

Doc. 300.1.1

Date: Date.

# External Evaluation Report (Programmatic)

- **Higher Education Institution:**  
Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής  
Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- **Town:** Λεμεσός
- **School/Faculty (if applicable):** School/Faculty
- **Department/ Sector:** Department/Sector
- **Programme of study- Name (Duration, ECTS, Cycle)**

**In Greek:**

Μαγειρικές Τέχνες

**In English:**

Culinary Arts

- **Language(s) of instruction:** Ελληνικά
- **Programme's status**  
**New programme:** X  
**Currently operating:** Choose an item.



The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 to 2019” [N. 136 (I)/2015 to N. 35(I)/2019].

## A. Introduction

*This part includes basic information regarding the onsite visit.*

Ο επιτόπιος έλεγχος πραγματοποιήθηκε στις εγκαταστάσεις του ΜΙΕΕΚ στην Λεμεσό στις 13 Ιουλίου 2020 από τις 10:00 ως τις 17:00. Η διαδικασία ξεκίνησε με την παρουσίαση του ιδρύματος αλλά και του κρινόμενου προγράμματος σπουδών από τον Γενικό Διευθυντή των ΜΙΕΕΚ, τον συντονιστή του προγράμματος, τον Υπεύθυνο Λειτουργό Διασφάλισης Ποιότητας και τον υπεύθυνο σχεδιασμού των προγραμμάτων αυτών. Επιπλέον, η Επιτροπή είχε την ευκαιρία να θέσει ερωτήματα και να συζητήσει με εκπροσώπους επαγγελματικών φορέων, εκπαιδευτές, διοικητικό προσωπικό και έναν απόφοιτο συγγενούς προγράμματος σπουδών. Η Επιτροπή ξεναγήθηκε στις υπάρχουσες υποδομές (γραφεία, εργαστήρια, αίθουσα διδασκαλίας). Στην Επιτροπή παραδόθηκε το Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας και ο Γενικός Κανονισμός Σπουδών (Α.Ε. 2019-2020), ενώ παρουσιάστηκαν και οι δύο πλατφόρμες εκπαίδευσης που χρησιμοποιούνται όπως και φωτογραφικό υλικό από διοργάνωση ελεύθερης επαφής (open day) με το κοινό, για την προβολή των προγραμμάτων σπουδών του ΜΙΕΕΚ.

## B. External Evaluation Committee (EEC)

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>University</i>
<b>Ιωάννης Τσάκνης</b>	Καθηγητής	Παν. Δυτικής Αττικής, Ελλάδα
<b>Αντωνία Ματάλα</b>	Καθηγήτρια	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Ελλάδα
<b>Σταύρος Λαλάς</b>	Καθηγητής	Παν. Θεσσαλίας, Ελλάδα
<b>Ναταλία Σοφοκλέους</b>	Φοιτήτρια 3ου έτους	ΤΕΠΑΚ, Κύπρος

## C. Guidelines on content and structure of the report

- *The external evaluation report follows the structure of assessment areas.*
- *At the beginning of each assessment area there is a box presenting:*
  - (a) sub-areas*
  - (b) standards which are relevant to the European Standards and Guidelines (ESG)*
  - (c) some questions that EEC may find useful.*
- *The questions aim at facilitating the understanding of each assessment area and at illustrating the range of topics covered by the standards.*
- *Under each assessment area, it is important to provide information regarding the compliance with the requirements of each sub-area. In particular, the following must be included:*

### **Findings**

*A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.*

### **Strengths**

*A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.*

### **Areas of improvement and recommendations**

*A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.*

- *The EEC should state the compliance for each sub-area (Non-compliant, Partially compliant, Compliant), which must be in agreement with everything stated in the report. It is pointed out that, in the case of standards that cannot be applied due to the status of the HEI and/or of the programme of study, N/A (= Not Applicable) should be noted.*
- *The EEC should state the conclusions and final remarks regarding the programme of study as a whole.*
- **The report may also address other issues which the EEC finds relevant.**

## 1. Study programme and study programme's design and development (ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

