

Doc. 300.1.1

Date: 1 Ιουνίου 2021

External Evaluation Report

(Conventional-face-to-face programme of study)

- **Higher Education Institution:**
Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής
Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ)
- **Town:** Πάφος
- **School/Faculty (if applicable):** ΜΙΕΕΚ Πάφου
- **Department/ Sector:** Δεν ισχύει
- **Programme of study- Name (Duration, ECTS, Cycle)**

In Greek:

Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες (2 έτη, 120 ECTS,
Δίπλωμα)

In English:

Organic Horticultural Crops (2 years, 120 ECTS,
Diploma)

- **Language(s) of instruction:** Ελληνική
- **Programme's status:** Currently Operating
- **Concentrations (if any):**

In Greek: Concentrations

In English: Concentrations



The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 to 2019” [N. 136 (I)/2015 to N. 35(I)/2019].

A. Introduction

This part includes basic information regarding the onsite visit.

Η αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε από απόσταση εξαιτίας των συνθηκών και των περιορισμών των μετακινήσεων που έχουν δημιουργηθεί από την πανδημία της νόσου του κορονοϊού 2019 (COVID-19). Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης εμπεριέχει περιορισμούς που θέτει η εξ αποστάσεως προσέγγιση. Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) παρέλαβε τα έγγραφα και το οπτικοακουστικό υλικό, που ετοιμάστηκαν από τα αρμόδια στελέχη του προς αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών, πριν την αξιολόγηση, προς μελέτη. Η ΕΕΑ συναντήθηκε διαδικτυακά σε μια ημερήσια συνάντηση, ταυτόχρονα για τις δύο θέσεις ανάπτυξης του Προγράμματος, Λεμεσό και Πάφο, με επτά συνεδρίες καθορισμένου χρόνου, με ανώτερα διοικητικά στελέχη, τους εκπαιδευτικούς, διοικητικούς υπαλλήλους υπηρεσιών υποστήριξης του Προγράμματος, ενεργούς σπουδαστές/στρίες και αποφοίτους. Στη διάρκεια των συνεδριών έγιναν σύντομες παρουσιάσεις από τους υπεύθυνους και τα μέλη της ΕΕΑ έθεσαν τις ερωτήσεις τους επί των παρουσιάσεων, επί της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης και επί των λοιπών εγγράφων που είχαν τεθεί στη διάθεσή τους. Επιπλέον πληροφορίες που ζητήθηκαν από τα μέλη της ΕΕΑ απεστάλησαν με ηλεκτρονικό μήνυμα. Η συζήτηση σε κάθε περίπτωση ήταν ανοικτή, θετική και εποικοδομητική.

B. External Evaluation Committee (EEC)

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>University</i>
Ελένη Γουμενάκη	Καθηγήτρια, Πρόεδρος	Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο
Αλέξιος Αλεξόπουλος	Αναπληρωτής Καθηγητής, Μέλος	Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Σπυρίδων Πετρόπουλος	Αναπληρωτής Καθηγητής, Μέλος	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Κυριάκος Μιχαήλ	Φοιτητής, Μέλος	Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου
Name	Position	University
Name	Position	University

C. Guidelines on content and structure of the report

- *The external evaluation report follows the structure of assessment areas.*
- *At the beginning of each assessment area there is a box presenting:*
 - (a) sub-areas*
 - (b) standards which are relevant to the European Standards and Guidelines (ESG)*
 - (c) some questions that EEC may find useful.*
- *The questions aim at facilitating the understanding of each assessment area and at illustrating the range of topics covered by the standards.*
- *Under each assessment area, it is important to provide information regarding the compliance with the requirements of each sub-area. In particular, the following must be included:*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- *The EEC should state the compliance for each sub-area (Non-compliant, Partially compliant, Compliant), which must be in agreement with everything stated in the report. It is pointed out that, in the case of standards that cannot be applied due to the status of the HEI and/or of the programme of study, N/A (= Not Applicable) should be noted.*
- *The EEC should state the conclusions and final remarks regarding the programme of study as a whole.*
- *The report may also address other issues which the EEC finds relevant.*

1. Study programme and study programme's design and development (ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

Sub-areas

- 1.1 Policy for quality assurance**
- 1.2 Design, approval, on-going monitoring and review**
- 1.3 Public information**
- 1.4 Information management**

1.1 Policy for quality assurance

Standards

- *Policy for quality assurance of the programme of study:*
 - *has a formal status and is publicly available*
 - *supports the organisation of the quality assurance system through appropriate structures, regulations and processes*
 - *supports teaching, administrative staff and students to take on their responsibilities in quality assurance*
 - *ensures academic integrity and freedom and is vigilant against academic fraud*
 - *guards against intolerance of any kind or discrimination against the students or staff*
 - *supports the involvement of external stakeholders*

1.2 Design, approval, on-going monitoring and review

Standards

- *The programme of study:*
 - *is designed with overall programme objectives that are in line with the institutional strategy and have explicit intended learning outcomes*
 - *is designed by involving students and other stakeholders*
 - *benefits from external expertise*
 - *reflects the four purposes of higher education of the Council of Europe (preparation for sustainable employment, personal development, preparation for life as active citizens in democratic societies, the development and maintenance, through teaching, learning and research, of a broad, advanced knowledge base)*
 - *is designed so that it enables smooth student progression*

- *is designed so that the exams' and assignments' content corresponds to the level of the programme and the number of ECTS*
- *defines the expected student workload in ECTS*
- *includes well-structured placement opportunities where appropriate*
- *is subject to a formal institutional approval process*
- *results in a qualification that is clearly specified and communicated, and refers to the correct level of the National Qualifications Framework for Higher Education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*
- *is regularly monitored in the light of the latest research in the given discipline, thus ensuring that the programme is up-to-date*
- *is periodically reviewed so that it takes into account the changing needs of society, the students' workload, progression and completion, the effectiveness of procedures for assessment of students, student expectations, needs and satisfaction in relation to the programme*
- *is reviewed and revised regularly involving students and other stakeholders*

1.3 Public information

Standards

- *Regarding the programme of study, clear, accurate, up-to date and readily accessible information is published about:*
 - *selection criteria*
 - *intended learning outcomes*
 - *qualification awarded*
 - *teaching, learning and assessment procedures*
 - *pass rates*
 - *learning opportunities available to the students*
 - *graduate employment information*

1.4 Information management

Standards

- *Information for the effective management of the programme of study is collected, monitored and analysed:*
 - *key performance indicators*
 - *profile of the student population*
 - *student progression, success and drop-out rates*
 - *students' satisfaction with their programmes*
 - *learning resources and student support available*
 - *career paths of graduates*

- *Students and staff are involved in providing and analysing information and planning follow-up activities.*

You may also consider the following questions:

