, σε 14 διδακτικές εβδομάδες ανά εξάμηνο. Υποστηρίζεται από ένα μέλος μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού και εννέα εκπαιδευτικούς με τριετείς συμβάσεις παροχής εκπαιδευτικού έργου, με προσόντα που ανταποκρίνονται στο επίπεδο και τις ανάγκες του Προγράμματος. Το Πρόγραμμα μπορεί να υποδεχθεί 18 σπουδαστές/στρίες κάθε ακαδημαϊκό έτος, σύμφωνα με την αίτηση για αξιολόγηση- πιστοποίηση (έντυπο 200.1). Οι υποψήφιοι ανταποκρίνονται στις προκηρύξεις σε ποσοστό 72,2 – 100% από το 2016 έως σήμερα. Εξ αυτών εγκαταλείπουν τις σπουδές τους 23,1 – 46,7% στο πρώτο εξάμηνο σπουδών, αποτυγχάνουν στις εξετάσεις σε ποσοστό 7,7 – 26,7% και έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους έως σήμερα σε ποσοστά 40 – 69%. Η πρακτική άσκηση των σπουδαστών/στριών παρακολουθείται με βάση ημερολόγιο που συμπληρώνεται και με επί τόπου επιθεωρήσεις του συντονιστή του προγράμματος ώστε να εξασφαλίζεται η τήρηση των προβλεπόμενων κριτηρίων απασχόλησης. Τα ΜΙΕΕΚ συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+, στα πλαίσια του οποίου οι σπουδαστές/στρίες έχουν τη δυνατότητα να κάνουν πρακτική άσκηση σε άλλες χώρες επιλογής τους. Το Πρόγραμμα έχει στη διάθεσή του επαρκείς πόρους για αγορά εξοπλισμού, αναλωσίμων και βιβλίων, σύμφωνα με τις δηλώσεις των στελεχών που συμμετείχαν στη διαδικτυακή συνάντηση της 18ης Μαΐου 2021. Δεν διαπιστώθηκε συμμετοχή εμπειρογνομόνων με υψηλή εξειδίκευση στον σχεδιασμό και την αναθεώρηση του Προγράμματος. Οι σπουδαστές/στρίες ήταν ιδιαίτερα ενθουσιώδεις για τα μαθησιακά αποτελέσματα που απολαμβάνουν από το πρόγραμμα και τις ευκαιρίες τοποθέτησης στην αγορά εργασίας. Υπάρχει Γραφείο Διασύνδεσης και Σύμβουλος Σπουδών για την καθοδήγηση των σπουδαστών/στριών.

Το Πρόγραμμα Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες είναι σχεδιασμένο για να παράγει τεχνικά εξειδικευμένους αποφοίτους που να καλύψουν σημαντικές παρούσες και προβλεπτές μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η στόχευση και ο σχεδιασμός του Προγράμματος κρίνονται γενικά ως καλής ποιότητας.

Η περιγραφή του σκοπού και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του Προγράμματος, όπως και επιμέρους μαθημάτων, δεν είναι πάντα καλά καθορισμένα και σε μερικά σημεία υπάρχει ασαφής διατύπωση. Επιπλέον, η ΕΕΑ κρίνει ότι το Πρόγραμμα οφείλει να αποτελείται από περισσότερα εξειδικευμένα μαθήματα της γνωστικής/ επαγγελματικής περιοχής. Προς την κατεύθυνση αυτή συνιστάται να γίνει αναθεώρηση των μαθημάτων και του περιεχομένου τους και αύξηση της εκπαίδευσης που κατανέμεται για εργαστηριακές ασκήσεις, ώστε να ανταποκριθούν στον σκοπό του Προγράμματος. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι τα μαθήματα υποδομής απευθύνονται σε γεωπονικές σπουδές υψηλότερου επιπέδου με συνέπεια να αυξάνεται ο βαθμός δυσκολίας και ίσως να αποτελεί βασική αιτία του μικρού ποσοστού αποφοίτων που μέχρι σήμερα το Πρόγραμμα έχει αποδώσει. Η συνεχής ενσωμάτωση στο πρόγραμμα της σύγχρονης γνώσης και τεχνολογίας που αντιστοιχεί στην επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων δεν είναι πρόδηλη. Επίσης, από το πρόγραμμα σπουδών λείπουν βασικές γνωστικές περιοχές όπως η σύνδεση της αγρονομικής πρακτικής με την ασφάλεια και τη θρεπτική αξία των παραγόμενων προϊόντων, η διαχείριση των ωφέλιμων

οργανισμών και η ανάπτυξη συμβιωτικών σχέσεων με τα φυτά, η διαχείριση του νερού άρδευσης, η παροχή γνώσεων για τη σχετική διαθέσιμη αρδευτική τεχνολογία και την αποτελεσματικότητα χρήσης του νερού, καθώς και πρακτικές προσαρμογής στη συντελούμενη κλιματική αλλαγή.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Μετά από διεξοδική μελέτη της Έκθεσης Επαναξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες», σημειώνουμε τα πολύ θετικά σχόλια της Επιτροπής. Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι το υπό επαναξιολόγηση Πρόγραμμα Σπουδών καλύπτει μια εγνωσμένη ανάγκη στην αγορά εργασίας τόσο της Κύπρου, όσο και της ΕΕ. Επιπρόσθετα, η δομή του Προγράμματος έχει αναπτυχθεί πάνω σε σαφείς και αντικειμενικούς σκοπούς και μαθησιακούς στόχους. Το συμπέρασμα μας ικανοποιεί πλήρως και την ευχαριστούμε πολύ.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης επισημαίνει ότι το Πρόγραμμα «Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες» προσφέρεται στην Ελληνική γλώσσα, έχει τέσσερα εξάμηνα σπουδών, με 27 διδακτικές μονάδες ECTS (European Credit Transfer System) ανά εξάμηνο και 12 εβδομάδες πρακτική άσκηση κατά τις θερινές περιόδους, με 6 ECTS για εκάστη περίοδο. Συνολικά, το Πρόγραμμα έχει 120 ECTS και απονέμει πτυχία που εντάσσονται στο επίπεδο 5β του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και στο επίπεδο 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Προσφέρει συνολικά 24 μαθήματα, 6 ανά εξάμηνο σπουδών, σε 14 διδακτικές εβδομάδες ανά εξάμηνο. Υποστηρίζεται από ένα μέλος μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού και εννέα εκπαιδευτικούς με τριετείς συμβάσεις παροχής εκπαιδευτικού έργου, με προσόντα που ανταποκρίνονται στο επίπεδο και τις ανάγκες του Προγράμματος. Το Πρόγραμμα μπορεί να υποδεχθεί 18 σπουδαστές/σπουδάστριες κάθε ακαδημαϊκό έτος, σύμφωνα με την αίτηση για αξιολόγηση-πιστοποίηση (Έντυπο 200.1).

Η πρακτική άσκηση των σπουδαστών/-τριών παρακολουθείται με βάση ημερολόγιο που συμπληρώνεται και με επί τόπου επιθεωρήσεις του Συντονιστή του Προγράμματος, ώστε να εξασφαλίζεται η τήρηση των προβλεπόμενων κριτηρίων απασχόλησης. Η Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus+, στο πλαίσιο του οποίου οι σπουδαστές/σπουδάστριες έχουν τη δυνατότητα να κάνουν πρακτική άσκηση σε άλλες χώρες της επιλογής τους. Το Πρόγραμμα έχει στη διάθεσή του επαρκείς πόρους για αγορά εξοπλισμού, αναλωσίμων και βιβλίων, σύμφωνα με τις δηλώσεις των στελεχών που συμμετείχαν στη διαδικτυακή συνάντηση της 18ης Μαΐου 2021.

Η Επιτροπή επίσης αναφέρει ότι οι σπουδαστές/σπουδάστριες ήταν ιδιαίτερα ενθουσιώδεις για τα μαθησιακά αποτελέσματα που απολαμβάνουν από το Πρόγραμμα και τις ευκαιρίες τοποθέτησής τους στην αγορά εργασίας. Υπάρχει Γραφείο Διασύνδεσης και Σύμβουλος Σπουδών για την καθοδήγηση των σπουδαστών/-τριών.

Ακόμη, τονίζεται στην Έκθεση Αξιολόγησης, ότι το Πρόγραμμα «Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες» είναι σχεδιασμένο για να παράγει τεχνικά εξειδικευμένους/-ες αποφοίτους/απόφοιτες που καλύπτουν σημαντικές παρούσες και προβλεπτές μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η στόχευση και ο σχεδιασμός του Προγράμματος κρίνονται γενικά ως καλής ποιότητας.

Σε ό,τι αφορά την παρατήρηση της ΕΕΑ σχετικά με τον καλύτερο καθορισμό και αποσαφήνιση του σκοπού και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του Προγράμματος, η Επιτροπή του Προγράμματος «Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες» προχώρησε σε αναθεώρηση έτσι ώστε:

α) Ο σκοπός του Προγράμματος να καλύπτει πλήρως τις απαιτήσεις του και να ανταποκρίνεται στο προφίλ των αποφοίτων. Συγκεκριμένα, ο αναθεωρημένος «Σκοπός του Προγράμματος» παρατίθεται παρακάτω:

“Σκοπός του Προγράμματος είναι να παρέχει στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριες όλα τα κατάλληλα εφόδια ώστε να εφαρμόζουν με επιτυχία τις απαραίτητες καλλιεργητικές πρακτικές, οι οποίες σχετίζονται με την παραγωγή βιολογικών προϊόντων, σύμφωνα με τις αρχές που εφαρμόζονται στη βιολογική γεωργία και ταυτόχρονα να μεριμνούν για τη διατήρηση της βιοποικιλότητας και την προστασία του περιβάλλοντος.”

β) Τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που αφορούν γενικά το Πρόγραμμα να εμπλουτιστούν. Πιο συγκεκριμένα, τα αναθεωρημένα «Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα» παρατίθενται πιο κάτω:

“Με το τέλος του Προγράμματος, ο/η σπουδαστής/σπουδάστρια θα είναι σε θέση:

-Να ασχολείται με τον συνολικό κύκλο φροντίδας των βιολογικών κηπευτικών καλλιεργειών, την ανάπτυξη των φυτών, τη συγκομιδή, τη διαλογή, τη συσκευασία των προϊόντων και την τήρηση των καλλιεργητικών αρχείων.

-Να συμμετέχει στην κατασκευή και την εγκατάσταση του απαραίτητου για τις βιολογικές καλλιέργειες εξοπλισμού (θερμοκήπια) και να μεριμνά για τη συντήρησή του.

-Να ενημερώνεται για τις εξελίξεις στον χώρο της εμπορίας των βιολογικών προϊόντων και να είναι σε θέση να διαχειριστεί μια μονάδα παραγωγής βιολογικών κηπευτικών προϊόντων.

-Να εφαρμόζει «καθαρές» καλλιεργητικές πρακτικές με βασικό κριτήριο την προστασία του περιβάλλοντος.

-Να καταστρώνει καλλιεργητικό σχέδιο για τη μετατροπή μίας συμβατικής καλλιέργειας σε βιολογική και να είναι σε θέση να ενταχθεί σε ένα σύστημα πιστοποίησης βιολογικών προϊόντων.”

Αναφορικά με τις παρατηρήσεις και εισηγήσεις της ΕΕΑ σχετικά με την αναθεώρηση του αναλυτικού περιγράμματος των μαθημάτων και των επιμέρους στόχων, καθώς και την προσθήκη εξειδικευμένων μαθημάτων/ γνωστικών αντικειμένων, έγιναν οι πιο κάτω αλλαγές-τροποποιήσεις, οι οποίες θα αυξήσουν τον πρακτικό και εργαστηριακό προσανατολισμό και θα αναβαθμίσουν εν γένει το Πρόγραμμα.

- Μετά και από εισηγήσεις των σπουδαστών/-τριών, έγινε η προσθήκη του μαθήματος «Μελισσοκομία και Βιολογικές Καλλιέργειες» (CROP0202), το οποίο θα αντικαταστήσει το

μάθημα «Γεωργική Χημεία» του 2^{ου} εξαμήνου. Αντίστοιχα, το μάθημα «Γεωργική Χημεία», τροποποιήθηκε και μετονομάστηκε σε «Εισαγωγή στη Γεωργική Χημεία» (CROP0101) και μεταφέρθηκε στο 1^ο εξάμηνο, αντικαθιστώντας το μάθημα «Εισαγωγή στην Ανόργανη και Οργανική Χημεία» (CROP0101). Τα περιγράμματα των μαθημάτων επισυνάπτονται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένα 1 και 2).