### Sub-areas

- 1.1 Policy for quality assurance
- 1.2 Design, approval, on-going monitoring and review
- 1.3 Public information
- 1.4 Information management

### 1.1 Policy for quality assurance

#### Standards

- *Policy for quality assurance of the programme of study:*
  - *has a formal status and is publicly available*
  - *supports the organisation of the quality assurance system through appropriate structures, regulations and processes*
  - *supports teaching, administrative staff and students to take on their responsibilities in quality assurance*
  - *ensures academic integrity and freedom and is vigilant against academic fraud*
  - *guards against intolerance of any kind or discrimination against the students or staff*
  - *supports the involvement of external stakeholders*

### 1.2 Design, approval, on-going monitoring and review

#### Standards

- *The programme of study:*
  - *is designed with overall programme objectives that are in line with the institutional strategy and have explicit intended learning outcomes*
  - *is designed by involving students and other stakeholders*
  - *benefits from external expertise*
  - *reflects the four purposes of higher education of the Council of Europe (preparation for sustainable employment, personal development, preparation for life as active citizens in democratic societies, the development and maintenance, through teaching, learning and research, of a broad, advanced knowledge base)*
  - *is designed so that it enables smooth student progression*
  - *is designed so that the exams' and assignments' content corresponds to the level of the programme and the number of ECTS*
  - *defines the expected student workload in ECTS*
  - *includes well-structured placement opportunities where appropriate*
  - *is subject to a formal institutional approval process*
  - *results in a qualification that is clearly specified and communicated, and refers to the correct level of the National Qualifications Framework for Higher*

*Education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*

- *is regularly monitored in the light of the latest research in the given discipline, thus ensuring that the programme is up-to-date*
- *is periodically reviewed so that it takes into account the changing needs of society, the students' workload, progression and completion, the effectiveness of procedures for assessment of students, student expectations, needs and satisfaction in relation to the programme*
- *is reviewed and revised regularly involving students and other stakeholders*

### **1.3 Public information**

#### Standards

- *Regarding the programme of study, clear, accurate, up-to date and readily accessible information is published about:*
  - *selection criteria*
  - *intended learning outcomes*
  - *qualification awarded*
  - *teaching, learning and assessment procedures*
  - *pass rates*
  - *learning opportunities available to the students*
  - *graduate employment information*

### **1.4 Information management**

#### Standards

- *Information for the effective management of the programme of study is collected, monitored and analysed:*
  - *key performance indicators*
  - *profile of the student population*
  - *student progression, success and drop-out rates*
  - *students' satisfaction with their programmes*
  - *learning resources and student support available*
  - *career paths of graduates*
- *Students and staff are involved in providing and analysing information and planning follow-up activities.*

### Findings

Η δήλωση συμμόρφωσης με τα πρότυπα (πολιτική) ποιότητας είναι διαθέσιμη και στην ιστοσελίδα του ΜΙΕΕΚ Λεμεσού. Εφαρμόζονται οι διαδικασίες που υπάρχουν και στα υπόλοιπα πιστοποιημένα προγράμματα του ΜΙΕΕΚ. Συγκεκριμένα, μεταξύ άλλων, πραγματοποιείται αξιολόγηση των διδασκόντων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους σπουδαστές, με συμπλήρωση ερωτηματολογίου στο μέσον περιόδου του εξαμήνου (μετά την ενδιάμεση γραπτή εξέταση).

Επιπρόσθετα, η Επιτροπή ενημερώθηκε από τους διδάσκοντες ότι πραγματοποιείται και αυτοαξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου από τους εκπαιδευτές με την συμπλήρωση του εξαμήνου.

