

Doc. 300.1.1

Date: Date.

External Evaluation Report (Conventional-face-to-face programme of study)

- **Higher Education Institution:**
Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής
Εκπαίδευσης και Κατάρτισης - ΜΙΕΕΚ
- **School/Faculty (if applicable):**
- **Department/ Sector:** Department/Sector
- **Programme of study- Name (Duration, ECTS, Cycle)**
In Greek:
Μαγειρικές Τέχνες
In English:
Culinary arts
- **Language(s) of instruction:** Ελληνικά
- **Programme's status:** New
- **Concentrations (if any):**

In Greek: Concentrations



In English: Concentrations

The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 to 2019” [N. 136 (I)/2015 to N. 35(I)/2019].

A. Introduction

This part includes basic information regarding the onsite visit.

Click or tap here to enter text.

Ο έλεγχος πραγματοποιήθηκε στις 11 Δεκεμβρίου 2021 από τις 10:00 έως τις 16:00 και στις 12 Δεκεμβρίου 2021 από τις 12.00 έως τις 16.00 μέσω διαδικτυακής σύνδεσης των μελών της Επιτροπής με τη διοίκηση των ΜΙΕΕΚ καθώς και με εκπροσώπους των διδασκόντων, του διοικητικού προσωπικού, των αποφοίτων και των σπουδαστών/στριών του Προγράμματος Αρτοποιίας και Ζαχαροπλαστικής καθώς το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα "Μαγειρικές Τέχνες" είναι νέο και δε βρίσκεται σε λειτουργία.

Η διαδικασία ξεκίνησε με παρουσίαση της ιστορίας και της διοικητικής δομής των ΜΙΕΕΚ και του υπό αξιολόγηση Προγράμματος, ειδικότερα, από τον Γενικό Διευθυντή των ΜΙΕΕΚ, κο Μαρκάρτζη. Στη συνέχεια, η επιτροπή ενημερώθηκε από τον Γενικό Συντονιστή κο Κυριακού και τον Υπεύθυνο Λειτουργό Διασφάλισης Ποιότητας, κο Ζαχαροπλάστη, σχετικά με τις εκπαιδευτικές διαδικασίες καθώς και το ισχύον σύστημα διασφάλισης ποιότητας του ιδρύματος.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) ενημερώθηκε αναλυτικά από τον υπεύθυνο Συντονιστή του Προγράμματος κο Αναστασίου σχετικά με τους στόχους, τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις διαδικασίες κατάρτισης του προγράμματος σπουδών. Στη συνέχεια, η Επιτροπή είχε την ευκαιρία να θέσει ερωτήματα και να συζητήσει με έξι μέλη του μόνιμου διδακτικού προσωπικού, εκπροσώπους του διοικητικού προσωπικού καθώς και με δύο απόφοιτους και έξι σπουδαστές του Προγράμματος Αρτοποιίας και Ζαχαροπλαστικής και μια σπουδάστρια του 2ου έτους του Προγράμματος Μαγειρικών Τεχνών των ΜΙΕΕΚ Λεμεσού. Η Επιτροπή ξεναγήθηκε μέσω εικονικής περιήγησης στις υποδομές (εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας) των παραρτημάτων στη Λευκωσία, τη Λεμεσό και την Πάφο.

Κατά τη διάρκεια των δύο τηλεσυναντήσεων, το προσωπικό των ΜΙΕΕΚ παρουσίασε στην ΕΕΑ την ηλεκτρονική πλατφόρμα εκπαίδευσης που χρησιμοποιείται στο πλαίσιο της διεξαγωγής των μαθημάτων του Προγράμματος, ενδεικτικό διδακτικό υλικό και φύλλα γραπτής αξιολόγησης των σπουδαστών/στριών, το ηλεκτρονικό σύστημα παρουσιολογίου των ΜΙΕΕΚ, την νέα πλατφόρμα σύνδεσης εργοδοτών και αποφοίτων (Δίκτυο Επικοινωνίας με Εργοδότες/-τριες για Τεχνικά Επαγγέλματα. Επιπλέον, η ΕΕΑ παρέλαβε το Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας και τον Γενικό Κανονισμό Σπουδών των ΜΙΕΕΚ (Α.Ε. 2019-2020), τρεις Γενικές Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης συναφών προγραμμάτων (μία για κάθε παράρτημα), αρχείο με αναλυτικές βαθμολογίες των σπουδαστών/στριών στις τελικές εξετάσεις των μαθημάτων του Χειμερινού εξαμήνου 2019, τρία αντίγραφα συμπληρωμένων εντύπων αυτοαξιολόγησης διδάσκοντα, το έντυπο αξιολόγησης μαθήματος – διδάσκοντα, καθώς και το Πιστοποιητικό το οποίο χορηγείται κατά την αποφοίτηση.

B. External Evaluation Committee (EEC)

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>University</i>
Αντωνία Ματάλα	Καθηγήτρια	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Ελλάδα
Μαρία Παπαγεωργίου	Καθηγήτρια	Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος
Αδαμαντίνη Παρασκευοπούλου	Αναπλ. Καθηγήτρια	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ελλάδα
Προκόπης Αντωνίου	Φοιτητής	Πανεπιστήμιο Κύπρου

C. Guidelines on content and structure of the report

- *The external evaluation report follows the structure of assessment areas.*
- *At the beginning of each assessment area there is a box presenting:*
 - (a) sub-areas*
 - (b) standards which are relevant to the European Standards and Guidelines (ESG)*
 - (c) some questions that EEC may find useful.*
- *The questions aim at facilitating the understanding of each assessment area and at illustrating the range of topics covered by the standards.*
- *Under each assessment area, it is important to provide information regarding the compliance with the requirements of each sub-area. In particular, the following must be included:*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- *The EEC should state the compliance for each sub-area (Non-compliant, Partially compliant, Compliant), which must be in agreement with everything stated in the report. It is pointed out that, in the case of standards that cannot be applied due to the status of the HEI and/or of the programme of study, N/A (= Not Applicable) should be noted.*
- *The EEC should state the conclusions and final remarks regarding the programme of study as a whole.*
- **The report may also address other issues which the EEC finds relevant.**

1. Study programme and study programme's design and development (ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

Sub-areas

- 1.1 Policy for quality assurance
- 1.2 Design, approval, on-going monitoring and review
- 1.3 Public information
- 1.4 Information management

1.1 Policy for quality assurance

Standards

- *Policy for quality assurance of the programme of study:*
 - *has a formal status and is publicly available*
 - *supports the organisation of the quality assurance system through appropriate structures, regulations and processes*
 - *supports teaching, administrative staff and students to take on their responsibilities in quality assurance*
 - *ensures academic integrity and freedom and is vigilant against academic fraud*
 - *guards against intolerance of any kind or discrimination against the students or staff*
 - *supports the involvement of external stakeholders*

1.2 Design, approval, on-going monitoring and review

Standards

- *The programme of study:*
 - *is designed with overall programme objectives that are in line with the institutional strategy and have explicit intended learning outcomes*
 - *is designed by involving students and other stakeholders*
 - *benefits from external expertise*
 - *reflects the four purposes of higher education of the Council of Europe (preparation for sustainable employment, personal development, preparation for life as active citizens in democratic societies, the development and maintenance, through teaching, learning and research, of a broad, advanced knowledge base)*
 - *is designed so that it enables smooth student progression*

- *is designed so that the exams' and assignments' content corresponds to the level of the programme and the number of ECTS*
- *defines the expected student workload in ECTS*
- *includes well-structured placement opportunities where appropriate*
- *is subject to a formal institutional approval process*
- *results in a qualification that is clearly specified and communicated, and refers to the correct level of the National Qualifications Framework for Higher Education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*
- *is regularly monitored in the light of the latest research in the given discipline, thus ensuring that the programme is up-to-date*
- *is periodically reviewed so that it takes into account the changing needs of society, the students' workload, progression and completion, the effectiveness of procedures for assessment of students, student expectations, needs and satisfaction in relation to the programme*
- *is reviewed and revised regularly involving students and other stakeholders*

1.3 Public information

Standards

- *Regarding the programme of study, clear, accurate, up-to date and readily accessible information is published about:*
 - *selection criteria*
 - *intended learning outcomes*
 - *qualification awarded*
 - *teaching, learning and assessment procedures*
 - *pass rates*
 - *learning opportunities available to the students*
 - *graduate employment information*