- Το μάθημα «Εδαφολογία» (CROP0102) μετονομάστηκε σε «Εδαφολογία και Περιβάλλον» (CROP0102), με ταυτόχρονη αναπροσαρμογή του στόχου, των μαθησιακών αποτελεσμάτων και του περιεχομένου του μαθήματος σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος. Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 3).
- Το μάθημα «Γεωργική Οικονομία-Οργάνωση Γεωργικών Επιχειρήσεων-Προώθηση Γεωργικών Προϊόντων» (CROP0204) μετονομάστηκε σε «Γεωργική Οικονομία-Οργάνωση Γεωργικών Επιχειρήσεων-Προώθηση Βιολογικών Προϊόντων» (CROP0204)». Επίσης, οι περίοδοι διδασκαλίας μειώθηκαν από τέσσερις σε τρεις, καθώς επίσης τροποποιήθηκε ο στόχος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο με ενότητες σχετικές με το μάρκετινγκ και την προώθηση των βιολογικών προϊόντων. Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 4).
- Το μάθημα «Αγρομετεωρολογία» (CROP0205) μετονομάστηκε σε «Αγρομετεωρολογία-Κλιματολογία» (CROP0205) και οι περίοδοι διδασκαλίας μειώθηκαν από τέσσερις σε τρεις. Επίσης, συμπεριλήφθηκαν οι έννοιες της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της στις καλλιέργειες, και γενικότερα στο περιβάλλον, στα μαθησιακά αποτελέσματα και στο περιεχόμενο. Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 5).
- Στο μάθημα «Γεωργική Μηχανολογία» (CROP0301), μειώθηκαν οι περίοδοι διδασκαλίας από τέσσερις σε τρεις και ο στόχος του μαθήματος εμπλουτίστηκε σχετικά με τη λειτουργία του γεωργικού ελκυστήρα. Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 6).
- Το μάθημα της «Λιπασματολογίας» (CROP0303) μετονομάστηκε σε «Λιπασματολογία-Βιολογική Λίπανση» (CROP0303) και έγιναν τροποποιήσεις τόσο στα μαθησιακά αποτελέσματα, όσο και στο περιεχόμενο, έτσι ώστε να δοθεί περισσότερη έμφαση στη βιολογική λίπανση, στην κομποστοποίηση, στη χλωρή λίπανση, στα χουμικά λιπάσματα, καθώς και στη σύγκριση μεταξύ συμβατικής και βιολογικής λίπανσης. Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 7).
- Στο μάθημα «Εντομολογία-Φυτοπροστατευτικά Προϊόντα και Μέθοδοι» (CROP 0402) μειώθηκαν οι περίοδοι διδασκαλίας από τέσσερις σε τρεις, και ταυτόχρονα τροποποιήθηκε το περιεχόμενο με την ενότητα της διαχείρισης των ωφέλιμων οργανισμών και της ανάπτυξης συμβιωτικών σχέσεων με τα φυτά. Επίσης, στο συγκεκριμένο μάθημα, περιλαμβάνεται ενότητα για την

προστασία του περιβάλλοντος από τα γεωργικά φάρμακα. Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 8).

- Στα μαθήματα «Αγγλική Ορολογία» (CROP0305), «Ασφάλεια και Υγιεινή Εργασίας» (CROP0105), «Υπολογιστικές Εφαρμογές» (CROP0104) και «Αρωματικά και Φαρμακευτικά Φυτά» (CROP0403), μειώθηκαν οι περίοδοι διδασκαλίας από τέσσερις σε τρεις και κατανεμήθηκαν αντίστοιχα στα μαθήματα «Εργαστηριακές Ασκήσεις Πεδίου I, II, III & IV» έτσι ώστε να ενισχυθεί περαιτέρω η εξειδίκευση και ο πρακτικός/εργαστηριακός προσανατολισμός του Προγράμματος (Συνημμένα 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 και 16).
- Στο μάθημα «Εφαρμοσμένη Βιολογική Καλλιέργεια Κηπευτικών Προϊόντων» (CROP0404) προστέθηκε στα μαθησιακά αποτελέσματα η ορθή διαχείριση του νερού και επίσης συμπεριλήφθηκε στο περιεχόμενο του μαθήματος η ενότητα σχετικά με την αρδευτική τεχνολογία και την αποτελεσματική χρήση του νερού. Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 17).
- Στο μάθημα «Μέθοδοι Συντήρησης Βιολογικών Προϊόντων-Νομοθεσία και Δεοντολογία Βιολογικών Καλλιεργειών» (CROP0405) ο στόχος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος εμπλουτίστηκαν με γνωστικές ενότητες που σχετίζονται με την Υγιεινή και Ασφάλεια των Τροφίμων. Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 18).
- Επίσης, αναφορικά με την εισήγηση της ΕΕΑ για την ενσωμάτωση ενότητας σχετικά με την θρεπτική αξία των παραγόμενων προϊόντων, αυτή συμπεριλαμβάνεται στο μάθημα «Εφαρμοσμένη Λαχανοκομία» (CROP0401). Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 19).
- Επιπλέον, σχετικά με την εισήγηση της ΕΕΑ για προσθήκη ενότητας σχετικά με την κλιματική αλλαγή, στο περιεχόμενο του μαθήματος «Τεχνολογία Θερμοκηπίων» (CROP0304) γίνεται αναφορά στην κλιματική αλλαγή μέσω του φαινομένου του θερμοκηπίου, στην επίδραση των θερμοκηπίων στο περιβάλλον καθώς και στα συστήματα άρδευσης. Το περίγραμμα του μαθήματος επισυνάπτεται για σκοπούς τεκμηρίωσης (Συνημμένο 20).
- Επιπρόσθετα, σε ό, τι αφορά την εισήγηση της ΕΕΑ για τη διαχείριση του νερού άρδευσης και την παροχή γνώσεων σχετικά με την αρδευτική τεχνολογία, πρέπει να επισημανθεί ότι οι σπουδαστές/σπουδάστριες έρχονται σε άμεση επαφή με αυτό το γνωστικό αντικείμενο καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, μέσω των μαθημάτων «Εργαστηριακές Ασκήσεις Πεδίου I, II, III», όπως φαίνεται και στο περιεχόμενό τους. (Συνημμένα 13, 14, 15).
- Τέλος, στο πλαίσιο της αύξησης του πρακτικού/εργαστηριακού μέρους του Προγράμματος, στα μαθήματα «Εργαστηριακές Ασκήσεις Πεδίου I, II, III & IV» αυξήθηκαν οι εργαστηριακές ώρες κατά δύο διδακτικές περιόδους στο κάθε μάθημα, αυξάνοντας έτσι τις συνολικές διδακτικές περιόδους

σε αυτά τα μαθήματα από τέσσερις σε έξι. Συνολικά, στα δύο έτη φοίτησης οι εργαστηριακές ώρες αυξήθηκαν κατά 60 διδακτικές περιόδους (Συνημμένο 28). Ακόμη, στα συγκεκριμένα μαθήματα έγιναν και τροποποιήσεις στους στόχους και στα μαθησιακά αποτελέσματα, για να τονιστεί η εξειδίκευση στις βιολογικές μεθόδους και διαδικασίες που ακολουθούνται (Συνημμένα 13, 14, 15 και 16).

Όλες οι πιο πάνω αλλαγές/τροποποιήσεις προέκυψαν μέσα από αναστοχασμό/ανατροφοδότηση μεταξύ του Ακαδημαϊκού Υπεύθυνου, του Τοπικού Συντονιστή, των εμπλεκόμενων εκπαιδευτών του προγράμματος, καθώς και της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας, έχοντας ως απώτερο σκοπό την ενσωμάτωση σε αυτό σύγχρονης τεχνογνωσίας, την προσθήκη εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων που άπτονται της βιολογικής γεωργίας, έτσι ώστε οι απόφοιτοι/-ες να αποκτήσουν όλες τις απαραίτητες δεξιότητες και την τεχνική κατάρτιση που θα οδηγήσουν στην αποτελεσματικότερη επαγγελματική τους αποκατάσταση.

1.3 Public Information

Τα κριτήρια εισαγωγής των σπουδαστών είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο των ΜΙΕΕΚ και προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο. Η ΕΕΑ κρίνει ότι η επιλογή γίνεται με ορθολογικό συνδυασμό βαθμολογικών και κοινωνικών κριτηρίων.

Το πρόγραμμα σπουδών με το περιεχόμενό του και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης είναι επίσης διαθέσιμα στον ιστότοπο των ΜΙΕΕΚ. Όπως αναφέρθηκε στη συνάντηση με τα στελέχη του Προγράμματος, οι απόφοιτοι σε ποσοστό 89% απασχολούνται στη βιομηχανία και 11% είναι αυτοαπασχολούμενοι. Η πληροφορία προέρχεται από προσωπικές επαφές και δεν υπάρχει τυποποιημένη διαδικασία επικοινωνίας του Γραφείου Διασύνδεσης με τους αποφοίτους και τους εργοδοτικούς φορείς, για καταγραφή και ανάλυση της απασχολησιμότητας.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ καταγράφει στην Έκθεσή της ότι τα κριτήρια εισαγωγής των σπουδαστών/-τριών είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ και προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο/-η. Επίσης, κρίνει ότι η επιλογή γίνεται με ορθολογικό συνδυασμό βαθμολογικών και κοινωνικών κριτηρίων.

Ακόμη, επισημαίνει ότι το Πρόγραμμα Σπουδών, με το περιεχόμενό του και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, είναι διαθέσιμο στον ιστότοπο της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ, ενώ επίσης αναφέρει ότι οι απόφοιτοι/-ες, σε ποσοστό 89%, απασχολούνται στη βιομηχανία, ενώ 11% είναι αυτοαπασχολούμενοι/-ες.

Αναφορικά με την παρατήρηση της ΕΕΑ για μη ύπαρξη τυποποιημένης διαδικασίας επικοινωνίας του Γραφείου Διασύνδεσης με τους /τις αποφοίτους/απόφοιτες και τους εργοδοτικούς φορείς, πρέπει να αναφέρουμε ότι υπάρχει διασύνδεση των αποφοίτων της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ με την ηλεκτρονική πλατφόρμα ΔΕΕΤΕ («Δίκτυο Επικοινωνίας με Εργοδότες/-τριες για Τεχνικά Επαγγέλματα», www.deete.gov.cy), όπου ουσιαστικά δίνεται η δυνατότητα άμεσης επαφής με την αγορά εργασίας και

συγκεκριμένα με εργοδότες/-τριες, οι οποίοι/-ες αναζητούν τεχνικά καταρτισμένο προσωπικό. Μέσω της πλατφόρμας, οι απόφοιτοι/-ες, αλλά και οι εργοδότες/-τριες, έχουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουν το προσωπικό/εταιρικό τους επαγγελματικό προφίλ, να αποθηκεύσουν και τροποποιήσουν στοιχεία και να αναζητήσουν βιογραφικά και θέσεις εργασίας ανά επαρχία. Επιπρόσθετα, η πλατφόρμα παρέχει τη δυνατότητα επικοινωνίας μεταξύ των μελών/χρηστών, δημιουργίας και αποθήκευσης λίστας αγαπημένων αναρτήσεων (θέσεων εργασίας και εταιρειών), καθώς και πρόσβαση σε πίνακα ανακοινώσεων. Οι απόφοιτοι/-ες, κατά τη διαδικασία δημιουργίας του προσωπικού τους προφίλ, καταχωρούν στοιχεία όπως τον/τους τίτλο/τίτλους σπουδών, τα προσόντα και το αντικείμενο ενδιαφέροντός τους. Αντίστοιχα, οι εργοδότες/-τριες δηλώνουν τον τομέα εργασιών τους, τη διαθέσιμη θέση εργασίας και τα προσόντα που απαιτούνται για τη συγκεκριμένη θέση.

1.4 Information management

Θεσμοθετημένη διαδικασία συλλογής πληροφοριών, επεξεργασίας και ανατροφοδότησης δεν διαπιστώθηκε από τα γραπτά κείμενα που τέθηκαν υπόψη της ΕΕΑ ή τη συζήτηση στη διάρκεια της διαδικτυακής συνάντησης. Πληροφορίες που αφορούν στην περιγραφή των σπουδαστών/στριών, στην αιτιολογία εγκατάλειψης των σπουδών τους, στην επαγγελματική τους τοποθέτηση και εξέλιξη, δόθηκαν προφορικά στην ΕΕΑ και προέρχονται από άτυπες διαδικασίες προσωπικών επαφών. Παρόλα αυτά κατέστη φανερόν ότι υπάρχει έντονο ενδιαφέρον από τα διοικητικά στελέχη και τους εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη του Προγράμματος, τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, την εξασφάλιση πόρων για τη συμπλήρωση των απαιτούμενων υποδομών και την τοποθέτηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ επισημαίνει ότι υπάρχει έντονο ενδιαφέρον από τα διοικητικά στελέχη και τους/τις εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη του εν λόγω Προγράμματος Σπουδών, τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, την εξασφάλιση πόρων για τη συμπλήρωση των απαιτούμενων υποδομών και την τοποθέτηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

Σχετικά με την παρατήρηση της ΕΕΑ για τη μη ύπαρξη θεσμοθετημένης διαδικασίας συλλογής πληροφοριών, επεξεργασίας και ανατροφοδότησης, θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι η συλλογή και η επεξεργασία των ποσοτικών και ποιοτικών πληροφοριών που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών (αριθμός εγγεγραμμένων σπουδαστών/-τριών, αριθμός σπουδαστών/-τριών που εγκαταλείπουν το πρόγραμμα, δείκτες επιτυχίας/αποτυχίας, κτλ.) πραγματοποιείται από τον Τοπικό Συντονιστή, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του Παραρτήματος ΜΙΕΕΚ της κάθε επαρχίας. Όλα τα στοιχεία που αφορούν στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριες είναι καταχωρημένα στα Μητρώα Σπουδαστών, βάσει των προνοιών της νομοθεσίας σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων. Τα δεδομένα, αφού συλλεχθούν και τύχουν επεξεργασίας, αναφέρονται στις συνεδριάσεις της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ (Συνημμένα 27 και 29).

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Το Πρόγραμμα Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες είναι σχεδιασμένο για να παράγει τεχνικά εξειδικευμένους αποφοίτους που θα καλύψουν σημαντικές παρούσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Η δομή, οι κανονισμοί και οι διαδικασίες του συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας που έχει υιοθετηθεί επιτρέπουν τη συνεχή βελτίωση μέσω των αξιολογήσεων.

Οι διαδικασίες βελτίωσης και διασφάλισης ποιότητας υποστηρίζουν τη διδασκαλία και τους σπουδαστές/στρίες όπως επίσης τις υπηρεσίες διοικητικής υποστήριξης.

Στον σχεδιασμό και επανεξέταση του Προγράμματος συμμετέχουν ενδιαφερόμενα μέρη από τον επιχειρηματικό τομέα.

