

# DOCUMENTS D'ÉVALUATION ET D'ACCREDITATION

**Licence Appliquée en Génie Civil**

Institut Universitaire de Technologie Industrielle

Université de Djibouti

République de Djibouti

**Juillet 2022**

Rapport publié le 29/07/2022

## SOMMAIRE

Rapport d'évaluation  
Décision d'accréditation

pages 3 à 15

pages 16 à 19

## **RAPPORT D'ÉVALUATION**

### **Licence Appliquée en Génie Civil**

Institut Universitaire de Technologie Industrielle

Université de Djibouti

République de Djibouti

**Janvier 2022**

Dans le cadre du projet « Professionnalisation et numérisation de l'enseignement supérieur à Djibouti », financé par l'Agence Française de Développement (AFD), et mené par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), le Hcéres a évalué quatre formations dont la Licence Appliquée Génie civil. Le référentiel d'évaluation utilisé est le référentiel spécifique d'évaluation externe des formations à l'étranger, adopté par le Conseil du Hcéres le 4 octobre 2016. Il est disponible sur le site internet du Hcéres [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr).

**Pour le Hcéres<sup>1</sup> :**

Thierry Coulhon, Président

**Au nom du comité d'experts<sup>2</sup> :**

Muriel Jougleux, présidente du comité

En vertu du décret n°201 4-1365 du 14 novembre 2014

<sup>1</sup> Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2)

## SOMMAIRE

I. FICHE D'IDENTITÉ DE LA FORMATION .....	6
Responsable de la formation .....	6
Résultats des accréditations antérieures et système qualité mis en place .....	6
Moyens humains et matériels mis à disposition de la formation .....	6
Effectifs étudiants et leur typologie sur les 4 dernières années .....	7
II. DESCRIPTION DE LA VISITE .....	7
Composition du comité d'experts .....	7
III. PRÉSENTATION DE LA FORMATION .....	8
IV. SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION .....	8
Finalité de la formation .....	8
Positionnement de la formation .....	9
Organisation pédagogique de la formation .....	10
Pilotage de la formation .....	10
V. CONCLUSION .....	12
Points forts .....	12
Points faibles .....	12
Recommandations pour l'établissement .....	12
VI. OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT .....	14

## I. FICHE D'IDENTITÉ DE LA FORMATION

Université/établissement : Université de Djibouti  
Composante, faculté ou département concerné : Institut Universitaire de Technologie Industrielle  
Nom de la formation : Licence Appliquée en Génie Civil  
Filière spécialisée ou spécialité : Génie Civil  
Année de création et contexte : 2012  
Lieu(x) où la formation est dispensée : Djibouti, Campus de Balbala  
Établissement(s) : Institut Universitaire de Technologie Industrielle, Université de Djibouti.

### RESPONSABLE DE LA FORMATION

Nom, prénom : Dr Hassan Elmi Robleh  
Corps et grade : Maître de conférences, directeur des études  
Discipline principale enseignée : Technologie en Maintenance Mécanique.

### RÉSULTATS DES ACCRÉDITATIONS ANTÉRIEURES ET SYSTÈME QUALITÉ MIS EN PLACE

Cette formation n'a pas connu de cycle d'accréditation dans le passé. Dans le cadre du projet de « Professionnalisation et numérisation de l'enseignement supérieur à Djibouti » piloté par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche de Djibouti, financé par l'Agence Française de Développement et coordonné par l'Agence Universitaire de la Francophonie, la licence appliquée en Génie Civil est évaluée pour la première fois.

Pour la préparation de cette évaluation, le doyen de l'institut universitaire de technologie industrielle (IUT-I), le responsable de la formation et l'équipe enseignante ont entrepris un travail d'autoévaluation dont témoigne le rapport fourni au Comité. Par ailleurs en 2020, l'Université de Djibouti a fait appel au Réseau FIGURE pour établir un référentiel d'assurance qualité interne pour les formations courtes et professionnelles (Projet AQI-Pro) dont la licence appliquée Génie Civil fait partie. Aujourd'hui, l'Université de Djibouti est membre associé du Réseau FIGURE et travaille avec lui sur la professionnalisation des formations en développant des outils pour créer, modifier, gérer et évaluer ces filières.

### MOYENS HUMAINS ET MATÉRIELS MIS À DISPOSITION DE LA FORMATION

La licence appliquée Génie Civil s'appuie sur trois personnels administratifs, le doyen de l'institut universitaire de technologie industrielle (maître de conférences), un directeur des études (maître de conférences) également responsable de deux autres licences, et un assistant pédagogique à l'interface entre les étudiants, l'administration et l'équipe enseignante. Sept enseignants permanents, dont deux commencent un doctorat, et une dizaine d'enseignants vacataires issus du monde socio-économique complètent les moyens humains de cette formation.

Depuis 2020, l'IUT-I dispose d'un bâtiment sur le nouveau campus de Balbala hébergeant la partie administrative et les salles de cours et de travaux dirigés qui sont partagées avec les deux autres licences technologiques *Génie Mécanique* et *Génie Electrique*. Des salles informatiques sont également disponibles, notamment pour l'apprentissage des logiciels métiers du domaine (Dessin Assisté par Ordinateur...). Par ailleurs, l'IUT-I de l'Université de Djibouti met à disposition des étudiants des moyens matériels complémentaires classiques, nécessaires à l'apprentissage des connaissances comme un accès au réseau internet et un centre de documentation.