- *What is the procedure for quality assurance of the programme and who is involved?*
- *Who is involved in the study programme's design and development (launching, changing, internal evaluation) and what is taken into account (strategies, the needs of society, etc.)?*
- *How/to what extent are students themselves involved in the development of the content of their studies?*
- *Please evaluate a) whether the study programme remains current and consistent with developments in society (labour market, digital technologies, etc.), and b) whether the content and objectives of the study programme are in accordance with each other?*
- *Do the content and the delivery of the programme correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?*
- *How is coherence of the study programme ensured, i.e., logical sequence and coherence of courses? How are substantial overlaps between courses avoided? How is it ensured that the teaching staff is aware of the content and outputs of their colleagues' work within the same study programme?*
- *How does the study programme support development of the learners' general competencies (including digital literacy, foreign language skills, entrepreneurship, communication and teamwork skills)?*
- *What are the scope and objectives of the foundation courses in the study programme (where appropriate)? What are the pass rates?*
- *How long does it take a student on average to graduate? Is the graduation rate for the study programme analogous to other European programmes with similar content? What is the pass rate per course/semester?*
- ***How is it ensured that the actual student workload is in accordance with the workload expressed by ECTS?***
- *What are the opportunities for international students to participate in the study programme (courses/modules taught in a foreign language)?*
- *Is information related to the programme of study publicly available?*
- *How is the HEI evaluating the success of its graduates in the labor market? What is the feedback from graduates of the study programme on their employment and/or continuation of studies?*
- *Have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*
- *What are the reasons for dropping out (voluntary withdrawal)? What has been done to reduce the number of such students?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

1.1 Policy for quality assurance

Το Πρόγραμμα Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες των Μεταλλουργικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) του Τομέα Δημόσιας Εκπαίδευσης της Κυπριακής Δημοκρατίας, είναι ενταγμένο στο σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας των ΜΙΕΕΚ με βάση το πλαίσιο και το πρωτόκολλο αξιολόγησης που έχουν τεθεί από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙΠΑΕ) της χώρας. Το σύστημα αξιολόγησης ακολουθεί τις αρχές του προτύπου ESG (European Standards and Guidelines) της ENQA (The European Association for Quality Assurance in Higher Education). Η δομή, οι κανονισμοί και οι διαδικασίες του συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας που έχει υιοθετηθεί από τα ΜΙΕΕΚ επιτρέπουν τη συνεχή βελτίωση μέσω της περιοδικής αυτοαξιολόγησης, των εξωτερικών αξιολογήσεων και των δράσεων βελτίωσης που ακολουθούν. Οι διαδικασίες υποστηρίζουν τη διδασκαλία/μάθηση, την υποστήριξη των σπουδαστών/στριών καθώς και τις υπηρεσίες διοικητικής υποστήριξης. Στον σχεδιασμό και την αποτίμηση του Προγράμματος συμμετέχουν μέλη των θεσμοθετημένων οργάνων του ευρύτερου επιχειρηματικού τομέα της Κύπρου. Το Πρόγραμμα είχε αξιολογηθεί για πρώτη φορά το 2016. Η αξιολόγηση είναι αναρτημένη στον ιστότοπο του ΔΙΠΑΕ και ακολούθησαν σημαντικές βελτιώσεις.

1.2 Design, approval, on-going monitoring, and review

Το Πρόγραμμα Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες προσφέρεται στην Ελληνική γλώσσα, έχει τέσσερα εξάμηνα σπουδών, με 27 διδακτικές μονάδες ECTS (European Credit Transfer System) ανά εξάμηνο και 12 εβδομάδες πρακτική άσκηση τις θερινές περιόδους με 6 ECTS εκάστη περίοδο. Συνολικά το πρόγραμμα έχει 120 ECTS και απονέμει πτυχία που εντάσσονται στο επίπεδο 5β του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, στο επίπεδο 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Προσφέρει συνολικά 24 μαθήματα, 6 ανά εξάμηνο σπουδών, σε 14 διδακτικές εβδομάδες ανά εξάμηνο. Υποστηρίζεται από δύο μέλη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού και οκτώ εκπαιδευτικούς με τριετείς συμβάσεις παροχής εκπαιδευτικού έργου, με προσόντα που ανταποκρίνονται στο επίπεδο και τις ανάγκες του Προγράμματος. Το Πρόγραμμα μπορεί να υποδεχθεί 18 σπουδαστές/στρίες κάθε ακαδημαϊκό έτος, σύμφωνα με την αίτηση για αξιολόγηση- πιστοποίηση (έντυπο 200.1). Οι υποψήφιοι ανταποκρίνονται στις προκηρύξεις σε ποσοστό 0 – 88,9% από το 2016 έως σήμερα. Εξ αυτών εγκαταλείπουν τις σπουδές τους 40 – 53,8% στο πρώτο εξάμηνο σπουδών, αποτυγχάνουν στις εξετάσεις σε ποσοστό 7,7 – 12,5,7% και έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους έως σήμερα σε ποσοστά 38 – 44%. Η πρακτική άσκηση των σπουδαστών/στριών παρακολουθείται με βάση ημερολόγιο που συμπληρώνεται και με επί τόπου επιθεωρήσεις του συντονιστή του προγράμματος ώστε να εξασφαλίζεται η τήρηση των προβλεπόμενων κριτηρίων απασχόλησης. Τα ΜΙΕΕΚ συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+, στα πλαίσια του οποίου οι σπουδαστές/στρίες έχουν τη δυνατότητα να κάνουν πρακτική άσκηση σε άλλες χώρες επιλογής τους. Το Πρόγραμμα έχει στη διάθεσή του επαρκείς πόρους για αγορά εξοπλισμού, αναλωσίμων και βιβλίων, σύμφωνα με τις δηλώσεις των στελεχών που συμμετείχαν στη διαδικτυακή συνάντηση της 18ης Μαΐου 2021. Δεν διαπιστώθηκε συμμετοχή εμπειρογνομόνων με υψηλή εξειδίκευση στον σχεδιασμό και την αναθεώρηση του Προγράμματος. Οι σπουδαστές/στρίες ήταν ιδιαίτερα ενθουσιώδεις

για τα μαθησιακά αποτελέσματα που απολαμβάνουν από το πρόγραμμα και τις ευκαιρίες τοποθέτησης στην αγορά εργασίας. Υπάρχει Γραφείο Διασύνδεσης και Σύμβουλος Σπουδών για την καθοδήγηση των σπουδαστών/στριών.

Το Πρόγραμμα Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες είναι σχεδιασμένο για να παράγει τεχνικά εξειδικευμένους αποφοίτους που να καλύψουν σημαντικές παρούσες και προβλεπτές μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η στόχευση και ο σχεδιασμός του Προγράμματος κρίνονται γενικά ως καλής ποιότητας.