1.4 Information management

Standards

- *Information for the effective management of the programme of study is collected, monitored and analysed:*
 - *key performance indicators*
 - *profile of the student population*
 - *student progression, success and drop-out rates*
 - *students' satisfaction with their programmes*

- *learning resources and student support available*
- *career paths of graduates*

- *Students and staff are involved in providing and analysing information and planning follow-up activities.*

You may also consider the following questions:

- *What is the procedure for quality assurance of the programme and who is involved?*
- *Who is involved in the study programme's design and development (launching, changing, internal evaluation) and what is taken into account (strategies, the needs of society, etc.)?*
- *How/to what extent are students themselves involved in the development of the content of their studies?*
- *Please evaluate a) whether the study programme remains current and consistent with developments in society (labour market, digital technologies, etc.), and b) whether the content and objectives of the study programme are in accordance with each other?*
- *Do the content and the delivery of the programme correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?*
- *How is coherence of the study programme ensured, i.e., logical sequence and coherence of courses? How are substantial overlaps between courses avoided? How is it ensured that the teaching staff is aware of the content and outputs of their colleagues' work within the same study programme?*
- *How does the study programme support development of the learners' general competencies (including digital literacy, foreign language skills, entrepreneurship, communication and teamwork skills)?*
- *What are the scope and objectives of the foundation courses in the study programme (where appropriate)? What are the pass rates?*

- *How long does it take a student on average to graduate? Is the graduation rate for the study programme analogous to other European programmes with similar content? What is the pass rate per course/semester?*
- **How is it ensured that the actual student workload is in accordance with the workload expressed by ECTS?**
- *What are the opportunities for international students to participate in the study programme (courses/modules taught in a foreign language)?*
- *Is information related to the programme of study publicly available?*
- *How is the HEI evaluating the success of its graduates in the labor market? What is the feedback from graduates of the study programme on their employment and/or continuation of studies?*
- *Have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*
- *What are the reasons for dropping out (voluntary withdrawal)? What has been done to reduce the number of such students?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Design, approval, on-going monitoring and review

Το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών επιδιώκει να καλύψει μια ανάγκη της αγοράς εργασίας στην Κύπρο, παρέχοντας επαγγελματική εκπαίδευση υψηλού επιπέδου στις Μαγειρικές Τέχνες στα ΜΙΕΕΚ Λάρνακας, Λευκωσίας και Πάφου. Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην άμεση επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων αλλά και στη δημιουργία προοπτικών για τη συνεχή εξέλιξή τους στον κλάδο των μαγειρικών τεχνών.

Σύμφωνα με αυτά που ισχύουν για όλα τα προγράμματα σπουδών των ΜΙΕΕΚ, το Πρόγραμμα Σπουδών Μαγειρικές Τέχνες έχει καταρτιστεί με ευθύνη του Συμβουλίου του Προγράμματος Σπουδών με την ενεργή συμμετοχή του Ακαδημαϊκού Συντονιστή καθώς και των τοπικών συντονιστών του εν λόγω προγράμματος. Παράλληλα, λήφθηκε υπόψη και η άποψη συναφών επαγγελματικών φορέων και επιμελητηρίων (Σύνδεσμος Αρχιμαγείρων Κύπρου και Ένωση Ξενοδόχων Κύπρου). Η εμπειρία την οποία έχουν αποκομίσει οι συντονιστές του προτεινόμενου προγράμματος και η διοίκηση των ΜΙΕΕΚ στη διάρκεια της λειτουργίας του συναφούς προγράμματος στα ΜΙΕΕΚ Λεμεσού από το 2020, καθώς και της πολυετούς λειτουργίας προγραμμάτων στην αρτοποιία και ζαχαροπλαστική, έχει συμβάλει στην κατάρτιση ενός συνεκτικού προγράμματος. Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών διακρίνεται από σαφείς στόχους και από μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία ανταποκρίνονται στο επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης 5B (120 ECTS). Στο προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών, για κάθε διδακτικό αντικείμενο καταγράφεται ο σκοπός, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενό του, καθώς και προτεινόμενη βιβλιογραφία και εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των σπουδαστών/στριών.

Policy for quality assurance and information management

Η ΕΕΑ ενημερώθηκε σχετικά με τις υφιστάμενες διαδικασίες συνεχούς παρακολούθησης των προγραμμάτων σπουδών στα ΜΙΕΕΚ. Επιπλέον, η υποχρέωση για επικαιροποίηση της πιστοποίησης των προγραμμάτων από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης Κύπρου ανά 5ετία, αποτελεί μια ευκαιρία για την τακτική αναθεώρηση των προγραμμάτων των ΜΙΕΕΚ.

Οι υφιστάμενες διεργασίες διασφάλισης ποιότητας εφαρμόζονται στα ΜΙΕΕΚ ήδη εδώ και πέντε χρόνια και περιγράφονται στο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας (2017). Οι διεργασίες αυτές είναι ενιαίες για όλα τα προγράμματα του Ινστιτούτου. Στο εν λόγω εγχειρίδιο περιγράφονται όλες οι ενέργειες που πραγματοποιούνται από τη διεύθυνση των ΜΙΕΕΚ, σύμφωνα και με τις απαιτήσεις του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης Κύπρου, αλλά

και τις απαιτήσεις του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Το Ινστιτούτο εφαρμόζει διεργασίες εσωτερικής αξιολόγησης υπό την επίβλεψη της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας, ανάμεσα στις οποίες αξίζει να αναφερθεί η διαδικασία «αυτοαξιολόγησης των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού» κατά την οποία, οι διδάσκοντες, στο πλαίσιο χειρόγραφης συμπλήρωσης ενός 18σέλιδου απογραφικού εντύπου για τα μαθήματά τους, έχουν τη δυνατότητα να σημειώσουν και παρατηρήσεις και εισηγήσεις για βελτίωση σχετικά με τους στόχους και το περιεχόμενο των μαθημάτων που τους έχουν ανατεθεί. Η ΕΕΑ εκτιμά ότι η διαδικασία αυτή θα μπορούσε να γίνει περισσότερο ουσιαστική μειώνοντας την έκταση του απογραφικού εντύπου ώστε οι διδάσκοντες να επικεντρώνονται στη συμπλήρωση εκείνων των στοιχείων που θα συμβάλουν στη βελτίωση της διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος και του προγράμματος γενικότερα, χωρίς να χρειάζεται να συμπληρώνουν πληροφορίες οι οποίες είναι διαθέσιμες στα δημοσιευμένα περιγράμματα των μαθημάτων.

Στο υπό αξιολόγηση Πρόγραμμα εφαρμόζονται οι διαδικασίες οι οποίες ισχύουν και για τα υπόλοιπα πιστοποιημένα προγράμματα των ΜΙΕΕΚ. Όπως προαναφέρθηκε, η ΕΕΑ πληροφορήθηκε, τόσο από τον υπεύθυνο Διασφάλισης της Ποιότητας, όσο και από τους διδάσκοντες με τους οποίους συνομίλησε, ότι πραγματοποιείται αυτοαξιολόγηση για κάθε μάθημα χωριστά με τη συμπλήρωση ειδικού εντύπου στο τέλος του εξαμήνου από τον εκάστοτε υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Επιπλέον, πραγματοποιείται αξιολόγηση των διδασκόντων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους/τις σπουδαστές/στρίες, με συμπλήρωση ειδικά σχεδιασμένων ερωτηματολογίων (αξιολόγηση μαθήματος και αξιολόγηση του προγράμματος συνολικά) που περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού αλλά και ανοικτού τύπου στο μέσον περίπου του εξαμήνου (μετά την ολοκλήρωση των ενδιάμεσων γραπτών εξετάσεων των σπουδαστών). Η επεξεργασία των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων γίνεται βάσει μιας τυποποιημένης μεθοδολογίας. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων γίνεται με τη βοήθεια μιας ηλεκτρονική πλατφόρμας, η οποία εξασφαλίζει την ανωνυμία των συμμετεχόντων. Δεδομένου ότι η εφαρμογή της ηλεκτρονικής καταχώρησης -η οποία, αναγκαστικά λόγω των περιορισμών, αντικατέστησε εδώ και δύο χρόνια την χειρόγραφη / έντυπη- συνοδεύτηκε από αξιοσημείωτη μείωση της συμμετοχής των σπουδαστών/στριών, η Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας αναζητά τρόπους για να βελτιωθεί η συμμετοχή στη διαδικασία της αξιολόγησης στο μέλλον.