L'IUT-I utilisait pour les travaux pratiques en génie civil les infrastructures du lycée technique de Djibouti. Très récemment, il a acquis beaucoup de matériels financés par l'Etat djiboutien, pour les travaux pratiques spécifiques ou plus généralistes mutualisés avec les deux autres licences technologiques. Ces moyens sont partagés avec la Faculté d'Ingénieurs et sont en cours d'installation dans les locaux de cette faculté.

## EFFECTIFS ÉTUDIANTS ET LEUR TYPOLOGIE SUR LES 4 DERNIÈRES ANNÉES

Inscrits	L1 : 1 <sup>eme</sup> année DUT	L2 : 2 <sup>eme</sup> année DUT	L3 Génie Civil
2017-2018	89	48	27
2018-2019	86	68	27
2019-2020	84	48	50
2020-2021	92	57	31

Les effectifs de la licence appliquée en Génie Civil sont stables. Ils fluctuent au gré des redoublements ou des aménagements d'études de certains étudiants en lien avec leurs conditions matérielles. Les étudiants entrants en DUT sont des bacheliers reçus au premier tour de la série scientifique (Bac S). La sélection est effectuée via la plateforme nationale à partir des notes du bac, pondérées en fonction des attendus de la formation. Cette sélection est forte (25% du vivier est retenu) et assure un recrutement de bon niveau. Les femmes représentent 30% des effectifs quelles que soient les années, ce qui correspond à un niveau élevé pour une filière technologique.

## II. DESCRIPTION DE LA VISITE SUR SITE

### COMPOSITION DU COMITÉ D'EXPERTS

Président :

- Muriel Jougleux, Professeure à l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) de l'Université Gustave Eiffel.

Experts :

- Monique Camilleri, Maître de conférences (MCF) à l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) de l'Université de Poitiers
- Pascal Doumalin, Maître de conférences (MCF) Habilité à diriger des recherches à l'UFR Sciences Fondamentales et Appliquées (SFA) de l'Université de Poitiers
- Romuald Grouille, Doctorant au laboratoire Vallorem, Université de Tours
- Sabine Sépari, Maître de conférences (MCF) Habilitée à diriger des recherches, ENS Paris Saclay
- Jérôme Vellayoudom, Délégué à l'intelligence économique et à l'attractivité du territoire à la mairie de Saint-Denis de La Réunion.

Le Hcéres était représenté par Evelyne Lande, conseillère scientifique, et Michelle Houppé, responsable de projet.

### DÉROULÉ DE LA VISITE

Date de la visite : 8 décembre 2021

Résumé du déroulement : six séries d'entretiens ont été réalisées.

- 8h30 : rencontre institutionnelle
  - Président : Dr Djama Mohamed
  - Secrétaire générale : Dr Madina Daher
  - Doyen de l'IUT-I : Dr Ramadan Ali
- 9h15 : responsables de la licence
  - Doyen de l'IUT-I : Dr Ramadan Ali
  - Directeur des études : Dr Hassan Elmi
- 10h30 : enseignants permanents et vacataires
  - Amina-Hodan Hassan : Enseignante en Génie civil (GC)
  - Faiza Farah : Enseignante en GC
  - Radwan Youssef : Enseignant en GC
  - Mohamed Ahmed : Enseignant en GC
  - Khaireh Omar : Enseignant en GC
  - Ahmad Omar : Enseignant en GC

- Mohamed Youssouf : Vacataire en GC
- Abdoufatah Ahmed : Vacataire en GC
- 11h30 : étudiants
  - Etudiant LAGC : Mohamed Abdallah
  - Etudiant GC1 : Amir Mohamed
  - Etudiante GC1 : Absa Moustapha
  - Etudiante GC2 : Safa Mohamed
  - Etudiante GC2 : Eradette Omar Ali
  - Etudiante LAGC : Mariam Idriss
- 14h : alumni et employeurs
  - Zahra Houmed (*Alumnus*): ingénieur au Ministère de l'habitat
  - Ali Abdo (*Alumnus*): ingénieur à Arulos
  - Hassan Khalid (*Alumnus*): ingénieur à Arulos
  - Mohamed Kalif (*Alumnus*): Ingénieur en génie civil, chef de projet à Al Buruj Construction
  - Moustapha Ousleyeh: Technicien supérieur ( Ethiopia-Djibouti Railway )
  - Soubaneh Said Ismael (Employeur): Directeur général de l'ADR (Agence Djiboutienne des Routes)
  - Zakarya Abdi Diraneh (Employeur): Crane Energy Efficiency Project Manager au SGTD (Société de Gestion du terminal à Conteneurs de Doraleh)
  - Filsan Ali Ahmed (Employeur) : Représentante de la DG du LCBE (Laboratoire Central des Bâtiments et des Equipements)
  - Mohamed Abdillahi (*Alumnus* et employeur): Bureau d'études.
- 15h : assurance qualité et pilotage
  - Khaireh Omar : Enseignant en GC
  - Amina-Hodan Hassan : Enseignante en GC
  - Mohamed Ahmed : Enseignant en GC.