Η περιγραφή του σκοπού και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του Προγράμματος, όπως και επιμέρους μαθημάτων, δεν είναι πάντα καλά καθορισμένα και σε μερικά σημεία υπάρχει ασαφής διατύπωση. Επιπλέον, η ΕΕΑ κρίνει ότι το Πρόγραμμα οφείλει να αποτελείται από περισσότερο εξειδικευμένα μαθήματα της γνωστικής/ επαγγελματικής περιοχής. Προς την κατεύθυνση αυτή συνιστάται να γίνει αναθεώρηση των μαθημάτων και του περιεχομένου τους και αύξηση της εκπαίδευσης που κατανέμεται για εργαστηριακές ασκήσεις, ώστε να ανταποκριθούν στον σκοπό του Προγράμματος. Η ΕΕΑ θεωρεί ότι τα μαθήματα υποδομής απευθύνονται σε γεωπονικές σπουδές υψηλότερου επιπέδου με συνέπεια να αυξάνεται ο βαθμός δυσκολίας και ίσως να αποτελεί βασική αιτία του μικρού ποσοστού αποφοίτων που μέχρι σήμερα το Πρόγραμμα έχει αποδώσει. Η συνεχής ενσωμάτωση στο πρόγραμμα της σύγχρονης γνώσης και τεχνολογίας που αντιστοιχεί στην επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων δεν είναι πρόδηλη. Επίσης, από το πρόγραμμα σπουδών λείπουν βασικές γνωστικές περιοχές όπως η σύνδεση της αγρονομικής πρακτικής με την ασφάλεια και τη θρεπτική αξία των παραγόμενων προϊόντων, η διαχείριση των ωφέλιμων οργανισμών και η ανάπτυξη συμβιωτικών σχέσεων με τα φυτά, η διαχείριση του νερού άρδευσης, η παροχή γνώσεων για τη σχετική διαθέσιμη αρδευτική τεχνολογία και την αποτελεσματικότητα χρήσης του νερού, καθώς και πρακτικές προσαρμογής στη συντελούμενη κλιματική αλλαγή.

1.3 Public Information

Τα κριτήρια εισαγωγής των σπουδαστών είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο των ΜΙΕΕΚ και προσβάσιμα σε κάθε ενδιαφερόμενο. Η ΕΕΑ κρίνει ότι η επιλογή γίνεται με ορθολογικό συνδυασμό βαθμολογικών και κοινωνικών κριτηρίων.

Το πρόγραμμα σπουδών με το περιεχόμενό του και τις μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης είναι επίσης διαθέσιμα στον ιστότοπο των ΜΙΕΕΚ. Όπως αναφέρθηκε στη συνάντηση με τα στελέχη του Προγράμματος, οι απόφοιτοι σε ποσοστό 89% απασχολούνται στη βιομηχανία και 11% είναι αυτοαπασχολούμενοι. Η πληροφορία προέρχεται από προσωπικές επαφές και δεν υπάρχει τυποποιημένη διαδικασία επικοινωνίας του Γραφείου Διασύνδεσης με τους αποφοίτους και τους εργοδοτικούς φορείς, για καταγραφή και ανάλυση της απασχολησιμότητας.

1.4 Information management

Θεσμοθετημένη διαδικασία συλλογής πληροφοριών, επεξεργασίας και ανατροφοδότησης δεν διαπιστώθηκε από τα γραπτά κείμενα που τέθηκαν υπόψη της ΕΕΑ ή τη συζήτηση στη διάρκεια της διαδικτυακής συνάντησης. Πληροφορίες που αφορούν στην περιγραφή των σπουδαστών/στριών, στην αιτιολογία εγκατάλειψης των σπουδών τους, στην επαγγελματική τους τοποθέτηση και εξέλιξη, δόθηκαν προφορικά στην ΕΕΑ και προέρχονται από άτυπες διαδικασίες προσωπικών επαφών. Παρόλα αυτά κατέστη φανερόν ότι υπάρχει έντονο ενδιαφέρον από τα διοικητικά στελέχη και τους εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη του

Προγράμματος, τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, την εξασφάλιση πόρων για τη συμπλήρωση των απαιτούμενων υποδομών και την τοποθέτηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Το Πρόγραμμα Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες είναι σχεδιασμένο για να παράγει τεχνικά εξειδικευμένους αποφοίτους που θα καλύψουν σημαντικές παρούσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Η δομή, οι κανονισμοί και οι διαδικασίες του συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας που έχει υιοθετηθεί επιτρέπουν τη συνεχή βελτίωση μέσω των αξιολογήσεων.

Οι διαδικασίες βελτίωσης και διασφάλισης ποιότητας υποστηρίζουν τη διδασκαλία και τους σπουδαστές/στρίες όπως επίσης τις υπηρεσίες διοικητικής υποστήριξης.

Στον σχεδιασμό και επανεξέταση του Προγράμματος συμμετέχουν ενδιαφερόμενα μέρη από τον επιχειρηματικό τομέα.

Η επιλογή των σπουδαστών/στριών γίνεται με ορθολογικό συνδυασμό βαθμολογικών και κοινωνικών κριτηρίων.

Η ενθουσιώδης προσέγγιση όλων των εμπλεκομένων.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Συνιστάται να γίνει αναθεώρηση του Προγράμματος και του περιεχομένου του, με αύξηση των επαγγελματικών αντικειμένων και της εκπαίδευσης που κατανέμεται για εργαστηριακές ασκήσεις ώστε να ανταποκριθούν πληρέστερα στον σκοπό του Προγράμματος.

Επιπλέον, κρίνεται ότι η συμμετοχή στην αναθεώρηση του Προγράμματος επιστημόνων και εμπειρογνομόνων από την αγορά εργασίας με υψηλή εξειδίκευση στο γνωστικό πεδίο εκπαίδευσης θα συμβάλλει ουσιαστικά στην προσέλκυση δόκιμων υποψηφίων, στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στην επιτυχή επαγγελματική τοποθέτηση των αποφοίτων του Προγράμματος.

Συνιστάται έντονα να αναπτυχθούν οι δομές που θα εξασφαλίζουν συνεχή ενσωμάτωση στο Πρόγραμμα της σύγχρονης γνώσης και τεχνολογίας που αντιστοιχεί στην επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων.

Κρίνεται ότι η οργάνωση και τυποποίηση της διαδικασίας συλλογής πληροφοριών, επεξεργασίας και σύνθεσης βελτιωτικών δράσεων θα συμβάλλει στη συνεχή βελτίωση και ιδιαίτερα στην αύξηση του αριθμού των σπουδαστών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους.



Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
1.1	Policy for quality assurance	Compliant
1.2	Design, approval, on-going monitoring and review	Partially Compliant
1.3	Public information	Partially Compliant
1.4	Information management	Partially Compliant

2. Student – centred learning, teaching and assessment (ESG 1.3)

Sub-areas

2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

2.2 Practical training

2.3 Student assessment

2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

Standards

- *The process of teaching and learning supports students' individual and social development.*
- *The process of teaching and learning is flexible, considers different modes of delivery, where appropriate, uses a variety of pedagogical methods and facilitates the achievement of planned learning outcomes.*
- *Students are encouraged to take an active role in creating the learning process.*
- *The implementation of student-centered learning and teaching encourages a sense of autonomy in the learner, while ensuring adequate guidance and support from the teacher.*
- *Teaching methods, tools and material used in teaching are modern, effective, support the use of modern educational technologies and are regularly updated.*
- *Mutual respect within the learner-teacher relationship is promoted.*
- *The implementation of student-centred learning and teaching respects and attends to the diversity of students and their needs, enabling flexible learning paths.*
- *Appropriate procedures for dealing with students' complaints regarding the process of teaching and learning are set.*