Το νέο πρόγραμμα σπουδών έχει σχεδιαστεί, έτσι ώστε να καλύπτει τόσο μια εγνωσμένη ανάγκη για εκπαίδευση τέτοιου επιπέδου σύμφωνα και με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, όπως αυτές δηλώθηκαν και από επαγγελματικούς φορείς (Σύνδεσμος Αρχιμαγείρων Κύπρου, Ένωση Ξενοδόχων Κύπρου και επιχειρηματίες του χώρου). Το πρόγραμμα σπουδών έχει σαφείς αντικειμενικούς σκοπούς και μαθησιακούς στόχους. Η εμπειρία από συναφές πρόγραμμα με αντικείμενο «αρτοποιία-ζαχαροπλαστική» ήταν σημαντική για την κατάρτιση του υπό πιστοποίηση προγράμματος. Ο σχεδιασμός έγινε με σκοπό την άμεση επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων και τη δυνατότητα της συνεχούς εξέλιξης στον κλάδο της μαγειρικής τέχνης. Το περιεχόμενο του προγράμματος και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανταποκρίνονται στο Επίπεδο 4 (120 ECTS).

Στο πρόγραμμα σπουδών φαίνεται ο αντικειμενικός σκοπός και η κατεύθυνση του κάθε μαθήματος, ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός, η ενδεικτική βιβλιογραφία και οι δυνατοί τρόποι εξέτασης. Από τον γενικό οδηγό σπουδών του ΜΙΕΕΚ που μας δόθηκε, είδαμε τα κριτήρια επιλογής που ισχύουν και για τα υπόλοιπα προγράμματα του ΜΙΕΕΚ Λεμεσού και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του.

Η Επιτροπή ενημερώθηκε από τη διοίκηση (Διευθυντής και Υποδιευθυντής του ΜΙΕΕΚ Λεμεσού) ότι η συμμετοχή και η επίδοση των σπουδαστών στην εκπαιδευτική διαδικασία παρακολουθείται στενά (π.χ. ηλεκτρονικό παρουσιολόγιο). Επίσης, παρακολουθείται η εργασιακή απασχόληση των αποφοίτων και η ικανοποίησή τους από αυτή, όπως μας ενημέρωσε προφορικά απόφοιτος συναφούς προγράμματος «αρτοποιία-ζαχαροπλαστική» του ΜΙΕΕΚ Λεμεσού. Αυτό βέβαια διευκολύνεται και από τον μικρό σχετικά αριθμό φοιτούντων στα προγράμματα του ΜΙΕΕΚ.

### Strengths

- Εμπειρία από συναφές πρόγραμμα σπουδών (Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική).
- Μικρός αριθμός σπουδαστών.
- Καθιερωμένες διαδικασίες αυτοαξιολόγησης του ΜΙΕΕΚ Λεμεσού.
- Εκδηλώσεις ανοιχτές στο κοινό (open days).
- Ενημέρωση κοινού για τα προγράμματα σπουδών μέσω διαδικτύου (Facebook, Website) και καταχωρήσεων στον ημερήσιο τύπο.

### Areas of improvement and recommendations

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area	<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
----------	---





1.1	Policy for quality assurance	Compliant
1.2	Design, approval, on-going monitoring and review	Compliant
1.3	Public information	Compliant
1.4	Information management	Compliant

## 2. Student – centred learning, teaching and assessment (ESG 1.3)

### Sub-areas

#### 2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

#### 2.2 Practical training

#### 2.3 Student assessment

### 2.1 Process of teaching and learning

#### Standards

- *The process of teaching and learning supports students' individual and social development.*
- *The process of teaching and learning is flexible, considers different modes of delivery, where appropriate, uses a variety of pedagogical methods and facilitates the achievement of planned learning outcomes.*
- *Students are encouraged to take an active role in creating the learning process.*
- *The implementation of student-centered learning and teaching encourages a sense of autonomy in the learner, while ensuring adequate guidance and support from the teacher.*
- *Teaching methods, tools and material used in teaching are modern, effective, support the use of modern educational technologies and are regularly updated.*
- *Mutual respect within the learner-teacher relationship is promoted.*
- *The implementation of student-centred learning and teaching respects and attends to the diversity of students and their needs, enabling flexible learning paths.*
- *Appropriate procedures for dealing with students' complaints regarding the process of teaching and learning are set.*

### 2.2 Practical training

#### Standards

- *Practical and theoretical studies are interconnected.*
- *The organisation and the content of practical training, if applicable, support achievement of planned learning outcomes and meet the needs of the stakeholders.*