Ιδιαίτερα θετικό κρίνεται το γεγονός ότι παρακολουθείται στενά η εργασιακή απασχόληση των αποφοίτων και ο βαθμός ικανοποίησής τους από αυτή. Αυτό διευκολύνεται και από τον μικρό αριθμό φοιτούντων στα προγράμματα των ΜΙΕΕΚ.

Public Information

Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι το κοινό έχει πρόσβαση σε λεπτομερή πληροφόρηση πάνω στη δομή του Προγράμματος και στις διαδικασίες που ακολουθούνται, όπως τα κριτήρια επιλογής των υποψήφιων σπουδαστών/στριών για την αποδοχή τους στο Πρόγραμμα, οι μέθοδοι αξιολόγησης των σπουδαστών/στριών και οι αρμοδιότητες των διαφόρων Επιτροπών στο Ινστιτούτο. Αυτές και άλλες διαδικασίες καταγράφονται στα έντυπα Οδηγός Σπουδών και Κανονισμοί Σπουδών των ΜΙΕΕΚ 2021, τα οποία δημοσιοποιούνται και μέσω της οικείας ιστοσελίδας. Η ιστοσελίδα είναι πλήρης και

φιλική για το χρήστη, εξασφαλίζοντας ομαλή περιήγηση. Μεταξύ άλλων, περιέχει και φωτογραφικό υλικό από τις εκδηλώσεις οι οποίες έχουν διοργανωθεί στο πλαίσιο της εκπαίδευσης των σπουδαστών/στριών.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

- Μεγάλη εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση
- Καθιερωμένες διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης
- Αξιολόγηση των μαθημάτων από τους υπεύθυνους διδάσκοντες
- Ενημέρωση κοινού σχετικά με τα προγράμματα σπουδών μέσω των κοινωνικών δικτύων της ιστοσελίδας και της διοργάνωσης εκδηλώσεων
- Επάρκεια χρηματοδοτικών πόρων

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- Το Πρόγραμμα θα ωφεληθεί από τη συστηματική παρακολούθηση επιλεγμένων Δεικτών Ποιότητας. Η καταχώρηση και ο διαχρονικός έλεγχος των Δεικτών Ποιότητας συνολικά, θα επιτρέψει την καλύτερη αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της Εσωτερικής Αξιολόγησης και θα διευκολύνει στον καθορισμό μελλοντικών στόχων του προγράμματος. Οι δείκτες αυτοί μπορεί λ.χ. να αφορούν τις επιδόσεις των σπουδαστών/στριών στα μαθήματα, τη διάρκεια σπουδών για αποφοίτηση, τον βαθμό ικανοποίησής τους από την εκπαιδευτική διαδικασία, την έκβαση της εργασιακής αποκατάστασης τους, τη συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού σε προγράμματα κινητικότητας, τον βαθμό ικανοποίησης των εργοδοτών κ.ο.κ).
- Η διαδικασία αυτοαξιολόγησης των διδασκόντων θα μπορούσε να γίνει περισσότερο ουσιαστική, όπως αναλύεται στη σχετική ενότητα πιο πάνω.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
1	Policy for quality assurance	Compliant
1.2	Design, approval, on-going monitoring and review	Compliant
1.3	Public information	Compliant



1.4	Information management	Compliant
-----	------------------------	-----------

2. Student – centred learning, teaching and assessment (ESG 1.3)

Sub-areas

2.2 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

2.3 Practical training

2.4 Student assessment

2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

Standards

- *The process of teaching and learning supports students' individual and social development.*
- *The process of teaching and learning is flexible, considers different modes of delivery, where appropriate, uses a variety of pedagogical methods and facilitates the achievement of planned learning outcomes.*
- *Students are encouraged to take an active role in creating the learning process.*
- *The implementation of student-centered learning and teaching encourages a sense of autonomy in the learner, while ensuring adequate guidance and support from the teacher.*
- *Teaching methods, tools and material used in teaching are modern, effective, support the use of modern educational technologies and are regularly updated.*
- *Mutual respect within the learner-teacher relationship is promoted.*
- *The implementation of student-centred learning and teaching respects and attends to the diversity of students and their needs, enabling flexible learning paths.*
- *Appropriate procedures for dealing with students' complaints regarding the process of teaching and learning are set.*

2.2 Practical training

Standards

- *Practical and theoretical studies are interconnected.*
- *The organisation and the content of practical training, if applicable, support achievement of planned learning outcomes and meet the needs of the stakeholders.*

2.3 Student assessment

Standards

- *Assessment is consistent, fairly applied to all students and carried out in accordance with the stated procedures.*
- *Assessment is appropriate, transparent, objective and supports the development of the learner.*
- *The criteria for the method of assessment, as well as criteria for marking, are published in advance.*
- *Assessment allows students to demonstrate the extent to which the intended learning outcomes have been achieved. Students are given feedback, which, if necessary, is linked to advice on the learning process.*
- *Assessment, where possible, is carried out by more than one examiner.*
- *A formal procedure for student appeals is in place.*
- *Assessors are familiar with existing testing and examination methods and receive support in developing their own skills in this field.*
- *The regulations for assessment take into account mitigating circumstances.*

You may also consider the following questions:

- *How is it monitored that the teaching staff base their teaching and assessment methods on objectives and intended learning outcomes? Provide samples of examination papers (if available).*
- *How are students' different abilities, learning needs and learning opportunities taken into consideration when conducting educational activities?*
- *How is the development of students' general competencies (including digital skills) supported in educational activities?*
- *How is it ensured that innovative teaching methods, learning environments and learning aids that support learning are diverse and used in educational activities?*
- *Is the teaching staff using new technology in order to make the teaching process more effective?*
- *How is it ensured that theory and practice are interconnected in teaching and learning?*
- *How is practical training organised (finding practical training positions, guidelines for practical training, supervision, reporting, feedback, etc.)? What role does practical training have in achieving the objectives of the study programme? What is student feedback on the content and arrangement of practical training?*
- ***Are students actively involved in research? How is student involvement in research set up?***
- *How is supervision of student research papers (seminar papers, projects, theses, etc.) organised?*

- *Do students' assessments correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?*
- *How are the assessment methods chosen and to what extent do students get supportive feedback on their academic progress during their studies?*
- *How is the objectivity and relevance of student assessment ensured (assessment of the degree of achievement of the intended learning outcomes)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

1.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology

Όπως προκύπτει από τα περιγράμματα των μαθημάτων, η διδασκαλία είναι συνδυαστική, καθώς για τα θεωρητικά μαθήματα περιλαμβάνει κυρίως διαλέξεις, συζήτηση και περιπτωσιολογικές μελέτες. Για τα εργαστηριακά μαθήματα παραγωγής ή παράθεσης προϊόντων η διδασκαλία έχει πρακτικό χαρακτήρα και αφορά στην ενεργή συμμετοχή των σπουδαστών/στριών και στη χρήση εξειδικευμένου εργαστηριακού ή εποπτικού εξοπλισμού. Η βιωματική μέθοδος διδασκαλίας στον χώρο εργασίας αφορά στην πρακτική εξάσκηση. Επιπλέον, στην εκπαίδευση προβλέπεται να συμμετέχουν και άλλες δραστηριότητες, όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις, σεμινάρια από προσκεκλημένους, προβολή video. Διδακτικό και άλλο εξειδικευμένο υλικό σχεδιάζεται να προσφέρεται από τους διδάσκοντες μέσω της πλατφόρμας moodle και μέσω Teams ενώ οι διαλέξεις των θεωρητικών μαθημάτων δύναται να προσφέρονται και με ασύγχρονο τρόπο.