2.2 Practical training

Standards

- *Practical and theoretical studies are interconnected.*
- *The organisation and the content of practical training, if applicable, support achievement of planned learning outcomes and meet the needs of the stakeholders.*

2.3 Student assessment

Standards

- *Assessment is consistent, fairly applied to all students and carried out in accordance with the stated procedures.*
- *Assessment is appropriate, transparent, objective and supports the development of the learner.*

- *The criteria for the method of assessment, as well as criteria for marking, are published in advance.*
- *Assessment allows students to demonstrate the extent to which the intended learning outcomes have been achieved. Students are given feedback, which, if necessary, is linked to advice on the learning process.*
- *Assessment, where possible, is carried out by more than one examiner.*
- *A formal procedure for student appeals is in place.*
- *Assessors are familiar with existing testing and examination methods and receive support in developing their own skills in this field.*
- *The regulations for assessment take into account mitigating circumstances.*

You may also consider the following questions:

- *How is it monitored that the teaching staff base their teaching and assessment methods on objectives and intended learning outcomes? Provide samples of examination papers (if available).*
- *How are students' different abilities, learning needs and learning opportunities taken into consideration when conducting educational activities?*
- *How is the development of students' general competencies (including digital skills) supported in educational activities?*
- *How is it ensured that innovative teaching methods, learning environments and learning aids that support learning are diverse and used in educational activities?*
- *Is the teaching staff using new technology in order to make the teaching process more effective?*
- *How is it ensured that theory and practice are interconnected in teaching and learning?*
- *How is practical training organised (finding practical training positions, guidelines for practical training, supervision, reporting, feedback, etc.)? What role does practical training have in achieving the objectives of the study programme? What is student feedback on the content and arrangement of practical training?*
- ***Are students actively involved in research? How is student involvement in research set up?***
- *How is supervision of student research papers (seminar papers, projects, theses, etc.) organised?*
- ***Do students' assessments correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?***
- *How are the assessment methods chosen and to what extent do students get supportive feedback on their academic progress during their studies?*
- *How is the objectivity and relevance of student assessment ensured (assessment of the degree of achievement of the intended learning outcomes)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

Η μεθοδολογία που ακολουθείται για τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων περιλαμβάνει διαλέξεις που αφορούν στο θεωρητικό μέρος και εργαστηριακές ασκήσεις και είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος. Το θεωρητικό μέρος διδάσκεται σε αίθουσα διδασκαλίας με τη χρήση πίνακα και προβολέα και οι εργαστηριακές ασκήσεις σε εργαστηριακούς χώρους ή σε αγρούς – θερμοκήπια, ανάλογα με τις ιδιαίτερες απαιτήσεις του μαθήματος. Σε μερικά μαθήματα, η διδασκαλία υποστηρίζεται και από επισκέψεις σε χώρους εργασίας που σχετίζονται με τους στόχους του Προγράμματος. Επιπρόσθετα, για τη διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται χρήση σύγχρονων μεθόδων, όπως μέσω της πλατφόρμας Moodle, όπως αναφέρθηκε από τους εκπαιδευτικούς στη διαδικτυακή συνάντηση και αναφέρεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Ο τρόπος με τον οποίο προσφέρεται η διδασκαλία των μαθημάτων είναι κατάλληλος για ενήλικες και προωθεί τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των σπουδαστών/στριών και των εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα, παρέχεται η δυνατότητα στους σπουδαστές/στρίες να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της διδασκαλίας, μέσω των εργαστηριακών ασκήσεων υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, και να αναπτύσσουν πρωτοβουλία, να αποκτούν δεξιότητες και συνεργιστικές δράσεις, γεγονός που αναφέρθηκε από σπουδαστές/στρίες και αποφοίτους στην εξ αποστάσεως συνάντηση με τα μέλη της ΕΕΑ. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται απογευματινές-νυχτερινές ώρες, παρέχεται έτσι η δυνατότητα συμμετοχής σε εργαζόμενους/ες σπουδαστές/στρίες. Επιπρόσθετα, υπάρχει πρόβλεψη για υποβολή αιτημάτων από πλευράς σπουδαστών/στριών σχετικά με ιδιαίτερες ανάγκες σε ότι αφορά το ωράριο διδασκαλίας, αλλά δεν είναι πρόδηλη η διαδικασία με την οποία ικανοποιούνται τέτοιου είδους αιτήματα. Υπάρχει πρόβλεψη για την υποστήριξη μαθησιακών ιδιαιτεροτήτων των εκπαιδευόμενων (π.χ. μέσω πρόσθετης βοηθητικής διδασκαλίας), όπως αναφέρθηκε από τους εκπαιδευτικούς. Ο τοπικός συντονιστής του προγράμματος και η διοικητική ομάδα επιλαμβάνονται της διαδικασίας επίλυσης προβλημάτων των σπουδαστών/στριών. Ωστόσο, δεν είναι πρόδηλος ο τρόπος με τον οποίο γίνεται η διαχείριση ατομικών εισηγήσεων/παραπόνων από τους σπουδαστές/στρίες σχετικά με τη διαδικασία της διδασκαλίας. Η διδασκαλία των μαθημάτων υποστηρίζεται με συγγράμματα που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη καθώς και την πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες μέσω της συνεργασίας με το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, όπως αναφέρθηκε κατά την επαφή των μελών της ΕΕΑ με μέλη του Ιδρύματος. Οι υπεύθυνοι του προγράμματος διαβεβαίωσαν τα μέλη της ΕΕΑ ότι, η βιβλιοθήκη λειτουργεί πρωινές και απογευματινές ώρες και ότι ο μηχανισμός προμήθειας και επικαιροποίησης του υλικού της βιβλιοθήκης είναι ικανοποιητικός.

2.2 Practical training

Το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων καλύπτει τις ανάγκες για την υλοποίηση του πρακτικού μέρους – εργαστηριακών ασκήσεων. Η πρακτική εκπαίδευση των σπουδαστών/στριών καλύπτεται από τις εργαστηριακές ασκήσεις των μαθημάτων, καθώς και από την πρακτική άσκηση. Για την πρακτική εκπαίδευση χρησιμοποιούνται εργαστηριακοί χώροι με εξοπλισμό (υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης του εξοπλισμού) και επαρκής έκταση αγρού και θερμοκηπίου. Επιπρόσθετα, βεβαιώνεται από τους υπευθύνους του Προγράμματος η έγκριση δαπάνης για την προμήθεια μικροσκοπίων. Για την επιλογή των επιχειρήσεων στις οποίες πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση γίνεται χρήση συγκεκριμένων κριτηρίων, όπως αναγράφονται στο

«Βιβλιάριο Πρακτικής Εξάσκησης» υπάρχει πρόβλεψη για την υποστήριξη των σπουδαστών/στριών με ειδικές ικανότητες σε ότι αφορά την εξεύρεση κατάλληλου χώρου για την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης. Με την ολοκλήρωσή της πρακτικής άσκησης, συμπληρώνεται και υποβάλλεται το «Βιβλιάριο Πρακτικής Εξάσκησης» που επιτρέπει τον έλεγχο της προόδου των σπουδαστών/στριών. Σε κάποια μαθήματα διαπιστώνεται ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης των εργαστηριακών ασκήσεων, μετά και από τις επαφές των μελών της Επιτροπής με σπουδαστές/στρίες και αποφοίτους.