### III. PRÉSENTATION DE LA FORMATION

La licence appliquée Génie Civil (GC) a été créée en septembre 2012 au sein de l'Institut Universitaire de Technologie Industrielle (IUT-I). Cette formation s'inscrit dans la continuité du diplôme universitaire technologique (DUT) en Génie Civil, créé en 2006. La licence est construite sur le même schéma pédagogique et organisationnel que le DUT avec une part prédominante de l'enseignement à visée technologique.

Ce cursus de formation est proposé en formation initiale et accueille en moyenne un peu moins de 180 étudiants répartis sur les 3 années comme le montre le tableau des effectifs présenté supra. La licence a pour objectif de former des techniciens ou assistants ingénieurs à bac+3 dans le domaine du génie civil, et plus particulièrement dans le secteur du bâtiment et des travaux publics.

En amont de cette évaluation Hcéres, une démarche interne d'autoévaluation a été entreprise par l'équipe pédagogique et se concrétise par les documents fournis pour l'évaluation externe.

### IV. SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION

#### DOMAINE 1. FINALITE DE LA FORMATION

La finalité de cette licence appliquée est de former des étudiants aux métiers du génie civil et, plus particulièrement, à ceux relatifs à la conception et la réalisation des bâtiments et d'infrastructures des travaux publics. Elle a été créée pour répondre à la forte demande du monde socio-économique pour développer les infrastructures de Djibouti. On pense en particulier à l'habitat, aux routes mais également aux infrastructures portuaires de Djibouti. Les étudiants diplômés sont capables de concevoir, conduire et gérer la réalisation d'ouvrages et sont embauchés dans des entreprises, des bureaux d'études, des institutions publiques, mais aussi dans l'enseignement professionnel. La majorité d'entre eux entre sur le marché du travail. La finalité est parfaitement en adéquation avec le besoin.

Localement, il n'existe pas de master en génie civil. Seule la formation d'ingénieur de la faculté d'ingénieurs propose une poursuite d'études à coloration génie civil, mais la progression pédagogique (renforcement fort en anglais la première année, renforcement et approfondissement des fondamentaux scientifiques et théoriques généraux relatifs à l'ingénierie) est différente de celle de l'IUT-I où les connaissances technologiques



sont intégrées dès la première année et dans la majorité des enseignements. De plus, la formation d'ingénieur est totalement dispensée en langue anglaise ce qui en limite l'accès pour les diplômés de la licence appliquée génie civil dont les enseignements sont dispensés uniquement en langue française.

Quelques étudiants, les meilleurs, poursuivent en master à l'étranger. Trois destinations sont privilégiées : la France, la Turquie et la Chine, avec pour ces deux dernières, une année de formation en langue avant l'entrée en master. Elles sont liées à des partenariats entre ces pays et Djibouti. Les cinq premiers étudiants disposent d'une bourse de mobilité internationale financée par le gouvernement djiboutien. Le taux de réussite des diplômés issus de cette licence dans ces masters à l'étranger est élevé (proche de 100%) et montre que la formation dispense les fondamentaux scientifiques nécessaires à une entrée en master malgré sa forte orientation professionnelle.

Cette licence dispensée à l'Université de Djibouti est une formation publique ; les frais d'inscription et de scolarité sont volontairement faibles pour permettre l'accès à un plus grand nombre. Notons par ailleurs que les femmes sont bien représentées dans cette filière avec en moyenne un taux de 30% sur toutes les années.

**En conclusion, la licence appliquée Génie Civil est tout à fait en phase avec les besoins du marché local et permet également, malgré le caractère fortement technologique de ces enseignements, aux 5 meilleurs étudiants de la formation de poursuivre leurs études en master à l'étranger et d'obtenir leur diplôme.**

## DOMAINE 2. POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

La licence appliquée Génie Civil est la seule dans sa spécialité et sa finalité professionnelle, au niveau local et national. Le lycée technique de Djibouti propose un bac professionnel et un brevet de technicien supérieur dans le domaine du Génie Civil mais ces formations ne permettent pas d'accéder aux mêmes métiers et ne sont donc pas en concurrence avec la licence. Par ailleurs, il existe peu de formations privées et ces dernières ne bénéficient pas de la même notoriété et reconnaissance que celle proposée par l'Université de Djibouti. Dans les pays frontaliers du pays, les formations sont dispensées soit en langue anglaise, soit dans la langue nationale du pays, et visent donc un public étudiant différent.

L'attractivité de la licence auprès des étudiants est bonne et les effectifs sont stables. Les entretiens avec les étudiants et les professionnels ont montré que cette licence est considérée comme une formation de qualité. Toutefois, à la lecture des éléments du dossier, on note que l'employabilité des étudiants formés sur la période de l'évaluation est en baisse constante (d'environ 70% en 2018 à 40% en 2020). Cette baisse risque de mettre en péril la formation et une analyse approfondie de ses causes doit être entreprise. Les entretiens n'ont pas pu faire émerger une raison principale mais plusieurs hypothèses sont à étudier comme la saturation du marché de l'emploi dans le secteur du génie civil à Djibouti, la préférence des grandes compagnies qui recrutent des diplômés anglophones, l'importation de main d'œuvre du pays d'origine de l'entreprise internationale, le manque de spécialités ou d'options dans la formation.