Τα ΜΙΕΕΚ διαθέτουν επαρκείς και σύγχρονους μαθησιακούς πόρους για μαθητές, συμπεριλαμβανομένων των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού, της βιβλιοθήκης και των αιθουσών διδασκαλίας. Η ΕΕΑ εκφράζει τον προβληματισμό της για τη σύγχρονη λειτουργία 2 ΠΣ (Αρτοποιία-Ζαχαροπλαστική και Μαγειρικές Τέχνες) που χρησιμοποιούν τους ίδιους εργαστηριακούς χώρους και υποδομές. Η παρακολούθηση σε όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτική. Οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα εργαλεία διδασκαλίας και το υλικό για τη διδασκαλία φαίνονται αποτελεσματικά, όπως αποτυπώνονται στα περιγράμματα των μαθημάτων. Ωστόσο, περιήλθε στην αντίληψη της ΕΕΑ ότι τα περιγράμματα των μαθημάτων που επισυνάπτονται στην αίτηση του Ιδρύματος δεν συμπίπτουν με αυτά που είναι δημοσιοποιημένα στον ιστότοπο των ΜΙΕΕΚ. Π.χ στο μάθημα 'Υγιεινή τροφίμων' οι μαθησιακοί στόχοι δεν ταυτίζονται. Η ΕΕΑ επισημαίνει ότι στα Περιγράμματα των μαθημάτων και στο πεδίο «Μεθοδολογία της διδασκαλίας», αναφέρεται παντού ένας κοινός κατάλογος σύγχρονων εναλλακτικών μεθόδων, ανεξαρτήτως του ποιες είναι οι συγκεκριμένες που εφαρμόζονται σε κάθε μάθημα από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό και σε ποιο βαθμό (π.χ δεν καθορίζεται ο ελάχιστος αριθμός των εκπαιδευτικών επισκέψεων ή ο αριθμός των παρουσιάσεων από επισκέπτες, ομιλητές κλπ). Επιπλέον, η ΕΕΑ προτείνει το πεδίο «Βιβλιογραφία» να μετονομαστεί σε «Διδακτικά Βοηθήματα»

ώστε να γίνεται αναφορά, όχι μόνο στα προτεινόμενα συγγράμματα (ελληνικά και ξενόγλωσσα), αλλά και στις σημειώσεις οι οποίες διαμοιράζονται στους σπουδαστές/στρίες (μέσω moodle).

2.4 Practical training

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει δύο πρακτικές ασκήσεις (COOK0206 και COOK0406). Η κάθε μία έχει πιστωθεί με 6ECTS και έχει διάρκεια έξι εβδομάδων. Διεξάγονται στο πρώτο και το δεύτερο έτος σπουδών, σε επιχειρήσεις φιλοξενίας και επισιτισμού. Στην ΕΕΑ επιδόθηκε αρχείο εργοδοτών για την Πρακτική Άσκηση 2020-2021 στο πλαίσιο του αντίστοιχου προγράμματος που είναι εν λειτουργία στη Λεμεσό.

Η διάρκεια της πρακτικής εξάσκησης (12 εβδομάδες συνολικά) θεωρείται επαρκής για την εφαρμογή των δεξιοτήτων που αποκτούν οι σπουδαστές/στρίες του προγράμματος. Η καθιερωμένη πρακτική στα ΜΙΕΕΚ προβλέπει ότι οι σπουδαστές/στρίες που εργάζονται ήδη στο χώρο πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση στον χώρο εργασίας τους, ενώ οι υπόλοιποι/ες καθοδηγούνται στην αναζήτηση του τόπου πρακτικής εξάσκησης από τον Ακαδημαϊκό υπεύθυνο.

Οι σπουδαστές/στρίες της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ μπορούν να υποβάλουν αίτηση συμμετοχής στο Πρόγραμμα Erasmus Plus για πρακτική άσκηση, έτσι ώστε να καταρτιστούν επαγγελματικά στο εξωτερικό. Στο πλαίσιο όμως του Σχεδίου Κινητικότητας για την Ανώτατη Εκπαίδευση, μόνο τα Ιδρύματα που είναι κάτοχοι του Χάρτη Erasmus για την Ανώτατη Εκπαίδευση [Erasmus Charter for Higher Education (ECHE)] μπορούν να συμμετέχουν. Η επιτάχυνση των διαδικασιών για την απόκτηση του Erasmus Charter θα αποτελέσει ένα βήμα προς τη διεθνοποίηση του προγράμματος.

Όπως αναφέρθηκε στην ΕΕΑ, ο θεσμός της Πρακτικής εξάσκησης προσφέρει ευκαιρίες εργοδότησης για τους/τις σπουδαστές/στρίες του Προγράμματος μετά την αποφοίτησή τους. Η συστηματική καταγραφή του βαθμού ικανοποίησης των εργοδοτών από τους αποφοίτους του ΠΣ είναι πιθανώς ένα στοιχείο που θα πρέπει να ενσωματωθεί στους Δείκτες Ποιότητας του ΠΣ.

2.5 Student assessment

Τα κριτήρια αξιολόγησης των σπουδαστών/στριών είναι σαφώς καθορισμένα και επαρκώς ποικίλα. Στην τελική βαθμολογία συνυπολογίζονται με αντίστοιχους συντελεστές βαρύτητας τόσο η παρουσία (10%) όσο και οι : Εργασίες/Projects (Ομάδα ή Ατομική): 0% - 50%, Μεσοπρόθεσμη Εξέταση: 0% - 30%, Τελική Εξέταση: 0% - 40% και Τελική Διεπιστημονική Εργασία/Παρουσίαση (Ομαδική ή Ατομική): 0% - 50%. Τα παραπάνω όρια αναφέρονται στα περιγράμματα όλων των μαθημάτων, ενώ δεν υπάρχει πλήρη αντιστοίχιση με τα αναφερόμενα στη σελ 16 του εγγράφου "Κανονισμοί Σπουδών".

Η αξιολόγηση της πρακτικής εξάσκησης των σπουδαστών/στριών βασίζεται στην απόδοσή τους στο χώρο εργασίας και στη συμπλήρωση του βιβλιαρίου/ημερολογίου πρακτικής εξάσκησης.

Η συμμετοχή στις εξετάσεις ή επανεξετάσεις προϋποθέτει συνολική παρακολούθηση στο εξεταζόμενο μάθημα μεγαλύτερη ή ίση του 75% του συνολικού αριθμού των πραγματικών ωρών διδασκαλίας του μαθήματος. Οι σπουδαστές/τριες μπορούν να επανεξετασθούν έως δύο μαθήματα ανά εξάμηνο εντός δεκαπέντε ημερών από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων του εξαμήνου. Σε περίπτωση που σπουδαστής/τρια συνεχίζει και μετά τις επανεξετάσεις να μην εξασφαλίζει βαθμολογία τουλάχιστον ίση με 50/100 ή όταν η συνολική παρακολούθησή του/της είναι χαμηλότερη του 80% του συνολικού αριθμού των πραγματικών ωρών διδασκαλίας, δε δικαιούται Δίπλωμα αλλά εκδίδεται Αναλυτική Κατάσταση Βαθμολογίας (Transcript) για όσα μαθήματα έχει περάσει και μια Βεβαίωση Παρακολούθησης μετά από σχετική αίτησή του/της. Επιτρέπεται η μεταφορά μέχρι και δύο (2) μαθημάτων ανά Πρόγραμμα Σπουδών με την προϋπόθεση της συμμετοχής σε γραπτές εξετάσεις εντός 5 ετών. Οι κανόνες αυτοί είναι δημόσιοι και αναφέρονται στον Κανονισμό Σπουδών των ΜΙΕΕΚ από τον οποίο απουσιάζει η αναφορά στην επίδοση Παραρτήματος Διπλώματος (Diploma Supplement), πρότυπο του οποίου στην ελληνική και αγγλική γλώσσα δόθηκαν στην ΕΕΑ.

Στους σπουδαστές παρέχεται δυνατότητα αναβαθμολόγησης του γραπτού τους στις τελικές εξετάσεις όπως περιγράφεται στη σελ 19-20 στο έντυπο "Κανονισμοί Σπουδών", που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα των ΜΙΕΕΚ. Αντίστοιχη μνεία υπάρχει και στην ενότητα 1.7 σελ. 39 ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΜΙΕΕΚ [9], το οποίο θα πρέπει επίσης να δημοσιοποιείται στην Ιστοσελίδα. Η ΕΕΑ διαπίστωσε διαφορετική προσέγγιση στις δύο ανωτέρω πηγές οι οποίες πρέπει να εναρμονισθούν.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

- Εφαρμογή μεθόδων συμμετοχικής μάθησης καθώς διευκολύνεται και από τον μικρό αριθμό των προβλεπόμενων σπουδαστών/τριών.
- Χρήση λειτουργικής εκπαιδευτικής πλατφόρμας στα μαθήματα.
- Υποχρεωτική πρακτική άσκηση 12 εβδομάδων σε κατάλληλους χώρους εργασίας.
- Λειτουργία της ηλεκτρονικής πλατφόρμας «Δίκτυο Επικοινωνίας με Εργοδότες/-τριες για Τεχνικά Επαγγέλματα (ΔΕΕΤΕ), ενός αποτελεσματικού μέσου διασύνδεσης με την αγορά εργασίας (θεωρώντας ότι είναι εν λειτουργία για το υπό αξιολόγηση ΠΣ).