2.3 Student assessment

Ο τρόπος αξιολόγησης των σπουδαστών/στριών και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστοποιημένα (αναγράφονται και στο περίγραμμα των μαθημάτων). Η αξιολόγηση γίνεται σύμφωνα με συγκεκριμένη διαδικασία στην οποία λαμβάνονται υπόψη η φυσική παρουσία, η συνεχής αξιολόγηση των σπουδαστών/στριών και η γραπτή εξέταση, κριτήρια που επιτρέπουν τη διαφάνεια και την αντικειμενικότητα. Μέσω της συνεχούς παρακολούθησης και της ενδιάμεσης γραπτής αξιολόγησης επιτρέπεται η ενημέρωση των σπουδαστών/στριών για την πρόοδο και τις απαιτήσεις για βελτίωση πριν την ολοκλήρωση του μαθήματος, ωστόσο, δεν είναι πρόδηλη η διαδικασία με την οποία επιτυγχάνεται αυτό. Οι επιμέρους δοκιμασίες έχουν την ίδια βαρύτητα στην τελική αξιολόγηση των σπουδαστών/στριών σε όλα τα μαθήματα. Την αξιολόγηση των σπουδαστών/στριών κάθε μαθήματος διενεργεί ο διδάσκων και δεν υπάρχει επίσημη διαδικασία ένστασης από πλευράς των σπουδαστών/στριών για την αξιολόγηση την οποία έλαβαν.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Πρακτική άσκηση σπουδαστών/στριών.

Κάλυψη ιδιαίτερων απαιτήσεων εκπαιδευόμενων, όπως το απογευματινό ωράριο λειτουργίας και η πρόβλεψη για πρόσθετη βοηθητική διδασκαλία.

Συνεχής παρακολούθηση και αξιολόγηση.

Γνωστοποιημένος τρόπος αξιολόγησης.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Συνιστάται:

Αύξηση εργαστηριακής εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στα εξειδικευμένα επαγγελματικά μαθήματα.

Ανάθεση και αξιολόγηση ομαδικών εργασιών στα πλαίσια των εργαστηριακών ασκήσεων.

Αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών με προσθήκη-διαμόρφωση μαθημάτων και αλλαγές στην ύλη κάποιων μαθημάτων προς την κατεύθυνση του επιδιωκόμενου στόχου του Προγράμματος.

Τροποποίηση της βαρύτητας συμμετοχής των επιμέρους δοκιμασιών στην τελική αξιολόγηση των σπουδαστών/στριών, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του μαθήματος.



Ανάπτυξη συμβουλευτικής διαδικασίας για την ενημέρωση των σπουδαστών/στριών σχετικά με τη βελτίωση της προόδου τους.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
2.1	Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology	Partially compliant
2.2	Practical training	Compliant
2.3	Student assessment	Compliant

3. Teaching staff (ESG 1.5)

Sub-areas

- 3.1 Teaching staff recruitment and development**
- 3.2 Teaching staff number and status**
- 3.3 Synergies of teaching and research**

3.1 Teaching staff recruitment and development

Standards

- *Institutions ensure the competence of their teaching staff.*
- *Fair, transparent and clear processes for the recruitment and development of the teaching staff are set up.*
- *Teaching staff qualifications are adequate to achieve the objectives and planned learning outcomes of the study programme, and to ensure quality and sustainability of the teaching and learning.*
- *The teaching staff is regularly engaged in professional and teaching-skills training and development.*
- *Promotion of the teaching staff takes into account the quality of their teaching, their research activity, the development of their teaching skills and their mobility.*
- *Innovation in teaching methods and the use of new technologies is encouraged.*
- *Conditions of employment that recognise the importance of teaching are followed.*
- *Recognised visiting teaching staff participates in teaching the study programme.*

3.2 Teaching staff number and status

Standards

- *The number of the teaching staff is adequate to support the programme of study.*
- *The teaching staff status (rank, full/part time) is appropriate to offer a quality programme of study.*
- *Visiting staff number does not exceed the number of the permanent staff.*

3.3 Synergies of teaching and research

Standards

- *The teaching staff collaborate in the fields of teaching and research within the HEI and with partners outside (practitioners in their fields, employers, and staff members at other HEIs in Cyprus or abroad).*
- *Scholarly activity to strengthen the link between education and research is encouraged.*
- *The teaching staff publications are within the discipline.*
- *Teaching staff studies and publications are closely related to the programme's courses.*

- *The allocation of teaching hours compared to the time for research activity is appropriate.*

You may also consider the following questions:

- *How are the members of the teaching staff supported with regard to the development of their teaching skills? How is feedback given to members of the teaching staff regarding their teaching results and teaching skills?*
- *How is the teaching performance assessed? How does their teaching performance affect their remuneration, evaluation and/or selection?*
- *Is teaching connected with research?*
- *Does the HEI involve visiting teaching staff from other HEIs in Cyprus and abroad?*
- *What is the number, workload, qualifications and status of the teaching staff (rank, full/part timers)?*
- *Is student evaluation conducted on the teaching staff? If yes, have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

3.1 Teaching staff recruitment and development

Η πρόσληψη του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται ύστερα από διαγωνισμό και οι διαδικασίες που ακολουθούνται είναι σαφείς, καθορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας της Κύπρου και χαρακτηρίζονται από διαφάνεια. Τα προσόντα που απαιτούνται για την επιλογή του διδακτικού προσωπικού περιλαμβάνουν την ακαδημαϊκή εκπαίδευση και την εργασιακή εμπειρία στο αντικείμενο του προγράμματος σπουδών, που κρίνονται απαραίτητα για την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος. Σημαντικό μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού έχει εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει την ευχέρεια χρήσης σύγχρονων και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Ωστόσο, δεν διαπιστώθηκε η διαδικασία με την οποία γίνεται επιμόρφωση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, καθώς και η δυνατότητα συμμετοχής στο πρόγραμμα επισκεπτών καθηγητών αναγνωρισμένου κύρους. Επιπρόσθετα, δεν διαπιστώθηκε διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών από τους σπουδαστές/στρίες.

3.2 Teaching staff number and status

Για την κάλυψη των απαιτήσεων υλοποίησης του προγράμματος, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στη διδασκαλία των μαθημάτων κρίνεται επαρκής. Σε ότι αφορά τους όρους απασχόλησης του προσωπικού (πλήρης ή μερική), η αναλογία είναι ικανοποιητική. Ωστόσο, σε κάποιες περιπτώσεις το εκπαιδευτικό προσωπικό, ιδιαίτερα το μόνιμο, καλύπτει τη διδασκαλία μεγάλου αριθμού μαθημάτων με μεγάλο εύρος γνωστικών αντικειμένων και η συνάφεια της ειδίκευσής τους είναι εκτός του γνωστικού τους

αντικείμενου κάποιων μαθημάτων. Επιπρόσθετα, ο αριθμός του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού κρίνεται μικρός σε σχέση με τον αριθμό των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα με συμβάσεις.