### 2.3 Student assessment

#### Standards

- *Assessment is consistent, fairly applied to all students and carried out in accordance with the stated procedures.*
- *Assessment is appropriate, transparent, objective and supports the development of the learner.*

- *The criteria for and method of assessment, as well as criteria for marking, are published in advance.*
- *Assessment allows students to demonstrate the extent to which the intended learning outcomes have been achieved. Students are given feedback, which, if necessary, is linked to advice on the learning process.*
- *Assessment, where possible, is carried out by more than one examiner.*
- *A formal procedure for student appeals is in place.*
- *Assessors are familiar with existing testing and examination methods and receive support in developing their own skills in this field.*
- *The regulations for assessment take into account mitigating circumstances.*

### Findings

Στο πρόγραμμα σπουδών φαίνεται ο αντικειμενικός σκοπός και η κατεύθυνση του κάθε μαθήματος, ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός, η ενδεικτική βιβλιογραφία και οι εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης. Υπάρχει η δυνατότητα υπολογισμού των εναλλακτικών τρόπων εξέτασης με κυμαινόμενη βαρύτητα (η οποία όμως ανακοινώνεται πριν την έναρξη των μαθημάτων). Ποσοστό της βαθμολογίας (10%) λαμβάνουν οι σπουδαστές που έχουν παρουσία στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Υπάρχει η δυνατότητα αναβαθμολόγησης μετά από αίτηση και κρίση.

Στο πρόγραμμα σπουδών προβλέπεται τόσο θεωρητικό όσο και εργαστηριακό μέρος. Ο χρόνος που απαιτείται για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης θεωρείται επαρκής για την απόκτηση δεξιοτήτων που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος της μαγειρικής τέχνης.

Συνολικά, ο τρόπος διδασκαλίας συμβάλει στην αποτελεσματική μάθηση, γιατί συνδυάζει θεωρητική εκπαίδευση και πρακτική άσκηση. Για παράδειγμα στην αίθουσα γίνεται ο σχεδιασμός ενός Menu και στην κουζίνα η προετοιμασία/εφαρμογή του.

Στην Επιτροπή επιδείχθηκαν δύο νέοι καλά εξοπλισμένοι εργαστηριακοί χώροι οι οποίοι θα μπουν σε λειτουργία με την έναρξη του προγράμματος. Τέλος, παρουσιάστηκε βίντεο όπου στα πλαίσια του μαθήματος σπουδαστές, υπό την καθοδήγηση διδάσκουσας, έπαιρναν συνέντευξη από επιχειρηματία του χώρου.

Το αναλυτικό περιεχόμενο κάποιων μαθημάτων χρήζει αναθεώρησης.

### Strengths

- Οι διαθέσιμες υποδομές είναι λειτουργικές και οι διαθέσιμοι χώροι είναι ευχάριστοι και επαρκείς.
- Ο εξοπλισμός είναι τελευταίας τεχνολογίας και θα συμβάλει στην άρτια κατάρτιση των σπουδαστών, γιατί είναι αντίστοιχος με αυτόν που χρησιμοποιείται σε χώρους προετοιμασίας εδεσμάτων σύγχρονων μονάδων.
- Φοιτητοκεντρική μάθηση.
- Κατάλληλη πρακτική άσκηση.

### Areas of improvement and recommendations

Για την καλύτερη εννοιολογική και γνωσιολογική διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών προτείνονται τα παρακάτω:

- Το μάθημα «ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ - ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ» να διαχωριστεί σε δύο επιμέρους μαθήματα με τίτλους:  
(1) «ΥΓΙΕΙΝΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»  
(2) «ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»  
Οι θεματικές ενότητες του αντικειμένου «ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ» να μεταφερθούν στο μάθημα «ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΟΥ ΚΑΙ ΚΟΥΖΙΝΑΣ».
- Το μάθημα «ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ» να καταργηθεί και τα αντικείμενά του να μεταφερθούν στο νέο μάθημα «ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ». Επισημαίνεται ότι τα συστήματα διαχείρισης ασφάλειας τροφίμων, αποτελούν μέρος του νέου παραπάνω μαθήματος και δεν ενδείκνυται να υφίστανται ως ξεχωριστό μάθημα.
- Να τροποποιηθεί ο τίτλος και τα αντικείμενα του μαθήματος «ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ» και ο νέος τίτλος να είναι «ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ». Επίσης, για να μην υπάρχουν αλληλοεπικαλύψεις με άλλα μαθήματα, προτείνεται τα αντικείμενα που αφορούν τη διατροφή και την ασφάλεια τροφίμων να αφαιρεθούν. Τέλος, να αφαιρεθεί η ενότητα των θρεπτικών συστατικών/ενεργειακές ενότητες/συμπληρώματα διατροφής. Η θεματική ενότητα «οργανοληπτική εξέταση τροφίμων» να μετονομαστεί σε «οργανοληπτική αξιολόγηση τροφίμων» και η υποενότητα «επιλογή εξεταστών» να μετονομαστεί σε «επιλογή δοκιμαστών» .

**Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:**

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
2.1	Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology	Partially compliant
2.2	Practical training	Compliant
2.3	Student assessment	Compliant

### 3. Teaching staff (ESG 1.5)

### **Sub-areas**

- 3.1 Teaching staff recruitment and development**
- 3.2 Teaching staff number and status**
- 3.3 Synergies of teaching and research**

## **3.1 Teaching staff recruitment and development**

### **Standards**

- *Institutions ensure the competence of their teaching staff.*
- *Fair, transparent and clear processes for the recruitment and development of the teaching staff are set up.*
- *Teaching staff qualifications are adequate to achieve the objectives and planned learning outcomes of the study programme, and to ensure quality and sustainability of the teaching and learning.*
- *The teaching staff is regularly engaged in professional and teaching-skills training and development.*
- *Promotion of the teaching staff takes into account the quality of their teaching, their research activity, the development of their teaching skills and their mobility.*
- *Innovation in teaching methods and the use of new technologies is encouraged.*
- *Conditions of employment that recognise the importance of teaching are followed.*
- *Recognised visiting teaching staff participates in teaching the study programme.*

## **3.2 Teaching staff number and status**

### **Standards**

- *The number of the teaching staff is adequate to support the programme of study.*
- *The teaching staff status (rank, full/part time) is appropriate to offer a quality programme of study.*
- *Visiting staff number does not exceed the number of the permanent staff.*

## **3.3 Synergies of teaching and research**

### **Standards**

- *The teaching staff collaborate in the fields of teaching and research within the HEI and with partners outside (practitioners in their fields, employers, and staff members at other HEIs in Cyprus or abroad).*
- *Scholarly activity to strengthen the link between education and research is encouraged.*
- *The teaching staff publications are within the discipline.*
- *Teaching staff studies and publications are closely related to the programme's courses.*

- *The allocation of teaching hours compared to the time for research activity is appropriate.*

### Findings

Στην Επιτροπή παραδόθηκαν τα συνοπτικά βιογραφικά των διδασκόντων (εκτός του κ. Αντώνη Αντωνίου), οι οποίοι έχουν τα κατάλληλα προσόντα για το επίπεδο του προγράμματος.

### Strengths

- Η πλειοψηφία των διδασκόντων είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου και εκτεταμένης εμπειρίας στο αντικείμενο του προγράμματος.
- Αξιολόγηση σε τακτικά χρονικά διαστήματα.

### Areas of improvement and recommendations

-

**Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:**

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
<b>3.1</b>	Teaching staff recruitment and development	Compliant
<b>3.2</b>	Teaching staff number and status	Compliant
<b>3.3</b>	Synergies of teaching and research	Not applicable

#### 4. Student admission, progression, recognition and certification (ESG 1.4)

##### Sub-areas

- 4.1 Student admission, processes and criteria
- 4.2 Student progression
- 4.3 Student recognition
- 4.4 Student certification

##### 4.1 Student admission

###### Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student admission are in place.*
- *Access policies, admission processes and criteria are implemented consistently and in a transparent manner.*

##### 4.2 Student progression

###### Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student progression are in place.*
- *Processes and tools to collect, monitor and act on information on student progression, are in place.*