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- Επικαιροποίηση των περιγραμμάτων στην ιστοσελίδα του προγράμματος σύμφωνα με το συνημμένο στην αίτηση αρχείο
- Ενημέρωση των μεθόδων διδασκαλίας στα περιγράμματα σπουδών για κάθε μάθημα σύμφωνα με τις παραπάνω επισημάνσεις

- Επικαιροποίηση του πεδίου "Βιβλιογραφία" στα περιγράμματα σπουδών ώστε να περιλαμβάνει και τις σημειώσεις του μαθήματος
- Αναθεώρηση και εναρμόνιση των περιγραφόμενων διαδικασιών σε όλα τα έγγραφα των ΜΙΕΕΚ
- Απόκτηση Erasmus Charter.
- Αναφορά της δυνατότητας επίδοσης Diploma Supplement στο έγγραφο 'Κανονισμοί Σπουδών'

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
2	Process of teaching and learning and student-centered teaching methodology	Compliant
2.2	Practical training	Compliant
2.3	Student assessment	Compliant

3. Teaching staff (ESG 1.5)

Sub-areas

3.1 Teaching staff recruitment and development

3.2 Teaching staff number and status

3.3 Synergies of teaching and research

3.1 Teaching staff recruitment and development

Standards

- *Institutions ensure the competence of their teaching staff.*
- *Fair, transparent and clear processes for the recruitment and development of the teaching staff are set up.*
- *Teaching staff qualifications are adequate to achieve the objectives and planned learning outcomes of the study programme, and to ensure quality and sustainability of the teaching and learning.*
- *The teaching staff is regularly engaged in professional and teaching-skills training and development.*
- *Promotion of the teaching staff takes into account the quality of their teaching, their research activity, the development of their teaching skills and their mobility.*
- *Innovation in teaching methods and the use of new technologies is encouraged.*
- *Conditions of employment that recognise the importance of teaching are followed.*
- *Recognised visiting teaching staff participates in teaching the study programme.*

3.2 Teaching staff number and status

Standards

- *The number of the teaching staff is adequate to support the programme of study.*
- *The teaching staff status (rank, full/part time) is appropriate to offer a quality programme of study.*
- *Visiting staff number does not exceed the number of the permanent staff.*

3.3 Synergies of teaching and research

Standards

- *The teaching staff collaborate in the fields of teaching and research within the HEI and with partners outside (practitioners in their fields, employers, and staff members at other HEIs in Cyprus or abroad).*
- *Scholarly activity to strengthen the link between education and research is encouraged.*
- *The teaching staff publications are within the discipline.*
- *Teaching staff studies and publications are closely related to the programme's courses.*
- *The allocation of teaching hours compared to the time for research activity is appropriate.*

You may also consider the following questions:

- *How are the members of the teaching staff supported with regard to the development of their teaching skills? How is feedback given to members of the teaching staff regarding their teaching results and teaching skills?*
- *How is the teaching performance assessed? How does their teaching performance affect their remuneration, evaluation and/or selection?*
- *Is teaching connected with research?*
- *Does the HEI involve visiting teaching staff from other HEIs in Cyprus and abroad?*
- *What is the number, workload, qualifications and status of the teaching staff (rank, full/part timers)?*
- *Is student evaluation conducted on the teaching staff? If yes, have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

3.1 Teaching staff recruitment and development

Στην Επιτροπή παραδόθηκαν τα συνοπτικά βιογραφικά των διδασκόντων, οι οποίοι διαπιστώθηκε ότι διαθέτουν τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα καθώς και επαρκή επαγγελματική εμπειρία για τη διδασκαλία των μαθημάτων που τους έχουν ανατεθεί. Η πλειονότητα των διδασκόντων είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου και εκτεταμένης εμπειρίας στο αντικείμενο του προγράμματος.

Η διαδικασία πρόσληψης του διδακτικού προσωπικού είναι σαφής και διέπεται από αξιοκρατικά κριτήρια και διαφάνεια. Λαμβάνει χώρα μέσω μητρώου εκπαιδευτών, το οποίο προκύπτει από τη μοριοδότηση των εκπαιδευτών βάσει γνωστικού αντικειμένου και ανανεώνεται κάθε τρία έτη κατόπιν προκήρυξης πρόσληψης προσωπικού.

Παρέχεται η δυνατότητα στα μέλη του διδακτικού προσωπικού να ενισχύσουν ή/και βελτιώσουν τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες μέσω της παρακολούθησης σεμιναρίων που διοργανώνονται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Υπουργείου Παιδείας και αφορούν σε θέματα νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση ενηλίκων, διδασκαλίας ενηλίκων σε εργαστήρια, θεωρίες μάθησης εκπαίδευσης ενηλίκων, αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων, κ.ά. Επιπλέον, στα μέλη του διδακτικού προσωπικού παρέχονται ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές ανταλλαγές στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus, να συνεργαστούν στους τομείς της διδασκαλίας τόσο εντός του ιδρύματος, όσο και με εξωτερικούς συνεργάτες από την Κύπρο ή το εξωτερικό, και να παρακολουθούν τις τελευταίες εξελίξεις στο χώρο των μαγειρικών τεχνών (π.χ. συμμετοχή στην Επαγγελματική Έκθεση για την Επισιτιστική και Τουριστική Βιομηχανία HORECA-Gastronomia Expro 2021). Από τη συζήτηση με τους εκπροσώπους των διδασκόντων, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης διαπίστωσε έντονο ενδιαφέρον και διάθεση συμμετοχής στις παραπάνω δραστηριότητες τόσο εντός όσο και εκτός Κύπρου. Οι περισσότεροι από όσους έλαβαν μέρος στη διαδικτυακή συζήτηση ανέφεραν ότι είναι ικανοποιημένοι με τον τρόπο ενημέρωσης (μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου), ενώ αρκετοί έχουν ήδη συμμετάσχει τουλάχιστον μια φορά σε κάποια δραστηριότητα εκτός Κύπρου και εξέφρασαν ιδιαίτερα θετικά σχόλια για την εμπειρία τους αυτή.

Επιπλέον, όπως αναφέρθηκε στην Ενότητα 1, έχει προβλεφθεί η εισαγωγή συστήματος αυτοαξιολόγησης του διδακτικού έργου των εκπαιδευτών, καθώς και συστήματος αξιολόγησης της απόδοσής τους από τους/τις σπουδαστές/στρίες του προγράμματος. Τα αποτελέσματα θα κοινοποιούνται στα μέλη από τον Συντονιστή του προγράμματος. Τέλος, από τη συζήτηση που έγινε προέκυψε ότι δεν προβλέπονται συγκεκριμένες ώρες γραφείου για την επικοινωνία και καθοδήγηση των σπουδαστών/στριών από τα μέλη του διδακτικού προσωπικού αλλά οι παραπάνω διαδικασίες συμπεριλαμβάνονται μέσα στον χρόνο διδασκαλίας των μαθημάτων, γεγονός το οποίο δεν κρίνεται ιδιαίτερα θετικό.

Όσον αφορά σε δράσεις που αφορούν στην προώθηση του διδακτικού προσωπικού λόγω της ποιότητας του διδακτικού έργου που προσφέρουν (π.χ. υψηλή βαθμολογία κατά την αξιολόγηση από τους/τις σπουδαστές/τριες), της ερευνητικής τους δραστηριότητας ή της κινητικότητάς τους, αυτές δεν έχουν προβλεφθεί. Η Επιτροπή Αξιολόγησης θεωρεί ότι η ύπαρξη κινήτρων, όπως π.χ. η παρακολούθηση διεθνών συνεδρίων, θα επηρεάσει θετικά την επίτευξη των στόχων του προγράμματος.