Η επιλογή των σπουδαστών/στριών γίνεται με ορθολογικό συνδυασμό βαθμολογικών και κοινωνικών κριτηρίων.

Η ενθουσιώδης προσέγγιση όλων των εμπλεκομένων.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ εντοπίζει και τονίζει στην Έκθεσή της τα πιο κάτω θετικά σημεία του Προγράμματος:

-Το Πρόγραμμα «Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες» είναι σχεδιασμένο για να παράγει τεχνικά εξειδικευμένους αποφοίτους/απόφοιτες που θα καλύψουν σημαντικές παρούσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.

-Η δομή, οι κανονισμοί και οι διαδικασίες του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, που έχουν υιοθετηθεί, επιτρέπουν τη συνεχή βελτίωση μέσω των αξιολογήσεων.

-Οι διαδικασίες βελτίωσης και διασφάλισης ποιότητας υποστηρίζουν τη διδασκαλία και τους/τις σπουδαστές/-τριες, όπως επίσης τις υπηρεσίες διοικητικής υποστήριξης.

-Στον σχεδιασμό και επανεξέταση του Προγράμματος συμμετέχουν ενδιαφερόμενα μέρη από τον επιχειρηματικό τομέα.

-Η επιλογή των σπουδαστών/-τριών γίνεται με ορθολογικό συνδυασμό βαθμολογικών και κοινωνικών κριτηρίων.

Επίσης, στην Έκθεση υπογραμμίζεται η ενθουσιώδης προσέγγιση όλων των εμπλεκομένων.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Συνιστάται να γίνει αναθεώρηση του Προγράμματος και του περιεχομένου του, με αύξηση των επαγγελματικών αντικειμένων και της εκπαίδευσης που κατανέμεται για εργαστηριακές ασκήσεις ώστε να ανταποκριθούν πληρέστερα στον σκοπό του Προγράμματος.

Επιπλέον, κρίνεται ότι η συμμετοχή στην αναθεώρηση του Προγράμματος επιστημόνων και εμπειρογνομώνων από την αγορά εργασίας με υψηλή εξειδίκευση στο γνωστικό πεδίο εκπαίδευσης θα συμβάλει ουσιαστικά στην προσέλκυση δόκιμων υποψηφίων, στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στην επιτυχή επαγγελματική τοποθέτηση των αποφοίτων του Προγράμματος.

Συνιστάται έντονα να αναπτυχθούν οι δομές που θα εξασφαλίζουν συνεχή ενσωμάτωση στο Πρόγραμμα της σύγχρονης γνώσης και τεχνολογίας που αντιστοιχεί στην επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων.

Κρίνεται ότι η οργάνωση και τυποποίηση της διαδικασίας συλλογής πληροφοριών, επεξεργασίας και σύνθεσης βελτιωτικών δράσεων θα συμβάλει στη συνεχή βελτίωση και ιδιαίτερα στην αύξηση του αριθμού των σπουδαστών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Όπως αναφέρεται στην απάντηση της Ενότητας 1.2, έχουν ήδη ενσωματωθεί τροποποιήσεις/αναθεωρήσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών, οι οποίες θα συνδράμουν προς την κατεύθυνση της βελτίωσης τόσο των μαθησιακών αποτελεσμάτων, όσο και της επιτυχούς επαγγελματικής αποκατάστασης των σπουδαστών/-τριών.

Σχετικά με την εισήγηση της ΕΕΑ για τη συμμετοχή στην αναθεώρηση του εν λόγω Προγράμματος Σπουδών επιστημόνων και εμπειρογνομώνων από την αγορά εργασίας με υψηλή εξειδίκευση στο γνωστικό πεδίο εκπαίδευσης, πρέπει να τονιστεί ότι, στη διαδικασία αναθεώρησης του Προγράμματος συμμετείχαν, εκτός από τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο και τον Τοπικό Συντονιστή, η πλειοψηφία των εκπαιδευτών/-τριών του Προγράμματος, οι οποίοι/-ες διαθέτουν εξειδίκευση και μεγάλη εμπειρία στα γνωστικά τους αντικείμενα, λόγω των επαγγελματικών τους ιδιοτήτων και της άμεσης ενασχόλησης τους με αυτά.

Επιπροσθέτως, οι εκπαιδευτές/-τριες του Προγράμματος, ακριβώς λόγω της καθημερινής τους επαγγελματικής επαφής και τριβής με τα γνωστικά τους αντικείμενα, είναι σε θέση να γνωρίζουν όλες τις σύγχρονες τάσεις και τεχνολογίες, τις οποίες και ενσωματώνουν στο Πρόγραμμα και στην εκπαίδευση των σπουδαστών/-τριών, μέσω της διοργάνωσης σεμιναρίων και εκπαιδευτικών επισκέψεων. Επισυνάπτεται σχετικό φωτογραφικό υλικό (Συνημμένο 21).

Σε ό,τι αφορά την οργάνωση και τυποποίηση της διαδικασίας συλλογής πληροφοριών, επεξεργασίας και σύνθεσης βελτιωτικών δράσεων, η απάντηση έχει καλυφθεί πιο πάνω (Ενότητα 1.4, σελ. 9).

2. Student – centred learning, teaching and assessment (ESG 1.3)

2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

Findings

Η μεθοδολογία που ακολουθείται για τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων περιλαμβάνει διαλέξεις που αφορούν στο θεωρητικό μέρος και εργαστηριακές ασκήσεις και είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος. Το θεωρητικό μέρος διδάσκεται σε αίθουσα διδασκαλίας με τη χρήση πίνακα και προβολέα και οι εργαστηριακές ασκήσεις σε εργαστηριακούς χώρους ή σε αγρούς – θερμοκήπια, ανάλογα με τις ιδιαίτερες απαιτήσεις του μαθήματος. Σε μερικά μαθήματα, η διδασκαλία υποστηρίζεται και από επισκέψεις σε χώρους εργασίας που σχετίζονται με τους στόχους του Προγράμματος. Επιπρόσθετα, για τη διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται χρήση σύγχρονων μεθόδων, όπως μέσω της πλατφόρμας Moodle, όπως αναφέρθηκε από τους εκπαιδευτικούς στη διαδικτυακή συνάντηση και αναφέρεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Ο τρόπος με τον οποίο προσφέρεται η διδασκαλία των μαθημάτων είναι κατάλληλος για ενήλικες και προωθεί τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των σπουδαστών/στριών και των εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα, παρέχεται η δυνατότητα στους σπουδαστές/στρίες να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της διδασκαλίας, μέσω των εργαστηριακών ασκήσεων υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, και να αναπτύσσουν πρωτοβουλία, να αποκτούν δεξιότητες και συνεργιστικές δράσεις, γεγονός που αναφέρθηκε από σπουδαστές/στρίες και αποφοίτους στην εξ αποστάσεως συνάντηση με τα μέλη της ΕΕΑ. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται απογευματινές-νυχτερινές ώρες, παρέχεται έτσι η δυνατότητα συμμετοχής σε εργαζόμενους/ες σπουδαστές/στρίες. Επιπρόσθετα, υπάρχει πρόβλεψη για υποβολή αιτημάτων από πλευράς σπουδαστών/στριών σχετικά με ιδιαίτερες ανάγκες σε ότι αφορά το ωράριο διδασκαλίας, αλλά δεν είναι πρόδηλη η διαδικασία με την οποία ικανοποιούνται τέτοιου είδους αιτήματα. Υπάρχει πρόβλεψη για την υποστήριξη μαθησιακών ιδιαιτεροτήτων των εκπαιδευόμενων (π.χ. μέσω πρόσθετης βοηθητικής διδασκαλίας), όπως αναφέρθηκε από τους εκπαιδευτικούς. Ο τοπικός συντονιστής του προγράμματος και η διοικητική ομάδα επιλαμβάνονται της διαδικασίας επίλυσης προβλημάτων των σπουδαστών/στριών. Ωστόσο, δεν είναι πρόδηλος ο τρόπος με τον οποίο γίνεται η διαχείριση ατομικών εισηγήσεων/παραπόνων από τους σπουδαστές/στρίες σχετικά με τη διαδικασία της διδασκαλίας. Η διδασκαλία των μαθημάτων υποστηρίζεται με συγγράμματα που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη καθώς και την πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες μέσω της συνεργασίας με το ~~Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου~~ (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου), όπως αναφέρθηκε κατά την επαφή των μελών της ΕΕΑ με μέλη του Ιδρύματος. Οι υπεύθυνοι του προγράμματος διαβεβαίωσαν τα μέλη της ΕΕΑ ότι, η βιβλιοθήκη λειτουργεί πρωινές και απογευματινές ώρες και ότι ο μηχανισμός προμήθειας και επικαιροποίησης του υλικού της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικός.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ αναφέρει ότι η μεθοδολογία που ακολουθείται για τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων περιλαμβάνει διαλέξεις σε αίθουσες διδασκαλίας με τη χρήση πίνακα και προβολέα που αφορούν στο θεωρητικό μέρος και εργαστηριακές ασκήσεις σε εργαστηριακούς χώρους ή σε αγρούς–θερμοκήπια που είναι κατάλληλοι για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος. Σε μερικά μαθήματα, η διδασκαλία υποστηρίζεται και από επισκέψεις σε χώρους εργασίας που σχετίζονται με τους στόχους του Προγράμματος. Επιπρόσθετα, για τη διδασκαλία των μαθημάτων, γίνεται χρήση σύγχρονων μεθόδων,

όπως μέσω της πλατφόρμας Moodle. Ο τρόπος με τον οποίο προσφέρεται η διδασκαλία των μαθημάτων είναι κατάλληλος για ενήλικες και προωθεί τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των σπουδαστών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της διδασκαλίας, μέσω των εργαστηριακών ασκήσεων, υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, και να αναπτύσσουν πρωτοβουλία, να αποκτούν δεξιότητες και συνεργιστικές δράσεις, γεγονός που αναφέρθηκε από σπουδαστές/σπουδάστριες και αποφοίτους/απόφοιτες στην εξ αποστάσεως συνάντηση με τα μέλη της ΕΕΑ. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται κατά τις απογευματινές-νυχτερινές ώρες, παρέχεται έτσι η δυνατότητα συμμετοχής σε εργαζόμενους/-ες σπουδαστές/σπουδάστριες. Επίσης, υπάρχει πρόβλεψη για υποβολή αιτημάτων από πλευράς σπουδαστών/-τριών σχετικά με ιδιαίτερες ανάγκες σε ό,τι αφορά το ωράριο διδασκαλίας. Στη συνέχεια, η ΕΕΑ προσθέτει ότι υπάρχει πρόβλεψη για την υποστήριξη μαθησιακών ιδιαιτεροτήτων των εκπαιδευόμενων (π.χ. μέσω πρόσθετης βοηθητικής διδασκαλίας) μέσω του Τοπικού Συντονιστή του Προγράμματος και της διοικητικής ομάδας, οι οποίοι επιλαμβάνονται της διαδικασίας επίλυσης προβλημάτων των σπουδαστών/-τριών.

Ακόμη, στην Έκθεση αναφέρεται ότι η διδασκαλία των μαθημάτων υποστηρίζεται με συγγράμματα που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη, καθώς και ότι υπάρχει πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες μέσω της συνεργασίας με το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Οι υπεύθυνοι του Προγράμματος διαβεβαίωσαν τα μέλη της ΕΕΑ ότι η βιβλιοθήκη λειτουργεί κατά τις πρωινές και απογευματινές ώρες και ότι ο μηχανισμός προμήθειας και επικαιροποίησης του υλικού της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικός.

Σχετικά με τη δυνατότητα αιτήματος των σπουδαστών/-τριών σε ό,τι αφορά το ωράριο λειτουργίας, όπως αναφέρεται και στους κανονισμούς της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ, το ωράριο λειτουργίας είναι 17.00-21.05. Υπάρχει όμως η δυνατότητα για ειδικές διευθετήσεις σε ιδιαίτερες περιπτώσεις, οι οποίες εξετάζονται από το Τοπικό Συμβούλιο του Προγράμματος Σπουδών, αφού πρώτα υπάρξει γραπτό αίτημα, με τη σύμφωνη γνώμη του συνόλου των σπουδαστών/-τριών του Προγράμματος.

Σε ό,τι αφορά τη διαχείριση ατομικών εισηγήσεων/παραπόνων από τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες σχετικά με τη διαδικασία της διδασκαλίας, όπως επίσης αναφέρεται στους κανονισμούς της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ, οι οποίοι είναι αναρτημένοι στην ιστοσελίδα του ιδρύματος, ο ρόλος τους είναι ενεργός μέσω της συμμετοχής τους στη συλλογή δεδομένων και ειδικότερα σε ό,τι αφορά τα ακόλουθα μεθοδολογικά εργαλεία:

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης διδάσκοντα/-ουσας από σπουδαστές/σπουδάστριες και απόφοιτους/-ες
- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης Προγράμματος Σπουδών από σπουδαστές/σπουδάστριες και απόφοιτους/-ες
- Ανοιχτό ερωτηματολόγιο παραπόνων.

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες. (Συνημμένα 30 και 31).