3.3 Synergies of teaching and research

Η διδασκαλία των μαθημάτων δεν συνδέεται με την έρευνα και το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες που σχετίζονται με το αντικείμενο του προγράμματος σπουδών.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Σαφείς διαδικασίες για την πρόσληψη του προσωπικού.

Διδακτικό προσωπικό με επαρκή εκπαίδευση και εργασιακή εμπειρία.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Συνιστάται:

Ανάπτυξη διαδικασίας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών από τους σπουδαστές/στρίες και μηχανισμού αξιοποίησης των αποτελεσμάτων.

Ανάπτυξη μηχανισμού ενθάρρυνσης της χρήσης καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και νέων τεχνολογιών.

Ανάπτυξη διαδικασιών συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή επισκεπτών καθηγητών αναγνωρισμένου κύρους.

Αύξηση του αριθμού του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επιλογή εκπαιδευτικού προσωπικού με βάση τη συνάφεια στο γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος.



Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
3.1	Teaching staff recruitment and development	Partially compliant
3.2	Teaching staff number and status	Partially compliant
3.3	Synergies of teaching and research	Not applicable

4. Student admission, progression, recognition and certification (ESG 1.4)

Sub-areas

- 4.1 Student admission, processes and criteria
- 4.2 Student progression
- 4.3 Student recognition
- 4.4 Student certification

4.1 Student admission, processes and criteria

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student admission are in place.*
- *Access policies, admission processes and criteria are implemented consistently and in a transparent manner.*

4.2 Student progression

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student progression are in place.*
- *Processes and tools to collect, monitor and act on information on student progression, are in place.*

4.3 Student recognition

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student recognition are in place.*
- *Fair recognition of higher education qualifications, periods of study and prior learning, including the recognition of non-formal and informal learning, are essential components for ensuring the students' progress in their studies, while promoting mobility.*
- *Appropriate recognition procedures are in place that rely on:*
 - *institutional practice for recognition being in line with the principles of the Lisbon Recognition Convention*
 - *cooperation with other institutions, quality assurance agencies and the national ENIC/NARIC centre with a view to ensuring coherent recognition across the country*

4.4 Student certification

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student certification are in place.*

- *Students receive certification explaining the qualification gained, including achieved learning outcomes and the context, level, content and status of the studies that were pursued and successfully completed.*

You may also consider the following questions:

- *Are the admission requirements for the study programme appropriate? How is the students' prior preparation/education assessed (including the level of international students, for example)?*
- *How is the procedure of recognition for prior learning and work experience ensured, including recognition of study results acquired at foreign higher education institutions?*
- *Is the certification of the HEI accompanied by a diploma supplement, which is in line with European and international standards?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

4.1 Student admission, processes and criteria

Σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού απευθύνει πρόσκληση για Υποβολή Αιτήσεων Εισδοχής για Φοίτηση στη Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης – ΜΙΕΕΚ, <http://enimerosi.moec.gov.cy/ypp7748>. Οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να υποβάλλουν την αίτησή τους ηλεκτρονικά, μέσω της ιστοσελίδας www.moec.gov.cy του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Για την προσέλκυση σπουδαστών/στριών υψηλού επιπέδου, εφαρμόζεται Σύστημα Μοριοδότησης για την επιλογή τους, <http://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/ypp7748f>. Οι υποψήφιοι αξιολογούνται και μοριοδοτούνται με βάση καθορισμένα κριτήρια τα οποία λαμβάνουν υπόψη (α) την εκπαίδευση σε ποσοστό 70% επί του συνόλου, η συνάφεια της οποίας με το αντικείμενο του Προγράμματος βαθμολογείται έως 20% του συνολικού βαθμού, (β) την επαγγελματική κατάσταση-εμπειρία σε ποσοστό 15% επί του συνόλου, η συνάφεια της οποίας με το αντικείμενο του Προγράμματος βαθμολογείται έως 5% επί του συνόλου, και (γ) την προσωπική/οικογενειακή κατάσταση σε ποσοστό 15% επί του συνόλου, με τους υποψηφίους ηλικίας κάτω των 35 ετών να λαμβάνουν 10% επί του συνόλου.

4.2 Student progression

Η πρόοδος των φοιτητών σπουδαστών/στριών παρακολουθείται σε όλη τη διάρκεια του Προγράμματος με προκαθορισμένα κριτήρια για κάθε μάθημα, όπως αυτά ορίζονται στον οδηγό σπουδών. Πιο συγκεκριμένα υπάρχουν κριτήρια αξιολόγησης που βασίζονται στη συμμετοχή των σπουδαστών/στριών (10%), στη συνεχή παρακολούθηση των φοιτητών σε όλη τη διάρκεια των μαθημάτων (20%), σε προόδους (30%) και στις τελικές

εξετάσεις (40%). Επιπλέον αξιολογείται και η εξ αποστάσεως μάθηση μέσω της συμμετοχής στις διαλέξεις (0-10%), την αξιολόγηση εργασιών (0-50%) και την τελική εξέταση (0-40%).

4.3 Student recognition

Η αναγνώριση των σπουδαστών/στριών ακολουθεί τα διεθνή πρότυπα σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών. Υπάρχει συνέργεια με άλλα ιδρύματα του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus+.

4.4 Student certification

Στους σπουδαστές/στριες που ολοκληρώνουν τον κύκλο σπουδών απονέμεται δίπλωμα με τίτλο «Δίπλωμα στις Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες». Για το σκοπό αυτό οι σπουδαστές/στριες αξιολογούνται και πιστοποιούνται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, όπως αναγράφονται στον οδηγό σπουδών.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Τα κριτήρια επιλογής είναι σαφώς προκαθορισμένα.

Υπάρχουν προκαθορισμένοι και δημοσιοποιημένοι κανόνες για την αξιολόγηση και κρίση των σπουδαστών/στριών σε σχέση με την πρόοδο των σπουδών τους.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Δεν είναι σαφές το απλοποιημένο υλικό που παρέχεται στους σπουδαστές/στριες με ειδικές ικανότητες.

Συνιστάται έντονα να επαναπροσδιοριστούν τα κριτήρια εισαγωγής των σπουδαστών/στριών προς την κατεύθυνση της επίτευξης υψηλότερου ποσοστού που ολοκληρώνουν επιτυχώς τις σπουδές τους.

Η ανάρτηση των προσκλήσεων και των σχετικών πληροφοριών να γίνεται σε web-sites που θα ακολουθούν τις προδιαγραφές για πρόσβαση από ΑΜΕΑ.

Η συνέργεια με άλλα ιδρύματα και η αναγνώριση στο εξωτερικό συνιστάται να επεκταθεί πέραν από το πρόγραμμα Erasmus+ μέσω μνημονίων συνεργασίας με άλλα ιδρύματα, επισκέπτες εκπαιδευτικούς κ.α.