##### 4.3 Student recognition

###### Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student recognition are in place.*
- *Fair recognition of higher education qualifications, periods of study and prior learning, including the recognition of non-formal and informal learning, are essential components for ensuring the students' progress in their studies, while promoting mobility.*
- *Appropriate recognition procedures are in place that rely on:*
  - *institutional practice for recognition being in line with the principles of the Lisbon Recognition Convention*
  - *cooperation with other institutions, quality assurance agencies and the national ENIC/NARIC centre with a view to ensuring coherent recognition across the country*

#### 4.4 Student certification

##### Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student certification are in place.*
- *Students receive certification explaining the qualification gained, including achieved learning outcomes and the context, level, content and status of the studies that were pursued and successfully completed.*

##### Findings

Η Επιτροπή διαπίστωσε ότι ακολουθούνται συγκεκριμένα και αντικειμενικά κριτήρια για την επιλογή των σπουδαστών που θα παρακολουθήσουν το πρόγραμμα. Υπάρχει επαρκής παρακολούθηση της πορείας των σπουδαστών και ιδιαίτερα της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ. ηλεκτρονικό παρουσιολόγιο). Ιδιαίτερη μνεία έγινε για την πρακτική εκπαίδευση όπου υπάρχει συνεχής ζήτηση από τη αγορά εργασίας, για τους σπουδαστές του συναφούς προγράμματος «Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική» κάτι που αναμένεται να συμβεί και για το υπό κρίση πρόγραμμα, όπως προκύπτει από τις συζητήσεις με τους εκπροσώπους των σχετικών επαγγελματικών κλάδων.

##### Strengths

- Συνεχής παρακολούθηση σπουδαστών.
- Συστηματική εποπτεία στη διάρκεια της πρακτικής άσκησης από υπεύθυνο επιθεωρητή.
- Οι επιχειρηματικοί κλάδοι συμμετείχαν στην δημιουργία του προγράμματος, κάτι που εξασφαλίζει εν μέρη και την επιτυχία του.

##### Areas of improvement and recommendations

-

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
4.1	Student admission, processes and criteria	Compliant
4.2	Student progression	Compliant
4.3	Student recognition	Compliant
4.4	Student certification	Compliant



## 5. Learning resources and student support (ESG 1.6)

### Sub-areas

#### 5.1 Teaching and Learning resources

#### 5.2 Physical resources

#### 5.3 Human support resources

#### 5.4 Student support

### 5.1 Teaching and Learning resources

#### Standards

- *Adequate and readily accessible teaching and learning resources (teaching and learning environments, materials, aids and equipment) are provided to students and support the achievement of objectives in the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing the learning resources.*

### 5.2 Physical resources

#### Standards

- *Physical resources, i.e. premises, libraries, study facilities, IT infrastructure, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

### 5.3 Human support resources

#### Standards

- *Human support resources, i.e. tutors/mentors, counsellors, other advisers, qualified administrative staff, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

## 5.4 Student support

### Standards

- *Student support is provided covering the needs of a diverse student population, such as mature, part-time, employed and international students and students with special needs.*
- *Students are informed about the services available to them.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing student support.*
- *Students' mobility within and across higher education systems is encouraged and supported.*

### Findings

Χρησιμοποιούνται δύο πλατφόρμες εκπαίδευσης (Moodle και MS Teams). Ο προϋπολογισμός που θα διατεθεί για τις ανάγκες της πρακτικής εκπαίδευσης (εργαστήρια) του προγράμματος κρίνεται υπερεπαρκής. Οι διαθέσιμες υποδομές είναι λειτουργικές και επαρκείς. Ο εξοπλισμός είναι τελευταίας τεχνολογίας και θα συμβάλει στην άρτια κατάρτιση των σπουδαστών. Οι ώρες πραγματοποίησης των μαθημάτων (απογεύματα) μπορούν να εξυπηρετήσουν και εργαζόμενους σπουδαστές. Οι διδάσκοντες έχουν τα κατάλληλα προσόντα για το επίπεδο του προγράμματος.

### Strengths

- Οι διαθέσιμες υποδομές είναι λειτουργικές και επαρκείς.
- Δύο πλατφόρμες εκπαίδευσης (Moodle και MS Teams).
- Απογευματινά μαθήματα.