2.2 Practical training

Το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων καλύπτει τις ανάγκες για την υλοποίηση του πρακτικού μέρους – εργαστηριακών ασκήσεων. Η πρακτική εκπαίδευση των σπουδαστών/στριών καλύπτεται από τις εργαστηριακές ασκήσεις των μαθημάτων, καθώς και από την πρακτική άσκηση. Για την πρακτική εκπαίδευση χρησιμοποιούνται εργαστηριακοί χώροι με εξοπλισμό (υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του εξοπλισμού) και επαρκής έκταση αγρού και θερμοκηπίου. Επιπρόσθετα, βεβαιώνεται από τους υπευθύνους του Προγράμματος η έγκριση δαπάνης για την προμήθεια μικροσκοπίων. Για την επιλογή των επιχειρήσεων στις οποίες πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση γίνεται χρήση συγκεκριμένων κριτηρίων, όπως αναγράφονται στο «Βιβλιάριο Πρακτικής Εξάσκησης» υπάρχει πρόβλεψη για την υποστήριξη των σπουδαστών/στριών με ειδικές ικανότητες σε ό,τι αφορά την εξεύρεση κατάλληλου χώρου για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης. Με την ολοκλήρωσή της πρακτικής άσκησης, συμπληρώνεται και υποβάλλεται το «Βιβλιάριο Πρακτικής Εξάσκησης» που επιτρέπει τον έλεγχο της προόδου των σπουδαστών/στριών. Σε κάποια μαθήματα διαπιστώνεται ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης των εργαστηριακών ασκήσεων, μετά και από τις επαφές των μελών της Επιτροπής με σπουδαστές/στριες και αποφοίτους.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ υπογραμμίζει στην Έκθεσή της ότι το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών καλύπτει τις ανάγκες για την υλοποίηση του πρακτικού μέρους – εργαστηριακών ασκήσεων. Η πρακτική εκπαίδευση των σπουδαστών/-τριών καλύπτεται από τις εργαστηριακές ασκήσεις των μαθημάτων, καθώς και από την πρακτική άσκηση. Ακόμη, αναφέρει χαρακτηριστικά ότι για την πρακτική εκπαίδευση χρησιμοποιούνται εργαστηριακοί χώροι και επαρκής έκταση αγρού και θερμοκηπίου, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει η έγκριση δαπάνης για την προμήθεια μικροσκοπίων. Για την επιλογή των επιχειρήσεων, στις οποίες πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση, γίνεται χρήση συγκεκριμένων κριτηρίων, όπως αναγράφονται στο «Βιβλιάριο Πρακτικής Εξάσκησης». Υπάρχει πρόβλεψη για την υποστήριξη των σπουδαστών/-τριών με ειδικές ικανότητες σε ό,τι αφορά την εξεύρεση κατάλληλου χώρου για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης. Με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης, συμπληρώνεται και υποβάλλεται το «Βιβλιάριο Πρακτικής Εξάσκησης» που επιτρέπει τον έλεγχο της προόδου των σπουδαστών/-τριών.

Σε ό,τι αφορά τα περιθώρια βελτίωσης του εξοπλισμού του Προγράμματος, όπως έχει ήδη αναφερθεί, έχει εγκριθεί κονδύλι για αγορά εξοπλισμού από τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, και επίσης έχει δρομολογηθεί παραγγελία εξοπλισμού, ο οποίος θα καλύψει σε ικανοποιητικό βαθμό τις τρέχουσες ανάγκες του Προγράμματος. Επισυνάπτεται σχετικό έγγραφο έγκρισης αγοράς εξοπλισμού και οι επιβεβαιώσεις παραγγελιών (Συνημμένο 22).

Επίσης, σχετικά με τα περιθώρια βελτίωσης των εργαστηριακών ασκήσεων, θεωρείται βέβαιο ότι η αύξηση των διδακτικών περιόδων των μαθημάτων «Εργαστηριακές Ασκήσεις Πεδίου I, II, III, IV», καθώς και η αγορά του προαναφερθέντος εξοπλισμού, θα οδηγήσει στη σημαντική βελτίωση των εργαστηριακών ασκήσεων του Προγράμματος.

2.3 Student assessment

Ο τρόπος αξιολόγησης των σπουδαστών/στριών και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα (αναγράφονται και στο περίγραμμα των μαθημάτων). Η αξιολόγηση γίνεται σύμφωνα με συγκεκριμένη διαδικασία στην οποία λαμβάνονται υπόψη η φυσική παρουσία, η συνεχής αξιολόγηση των σπουδαστών/στριών και η γραπτή εξέταση, κριτήρια που επιτρέπουν τη διαφάνεια και την αντικειμενικότητα. Μέσω της συνεχούς παρακολούθησης και της ενδιάμεσης γραπτής αξιολόγησης επιτρέπεται η ενημέρωση των σπουδαστών/στριών για την πρόοδο και τις απαιτήσεις για βελτίωση πριν την ολοκλήρωση του μαθήματος, ωστόσο, δεν είναι πρόδηλη η διαδικασία με την οποία επιτυγχάνεται αυτό. Οι επιμέρους δοκιμασίες έχουν την ίδια βαρύτητα στην τελική αξιολόγηση των σπουδαστών/στριών σε όλα τα μαθήματα. Την αξιολόγηση των σπουδαστών/στριών κάθε μαθήματος διενεργεί ο διδάσκων και δεν υπάρχει επίσημη διαδικασία ένστασης από πλευράς των σπουδαστών/στριών για την αξιολόγηση την οποία έλαβαν.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Αναφορικά με την αξιολόγηση των σπουδαστών/-τριών, η ΕΕΑ επισημαίνει ότι ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα (αναγράφονται και στο περίγραμμα των μαθημάτων). Η αξιολόγηση γίνεται σύμφωνα με συγκεκριμένη διαδικασία, στην οποία λαμβάνονται υπόψη η φυσική παρουσία, η συνεχής αξιολόγηση των σπουδαστών/-τριών και η γραπτή εξέταση, κριτήρια που επιτρέπουν τη διαφάνεια και την αντικειμενικότητα. Μέσω της συνεχούς παρακολούθησης και της ενδιάμεσης γραπτής αξιολόγησης, επιτρέπεται η ενημέρωση των σπουδαστών/-τριών για την πρόοδο και τις απαιτήσεις για βελτίωση πριν την ολοκλήρωση του μαθήματος. Επίσης, αναφέρει ότι οι επιμέρους δοκιμασίες έχουν την ίδια βαρύτητα στην τελική αξιολόγηση των σπουδαστών/-τριών σε όλα τα μαθήματα και ότι την αξιολόγηση των σπουδαστών/-τριών κάθε μαθήματος διενεργεί ο/η διδάσκων/ουσα.

Σχετικά με τη διαδικασία με την οποία οι σπουδαστές/σπουδάστριες ενημερώνονται για την πρόδο τους αλλά και για τις απαιτήσεις για βελτίωση, αυτή γίνεται μέσω της διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία πραγματοποιείται μετά τις ενδιάμεσες εξετάσεις, βάσει του Εντύπου ΔΑ.4 «ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ», το οποίο επισυνάπτεται (Συνημμένο 23).

Σε ό,τι αφορά τη διαδικασία ένστασης από πλευράς των σπουδαστών/-τριών για την αξιολόγηση την οποία έλαβαν, υπάρχει στους Κανονισμούς Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ η ενότητα «Διαδικασία Αναθεώρησης Βαθμών Εξέτασης» (σελ. 17-18) όπου περιγράφεται αναλυτικά η εν λόγω διαδικασία. Επισυνάπτεται το έγγραφο Κανονισμοί Σπουδών ΚΣ.4 (Συνημμένο 24).

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Πρακτική άσκηση σπουδαστών/στριών.

Κάλυψη ιδιαίτερων απαιτήσεων εκπαιδευόμενων, όπως το απογευματινό ωράριο λειτουργίας και η πρόβλεψη για πρόσθετη βοηθητική διδασκαλία.

Συνεχής παρακολούθηση και αξιολόγηση.

Γνωστοποιημένος τρόπος αξιολόγησης.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ υπογραμμίζει τα δυνατά σημεία της πρακτικής άσκησης του Προγράμματος, καθώς επίσης ότι υπάρχει κάλυψη των ιδιαίτερων απαιτήσεων των εκπαιδευόμενων, όπως το απογευματινό ωράριο λειτουργίας και η πρόβλεψη για πρόσθετη βοηθητική διδασκαλία.

Ακόμη, τονίζει την ύπαρξη συνεχούς παρακολούθησης και αξιολόγησης, καθώς και ότι ο τρόπος αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένος.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Συνιστάται:

Αύξηση εργαστηριακής εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στα εξειδικευμένα επαγγελματικά μαθήματα.

Ανάθεση και αξιολόγηση ομαδικών εργασιών στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων.

Αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών με προσθήκη-διαμόρφωση μαθημάτων και αλλαγές στην ύλη κάποιων μαθημάτων προς την κατεύθυνση του επιδιωκόμενου στόχου του Προγράμματος.

Τροποποίηση της βαρύτητας συμμετοχής των επιμέρους δοκιμασιών στην τελική αξιολόγηση των σπουδαστών/στριών, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του μαθήματος.

Ανάπτυξη συμβουλευτικής διαδικασίας για την ενημέρωση των σπουδαστών/στριών σχετικά με τη βελτίωση της προόδου τους.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η εργαστηριακή εκπαίδευση των σπουδαστών/-τριών αποτελεί την πεμπτοσύα του Προγράμματος των Βιολογικών Κηπευτικών Καλλιεργειών αλλά και της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ γενικότερα. Στην κατεύθυνση αυτή, όπως έχει ήδη αναφερθεί προηγουμένως, αυξήθηκαν οι διδακτικές περίοδοι των μαθημάτων «Εργαστηριακές Ασκήσεις Πεδίου I, II, III, IV» από τέσσερις σε έξι. Συνολικά, και στα δύο έτη σπουδών, οι εργαστηριακές ώρες αυξήθηκαν κατά 60 διδακτικές περιόδους. Επίσης, θεωρούμε ότι η αγορά σύγχρονου εξοπλισμού, που έχει ήδη δρομολογηθεί, μαζί με την αύξηση των εκπαιδευτικών επισκέψεων αλλά και την επανεκκίνηση των ευρωπαϊκών κινητικότητων, που είχαν περιοριστεί λόγω της πανδημίας COVID-19, θα βελτιώσουν ακόμη περισσότερο τη λειτουργία του Προγράμματος.

Η ανάθεση εργασιών αποτελεί βασικό μέρος της αξιολόγησης των σπουδαστών/-τριών, τόσο στα θεωρητικά, όσο και στα εργαστηριακά μαθήματα. Συγκεκριμένα, ανάλογα με τη φύση του μαθήματος, αναθέτονται εργασίες στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριες (ατομικές ή ομαδικές) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Το τελευταίο διάστημα, οι ομαδικές εργασίες είχαν περιοριστεί λόγω των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας, αλλά αποτελούν πάντα αναπόσπαστο κομμάτι της αξιολόγησης των σπουδαστών/-τριών, όπως φαίνεται και στη σελίδα 15 των Κανονισμών Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ.

Αναφορικά με τις εισηγήσεις για την τροποποίηση του υφιστάμενου Προγράμματος Σπουδών, αυτές έχουν ήδη πραγματοποιηθεί, όπως φαίνεται στην απάντηση της ενότητας “1.2 Design, approval, on-going monitoring, and review”.

Σχετικά με την εισήγηση της ΕΕΑ για πιθανή τροποποίηση της βαρύτητας συμμετοχής των επιμέρους δοκιμασιών στην τελική αξιολόγηση των σπουδαστών/-τριών, τονίζεται ότι, βάσει των κανονισμών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ, η αξιολόγηση των σπουδαστών/-τριών περιλαμβάνει τους ακόλουθους τρόπους:

Αξιολόγηση	Ποσοστό
Παρακολούθηση 85% του Χρόνου Διδασκαλίας	10%
Εργασίες (Ατομικές ή Ομαδικές) Διαγωνίσματα Ερευνητική Εργασία (Ατομική και Ομαδική) Διαθεματική Εργασία Πρακτική, Εργαστηριακή Άσκηση Παρουσιάσεις ή άλλες δεξιότητες ανάλογα του Προγράμματος Σπουδών	20%
Ενδιάμεση Εξέταση (Πρακτική και Θεωρητική)	30%
Τελική Εξέταση (Πρακτική και Θεωρητική)	40%

Ο πιο πάνω τρόπος αξιολόγησης θεωρείται ότι είναι αξιοκρατικός και βοηθάει τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες να αναπτύξουν όλες τους τις δεξιότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Επίσης, στα περιγράμματα των μαθημάτων των Εργαστηριακών Ασκήσεων Πεδίου I,II,III,IV (Συνημμένα 13, 14, 15, 16) αναφέρεται ρητά ότι η αξιολόγηση του εργαστηριακού μαθήματος είναι συνεχής και πραγματοποιείται με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης (συμμετοχή, προθυμία, ενδιαφέρον, χρήση εξοπλισμού, τήρηση κανόνων ασφάλειας, ατομικά μέτρα προστασίας και προστασίας του περιβάλλοντος) τα οποία καταγράφονται στο Βιβλιάριο Εργαστηρίου του/της σπουδαστή/σπουδάστριας. Επισυνάπτεται το Βιβλιάριο Εργαστηριακών Ασκήσεων Πεδίου (Συνημμένο 25).

Σε ό,τι αφορά τη σύσταση της ΕΕΑ για τη συμβουλευτική διαδικασία ενημέρωσης των σπουδαστών/-τριών σχετικά με τη βελτίωση της προόδου τους, όπως έχει ήδη αναφερθεί πιο πάνω, τηρείται το έντυπο της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης ΔΑ.4 «ΕΝΤΥΠΟ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ», το οποίο και επισυνάπτεται (Συνημμένο 23).