Comme cela est dit très honnêtement dans le dossier fourni, cette formation de licence a un faible adossement à la recherche notamment en raison de la faible présence d'enseignants-chercheurs parmi les enseignants (2 MCF pour 17 enseignants permanents ou vacataires). En effet, l'environnement actuel (laboratoire, étudiants doctorants, thématiques de recherche...) ne semble pas propice à l'accueil et à la formation des enseignants-chercheurs. Deux enseignants permanents initient cependant un doctorat avec un laboratoire de recherche français dont un à l'Université de Lyon.

La création d'un master en Génie Civil permettrait d'aider le développement des activités de recherche dès lors que l'université serait en mesure de recruter de nouveaux enseignants-chercheurs. Par ailleurs, la création d'un tel master aurait un effet sur la licence appliquée en Génie Civil, car celle-ci devrait en grande partie fournir le flux d'étudiants de ce master. Cette formation devrait alors évoluer pour créer à la fois un flux vers l'intégration professionnelle et un autre vers l'entrée en master. Cela semble conciliable au vu de la réussite actuelle des étudiants envoyés en master à l'étranger.

**En conclusion, la licence appliquée Génie Civil est bien positionnée dans son environnement, bénéficie d'une bonne réputation, et dispose de plusieurs pistes d'évolution qui devraient lui permettre d'enclencher une dynamique positive dans les années à venir et de maintenir un bon taux d'employabilité de ces diplômés.**

### DOMAINE 3. ORGANISATION PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION

La licence appliquée Génie Civil est fondée sur les éléments usuels de toute formation de licence. L'organisation est semblable au modèle français avec un découpage en cours magistraux, TD, TP, projets tutorés et stages et montre un bon équilibre de ces différents éléments aussi bien en termes de disciplines, d'ECTS, d'heures, que de stages et de projets.

Le nombre total d'heures d'enseignement, un peu moins de 2 300 heures uniformément réparties sur les 3 ans, est conséquent. Le caractère professionnel de la formation est correctement mis en place avec un stage industriel effectué chaque année et de durée croissante (4, 6 et 12 semaines), des interventions de professionnels du secteur du BTP et des visites en entreprise.

Les enseignements sont dispensés dans une infrastructure récente répondant bien aux besoins actuels. Ils sont accompagnés de l'ensemble des moyens nécessaires à leur réalisation : six vidéoprojecteurs à la disposition des enseignants pour la projection des cours, PC équipés des logiciels métiers, salles de travail, et matériels pour les activités de travaux pratiques...

Les entretiens avec les étudiants ont cependant montré que les activités de travaux pratiques se limitent actuellement uniquement à la géotechnique, à la topographie et au dessin assisté par ordinateur. Les visites en entreprises ou au LCBE (Laboratoire Central du bâtiment et de l'équipement), même nombreuses, et les activités de projets tutorés en lien avec des industriels ne peuvent pas se substituer à de réelles activités de travaux pratiques. Le manque d'une expérience pratique conséquente a été formulé par plusieurs professionnels lors des entretiens.

Des améliorations sensibles sont à apporter sur ce point grâce notamment à l'installation et la mobilisation effective, le plus rapidement possible, des équipements achetés récemment que le comité a pu voir lors de la visite des locaux. Au vu de ces moyens conséquents, la ressource est suffisante pour établir les activités pédagogiques techniques nécessaires à la formation et améliorer la connaissance du métier.

L'accès aux ressources pédagogiques, liées directement aux enseignements (supports numériques de cours) ou par l'intermédiaire du réseau internet de l'UD et du centre de documentation, est difficile aux dires des étudiants auditionnés. Les moyens alloués sont insuffisants et méritent d'être développés. Un environnement numérique de travail permettrait une diffusion plus facile des supports de cours numériques. Actuellement, des plateformes d'échange publiques comme WhatsApp sont utilisées par les étudiants pour pallier le problème.

La licence s'est lancée dans la déclinaison des enseignements par compétences (approche par compétences) et les fiches de deux enseignements sont données à titre d'exemple. Un module d'enseignement est dédié au projet personnel et professionnel et un portefeuille de compétences est établi au cours de la formation. Cette démarche s'accompagne d'une volonté de développer l'autonomie et l'esprit d'analyse des étudiants et elle permettra de développer l'autoévaluation des étudiants.

Aucun enseignement optionnel favorisant une poursuite d'étude en master n'est proposé comme c'est souvent le cas dans les formations à forte finalité professionnelle. Comme déjà évoqué, ceci sous-entend que la formation pourrait dispenser des enseignements optionnels facilitant la poursuite d'étude pour les étudiants intéressés.