### Areas of improvement and recommendations

Θα μπορούσε να εφαρμοστούν και στο νέο πρόγραμμα, δράσεις του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus.

**Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:**

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
5.1	Teaching and Learning resources	Compliant
5.2	Physical resources	Compliant
5.3	Human support resources	Compliant
5.4	Student support	Compliant

## 6. Additional for distance learning programmes (ALL ESG)

### **Sub-areas**

- 6.1 Distance learning philosophy and methodology**
- 6.2 Distance learning material at the appropriate level according to EQF**
- 6.3 Interaction plan and Interactive weekly activities**
- 6.4 Study guides**

## **6.1 Distance learning philosophy and methodology**

### **Standards**

- *The distance learning methodology is appropriate for the particular programme of study.*
- *Feedback processes for students in relation to written assignments are set.*
- *A complete assessment framework is designed, focusing on distance learning methodology, including clearly defined evaluation criteria for student assignments and the final examination.*
- *Expected teleconferences for presentations, discussion and question-answer sessions, and guidance are set.*

## **6.2 Distance learning material at the appropriate level according to EQF**

### **Standards**

- *Twelve weekly interactive activities per each course are set.*
- *The distance learning material and activities take advantage of the capabilities offered by the virtual and audio-visual environment and the following are applied:*
  - *Simulations in virtual environments*
  - *Problem solving scenarios*
  - *Interactive learning and formative assessment games*
  - *Interactive weekly activities with image, sound and unlimited possibilities for reality reconstruction and further processing based on hypotheses*
  - *They have the ability to transfer students to real-life situations, make decisions, and study the consequences of their decisions*
  - *They help in building skills both in experiences and attitudes like in real life and also in experiencing - not just memorizing knowledge*
- *A pedagogical planning unit for distance learning, which is responsible for the support of the distance learning unit and addresses the requirements for study materials, interactive activities and formative assessment in accordance to international standards, is established.*

## **6.3 Interaction plan and Interactive weekly activities**

### Standards

- *A specific plan is developed to safeguard and assess the interaction:*
  - *among students*
  - *between students and teaching staff*
  - *between students and study guides/material of study*
- *Training, guidance and support are provided to the students and teaching staff focusing on interaction and the specificities of distance learning.*

## **6.4 Study guides**

### Standards

- *A study guide for each course, fully aligned with distance learning philosophy and methodology and the need for student interaction with the material is developed. The study guide should include, for each course week / module, the following:*
  - *Clearly defined objectives and expected learning outcomes of the programme, of the modules and activities in an organised and coherent manner*
  - *Presentation of course material, and students' activities on a weekly basis, in a variety of ways and means (e.g. printed material, electronic material, teleconferencing, multimedia)*
  - *Weekly outline of set activities and exercises and clear instructions for creating posts, discussion, and feedback*
  - *Self-assessment exercises and self-correction guide*
  - *Bibliographic references and suggestions for further study*
  - *Number of assignments/papers and their topics, along with instructions and additional study material*
  - *Synopsis*
- *Study guides, material and activities are appropriate for the level of the programme according to the EQF.*

### Findings

-

### Strengths

-

### Areas of improvement and recommendations

-

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
6.1	Distance learning philosophy and methodology	Not applicable
6.2	Distance learning material at the appropriate level according to EQF	Not applicable
6.3	Interaction plan and Interactive weekly activities	Not applicable
6.4	Study guides	Not applicable

## 7. Additional for doctoral programmes (ALL ESG)

### Sub-areas

- 7.1 Selection criteria and requirements
- 7.2 Proposal and dissertation
- 7.3 Supervision and committees

### 7.1 Selection criteria and requirements

#### Standards

- *Specific criteria that the potential students need to meet for admission in the programme, as well as how the selection procedures are made, are defined.*
- *The following requirements of the doctoral degree programme are analysed and published:*
  - *the stages of completion*
  - *the minimum and maximum time of completing the programme*
  - *the examinations*
  - *the procedures for supporting and accepting the student's proposal*
  - *the criteria for obtaining the Ph.D. degree*