3. Teaching staff

(ESG 1.5)

3.1 Teaching staff recruitment and development

Findings

Η πρόσληψη του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται ύστερα από διαγωνισμό και οι διαδικασίες που ακολουθούνται είναι σαφείς, καθορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου και χαρακτηρίζονται από διαφάνεια. Τα προσόντα που απαιτούνται για την επιλογή του διδακτικού προσωπικού περιλαμβάνουν την ακαδημαϊκή εκπαίδευση και την εργασιακή εμπειρία στο αντικείμενο του προγράμματος σπουδών, που κρίνονται απαραίτητα για την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος. Σημαντικό μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού έχει εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει την ευχέρεια χρήσης σύγχρονων και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Ωστόσο, δεν διαπιστώθηκε η διαδικασία με την οποία γίνεται επιμόρφωση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, καθώς και η δυνατότητα συμμετοχής στο πρόγραμμα επισκεπτών καθηγητών αναγνωρισμένου κύρους. Επιπρόσθετα, δεν διαπιστώθηκε διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών από τους σπουδαστές/στρίες.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Σχετικά με το εκπαιδευτικό προσωπικό, η ΕΕΑ αναφέρει στην Έκθεσή της ότι η πρόσληψή του γίνεται ύστερα από διαγωνισμό και οι διαδικασίες που ακολουθούνται είναι σαφείς, διαφανείς και καθορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου. Τα προσόντα που απαιτούνται για την επιλογή του διδακτικού προσωπικού περιλαμβάνουν την ακαδημαϊκή εκπαίδευση και την εργασιακή εμπειρία στο αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών, και κρίνονται απαραίτητα για την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος. Επίσης, σημειώνουν ότι σημαντικό μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού έχει εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων, καθώς και ευχέρεια χρήσης σύγχρονων και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

Σε ό,τι αφορά την επισημάνση της ΕΕΑ σχετικά με τη διαδικασία επιμόρφωσης και εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, υπάρχει διαδικασία στους Κανονισμούς Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ (Παρ. 4.5 "Στοιχεία Διδακτικού Προσωπικού", σελ. 4-5) όπου αναφέρεται ότι «η επιμόρφωση και η κατάρτιση των εκπαιδευτικών γίνεται μέσω των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης, τα οποία προσφέρονται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και τα οποία δημοσιεύονται επίσημα στην ιστοσελίδα του (<https://www.pi.ac.cy>). Επιπρόσθετα, οι Ακαδημαϊκοί Συντονιστές των Προγραμμάτων έχουν την ευθύνη να ετοιμάζουν και να οργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια, σύμφωνα με τις ανάγκες του κάθε Προγράμματος Σπουδών. Μέσα από τα Προγράμματα Erasmus+, αριθμός εκπαιδευτικών εκπαιδεύεται σε συγκεκριμένα θέματα, τα οποία αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών. Στη συνέχεια, οι εν λόγω εκπαιδευτικοί υποχρεούνται να μεταφέρουν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στους/στις υπόλοιπους/-ες διδάσκοντες/-ουσες του Προγράμματος Σπουδών.» Επισυνάπτονται ενδεικτικά πιστοποιητικά παρακολούθησης σεμιναρίων του εκπαιδευτικού προσωπικού (Συνημμένο 26).

Αναφορικά με τη δυνατότητα συμμετοχής στο Πρόγραμμα επισκεπτών καθηγητών, προωθείται η προσέλκυση επισκεπτών εγνωσμένου κύρους από άλλα Ιδρύματα καθώς και επιχειρήσεις, για να μεταφέρουν πρακτικές εμπειρίες στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριες.

Σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών από τους/τις σπουδαστές/-τριες, στην παρ. 4.13 “Ρόλος Σπουδαστών/Σπουδαστριών στη Διασφάλιση της Ποιότητας” των Κανονισμών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ (σελ. 21), περιγράφεται η διαδικασία με την οποία οι σπουδαστές/-τριες συμμετέχουν ενεργά στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών με τη χρήση ερωτηματολογίου αξιολόγησης του/της διδάσκοντα/-ουσας, το οποίο είναι ανώνυμο (Συνημμένο 30).

3.2 Teaching staff number and status

Για την κάλυψη των απαιτήσεων υλοποίησης του προγράμματος, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στη διδασκαλία των μαθημάτων κρίνεται επαρκής. Σε ότι αφορά τους όρους απασχόλησης του προσωπικού (πλήρης ή μερική), η αναλογία είναι ικανοποιητική. Ωστόσο, σε κάποιες περιπτώσεις το εκπαιδευτικό προσωπικό, ιδιαίτερα το μόνιμο, καλύπτει τη διδασκαλία μεγάλου αριθμού μαθημάτων με μεγάλο εύρος γνωστικών αντικειμένων και η συνάφεια της ειδίκευσής τους είναι εκτός του γνωστικού τους αντικειμένου κάποιων μαθημάτων. Επιπρόσθετα, ο αριθμός του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού κρίνεται μικρός σε σχέση με τον αριθμό των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα με συμβάσεις.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Αναφορικά με τον αριθμό των εκπαιδευτικών του Προγράμματος, αλλά και την αναλογία (πλήρους ή μερικής απασχόλησης), η ΕΕΑ υπογραμμίζει ότι κρίνεται ικανοποιητικός με βάση τις απαιτήσεις του.

Σχετικά με την κάλυψη μεγάλου εύρους γνωστικών αντικειμένων των μαθημάτων, η επιλογή των εκπαιδευτικών γίνεται με βάση το αναλυτικό βιογραφικό τους σημείωμα, στο οποίο, εκτός από τη βασική επιστημονική τους κατάρτιση, φαίνεται και η εργασιακή τους εμπειρία, αλλά και η συμμετοχή τους σε σεμινάρια, προγράμματα επιμόρφωσης κτλ. Η τελική κατανομή των μαθημάτων γίνεται ύστερα και από προσωπική συνάντηση του/της υποψήφιου/-ας εκπαιδευτικού με τον Ακαδημαϊκό/Τοπικό Συντονιστή του Προγράμματος ή/και με τον Επαρχιακό Διευθυντή του Παραρτήματος της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ. Τέλος, αν κριθεί απαραίτητο για την καλύτερη ανταπόκριση του/της εκπαιδευτικού στις απαιτήσεις κάποιου μαθήματος, ο/η υποψήφιος/α εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να παρακολουθήσει διδασκαλία του μαθήματος από κάποιον/-α συνάδελφό του/της ή να συμμετέχει σε κάποιο εξειδικευμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης.

Αναφορικά με την εισήγηση για αύξηση του αριθμού του εκπαιδευτικού προσωπικού, διευκρινίζεται ότι το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από:

- Εκπαιδευτικούς Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, διορισμένους/-ες από την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, οι οποίοι/-ες αποτελούν το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό Πλήρους Απασχόλησης.
- Ειδικούς, οι οποίοι/-ες εξασφαλίζονται μέσω της διαδικασίας αγοράς υπηρεσιών (συμβόλαιο), από τον χώρο της εργασίας, ώστε να υπάρχει ευελιξία ως προς την ευχέρεια παροχής εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων, σύμφωνα με τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών.

Το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό επιλέγεται με διαφάνεια και αξιοκρατική διαδικασία και τοποθετείται στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ κατόπιν εισήγησης του Συμβουλίου ΜΙΕΕΚ και έγκριση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας. Νοείται ότι προηγείται συναίνεση του κάθε ενδιαφερομένου για τοποθέτηση στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ, αφού αυτή συνεπάγεται διαφοροποίηση των όρων απασχόλησης.

Οι διδάσκοντες/-ουσες ασκούν διδακτικά καθήκοντα ανάλογα με το Πρόγραμμα που τους δίδεται από τον Τοπικό ή Ακαδημαϊκό Συντονιστή, τηρούν τους κανόνες λειτουργίας της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ και παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριές τους.

3.3 Synergies of teaching and research

Η διδασκαλία των μαθημάτων δεν συνδέεται με την έρευνα και το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες που σχετίζονται με το αντικείμενο του προγράμματος σπουδών.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ δεν προβλέπεται διασύνδεση της διδασκαλίας των μαθημάτων με την έρευνα και το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες που σχετίζονται με το αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Σαφείς διαδικασίες για την πρόσληψη του προσωπικού.

Διδακτικό προσωπικό με επαρκή εκπαίδευση και εργασιακή εμπειρία.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ, με βάση την Έκθεσή της, συμπεραίνει ότι υπάρχουν σαφείς διαδικασίες για την πρόσληψη του προσωπικού, καθώς επίσης και ότι το διδακτικό προσωπικό διαθέτει επαρκή εκπαίδευση και εργασιακή εμπειρία.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Συνιστάται:

Ανάπτυξη διαδικασίας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών από τους σπουδαστές/στρίες και μηχανισμού αξιοποίησης των αποτελεσμάτων.

Ανάπτυξη μηχανισμού ενθάρρυνσης της χρήσης καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και νέων τεχνολογιών.

Ανάπτυξη διαδικασιών συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή επισκεπτών καθηγητών αναγνωρισμένου κύρους.

Αύξηση του αριθμού του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επιλογή εκπαιδευτικού προσωπικού με βάση τη συνάφεια στο γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Σχετικά με την εισήγηση της ΕΕΑ για ανάπτυξη διαδικασίας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου από τους/τις σπουδαστές/-τριες, έχει ήδη αναφερθεί προηγουμένως ότι στην παρ. 4.13 “Ρόλος Σπουδαστών/Σπουδαστριών στη Διασφάλιση της Ποιότητας” των Κανονισμών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ (σελ. 21) περιγράφεται αναλυτικά η διαδικασία με την οποία οι σπουδαστές/-τριες συμμετέχουν ενεργά στο Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας, τόσο με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, όσο και με την αξιολόγηση της συνολικής λειτουργίας της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ. Αυτή η διαδικασία πραγματοποιείται με τη χρήση ερωτηματολογίου αξιολόγησης, το οποίο είναι ανώνυμο. Μετά το τέλος της διαδικασίας και την επεξεργασία των αποτελεσμάτων, εξάγονται χρήσιμα συμπεράσματα, τα οποία συζητούνται στις Επιτροπές Εσωτερικής Ποιότητας (Συνημμένο 30).

Σε ό,τι αφορά τους μηχανισμούς ενθάρρυνσης χρήσης καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και νέων τεχνολογιών, όπως αναφέρθηκε και στην παρ. 3.1, υπάρχει διαδικασία στους Κανονισμούς Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ (Παρ. 4.5 “Στοιχεία Διδακτικού Προσωπικού”, σελ. 4-5) όπου σημειώνεται ότι «η επιμόρφωση και η κατάρτιση των εκπαιδευτικών γίνεται μέσω των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης, τα οποία προσφέρονται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (<https://www.pi.ac.cy>) και τα οποία δημοσιεύονται επίσημα στην ιστοσελίδα του. Επιπρόσθετα, οι Ακαδημαϊκοί Συντονιστές των Προγραμμάτων έχουν την ευθύνη να ετοιμάζουν και να οργανώνουν επιμορφωτικά σεμινάρια, σύμφωνα με τις ανάγκες του κάθε Προγράμματος Σπουδών. Μέσα από τα Προγράμματα Erasmus+, αριθμός εκπαιδευτικών εκπαιδύεται σε συγκεκριμένα θέματα, τα οποία αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών. Στη συνέχεια, οι εν λόγω εκπαιδευτικοί υποχρεούνται να μεταφέρουν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στους/στις υπόλοιπους/-ες διδάσκοντες/-ουσες του Προγράμματος Σπουδών». Επισυνάπτονται ενδεικτικά πιστοποιητικά παρακολούθησης σεμιναρίων του εκπαιδευτικού προσωπικού (Συνημμένα 26).

Το θέμα της ανάπτυξης διαδικασιών συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών καλύπτεται από την πιο πάνω απάντηση.

Αναφορικά με τη δυνατότητα συμμετοχής στο Πρόγραμμα επισκεπτών καθηγητών, προωθείται η προσέλκυση επισκεπτών εγνωσμένου κύρους από άλλα Ιδρύματα καθώς και επιχειρήσεις, για να μεταφέρουν πρακτικές εμπειρίες στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριες.

Επίσης, σημαντική παράμετρο αποτελεί η σύνδεση του κάθε Προγράμματος Σπουδών με την αγορά εργασίας και την κοινωνία. Με βάση τις μελέτες βιωσιμότητας, αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων του εν λόγω Προγράμματος σε ικανοποιητικό βαθμό.

Αναφορικά με την εισήγηση για αύξηση του αριθμού του εκπαιδευτικού προσωπικού, διευκρινίζεται ότι το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από:

- Εκπαιδευτικούς Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, διορισμένους/-ες από την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, οι οποίοι/-ες αποτελούν το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό Πλήρους Απασχόλησης.
- Ειδικούς, οι οποίοι/-ες εξασφαλίζονται μέσω της διαδικασίας αγοράς υπηρεσιών (συμβόλαιο), από τον χώρο της εργασίας, ώστε να υπάρχει ευελιξία ως προς την ευχέρεια παροχής εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων, σύμφωνα με τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών.

Το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό επιλέγεται με διαφάνεια και αξιοκρατική διαδικασία και τοποθετείται στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ κατόπιν εισήγησης του Συμβουλίου ΜΙΕΕΚ και έγκριση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας. Νοείται ότι προηγείται συναίνεση του κάθε ενδιαφερομένου για τοποθέτηση στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ, αφού αυτή συνεπάγεται διαφοροποίηση των όρων απασχόλησης.

Οι διδάσκοντες/-ουσες ασκούν διδακτικά καθήκοντα ανάλογα με το πρόγραμμα που τους δίδεται από τον Τοπικό ή Ακαδημαϊκό Συντονιστή, τηρούν τους κανόνες λειτουργίας της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ και παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριες τους.

Σχετικά με τη σύσταση της ΕΕΑ για επιλογή εκπαιδευτικού προσωπικού με βάση τη συνάφεια στο γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος, η απάντηση βρίσκεται στην παρ. 3.2.