Προτείνεται ο τρόπος αξιολόγησης να διαμορφωθεί ανά μάθημα σύμφωνα με τη φύση και τον τρόπο διδασκαλίας κάθε μαθήματος.

Συνιστάται η απονομή Παραρτήματος Διπλώματος με βάση τα εθνικά και ευρωπαϊκά πρότυπα.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
4.1	Student admission, processes and criteria	Compliant
4.2	Student progression	Partially compliant
4.3	Student recognition	Compliant
4.4	Student certification	Compliant

5. Learning resources and student support (ESG 1.6)

Sub-areas

5.1 Teaching and Learning resources

5.2 Physical resources

5.3 Human support resources

5.4 Student support

5.1 Teaching and Learning resources

Standards

- *Adequate and readily accessible teaching and learning resources (teaching and learning environments, materials, aids and equipment) are provided to students and support the achievement of objectives in the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing the learning resources.*

5.2 Physical resources

Standards

- *Physical resources, i.e. premises, libraries, study facilities, IT infrastructure, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.3 Human support resources

Standards

- *Human support resources, i.e. tutors/mentors, counsellors, other advisers, qualified administrative staff, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.4 Student support

Standards

- *Student support is provided covering the needs of a diverse student population, such as mature, part-time, employed and international students and students with special needs.*
- *Students are informed about the services available to them.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing student support.*
- *Students' mobility within and across higher education systems is encouraged and supported.*

You may also consider the following questions:

- *Evaluate the supply of teaching materials and equipment (including teaching labs, expendable materials, etc.), the condition of classrooms, adequacy of financial resources to conduct the study programme and achieve its objectives. What needs to be supplemented/ improved?*
- *What is the feedback from the teaching staff on the availability of teaching materials, classrooms, etc.?*
- *Are the resources in accordance with actual (changing) needs and contemporary requirements? How is the effectiveness of using resources ensured?*
- *What are the resource-related trends and future risks (risks arising from changing numbers of students, obsolescence of teaching equipment, etc.)? How are these trends taken into account and how are the risks mitigated?*
- *Evaluate student feedback on support services. Based on student feedback, which support services (including information flow, counselling) need further development?*
- *How is student learning within the standard period of study supported (student counselling, flexibility of the study programme, etc.)?*
- *How students' special needs are considered (different capabilities, different levels of academic preparation, special needs due to physical disabilities, etc.)?*
- *How is student mobility being supported?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

5.1 Teaching and Learning resources

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι σχετικό με τους στόχους του Προγράμματος και είναι διαθέσιμο στους σπουδαστές/στρίες. Ωστόσο, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, που αφορούν κυρίως στην απόκτηση εργαστηριακού εξοπλισμού, όπως αναφέρθηκε στις επαφές με τους σπουδαστές/στρίες και τους αποφοίτους.

5.2 Physical resources

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις που είναι διαθέσιμες για την υλοποίηση του Προγράμματος καλύπτουν μεγάλο μέρος των απαιτήσεων. Από τα στοιχεία που είναι διαθέσιμα στην ΕΕΑ, δεν κατέστη δυνατή η διαπίστωση της επάρκειας όλων των χώρων που χρησιμοποιούνται για τις απαιτήσεις του Προγράμματος και ιδιαίτερα όταν αυτό λειτουργεί με τον μέγιστο αριθμό (18) σπουδαστών/στριών. Η ΕΕΑ κρίνει ότι υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης προς αυτή την κατεύθυνση, μετά και τις επαφές με τους σπουδαστές/στρίες κατά τη διάρκεια της σχετικής συνεδρίας στις 18-05-2021. Οι χώροι που χρησιμοποιούνται για εργαστηριακές ασκήσεις σε αγρό και θερμοκήπια είναι κατάλληλοι για την κάλυψη των απαιτήσεων του Προγράμματος.

5.3 Human support resources

Το προσωπικό που απασχολείται με την υποστήριξη των σπουδαστών/στριών καλύπτει σε ικανοποιητικό βαθμό τις ανάγκες του Προγράμματος και επιδεικνύει έντονο ενδιαφέρον, όπως φάνηκε από τις επαφές κατά την εξ' αποστάσεως συνάντηση στις 18-05-2021. Ωστόσο, κρίνεται ότι ο αριθμός των μόνιμων εκπαιδευτικών είναι μικρός. Η ΕΕΑ δεν διαπίστωσε τον μηχανισμό ορισμού παιδαγωγού-συμβούλου για συγκεκριμένο (μικρό) αριθμό σπουδαστών/στριών.

5.4 Student support

Υπάρχουν μηχανισμοί Φοιτητικής Μέριμνας για την παρακολούθηση και ικανοποιητική στήριξη των φοιτητών και πιο συγκεκριμένα υπάρχει η Υπηρεσία Σπουδαστικής Μέριμνας η οποία απαρτίζεται από την Κεντρική Επιτροπή Σπουδαστικής Μέριμνας και τις Επαρχιακές Επιτροπές που επιλαμβάνονται των θεμάτων των σπουδαστών/στριών, όπως ανεύρεση εργασίας, στήριξη των άπορων σπουδαστών/στριών, ανεύρεση χορηγών, διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών στην Κύπρο και σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μέσω του Προγράμματος Erasmus+, υποστήριξη διοργάνωσης εκλογών των σπουδαστών/στριών, διοργάνωση αθλητικών, κοινωνικών και άλλων δραστηριοτήτων. Υπάρχει επίσης πρόβλεψη για τους σπουδαστές/στρίες με ειδικές ικανότητες έτσι ώστε να υποβοηθούνται σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία/μάθηση και την πρακτική τους άσκηση. Υπάρχει ωράριο γραφείου, το οποίο οι σπουδαστές/στρίες μπορούν να αξιοποιήσουν για επίλυση αποριών/προβλημάτων, καθώς και για ακαδημαϊκή καθοδήγηση/στήριξη. Η επιτροπή παρακολουθεί και στηρίζει έγκαιρα και στον μέγιστο δυνατό βαθμό τόσο τους/τις αδύνατους/ες σπουδαστές/στρίες, όσο και αυτούς/ές που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους. Ωστόσο, η διαδικασία που ακολουθείται δεν είναι πρόδηλη. Επιπρόσθετα, προσφέρεται εβδομάδα προσαρμογής και

συζήτησης αποριών/προβλημάτων, ενώ παρέχεται στους φοιτητές φάκελος με πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών, τους Κανονισμούς Σπουδών ΜΙΕΕΚ και διάφορα άλλα χρήσιμα έντυπα. Τέλος οι φοιτητές ξεναγούνται στους χώρους και παρακολουθούν σεμινάριο για θέματα ασφάλειας στον χώρο εργασίας.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Υπάρχουν επιτροπές που αναλαμβάνουν την υποστήριξη των σπουδαστών με σαφείς αρμοδιότητες.

Το προσωπικό δείχνει έντονο ενδιαφέρον για την υποστήριξη των σπουδαστών/στριών.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Βελτίωση κτιριακών εγκαταστάσεων.