**En conclusion, l'organisation pédagogique de cette licence est bien équilibrée et comporte l'ensemble des éléments nécessaires à une formation de qualité. La formation a mis en place une approche par les compétences avec un portefeuille des compétences. En revanche, il importe de mettre en place des TP cœur de métier à partir des nouveaux équipements reçus récemment mais non encore installés et utilisés.**

### DOMAINE 4. PILOTAGE DE LA FORMATION

La formation est pilotée par le doyen de l'institut universitaire de technologie industrielle (Maître de conférences en physique), un directeur des études (Maître de conférences en mécanique) qui est également responsable de deux autres licences et un assistant pédagogique à l'interface entre les étudiants, l'administration et l'équipe enseignante. Il est cependant surprenant qu'aucun enseignant relevant de la spécialité génie civil ne soit dans le pilotage de cette formation. Sept enseignants permanents accompagnés d'une dizaine de vacataires et professionnels dispensent les enseignements. Le potentiel enseignant semble suffisant pour assurer l'ensemble des enseignements de la formation et la proportion d'heures effectuées par les vacataires est compatible avec le besoin en enseignements professionnels et techniques.

Depuis plusieurs années, la licence appliquée Génie Civil a mis en place un processus d'amélioration et d'évolution. Ce dernier est soutenu, d'une part, par le centre d'appui à la pédagogie de l'Université de Djibouti et, d'autre part, par une démarche d'assurance qualité, notamment mise en place avec l'aide du Réseau FIGURE. En effet, cet organisme possède une matrice d'évaluation qu'il utilise pour qualifier ses propres formations de Coursus Master en Ingénierie (CMI), bâties sur le modèle d'ingénieur européen. Même si l'on ne retrouve pas tous les items de cette évaluation, les principaux d'entre eux, comme l'évaluation des enseignements par les étudiants ou la démarche compétences, sont déjà mis en place. La dynamique de cette démarche d'assurance qualité est bien présente, ce qui est très favorable pour guider les évolutions futures de cette formation.

Toutefois, le manque cruel de statistiques sur l'avenir des diplômés est très regrettable. En effet, c'est un des premiers indicateurs de la bonne santé d'une formation qu'il faut scruter. Il serait d'autant plus utile ici pour comprendre la chute d'employabilité des diplômés depuis quatre ans. Également, il serait intéressant de créer un conseil de perfectionnement de la formation associant formellement l'ensemble des parties prenantes et notamment les représentants des étudiants, les *alumni* et les professionnels du secteur. Leur présence en nombre lors de la visite du comité Hcéres témoigne de leur intérêt à participer davantage aux évolutions de cette formation et à son amélioration.

De plus, la structuration d'un réseau d'*alumni* serait un atout supplémentaire dans la réflexion sur la bonne adéquation de la formation aux besoins du marché du travail local et l'amélioration de l'employabilité des diplômés.

**Cette formation se caractérise par un pilotage dynamique et une bonne implication des différentes parties prenantes s'inscrivant dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue. Toutefois, l'absence de certains outils tels que le conseil de perfectionnement ou le suivi statistique du devenir des diplômés le rend perfectible. La dynamique d'amélioration initiée à travers le travail d'assurance qualité ne peut que lui permettre d'évoluer positivement notamment en formalisant les procédures.**

## V. CONCLUSION

La licence appliquée Génie Civil semble une formation bien construite, équilibrée, attractive et reconnue. Elle est bien en phase avec les besoins du marché local et ses effectifs sont stables. L'équipe pédagogique est bien dimensionnée au contexte.

Depuis plusieurs années, cette licence a mis en place une démarche d'assurance qualité avec l'aide de services de soutien de l'Université de Djibouti et de partenaires étrangers. On constate une réelle dynamique collective d'amélioration, accompagnée par une grande motivation et implication des enseignants, qui rejoint les volontés politiques à l'échelle de l'Université de Djibouti. Cette formation aspire donc à l'avenir à rejoindre les standards des formations européennes.

Toutefois, cette formation souffre de trois faiblesses majeures qui pourraient mettre à mal sa pérennité. La première est la diminution continue de l'employabilité des diplômés dont l'origine reste mal connue. La deuxième concerne actuellement le déficit de travaux pratiques cœur de métier. La troisième est liée à l'adossement recherche qui reste trop faible.

Les points forts et faibles à la suite reprennent en substance cette conclusion.

### POINTS FORTS

- Un pilotage dynamique avec une bonne implication des différentes parties prenantes
- Une formation répondant aux besoins du marché du travail local
- Une licence bien construite et reconnue par les partenaires socio-économiques
- Une équipe pédagogique stable, impliquée et correctement dimensionnée par rapport aux effectifs accueillis
- Un accès et un accompagnement des meilleurs étudiants à une poursuite d'études à l'étranger
- Une formation des enseignants à la recherche encouragée et facilitée
- Une démarche d'amélioration continue de la qualité des enseignements.

### POINTS FAIBLES

- Un manque de TP sur les différentes dimensions du métier
- Un taux d'employabilité décroissant
- Une maquette à actualiser pour intégrer les besoins d'évolution exprimés par les professionnels
- Une absence de statistiques sur le devenir des diplômés
- Une équipe enseignante ne comportant pas de docteurs en génie civil
- Une absence de conseil de perfectionnement associant formellement les partenaires socio-économiques.

### RECOMMANDATIONS POUR L'ETABLISSEMENT

Le comité encourage vivement cette licence à poursuivre sa démarche d'assurance qualité et à mettre en place les évolutions nécessaires pour rejoindre les standards des formations européennes. Elle y gagnera en reconnaissance d'une part, les rapprochements et partenariats avec d'autres établissements universitaires ou groupes industriels internationaux en seront facilités d'autre part.