4. Student admission, progression, recognition and certification

(ESG 1.4)

4.1 Student admission, processes and criteria

Findings

Σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού απευθύνει πρόσκληση για Υποβολή Αιτήσεων Εισδοχής για Φοίτηση στη Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ, <http://enimerosi.moec.gov.cy/yp7748>. Οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να υποβάλλουν την αίτησή τους ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας www.moec.gov.cy του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Για την προσέλκυση σπουδαστών/στριών υψηλού επιπέδου, εφαρμόζεται Σύστημα

Μοριοδότησης για την επιλογή τους, <http://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/ypp7748f>. Οι υποψήφιοι αξιολογούνται και μοριοδοτούνται με βάση καθορισμένα κριτήρια τα οποία λαμβάνουν υπόψη (α) την εκπαίδευση σε ποσοστό 70% επί του συνόλου, η συνάφεια της οποίας με το αντικείμενο του Προγράμματος βαθμολογείται έως 20% του συνολικού βαθμού, (β) την επαγγελματική κατάσταση-εμπειρία σε ποσοστό 15% επί του συνόλου, η συνάφεια της οποίας με το αντικείμενο του Προγράμματος βαθμολογείται έως 5% επί του συνόλου, και (γ) την προσωπική/οικογενειακή κατάσταση σε ποσοστό 15% επί του συνόλου, με τους υποψηφίους ηλικίας κάτω των 35 ετών να λαμβάνουν 10% επί του συνόλου.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η Έκθεση της ΕΕΑ σχετικά με τα κριτήρια εισόδου των σπουδαστών/-τριών στο Πρόγραμμα περιγράφει τη διαδικασία, η οποία λαμβάνει χώρα μέσω πρόσκλησης Υποβολής Αιτήσεων Εισδοχής για Φοίτηση στη Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ, <http://enimerosi.moec.gov.cy/ypp7748>. Οι ενδιαφερόμενοι/-ες μπορούν να υποβάλουν την αίτησή τους ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας www.moec.gov.cy του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας. Για την προσέλευση σπουδαστών/-τριών υψηλού επιπέδου, εφαρμόζεται Σύστημα Μοριοδότησης για την επιλογή τους, <http://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/ypp7748f>. Οι υποψήφιοι/-ες αξιολογούνται και μοριοδοτούνται με βάση καθορισμένα κριτήρια, τα οποία λαμβάνουν υπόψη (α) την εκπαίδευση σε ποσοστό 70% επί του συνόλου, της οποίας η συνάφεια με το αντικείμενο του Προγράμματος βαθμολογείται έως 20% του συνολικού βαθμού, (β) την επαγγελματική κατάσταση-εμπειρία σε ποσοστό 15% επί του συνόλου, της οποίας η συνάφεια με το αντικείμενο του Προγράμματος βαθμολογείται έως 5% επί του συνόλου, και (γ) την προσωπική/οικογενειακή κατάσταση σε ποσοστό 15% επί του συνόλου, με τους/τις υποψηφίους/υποψήφιας ηλικίας κάτω των 35 ετών να λαμβάνουν 10% επί του συνόλου.

4.2 Student progression

Η πρόοδος των φοιτητών σπουδαστών/στριών παρακολουθείται σε όλη τη διάρκεια του Προγράμματος με προκαθορισμένα κριτήρια για κάθε μάθημα, όπως αυτά ορίζονται στον οδηγό σπουδών. Πιο συγκεκριμένα υπάρχουν κριτήρια αξιολόγησης που βασίζονται στη συμμετοχή των σπουδαστών/στριών (10%), στη συνεχή παρακολούθηση των φοιτητών σε όλη τη διάρκεια των μαθημάτων (20%), σε προόδους (30%) και στις τελικές εξετάσεις (40%). Επιπλέον αξιολογείται και η εξ αποστάσεως μάθηση μέσω της συμμετοχής στις διαλέξεις (0-10%), την αξιολόγηση εργασιών (0-50%) και την τελική εξέταση (0-40%).

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Αναφορικά με την πρόοδο των σπουδαστών/-τριών, η ΕΕΑ παραθέτει τα κριτήρια αξιολόγησής τους, όπως αυτά ορίζονται στον Οδηγό Σπουδών και συγκεκριμένα βασίζονται στη συμμετοχή των σπουδαστών/-τριών (10%), στη συνεχή παρακολούθηση των σπουδαστών/-τριών καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων (20%), σε προόδους (30%) και στις τελικές εξετάσεις (40%). Επιπλέον, αξιολογείται και η

εξ αποστάσεως μάθηση, μέσω της συμμετοχής στις διαλέξεις (0-10%), την αξιολόγηση εργασιών (0-50%) και την τελική εξέταση (0-40%).

4.3 Student recognition

Η αναγνώριση των σπουδαστών/στριών ακολουθεί τα διεθνή πρότυπα σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών. Υπάρχει συνέργεια με άλλα ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Σχετικά με την αναγνώριση των σπουδαστών/-τριών, η ΕΕΑ αναφέρει στην Έκθεσή της ότι ακολουθούνται τα διεθνή πρότυπα, σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών και επίσης ότι υπάρχει συνέργεια με άλλα ιδρύματα του εξωτερικού, μέσω του προγράμματος Erasmus+.

4.4 Student certification

Στους σπουδαστές/στριες που ολοκληρώνουν τον κύκλο σπουδών απονέμεται δίπλωμα με τίτλο «Δίπλωμα στις Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες». Για το σκοπό αυτό οι σπουδαστές/στριες αξιολογούνται και πιστοποιούνται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, όπως αναγράφονται στον οδηγό σπουδών.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Στην Έκθεση της ΕΕΑ αναφέρεται ότι στους/στις σπουδαστές/-τριες που ολοκληρώνουν τον κύκλο σπουδών, απονέμεται δίπλωμα με τίτλο «Δίπλωμα στις Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες» και για τον σκοπό αυτό οι σπουδαστές/-τριες αξιολογούνται και πιστοποιούνται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, όπως αυτά αναγράφονται στον Οδηγό Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Τα κριτήρια επιλογής είναι σαφώς προκαθορισμένα.

Υπάρχουν προκαθορισμένοι και δημοσιοποιημένοι κανόνες για την αξιολόγηση και κρίση των σπουδαστών/στριών σε σχέση με την πρόοδο των σπουδών τους.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Στην Έκθεσή της, η ΕΕΑ αναφέρει ότι τα κριτήρια επιλογής των σπουδαστών/-τριών για εισδοχή στο Πρόγραμμα είναι σαφώς προκαθορισμένα, καθώς επίσης ότι υπάρχουν προκαθορισμένοι και δημοσιοποιημένοι κανόνες για την αξιολόγηση και κρίση των σπουδαστών/-τριών σε σχέση με την πρόοδο των σπουδών τους.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Δεν είναι σαφές το απλοποιημένο υλικό που παρέχεται στους σπουδαστές/στρίες με ειδικές ικανότητες.

Συνιστάται έντονα να επαναπροσδιοριστούν τα κριτήρια εισαγωγής των σπουδαστών/στριών προς την κατεύθυνση της επίτευξης υψηλότερου ποσοστού που ολοκληρώνουν επιτυχώς τις σπουδές τους.

Η ανάρτηση των προσκλήσεων και των σχετικών πληροφοριών να γίνεται σε web-sites που θα ακολουθούν τις προδιαγραφές για πρόσβαση από ΑΜΕΑ.

Η συνεργασία με άλλα ιδρύματα και η αναγνώριση στο εξωτερικό συνιστάται να επεκταθεί πέραν από το πρόγραμμα Erasmus+ μέσω μνημονίων συνεργασίας με άλλα ιδρύματα, επισκέπτες εκπαιδευτικούς κ.α.

Προτείνεται ο τρόπος αξιολόγησης να διαμορφωθεί ανά μάθημα σύμφωνα με τη φύση και τον τρόπο διδασκαλίας κάθε μαθήματος.

Συνιστάται η απονομή Παραρτήματος Διπλώματος με βάση τα εθνικά και ευρωπαϊκά πρότυπα.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Αναφορικά με το «απλοποιημένο υλικό» που παρέχεται σε σπουδαστές/-τριες με ειδικές ικανότητες, υπάρχει η πρόνοια στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ, όπως αναφέρεται και στη σελίδα 23 των Κανονισμών Σπουδών (Συνημμένο 24), οι εν λόγω σπουδαστές/-τριες να υποστηρίζονται ενεργά καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Σε αυτή λοιπόν τη βάση, παρέχονται σε προσωπικό επίπεδο όλες οι απαιτούμενες διευκολύνσεις και η απαραίτητη στήριξη σε θέματα εμπέδωσης των γνώσεων. Πιο συγκεκριμένα, οι σπουδαστές/-τριες μπορούν να αξιοποιήσουν τις «ώρες γραφείου» για την πραγματοποίηση ενισχυτικών μαθημάτων, ύστερα από συνεννόηση με τον/την αντίστοιχο/η εκπαιδευτικό, κατά τη διάρκεια των οποίων μπορεί να γίνει περαιτέρω επεξήγηση ενοτήτων και εννοιών της ύλης του εκάστοτε μαθήματος για καλύτερη εμπέδωση, να γίνει επανάληψη, επίλυση αποριών/προβλημάτων, καθώς και ακαδημαϊκή καθοδήγηση/στήριξη.

Σε ό,τι αφορά την εισήγηση της ΕΕΑ για επαναπροσδιορισμό των κριτηρίων εισαγωγής των σπουδαστών/-τριών στο Πρόγραμμα, έτσι ώστε να επιτευχθούν υψηλότερα ποσοστά επιτυχούς ολοκλήρωσης των σπουδών, είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι, βάσει έρευνας και των στατιστικών

στοιχείων που έχουν συλλεχθεί κατά τα τελευταία 5 χρόνια, προκύπτει ότι οι λόγοι εγκατάλειψης του Προγράμματος κατά το Α' εξάμηνο είναι κυρίως η έλλειψη χρόνου και η αδυναμία προσαρμογής του εργασιακού ωραρίου στο ωράριο των μαθημάτων, και όχι η αποτυχία στις εξετάσεις. Επισυνάπτονται σχετικά στατιστικά δεδομένα (Συνημμένο 27).

Σχετικά με την εισήγηση της ΕΕΑ για ανάρτηση των προσκλήσεων και των σχετικών πληροφοριών σε websites που θα ακολουθούν τις προδιαγραφές για πρόσβαση από ΑΜΕΑ, επισημαίνεται ότι στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ ακολουθούνται όλες οι πρόνοιες που σχετίζονται με ΑΜΕΑ, όπως φαίνεται στην σελίδα 23 των Κανονισμών Σπουδών (Συνημμένο 24).

Σε ό,τι αφορά τη σύναψη μνημονίων συνεργασίας με άλλα ιδρύματα και επισκέπτες καθηγητές, θα θέλαμε να αναφέρουμε ότι η Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ κατά καιρούς κάνει προσπάθειες για συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και στο προσεχές μέλλον οι προσπάθειες αυτές θα εντατικοποιηθούν (Συνημμένο 33). Αναφορικά με τη δυνατότητα συμμετοχής στο Πρόγραμμα επισκεπτών καθηγητών αναγνωρισμένου κύρους, επισημαίνεται ότι, στο πλαίσιο διεθνοποίησης και διάχυσης της γνώσης στις τοπικές κοινωνίες, δύναται όπως οι μόνιμοι εκπαιδευτές, μετά από πρόσκληση εκπαιδευτικού ή άλλου οργανισμού, κάνουν κάποιες διαλέξεις και παρουσιάσεις.

Αναφορικά με τη διαμόρφωση του τρόπου αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος, αυτός αρχικά καθορίζεται από τους Κανονισμούς Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ και περιγράφεται στον πιο κάτω πίνακα:

Αξιολόγηση	Ποσοστό
Παρακολούθηση 85% του Χρόνου Διδασκαλίας	10%
Εργασίες (Ατομικές ή Ομαδικές) Διαγωνίσματα Ερευνητική Εργασία (Ατομική και Ομαδική) Διαθεματική Εργασία Πρακτική, Εργαστηριακή Άσκηση Παρουσιάσεις ή άλλες δεξιότητες ανάλογα του Προγράμματος Σπουδών	20%
Ενδιάμεση Εξέταση (Πρακτική και Θεωρητική)	30%
Τελική Εξέταση (Πρακτική και Θεωρητική)	40%

Αυτό που είναι σημαντικό να τονιστεί είναι ότι η αξιολόγηση των σπουδαστών/-τριών είναι συνεχής και μπορούν να υπάρξουν διαφοροποιήσεις με βάση τη φύση του μαθήματος. Συγκεκριμένα, η αξιολόγηση των Εργαστηριακών Ασκήσεων Πεδίου πραγματοποιείται με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης (συμμετοχή, προθυμία, ενδιαφέρον, χρήση εξοπλισμού, τήρηση κανόνων ασφάλειας, ατομικά μέτρα προστασίας και προστασίας του περιβάλλοντος) τα οποία καταγράφονται στο Βιβλιάριο Εργαστηρίου του/της σπουδαστή/-τριας. Επίσης, σε κάποια άλλα μαθήματα αναθέτονται εργασίες εξαμήνου ή γίνεται χρήση φύλλων εργασίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος, κτλ.

Όσον αφορά την παρατήρηση της Επιτροπής για το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement), όπως αυτό προβλέπεται από τον Ευρωπαϊκό Χάρτη της Ανώτερης Εκπαίδευσης και το οποίο εκδίδεται κατόπιν επιθυμίας του/της αποφοίτου για να τον/τη βοηθήσει περαιτέρω στην

επαγγελματική ανέλιξη, υιοθετείται πλήρως και είναι κάτι που ήδη εφαρμόζεται στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ. (Συνημμένο 32).