3.2 Teaching staff number and status

Ο αριθμός των διδασκόντων επαρκεί για την υποστήριξη του προγράμματος και το περίπου 1/3 αυτών είναι πλήρους απασχόλησης. Η αναλογία μέγιστου αριθμού σπουδαστών/τριών (18) προς θέσεις διδασκόντων πλήρους απασχόλησης (5) είναι πολύ ικανοποιητική. Προτείνεται η πρόσληψη εργαστηριακού/τεχνικού προσωπικού που θα βρίσκεται στους εργαστηριακούς χώρους καθ' όλη τη διάρκεια εκτέλεσης των εργαστηρίων, έτσι ώστε να διασφαλιστεί η τήρηση των κανόνων ασφαλείας και των κανόνων ορθής εργαστηριακής πρακτικής.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

- Η πλειοψηφία των διδασκόντων έχουν επαρκή προσόντα και εκτεταμένη εμπειρία στο αντικείμενο του προγράμματος.
- Συνεχής κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- Πολύ ικανοποιητική αναλογία σπουδαστών προς διδάσκοντες
- Εισαγωγή συστήματος αυτοαξιολόγησης του διδακτικού έργου των εκπαιδευτών

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- Για τη βελτίωση της ποιότητας του Προγράμματος προτείνεται να προστεθούν ώρες γραφείου για την καλύτερη επικοινωνία μεταξύ σπουδαστών/στριών και διδασκόντων
- Επιβράβευση των μελών του διδακτικού προσωπικού με βάση τις διδακτικές τους επιδόσεις
- Θεσμοθέτηση κινήτρων για την επιμόρφωση και επιστημονική ανέλιξη των μελών του διδακτικού προσωπικού
- Πρόσληψη εργαστηριακού/τεχνικού προσωπικού για τη διασφάλιση τήρησης των κανόνων ορθής εργαστηριακής πρακτικής

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
3	Teaching staff recruitment and development	Compliant
3.2	Teaching staff number and status	Compliant
3.3	Synergies of teaching and research	Not applicable

4. Student admission, progression, recognition and certification (ESG 1.4)

Sub-areas

- 4.1 Student admission, processes and criteria
- 4.2 Student progression
- 4.3 Student recognition
- 4.4 Student certification

4.1 Student admission, processes and criteria

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student admission are in place.*
- *Access policies, admission processes and criteria are implemented consistently and in a transparent manner.*

4.2 Student progression

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student progression are in place.*
- *Processes and tools to collect, monitor and act on information on student progression, are in place.*

4.3 Student recognition

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student recognition are in place.*
- *Fair recognition of higher education qualifications, periods of study and prior learning, including the recognition of non-formal and informal learning, are essential components for ensuring the students' progress in their studies, while promoting mobility.*
- *Appropriate recognition procedures are in place that rely on:*
 - *institutional practice for recognition being in line with the principles of the Lisbon Recognition Convention*

- *cooperation with other institutions, quality assurance agencies and the national ENIC/NARIC centre with a view to ensuring coherent recognition across the country*

4.4 Student certification

Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student certification are in place.*
- *Students receive certification explaining the qualification gained, including achieved learning outcomes and the context, level, content and status of the studies that were pursued and successfully completed.*

You may also consider the following questions:

- *Are the admission requirements for the study programme appropriate? How is the students' prior preparation/education assessed (including the level of international students, for example)?*
- *How is the procedure of recognition for prior learning and work experience ensured, including recognition of study results acquired at foreign higher education institutions?*
- *Is the certification of the HEI accompanied by a diploma supplement, which is in line with European and international standards?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

4.1 Student admission, processes and criteria

Η εισαγωγή των σπουδαστών/στριών σε όλα τα Προγράμματα ΜΙΕΕΚ γίνεται με μοριοδότηση, τα κριτήρια της οποίας είναι δημοσιευμένα στην ιστοσελίδα. Απαιτούνται απολυτήριο Μέσης, Μέσης Τεχνικής εκπαίδευσης και συμπλήρωση στρατιωτικών υποχρεώσεων από άρρενες υποψήφιους. Το σύστημα μοριοδότησης βασίζεται κατά 70% στην βαθμολογία του απολυτηρίου Λυκείου και στην τυχόν συνάφεια μαθημάτων του με το Πρόγραμμα Σπουδών, κατά 15% με την επαγγελματική κατάσταση (π.χ. ανεργία ή συναφής εμπειρία) και κατά 15% στην προσωπική / οικογενειακή

κατάσταση του/της υποψηφίου/φίας σπουδαστή/στριας. Τα αποτελέσματα της μοριοδότησης ανακοινώνονται δημόσια.

4.2 Student progression

Ο τρόπος αξιολόγησης/βαθμολόγησης της απόδοσης των σπουδαστών/στριών παρουσιάζεται στην παράγραφο 2.3 της παρούσας έκθεσης.

Η Γραμματειακή Υποστήριξη του Προγράμματος Σπουδών και η τήρηση ψηφιακών αρχείων των επιδόσεων των σπουδαστών/στριών και των αποφοίτων γίνεται με συστηματικό τρόπο από τη Γραμματεία των ΜΙΕΕΚ. Η πρόοδος των σπουδαστών/στριών παρακολουθείται από τον εκάστοτε Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του ΠΣ. Σύμφωνα με την ενημέρωση που έλαβε η ΕΕΑ επίκειται η εγκατάσταση ειδικού λογισμικού διαχείρισης των σπουδαστικών επιδόσεων στην Γραμματεία των ΜΙΕΕΚ.

4.3 Student recognition

Ο Τίτλος Σπουδών που απονέμεται είναι το ΔΙΠΛΩΜΑ «ΜΑΓΕΙΡΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ», επιπέδου EQF5BT, και αντιστοιχεί σε πλήρη φοίτηση 4 εξαμήνων με 14 εβδομάδες διδασκαλίας ανά εξάμηνο και 120 ECTS συνολικά (Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσώρευσης πιστωτικών μονάδων). Ο προαγωγικός βαθμός είναι 50% και υπάρχει κλίμακα βαθμολογίας. Η πληροφορία σχετικά με το επίπεδο EQF δεν αναφέρεται στην ιστοσελίδα του ΠΣ, αλλά στο Παράρτημα Διπλώματος που στάλθηκε στην ΕΕΑ. Στον Κανονισμό Σπουδών των ΜΙΕΕΚ προβλέπονται τιμητικές διακρίσεις που απονέμονται στους/στις σπουδαστές/στρίες που έχουν επιτύχει με Γενικό Μέσο Όρο "Άριστα" (90-100). Σύμφωνα με το Παράρτημα Διπλώματος που έλαβε η ΕΕΑ, ο Τίτλος Σπουδών του παρόντος προγράμματος προβλέπει και τη δυνατότητα φοίτησης σε πανεπιστημιακό ίδρυμα εκπαίδευσης.

Η προηγούμενη εκπαίδευση αναγνωρίζεται από το σύστημα μοριοδότησης που εφαρμόζεται για την εισαγωγή των σπουδαστών/στριών. Επιπλέον, εφαρμόζεται Σύστημα μεταφοράς ECTS για μαθήματα από τα οποία ο/η σπουδαστής/στρία απαλλάχθηκε μετά από κρίση και απόφαση του Συμβουλίου Προγράμματος Σπουδών λόγω παρακολούθησής τους σε άλλα αναγνωρισμένα Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Τέλος, υπάρχει δυνατότητα μετεγγραφής ή επανεισδοχής σπουδαστή/στριας εντός της Δημόσιας Σχολής ΜΙΕΕΚ και η διαδικασία είναι δημόσια γνωστή και περιλαμβάνεται στον Κανονισμό των ΜΙΕΕΚ.

4.4 Student certification

Στην ιστοσελίδα ΜΙΕΕΚ υπάρχει παράδειγμα Διπλώματος και Κατάστασης αναλυτικής βαθμολογίας άλλου ΠΣ http://archeia.moec.gov.cy/mi/12/mieek_diploma_sample.pdf και http://archeia.moec.gov.cy/mi/12/mieek_transcript_new_logos_sample.pdf.