Face à la baisse de l'employabilité, il est indispensable de mener une étude approfondie des causes. Cette dernière ne pourra être initiée sans les statistiques sur le devenir des diplômés et le comité recommande vivement à l'UD et à l'équipe pédagogique de tout mettre en œuvre pour les collecter. Les discussions au cours de cette évaluation avec toutes les parties prenantes, aussi bien les étudiants que les partenaires professionnels, ont montré que plusieurs pistes de solutions peuvent être envisagées. On peut citer, par exemple, un ajustement des objectifs métier vers des spécialités nouvelles et d'ouverture telles que l'optimisation énergétique des bâtiments prenant en compte le changement climatique, le développement de nouveaux matériaux de construction basés sur l'exploitation des roches volcaniques, la construction de barrages, le renforcement de l'enseignement de l'anglais, la création d'options dans la formation, la formalisation administrative et le renforcement des partenariats avec les professionnels. On voit bien alors tout l'intérêt de mettre en place formellement un conseil de perfectionnement regroupant toutes les parties prenantes et guidant les évolutions futures de cette formation.

Malgré les équipements conséquents dédiés aux travaux pratiques acquis récemment, il importe que la formation mette en place des travaux pratiques dès la rentrée 2022, ce qui suppose en particulier le recrutement d'un personnel en charge de la gestion et la maintenance de ces moyens.

Cette formation manque d'adossement à la recherche et ceci est naturel au regard des faibles moyens de recherche locaux et du faible nombre d'enseignants-chercheurs. Il va de soi qu'un meilleur adossement à la recherche passe dans un premier temps par le renforcement de ces deux aspects. Toutefois, il sera difficile de développer des activités de recherche sans la présence d'un master sur le domaine du Génie Civil. En effet, il permettra d'apporter les ressources humaines nécessaires pour soutenir les activités et constituera également le vivier des futurs doctorants et enseignants-chercheurs dont la licence aura besoin dans l'avenir. En conséquence, il sera nécessaire de revoir ou d'adapter les finalités de la licence actuelle pour qu'elle puisse continuer à fournir à la fois des diplômés pour le monde professionnel et un flux conséquent d'étudiants pour la poursuite d'études en master.

## VI. OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT

REPUBLIQUE DE DJIBOUTI  
Ministère de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche

UNIVERSITE DE DJIBOUTI



جمهورية جيبوتي  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة جيبوتي

---

INSTITUT UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE INDUSTRIELLE (IUTI)

Le Doyen,

Djibouti, le 24 Mars 2022

A

Madame Maria Bonnafous-Boucher,  
Directrice du département d'évaluation des  
formations, Hcéres

**Objet :** Observations sur le rapport d'évaluation de la Licence Appliquée en Génie Civil

Madame la Directrice,

Les membres de l'équipe pédagogique de la Licence Appliquée Génie Civil souhaitent, tout d'abord, remercier l'équipe de coordination du Hcéres pour leur disponibilité et leur accompagnement et le comité d'experts pour son analyse exhaustive, claire et pertinente de cette formation et les conditions constructives dans lesquelles s'est déroulée leur visite au sein de notre université.

Le rapport d'évaluation rendu par le comité d'experts est pertinent et conforte l'équipe pédagogique dans sa propre analyse de ses forces et des axes d'amélioration qu'elle s'est fixés pour la pérennisation de cette formation.

L'équipe se réjouit de la conclusion du rapport d'évaluation où les experts soulignent notamment les points positifs suivants :

- La LAGC semble une formation bien construite, attractive et reconnue,
- La licence est bien en phase avec les besoins du marché local,
- L'équipe pédagogique est bien dimensionnée au contexte,
- Cette formation aspire donc à l'avenir à rejoindre les standards des formations européennes,
- Une démarche d'amélioration continue de la qualité des enseignements,
- Une licence bien construite et reconnue par les partenaires socio-économiques,
- Un pilotage dynamique avec une bonne implication des différentes parties prenantes.

Bien que les analyses et les recommandations faites par le comité d'experts soient objectives et majoritairement positives, l'équipe pédagogique souhaite apporter des observations sur certains points.

- 1- **Conseil de perfectionnement.** A l'Institut, nous avons un conseil consultatif qui est équivalent du conseil de perfectionnement. Ce conseil qui se regroupe au besoin de l'Institut, est composé, d'enseignants du département concerné, de représentants des enseignants, de représentants des étudiants, de responsables ou représentants des services d'appui et de représentants du monde socioéconomique. Ces derniers nous apportent des informations cruciales concernant les acquis de nos anciens étudiants insérés dans leur milieu. Le conseil consultatif est chargé de faire des propositions sur la mise en place d'un programme de formation, la révision ou l'ajustement du programme au regard des besoins du secteur socioprofessionnel, la réorientation d'un parcours ou la création d'un nouveau parcours face à la baisse de l'offre d'emploi et l'amélioration de la qualité du programme.
- 2- **Suivi des diplômés.** Un Service Observatoire de la Vie Etudiante et de l'Insertion Professionnelle (SOVEIP) a été mis en place par l'établissement et est en phase de

consolidation. L'objectif de cet observatoire est de récolter le suivi du premier emploi des étudiants diplômés, de connaître le temps mis avant leur insertion dans le monde socioprofessionnel ainsi que leurs domaines d'activités.