Βελτίωση του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Συνιστάται η αύξηση του αριθμού των μόνιμων εκπαιδευτικών.

Προτείνεται να ορίζεται με την έναρξη του κάθε κύκλου σπουδών ένας παιδαγωγός-σύμβουλος για μικρό αριθμό από σπουδαστές/στρίες των οποίων την εξέλιξη και πρόοδο θα παρακολουθεί καθ' όλη τη διάρκεια του Προγράμματος.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
5.1	Teaching and Learning resources	Compliant
5.2	Physical resources	Compliant
5.3	Human support resources	Partially compliant
5.4	Student support	Partially compliant

6. Additional for doctoral programmes (ALL ESG)

Sub-areas

- 6.1 Selection criteria and requirements**
- 6.2 Proposal and dissertation**
- 6.3 Supervision and committees**

6.1 Selection criteria and requirements

Standards

- *Specific criteria that the potential students need to meet for admission in the programme, as well as how the selection procedures are made, are defined.*
- *The following requirements of the doctoral degree programme are analysed and published:*
 - *the stages of completion*
 - *the minimum and maximum time of completing the programme*
 - *the examinations*
 - *the procedures for supporting and accepting the student's proposal*
 - *the criteria for obtaining the Ph.D. degree*

6.2 Proposal and dissertation

Standards

- *Specific and clear guidelines for the writing of the proposal and the dissertation are set regarding:*
 - *the chapters that are contained*
 - *the system used for the presentation of each chapter, sub-chapters and bibliography*
 - *the minimum word limit*
 - *the binding, the cover page and the prologue pages, including the pages supporting the authenticity, originality and importance of the dissertation, as well as the reference to the committee for the final evaluation*
- *There is a plagiarism check system. Information is provided on the detection of plagiarism and the consequences in case of such misconduct.*
- *The process of submitting the dissertation to the university library is set.*

6.3 Supervision and committees

Standards

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the advisory committee (to whom the doctoral student submits the research proposal) are determined.*
- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the examining committee (to whom the doctoral student defends his/her dissertation), are determined.*
- *The duties of the supervisor-chairperson and the other members of the advisory committee towards the student are determined and include:*
 - *regular meetings*
 - *reports per semester and feedback from supervisors*
 - *support for writing research papers*
 - *participation in conferences*

- *The number of doctoral students that each chairperson supervises at the same time are determined.*

You may also consider the following questions:

- *How is the scientific quality of the PhD thesis ensured?*
- *Is there a link between the doctoral programmes of study and the society? What is the value of the obtained degree outside academia and in the labour market?*
- *Can you please provide us with some dissertation samples?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Click or tap here to enter text.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Click or tap here to enter text.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Click or tap here to enter text.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
6.1	Selection criteria and requirements	Choose answer
6.2	Proposal and dissertation	Choose answer
6.3	Supervision and committees	Choose answer

D. Conclusions and final remarks

Please provide constructive conclusions and final remarks which may form the basis upon which improvements of the quality of the programme of study under review may be achieved, with emphasis on the correspondence with the EQF.

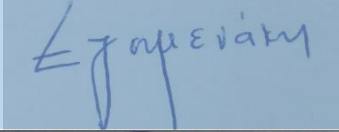
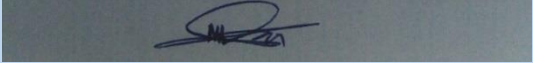

Το Πρόγραμμα Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες είναι σχεδιασμένο ώστε, μετά από σχετικά σύντομες σπουδές, να παράγει εξειδικευμένους αποφοίτους που θα καλύψουν σημαντικές παρούσες και προβλεπτές μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. Τα ανώτερα διοικητικά στελέχη, οι εκπαιδευτικοί, οι διοικητικοί υπάλληλοι υπηρεσιών υποστήριξης επιδεικνύουν έντονο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη του Προγράμματος, τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, την εξασφάλιση πόρων για τη συμπλήρωση των απαιτούμενων υποδομών και την τοποθέτηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

Το Πρόγραμμα Σπουδών συντίθεται από μαθήματα υποδομής και μαθήματα εξειδίκευσης. Η σύνθεση του Προγράμματος κρίνεται ετεροβαρής, με τα μαθήματα υποδομής να υπερτερούν εκείνων της εξειδίκευσης. Η αναλογία αυτή θα πρέπει να αντιστραφεί, με εισαγωγή πολύ περισσότερων επαγγελματικών μαθημάτων. Ο σχεδιασμός και η διδασκαλία των μαθημάτων εξειδίκευσης κρίνεται αναγκαίο να ανατεθεί σε επιστήμονες με εξειδίκευση και επαγγελματική εμπειρία στο γνωστικό πεδίο. Η ελκυστικότητα του Προγράμματος για δόκιμους υποψήφιους, αλλά και η απασχολησιμότητα των αποφοίτων στον επαγγελματικό τομέα της Βιολογικής Γεωργίας, θα βελτιωθούν σημαντικά εφόσον στη συνολική αναθεώρηση του Προγράμματος συμμετάσχουν εμπειρογνώμονες με υψηλή εξειδίκευση στο γνωστικό και επαγγελματικό πεδίο.

Σε σχέση με τις υποδομές και τους πόρους εκπαίδευσης, πέραν από τις κτιριακές εγκαταστάσεις, το εκπαιδευτικό υλικό και τη χρηματοδότηση, η ΕΕΑ θεωρεί ότι είναι πολύ σημαντικό το θέμα των ανθρώπινων πόρων. Συνιστάται έντονα η αύξηση του αριθμού των μόνιμων εκπαιδευτικών. Επιπλέον, προσκεκλημένοι καθηγητές με εξειδίκευση στα ειδικά αντικείμενα του Προγράμματος θα βελτιώσουν σημαντικά τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επίσης, απαραίτητο κρίνεται να βελτιωθεί η διαδικασία εξατομικευμένης συμβουλευτικής σπουδών με συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και ανάθεση μικρού αριθμού σπουδαστών/στριών σε καθένα. Αυτή η διεθνώς δοκιμασμένη διαδικασία θα συντελέσει στη βελτίωση της προόδου στις σπουδές και στην αύξηση του ποσοστού της επιτυχούς αποφοίτησης.

Συνιστάται η βελτίωση του συστήματος συλλογής και ανάλυσης πληροφοριών για τις σπουδές και την απασχόληση και εξέλιξη των αποφοίτων. Επιπλέον, στη ροή της υλοποίησης του Προγράμματος κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία διαδικασιών για συνεχή ενσωμάτωση νέων δεδομένων της επιστήμης, της τεχνολογίας και της αγοράς. Σε αυτή την κατεύθυνση σημαντική είναι η συνεχής επιμόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών με ουσιαστική υποστήριξη του Φορέα και της Πολιτείας

E. Signatures of the EEC

Name	Signature
Ελένη Γουμενάκη	
Αλέξιος Αλεξόπουλος	
Σπυρίδων Πετρόπουλος	
Κυριάκος Μιχαήλ	
Click to enter Name	

Date: 1 Ιουνίου 2021