5. Learning resources and student support (ESG 1.6)

5.1 Teaching and Learning resources

Findings

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι σχετικό με τους στόχους του Προγράμματος και είναι διαθέσιμο στους σπουδαστές/στρίες. Ωστόσο, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, που αφορούν κυρίως στην απόκτηση εργαστηριακού εξοπλισμού, όπως αναφέρθηκε στις επαφές με τους σπουδαστές/στρίες και τους αποφοίτους

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Σε ό,τι αφορά το εκπαιδευτικό υλικό, η ΕΕΑ επισημαίνει ότι είναι σχετικό με τους στόχους του Προγράμματος και διαθέσιμο στους/στις σπουδαστές/-τριες.

Αναφορικά με την ανάγκη απόκτησης επιπλέον εργαστηριακού εξοπλισμού, αυτό όπως έχει ήδη αναφερθεί είναι δρομολογημένο, σύμφωνα με την έγκριση για αγορά εξοπλισμού από το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, καθώς και των επιβεβαιώσεων παραγγελίας, τα οποία επισυνάπτονται (Συνημμένο 22).

5.2 Physical resources

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις που είναι διαθέσιμες για την υλοποίηση του Προγράμματος καλύπτουν μεγάλο μέρος των απαιτήσεων. Από τα στοιχεία που είναι διαθέσιμα στην ΕΕΑ, δεν κατέστη δυνατή η διαπίστωση της επάρκειας όλων των χώρων που χρησιμοποιούνται για τις απαιτήσεις του Προγράμματος και ιδιαίτερα όταν αυτό λειτουργεί με τον μέγιστο αριθμό (18) σπουδαστών/στριών. Η ΕΕΑ κρίνει ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης προς αυτή την κατεύθυνση, μετά και τις επαφές με τους σπουδαστές/στρίες κατά τη διάρκεια της σχετικής συνεδρίας στις 18-05-2021. Οι χώροι που χρησιμοποιούνται για εργαστηριακές ασκήσεις σε αγρό και θερμοκήπια είναι κατάλληλοι για την κάλυψη των απαιτήσεων του Προγράμματος.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ αναφέρει στην Έκθεσή της ότι οι κτιριακές εγκαταστάσεις που είναι διαθέσιμες για την υλοποίηση του Προγράμματος, καθώς επίσης και οι χώροι που χρησιμοποιούνται για εργαστηριακές ασκήσεις σε αγρό και θερμοκήπια, είναι κατάλληλοι και καλύπτουν μεγάλο μέρος των απαιτήσεων.

Η ΕΕΑ επισημαίνει ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης σε ό,τι αφορά τις κτηριακές εγκαταστάσεις. Σε αυτό το σημείο, πρέπει να επισημανθεί ότι το Παράρτημα ΜΙΕΕΚ Λεμεσού συστεγάζεται στις εγκαταστάσεις της Γ΄ Τεχνικής και Επαγγελματικής Σχολής Εκπαίδευσης και

Κατάρτιση Λεμεσού. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολέα και έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επιπλέον, όλοι/-ες οι διδάσκοντες/-ουσες και το προσωπικό έχουν πρόσβαση σ' όλο τον εξοπλισμό ΤΠΕ που βρίσκεται στα εργαστήρια, στα γραφεία και στη βιβλιοθήκη της Γ' Τεχνικής και Επαγγελματικής Σχολής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Λεμεσού.

5.3 Human support resources

Το προσωπικό που απασχολείται με την υποστήριξη των σπουδαστών/στριών καλύπτει σε ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες του Προγράμματος και επιδεικνύει έντονο ενδιαφέρον, όπως φάνηκε από τις επαφές κατά την εξ' αποστάσεως συνάντηση στις 18-05-2021. Ωστόσο, κρίνεται ότι ο αριθμός των μόνιμων εκπαιδευτικών είναι μικρός. Η ΕΕΑ δεν διαπίστωσε τον μηχανισμό ορισμού παιδαγωγού-συμβούλου για συγκεκριμένο (μικρό) αριθμό σπουδαστών/στριών.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ αναφέρει σε αυτό το σημείο της Έκθεσής της ότι το προσωπικό που απασχολείται με την υποστήριξη των σπουδαστών/-τριών καλύπτει σε ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες του Προγράμματος και επιδεικνύει έντονο ενδιαφέρον.

Αναφορικά με την εισήγηση για αύξηση του αριθμού του εκπαιδευτικού προσωπικού, διευκρινίζεται ότι το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από:

- Εκπαιδευτικούς Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, διορισμένους/-ες από την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, οι οποίοι/-ες αποτελούν το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό Πλήρους Απασχόλησης.
- Ειδικούς, οι οποίοι/-ες εξασφαλίζονται μέσω της διαδικασίας αγοράς υπηρεσιών (συμβόλαιο), από τον χώρο της εργασίας, ώστε να υπάρχει ευελιξία ως προς την ευχέρεια παροχής εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων, σύμφωνα με τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών.

Το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό επιλέγεται με διαφάνεια και αξιοκρατική διαδικασία και τοποθετείται στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ κατόπιν εισήγησης του Συμβουλίου ΜΙΕΕΚ και έγκριση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας. Νοείται ότι προηγείται συναίνεση του κάθε ενδιαφερομένου για τοποθέτηση στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ, αφού αυτή συνεπάγεται διαφοροποίηση των όρων απασχόλησης.

Οι διδάσκοντες/-ουσες ασκούν διδακτικά καθήκοντα ανάλογα με το Πρόγραμμα που τους δίδεται από τον Τοπικό ή Ακαδημαϊκό Συντονιστή, τηρούν τους κανόνες λειτουργίας της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ και παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριές τους.

Αναφορικά με την εισήγηση για μηχανισμό ορισμού παιδαγωγού-συμβούλου για συγκεκριμένο αριθμό σπουδαστών/-τριών, όπως έχει ήδη αναφερθεί, σε επαρχιακό επίπεδο τα θέματα που αφορούν τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες τα διαχειρίζεται ο Τοπικός Συντονιστής του Προγράμματος Σπουδών, ο οποίος, μεταξύ άλλων, αναλαμβάνει να καθοδηγεί, ακόμη και σε ατομικό επίπεδο, τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες του Προγράμματός του, με γνώμονα το συμφέρον των σπουδαστών/-τριών

και την επιστημονική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη. Τονίζεται ότι, ο Τοπικός Συντονιστής έχει ευθύνη για έναν μικρό αριθμό σπουδαστών/-τριών, κάτι που του δίνει τη δυνατότητα να ασχοληθεί με τα ειδικά θέματα που προκύπτουν για τον/την κάθε σπουδαστή/σπουδάστρια ξεχωριστά.

5.4 Student support

Υπάρχουν μηχανισμοί Φοιτητικής Μέριμνας για την παρακολούθηση και ικανοποιητική στήριξη των φοιτητών και πιο συγκεκριμένα υπάρχει η Υπηρεσία Σπουδαστικής Μέριμνας η οποία απαρτίζεται από την Κεντρική Επιτροπή Σπουδαστικής Μέριμνας και τις Επαρχιακές Επιτροπές που επιλαμβάνονται των θεμάτων των σπουδαστών/στριών, όπως ανεύρεση εργασίας, στήριξη των άπορων σπουδαστών/στριών, ανεύρεση χορηγών, διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών στην Κύπρο και σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μέσω του Προγράμματος Erasmus+, υποστήριξη διοργάνωσης εκλογών των σπουδαστών/στριών, διοργάνωση αθλητικών, κοινωνικών και άλλων δραστηριοτήτων. Υπάρχει επίσης πρόβλεψη για τους σπουδαστές/στρίες με ειδικές ικανότητες έτσι ώστε να υποβοηθούνται σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία/μάθηση και την πρακτική τους άσκηση. Υπάρχει ωράριο γραφείου, το οποίο οι σπουδαστές/στρίες μπορούν να αξιοποιήσουν για επίλυση αποριών/προβλημάτων, καθώς και για ακαδημαϊκή καθοδήγηση/στήριξη. Η επιτροπή παρακολουθεί και στηρίζει έγκαιρα και στον μέγιστο δυνατό βαθμό τόσο τους/τις αδύνατους/ες σπουδαστές/στρίες, όσο και αυτούς/ές που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους. Ωστόσο, η διαδικασία που ακολουθείται δεν είναι πρόδηλη. Επιπρόσθετα, προσφέρεται εβδομάδα προσαρμογής και συζήτησης αποριών/προβλημάτων, ενώ παρέχεται στους φοιτητές φάκελος με πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών, τους Κανονισμούς Σπουδών ΜΙΕΕΚ και διάφορα άλλα χρήσιμα έντυπα. Τέλος οι φοιτητές ξεναγούνται στους χώρους και παρακολουθούν σεμινάριο για θέματα ασφάλειας στον χώρο εργασίας.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Σε ό,τι αφορά την υποστήριξη των σπουδαστών/-τριών, η ΕΕΑ αναφέρει χαρακτηριστικά στην Έκθεσή της ότι υπάρχουν μηχανισμοί Φοιτητικής Μέριμνας για την παρακολούθηση και ικανοποιητική στήριξη των σπουδαστών/-τριών και πιο συγκεκριμένα υπάρχει η Υπηρεσία Σπουδαστικής Μέριμνας, η οποία απαρτίζεται από την Κεντρική Επιτροπή Σπουδαστικής Μέριμνας και τις Επαρχιακές Επιτροπές που επιλαμβάνονται των θεμάτων των σπουδαστών/-τριών, όπως είναι η ανεύρεση εργασίας, η στήριξη των άπορων σπουδαστών/-τριών, η ανεύρεση χορηγών, η διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών στην Κύπρο και σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μέσω του Προγράμματος Erasmus+, η υποστήριξη διοργάνωσης εκλογών των σπουδαστών/-τριών, και η διοργάνωση αθλητικών, κοινωνικών και άλλων δραστηριοτήτων. Υπάρχει επίσης πρόβλεψη για τους/τις σπουδαστές/σπουδάστρίες με ειδικές ικανότητες, έτσι ώστε να υποβοηθούνται σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία/μάθηση και την πρακτική τους άσκηση. Υπάρχει ωράριο γραφείου, το οποίο οι σπουδαστές/σπουδάστρίες μπορούν να αξιοποιήσουν για επίλυση αποριών/προβλημάτων, καθώς και για ακαδημαϊκή καθοδήγηση/στήριξη. Η Επιτροπή παρακολουθεί και στηρίζει έγκαιρα και στον μέγιστο δυνατό βαθμό τόσο τους/τις αδύνατους/ες σπουδαστές/σπουδάστρίες, όσο και αυτούς/-ές που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους. Επιπρόσθετα, προσφέρεται εβδομάδα προσαρμογής και συζήτησης αποριών/προβλημάτων, ενώ παρέχεται στους/στις σπουδαστές/σπουδάστρίες φάκελος με

πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών, τους Κανονισμούς Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ και διάφορα άλλα χρήσιμα έντυπα. Τέλος, οι σπουδαστές/σπουδάστριες ξεναγούνται στους χώρους και παρακολουθούν σεμινάριο για θέματα ασφάλειας στον χώρο εργασίας.

Αναφορικά με τη διαδικασία υποστήριξης των αδύναμων σπουδαστών/-τριών, στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ προβλέπεται, σε επαρχιακό επίπεδο, ο Τοπικός Συντονιστής του Προγράμματος Σπουδών να αναλαμβάνει να καθοδηγεί, ακόμη και σε ατομικό επίπεδο, τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες του Προγράμματός του, με γνώμονα το συμφέρον των σπουδαστών/-τριών και την επιστημονική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη. Τονίζεται ότι ο Τοπικός Συντονιστής έχει ευθύνη για έναν μικρό αριθμό σπουδαστών/-τριών, κάτι που του δίνει τη δυνατότητα να ασχοληθεί με τα ειδικά θέματα που προκύπτουν για τον/την κάθε σπουδαστή/σπουδάστρια ξεχωριστά. Επίσης, στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ, υπάρχει η πρόνοια να παρέχονται όλες οι απαιτούμενες διευκολύνσεις και η απαραίτητη στήριξη σε θέματα εμπέδωσης των γνώσεων στους/στις εν λόγω σπουδαστές/σπουδάστριες. Πιο συγκεκριμένα, οι σπουδαστές/σπουδάστριες μπορούν να αξιοποιήσουν τις «ώρες γραφείου» για την πραγματοποίηση ενισχυτικών μαθημάτων, ύστερα από συνεννόηση με τον/την αντίστοιχο/η εκπαιδευτικό, κατά τη διάρκεια των οποίων μπορεί να γίνει περαιτέρω επεξήγηση εννοιών και εννοιών της ύλης του εκάστοτε μαθήματος για καλύτερη εμπέδωση, να γίνει επανάληψη, επίλυση αποριών/προβλημάτων, καθώς και ακαδημαϊκή καθοδήγηση/στήριξη.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Υπάρχουν επιτροπές που αναλαμβάνουν την υποστήριξη των σπουδαστών με σαφείς αρμοδιότητες.

Το προσωπικό δείχνει έντονο ενδιαφέρον για την υποστήριξη των σπουδαστών/στριών.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ επισημαίνει ότι υπάρχουν Επιτροπές που αναλαμβάνουν την υποστήριξη των σπουδαστών/-τριών με σαφείς αρμοδιότητες, καθώς επίσης ότι το προσωπικό δείχνει έντονο ενδιαφέρον για την υποστήριξη των σπουδαστών/-τριών.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Βελτίωση κτιριακών εγκαταστάσεων.

Βελτίωση του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Συνιστάται η αύξηση του αριθμού των μόνιμων εκπαιδευτικών.