Nous sommes, bien sûr, conscients que le suivi des diplômés est un indicateur de la bonne santé d'une formation. C'est pourquoi, pour les besoins de l'Institut, les assistants pédagogiques réalisent déjà des enquêtes auprès des anciens étudiants. Cela a permis de donner les informations nécessaires du devenir des diplômés, sur les trois dernières années, dans le rapport d'auto-évaluation.

De ces résultats, il en ressort une diminution du taux d'insertion professionnelle. Cela pourrait être dû à l'étrécissement du marché du travail, et dans ce sens l'équipe pédagogique a déjà initié la réflexion en explorant de nouveaux parcours de formation pour donner plus de choix aux étudiants et les rendre plus compétitifs, et aussi au contexte socio-économique qu'a traversé le pays pendant la pandémie de la Covid-19. Comme souligné dans le rapport d'évaluation, une étude plus approfondie est indispensable pour connaître les causes exactes de la diminution de l'insertion professionnelle.

- 3- **Travaux pratiques.** Un certain nombre de travaux pratiques sont déjà installés et réalisés par les étudiants tout au long de l'année, et sur chaque niveau de formation. Pour renforcer les compétences des étudiants et leurs capacités, l'Université a acquis de nouveaux équipements de travaux pratiques de génie civil et ils sont en phase d'installation. Certains de ces équipements sont utilisés pour ce second semestre, mais pour la plupart ces équipements nécessitent des installations spécifiques. L'Université a lancé un appel d'offre pour la construction d'un hangar qui sera opérationnel dès la rentrée universitaire 2022.
- 4- **Adossement à la recherche.** Notre Institut souffre plus que les autres composantes du manque de maîtres de conférences. En effet, les enseignants du département génie civil ont tous un profil d'ingénieurs et préfèrent exercer dans le privé. L'UD fait beaucoup d'efforts pour les attirer vers l'enseignement et la recherche. Elle les incite à entamer des études doctorales en leur apportant un financement (bourse de thèse) en plus de leur salaire et un congé doctoral de plus de quatre mois. Deux enseignants sur les sept permanents en génie civil ont commencé leur doctorat. L'objectif de l'Institut, dans les cinq prochaines années, est de renforcer la formation doctorale de ses enseignants et d'œuvrer à la mise en place d'un Master dans le domaine du génie civil.

Pour conclure, l'Institut vise à renforcer la formation en génie civil pour rejoindre les standards internationaux. Pour cela, il nous faut enrichir davantage les liens avec les partenaires socioprofessionnels, créer des passerelles avec la formation génie civil de la faculté d'ingénieurs, poursuivre la formation de l'équipe pédagogique. Nous poursuivrons, également, le travail déjà initié sur la professionnalisation du programme de formation, la valorisation des compétences transversales (soft-skills) et de manière générale la culture de l'assurance qualité interne en s'appuyant sur le référentiel élaboré à cet effet.

L'équipe pédagogique réitère ses remerciements au Hcéres et reste dans l'attente de la décision d'accréditation ; accréditation qui représente pour nous l'atteinte d'un label de renommée internationale et une garantie d'une meilleure visibilité et attractivité pour cette formation en génie civil.

Je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, l'expression de notre considération distinguée.

Le Doyen,



Dr. RAMADAN ALI AHMED  
UNIVERSITÉ DE DJIBOUTI  
Faculté de Technologie Industrielle

## DÉCISION D'ACCREDITATION

### Licence Appliquée en Génie Civil

Institut Universitaire de Technologie Industrielle

Université de Djibouti

République de Djibouti

**Juillet 2022**



## PORTÉE DE LA DÉCISION D'ACCREDITATION ÉMISE PAR LE HCÉRES

Le Hcéres a fondé son processus d'évaluation sur un ensemble d'objectifs que les formations supérieures doivent poursuivre pour assurer la qualité reconnue en France et en Europe. Ces objectifs sont répartis en quatre domaines communs au référentiel de l'évaluation et aux critères d'accréditation.

Le comité d'experts émet un simple avis relatif à l'accréditation de la formation : la Commission d'accréditation prend la décision en s'appuyant sur le rapport définitif de l'évaluation de la formation. Cette décision d'accréditation est le résultat d'un processus collégial et motivé.

La décision prise par le Hcéres relative à l'accréditation n'est pas une décision créatrice de droit, que ce soit sur le territoire français ou à l'international. La décision relative à l'accréditation de la formation correspond à l'attribution d'un label et n'emporte pas reconnaissance en France du diplôme concerné par la formation accréditée. Le processus d'accréditation du Hcéres n'a donc pas d'effet sur le processus de reconnaissance par la France du diplôme ainsi labellisé.