### 7.2 Proposal and dissertation

#### Standards

- *Specific and clear guidelines for the writing of the proposal and the dissertation are set regarding:*
  - *the chapters that are contained*
  - *the system used for the presentation of each chapter, sub-chapters and bibliography*
  - *the minimum word limit*

- *the binding, the cover page and the prologue pages, including the pages supporting the authenticity, originality and importance of the dissertation, as well as the reference to the committee for the final evaluation*
- *There is a plagiarism check system. Information is provided on the detection of plagiarism and the consequences in case of such misconduct.*
- *The process of submitting the dissertation to the university library is set.*

### 7.3 Supervision and committees

#### Standards

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the advisory committee (to whom the doctoral student submits the research proposal) are determined.*
- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the examining committee (to whom the doctoral student defends his/her dissertation), are determined.*
- *The duties of the supervisor-chairperson and the other members of the advisory committee towards the student are determined and include:*
  - *regular meetings*
  - *reports per semester and feedback from supervisors*
  - *support for writing research papers*
  - *participation in conferences*
- *The number of doctoral students that each chairperson supervises at the same time are determined.*

#### Findings

-

#### Strengths

-

#### Areas of improvement and recommendations

-

**Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:**

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
7.1	Selection criteria and requirements	Not applicable
7.2	Proposal and dissertation	Not applicable
7.3	Supervision and committees	Not applicable

## 8. Additional for joint programmes (ALL ESG)

### Sub-areas

#### 8.1 Legal framework and cooperation agreement

#### 8.2 The joint programme

### 8.1 Legal framework and cooperation agreement

#### Standards

- *The joint programme is offered in accordance with legal frameworks of the relevant national higher education systems.*
- *The terms and conditions of the joint programme are laid down in a cooperation agreement. The agreement in particular covers the following issues:*
  - *Denomination of the degree(s) awarded in the programme*
  - *Coordination and responsibilities of the partners involved regarding management and financial organisation, including funding, sharing of costs and income, resources for mobility of staff and students*
  - *Admission and selection procedures for students*
  - *Mobility of students and teaching staff*
  - *Examination regulations, student assessment methods, recognition of credits and degree awarding procedures*
  - *Handling of different semester periods, if existent*

### 8.2 The joint programme

#### Standards

- *The partner universities apply joint internal quality assurance processes.*
- *The joint programme is offered jointly, involving all cooperating universities in the design, delivery and further development of the programme.*
- *Aims and learning outcomes are clearly stated, including a joint syllabus, language policy, as well as an account of the intended added value of the programme.*
- *Study counselling and mobility plans are efficient and take into account the needs of different kinds of students.*

Findings

-

Strengths

-

Areas of improvement and recommendations

-

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
8.1	Legal framework and cooperation agreement	Not applicable
8.2	The joint programme	Not applicable

**D. Conclusions and final remarks**

Η Επιτροπή θεωρεί ότι το νέο πρόγραμμα σπουδών κινείται στη σωστή κατεύθυνση για την εκπαίδευση των σπουδαστών στο αντικείμενο της μαγειρικής τέχνης. Στη δημιουργία του προγράμματος έχουν συμμετάσχει και σχετικοί επαγγελματικοί κλάδοι και φορείς. Η εμπειρία που διαθέτει το ΜΙΕΕΚ Λεμεσού και οι υποδομές που θα διατεθούν είναι απολύτως επαρκείς. Επίσης, οι εκπαιδευτές έχουν την απαραίτητη εμπειρία και κατάλληλα προσόντα.

Η Επιτροπή, για τη βελτίωση του προγράμματος, προτείνει:

- Τις τροποποιήσεις στο πρόγραμμα σπουδών όπως αυτές καταγράφηκαν με λεπτομέρεια παραπάνω.
- Να καλλιεργηθεί η εξωστρέφεια με τη βοήθεια των δράσεων Erasmus.





## E. Signatures of the EEC

<i>Name</i>	<i>Signature</i>
Ιωάννης Τσάκνης	
Αντωνία Ματάλα	
Σταύρος Λαλάς	
Ναταλία Σοφοκλέους	

**Date:** 14-07-2020