Προτείνεται να ορίζεται με την έναρξη του κάθε κύκλου σπουδών ένας παιδαγωγός-σύμβουλος για μικρό αριθμό από σπουδαστές/στρίες των οποίων την εξέλιξη και πρόοδο θα παρακολουθεί καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος.

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Αναφορικά με την εισήγηση της ΕΕΑ για τη βελτίωση των εγκαταστάσεων, όπως ήδη έχει αναφερθεί, το Παράρτημα ΜΙΕΕΚ Λεμεσού συστεγάζεται στις εγκαταστάσεις της Γ' Τεχνικής και Επαγγελματικής Σχολής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Λεμεσού. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολέα και έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επιπλέον, όλοι/-ες οι διδάσκοντες/-ουσες και το προσωπικό έχουν πρόσβαση σ' όλον τον εξοπλισμό ΤΠΕ που βρίσκεται στα εργαστήρια, στα γραφεία και στη βιβλιοθήκη της Γ' Τεχνικής και Επαγγελματικής Σχολής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Λεμεσού. Οι διάφορες βελτιώσεις στις κτιριακές εγκαταστάσεις λαμβάνουν χώρα μετά από συνεννόηση με το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας.

Η βελτίωση του εργαστηριακού εξοπλισμού, όπως έχει ήδη αναφερθεί, είναι δρομολογημένη με την παραγγελία συγκεκριμένων εργαστηριακών οργάνων (μικροσκόπιο, στερεοσκόπιο, διαθλασίμετρο, αγωγιμόμετρο, κτλ). Επισυνάπτεται η έγκριση για αγορά εξοπλισμού και οι επιβεβαιώσεις παραγγελίας (Συνημμένο 22).

Αναφορικά με την εισήγηση για αύξηση του αριθμού του εκπαιδευτικού προσωπικού, διευκρινίζεται ότι το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από:

- Εκπαιδευτικούς Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, διορισμένους/-ες από την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, οι οποίοι/-ες αποτελούν το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό Πλήρους Απασχόλησης.
- Ειδικούς, οι οποίοι/-ες εξασφαλίζονται μέσω της διαδικασίας αγοράς υπηρεσιών (συμβόλαιο), από τον χώρο της εργασίας, ώστε να υπάρχει ευελιξία ως προς την ευχέρεια παροχής εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων, σύμφωνα με τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών.

Το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό επιλέγεται με διαφάνεια και αξιοκρατική διαδικασία και τοποθετείται στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ κατόπιν εισήγησης του Συμβουλίου ΜΙΕΕΚ και έγκριση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας. Νοείται ότι προηγείται συναίνεση του κάθε ενδιαφερομένου για τοποθέτηση στα ΜΙΕΕΚ, αφού αυτή συνεπάγεται διαφοροποίηση των όρων απασχόλησης.

Οι διδάσκοντες/-ουσες ασκούν διδακτικά καθήκοντα ανάλογα με το Πρόγραμμα που τους δίδεται από τον Τοπικό ή Ακαδημαϊκό Συντονιστή, τηρούν τους κανόνες λειτουργίας των ΜΙΕΕΚ και παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριές τους.

Σε ό,τι αφορά τη σύσταση της ΕΕΑ για τον ορισμό ενός παιδαγωγού-συμβούλου για μικρό αριθμό σπουδαστών/-τριών, των οποίων την εξέλιξη και πρόοδο θα παρακολουθεί καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος, θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι ο ρόλος αυτός ανήκει στα καθήκοντα του Τοπικού Συντονιστή, όπως αυτά καταγράφονται στην περιγραφή εργασίας του και συγκεκριμένα αναλαμβάνει να καθοδηγεί, ακόμη και σε ατομικό επίπεδο, τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες του Προγράμματός του, με γνώμονα το συμφέρον των σπουδαστών/-τριών και την επιστημονική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη. Τονίζεται επίσης ότι ο Τοπικός Συντονιστής έχει ευθύνη για έναν μικρό αριθμό σπουδαστών/-



τριών, κάτι που του δίνει τη δυνατότητα να ασχοληθεί με τα ειδικά θέματα που προκύπτουν για τον/την κάθε σπουδαστή/σπουδάστρια ξεχωριστά.



6. Additional for doctoral programmes (ALL ESG)

Δ/Ε

B. Conclusions and final remarks

Please provide constructive conclusions and final remarks which may form the basis upon which improvements of the quality of the programme of study under review may be achieved, with emphasis on the correspondence with the EQF.

Το Πρόγραμμα Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες είναι σχεδιασμένο ώστε, μετά από σχετικά σύντομες σπουδές, να παράγει εξειδικευμένους αποφοίτους που θα καλύψουν σημαντικές παρούσες και προβλεπτές μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Τα ανώτερα διοικητικά στελέχη, οι εκπαιδευτικοί, οι διοικητικοί υπάλληλοι υπηρεσιών υποστήριξης επιδεικνύουν έντονο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη του Προγράμματος, τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, την εξασφάλιση πόρων για τη συμπλήρωση των απαιτούμενων υποδομών και την τοποθέτηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

Το Πρόγραμμα Σπουδών συντίθεται από μαθήματα υποδομής και μαθήματα εξειδίκευσης. Η σύνθεση του Προγράμματος κρίνεται ετεροβαρής, με τα μαθήματα υποδομής να υπερτερούν εκείνων της εξειδίκευσης. Η αναλογία αυτή θα πρέπει να αντιστραφεί, με εισαγωγή πολύ περισσότερων επαγγελματικών μαθημάτων. Ο σχεδιασμός και η διδασκαλία των μαθημάτων εξειδίκευσης κρίνεται αναγκαίο να ανατεθεί σε επιστήμονες με εξειδίκευση και επαγγελματική εμπειρία στο γνωστικό πεδίο. Η ελκυστικότητα του Προγράμματος για δόκιμους υποψήφιους, αλλά και η απασχολησιμότητα των αποφοίτων στον επαγγελματικό τομέα της Βιολογικής Γεωργίας, θα βελτιωθούν σημαντικά εφόσον στη συνολική αναθεώρηση του Προγράμματος συμμετάσχουν εμπειρογνώμονες με υψηλή εξειδίκευση στο γνωστικό και επαγγελματικό πεδίο.

Σε σχέση με τις υποδομές και τους πόρους εκπαίδευσης, πέραν από τις κτιριακές εγκαταστάσεις, το εκπαιδευτικό υλικό και τη χρηματοδότηση, η ΕΕΑ θεωρεί ότι είναι πολύ σημαντικό το θέμα των ανθρώπινων πόρων. Συνιστάται έντονα η αύξηση του αριθμού των μόνιμων εκπαιδευτικών. Επιπλέον, προσκεκλημένοι καθηγητές με εξειδίκευση στα ειδικά αντικείμενα του Προγράμματος θα βελτιώσουν σημαντικά τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επίσης, απαραίτητο κρίνεται να βελτιωθεί η διαδικασία εξατομικευμένης συμβουλευτικής σπουδών με συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και ανάθεση μικρού αριθμού σπουδαστών/στριών σε καθένα. Αυτή η διεθνώς δοκιμασμένη διαδικασία θα συντελέσει στη βελτίωση της προόδου στις σπουδές και στην αύξηση του ποσοστού της επιτυχούς αποφοίτησης.

Συνιστάται η βελτίωση του συστήματος συλλογής και ανάλυσης πληροφοριών για τις σπουδές και την απασχόληση και εξέλιξη των αποφοίτων. Επιπλέον, στη ροή της υλοποίησης του Προγράμματος κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία διαδικασιών για συνεχή ενσωμάτωση νέων δεδομένων της επιστήμης, της τεχνολογίας και της αγοράς. Σε αυτή την κατεύθυνση σημαντική είναι η συνεχής επιμόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών με ουσιαστική υποστήριξη του Φορέα και της Πολιτείας

Απάντηση Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ:

Η ΕΕΑ καταλήγει στην Έκθεσή της σημειώνοντας ότι το Πρόγραμμα «Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες» είναι σχεδιασμένο ώστε, μετά από σχετικά σύντομες σπουδές, να παράγει εξειδικευμένους/-ες αποφοίτους που θα καλύψουν σημαντικές τρέχουσες και προβλεπόμενες

μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Επισημαίνει επίσης ότι τα ανώτερα διοικητικά στελέχη, οι εκπαιδευτικοί και οι διοικητικοί υπάλληλοι υπηρεσιών υποστήριξης επιδεικνύουν έντονο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη του Προγράμματος, τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, την εξασφάλιση πόρων για τη συμπλήρωση των απαιτούμενων υποδομών και την τοποθέτηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας. Επιπροσθέτως, η ΕΕΑ αναφέρεται στις κτιριακές υποδομές, στους πόρους εκπαίδευσης και στη χρηματοδότηση του Προγράμματος.

Αναφορικά με τις εισηγήσεις της ΕΕΑ για αύξηση των επαγγελματικών μαθημάτων και των εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων, αλλά και για τη συμμετοχή τόσο στον σχεδιασμό των μαθημάτων καθώς και στην αναθεώρησή τους από εξειδικευμένους επιστήμονες, υπογραμμίζεται ότι η Ακαδημαϊκή Επιτροπή του Προγράμματος «Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες», η οποία απαρτίζεται από τον Ακαδημαϊκό Συντονιστή, τον Τοπικό Συντονιστή και εκπαιδευτικούς με επαγγελματική εμπειρία στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα, προχώρησε σε ενδελεχή αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη όλες τις εισηγήσεις και προτροπές της ΕΕΑ. Όλες οι τροποποιήσεις, προσθήκες και αλλαγές που έλαβαν χώρα παρουσιάζονται αναλυτικά στην απάντηση της ενότητας 1.2. μαζί με την επισυναπτόμενη τεκμηρίωση. Στο σημείο αυτό, είναι επίσης απαραίτητο να τονιστεί ότι με τη χρήση των εργαλείων του Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ, τα οποία περιλαμβάνουν διαδικασίες αυτοαξιολόγησης (Συνημμένο 34) αλλά και αξιολόγησης του Προγράμματος από τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες (Συνημμένο 30), δίνεται η δυνατότητα για συνεχή ανατροφοδότηση και περαιτέρω βελτίωση του Προγράμματος στο άμεσο μέλλον.

Αναφορικά με τη δυνατότητα συμμετοχής στο Πρόγραμμα επισκεπτών καθηγητών, προωθείται η προσέλκυση επισκεπτών εγνωσμένου κύρους από άλλα Ιδρύματα καθώς και επιχειρήσεις, για να μεταφέρουν πρακτικές εμπειρίες στους/στις σπουδαστές/σπουδάστριες.

Επίσης, σημαντική παράμετρο αποτελεί η σύνδεση του κάθε Προγράμματος Σπουδών με την αγορά εργασίας και την κοινωνία. Με βάση τις μελέτες βιωσιμότητας, αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.

Αναφορικά με την εισήγηση για αύξηση του αριθμού του εκπαιδευτικού προσωπικού, διευκρινίζεται ότι το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από:

- Εκπαιδευτικούς Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, διορισμένους από την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, οι οποίοι/-ες αποτελούν το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό Πλήρους Απασχόλησης.
- Ειδικούς, οι οποίοι/-ες εξασφαλίζονται μέσω της διαδικασίας αγοράς υπηρεσιών (συμβόλαιο), από τον χώρο της εργασίας, ώστε να υπάρχει ευελιξία ως προς την ευχέρεια παροχής εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων, σύμφωνα με τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών.


Το Μόνιμο Διδακτικό Προσωπικό επιλέγεται με διαφάνεια και αξιοκρατική διαδικασία και τοποθετείται στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ κατόπιν εισήγησης του Συμβουλίου ΜΙΕΕΚ και έγκριση του Υπουργού Παιδείας, Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας. Νοείται ότι προηγείται συναίνεση του/της κάθε ενδιαφερομένου/ενδιαφερόμενης για τοποθέτηση στη Δημόσια Σχολή ΜΙΕΕΚ, αφού αυτή συνεπάγεται διαφοροποίηση των όρων απασχόλησης.

Σε ό,τι αφορά την εξατομικευμένη συμβουλευτική σπουδών που προτείνει η ΕΕΑ, η απάντηση βρίσκεται στο τέλος της σελίδας 32.

Αναφορικά με την εισήγηση για βελτίωση του συστήματος συλλογής και ανάλυσης πληροφοριών για τις σπουδές και την απασχόληση και εξέλιξη των αποφοίτων, η απάντηση εντοπίζεται στην ενότητα 1.4.

Τέλος, σε ό,τι αφορά την εισήγηση της ΕΕΑ για δημιουργία διαδικασίας για συνεχή ενσωμάτωση νέων δεδομένων της επιστήμης, της τεχνολογίας και της αγοράς στο Πρόγραμμα, έχει ήδη αναφερθεί ότι στους Κανονισμούς Σπουδών της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ (παρ. 4.5, σελ. 4-5) περιγράφεται η διαδικασία επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του Προγράμματος, μέσα από σεμινάρια που διοργανώνει το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, καθώς και τα Παραρτήματα της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ (Συνημμένο 26).

C. Higher Education Institution academic representatives

Όνομα	Θέση	Υπογραφή
Dr. E. Margadjis	General Director MIEEK	
P. Zacharoplastis	Quality Assurance Officer MIEEK	
C.Schinis	Director MIEEK Limassol	
M. Spanos	Programme Coordinator	
A. Pierides	Assistant Director MIEEK Limassol	
K. Kyriakou	Coordinator MIEEK	
A. Konstantinou	Director MIEEK Pafos	
Dr. C. Konstantinou	Assistant Director MIEEK Pafos	

Date: 15/06/2021