# ANALYSE DES CRITÈRES D'ACCREDITATION

## DOMAINE 1 : FINALITÉ DE LA FORMATION

### Critère d'accréditation

La formation affiche de façon claire et lisible les connaissances et compétences à acquérir. Les étudiants et parties prenantes connaissent les débouchés de la formation en matière de métiers et de poursuite d'études

### Appréciation du critère

La licence appliquée Génie Civil est tout à fait en phase avec les besoins du marché local et permet également aux 5 meilleurs étudiants de la formation de poursuivre leurs études en master à l'étranger et d'obtenir leur diplôme, malgré le caractère fortement technologique de ces enseignements.

## DOMAINE 2 : POSITIONNEMENT DE LA FORMATION

### Critère d'accréditation

La formation a défini un positionnement global adapté à ses finalités incluant une articulation claire avec la recherche, des partenariats académiques et/ou avec le monde socio-économique et culturel, des partenariats nationaux et/ou internationaux.

### Appréciation du critère

La licence appliquée Génie Civil est bien positionnée dans son environnement, elle bénéficie d'une bonne réputation et dispose de plusieurs pistes d'évolution qui devraient lui permettre d'enclencher une dynamique positive dans les années à venir.

Néanmoins, on note que l'employabilité des étudiants formés sur la période de l'évaluation est en baisse constante (d'environ 70% en 2018 à 40% en 2020). Une identification des causes multifactorielles de cette baisse est à rechercher afin de maintenir l'attractivité de la licence.

## DOMAINE 3 : ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION

### Critère d'accréditation

La formation intègre des modules d'enseignement structurés, progressifs, adaptés aux différents publics. Elle permet d'acquérir des connaissances et compétences additionnelles et elle est cohérente avec le contexte socio-économique.

La formation intègre des dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle tels que projets et stages, TICE et innovations pédagogiques.

La formation est ouverte à l'international.

### Appréciation du critère

L'organisation pédagogique de cette licence est bien équilibrée et comporte l'ensemble des éléments nécessaires à une formation de qualité. La formation a mis en place une approche par les compétences avec un portefeuille des compétences.

En revanche, il importe de mettre en place des travaux pratiques, cœur du métier de la formation, en s'appuyant sur les nouveaux équipements reçus récemment mais non encore installés et utilisés. On note par ailleurs un faible accès à un environnement numérique de travail et plus globalement un déficit des supports de cours numériques.

## DOMAINE 4 : PILOTAGE DE LA FORMATION

### Critère d'accréditation

La formation a un dispositif de pilotage clair et opérationnel, incluant la participation des partenaires et des étudiants.

Elle est mise en œuvre par une équipe pédagogique organisée disposant de données précises et à jour.

Les modalités de contrôle des connaissances sont explicites et connues des étudiants.

Les enseignements et les unités de mise en situation professionnelle sont transcrits en compétences.

Des mesures anti-fraude ont été mises en place.

### Appréciation du critère

Cette formation se caractérise par un pilotage dynamique et une bonne implication des différentes parties prenantes s'inscrivant dans le cadre d'une démarche d'amélioration continue.

La dynamique d'amélioration initiée à travers le travail d'assurance qualité permettra probablement à la formation d'évoluer positivement notamment en formalisant les procédures.

Toutefois, l'absence d'outils de pilotage comme le suivi statistique du devenir des diplômés pénalise actuellement la formation.

## DÉCISION FINALE

Au vu de l'appréciation des critères d'accréditation ci-dessus, la commission d'accréditation prend la décision suivante :

### « Décision d'accréditation pour 5 ans ».

**La commission d'accréditation attire néanmoins l'attention de l'université sur les points ci-dessous :**

- Concernant le positionnement de la formation (domaine 2) : face à la baisse de l'employabilité, il est indispensable de mener une étude approfondie des causes de cette baisse afin de maintenir l'attractivité de la licence en lien avec le domaine 1 (finalité de la formation). Cette étude ne pourra être initiée sans des mesures statistiques sur le devenir des diplômés. La commission, ainsi que le comité, recommandent vivement à l'UD et à l'équipe pédagogique de tout mettre en œuvre pour collecter ces mesures.  
Il apparaît que la formation manque d'adossement à la recherche (faibles moyens locaux de recherche, faible nombre d'enseignants-chercheurs). La commission note les efforts pour attirer des profils d'ingénieurs vers une activité de recherche dans toutes ses dimensions.  
A noter également qu'une attention plus grande devrait être portée à l'explication de la politique d'internationalisation de la formation.
- Concernant l'organisation pédagogique de la formation (domaine 3) : il importe de mettre en place des travaux pratiques, cœur du métier de la formation, en s'appuyant sur les nouveaux équipements reçus récemment mais non encore installés et utilisés. On note par ailleurs un faible accès à un environnement numérique de travail et plus globalement un déficit des supports de cours numériques.
- Concernant le pilotage de la formation (domaine 4) : l'absence d'outils de pilotage comme de suivi statistique du devenir des diplômés pénalise actuellement la formation. La commission note la mise en place progressive d'un service d'observation de la vie étudiante et de l'insertion professionnelle. Par ailleurs, le rôle et les missions du Conseil consultatif, dit équivalent au conseil de perfectionnement, devront être précisés.

### SIGNATURE

Pour le Hcéres,  
Thierry Coulhon, Président



DATE : Paris, 27 JUL. 2022



1 rue Albert Einstein  
75113 Paris, France  
Tél : 01 55 55 60 10



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