Το υπόδειγμα Παραρτήματος Διπλώματος δεν είναι δημοσιοποιημένο.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

- Δημόσια γνωστοί και κατάλληλοι κανόνες επιλογής σπουδαστών/στριών στο ΠΣ.
- Ελέγχεται η πρόοδος των σπουδαστών/στριών.
- Αναγνωρίζεται η προηγούμενη εκπαίδευση των σπουδαστών/στριών.
- Σύμφωνα με το Παράρτημα Διπλώματος, ο Τίτλος Σπουδών προσφέρει τη δυνατότητα συνέχισης των σπουδών σε Πανεπιστημιακό Επίπεδο.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του προγράμματος σπουδών υποδειγμάτων του Τίτλου Σπουδών και της Αναλυτικής Βαθμολογίας
- Ανάρτηση του υποδείγματος Παραρτήματος Διπλώματος στην ιστοσελίδα του ΠΣ.
- Λειτουργία ηλεκτρονικού φοιτητολογίου με σύγχρονο λογισμικό

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
4	udent admission, processes and criteria	Compliant
4.2	Student progression	Compliant
4.3	udent recognition	Compliant
4.4	udent certification	Partially compliant

5. Learning resources and student support(ESG 1.6)

Sub-areas

5.1 Teaching and Learning resources

5.2 Physical resources

5.3 Human support resources

5.4 Student support

5.1 Teaching and Learning resources

Standards

- *Adequate and readily accessible teaching and learning resources (teaching and learning environments, materials, aids and equipment) are provided to students and support the achievement of objectives in the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing the learning resources.*

5.2 Physical resources

Standards

- *Physical resources, i.e. premises, libraries, study facilities, IT infrastructure, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.3 Human support resources

Standards

- *Human support resources, i.e. tutors/mentors, counsellors, other advisers, qualified administrative staff, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

5.4 Student support

Standards

- *Student support is provided covering the needs of a diverse student population, such as mature, part-time, employed and international students and students with special needs.*
- *Students are informed about the services available to them.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing student support.*
- *Students' mobility within and across higher education systems is encouraged and supported.*

You may also consider the following questions:

- *Evaluate the supply of teaching materials and equipment (including teaching labs, expendable materials, etc.), the condition of classrooms, adequacy of financial resources to conduct the study programme and achieve its objectives. What needs to be supplemented/improved?*
- *What is the feedback from the teaching staff on the availability of teaching materials, classrooms, etc.?*
- *Are the resources in accordance with actual (changing) needs and contemporary requirements? How is the effectiveness of using resources ensured?*
- *What are the resource-related trends and future risks (risks arising from changing numbers of students, obsolescence of teaching equipment, etc.)? How are these trends taken into account and how are the risks mitigated?*
- *Evaluate student feedback on support services. Based on student feedback, which support services (including information flow, counselling) need further development?*
- *How is student learning within the standard period of study supported (student counselling, flexibility of the study programme, etc.)?*

- *How students' special needs are considered (different capabilities, different levels of academic preparation, special needs due to physical disabilities, etc.)?*
- *How is student mobility being supported?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

5.1 Teaching and Learning resources

Για την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος χρησιμοποιούνται οι πλατφόρμες εκπαίδευσης Moodle και MSTeams. Για κάθε μάθημα υπάρχει συνιστώμενη βιβλιογραφία. Το διδακτικό υλικό προέρχεται από διάφορες πηγές. Οι σπουδαστές/στρίες έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό/παρουσιάσεις των διδασκόντων μέσω της πλατφόρμας moodle καθώς σε βιβλία σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή από την βιβλιοθήκη των ΜΙΕΕΚ.

Ο προϋπολογισμός που θα διατεθεί για τις ανάγκες της πρακτικής εκπαίδευσης (εργαστήρια) του προγράμματος κρίνεται υπερεπαρκής. Οι διαθέσιμες υποδομές είναι λειτουργικές και επαρκείς και φαίνεται ότι καλύπτουν τις ανάγκες των σπουδαστών, όπως προέκυψε τόσο από την εικονική περιήγηση των χώρων του ΜΙΕΕΚ όσο και από τη συζήτηση με τους διδάσκοντες και τους/τις σπουδαστές/στρίες. Επίσης, στην Επιτροπή επιδόθηκε αρχείο excel με τίτλο "Εξοπλισμός Παραλαβή" που περιλαμβάνει τον πρόσφατα αποκτηθέντα εργαστηριακό εξοπλισμό, από το οποίο προκύπτει ότι είναι ικανοποιητικός και κατάλληλος για τους σκοπούς του Προγράμματος.

5.2 Physical resources

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με ΗΥ και βιντεοπροβολέα και έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Οι διαθέσιμες υποδομές είναι σχετικά λειτουργικές και επαρκείς και μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες του Προγράμματος.

Η βιβλιοθήκη διαθέτει επικαιροποιημένη συλλογή εξειδικευμένων βιβλίων ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας που αφορούν στη συγκεκριμένη ειδίκευση, και θα είναι προσβάσιμη στους/στις σπουδαστές/τριες κατά τις ώρες λειτουργίας του Προγράμματος Σπουδών. Επιπλέον, η πρόσβαση στο διαδικτυακό εργαλείο ανίχνευσης της λογοκλοπής Turnitin θα επιτρέπει στο διδακτικό προσωπικό να επαληθεύει τη γνησιότητα και την πρωτοτυπία των παραδιδόμενων από τους σπουδαστές εργασιών.

5.3 Human supporter sources

Το διοικητικό προσωπικό (Γραμματειακή υποστήριξη) αποτελείται από την «επιμελήτρια», η οποία, αν και επιφορτισμένη με πολλά καθήκοντα, μπορεί να ανταποκριθεί στο έργο της λόγω του μικρού αριθμού των σπουδαστών.

Σύμφωνα με το Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας, αλλά και με την προφορική ενημέρωση που είχε ΕΕΑ, στα ΜΙΕΕΚ προβλέπεται διαδικασία ακαδημαϊκής συμβουλευτικής ώστε να εντοπίζονται και να θεραπεύονται μαθησιακά κενά των σπουδαστών/στριών ως προς συγκεκριμένα μαθήματα ή εξετάσεις. Επιπλέον, η Επιτροπή Σπουδαστικής Μέριμνας μαζί με τη Διεύθυνση κάθε παραρτήματος μεριμνά για την υποστήριξη των σπουδαστών/στριών οι οποίοι έχουν διαπιστωμένες μαθησιακές δυσκολίες μέσω φροντησθηριακής υποβοήθησης.

5.4 Student support

Οι ώρες πραγματοποίησης των μαθημάτων (απογεύματα) μπορούν να εξυπηρετήσουν και εργαζόμενους σπουδαστές/στρίες.

Οι σπουδαστές/στρίες ενημερώνονται από την αρχή για όλες τις λεπτομέρειες σχετικά με τη διαδικασία της εκπαίδευσής τους μέσω τελετής υποδοχής, παρακολούθησης σεμιναρίου ομαλής ένταξης νεοεισερχομένων, αλλά και μέσω των αναρτημένων στον ιστότοπο εντύπων (π.χ. Οδηγός Σπουδών, Κανονισμοί Σπουδών). Ο ιστότοπος των ΜΙΕΕΚ είναι σε γενικές γραμμές λειτουργικός και ενημερωμένος. Συστήνεται ο εμπλουτισμός των πληροφοριών μέσω της ανάρτησης των διαθέσιμων θέσεων πρακτικής άσκησης ώστε να διευκολυνθούν οι σπουδαστές/στρίες στην επιλογή της καταλληλότερης για αυτούς/ές.

Η υποστήριξη των σπουδαστών/στριών από τους εκπαιδευτές γίνεται είτε διά ζώσης είτε μέσω μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ατομικών μηνυμάτων στο κινητό τηλέφωνο ακόμα και μέσω κλειστών ομάδων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Η υποστήριξη σπουδαστών/στριών ΑμΕΑ γίνεται εφαρμόζοντας τη σχετική Νομοθεσία και τις διεθνείς πρακτικές όπως αναφέρεται στον Κανονισμό των ΜΙΕΕΚ

[file:///C:/Users/HPUSER~1/AppData/Local/Temp/kanonismoι_spoudon_ks.5_2021_2022-2\(1\).pdf](file:///C:/Users/HPUSER~1/AppData/Local/Temp/kanonismoι_spoudon_ks.5_2021_2022-2(1).pdf).

Λειτουργεί υπηρεσία φοιτητικής μέριμνας με υπεύθυνο τον βοηθό διευθυντή, η οποία είναι υπεύθυνη για την ενημέρωση των σπουδαστών για το πρόγραμμα Erasmus+, τη διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, την επιβράβευση σπουδαστών/στριών που έχουν επιδείξει καλή επίδοση μέσω υποτροφιών (π.χ. συνέχιση σπουδών σε τοπικά κολλέγια) ή βοηθημάτων (σε συνεργασία με τοπικούς φορείς).

Η Υιοθέτηση του Παραρτήματος Διπλώματος κρίνεται θετική καθώς βοηθά στην κινητικότητα των σπουδαστών μεταξύ Ιδρυμάτων της Ανώτερης εκπαίδευσης.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

- Οι διαθέσιμες υποδομές είναι λειτουργικές και επαρκείς
- Δύο πλατφόρμες εκπαίδευσης (Moodle και MSTeams)
- Απογευματινά μαθήματα
- Υποστήριξη σπουδαστών και σπουδαστριών με μαθησιακά προβλήματα μέσω φροντιστηριακής υποβοήθησης

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

- Ανάρτηση των διαθέσιμων θέσεων πρακτικής άσκησης στον ιστότοπο των ΜΙΕΕΚ
-

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
5	Teaching and Learning resources	Compliant
5.2	Physical resources	Compliant
5.3	Human support resources	Compliant
5.4	Student support	Compliant

6. Additional for doctoral programmes (ALL ESG)

Sub-areas

- 6.1 Selection criteria and requirements
- 6.2 Proposal and dissertation
- 6.3 Supervision and committees

6.1 Selection criteria and requirements

Standards

- *Specific criteria that the potential students need to meet for admission in the programme, as well as how the selection procedures are made, are defined.*
- *The following requirements of the doctoral degree programme are analysed and published:*
 - *the stages of completion*
 - *the minimum and maximum time of completing the programme*
 - *the examinations*
 - *the procedures for supporting and accepting the student's proposal*
 - *the criteria for obtaining the Ph.D. degree*

6.2 Proposal and dissertation

Standards

- *Specific and clear guidelines for the writing of the proposal and the dissertation are set regarding:*
 - *the chapters that are contained*
 - *the system used for the presentation of each chapter, sub-chapters and bibliography*
 - *the minimum word limit*
 - *the binding, the cover page and the prologue pages, including the pages supporting the authenticity, originality and importance of the dissertation, as well as the reference to the committee for the final evaluation*
- *There is a plagiarism check system. Information is provided on the detection of plagiarism and the consequences in case of such misconduct.*
- *The process of submitting the dissertation to the university library is set.*

6.3 Supervision and committees

Standards

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the advisory committee (to whom the doctoral student submits the research proposal) are determined.*

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the examining committee (to whom the doctoral student defends his/her dissertation), are determined.*
- *The duties of the supervisor-chairperson and the other members of the advisory committee towards the student are determined and include:*
 - *regular meetings*
 - *reports per semester and feedback from supervisors*
 - *support for writing research papers*
 - *participation in conferences*
- *The number of doctoral students that each chairperson supervises at the same time are determined.*

You may also consider the following questions:

- *How is the scientific quality of the PhD thesis ensured?*
- *Is there a link between the doctoral programmes of study and the society? What is the value of the obtained degree outside academia and in the labour market?*
- *Can you please provide us with some dissertation samples?*

Findings

A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.

Click or tap here to enter text.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

Click or tap here to enter text.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Click or tap here to enter text.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
6	Selection criteria and requirements	Not applicable
6.2	Proposal and dissertation	Not applicable
6.3	Supervision and committees	Not applicable

D. Conclusions and final remarks

Please provide constructive conclusions and final remarks which may form the basis upon which improvements of the quality of the programme of study under review may be achieved, with emphasis on the correspondence with the EQF.

Η ΕΕΑ θεωρεί ότι το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης στις Μαγειρικές Τέχνες έχει καταρτιστεί στη βάση ορθών κατευθύνσεων, λαμβάνοντας υπόψη Μελέτες και έρευνες όπως: Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης σε Επαγγέλματα 2014-2024 (http://www.anad.org.cy/easyconsole.cfm/page/project/p_id/404), Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης στην Κυπριακή Οικονομία 2017-2027 (http://www.hrdauth.org.cy/easyconsole.cfm/page/project/p_id/221), Προβλέψεις Υφυπουργείου Τουρισμού για αύξηση τουρισμού, αύξηση κλινών, ίδρυση νέων ξενοδοχειακών μονάδων 4* & 5*, ίδρυση καζίνο (2000 υπάλληλοι), μεγάλη αυξητική τάση ίδρυσης νέων εστιατορίων, επαφή με τη ξενοδοχειακή βιομηχανία, επαγγελματικούς φορείς και Συνδέσμους αλλά και την εμπειρία 1 έτους από εφαρμογή παρομοίου τύπου προγράμματος στο ΜΙΕΕΚ Λεμεσού.

Η εμπειρία των υπεύθυνων συντονιστών των ΜΙΕΕΚ πάνω στο συγκεκριμένο αντικείμενο αλλά και οι υπάρχουσες υποδομές για τις ανάγκες λειτουργίας του συναφούς προγράμματος Αρτοποιία και Ζαχαροπλαστική, δημιουργούν τις προϋποθέσεις για ένα πρόγραμμα σπουδών με ποιοτικά χαρακτηριστικά. Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού επαρκούν για την επιτυχή λειτουργία του νέου προγράμματος. Επιπλέον, των απαιτούμενων τυπικών προσόντων, όλοι οι διδάσκοντες/ουσες διαθέτουν και αξιόλογη εμπειρία στην επαγγελματική κατάρτιση σπουδαστών, καθώς και διασυνδέσεις με την αγορά εργασίας, ενώ μέσω των ΜΙΕΕΚ, έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν συμπληρωματική επιμόρφωση πάνω στην εκπαίδευση και τη διδακτική. Ειδικότερα, λαμβάνεται πρόνοια για τη βελτίωση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μέσω της παρακολούθησης εξειδικευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης (π.χ. επιμόρφωση στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, ειδική εκπαίδευση για την εξ' αποστάσεως διδασκαλία) από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Υπουργείου Παιδείας.

Η ΕΕΑ θεωρεί ότι η θεσμοθέτηση κινήτρων για την ανέλιξη του ήδη υπάρχοντος προσωπικού, καθώς και η πρόσληψη εργαστηριακού/τεχνικού προσωπικού, θα συνεισφέρουν περαιτέρω στη διασφάλιση της επίτευξης των στόχων του νέου προγράμματος σπουδών. Οι διαδικασίες πιστοποίησης των σπουδαστών/στριών είναι επαρκείς. Συστήνεται η δημοσιοποίηση του Τίτλου Σπουδών ενώ υπάρχει περιθώριο για την περαιτέρω ανάδειξη του Παραρτήματος Διπλώματος που χορηγείται στους/στις απόφοιτους.

Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι για όλα τα προγραμμάτων σπουδών του ΜΙΕΕΚ, προβλέπεται καταγραφή των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων (λ.χ. αξιολόγηση διδακτικού έργου, στοιχεία ροής σπουδαστών κ.ο.κ.) στο πλαίσιο της εσωτερικής αξιολόγησης. Το γεγονός αυτό, κατ' αρχήν, παρέχει εχέγγυα για τη διατήρηση της ποιότητας των προγραμμάτων και τη βελτίωσή τους στο μέλλον. Ωστόσο, η ΕΕΑ προτείνει η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης του νέου προγράμματος να συστηματοποιηθεί μέσω της επιλογής συγκεκριμένων Δεικτών Ποιότητας που θα καταγράφονται και θα παρακολουθούνται διαχρονικά. Η συνεχής παρακολούθηση των αποτελεσμάτων αυτών αναμένεται να οδηγήσει σε μια πιο αποτελεσματική εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος.



E. Signatures of the EEC

<i>Name</i>	<i>Signature</i>
Name	
Αντωνία Ματάλα	
Μαρία Παπαγεωργίου	
Αδαμαντίνη Παρασκευοπούλου	
Προκόπης Αντωνίου	

Date: 21-11-2021